

Lampiran 1

ترجمة الكتابة

No	Terjemah	Nama Surat
1	<ol style="list-style-type: none">1. (Tuhan) yang maha pemurah2. Yang telah mengajarkan Al-Qur'an3. Dia menciptakan Manusia4. Mengajarnya Pandai berbicara	Ar-Rahman, Ayat 1-4

Lampiran 2

Soal Pre test

Nama :
Kelas :
Asal Sekolah :

عثمان :

حامدة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

عثمان : مَسَاءُ الْخَيْرِ يَا أُخْتِي

حامدة :

عثمان : أَهْلًا وَسَهْلًا .

حامدة :

عثمان : مَنْ اسْمُكَ ؟

حامدة :، وَ أَنْتَ ؟

عثمان : أَنَا.....

حامدة : أَنْتَ يَا عثمان؟

عثمان : أَنَا مِنْ مَرْتَابُورَا . وَ أَنْتِ؟

حامدة : أَنَا مِنْ سُورَابَايَا.

عثمان : يَا أُخْتِي ؟

حامدة : بِحَيْرِ الْحَمْدُ لِلَّهِ . وَ أَنْتَ ؟

عثمان :

حامدة : أَيُّوَّة، شُكْرًا.

عثمان : ، إِلَى الْإِلْقَاءِ

حامدة :

Lampiran 3

Soal Posttest

Nama :

Kelas :

أَجِبْ الْأَسْئَلَةَ، وَاجْعَلِ الْحَوَارِ جِيدًا !

- محمودة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- الطلاب : وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
- محمودة : ١ -
- الطلاب : صَابِحُ النُّورِ
- محمودة : ٢ -
- الطلاب : أَهْلًا بِكَ
- محمودة : مَنْ أَنْتَ ؟
- الطلاب : أَنَا ٣ -، وَ أَنْتِ ؟
- محمودة : أَنَا مُحَمَّدَةٌ
- الطلاب : ٤ - يَا صَدِيقَتِي ؟
- محمودة : بِخَيْرٍ، الْحَمْدُ لِلَّهِ. وَكَيْفَ حَالُكَ ؟
- الطلاب : ٥ -
- محمودة : مَنْ أَيَّنَ أَنْتَ ؟
- الطلاب : أَنَا مِنْ ٦ -، وَ مِنْ أَيَّنَ أَنْتِ يَا مُحَمَّدَةٌ ؟
- محمودة : أَنَا مِنْ بَنَجَرَ مَاسِينٍ، مَا عُنْوَانُكَ ؟
- الطلاب : عُنْوَانِي ٧
- محمودة : شُكْرًا
- الطلاب : ٨
- محمودة : أَنَا سَعِيدٌ بِهَذَا اللَّقَاءِ
- الطلاب : ٩
- محمودة : إِلَى اللَّقَاءِ
- الطلاب : ١٠

Lampiran 4

Nama Guru dan Pegawai MTs.Al Hidayah Martapura Barat

No	Nama	Pendidikan	Jabatan
1	Dra. Hj. Zakiah Kurdi	S1 IAIN Antasari Banjarmasin	Kepala Sekolah
2	Hilman, S.Pd.I	S1 STAI Darussalam Martapura	Guru
3	H. Syaukani, S.Sos	S1 UNLAM Banjarmasin	Guru
4	Arniah, S.Pd	S1 UNLAM Banjarmasin	Guru
5	M. A. Asni, S.Pd	S1 UNLAM Banjarmasin	Guru
6	Wahidah	MA Hidayatullah Martapura	Guru
7	Fauzi Ismail, S.H.I	S1 IAIN Antasari Banjarmasin	Guru
8	Fitriah, S.Pd.I	S1 IAIN Antasari Banjarmasin	Guru
9	Hasanah, S.H.I	S1 IAIN Antasari Banjarmasin	Guru
10	Akhmad Yani, S.Pd.I	S1 IAIN Antasari Banjarmasin	Guru
11	F. Herry, M.Pd	S2 UNLAM Banjarmasin	Guru
12	Zakiah, S.Pd.I	S1 STAI Darussalam Martapura	Guru
13	M. Husaini, A.Ma	D2 STAI Darussalam Martapura	Guru
14	Zainah, S.Ag	S1 IAIN Antasari Banjarmasin	Guru
15	Muhammad, S.Pd.I	S1 IAIN Antasari Banjarmasin	Kepala TU
16	Mastuah, A.Ma	D2 STAI Darussalam Martapura	Bendahara TU
17	Herliani	MA Al Hidayah	Staf TU
18	Arbani, S.Pd.I	S1 STAI Darussalam Martapura	Staf TU

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah/Madrasah	: MTs Al Hidayah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/I (Kelas Kontrol)
Materi	: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة
Maharah	: Berbicara (الكلام)
Pertemuan	: 1
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah..
- 1.2. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 1.3. Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar jam.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan tentang topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة	4.1.1. Mengucapkan mufradat dan ungkapan dengan baik dan benar

المدرسة siswa mampu mengucapkan mufradat dan ungkapan tentang التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة	
---	--

D. MATERI POKOK ESENSIAL

التعريف بالنفس وبالعاملين (keterampilan berbicara) tentang topik مهارة الكلام
 . في المدرسة

وَعَلَيْكُمْ السَّلَام	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
Selamat Datang (Ik) أَهْلًا بِكَ Selamat datang (Pr) أَهْلًا بِكَ	Selamat Datang : أَهْلًا وَسَهْلًا
baik-baik بِحَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ	Apa Kabar mu (Ik) : كَيْفَ حَالُكَ Apa Kabar mu (Pr): كَيْفَ حَالِكَ
Selamat Pagi صَبَاحٌ	Selamat pagi : صَبَاحُ الْخَيْرِ
Selamat Siang سَعِيدٌ مُبَارَكٌ	Selamat Siang : نَهَارُكَ سَعِيدٌ
Selamat Sore مَسَاءُ النَّوْرِ	Selamat Sore : مَسَاءُ الْخَيْرِ
Selamat Malam سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ	Selamat Malam : لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ
nama saya اِسْمِي	Siapa nama mu (Ik): مَنْ اِسْمُكَ Siapa nama mu (Pr): مَنْ اِسْمِكَ
Saya dari اَنَا مِنْ	dari mana Kamu (Lk) : مِنْ اَيْنَ اَنْتَ

	dari mana Kamu (Pr) : مِنْ أَيْنَ أَنْتِ
sama-sama عَفْوًا	Terimakasih: شُكْرًا

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Scientific
2. *Ceramah*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (80 menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi kegiatan guru dan siswa
Pendahuluan (5 menit)	<p>Kegiatan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam 2. Mengkondisikan kelas sebelum proses pembelajaran 3. Mengabsen siswa 4. Appersepsi 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Mendengarkan guru mengabsen 3. Menyimak dan merespon tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
Kegiatan inti (70 menit)	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan Mufradat dan ungkapan 2. Siswa menyimak bacaan guru. 3. Guru membacakan kosa kata bagian kiri siswa membacakan Mufradat bagian Kanan 4. Siswa laki-laki membacakan Mufradat bagian kanan dan siswa perempuan membacakan mufradat bagian kiri. <p>Menanya</p>

	<p>1. Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa mengenai bacaan Mufradat dan ungkapan yang belum jelas.</p> <p>Mencoba</p> <p>1. Siswa mengucapkan Mufradat secara bergantian</p> <p>Menalar (Asosiasi)</p> <p>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (setiap kelompok terdiri dari 2 orang).</p> <p>2. Siswa memantapkan pemahaman tentang Mufradat tersebut.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Siswa kelompok Mengucapkan Mufradat serta ungkapan tersebut didepan kel</p>
<p>Penutup (5 menit)</p>	<p>1. Guru meminta siswa mengulang apa saja kosa kata yang baru mereka dapatkan.(menyimpulkan pembelajaran)</p> <p>2. Guru menginformasikan materi selanjutnya.</p> <p>3. Mengucap hamdallah.</p>

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Spidol, Papan Tulis.
2. Sumber Belajar: Buku paket Bahasa Arab dari Kemenrian Agama RI, LKS Star Sholeh dan Kamus.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi

Mengucapkan kosa kata dan ungkapan

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Makhraj	1 – 4
	a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4

	b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Intonasi	1 - 4
2	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi tidak baik dan tidak tepat	1
	Kelancaran ujaran	1 - 4
3	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan jelas	1
	Skor Maksimal	16

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor Maksimal}} \times 100$$

2.

3. Penilaian Sikap

NO	Aspek yang di observasi	Pilihan jawaban				Skor
		selalu	sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					

3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang skor sikap

No	Keterangan	Skor
1	Baiksekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Buruk/tidak pernah	0-25

Penskoran

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor jawaban}}{5}$

5

Mengetahui;
Guru Ybs

Martapura Barat, 09 Agustus 2017
Peneliti

Hasanah, S.H.I

Khairiah
NIM.1301230664

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah/Madrasah	: MTs Al Hidayah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/I (Kelas Kontrol)
Materi	: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة
Maharah	: Berbicara (الكلام)
Pertemuan	: 2
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit

I. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori

J. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.4. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah..
- 1.5. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 1.6. Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar jam.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة.

K. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan tentang topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة	8.1.1. melakukan hiwar dengan baik dan benar

المدرسة siswa mampu melakukan hiwar dengan baik dan benar .	
--	--

L. MATERI POKOK ESENSIAL

التعريف بالنفس وبالعاملين (keterampilan berbicara) tentang topik

في المدرسة .

حسان	: السلام عليكم
حميد	: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته
حسان	: صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا أَخِي
حميد	: صَبَاحُ النُّورِ، مَنْ إِسْمُكَ؟ هَلْ أَنْتَ تَلْمِيزُ جَدِيدٌ؟
حسان	: إِسْمِي حَسَّانٌ. نَعَمْ أَنَا تَلْمِيزُ جَدِيدٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ، وَمَنْ إِسْمُكَ؟
حميد	: أَنَا حَمِيدٌ، أَنَا تَلْمِيزُ جَدِيدٌ أَيضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ
حسان	: كَيْفَ حَالُكَ يَا حَمِيدُ؟
حميد	: بِخَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ، وَكَيْفَ حَالُكَ؟
حسان	: أَنَا بِخَيْرٍ أَيضًا، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ

M. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

3. Scientific
4. *Struktural*
5. *Ceramah*

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN (80 menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi kegiatan guru dan siswa
Pendahuluan (5 menit)	Kegiatan guru 6. Memberi salam

	<p>7. Mengkondisikan kelas sebelum proses pembelajaran</p> <p>8. Mengabsen siswa</p> <p>9. Appersepsi</p> <p>10. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <p>4. Menjawab salam</p> <p>5. Mendengarkan guru mengabsen</p> <p>6. Menyimak dan merespon tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</p>
<p>Kegiatan inti (70 menit)</p>	<p>Mengamati</p> <p>5. Guru membacakan teks hiwar</p> <p>6. Siswa menyimak bacaan guru.</p> <p>7. Guru berperan sebagai Hasan dan siswa berperan sebagai hamid melakakan Hiwar bersama-sama</p> <p>8. Siswa laki-laki berperan sebagai hasan dan siswi berperan sebagai hamid untuk melakukan Hiwar</p> <p>9. Guru memutarakan lagu yang berhubungan dengan pembelajaran</p> <p>Menanya</p> <p>2. Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa mengenai bacaan yang ada dalam teks hiwar</p> <p>Mencoba</p> <p>3. Siswa melakukan hiwar secar berpasangan di depan kelas</p> <p>4. Siswa yang lain diminta memperhatikan bacaan temannya</p> <p>Menalar (Asosiasi)</p> <p>3. Guru membagi siwa menjadi beberapa kelompok (setiap kelompok terdiri dari 2 orang).</p> <p>4. Siswa diminta melakukan hiwar dengan cara mengganti teks hiwar sesuai dengan identitas diri</p>

	masing-masing. Mengkomunikasikan 2. Siswa melakukan hiwar secara bergantian sesuai arahan dan perintah dari guru
Penutup (5 menit)	4. Guru meminta siswa bernyanyi secara bersama-sama 5. Guru menginformasikan materi selanjutnya. 6. Mengucap hamdallah.

O. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

3. Media : Spidol, Papan Tulis.
4. Sumber Belajar: Buku paket Bahasa Arab dari Kemenrian Agama RI, LKS Star Sholeh dan Kamus.

P. PENILAIAN

4. Penilaian Performansi

Mengucapkan kosa kata dan ungkapan

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Makhraj	1 – 4
	e. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	f. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	g. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	h. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Intonasi	1 – 4
	e. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	f. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	g. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	h. Intonasi tidak baik dan tidak tepat	1
3	Ekspresi	1 -4
	a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4

	b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1
	Kelancaran ujaran	1 – 4
4	e. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	f. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	g. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	h. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan jelas	1
	Skor Maksimal	16

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor Maksimal}} \times 100$$

5. Penilaian Sikap

NO	Aspek yang di observasi	Pilihan jawaban				Skor
		selalu	sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang skor sikap

No	Keterangan	Skor
1	Baiksekali/selalu	76-100

2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Buruk/tidak pernah	0-25

Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor jawaban}}{5}$$

Mengetahui;
Guru Ybs

Martapura Barat, 23 Agustus 2017
Peneliti

Hasanah, S.H.I

Khairiah
NIM.1301230664

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah/Madrasah	: MTs Al Hidayah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/I (Kelas Kontrol)
Materi	: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة
Maharah	: Berbicara (الكلام)
Pertemuan	: 3
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit

Q. KOMPETENSI INTI (KI)

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori

R. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.7. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah..
- 1.8. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 1.9. Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar jam.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة.

S. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan tentang topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة	12.1.1. Memperkenalkan saudaranya dengan baik dan benar

المدرسة siswa mampu Memperkenalkan saudara nya dengan baik dan benar	
--	--

T. MATERI POKOK ESENSIAL

التعريف بالنفس وبالعاملين (keterampilan berbicara) tentang topik مهارة الكلام
 في المدرسة .

المفردات : هَذَا أَخِي - هَذِهِ أُخْتِي - مِنْ أَيْنَ هُوَ ؟ - مِنْ أَيْنَ هِيَ ؟

سلمة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ خاليدة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ سلمة : كَيْفَ حَالُكَ ؟ خاليدة : بِحَيْرٍ وَ الْحَمْدُ لِلَّهِ سلمان : هَذِهِ أُخْتِي، يَا خَالِيدَةَ خالد : مَا اسْمُهَا ؟ سلمان : اسْمُهَا رَحْمَةٌ خالد : مِنْ أَيْنَ هِيَ ؟	سلمان : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ خالد : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ سلمان : كَيْفَ حَالُكَ ؟ خالد : بِحَيْرٍ وَ الْحَمْدُ لِلَّهِ سلمان : هَذَا أَخِي، يَا خَالِدَ خالد : مَا اسْمُهُ ؟ سلمان : اسْمُهُ عُمَرُ خالد : مِنْ أَيْنَ هُوَ ؟
--	--

<p>سلمان : هِيَ مِنْ أُجَيْرٍ</p> <p>خالد : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا رَحْمَةً</p> <p>عمر : أَهْلًا بِكَ</p> <p>خالد : أَنَا سَعِيدٌ بِمَعْرِفَتِكَ، إِلَى الْإِقَاءِ</p> <p>عمر : مَعَ السَّلَامَةِ</p>	<p>سلمان : هُوَ مِنْ أُجَيْرٍ</p> <p>خالد : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا عُمَرَ</p> <p>عمر : أَهْلًا بِكَ</p> <p>خالد : أَنَا سَعِيدٌ بِمَعْرِفَتِكَ، إِلَى الْإِقَاءِ</p> <p>عمر : مَعَ السَّلَامَةِ</p>
--	--

U. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

6. Scientific
7. *Elektik*
8. *Muhadatsah*

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN (80 menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi kegiatan guru dan siswa
<p>Pendahuluan (5 menit)</p>	<p>Kegiatan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Memberi salam 12. Mengkondisikan kelas sebelum proses pembelajaran 13. Mengabsen siswa 14. Appersepsi 15. Menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Menjawab salam 8. Mendengarkan guru mengabsen 9. Menyimak dan merespon tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
<p>Kegiatan inti (70 menit)</p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru menuliskan mufradat di papan tulis 11. Siswa menyalin tulisan

	<p>Menanya</p> <p>3. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai mufradat dan ungkapan yang belum jelas.</p> <p>Mencoba</p> <p>6. Guru membagikan kertas yang berisi percakapan</p> <p>7. Guru membacakan percakapan siswa diminta menyimak dengan baik</p> <p>8. Guru berperan sebagai orang pertama, siswa laki-laki sebagai orang kedua dan siswa perempuan sebagai orang ketiga melakukan percakapan</p> <p>9. Beberapa siswa dimintakan maju kedepan untuk melakukan percakapan.</p> <p>10. Menalar (Asosiasi)</p> <p>5. Siswa yang lain menyimak percakapan yang dilakukan teman nya</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>3. Siswa di minta maju kedepan kelas secara bergantian</p> <p>4. Siswa melakukan percakapan berkelompok</p> <p>5. Siswa diminta mengganti nama dan alamat sesuai identitas diri</p>
<p>Penutup (5 menit)</p>	<p>7. Guru meminta siswa mengulang apa saja kosa kata yang baru mereka dapatkan.(menyimpulkan pembelajaran)</p> <p>8. Guru menginformasikan materi selanjutnya.</p> <p>9. Mengucap hamdallah.</p>

W. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

5. Media : Kertas, Spidol, Papan Tulis.
6. Sumber Belajar: Buku paket Bahasa Arab dari Kemenrian Agama RI, LKS Star Sholeh dan Kamus.

X. PENILAIAN

6. Penilaian Performansi

Mengucapkan kosa kata dan ungkapan

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Makhraj	1 – 4
	i. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	j. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	k. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	l. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Intonasi	1 – 4
	i. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	j. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	k. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	l. Intonasi tidak baik dan tidak tepat	1
3	Kelancaran ujaran	1 – 4
	i. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	j. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	k. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	l. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan jelas	1
	Skor Maksimal	16

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor Maksimal}} \times 100$$

7. Penilaian Sikap

NO	Aspek yang di observasi	Pilihan jawaban				Skor
		selalu	sering	Kadang-	Tidak	

				kadang	pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang skor sikap

No	Keterangan	Skor
1	Baiksekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Buruk/tidak pernah	0-25

Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor jawaban}}{5}$$

Mengetahui;
Guru Ybs

Martapura Barat, 30 Agustus 2017
Peneliti

Hasanah, S.H.I

Khairiah
NIM.1301230664

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah/Madrasah	: MTs Al Hidayah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/I (Kelas Eksperimen)
Materi	: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة
Maharah	: Berbicara (الكلام)
Pertemuan	: 1
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit

Y. KOMPETENSI INTI (KI)

13. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
14. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
15. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
16. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori

Z. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.10. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah..
- 1.11. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 1.12. Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar jam.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة.

AA. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan tentang topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة	16.1.1. Mengucapkan mufradat dan ungkapan dengan baik dan benar

المدرسة siswa mampu mengucapkan mufradat dan ungkapan tentang التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة	
---	--

Ä. MATERI POKOK ESENSIAL

التعريف بالنفس وبالعاملين (keterampilan berbicara) tentang topik مهارة الكلام
 . في المدرسة

وَعَلَيْكُمْ السَّلَام	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
Selamat Datang (Ik) أَهْلًا بِكَ Selamat datang (Pr) أَهْلًا بِكَ	Selamat Datang : أَهْلًا وَسَهْلًا
baik-baik بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ	Apa Kabar mu (Ik) : كَيْفَ حَالُكَ Apa Kabar mu (Pr) : كَيْفَ حَالُكَ
Selamat Pagi صَبَاحُ النَّوْرِ	Selamat pagi : صَبَاحُ الْخَيْرِ
Selamat Siang سَعِيدٌ مُبَارَكٌ	Selamat Siang : نَهَارُكَ سَعِيدٌ
Selamat Sore مَسَاءُ النَّوْرِ	Selamat Sore : مَسَاءُ الْخَيْرِ
Selamat Malam سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ	Selamat Malam : لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ
nama saya اِسْمِي	Siapa nama mu (Ik) : مَنْ اِسْمُكَ Siapa nama mu (Pr) : مَنْ اِسْمُكَ
Saya dari اَنَا مِنْ	dari mana Kamu (Lk) : مِنْ اَيْنَ اَنْتَ

	dari mana Kamu (Pr) : مِنْ أَيْنَ أَنْتِ
sama-sama عَفْوًا	Terimakasih: شُكْرًا

CC. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

9. Scientific

10. *Elektik*

11. *Syam'iyah Syafawiyah dan Thoriqatul ghina* (Metode Bernyanyi)

DD. KEGIATAN PEMBELAJARAN (80 menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi kegiatan guru dan siswa
Pendahuluan (5 menit)	<p>Kegiatan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Memberi salam 17. Mengkondisikan kelas sebelum proses pembelajaran 18. Mengabsen siswa 19. Appersepsi 20. Menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Menjawab salam 11. Mendengarkan guru mengabsen 12. Menyimak dan merespon tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
Kegiatan inti (70 menit)	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru membacakan Mufradat dan ungkapan 13. Siswa menyimak bacaan guru. 14. Guru membacakan kosa kata bagian kiri siswa membacakan Mufradat bagian Kanan 15. Siswa laki-laki membacakan Mufradat bagian kanan dan siswa perempuan membacakan mufradat

	<p>bagian kiri.</p> <p>16. Guru memutar lagu tentang ta'rruf</p> <p>17. Siswa mendengarkan lagu yang di putar guru</p> <p>18. Guru menyanyikan ulang lagu yang telah di putar,</p> <p>Menanya</p> <p>4. Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa mengenai bacaan Mufradat dan ungkapan yang belum jelas.</p> <p>Mencoba</p> <p>11. Siswa mengucapkan Mufradat secara bergantian</p> <p>12. Guru menyanyikan lagu ta'arruf bersama siswa</p> <p>13. Siswa di minta mengisi bagian lagu yang kosong sesuai dengan identitas diri</p> <p>4. Menalar (Asosiasi)</p> <p>6. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (setiap kelompok terdiri dari 2 orang).</p> <p>7. Siswa memantapkan pemahaman tentang Mufradat tersebut.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>6. Siswa kelompok Mengucapkan Mufradat serta ungkapan tersebut.</p>
<p>Penutup (5 menit)</p>	<p>10. Guru meminta siswa mengulang apa saja kosa kata yang baru mereka dapatkan.(menyimpulkan pembelajaran)</p> <p>11. Guru menginformasikan materi selanjutnya.</p> <p>12. Mengucap hamdallah.</p>

EE.MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

7. Media : Laptop, Speaker, Spidol, Papan Tulis.
8. Sumber Belajar: Buku paket Bahasa Arab dari Kemenrian Agama RI, LKS Star Sholeh dan Kamus.

FF. PENILAIAN

8. Penilaian Performansi

Mengucapkan kosa kata dan ungkapan

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Makhraj	1 – 4
	m. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	n. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	o. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	p. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Intonasi	1 – 4
	m. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	n. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	o. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	p. Intonasi tidak baik dan tidak tepat	1
3	Kelancaran ujaran	1 – 4
	m. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	n. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	o. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	p. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan jelas	1
	Skor Maksimal	12

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor Maksimal}} \times 100$$

9. Penilaian Sikap

NO	Aspek yang di observasi	Pilihan jawaban				Skor
		selalu	sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang skor sikap

No	Keterangan	Skor
1	Baiksekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Buruk/tidak pernah	0-25

Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor jawaban}}{5}$$

Mengetahui;
Guru Ybs

Martapura Barat, 11 Agustus 2017
Peneliti

Hasanah, S.H.I

Khairiah
NIM.1301230664

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah/Madrasah	: MTs Al Hidayah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/I (Kelas Eksperimen)
Materi	: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة
Maharah	: Berbicara (الكلام)
Pertemuan	: 2
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit

GG. KOMPETENSI INTI (KI)

17. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
18. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
19. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
20. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori

HH. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.13. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah..
- 1.14. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 1.15. Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar jam.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة.

II. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan tentang topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة	20.1.1. melakukan hiwar dengan baik dan benar

المدرسة siswa mampu melakukan hiwar dengan baik dan benar .	
--	--

GG. MATERI POKOK ESENSIAL

التعريف بالنفس وبالعاملين (keterampilan berbicara) tentang topik مهارة الكلام
 في المدرسة .

حسان	: السلام عليكم
حميد	: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته
حسان	: صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا أَخِي
حميد	: صَبَاحُ النُّورِ، مَنْ إِسْمُكَ؟ هَلْ أَنْتَ تَلْمِيزُ جَدِيدٌ؟
حسان	: إِسْمِي حَسَّانٌ. نَعَمْ أَنَا تَلْمِيزُ جَدِيدٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ، وَمَنْ إِسْمُكَ؟
حميد	: أَنَا حَمِيدٌ، أَنَا تَلْمِيزُ جَدِيدٌ أَيضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ
حسان	: كَيْفَ حَالُكَ يَا حَمِيدُ؟
حميد	: بِحَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ، وَكَيْفَ حَالُكَ؟
حسان	: أَنَا بِحَيْرٍ أَيضًا، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ

KK. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

12. Scientific
13. *Struktural*
14. *elektik*

LL. KEGIATAN PEMBELAJARAN (80 menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi kegiatan guru dan siswa
Pendahuluan (5 menit)	Kegiatan guru 21. Memberi salam

	<p>22. Mengkondisikan kelas sebelum proses pembelajaran</p> <p>23. Mengabsen siswa</p> <p>24. Appersepsi</p> <p>25. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <p>13. Menjawab salam</p> <p>14. Mendengarkan guru mengabsen</p> <p>15. Menyimak dan merespon tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</p>
<p>Kegiatan inti (70 menit)</p>	<p>Mengamati</p> <p>19. Guru membacakan teks hiwar</p> <p>20. Siswa menyimak bacaan guru.</p> <p>21. Guru berperan sebagai Hasan dan siswa berperan sebagai hamid melakukan Hiwar bersama-sama</p> <p>22. Siswa laki-laki berperan sebagai hasan dan siswi berperan sebagai hamid untuk melakukan Hiwar</p> <p>23. Guru memutarkarkan lagu yang berhubungan dengan pembelajaran</p> <p>Menanya</p> <p>5. Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa mengenai bacaan yang ada dalam teks hiwar</p> <p>Mencoba</p> <p>15. Siswa melakukan hiwar secar berpasangan di depan kelas</p> <p>16. Siswa yang lain diminta memperhatikan bacaan temannya</p> <p>17. Guru dan siswa bernyanyi bersama</p> <p>18. Siswa di minta mengisi bagian lagu yang kosong sesuai dengan identitas diri</p> <p>9. Menalar (Asosiasi)</p>

	<p>8. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (setiap kelompok terdiri dari 2 orang).</p> <p>9. Siswa diminta melakukan hiwar dengan cara mengganti teks hiwar sesuai dengan identitas diri masing-masing.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>7. Siswa melakukan hiwar secara bergantian sesuai arahan dan perintah dari guru</p>
<p>Penutup (5 menit)</p>	<p>13. Guru meminta siswa bernyanyi secara bersama-sama</p> <p>14. Guru menginformasikan materi selanjutnya.</p> <p>15. Mengucap hamdallah.</p>

MM. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

9. Media : Laptop, Speaker, Spidol, Papan Tulis.

10. Sumber Belajar: Buku paket Bahasa Arab dari Kemenrian Agama RI,
LKS Star Sholeh dan Kamus

NN. PENILAIAN

10. Penilaian Performansi

Mengucapkan kosa kata dan ungkapan

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Makhraj	1 – 4
	q. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	r. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	s. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	t. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Intonasi	1 – 4
	q. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	r. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3

	s. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	t. Intonasi tidak baik dan tidak tepat	1
	Ekspresi	1 - 4
3	e. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4
	f. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	g. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2
	h. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1
	Kelancaran ujaran	1 - 4
4	q. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	r. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	s. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	t. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan jelas	1
	Skor Maksimal	16

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor Maksimal}} \times 100$$

11. Penilaian Sikap

NO	Aspek yang di observasi	Pilihan jawaban				Skor
		selalu	sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang skor sikap

No	Keterangan	Skor
----	------------	------

1	Baiksekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Buruk/tidak pernah	0-25

Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor jawaban}}{5}$$

Mengetahui;
Guru Ybs

Martapura Barat, 25 Agustus 2017
Peneliti

Hasanah, S.HI

Khairiah
NIM.1301230664

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah/Madrasah	: MTs Al Hidayah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/I (Kelas Eksperimen)
Materi	: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة
Maharah	: Berbicara (الكلام)
Pertemuan	: 3
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit

OO. KOMPETENSI INTI (KI)

21. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
22. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
23. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
24. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori

PP. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.16. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah..
- 1.17. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 1.18. Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar jam.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة.

QQ. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan tentang topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة	24.1.1. Memperkenalkan saudaranya dengan baik dan benar

<p>المدرسة siswa mampu</p> <p>Memperkenalkan saudara nya</p> <p>dengan baik dan benar</p>	
---	--

OO. MATERI POKOK ESENSIAL

التعريف بالنفس وبالعاملين (keterampilan berbicara) tentang topik مهارة الكلام
في المدرسة .

المفردات : هَذَا أَخِي - هَذِهِ أُخْتِي - مِنْ أَيْنَ هُوَ ؟ - مِنْ أَيْنَ هِيَ ؟

<p>سلمة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ</p> <p>خاليدة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ</p> <p>سلمة : كَيْفَ حَالُكَ ؟</p> <p>خاليدة : بِحَيْرٍ وَ الْحَمْدُ لِلَّهِ</p> <p>سلمان : هَذِهِ أُخْتِي، يَا خَالِيدَةَ</p> <p>خالد : مَا اسْمُهَا ؟</p> <p>سلمان : اسْمُهَا رَحْمَةٌ</p> <p>خالد : مِنْ أَيْنَ هِيَ ؟</p>	<p>سلمان : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ</p> <p>خالد : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ</p> <p>سلمان : كَيْفَ حَالُكَ ؟</p> <p>خالد : بِحَيْرٍ وَ الْحَمْدُ لِلَّهِ</p> <p>سلمان : هَذَا أَخِي، يَا خَالِدَ</p> <p>خالد : مَا اسْمُهُ ؟</p> <p>سلمان : اسْمُهُ عُمَرُ</p> <p>خالد : مِنْ أَيْنَ هُوَ ؟</p>
---	---

<p>سلمان : هِيَ مِنْ أُجَيْرٍ</p> <p>خالد : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا رَحْمَةً</p> <p>عمر : أَهْلًا بِكَ</p> <p>خالد : أَنَا سَعِيدٌ بِمَعْرِفَتِكَ، إِلَى الْإِقَاءِ</p> <p>عمر : مَعَ السَّلَامَةِ</p>	<p>سلمان : هُوَ مِنْ أُجَيْرٍ</p> <p>خالد : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا عُمَرَ</p> <p>عمر : أَهْلًا بِكَ</p> <p>خالد : أَنَا سَعِيدٌ بِمَعْرِفَتِكَ، إِلَى الْإِقَاءِ</p> <p>عمر : مَعَ السَّلَامَةِ</p>
--	--

SS. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

15. Scientific

16. *Elektik*

17. *Muhadatsah*

TT. KEGIATAN PEMBELAJARAN (80 menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi kegiatan guru dan siswa
<p>Pendahuluan (5 menit)</p>	<p>Kegiatan guru</p> <p>26. Memberi salam</p> <p>27. Mengkondisikan kelas sebelum proses pembelajaran</p> <p>28. Mengabsen siswa</p> <p>29. Appersepsi</p> <p>30. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <p>16. Menjawab salam</p> <p>17. Mendengarkan guru mengabsen</p> <p>18. Menyimak dan merespon tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</p>
<p>Kegiatan inti (70 menit)</p>	<p>Mengamati</p> <p>24. Guru menuliskan mufradat di papan tulis</p> <p>25. Siswa menyalin tulisan</p>

	<p>26. Beberapa siswa diminta menyanyikan lagu yang telah di ajarkan pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Menanya</p> <p>6. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai mufradat dan ungkapan yang belum jelas.</p> <p>Mencoba</p> <p>20. Guru membagikan kertas yang berisi percakapan</p> <p>21. Guru membacakan percakapan siswa diminta menyimak dengan baik</p> <p>22. Guru berperan sebagai orang pertama, siswa laki-laki sebagai orang kedua dan siswa perempuan sebagai orang ketiga melakukan percakapan</p> <p>23. Beberapa siswa dimintakan maju kedepan untuk melakukan percakapan.</p> <p>4. Menalar (Asosiasi)</p> <p>10. Siswa yang lain menyimak percakapan yang dilakukan teman nya</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>8. Siswa di minta maju kedepan kelas secara bergantian</p> <p>9. Siswa melakukan percakapan berkelompok</p> <p>10. Siswa diminta mengganti nama dan alamat sesuai identitas diri</p>
<p>Penutup (5 menit)</p>	<p>16. Guru meminta siswa mengulang apa saja kosa kata yang baru mereka dapatkan.(menyimpulkan pembelajaran)</p> <p>17. Guru menginformasikan materi selanjutnya.</p> <p>18. Mengucap hamdallah.</p>

UU. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

11. Media : Laptop, Speaker, Spidol, Papan Tulis.

12. Sumber Belajar: Buku paket Bahasa Arab dari Kemenrian Agama RI,

LKS Star Sholeh dan Kamus.

VV. PENILAIAN

12. Penilaian Performansi

Mengucapkan kosa kata dan ungkapan

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Makhraj	1 – 4
	u. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	v. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	w. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	x. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Intonasi	1 – 4
	u. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	v. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	w. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	x. Intonasi tidak baik dan tidak tepat	1
3	Kelancaran ujaran	1 – 4
	u. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	v. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	w. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	x. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan jelas	1
	Skor Maksimal	12

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor Maksimal}} \times 100$$

13. Penilaian Sikap

NO	Aspek yang di observasi	Pilihan jawaban	Skor
----	-------------------------	-----------------	------

		selalu	sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang skor sikap

No	Keterangan	Skor
1	Baiksekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Buruk/tidak pernah	0-25

Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor jawaban}}{5}$$

Mengetahui;
Guru Ybs

Martapura Barat, 08 September 2017
Peneliti

Hasanah, S.H.I

Khairiah
NIM.1301230664

Lampiran 7

Nilai Pre Test Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Adrian Hadia	40
2	Aidi	60
3	Adriansyah	60
4	Hairida	70
5	Halimah	60
6	Hamidan	50
7	Jumiasari	40
8	Kadri	60
9	Khumairo	50
10	M. Hafizi	70
11	M. Zaini	50
12	M. Rizky Afriza	50
13	Mairiah	70
14	Muazzamah	70
15	Muhammad Ahmad Rizki	40
16	Muhammad Alfian	60
17	Muhammad Amin	60
18	Muhammad Riza Saputra	40
19	Muhammad Rohim	10
20	Muhammad Saufi	60
21	Muhammad Taufik	40
22	Musa	60
23	Norlaila	70
24	Norlinda	10
25	Nur Syifa	60
26	Rabiatul Adawiyah	70

27	Saidah	40
28	Salamah	50
29	Sinta	50
30	Siti Aminah	20
31	Siti Fauria Hayati	20
32	Sri Rahmah	50
33	Suratunnus	20
Jumlah		1630
Rata-rata		49,39

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Pretest kelas Kontrol.

X_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
10	2	20	-39,39	1551,57	3103,14
20	3	60	-29,39	863,77	2591,31
40	6	240	-9,39	88,17	529,02
50	7	350	0,61	0,37	2,59
60	9	540	10,61	112,57	1013,13
70	6	420	20,61	424,77	2548,62
$\sum x_i = 250$	$\sum f_i = 33$	$\sum f_i \cdot x_i = 1630$			$\sum f_i(x_i - \bar{x})^2 = 9787,81$

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1630}{33} = 49,39$$

$$\text{Standar Deviasi} = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{9787,81}{32}} = 17,48$$

$$\text{Varians } (S^2) = 305,55$$

Perhitungan Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol:

Langkah1 : Mencari skor terbesar dan terkecil

Skor terbesar 70

Skor terkecil 10

Langkah 2 : Mencari nilai rentang (R)

$$R = \text{Skor terbesar} - \text{Skor terkecil}$$

$$R = 70 - 10 = 60$$

Langkah 3 : Mencari banyak kelas (BK)

$$Bk = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

$$Bk = 1 + 3,3 \text{ Log } 33$$

$$Bk = 1 + 3,3 (1,51)$$

$$BK = 1 + 4,98$$

$$BK = 5,98 = 6$$

Langkah 4: Mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{60}{6} = 10$$

Langkah 5: Membuat tabulasi dengan table kelas (i)

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Awal Kelas Kontrol

No.	Kelas Interval	f_i	Nilai Tengah (x_i)	x_i^2	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
1	10 – 19	2	14,5	210.25	29	261
2	20– 29	3	24,5	600.25	73.5	5402.25
3	30 – 39	0	34,5	1190.25	0	0
4	40 -49	6	44,5	1980.25	267	71289
5	50 – 59	7	54,5	2970.25	381.5	145542.25
6	60 – 69	9	64,5	4160.25	580.5	336980.25
7	70 – 79	6	74,5	5550.25	447	199809
		33			1778.5	759283.75

Langkah 6 : Mencari Rata-rata

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1778,5}{33} = 54,19$$

Langkah 7 : Mencari standar deviasi

$$\begin{aligned}\text{Standar Deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{n\sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{33(759283,75) - (1778,5)^2}{33(33-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{21893301,6}{1056}} = \sqrt{20732,29} = 143,98\end{aligned}$$

Langkah 8: membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara :

- 1) Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga diperoleh: 9,5; 19,5; 29,5; 39,5; 49,5; 59,5; 69,5; 79,5.
- 2) Mencari Z-Skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - x}{s}$$
$$Z = \frac{9,5 - 54,19}{143,96} = -0,31$$

$$Z = \frac{19,5 - 54,19}{143,96} = -0,24$$

$$Z = \frac{29,5 - 54,19}{143,96} = -0,17$$

$$Z = \frac{39,5 - 54,19}{143,96} = -1,10$$

$$Z = \frac{49,5 - 54,19}{143,96} = -0,03$$

$$Z = \frac{59,5 - 54,19}{143,96} = 0,03$$

$$Z = \frac{69,5 - 54,19}{143,96} = -0,10$$

$$Z = \frac{79,5 - 54,19}{143,96} = 0,17$$

3) Mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal

$$-0,31 \longrightarrow 0,3783$$

$$-0,24 \longrightarrow 0,4052$$

$$-0,17 \longrightarrow 0,4325$$

$$-0,10 \longrightarrow 0,4602$$

$$-0,03 \longrightarrow 0,4880$$

$$0,03 \longrightarrow 0,5120$$

$$0,10 \longrightarrow 0,5398$$

$$0,17 \longrightarrow 0,5675$$

4) Mencari luas tiap kelas interval

$$0,3783 - 0,4052 = -0,0269$$

$$0,4052 - 0,4325 = -0,0273$$

$$0,4325 - 0,4602 = -0,0277$$

$$0,4602 - 0,4880 = -0,0278$$

$$0,4880 - 0,5120 = -0,024$$

$$0,5120 - 0,5398 = -0,0278$$

$$0,5398 - 0,5675 = -0,0277$$

5) Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e) dengan cara mengalikan luas interval dengan jumlah responden ($n=33$)

$$\begin{aligned}
 -0,0269 \times 33 &= -0,8877 \\
 -0,0273 \times 33 &= -0,9009 \\
 -0,0277 \times 33 &= -0,9141 \\
 -0,0278 \times 33 &= -0,9174 \\
 -0,024 \times 33 &= -0,792 \\
 -0,0278 \times 33 &= -0,9174 \\
 -0,0277 \times 33 &= -0,9141
 \end{aligned}$$

Tabel frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamatan (f_0) untuk hasil kemampuan awal pada siswa kelas Kontrol.

No	Batas Kelas	Z	Luas(0-Z)	Luas Tiap Kelas Interval	Fe	F ₀
1	9,5	-0,31	0,3783	-0,0269	-0,8877	2
2	19,5	-0,24	0,4052	-0,0273	-0,9009	3
3	29,5	-0,17	0,4325	-0,0277	-0,9141	0
4	39,5	-0,10	0,4602	-0,0278	-0,9174	6
5	49,5	-0,03	0,4880	-0,024	-0,792	7
6	59,5	0,03	0,5120	-0,0278	-0,9174	9
7	69,5	0,10	0,5398	-0,0277	-0,9141	6
8	79,5	0,17	0,5675			0
Jumlah						33

Langkah 9: Mencari Chi-Kuadrat (X^2)

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \frac{(2-(-0,8877))^2}{-0,8877} + \frac{(3-(-0,9009))^2}{-0,9009} + \frac{(0-(-0,9141))^2}{-0,9141} + \frac{(6-(-0,9174))^2}{-0,9174} + \frac{(7-(-0,792))^2}{-0,792} + \\
 &\frac{(9-(-0,9174))^2}{-0,9174} + \frac{(6-(-0,9141))^2}{-0,9141} =
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 X^2 &= (-9,3937) + (-16,8909) + (-0,9141) + (-52,1787) + (-76,6606) + (-107,2104) + \\
 &(-52,2970) = -315,52
 \end{aligned}$$

Langkah10 :Membandingkan X^2 hitungdengan X^2 tabel

Derajat Kebebasan (dk) = Banyak kelas – 1 = 6-1 = 55

Untuk $\alpha = 0,05$ dan dk = 6 maka X^2 tabel= 11,07

Ternyata X^2 hitung < X^2 tabel atau $-315,52 < 11,07$ maka data hasil tes awal siswa kelas Kontrol berdistribusi normal.

Nilai Pre Test Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Abdul Basid	10
2	Ahmad Ramadan	40
3	Akli Darmawan	40
4	Alfina Yuli Arfah	40
5	Andri	10
6	Annisa	50
7	Arifin Ilham	30
8	Elsa Nabila	50
9	Hikmah	60
10	Khairunnisa	60
11	Lisa	50
12	M. Aliansyah	10
13	M. fakhri Al Arsyadi	60
14	M. Ali Murtado	10
15	Muhammad Hafiz	30
16	Muhammad Noor	40
17	Muhammad Ramadani	20
18	Muhammad Rif'an	50
19	Muhammad Rizaldi	20
20	Muhammad Rizky	40
21	Muhammad Salman	10
22	Nor Azizah	50

23	Nor Hasanah	50
24	Nur Rahmah	30
25	Nur Syifa	30
26	Nur Fimia Agustina	10
27	Puspa	30
28	Rizka	50
29	Roby	50
30	Sahida	50
31	Saidatunnisa	30
32	Suriadi	20
33	Yoma Dwi Sataringga	30
Jumlah		1160
Rata-rata		35,15

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Pretest kelas eksperimen.

X_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
10	6	60	-25,15	632,52	3795.56
20	3	60	-15,15	229,52	688.56
30	7	210	-5,15	26,52	185.64
40	5	200	4,85	23,52	117.6
50	9	450	14,85	220,52	1984.68
60	3	180	24,85	617,52	1852.56
$\sum x_i = 210$	$\sum f_i = 33$	$\sum f_i \cdot x_i = 1160$			$\sum f_i(x_i - \bar{x})^2 = 8624.6$

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1160}{33} = 35,15$$

$$\text{Standar Deviasi} = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{8624,6}{32}} = 16,41$$

$$\text{Varians } (S^2) = 269,28$$

Perhitungan Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen :

Langkah 1 : Mencari skor terbesar dan terkecil

Skor terbesar 60

Skor terkecil 10

Langkah 2 : Mencari nilai rentang (R)

R = Skor terbesar – Skor terkecil

R = 60 – 10 = 50

Langkah 3 : Mencari banyak kelas (BK)

$$Bk = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

$$Bk = 1 + 3,3 \text{ Log } 33$$

$$Bk = 1 + 3,3 (1,51)$$

$$BK = 1 + 4,98$$

$$BK = 5,98 = 6$$

Langkah 4: Mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{50}{6} = 8,33 = 8$$

Langkah 5: Membuat tabulasi dengan table kelas (i)

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Awal Kelas Eksperimen

No.	Kelas Interval	f_i	Nilai Tengah (x_i)	x_i^2	$f_i \cdot x_i$	$(f_i \cdot x_i)^2$
1	10 – 17	6	13,5	182,25	81	6561
2	18 – 25	3	21,5	462,25	64.5	4160.25
3	26 – 33	7	29,5	870,25	206.5	42642.25
4	34 -41	5	37,5	1406,25	187.5	35156.25
5	42 – 49	0	45,5	2070,25	0	0
6	50 – 57	9	53,5	2862,25	481.5	231842.25
7	58 – 65	3	61,5	3782.25	184.5	34040.25
		33			1205.5	354402.25

Langkah 6 : Mencari Rata-rata

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1205.5}{33} = 36,53$$

Langkah 7 : Mencari standar deviasi

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{33(354402.25) - (1205)^2}{33(33-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{10242044}{1056}} = \sqrt{9698,90} = 98.48 \end{aligned}$$

Langkah 8: membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara :

- 1) Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan angka skor kanan kelas interval

ditambah 0,5 sehingga diperoleh: 9,5; 17,5; 25,5; 33,5; 41,5; 49,5; 57,5; 65,5;

2) Mencari Z-Skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - x}{s}$$

$$Z = \frac{9,5 - 36,53}{98,48} = -0,27$$

$$Z = \frac{17,5 - 36,53}{98,48} = -0,19$$

$$Z = \frac{25,5 - 36,53}{98,48} = -0,11$$

$$Z = \frac{33,5 - 36,53}{98,48} = -0,03$$

$$Z = \frac{41,5 - 36,53}{98,48} = 0,05$$

$$Z = \frac{49,5 - 36,53}{98,48} = 0,13$$

$$Z = \frac{57,5 - 36,53}{98,48} = 0,21$$

$$Z = \frac{65,5 - 36,53}{98,48} = 0,29$$

3) Mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal

-0,27	→	0,3936
-0,19	→	0,4247
-0,11	→	0,4562
-0,03	→	0,4880
0,05	→	0,5199
0,13	→	0,5517
0,21	→	0,5832
0,29	→	0,6141

4) Mencari luas tiap kelas interval

0,3936	-	0,4247	=	-0,0311
0,4247	-	0,4562	=	-0,0315
0,4562	-	0,4880	=	-0,0318
0,4880	-	0,5199	=	-0,0319

$$\begin{aligned}
0,5199 - 0,5517 &= -0,0318 \\
0,5517 - 0,5832 &= -0,0315 \\
0,5832 - 0,6141 &= -0,0309
\end{aligned}$$

5) Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e) dengan cara mengalikan luas interval dengan jumlah responden ($n=33$)

$$\begin{aligned}
-0,0311 \times 33 &= -1,0263 \\
-0,0315 \times 33 &= -1,0395 \\
-0,0318 \times 33 &= -1,0494 \\
-0,0319 \times 33 &= -1,0527 \\
-0,0318 \times 33 &= -1,0494 \\
-0,0315 \times 33 &= -1,0395 \\
-0,0309 \times 33 &= -1,0197
\end{aligned}$$

Tabel frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamatan (f_0) untuk hasil kemampuan awal pada siswa kelas eksperimen.

No	Batas Kelas	Z	Luas (0-Z)	Luas Tiap Kelas Interval	Fe	F ₀
1	9,5	-0,27	0,3936	-0,0311	-1,0263	6
2	17,5	-0,19	0,4247	-0,0315	-1,0395	3
3	25,5	-0,11	0,4562	-0,0318	-1,0494	7
4	33,5	-0,03	0,4880	-0,0319	-1,0527	5
5	41,5	0,05	0,5199	-0,0318	-1,0494	0
6	49,5	0,13	0,5517	-0,0315	-1,0395	9
7	57,5	0,21	0,5832	-0,0309	-1,0197	3
8	65,5	0,29	0,6141			0
Jumlah						33

Langkah 9: Mencari Chi-Kuadrat (X^2)

$$X^2 = \frac{(6 - (-1,0263))^2}{-1,0263} + \frac{(3 - (-1,0395))^2}{-1,0395} + \frac{(7 - (-1,0494))^2}{-1,0494} + \frac{(5 - (-1,0527))^2}{-1,0527} + \frac{(0 - (-1,0494))^2}{-1,0494} +$$

$$\frac{(9 - (-1,0395))^2}{-1,0395} + \frac{(3 - (-1,0197))^2}{-1,0197} =$$

$$\begin{aligned}
X^2 &= (-48,10) + (-16,69) + (-61,74) + (-34,80) + (-1,0494) + (96,96) + (-15,84) \\
&= -275,17
\end{aligned}$$

Langkah 10: Membandingkan X^2 hitung dengan X^2 tabel

$$\text{Derajat Kebebasan (dk)} = \text{banyak kelas} - 1 = 6 - 1 = 5$$

Untuk $\alpha = 0,05$ dan $dk = 5$ maka X^2 tabel = 11,07

Ternyata X^2 hitung < X^2 tabel atau $-275,17 < 11,07$ maka data hasil tes awal siswa kelas eksperimen berdistribusi normal.

Perhitungan Uji Homogenitas Hasi I Belajar Siswa Awal

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Varians	269,28	305,55
N	33	33

Langkah-langkah pengujian

1. Mencari Fhitung dengan rumus:

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{305,55}{269,28} = 1,13$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

Derajat kebebasan (dk) pembilang = $n - 1 = 33 - 1 = 32$

Derajat Kebebasan (dk) penyebut = $n - 1 = 33 - 1 = 32$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{\text{tabel}} = 1,75$

3. Kesimpulan

Karena $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

Interpolasi linier

$$a = 30 \quad f(a) = 1,76$$

$$b = 40 \quad f(b) = 1,71$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(x) = \frac{32-30}{40-30} (1,71) - \frac{32-40}{40-30} (1,76)$$

$$f(x) = 0,342 - (-1,408)$$

$$= 1,75$$

Lanjutan perhitungan Uji t

H_a : terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelas eksperimen dengan kemampuan akhir siswa di kelas Kontrol.

1. Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 33 \quad n_2 = 33$$

$$dk = n_1 + n_2 - 2 =$$

$$33 + 32 - 2 = 64$$

Dengan taraf signifikansi (α) = 0,05 di peroleh $t_{\text{tabel}} = 2$ (Interpolasi Linier)

Interpolasi Linier

$$a = 60 \quad f(a) = 2,00$$

$$b = 70 \quad f(b) = 2,00$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(x) = \frac{64-60}{70-60} (2,00) - \frac{64-70}{70-60} (-1,20)$$

$$= 0,8 - (-1,20)$$

$$= 0,8 + 1,2 = 2$$

2. Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{49,39 - 35,15}{\sqrt{\frac{(33-1)305,55 + (33-1)269,28}{33+33-2} \left(\frac{1}{33} + \frac{1}{33}\right)}}$$

$$t = \frac{14,24}{4,15} = 3,43$$

3. Kesimpulan

Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_a di terima , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas Kontrol dan kelas Eksperimen.

Lampiran 8

Nilai Postest Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Adrian Hadia	80
2	Aidi	50
3	Adriansyah	80
4	Hairida	70
5	Halimah	100
6	Hamidan	100
7	Jumiasari	80
8	Kadri	70
9	Khumairo	100
10	M. Hafizi	100
11	M. Zaini	80
12	M. Rizky Afriza	60
13	Mairiah	70
14	Muazzamah	90
15	Muhammad Ahmad Rizki	80
16	Muhammad Alfian	80
17	Muhammad Amin	90
18	Muhammad Riza Saputra	80
19	Muhammad Rohim	60
20	Muhammad Saufi	50
21	Muhammad Taufik	80
22	Musa	80
23	Norlaila	80
24	Norlinda	70
25	Nur Syifa	80
26	Rabiatul Adawiyah	100
27	Saidah	90

28	Salamah	80
29	Sinta	80
30	Siti Aminah	70
31	Siti Fauria Hayati	90
32	Sri Rahmah	90
33	Suratunnus	60
Jumlah		2620
Rata-rata		79,39

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Posttest kelas Kontrol.

X_i	F_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
50	2	100	-29,39	863,77	1727.54
60	3	180	-19,39	375.97	1127.91
70	5	350	-9,39	88.17	440.85
80	13	1040	0,61	0,37	4.81
90	5	450	10,61	112,57	562.85
100	5	500	20.61	424.77	2123.85
$\sum x_i = 450$	$\sum f_i = 33$	$\sum f_i \cdot x_i = 2620$			$\sum f_i(x_i - \bar{x})^2 = 5987.81$

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2620}{33} = 79,39$$

$$\text{Standar Deviasi} = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{5987.81}{32}} = 13,67$$

$$\text{Varians } (S^2) = 186,86$$

Perhitungan Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol :

Langkah 1 : Mencari skor terbesar dan terkecil
 Skor terbesar 100
 Skor terkecil 50

Langkah 2 : Mencari nilai rentang (R)
 $R = \text{Skor terbesar} - \text{Skor terkecil}$
 $R = 100 - 50 = 50$

Langkah 3 : Mencari banyak kelas (BK)
 $Bk = 1 + 3,3 \text{ Log } n$
 $Bk = 1 + 3,3 \text{ Log } 33$
 $Bk = 1 + 3,3 (1,51)$
 $BK = 1 + 4,98$
 $BK = 5,98 = 6$

Langkah 4: Mencari nilai panjang kelas (i)
 $i = \frac{R}{BK} = \frac{50}{6} = 8,33 = 8$

Langkah 5: Membuat tabulasi dengan table kelas (i)

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Akhir Kelas Kontrol

No.	Kelas Interval	f_i	Nilai Tengah (x_i)	x_i^2	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
1	50 – 57	2	53,5	2862.25	107	11449
2	58 – 65	3	61,5	3782.25	184.5	34040.25
3	66 – 73	5	69,5	4830.25	347.5	120756.25
4	74 – 81	13	77,5	6006.25	1007.5	1015056.25
5	82 – 89	0	85,5	7310.25	0	0
6	90 – 97	5	93,5	8742.25	467.5	218556.25
7	98– 105	5	101,5	10302.25	507.5	275556.25
		33			2621.5	1675414.25

Langkah 6 : Mencari Rata-rata

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2621,5}{33} = 79,43$$

Langkah 7 : Mencari standar deviasi

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{33(1675414,25) - (2621,5)^2}{33(33-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{48416408}{1056}} = \sqrt{48848,87} = 221,01 \end{aligned}$$

Langkah 8: membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara :

6) Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga diperoleh: 49,5; 57,5; 65,5; 73,5; 81,5; 89,5; 97,5; 105,5.

7) Mencari Z-Skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - \bar{x}}{S}$$

$$Z = \frac{49,5 - 79,43}{221,01} = -0,13$$

$$Z = \frac{57,5 - 79,43}{221,01} = -0,09$$

$$Z = \frac{65,5 - 79,43}{221,01} = -0,06$$

$$Z = \frac{73,5 - 79,43}{221,01} = -0,02$$

$$Z = \frac{81,5 - 79,43}{221,01} = 0,00$$

$$Z = \frac{89,5 - 79,43}{221,01} = 0,04$$

$$Z = \frac{97,5 - 79,43}{221,01} = 0,08$$

$$Z = \frac{105,5 - 79,43}{221,01} = 0,11$$

8) Mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal

- 0,13	→	0,4483
-0,09	→	0,4641
-0,06	→	0,4761
-0,02	→	0,4920
0,00	→	0,5000
0,04	→	0,5160
0,08	→	0,5319
0,11	→	0,5438

9) Mencari luas tiap kelas interval

0,4483	-	0,4641	=	-0,0158
0,4641	-	0,4761	=	-0,012
0,4761	-	0,4920	=	-0,0159
0,4920	-	0,5000	=	-0,008
0,5000	-	0,5160	=	-0,016
0,5160	-	0,5319	=	-0,0159
0,5319	-	0,5438	=	-0,0119

10) Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e) dengan cara mengalikan luas interval dengan jumlah responden ($n=33$)

-0,0158	X	33	=	-0,5214
-0,012	X	33	=	-0,396
-0,0159	X	33	=	-0,5247
-0,008	X	33	=	-0,264
-0,016	X	33	=	-0,528
-0,0159	X	33	=	-0,5247
-0,0119	X	33	=	-0,3927

Tabel frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamatan (f_o) untuk hasil kemampuan awal pada siswa kelas Kontrol.

No	Batas Kelas	Z	Luas (0-Z)	Luas Tiap Kelas Interval	Fe	F ₀
1	49,5	- 0,13	0,4483	-0,0158	-0,5214	2
2	57,5	-0,09	0,4641	-0,012	-0,396	3
3	65,5	-0,06	0,4761	-0,0159	-0,5247	5
4	73,5	-0,02	0,4920	-0,008	-0,264	13

5	81,5	0,00	0,5000	-0,016	-0,528	0
6	89,5	0,04	0,5160	-0,0159	-0,5247	5
7	97,5	0,08	0,5319	-0,0119	-0,3927	5
8	105,5	0,11	0,5438			
Jumlah						33

Langkah 9: Mencari Chi-Kuadrat (X^2)

$$X^2 = \frac{(2-(-0,5214))^2}{-0,5214} + \frac{(3-(-0,396))^2}{-0,396} + \frac{(5-(-0,5247))^2}{-0,5247} + \frac{(13-(-0,264))^2}{-0,264} + \frac{(0-(-0,528))^2}{-0,528} + \frac{(5-(-0,5247))^2}{-0,5247} + \frac{(5-(-0,3927))^2}{-0,3927} =$$

$$X^2 = (-12,1930) + (-29,1232) + (-58,1709) + (-666,4155) + (-0,528) + (-58,1709) + (-74,0545) = -898,65$$

Langkah10 :Membandingkan X^2 hitung dengan X^2 tabel

$$\text{Derajat Kebebasan (dk)} = \text{Banyak kelas} - 1 = 6 - 1 = 5$$

$$\text{Untuk } \alpha = 0,05 \text{ dan dk} = 5 \text{ maka } X^2 \text{ tabel} = 11,07$$

Ternyata X^2 hitung < X^2 tabel atau $-898,65 < 11,07$ maka data hasil tes akhir siswa kelas Kontrol berdistribusi normal.

Nilai Post Test Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Abdul Basid	90
2	Ahmad Ramadan	90
3	Akli Darmawan	100
4	Alfina Yuli Arfah	100
5	Andri	80
6	Annisa	100
7	Arifin Ilham	80
8	Elsa Nabila	80
9	Hikmah	100
10	Khairunnisa	100
11	Lisa	70
12	M. Aliansyah	100
13	M. fakhri Al Arsyadi	90
14	M. Ali Murtado	80
15	Muhammad Hafiz	100
16	Muhammad Noor	100
17	Muhammad Ramadani	100
18	Muhammad Rif'an	100
19	Muhammad Rizaldi	90
20	Muhammad Rizky	80
21	Muhammad Salman	70
22	Nor Azizah	90
23	Nor Hasanah	90
24	Nur Rahmah	90
25	Nur Syifa	100
26	Nur Fimia Agustina	90
27	Puspa	80
28	Rizka	80

29	Roby	100
30	Sahida	100
31	Saidatunnisa	90
32	Suriadi	60
33	Yoma Dwi Sataringga	80
Jumlah		2950
Rata-rata		89,39

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Posttest kelas eksperimen.

X_i	F_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
60	1	60	-29,39	863.77	863.77
70	2	140	-19,39	375,97	751.94
80	8	640	-9,39	88.17	705.36
90	9	810	0,61	0,3721	3.34
100	13	1300	10.61	112.57	1463.02
$\sum x_i = 340$	$\sum f_i = 33$	$\sum f_i \cdot x_i = 2950$			$\sum f_i(x_i - \bar{x})^2 = 3787.43$

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2950}{33} = 89,39$$

$$\text{Standar Deviasi} = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{3787,43}{32}} = 10.87$$

$$\text{Varians } (S^2) = 118,15$$

Perhitungan Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen :

Langkah 1 : Mencari skor terbesar dan terkecil

Skor terbesar 100

Skor terkecil 60

Langkah 2 : Mencari nilai rentang (R)

$R = \text{Skor terbesar} - \text{Skor terkecil}$

$R = 100 - 60 = 40$

Langkah 3 : Mencari banyak kelas (BK)

$Bk = 1 + 3,3 \text{ Log } n$

$Bk = 1 + 3,3 \text{ Log } 33$

$Bk = 1 + 3,3 (1,51)$

$BK = 1 + 4,98$

$BK = 5,98 = 6$

Langkah 4: Mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{40}{6} = 6,66 = 7$$

Langkah 5: Membuat tabulasi dengan table kelas (i)

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen

No.	Kelas Interval	f_i	Nilai Tengah	x_i^2	$f_i \cdot x_i$	$(f_i \cdot x_i)^2$
-----	----------------	-------	--------------	---------	-----------------	---------------------

			(x_i)			
1	60 – 66	1	63	3969	63	3969
2	67 – 73	2	70	4900	140	19600
3	74 – 80	8	77	5929	616	379456
4	81 – 87	0	84	7056	0	0
5	88 – 94	9	91	8281	819	670761
6	95 – 101	13	98	9604	1274	1623076
		33			2912	2696862

Langkah 6 : Mencari Rata-rata

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2912}{33} = 88,24$$

Langkah 7 : Mencari standar deviasi

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{33(2696862) - (2912)^2}{33(33-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{80517,002}{1056}} = \sqrt{76247,16} = 276,12 \end{aligned}$$

Langkah 8: membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara :

- 1) Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga diperoleh: 59,5; 66,5; 73,5; 80,5; 87,5; 94,5; 101,5.
- 2) Mencari Z-Skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - x}{s}$$

$$Z = \frac{59,5 - 88,24}{276,12} = -0,10$$

$$Z = \frac{66,5 - 88,24}{276,12} = -0,07$$

$$Z = \frac{73,5 - 88,24}{276,12} = -0,05$$

$$Z = \frac{80,5 - 88,24}{276,12} = -0,02$$

$$Z = \frac{87,5 - 88,24}{276,12} = -0,00$$

$$Z = \frac{94,5 - 88,24}{276,12} = 0,02$$

$$Z = \frac{101,5 - 88,24}{276,12} = 0,04$$

3) Mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal

- 0,10	————→	0,4602
-0,07	————→	0,4721
-0,05	————→	0,4801
-0,02	————→	0,4920
-0,00	————→	0,5000
0,02	————→	0,5080
0,04	————→	0,5160

4) Mencari luas tiap kelas interval

0,4602	-	0,4721	=	-0,0119
0,4721	-	0,4801	=	-0,008
0,4801	-	0,4920	=	-0,0119
0,4920	-	0,5000	=	-0,008
0,5000	-	0,5080	=	-0,008
0,5080	-	0,5160	=	-0,008

5) Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e) dengan cara mengalikan luas interval dengan jumlah responden ($n=33$)

-0,0119	X	33	=	-0,3927
-0,008	X	33	=	-0,264
-0,0119	X	33	=	-0,3927
-0,008	X	33	=	-0,264
-0,008	X	33	=	-0,264
-0,008	X	33	=	-0,264

Tabel frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamatan (f_0) untuk hasil kemampuan akhir pada siswa kelas eksperimen.

No	Batas Kelas	Z	Luas (0-Z)	Luas Tiap Kelas Interval	Fe	F ₀
1	59,5	- 0,10	0,4602	-0,0119	-0,3927	1
2	66,5	-0,07	0,4721	-0,008	-0,264	2
3	73,5	-0,05	0,4801	-0,0119	-0,3927	8
4	80,5	-0,02	0,4920	-0,008	-0,264	0
5	87,5	-0,00	0,5000	-0,008	-0,264	9
6	94,5	0,02	0,5080	-0,008	-0,264	13
7	101,5	0,04	0,5160	-	-	-
Jumlah						33

Langkah 9: Mencari Chi-Kuadrat (X^2)

$$X^2 = \frac{(1-(-0,3927))^2}{-0,3927} + \frac{(2-(0,264))^2}{-0,264} + \frac{(8-(-0,3927))^2}{-0,3927} + \frac{(0-(-0,264))^2}{-0,264} + \frac{(9-(-0,264))^2}{-0,264} + \frac{(13-(-0,264))^2}{-0,264} =$$

$$X^2 = (-4,9391) + (-19,4155) + (-179,3669) + (-0,264) + (-325,0821) + (-666,4155) = -1195,48$$

Langkah10 :Membandingkan X^2 hitung dengan X^2 tabel

$$\text{Derajat Kebebasan (dk)} = \text{Banyak kelas} - 1 = 6 - 1 = 5$$

$$\text{Untuk } \alpha = 0,05 \text{ dan } dk = 5 \text{ maka } X^2_{\text{tabel}} = 11,07$$

Ternyata X^2 hitung < X^2 tabel atau $-1195,48 < 11,07$ maka data hasil tes akhir siswa kelas eksperimen ber distribusi normal.

Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa Awal

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Varians	118,15	186,86
N	33	33

Langkah-langkah pengujian

4. Mencari F hitung dengan rumus:

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{186,86}{118,15} = 1,58$$

5. Menentukan nilai Ftabel

$$\text{Derajat kebebasan (dk) pembilang} = n - 1 = 33 - 1 = 32$$

$$\text{Derajat Kebebasan (dk) penyebut} = n - 1 = 33 - 1 = 32$$

$$\text{Dengan taraf signifikan } (\alpha) = 0,05 \text{ diperoleh } F_{\text{tabel}} = 1,75$$

6. Kesimpulan

Karena $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

Interpolasi linier

$$a = 30 \quad f(a) = 1,76$$

$$b = 40 \quad f(b) = 1,71$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(x) = \frac{32-30}{40-30} (1,71) - \frac{32-40}{40-30} (1,76)$$

$$f(x) = 0,342 - (-1,408)$$

$$= 1,75$$

Lanjutan perhitungan Uji t

H_a : terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan akhir siswa di kelas eksperimen dengan kemampuan akhir siswa di kelas Kontrol.

4. Menentukan nilai t_{tabel}

$$\begin{aligned}n_1 &= 32 & n_2 &= 33 \\dk &= n_1 + n_2 - 2 = \\ & 33 + 33 - 2 = 64\end{aligned}$$

Dengan taraf signifikansi (α) = 0,05 di peroleh $t_{tabel} = 2$ (Interpolasi Linier)

Interpolasi Linier

$$a = 60 \quad f(a) = 2,00$$

$$b = 70 \quad f(b) = 2,00$$

$$x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$\begin{aligned}f(x) &= \frac{64-60}{70-60} (2,00) - \frac{64-70}{70-60} (2,00) \\ &= 0,8 - (-1,20) \\ &= 0,8 + 1,2 = 2\end{aligned}$$

5. Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$
$$t = \frac{89,39 - 79,39}{\sqrt{\frac{(32-1)118,18 + (33-1)186,86}{32+33-2} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{33}\right)}}$$

$$t = \frac{10}{3,02} = 3,31$$

6. Kesimpulan

Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_a di terima , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan akhir kelas Kontrol dan kelas Eksperimen.

Lampiran 9 Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal dari 0-Z

Wilayah luas di bawah Kurva Normal

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3,	034	032	031	030	029	028	027	026	025	024
4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
-	048	047	045	043	042	040	039	038	036	035
3,	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	069	066	064	062	060	058	056	054	052	050
-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3,	097	094	090	087	084	082	079	076	074	071
2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
-	135	131	126	122	118	114	111	107	103	100
3,										
1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
-	19	18	18	17	16	16	15	15	14	14
3,	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0	26	25	24	23	23	22	21	21	20	19
	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
-	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26
2,	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
9	47	45	44	43	41	40	39	38	37	36
-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2,	62	60	59	57	55	54	52	51	49	48
8										
-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2,	82	80	78	75	73	71	69	68	66	64
7	0,01	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
-	07	04	02	99	96	94	91	89	87	84
2,	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01
6	39	36	32	29	25	22	19	16	13	10
-	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01
2,	79	74	70	66	62	58	54	50	46	43
5	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,01	0,01	0,01	0,01
	28	22	17	12	07	02	97	92	88	83
-										
2,	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02
4	87	81	74	68	62	56	50	44	39	33
-	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,02
2,	59	51	44	36	29	22	14	07	01	94
3	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,03	0,03	0,03	0,03
-	46	36	27	18	09	01	92	84	75	67
2,	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04
2	48	37	26	16	05	95	85	75	65	55

7										
-										
0,										
6										
-										
0,										
5										
-										
0,										
4										
-										
0,										
3										
-										
0,										
2										
-										
0,										
1										
-										
0,										
0										

Lanjutan

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,	0.50	0.50	0.50	0.51	0.51	0.51	0.52	0.52	0.53	0.53
0	00	40	80	20	60	99	39	79	19	59
0,	0.53	0.54	0.54	0.55	0.55	0.55	0.56	0.56	0.57	0.57
1	98	38	78	17	57	96	36	75	14	53
0,	0.57	0.58	0.58	0.59	0.59	0.59	0.60	0.60	0.61	0.61
2	93	32	71	10	48	87	26	64	03	41
0,	0.61	0.62	0.62	0.62	0.63	0.63	0.64	0.64	0.64	0.65
3	79	17	55	93	31	68	06	43	80	17
0,	0.65	0.65	0.66	0.66	0.67	0.67	0.67	0.68	0.68	0.68

4	54	91	28	64	00	36	72	08	44	79
0,	0.69	0.69	0.69	0.70	0.70	0.70	0.71	0.71	0.71	0.72
5	15	50	85	19	54	88	23	57	90	24
0,	0.72	0.72	0.73	0.73	0.73	0.74	0.74	0.74	0.75	0.75
6	57	91	24	57	89	22	54	86	18	49
0,	0.75	0.76	0.76	0.76	0.77	0.77	0.77	0.77	0.78	0.78
7	80	12	42	73	04	34	64	94	23	52
0,	0.78	0.79	0.79	0.79	0.79	0.80	0.80	0.80	0.81	0.81
8	81	10	39	67	95	23	51	78	06	33
0,	0.81	0.81	0.82	0.82	0.82	0.82	0.83	0.83	0.83	0.83
9	59	86	12	38	64	89	15	40	65	89
1,	0.84	0.84	0.84	0.84	0.85	0.85	0.85	0.85	0.85	0.86
0	13	38	61	85	08	31	54	77	99	21
1,	0.86	0.86	0.86	0.87	0.87	0.87	0.87	0.87	0.88	0.88
1	43	65	86	08	29	49	70	90	10	30
1,	0.88	0.88	0.88	0.89	0.89	0.89	0.89	0.89	0.89	0.90
2	49	69	88	07	25	44	62	80	97	15
1,	0.90	0.90	0.90	0.90	0.90	0.91	0.91	0.91	0.91	0.91
3	32	49	66	82	99	15	31	47	62	77
1,	0.91	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.93	0.93
4	92	07	22	36	51	65	79	92	06	19
1,	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.94	0.94	0.94	0.94
5	32	45	57	70	82	94	06	18	29	41
1,	0.94	0.94	0.94	0.94	0.94	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95
6	52	63	74	84	95	05	15	25	35	45
1,	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.96	0.96	0.96	0.96
7	54	64	73	82	91	99	08	16	25	33
1,	0.96	0.96	0.96	0.96	0.96	0.96	0.96	0.96	0.96	0.97
8	41	49	56	64	71	78	86	93	99	06
1,	0.97	0.97	0.97	0.97	0.97	0.97	0.97	0.97	0.97	0.97
9	13	19	26	32	38	44	50	56	61	67
2,	0.97	0.97	0.97	0.97	0.97	0.97	0.98	0.98	0.98	0.98
0	72	78	83	88	93	98	03	08	12	17
2,	0.98	0.98	0.98	0.98	0.98	0.98	0.98	0.98	0.98	0.98
1	21	26	30	34	38	42	46	50	54	57
2,	0.98	0.98	0.98	0.98	0.98	0.98	0.98	0.98	0.98	0.98
2	61	64	68	71	75	78	81	84	87	90
2,	0.98	0.98	0.98	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99
3	93	96	98	01	04	06	09	11	13	16
2,	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99
4	18	20	22	25	27	29	31	32	34	36

2,	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99
5	38	40	41	43	45	46	48	49	51	52
2,	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99
6	53	55	56	57	59	60	61	62	63	64
2,	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99
7	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74
2,	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99
8	74	75	76	77	77	78	79	79	80	81
2,	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99
9	81	82	82	83	84	84	85	85	86	86
3,	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99
0	865	869	874	878	882	886	889	893	897	900
3,	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99
1	903	906	910	913	916	918	921	924	926	929
3,	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99
2	931	934	936	938	940	942	944	946	948	950
3,	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99
3	952	953	955	957	958	960	961	962	964	965
3,	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99
4	966	968	969	970	971	972	973	974	975	976

Lampiran 10 Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat
 Nilai-Nilai Chi Kuadrat

dk	Tarf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.455	1.074	1.642	2.706	3.481	6.635
2	0.139	2.408	3.219	3.605	5.591	9.210
3	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	11.341
4	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
5	4.351	6.064	7.289	9.236	11.070	15.086
6	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
7	6.346	8.383	9.803	12.017	14.017	18.475
8	7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	20.09
9	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
10	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
11	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
12	11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
13	12.340	15.19	16.985	19.812	22.368	27.668
14	13.332	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141

15	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
16	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	32.000
17	16.337	19.511	21.615	24.785	27.587	33.409
18	17.338	20.601	22.760	26.028	28.869	34.805
19	18.338	21.689	23.900	27.271	30.144	36.191
20	19.337	22.775	25.038	28.514	31.410	37.566
21	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	38.932
22	21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	40.289
23	22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	41.638
24	23.337	27.096	29.553	33.194	35.415	42.98
25	24.337	28.172	30.675	34.382	37.652	44.314
26	25.336	29.246	31.795	35.563	38.885	45.642
27	26.336	30.319	32.912	36.741	40.113	46.963
28	27.336	31.391	34.027	37.916	41.337	48.278
29	28.336	32.461	35.139	39.087	42.557	49.588
30	29.336	33.53	36.25	40.256	43.775	50.892

Lampiran 11. Tabel Nilai-nilai Dalam Distribusi T

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikan	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran 11 (Lanjutan)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikan	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Lampiran 12

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Kapan sekolah ini didirikan?
2. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah ini?
3. Siapa saja yang pernah menjadi Kepala Sekolah di MTs. Alhidayah Martapura Barat?

B. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah Guru, Tata Usaha, Pustakawan, Penjaga Sekolah, dan Tingkat Pendidikan terakhir mereka?
2. Berapa jumlah siswa MTs. Alhidayah Martapura Barat menurut jenis kelamin pada Tahun Pelajaran 2017/2018?
3. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MTs. Alhidayah Martapura Barat?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MTs. Alhidayah Martapura Barat?
5. Jadwal pelajaran

C. Untuk Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sudah berapa lama Ibu mengajar Bahasa Arab di sekolah ini?
3. Buku apa yang Ibu gunakan sebagai panduan dalam mengajar Bahasa Arab?
4. Apakah siswa memperhatikan setiap pelajaran yang disajikan?
5. Apakah Ibu menggunakan metode dan strategi yang bervariasi pada saat proses belajar mengajar Bahasa Arab?
6. Bagaimana menurut Ibu kemampuan siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab?

7. Apa kesulitan atau kendala apa saja yang sering Ibu alami dalam mengajar Bahasa Arab?
8. Apa yang sering Ibu lakukan ketika menghadapi kesulitan atau kendala itu?
9. Sejauh ini, bagaimana hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VII khususnya pada materi Kalam?

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah
2. Mengamati keadaan ruangan kelas

Pedoman Dokumentasi

Lembar instrument ini sebagai pedoman yang digunakan untuk menggali data yakni:

1. Mencari dan meneliti dokumen tentang profil madrasah

2. Mencari dan meneliti dokumen tentang sarana dan prasarana yang dimiliki madrasah
3. Mencari dan meneliti dokumen tentang keadaan dan jumlah guru serta karyawan
4. Mencari dan meneliti dokumen tentang keadaan dan jumlah siswa

Pre Test Kelas Kontrol VII A



Proses Pembelajaran Di kelas Kontrol (Guru Melakukan Hiwar dengan Siswa)



Siswa Kelas Kontrol Mempraktikkan Hiwar di depan Kelas



Pre Test Kelas Eksperimen VII B



Guru bernyanyi sembari melakukan hiwar Dengan Siswa

Siswa bernyanyi sembari melakukan hiwar mengenai ta'arruf



Post Test Kelas Eksperimen



Photo Bersama Siswa



السيرة الذاتية للباحثة

١. الاسم الكامل : خيرية
٢. المكان وتاريخ الولادة : سونجاي ركاس اولو، ١١ أكتوبر ١٩٩٥
٣. الدين : الإسلام
٤. الشعبية : الإندونيسية
٥. التزوج : لم يتزوج
٦. العنوان : شارع مرتابورا لاما رقم ١٥٢ قرية سونجاي ركاس اولو
ناحية مرتابورا الغربي، بنجر.
٧. الخبرات التربوية
أ- حصل على شهادة التعليم الابتدائية في المدرسة الإبتدائية العامة سونجاي ركاس اولو عام ٢٠٠٧ م.
ب- حصل على شهادة التعليم المتوسطة في مدرسة الآمين المتوسطة الإسلامية للبنات عام ٢٠١٠ م.
ج- حصل على شهادة التعليم الثانوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مرتابورا عام ٢٠١٣ م.
٨. خبرات المنظمة :
أ- منظمة فن الدفاع عن النفس (UKM-Bd Taekwondo IAIN Antasari Banjarmasin) 2013-2015
٩. الأبوان
أ- الآب :
(١) اسمه : شهرامن
(٢) مهنته : فلاح

- ب- الأم :
- (١) اسمها : مرسينة
- (٢) مهنتها : فلاحه
- (٣) عنوانها : شارع مرتابورا لاما رقم ١٥٢ قرية سونجاي ركاس اولو
ناحية مرتابورا الغربي، بنجر.
١٠. الإخواة : نور حسة

بنجرماسين، ديسمبر ٢٠١٧ م
الكاتبة

خيرية