

## ملخص البحث

خيرية، ٢٠١٨م، "فعالية استخدام طريقة الغناء في تعليم مهارة الكلام للصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا"، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف الأولى: الأستاذ الدكتور الحاج محي الدين برني، الماجستير. والمشرف الثاني: الدكتور فيصل مبارك اليسانس، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: فعالية، مهارة الكلام، طريقة الغناء.

من خلفية البحث في هذا البحث يوجد الطلبة في الصف السابع صعبة في تعليم مهارة الكلام خصوصا في تعارف النفس. أما هذه الصعبة لأنها مختلف بين لغة الأم و لغة العربية والطلبة تخرجون من المدرسة الابتدائية العامة و المعلم في عملية التعليم فحسب استخدم طريقة المحاضرة.

و مشكلة هذا البحث هي : هل استخدام طريقة الغناء تكون فعالا في تعليم مهارة الكلام للصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا؟

و الأهداف في هذا البحث هي : لمعرفة نتيجة التدريس في تعليم مهارة الكلام بعد استخدام طريقة الغناء أحسن من نتيجة التدريس في تعليم مهارة الكلام بدون استخدام طريقة الغناء للصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا.

ومنهج هذا البحث هو البحث التحريبي، وموضوع هذا البحث هو فعالية استخدام طريقة الغناء في تعليم مهارة الكلام للصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا.

أما نتيجة هذا البحث أن استخدم طريقة الغناء أكبر في تعليم مهارة الكلام للصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية

بجمهورية إندونيسيا ترتفع نتيجة الطالبات في المجموعة التجريبية من نتيجة الطالبات بدون استخدامها، يعني من تحصل اختبار  $t$ .  $t_{hitung}$  أن قيمة ملحوظها يعني ٣,٣١ أكبر من  $t_{tabel} = ٢$  عند مستوى دلالة  $(\alpha) = ٠,٠٥$  حتى  $H_0$  "مردود" و  $H_a$  "مقبول". بهذا توجد الفرق قيمة الاختبار البعدى بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. هذه الحالة، تحصيل من المعدل (mean) من المجموعة التجريبية هي في الاختبار البعدى ٨٩,٣٩ أرفع من الإختبار القبلى ٣٥,١٥. والمجموعة الضابطة هي ٧٩,٣٩ في الاختبار البعدى و الاختبار القبلى ٤٩,٣٩. الخلاصة من هذه البحث توجد الفرق قيمة الاختبار البعدى بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أن استخدام طريقة الغناء في تعليم مهارة الكلام للصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية جمهورية إندونيسيا هو فعال.

## ABSTRAK

**Khairiah**, 2018. Efektivitas Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Untuk Siswa Kelas Tujuh di MTs. Al Hidayah Martapura Barat Kalimantan Selatan Indonesia. Skripsi, Jurusan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag, Pembimbing 2: Dr. Faisal Mubarak, Lc. MA.

---

**Kata Kunci:** Efektivitas, Keterampilan Berbicara, Metode Bernyanyi.

Latar belakang dalam penelitian ini adalah di temukan siswa kelas tujuh MTs. Al Hidayah Martapura Barat Kalimantan Selatan Indonesia kesulitan dalam pembelajaran keterampilan berbicara khususnya dalam pengenalan. Adapun kesulitan ini karena perbedaan antara bahasa ibu dengan Bahasa Arab, siswa berasal dari SD serta pembelajaran menggunakan metode ceramah.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah Efektif penggunaan metode bernyanyi dalam pembelajaran keterampilan berbicara untuk siswa kelas tujuh di MTs. Al Hidayah Martapura Barat Kalimantan Selatan Indonesia?.

Adapun Tujuan dalam penelitian ini adalah: untuk mengetahui hasil pembelajaran keterampilan berbicara setelah menggunakan metode bernyanyi apakah lebih baik dari pada hasil pembelajaran keterampilan berbicara tanpa menggunakan metode bernyanyi untuk siswa kelas tujuh di MTs. Al Hidayah Martapura Barat Kalimantan Selatan Indonesia.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Dan judul penelitian ini adalah Efektivitas Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Untuk Siswa Kelas Tujuh di MTs. Al Hidayah Martapura Barat Kalimantan Selatan Indonesia Adapun hasil penelitian ini adalah penggunaan metode bernyanyi pada pembelajaran keterampilan berbicara Untuk Siswa Kelas Tujuh di MTs. Al Hidayah Martapura Barat Kalimantan Selatan Indonesia dapat meningkatkan nilai siswa dikelas eksperimen daripada nilai siswa yang tidak menggunakan metode bernyanyi. Hal ini terlihat dari hasil Uji  $t$  (t-test) adalah  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3,31 > 2$  dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) =0,05 maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Dan dapat dilihat juga melalui nilai rata-rata pada kemampuan akhir (*post-test*) kelas eksperimen 89,39 lebih tinggi dari rata-rata kemampuan awal (*pre-test*) 35,12. Dan kemampuan akhir (*post-test*) kelas control 79,39 dan kemampuan awal (*pre-test*) 49,39. Maka dapat disimpulkan penggunaan metode bernyanyi pada pembelajaran keterampilan berbicara Untuk Siswa Kelas Tujuh di MTs. Al Hidayah Martapura Barat Kalimantan Selatan Indonesia adalah **efektif**.

