

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو البحث الميدان (*Field Research*) هو البحث الذي القيام بذهبت إلى الميدان لتحقيق فعالية استخدام طريقة الغناء في تعليم مهارة الكلام للصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا. لذلك، قامت الباحثة باستخدام المدخل الكمي الذي تقديم نتائج باستخدام طريقة الغناء.

#### ب- تصميم البحث

تصميم البحث التجريبي المستخدم شبه التجريبية. يستعمل فصلين، يعني المجموعة الضابطة (*kelompok kontrol*) والمجموعة التجريبية (*kelompok eksperimen*).

هذا البحث هو البحث التجريبي، المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحلة المصنوع وتنظم الباحثة، والبحث هو بحث الزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.<sup>1</sup> أما تصميم هذا البحث كما تحتوي :

الاختبار البعدي	التجريبي	الاختبار القبلي	المجموعة
O <sup>3</sup>	-	O <sup>1</sup>	الضابطة
O <sup>4</sup>	X	O <sup>2</sup>	التجريبية

<sup>1</sup>Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), Hal. 64

بيان

O<sup>1</sup>: نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

O<sup>2</sup>: نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

O<sup>3</sup>: نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

O<sup>4</sup>: نتجة الاختيار البعدي في المجموعة التجريبية

X : المجموعة التي استخدم طريقة الغناء

### ج- ذاتي البحث

وكان الذاتي في هذا البحث الطالبة للصف السابع "ب" والطالبة في الصف السابع "أ" بمدرسة الهداية التوسطة الإسلامية بمرتابور الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا. وكان عددهم ٦٦ شخصا. الباحثة تستخدم الصف السابع (أ) كالصف الضابط والصف السابع (ب) كالصف التجريبي، كما في الجدول:

الجدول ٣.١ أحوال الطلبة الصف السابع بمدرسة الهداية التوسطة الإسلامية بمرتابور الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا.

البيان	الجملة	الفصل
المجموعة الضابطة	٣٣	السابع "أ"
المجموعة التجريبية	٣٣	السابع "ب"
	٦٦	عداد

### د- البيانات ومصادرها

#### ١- البيانات

أما البيانات المحتاجة في هذا البحث فاقسم إلى نوعين، هما البيانات الأساسية والبيانات الفرعية.

أ) البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث يعني قدرة و نتائج الاختبار القبلى والاختبار البعدى.

ب) البيانات الفرعية.

١) تاريخ بناء مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربى كاليمنتان الجنوبى بجمهورية إندونيسيا.

٢) أحوال طلبة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربى كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا.

٣) أحوال مدرسون و موظفون بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربى كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا.

٤) أحوال لوازم بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربى كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا.

٥) جداول الدرس بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربى كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا.

## ٢- مصادر البيانات

أ) الجيبين، وهو الأستاذة لغة العربية وجميع الطلبة للصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربى كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا.

ب) مخبر، أي مدير المدرسة والموظفين الإداريين.

ج) الوثيقة، أي الملحوظات في المدرسة المتعلقة بالبيانات الأصلية و الدعية

## هـ - أساليب جميع البيانات

لجميع البيانات في البحث، استخدمت الباحثة على النحو التالي:

### ١- الاختبار

استخدمت الباحثة الاختبار للوقوف على نتائج تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الغناء بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا. والاختبار نوعان الاختبار القبلي و الاختبار البعدى. الاختبار القبلي هو الاختبار الذى يفعل قبل استخدام طريقة الغناء في تعليم مهارة الكلام. و الاختبار البعدى هو الاختبار الذى يفعل بعد استخدام طريقة الغناء في تعليم مهارة الكلام.

### ٢- التوثيق

هذه طريقة مستخدمة لتحصيل البيانات الموثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة والأساتذة والحالات المادية المباني المدرسة وجدول الدرس و تاريخ تأسيس بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا.

### ٣- المقابلة

يستخدم هذا الأسلوب للحصول على البيانات الداعمة التي تأيمن معلم اللغة العربية وناظرة المدرسة والإداريون.

لتبين حول البيانات ومصادرها واسلوب جمع البيانات والمنظور الى مصفوفة التالية. الجدول ٣.٢ مصفوفة بيانات ومصادرها وأسلوب جمع

البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
(١)	(٢)	(٣)	(٤)
أ	البيانات الأساسية الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	الاختبار
ب	البيانات الفرعية ١. تاريخ بناء بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا	الوثائق و رئيس المدرسة	الوثائق و المقابلة
	٢. احوال طلبة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا	الوثائق و رئيس المدرسة و المعلمين	الوثائق و المقابلة
	٣. احوال مدر بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا	الوثائق و رئيس المدرسة و المعلمين	الوثائق و المقابلة
	٤. احوال لوازم بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا	الوثائق و رئيس المدرسة و المعلمين و الموظفون	الوثائق و المقابلة

الوثائق	الوثائق و الموظفين	٥. جدول الدرس بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا
---------	-----------------------	--

## و- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع والمقتني شيء ما  
صحة للقياس في هذه البحث، كما يلي :

المؤشر نتيجة اختبار الأخير على طلبة في تعليم مهارة الكلام، كيفية قامس :  
لاختبار القبلي أسئلة البحث جملتها (١٠) الأسئلة كل سؤال صحيح من رقم  
١٠ - ١ اعطاء نتيجة (١٠) و (٠) إذا جوبة خطأ. صار نتيجة الأقصى  
تحصل من المستجب وهو ١٠٠.

لاختبار البعدى أسئلة البحث جملتها (١٠) الأسئلة كل سؤال صحيح من  
رقم ١٠ - ١ اعطاء نتيجة (١٠) و (٠) إذا جوبة خطأ. صار نتيجة الأقصى  
تحصل من المستجب وهو ١٠٠.

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رومز من عثمان و سيتياوان  
وهو:

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

البيان:

$$N = \text{قيمة الأخير}^2$$

<sup>2</sup>Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Ofset, 2001), hal 136.

### الجدول ٣.٤ التفسير من نتيجة التعليم

الرقم	قيمة	بيان
١	٩٠ - ١٠٠	جيد جدا
٢	٨٠ - >٩٠	جيد
٣	٧٠ - >٨٠	متوسط
٤	٦٠ - >٧٠	ناقص
٥	٥٠ - >٦٠	ضعيف

### ز- أسلوب تحليل البيانات

البيانات نتائج تعليم اللغة العربية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والتحليل باستخدام إحصاءات الوصفي وإحصاءات التحليلي. إحصاءات التحليلي الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار *Mann-Whitney* (اختبار U) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من احسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والانحراف المعياري. يستخدم اختبار *t* اذا البيانات توجيع الطبيعية والتجانس. ويستخدم الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار U) اذا البيانات غير توجيع الطبيعية.

#### ١. المتوسط

عند سودجان أن لتثبيت مؤ هلات نتيجة التعلم الحصول لطالبة يستطيع

$$X = \frac{\sum fixi}{\sum fi}$$

أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب:  $X = \frac{\sum fixi}{\sum fi}$

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة املتوسط (mean)}$$

$$\sum fixi = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$\sum fi = \text{مجموع البيانات}^3$$

## ٢. الانحراف المعياري

الانحراف المعياري أو الانحاف القياسي العينة المستخدمة في  $x^1$  حساب

قيمة  $Z_1$  لاختبار الطبيعية.

$$S = \sqrt{\frac{\sum fi(xi-\bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان:

$$S = \text{المعيار الانحراف}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل}$$

$$\sum f = 1 = \text{مجموع تواتر البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

$$n = \text{عدد البيانات}$$

$$xi = \text{البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

## ٣. الاختبار الطبيعية

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات.

ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس

(*liliefors*) خطوات الاختبار كما يلي :

(أ) الملاحظة  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$   $x_1, x_2, x_3, \dots$   $Z_1$  di jadikan bilangan baku  $x_n$

(ب) ولكل هذه عدد العياري و استخدام قائمة التوزيع العادي العياري,

(ج) ثم محسوبة النسبة  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  التي أصغر أو مساوية ب  $Z_1$ . إذا هذه

النسبة تعتبر ب  $S(Z_1)$  ف:

$$S(Z_1) = \frac{\text{banyaknya } Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n \text{ yang } \leq z_1}{n}$$

(د) حسب الفرق  $F(Z_1) - S(Z_1)$  حدد سعر مطلقه.

(هـ) خذ سعر أكبر بين الأسعار المطلق من ذلك الفرق، و هذا السعر

<sup>3</sup>Anas Sudjana, *Metode Statiska*, (Bandung: Teras, 2002), h. 67



يسمى  $L_{hitung}$ .

(و) لقبول أو رفض فرضية الصفر، مقارن  $L_{hitung}$  بـ  $L_{tabel}$  باستخدام الجدول قيمة المرحلة اختبار ليليفورس (*liliefors*) بـ  $L_{hitung}$  مع وجود درجة الحقيقة  $\alpha = 5\%$ ، و معيارها هي: رفض فرضية الصفر أن السكان توزيع الطبيعي. إذا  $L_{hitung}$  التي حصلت بيانات الملاحظ أكثر من  $L_{tabel}$ ، و في حالة آخر تقبل فرضية الصفر.<sup>4</sup>

#### 4. الاختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية، مث يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول  $F$ . و أما خطوات اختبارها هي كما يلي:

أ) حساب الفرق الأكبر و الأصغر

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

ب) المقارنة قيمة  $F_{hitung}$  مع قيمة  $F_{tabel}$ .

$n-1 = db$  pembilang (لأكبر الفرق)

$n-1 = db$  penyebut (لأصغر الفرق)

مستوي المعزى  $(\alpha) = 5\%$

ج) معايير الاختبار

• إذا  $F_{hitung} > F_{tabel}$  فغير التجانس

• إذا  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  فالتجانس.<sup>5</sup>

<sup>4</sup>Ibid, h. 466

<sup>5</sup> Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 120

## ٥. الاختبار t

اختبار المقارنة هي اختبار t العينتين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك البيانات (الفرق) متسوية أو مختلفة. و أما الخطوات اختبارها كما يلي :

أ) حساب قيمة المعدل  $(\bar{x})$  و الفرق  $(s^2)$  كل الأمثال :

$$\bar{x} = \frac{\sum fixi}{\sum fi} \quad \text{و} \quad s^2 = \frac{\sum fi(x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

ب) الحساب السعر t برمز :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

البيان :

$n_1$  = مجموع البيانات الأولى (المجموعة التجريبية)

$n_2$  = مجموع البيانات الثانية (المجموعة الضابطة)

$\bar{x}$  = قيمة معدل الحساب البيانات الأولى

$\bar{x}_2$  = قيمة معدل احساب البيانات الثانية

$s_1^2$  = تنوعي البيانات الأولى

$s_2^2$  = تنوعي البيانات الثانية

ج) تثبيت قيمة t ي الجدول توزيع t بمستوى المغزى  $\alpha = 5\%$   $(n_1 + n_2 - 2)$

(dk)

د) تثبيت معياري الاختبار إذا  $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$  Ho المقبولة و Ha

المردودة.