

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- صورة عامة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي

كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا.

أ) اسم المدرسة : مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية.

ب) عنوان المدرسة

الشارع : شارع معهد الهداية

القرية : كليلينج بينتينج

الناحية : مرتابورا الغربي

المديريّة : بنجر

الولاية : كاليمنتان الجنوبيّة

رمز بريري : ٧٠٦١٨

الجمهورية : إندونيسيا

ج) اسم المؤسسة : المؤسسة التّربية

د) وضع المدرسة : قروي

هـ) تأسس عام : ١٩٨٥

و) رئيس المدرسة : الدكتورندة الحاجة ذكية كوردي

٢- تاريخ نشأة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي.

تاريخ نشأة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا هي مؤسسة التربية الإسلامية تحت السقيفة معهد الهداية. بناء مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية حينما المجتمع في قرية كليلينج بنتينج وحوها يهتج مؤسسة التربية فوقي من مدرسة الابتدائية الإسلامية و مدرسة الابتدائية العامة في ذلك القرية. في عداد مؤسسة التربية أقرب وسهل لتوصل هي مدرسة المتوسطة العامة و سلك حول سبعة كيلومتر، وقع في الناحية.

على المبادرة ابن المنطقة ناجحا من بنجرماسين يعني الحج كوردي سودين يبني مؤسسة التربية يسمى معهد الهداية واقع في قرية كليلينج بينتينج سونجاي تابوك (الآن مولى الناحية مرتابورا الغربي). في تاريخ ٣٠ ابريل ١٩٨٥، محمد سعيد (محافظ) و الأستاذ الحج حسن بسري افتتح مؤسسة التربية ذلك.

الآن مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا يتم التعرف على الحالة بشهادة رئيس وزارة الشؤون الدينية المقاطعة. No.w.o/6.c/PP.01/1/948/97.

٣- احوال المدرسات وموظفات وغيرهم بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا.

بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا في سنة ٢٠١٨/٢٠١٧ موجود ١٨ موظفا بخلفية مختلفة.

الجدول ٤.١ احوال المدرسون والموظفون بمدرسة الهداية المتوسطة
الإسلامية بمرتابورا الغربي في سنة ٢٠١٧/٢٠١٨.

رقم	اسم	حالة التوظيف
(١)	(٢)	(٤)
١	الدكتورندة الحاجة ذكية كوردي	رئيس المدرسة
٢	حلمان السرجانا	المدرّس
٣	الحاج شوقني السرجانا	المدرّس
٤	أرنية السرجانا	المدرّسة
٥	محمد أحمد أسني السرجانا	المدرّس
٦	واحدة	المدرّسة
٧	فوزي اسمائيل السرجانا	المدرّس
٨	فطرية السرجانا	المدرّسة
٩	حسنة السرجانا	المدرّسة
١٠	احمد ياني السرجانا	المدرّس
١١	ف. حيري السرجانا	المدرّس
١٢	ذكية السرجانا	المدرّسة
١٣	محمد حسيني	المدرّس
١٤	زينة السرجانا	المدرّسة
١٥	محمد السرجانا	رئيس الموظّف
١٦	مستوواة	الموظّفة
١٧	حرلياني	الموظّفة
١٨	أرباني السرجانا	الموظّف

٤- أحوال الطالبة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي

كانت المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية في سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ تملك ١٨٩ طلبة الذين يتألف من ٧٩ طلاب و ١١٠ طالبات، كما في الجدول.

الجدول ٤.٢ أحوال الطلبة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا.

الجملة	الجنس		الفصل	الرقم
	الرجال	النساء		
٣٣	١٧	١٦	السابع "أ"	١
٣٣	١٧	١٦	السابع "ب"	
٣٢	١١	٢١	الثامن "أ"	٢
٣٤	١٣	٢١	الثامن "ب"	
٢٩	١٠	١٩	التاسع "أ"	٣
٢٨	١١	١٧	التاسع "ب"	
١٨٩	عداد			

٥- أحوال الأجهزة المدرسية

لتصوير العام عن أجهزة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا كما يلي:

الجدول ٤.٣ أحوال الأجهزة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا

البيان	الأحوال		العدد	نوع الأجهزة	رقم
	فاسد	لائق			
-	-	√	١	غرفة رئيس المدرسة	١
-	-	√	١	غرفة هيئة التدريس	٢

٣	غرفة الشؤون الإدارية	١	√	-	-
٤	غرفة التعليم/ الفصل	٦	√	-	-
٥	المكتبة	١	√	-	-
٦	المصلى	١	√	-	-
٧	المقصف	١	√	-	-
٨	مرحاض	٨	√	-	-
٩	الحمام	٤	√	-	-
١٠	معمل اللغة	١	√	-	-
١١	موقف	٣	√	-	-
١٢	معهد الطلاب الرجال	٤	√	-	-
١٣	سعي صحيح المدرسة	١	√	-	-
١٤	غرفة منظمة الطلبة داخال المدرسة	١	√	-	-

٦- جداول الدرس

اقيم التعليم من يوم الإثنين حتى السبت. ابتداءً التعليم من الساعة ٧:٣٠
توقيت إندونيسية الوسط (Wita) حتى ١٤:٣٠ كل يومها إلا في يوم الجمعة
ابتداءً من الساعة ٧:١٥ حتى ١١:٠٠. خاصة في يوم الجمعة واجب عليها
قراءة سورة يس.

٧- تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

تنفيذ التعليم في هذا البحث نفذ ما دام ٤٥ يوماً محسوب إبتداء
الاختبار القبلي نفذ تاريخ ٣ أوغسطس ٢٠١٧ لمجموعة الضابطة و تاريخ
٤ أوغسطس ٢٠١٧ لمجموعة التجريبية، وتاريخ ٩ أوغسطس ٢٠١٧ حتى
تاريخ ٨ سبتمبر ٢٠١٧ لتنفيذ التعليم لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية. ثم

اختبار البعدى نفذ تاريخ ٦ سبتمبر ٢٠١٧ لمجموعة الضابطة و ١٥ سبتمبر ٢٠١٧ لمجموعة التجريبية.

أما هذا البحث في تعليمها، فخطات الباحثة دفعةً واحدة معلمة. وما داما لبحث علّمت المادة أساسه عن مهارة الكلام هي التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة التي تشتمل من معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية والمؤشرات و أهداف التدريس.

كانت الباحثة بلغت مادة الحوار إلى عينية أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا. وعاملت الباحثة كل واحدة من المجموعة كمثل معين بمنهج البحث.

قبل الباحثة دخلت التعليم للثانية المجموعتين، فالباحثة صممت مادة الحوار. وأعدّت الباحثة اللوازم وعملت التعليمية باستخدام طريقة الغناء بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). وصممت الباحثة الأداة التقويم أي الاختبار القبلى والاختبار البعدى. أما تنفيذ التعليمه يأرب عمرًا تلقاء و واحد اللقاء الاختبار القبلى و واحد اللقاء الاختبار البعدى.

أ) تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدّت كل شيء المقتضى في التعليم لمجموعة الضابطة. عدّة مذکور يحيط عدّة مادّة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح في المنظور بالملاحق. وفي الاختبار القبلى والاختبار البعدى، أعطت الباحثة الطلبة سؤالاً عن مادة الكلام. واحد اللقاء لاختبار القبلى، ولتعليم ما دام ثلاثة مرّات لقاء، و واحد اللقاء لاختبار البعدى. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول في ما يالى:

الجدول ٤.٤ : أحوال تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة الدراسة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٧	الخميس ٣ أوغسطس ٢٠١٧	١
تعليم الأول: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة	١-٢	الأربع ٩ أوغسطس ٢٠١٧	٢
تعليم الثاني: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة	١-٢	الأربع ٢٣ أوغسطس ٢٠١٧	٣
تعليم الثالث: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة	١-٢	الأربع ٣٠ أوغسطس ٢٠١٧	٤
الاختبار البعدي	٢-١	الأربع ٦ سبتمبر ٢٠١٧	٥

(ب) تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت كل شيء المنقضى في التعليم لمجموعة التجريبية، عدّة المقتضى لمجموعة التجريبية أكثر مركب من عدّة في

لتعليم في المجموعة الضابطة. سوى أعدّ تمارد، تصبغ بخطط التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق. وفي الاختبار القبلي والاختبار البعدى أعطت الباحثة الطلبة سؤالاً عن مادة الكلام. ومتساو بمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد اللقاء لاختبار القبلي، ولتعليم مادام ثلاثة مرّات لقاء، و واحدا للقاء لاختبار البعدى.

الجدول ٤.٥ : أحوال تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة الدراسة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٢	الجمعة ٤ أوغسطس ٢٠١٧	١
تعليم الأول: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة	٢-٣	الجمعة ١١ أوغسطس ٢٠١٧	٢
تعليم الثاني: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة	٢-٣	الجمعة ٢٥ أوغسطس ٢٠١٧	٣
تعليم الثالث: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة	٢-٣	الجمعة ٨ سبتمبر ٢٠١٧	٤
الاختبار البعدى	٢-٣	الجمعة ١٥ سبتمبر ٢٠١٧	٥

ج) وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بشكل العام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة بدون طريقة الغناء وفي المجموعة التجريبية باستخدام طريقة الغناء وانقسم إلى الأقسام الذي تشرح التالي.

(١) الاختبار القبلي

تهدف هذه البحث ليعرف نتيجة التدريس في تعليم مهارة الكلام بعد استخدام طريقة الغناء أحسن من نتيجة التدريس في تعليم مهارة الكلام بدون استخدام طريقة الغناء للصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا. أولا يعطى الطلبة الاختبار القبلي ليعرف تطوير الإرتقاء معرفتهم المادّة التعليم.

(٢) توصل المواد

توصل المدرس مواد المفردات والحوار حول تعارف النفس باستخدام طريقة الغناء في الصف السابع "ب"، وتوصل المواد بدون استخدام طريقة الغناء في الصف السابع "أ". يستمع الطلبة شرحا من المدرس ولو قليل أجلب الطلبة. بعد الانتهاء توصل المواد، المدرس امر الطلبة يفعل الحوار حول تعارف النفس في أمام الفصل.

(٣) الاختبار البعدى

بعد أداء التعليم اللغة العربية بدون استخدام طريقة الغناء في المجموعة الضابطة و استخدام طريقة الغناء في المجموعة التجريبية، فالفائدة لتعرف التطوير إرتقاء المعرفة الطلبة لمواد التي تم درستها فاتعطى الاختبار البعدى في كل آخر الإجتماع. في العمل الاختبار البعدى و كل الطلبة لا يساعد بعضهم على البعض.

ب- تقديم البيانات

تبحث الباحثة في هذا الصف عما يتعلق بالنتيجة عن بيئة اللغة العربية الذي وجد بطريقة الاستبانة والدرجة عن نتيجة في تعلم مهارة الكلام الذي وجد بطريقة الاختبار، والبيانات التي جمعها الباحث في هذا البحث، ثم نسبة مؤويتها لمعرفة طبقات الطلبة وتثبيت المعدل الإنحراف المعياري منها أولاً.

في أسئلة البحث، قدمت المشكلة وهي هل استخدام طريقة الغناء تكون فعالاً في تعليم مهارة الكلام للصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا؟

جمعت البيانات في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا و نتيجة تعليم مهارة الكلام اللغة العربية لإجابة المشكلة، البيانات نحو التالي:

١- الوصف من القدرة الأولية للطلبة (الاختبار القبلي)

البيانات الأولية لقدرة طلبة صف السابع "أ" و "ب" هي الاختبار القبلي. نتائج اختبار القبلي الطالبة في تعليم مهارة الكلام يستطيع أن يرى في الملحق ٧. بناء على الملحق ٧ نتائج اختبار القبلي بملخص في الجدول التالي.

الجدول ٤.٦ : النسبة المئوية نتائج القبلي في المجموعة الضابطة

النسبة	المئوية	التكرار	القيمة
ممتاز	-	-	١٠٠
جيد جداً	-	-	٨٠ - ٩٠
جيد	٤٥,٤٥%	١٥	٦٠ - ٧٠
مقبول	٣٩,٣٩%	١٣	٤٠ - ٥٠
ناقص	٩,١%	٣	٢٠ - ٣٠
ناقص جداً	٦,٠٦%	٢	٠ - ١٠

جملة	٣٣	%١٠٠
------	----	------

بناء على الجدول من ٣٣ طالبا، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية جيد يعني ١٥ طلبة أو ٤٥,٤٥%.

الجدول ٤.٧ : النسبة المئوية نتائج القبلي في المجموعة التجريبية

القيمة	التكرار	المئوية	النسبة
١٠٠	-	-	ممتاز
٨٠ - ٩٠	-	-	جيد جدا
٦٠ - ٧٠	٣	%٩,١	جيد
٤٠ - ٥٠	١٤	%٤٢,٤٢	مقبول
٢٠ - ٣٠	١٠	%٣٠,٣٠	ناقص
٠ - ١٠	٦	%١٨,١٨	ناقص جدا
جملة	٣٣	%١٠٠	

بناء على الجدول من ٣٣ طالبا، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية مقبول يعني ١٤ طلبة أو ٤٢,٤٢%.

٢- اختبار المختلف من القدرة الأولية للطلبة

الخلاصة نتائج تعليم في الاختبار القبلي أنظر الى الجدول التالي:

الجدول ٤.٨ : الوصف من القدرة الأولية للطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٧٠	٦٠	قيمة أعلى
١٠	١٠	قيمة أدنى
٤٩,٣٩	٣٥,١٥	المتوسط
١٧,٤٨	١٦,٤١	الانحراف المعياري

بناء على الجدول اعلى أن قيمة المتوسط من القدرة الأولية للطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هي ١٤,٢٤. لأوضحه مع اختبار المختلفة.

أ) اختبار الطبيعية

أجري اختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام

اختبار جي مربع (Chi- Kuadrat)

الجدول ٤.٩ : خلاصة اختبار الطبيعية من القدرة الأولية للطلبة

المجموعة	X^2_{Hitung}	X^2_{Tabel}	الخلاصة
التجربة	-٢٧٥,١٧	١١,٠٧	الطبيعية
الضابطة	-٣١٥,٥٢	١١,٠٧	الطبيعية

بناء على الجدول أعلى هي معروفة في المجموعة التجربة X^2_{hitung}

أصغر من X^2_{tabel} في مستوى الدلالة $(\alpha) = 0,05$ هذا حال يشير أن

البيانات توزيعها طبيعية. وبالمثل، المجموعة الضابطة X^2_{hitung} أصغر

من X^2_{tabel} في مستوى الدلالة $(\alpha) = 0,05$ هذا حال يشير أن البيانات

توزيعها طبيعية أيضا. بالحساب الكامل في الملحق ٧.

ب) اختبار التجانس

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية، وبعد ذلك ويمكن اختبار

التجانس التنوع، ويهدف هذا الاختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في

المجموعة التجربة و المجموعة الضابطة صفتها متجانسة أم لا.

الجدول ٤.١٠ : خلاصة اختبار التجانس من القدرة الأولية للطلبة.

المجموعة	التنوع	F_{hitung}	F_{Tabel}	الخلاصة
الضابطة	٣٠٥,٥٥	١,١٣	١,٧٥	التجانس
التجربة	٢٦٩,٢٨			

ج) اختبار t

البيان من المجموعتان توزع الطبيعية، فاختبار المختلفة المستخدمة اختبار t واستنادا إلى نتائج الحسابات في الملحق ٧ الوصلة، يتحصل من $t_{hitung} = 3,43$ وحين $t_{tabel} = 2$ عند مستوى دلالة $(\alpha) = 0,05$ مع درجات الحرية $(dk) = 64$ قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، وأكبر من $t_{tabel} -$ ف H_a مقبولا. وهكذا خلاصته توجد المختلفة الكبيرة بين حصول التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

٣- الوصف من القدرة الأخيرة للطلبة (الاختبار البعدى)

البيانات نتائج قدرة طلبة في تعليم اللغة العربية للصف السابع "أ" و "ب" هي الاختبار البعدى. نتائج اختبار البعدى الطالبة في تعليم مهارة الكلام يستطيع أن يرى في الملحق ٨. بناء على الملحق ٨ نتائج اختبار البعدى بملخص في الجدول التالي.

الجدول ٤.١١ : النسبة المئوية نتائج البعدى في المجموعة الضابطة

النسبة	المئوية	التكرار	القيمة
ممتاز	15,15%	5	100
جيد جدا	54,55%	18	80 - 90
جيد	24,24%	8	60 - 70
مقبول	6,06%	2	40 - 50
ناقص	-	-	20 - 30
ناقص جدا	-	-	0 - 10
	100%	33	جملة

بناء على الجدول من 33 طالبا، وكان الطلبة الذين هم على التكرار

أكثر في المئوية جيد جدا يعني 18 طلبة أو 54,55%.

الجدول ٤.١٢ : النسبة المئوية نتائج البعدى فى المجموعة التجريبية.

النسبة	المئوية	التكرار	القيمة
ممتاز	٣٩,٣٩%	١٣	١٠٠
جيد جدا	٥١,٥١%	١٧	٨٠ - ٩٠
جيد	٩,١%	٣	٦٠ - ٧٠
مقبول	-	-	٤٠ - ٥٠
ناقص	-	-	٢٠ - ٣٠
ناقص جدا	-	-	٠ - ١٠
	١٠٠%	٣٣	جملة

بناء على الجدول من ٣٣ طالبا، وكان الطلبة الذين هم على التكرار

أكثر فى المئوية جيد جدا يعنى ١٧ طلبة أو ٥١,٥١%.

٤- اختبار المختلف من القدرة الاخيرة للطلبة

الخلاصة نتائج تعليم فى الاختبار البعدى أنظر الى الجدوال التالى:

الجدول ٤.١٣ : الوصف من القدرة الأخيرة للطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
١٠٠	١٠٠	قيمة أعلى
٥٠	٦٠	قيمة أدنى
٧٩,٣٩	٨٩,٣٩	المتوسط
١٣,٦٧	١٠,٨٧	الانحراف المعياري

بناء على الجدول اعلى أن قيمة المتوسط من القدرة الأولية للطلبة فى

المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هي

١٠. لأوضحه مع اختبار المختلفة.

أ) اختبار الطبيعية

أجري اختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام

اختبار جي مربع (Chi- Kuadrat)

الجدول ٤.١٤ : خلاصة اختبار الطبيعية من القدرة الأولية للطلبة

المجموعة	X^2_{Hitung}	X^2_{Tabel}	الخلاصة
التجريبية	-١١٩٥,٤٨	١١,٠٧	الطبيعية
الضابطة	-٨٩٨,٦٥	١١,٠٧	الطبيعية

بناء على الجدول أعلى هي معروفة في المجموعة التجريبية X^2_{hitung}

أصغر من X^2_{tabel} في مستوى الدلالة $(\alpha) = ٠,٠٥$ هذا حال يشير أن

البيانات توزيعها طبيعية. وبالمثل، المجموعة الضابطة X^2_{hitung} أصغر من

X^2_{tabel} في مستوى الدلالة $(\alpha) = ٠,٠٥$ هذا حال يشير أن البيانات

توزيعها طبيعية أيضا. بالحساب الكامل في الملحق ٨.

ب) اختبار التجانس

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية، وبعد ذلك ويمكن اختبار

التجانس التنوع، ويهدف هذا الاختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في

المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة صفتها متجنسة أم لا.

الجدول ٤.١٥ : خلاصة اختبار التجانس من القدرة الأولية للطلبة.

المجموعة	التنوع	F_{hitung}	F_{Tabel}	الخلاصة
الضابطة	١٨٦,٨٦	١,٥٨	١,٧٥	التجانس
التجريبية	١١٨,١٨			

ج) اختبار t

البيان من المجموعتان توزع الطبيعية، فاختبار المختلفة المستخدمة

اختبار t واستنادا إلى نتائج الحسابات في الملحق ٨ الوصلة، يتحصل

من $t_{hitung} = 3,31$ وحين $t_{tabel} = 2$ عند مستوى دلالة $(\alpha) = 0,05$ مع درجات الحرية $(dk) = 64$ قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، وأكبر من $t_{tabel} - F_{Ha}$ مقبولاً. وهكذا خلاصته توجد المختلفة الكبيرة بين حصول التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

٥- الوصف من قدرة الطلبة في تعليم مهارة الكلام قبل و بعد استخدام طريقة الغناء.

الطلبة للصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا قبل استخدام طريقة الغناء هم لا يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية لأنهم يخرجون من مدرسة الابتدائية العامة و هم خفرو و يتخوفو عن الخطاء كثير منهم لا يباليون من شرح الأستاذة اللغة العربية. وبعد استخدام طريقة الغناء للطلبة للصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا هم يثقون أن يتكلموا باللغة العربية، هم مشتركون في أنشطة التعليم حماسا و سرورا وأكثر اهتمام لشرحت الأستاذة. لذلك يثبت عن قيمة المتوسط من القدرة الأولية (قبل استخدام طريقة الغناء) للطلبة في المجموعة التجريبية يعني 35,15 تختلف كثيرا من القدرة الأخيرة (بعد استخدام طريقة الغناء) للطلبة في المجموعة التجريبية يعني 89,39 عندما ينظر من فرقها هي 54,24.

٦- مناقشة نتائج البحث

بناء على نتائج الاختبار التي تم وصفها، فمن الواضح أنه توجد المختلفة الكبيرة بين نتائج الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الغناء مع الطلبة الذين يتعلمون بدون استخدام طريقة الغناء في مهارة الكلام (التعريف بالنفس) في الطالبة الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا

الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا يعني أن يتحصل من $t_{hitung} =$

٣,٣١ حين $t_{tabel} = ٠.٢$

ومع ذلك، من فوق نوعين من العلاجات، ثم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الغناء الأثر لنتائج تعليم اللغة العربية بالمقارنة مع الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية بدون استخدام طريقة الغناء.

من وصف أعلاه، أن يكون مفهوما أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الغناء

يستطيع الإرتفاع نتائج تعليم الطلبة. تصب طريقة الغناء هي احد الطريقة التعليمية التي

يختار المدرسين في الإرتفاع نتائج تعليم الطلبة في اللغة العربية، وفي مجموعة التجربة دلت

المشتركة و الحماسة والسرور في التعليم