

الباب الخامس

الإختتام

أ- الخلاصة

بناء على البحث يستطيع أن يأخذ الخلاصة كما نالي: يوجد الفرق الكبير بين نتائج طلبة المجموعة التجريبية باستخدام طريقة الغناء ونتائج المجموعة الضابطة بدون استخدام طريقة الغناء في تعليم مهارة الكلام للصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا. وتحصيل اختبار t أن قيمة منحوتها يعني $t_{hitung} = 3,31$ وحين $t_{tabel} = 2$ حتى H_0 "مردود" و H_a "مقبول". الخلاصة، يوجد فرق قيمة الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة، ويمكن الاستنباط من هذا الاختبار أن طريقة الغناء يستطيع أن يرفع نتائج تعليم الطلبة في تعليم مهارة الكلام. فلذلك، أن طريقة الغناء في ترقية نتيجة التعليم في تعليم مهارة الكلام للصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا: فعال.

وبعد استخدام طريقة الغناء للطلبة للصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليمنتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا هم يثقون أن يتكلموا باللغة العربية، هم مشتركون في أنشطة التعليم حماسا و سرورا وأكثر اهتمام لشرح الأشتاذة. لذلك يثبت عن قيمة المتوسط من القدرة الأولية (قبل استخدام طريقة الغناء) للطلبة في المجموعة التجريبية يعني $35,15$ تختلف كثيرا من القدرة الأخيرة (بعد استخدام طريقة الغناء) للطلبة في المجموعة التجريبية يعني $89,39$ عندما ينظر من فرقها هي $54,24$.

ب- الاقتراحات

لابد لتعزيز المهارات والقدرات على إتقان التلاميذ للصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمرتابورا الغربي كاليتتان الجنوبية بجمهورية إندونيسيا في مهارة الكلام من استخدام أنواع مناهج التعليم المناسبة لكفاءات الأساسية المقدمة، ولهذا فمن المستحسن أن يقترح ما يلي:

١. للمدرسي اللغة العربية ينبغي أن يكون تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الغناء تحتاج إلى النظر مسألة الوقت، لأن التعليم باستخدام هذه الطريقة أكثر تستغرق وقتا طويلا ويحتاج الإعداد الكافي في الحال المرافق و طرائق و وسائل ومصادر التعليم المناسبة.
٢. للباحثي الآخر، وحيث توجد علاقة هذا البحث، يجب أن ينفذ بحثا مماثلا بالمكان والخصائص المختلفة و موضوع أوسع لمفهوم عربية أخرى وتحسين إدارة الوقت.