

Lampiran 1. Daftar Terjemah

Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1		<i>Teams Games Tournament</i>		Turnamen permainan tim
2		<i>Cartoon Art</i>		Seni kartun
3	I	<i>mind in chaos</i>	3	Pikiran dalam kekacauan
4	I	<i>logic-mathematics</i>	4	Logika matematika
5	I	QS. Yunus Ayat 5	5	Dia-lah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkannya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hakDia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui.
6	I	Q.S Al Anfal Ayat 46	6	dan taatlah kepada Allah dan Rasul-Nya dan janganlah kamu berbantah-bantahan, yang menyebabkan kamu menjadi gentar dan hilang kekuatanmu dan bersabarlah. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.

Lanjutan lampiran 1

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
7	II	<i>“The tern teaching model refers to a particular approach to instruction that includes its goals, syntax, environment, and management system.”</i>	18	Model pengajaran ternama mengacu pada pendekatan tertentu terhadap instruksi yang mencakup tujuan, sintaksis, lingkungan dan sistem manajemennya
8	III	<i>Nonequivalent Control Group Design.</i>	37	Desain kelompok control tidak berurutan
9	III	<i>sampling purposive</i>	39	Sampling sengaja

**Lampiran 2. Daftar Nama-Nama Peserta Didik Kelas IV B dan V D MDIM 2
Sei Kindaung Banjarmasin**

Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV B

Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV D

No.	Nama	No.	Nama
1	Ahmad Khairi	1	Abdurrahman As Sudaes
2	Ainun Jariyah	2	Agsel Fahriel
3	Akhmad Rifani	3	Aliyasaleh Abdulah Alkatiri
4	Al Fatathir	4	Almira Nur Maulida
5	Amad yudha maulana	5	Andhika Zairullah
6	Amelia putri herli	6	Aridho
7	Daffa	7	Arifillah
8	Dea Agustina	8	Astriyanti Ayu
9	Difa waliyuddin	9	Athiya Ghina
10	Ibna Aulia	10	Azizah Amalia
11	jasmine hanna dinar	11	Gusti Cyhthia
12	jihan naira nur azizah	12	Hanif
13	Khalif	13	Harjianti Citra
14	M. Aqila	14	Irfan Putra
15	M. Ghazali	15	Irma Najwa
16	M. Haris	16	A. Rifki R
17	M. Hazim	17	Jovita Anggraini
18	M. Husin Hadi	18	Kurniya Rahmat Muhammad
19	M. Najmi Abiyurasya	19	Lisda Rahma Syifa
20	M. naza Abiyyu	20	Lulu Aufa

Lanjutan lampiran 2.

No.	Nama	No.	Nama
21	M. Raffa Zaini Ali	21	M. Fakhrel Idan Fauzi
22	M. Rifqi F	22	M. Furqah Musyaffa
23	M. Rizky F	23	M. Naufal Nuril
24	M. Yusuf Iman	24	M. Naufal
25	Muhammad Raihan Ansari	25	M. Raihandy Fathurrahman
26	Munawwiratul	26	M. Rozan
27	naela aulia	27	Melly Selviana
28	Naimatul Husna	28	Muhammad Aghdas
29	Najwa nafeeza	29	Muhammad Rayhan
30	Naysilla	30	Muhammad Rizqi
31	Ramzi Naufal	31	Nia Najwa Syahbanjar
32	rania luthfia	32	Nida Almينا
33	Sawsan Nisrina	33	Nur Hidayah
34	Syarifah	34	Rasidah Himaira
35	zaimah nailah	35	Syeh Ahmad Padhil Azim
		36	Thoriq Sadida
		37	Wafa Azizah

Lampiran 3 Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan operasi Perkalian dan Pembagian2. Melakukan operasi hitung campuran	<ol style="list-style-type: none">1. Menghitung operasi Perkalian dan Pembagian2. Menghitung operasi hitung campuran

Lampiran 4. RPP Kontrol Pertemuan Pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : **MDIM Sei Kindaung**

Mata Pelajaran : **Matematika**

Kelas/Semester : **IV/Ganjil**

A. Standar kompetensi

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

1. Melakukan operasi Perkalian dan Pembagian
2. Melakukan operasi hitung campuran

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menghitung operasi perkalian
2. Menghitung operasi perkalian dalam soal cerita

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menghitung operasi perkalian.
2. Siswa dapat menghitung operasi perkalian dalam soal cerita.

E. Materi Pembelajaran

1. Operasi Perkalian
 - a. Mengalikan Bilangan Dua Angka dengan Bilangan Satu Angka

Contoh :

$$21 \times 3 = \dots$$

Jawab :

Dengan menggunakan susun ke bawah.

$$21 \rightarrow \text{Satuan} \quad : 1 \times 3 = 3$$

$$\underline{3 \times} \quad \rightarrow \text{Puluhan} \quad : 2 \times 3 = 6$$

$$63 \rightarrow \text{Hasilnya} \quad : 63$$

b. Mengalikan Bilangan Tiga Angka dengan Bilangan Satu Angka

Contoh :

$$350 \times 2 = \dots$$

Jawab :

$$\begin{array}{r} 350 \\ \underline{2 \times} \\ 700 \end{array}$$

Satuan : $0 \times 2 = 0$, ditulis **0**

Puluhan : $5 \times 2 = 10$, ditulis **0** simpan 1

Ratusan : $3 \times 2 + 1$ (simpanan) = **7**, ditulis 7

Hasilya : **700**

c. Mengalikan Bilangan Dua Angka dengan Bilangan Dua Angka

$$35 \times 26 = \dots$$

Jawab:

$$\begin{array}{r} 35 \\ \underline{26 \times} \\ 210 \quad \leftarrow \text{dari } 35 \times 6 \\ \underline{70 \quad +} \quad \leftarrow \text{dari } 35 \times 2 \\ 910 \end{array}$$

F. Alokasi Waktu

2 x 30 Menit (1x Pertemuan)

G. Metode dan strategi Pembelajaran

1. Informasi (ceramah)
2. Tanya jawab
3. Kelompok
4. Student Teams Achievemen Division

H. Media Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Kertas soal,
4. Kertas jawaban

I. Sumber Belajar

Buku Matematika Kelas IV

J. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pelajaran dengan salam, do'a bersama b. Memperhatikan kesiapan diri dan kerapian, serta Absen c. Mengingatkan kembali tentang apa yang telah di sampaikan pada pertemuan sebelumnya d. Menyampaikan tujuan pembelajaran e. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema 	5 Menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan dan Memberi contoh materi yang akan diberikan, yaitu menghitung perkalian: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dua angka dengan satu angka ○ Tiga angka dengan satu angka ○ Dua angka dengan dua angka ○ Menggunakan soal cerita 2. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan, apabila peserta didiknya ada yang belum mengerti guru menjelaskan kembali. b. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membentuk beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri 4 sampai 5 orang siswa. 2) Guru memberikan tugas pada kelompok berkaitan dengan materi yang telah diberikan, mendiskusikan secara bersama-sama saling membantu serta 	58 Menit

	<p>membahas jawaban tugas yang diberikan guru.</p> <p>3) Guru memberikan penghargaan kelompok berdasarkan perolehan nilai peningkatan hasil belajar individual dari nilai awal kenilai kuis berikutnya.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan sebuah penghargaan pada setiap kelompok. • Guru memberikan umpan balik terhadap pekerjaan yang dilakukan peserta didik. 	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Mengajukan pertanyaan atau tanggapan kepada peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan</p> <p>b. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran dan dibantu oleh guru.</p> <p>c. Berdoa dan salam.</p>	7 Menit

K. Sumber Belajar

Buku Matematika Kelas IV

L. Penilaian Hasil Belajar

Kognitif

Soal

1. $29 \times 7 =$

2. $50 \times 32 =$

3. $37 \times 8 =$

4. $256 \times 7 =$

5. $40 \times 2 =$

6. $373 \times 6 =$

7. $46 \times 29 =$

8. $8.519 \times 5 =$

9. Ibu Laila menjual jeruk sebanyak 4 keranjang, setiap keranjang berisi 20 buah. Jika sebuah jeruk dijual dengan harga Rp2.500,00. Hasil penjualan jeruk sebesar
10. Bu Nina membeli 7 kantong apel , setiap kantong berisi 3 buah, harga perbuah apel senilai Rp2.500,00. Jumlah yang harus di bayar Bu Nina adalah ...

Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jawaban Benar}}{\text{Semua Soal}} \times 100$$

Penilaian Afektif

Penilaian Afektif (Sikap) peserta didik selama proses pembelajaran

Nama :

Kelas :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No.	Komponen Sikap	Skor				Hasil
		1	2	3	4	
1.	Perhatian peserta didik selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2.	Keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru)					
3.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					
4.	Sopan santun terhadap guru maupun sesama peserta didik					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik



3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Mengetahui,	Banjarmasin, 15 Agustus 2017
Guru Mata Pelajaran,	Mahasiswa Penelitian,
	
<u>Almira Zhafirah, S.Pd</u>	<u>Gina Aulia Rahmah</u>
	130129 1161
Kepala Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei Kindaung Banjarmasin,	
	
<u>Safmarmila, S. Pd. I</u>	
NUPTK. 6834752653300032	

Lampiran 5. RPP Kelas Kontrol Pertemuan kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MDIM 2 Sei kindaung

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/Ganjil

A. Standar kompetensi

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

1. Melakukan operasi Perkalian dan Pembagian.
2. Melakukan operasi hitung campuran.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menghitung operasi pembagian.
2. Menghitung operasi pembagian dalam soal cerita.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menghitung operasi pembagian.
2. Siswa dapat menghitung operasi pembagian dalam soal cerita.

E. Materi Pembelajaran

1. Operasi Pembagian
 - a. Membagi Bilangan Dua Angka dengan Bilangan Satu Angka

$$\begin{array}{r}
 95 : 5 = 19 \\
 \begin{array}{r}
 5 \overline{)95} \\
 1 \times 5 \rightarrow 5 \quad - \\
 9 - 5 \rightarrow 4 \quad - \\
 5 \\
 9 \times 5 \rightarrow 45 \quad - \\
 45 \\
 0
 \end{array}
 \end{array}$$

Jadi, $95 : 5 = 19$

b. Membagi Bilangan Tiga Angka dengan Bilangan Satu Angka

$$\begin{array}{r}
 336 : 3 = \quad 112 \\
 3 \overline{) 336} \\
 1 \times 3 \rightarrow \quad \underline{3} \quad - \\
 \quad \quad \quad 3 \\
 \quad \quad \quad \underline{3} \quad - \\
 \quad \quad \quad \quad 6 \\
 \quad \quad \quad \quad \underline{6} \quad - \\
 \quad \quad \quad \quad \quad 0
 \end{array}$$

Jadi, $336 : 3 = 112$

c. Membagi Bilangan Tiga dan Empat Angka dengan Bilangan Dua Angka.

$$\begin{array}{r}
 208 : 13 = \quad 16 \\
 13 \overline{) 208} \\
 1 \times 13 \rightarrow \quad \underline{13} \quad - \\
 20 - 13 \rightarrow \quad \underline{7} \\
 \quad \quad \quad 8 \\
 \quad \quad \quad \underline{78} \\
 \quad \quad \quad \quad 8 \\
 \quad \quad \quad \quad \underline{78} \quad - \\
 \quad \quad \quad \quad \quad 0
 \end{array}$$

Jadi, $208 : 13 = 16$

F. Alokasi Waktu

2 x 35 Menit (1x Pertemuan)

G. Metode dan strategi Pembelajaran

1. Informasi (ceramah)
2. Tanya jawab
3. Kelompok
4. Student Teams Achievemen Division

H. Media Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Kertas soal,
4. Kertas jawaban

I. Sumber Belajar

Buku Matematika Kelas IV

J. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan f. Membuka pelajaran dengan salam, do'a bersama g. Memperhatikan kesiapan diri dan kerapian, serta Absen h. Mengingatn kembali tentang apa yang telah di sampaikan pada pertemuan sebelumnya i. Menyampaikan tujuan pembelajaran j. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema	5 Menit
2	Kegiatan Inti d. Eksplorasi 1. Guru menjelaskan dan Memberi contoh materi yang akan diberikan, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> o Mengenali mata uang rupiah. o Menuliskan mata uang dalam bentuk rupiah. o Menghitung kumpulan mata uang. 2. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan, apabila peserta didiknya ada yang belum mengerti guru menjelaskan kembali. e. Elaborasi 1) Guru membentuk beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri 4 sampai 5 orang siswa. 2) Guru memberikan tugas pada kelompok berkaitan dengan materi yang telah diberikan, mendiskusikan	58 Menit

	<p>secara bersama-sama saling membantu serta membahas jawaban tugas yang diberikan guru.</p> <p>3) Guru memberikan penghargaan kelompok berdasarkan perolehan nilai peningkatan hasil belajar individual dari nilai awal kenilai kuis berikutnya.</p> <p>f. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan sebuah penghargaan pada setiap kelompok. • Guru memberikan umpan balik terhadap pekerjaan yang dilakukan peserta didik. 	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Mengajukan pertanyaan atau tanggapan kepada peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan</p> <p>b. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran dan dibantu oleh guru.</p> <p>c. Berdoa dan salam.</p>	7 Menit

K. Sumber Belajar

Buku Matematika Kelas IV

L. Penilaian Hasil Belajar

Kognitif

Soal

1. $36 : 4 =$

2. $132 : 11 =$

3. $54 : 6 =$

4. $180 : 12 =$

5. $720 : 9 =$

6. $2199 : 3 =$

7. $640 : 4 =$

8. $1200 : 20 =$

9. Rani memiliki 12 buah kue donat dibagi sama rata kepada 4 temannya.

Berapa buah kue donat yang didapat 4 temanya

10. Pak Santo menjual satu pak buku, setiap pak berisi 3 buah buku seharga Rp12.000,00. Berapakah harga sebuah buku

Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jawaban Benar}}{\text{Semua Soal}} \times 100$$

Penilaian Afektif

Penilaian Afektif (Sikap) peserta didik selama proses pembelajaran

Nama :

Kelas :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No.	Komponen Sikap	Skor				Hasil
		1	2	3	4	
1.	Perhatian peserta didik selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2.	Keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru)					
3.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					
4.	Sopan santun terhadap guru maupun sesama peserta didik					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

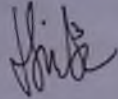
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Mengetahui, Banjarmasin, 22 Agustus 2017

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Penelitian,



Almira Zhafirah, S.Pd

Gina Aulia Rahmah

130129 1161

Kepala Madrasah Diniyah Islamiyah
Muhammadiyah 2 Sei Kindaung
Banjarmasin,



Salmawati, S. Pd. I

NUPTK. 6834752653300032

Lampiran 6. RPP Kontrol Pertemuan Tiga**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : **MDIM 2 Sei Kindaung**

Mata Pelajaran : **Matematika**

Kelas/Semester : **IV/Ganjil**

A. Standar kompetensi

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

1. Melakukan operasi Perkalian dan Pembagian.
2. Melakukan operasi hitung campuran.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menghitung operasi hitung campuran.
2. Menghitung operasi hitung campuran dalam soal cerita.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menghitung operasi hitung campuran.
2. Siswa dapat menghitung operasi hitung campuran dalam soal cerita.

E. Materi Pembelajaran

1. Operasi Hitung Campuran
 - a. Urutan kekuatan tanda operasi hitung campuran:
 - b. Operasi yang ada didalam kurung (. .) harus didahulukan.
 - c. Tanda kali (x) dan bagi (:) kekuatannya adalah sama kuat. Kerjakan dari sebelah kiri terlebih dahulu.
 - d. Tanda tambah (+) dan kurang (-) kekuatannya adalah sama kuat. Kerjakan dari sebelah kiri terlebih dahulu.

- e. Perkalian atau pembagian lebih kuat dari pada penjumlahan atau pengurangan.

Contoh :

$$2 \times 15 : 3 = (2 \times 15) : 3$$

$$= 30 : 3$$

$$= 10$$

$$26 \times (10 - 5) + 2 = 26 \times (10 - 5) + 2$$

$$= 26 \times (5) + 2$$

$$= 130 + 2$$

$$= 132$$

F. Alokasi Waktu

2 x 35 Menit (1x Pertemuan)

G. Metode dan strategi Pembelajaran

1. Informasi (ceramah)
2. Tanya jawab
3. Kelompok
4. Student Teams Achievemen Division

H. Media Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Kertas soal,
4. Kertas jawaban

I. Sumber Belajar

Buku Matematika Kelas IV

J. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan a. Membuka pelajaran dengan salam, do'a bersama b. Memperhatikan kesiapan diri dan kerapian, serta Absen c. Mengingatkan kembali tentang apa yang telah di sampaikan pada pertemuan sebelumnya	5 Menit

	<p>d. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>e. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema</p>	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>1) Guru menjelaskan dan Memberi contoh materi yang akan diberikan, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengenali mata uang rupiah. o Menuliskan mata uang dalam bentuk rupiah. o Menghitung kumpulan mata uang. <p>2) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan, apabila peserta didiknya ada yang belum mengerti guru menjelaskan kembali.</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>1) Guru membentuk beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri 4 sampai 5 orang siswa.</p> <p>2) Guru memberikan tugas pada kelompok berkaitan dengan materi yang telah diberikan, mendiskusikan secara bersama-sama saling membantu serta membahas jawaban tugas yang diberikan guru.</p> <p>3) Guru memberikan penghargaan kelompok berdasarkan perolehan nilai peningkatan hasil belajar individual dari nilai awal kenilai kuis berikutnya.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>1) Guru memberikan sebuah penghargaan pada setiap kelompok.</p> <p>2) Guru memberikan umpan balik terhadap</p>	58 Menit

	pekerjaan yang dilakukan peserta didik.	
3	Penutup a. Mengajukan pertanyaan atau tanggapan kepada peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan b. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran dan dibantu oleh guru. c. Berdoa dan salam.	7 Menit

K. Sumber Belajar

Buku Matematika Kelas IV

L. Penilaian Hasil Belajar

Kognitif

1. $20 \times 5 : 5 =$
2. $(5 + 5) : 3 =$
3. $11 \times 6 - 6 =$
4. $(20 - 4) \times 8 =$
5. $16 \times 30 : 10 =$
6. $(41 - 6) \times 3 - 1 =$
7. $2 + 3 \times 10 =$
8. $(12 + 10) : 11 - 10 =$
9. Bu Gina membeli 2 rak telur senilai Rp90.000,00. Dalam setiap rak berisi 30 butir. Bu Fatma ingin membeli 15 butir. Jumlah yang harus dibayar Bu Fatma adalah
10. Bu Mira memiliki 5 bungkus permen seharga Rp20.000,00. Dalam setiap bungkus berisi 10 buah permen. Berapakah harga 25 buah permen...

Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jawaban Benar}}{\text{Semua Soal}} \times 100$$

Penilaian Afektif

Penilaian Afektif (Sikap) peserta didik selama proses pembelajaran

Nama :

Kelas :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No.	Komponen Sikap	Skor				Hasil
		1	2	3	4	
1.	Perhatian peserta didik selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2.	Keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru)					
3.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					
4.	Sopan santun terhadap guru maupun sesama peserta didik					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

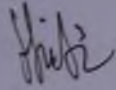
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Mengetahui, Banjarmasin, 29 Agustus 2017

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Penelitian,



Almira Zhafirah, S.Pd

Gina Aulia Rahmah

130129 1161

Kepala Madrasah Diniyah Islamiyah
Muhammadiyah 2 Sei Kindaung
Banjarmasin,



Salmaimila, S. Pd. I

NUPTK. 6834752653300032

Lampira 7. RPP Eksperimen Pertemuan Pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MDIM Sei Kindaung

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/Ganjil

A. Standar kompetensi

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

1. Melakukan operasi Perkalian dan Pembagian
2. Melakukan operasi hitung campuran

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menghitung operasi perkalian
2. Menghitung operasi perkalian dalam soal cerita

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menghitung operasi perkalian.
2. Siswa dapat menghitung operasi perkalian dalam soal cerita.

E. Materi Pembelajaran

1. Operasi Perkalian
 1. Mengalikan Bilangan Dua Angka dengan Bilangan Satu Angka

Contoh :

$$21 \times 3 = \dots$$

Jawab :

Dengan menggunakan susun ke bawah.

$$21 \rightarrow \text{Satuan} \quad : 1 \times 3 = 3$$

$$3 \times \rightarrow \text{Puluhan} \quad : 2 \times 3 = 6$$

$$\underline{63} \rightarrow \text{Hasilnya} \quad : 63$$

2. Mengalikan Bilangan Tiga Angka dengan Bilangan Satu Angka

Contoh :

$$350 \times 2 = \dots$$

Jawab :

$$\begin{array}{r} 50 \\ \underline{2 \times} \\ 700 \end{array}$$

Satuan : $0 \times 2 = 0$, ditulis **0**

Puluhan : $5 \times 2 = 10$, ditulis **0** simpan 1

Ratusan : $3 \times 2 + 1$ (simpanan) = **7**, ditulis 7

Hasilya : **700**

3. Mengalikan Bilangan Dua Angka dengan Bilangan Dua Angka

$$35 \times 26 = \dots$$

Jawab:

$$\begin{array}{r} 35 \\ \underline{26 \times} \\ 210 \quad \leftarrow \text{dari } 35 \times 6 \\ \underline{70 \quad +} \quad \leftarrow \text{dari } 35 \times 2 \\ 10 \end{array}$$

F. Alokasi Waktu

2 x 30 Menit (1x Pertemuan)

G. Metode dan strategi Pembelajaran

1. Informasi (ceramah)
2. Tanya jawab
3. Kelompok
4. Team Games Tournament berbasis cartoon art

H. Media Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Modul cartoon art
4. Papan kelompok
5. Kartu soal,
6. Kertas

I. Sumber Belajar

Buku Matematika Kelas IV

J. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	a. Pendahuluan b. Membuka pelajaran dengan salam, do'a bersama c. Memperhatikan kesiapan diri dan kerapian, serta Absen d. Mengingatn kembali tentang apa yang telah di sampaikan pada pertemuan sebelumnya e. Menyampaikan tujuan pembelajaran f. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema	5 Menit
2	1. Kegiatan Inti a. Eksplorasi 1) Guru menjelaskan dan Memberi contoh materi yang akan diberikan, yaitu menghitung perkalian: a) Dua angka dengan satu angka b) Tiga angka dengan satu angka c) Dua angka dengan dua angka d) Menggunakan soal cerita 2) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan, apabila peserta didiknya ada yang belum mengerti guru menjelaskan kembali. b. Elaborasi Siswa dibuat kelompok heterogen 7 orang kemudian berikan informasi pokok materi dan atau mekanisme kegiatan. Masing-masing kelompok diberi nama dan papan nama dengan menggunakan cartoon art supaya siswa lebih antusias. Siswa bersama guru menyiapkan meja turnamen	58 Menit

	<p>secukupnya , misal 5 meja dan untuk tiap meja ditempati 7 siswa yang berkemampuan setara.</p> <p>Penentuan tiap siswa yang duduk pada meja tertentu adalah hasil kesepakatan kelompok.</p> <p>Sebelum pelaksanaan instrumen berjalan siswa diberikan modul cartoon art yang berisi materi operasi perkalian</p> <p>Selanjutnya adalah pelaksanaan turnamen, setiap siswa mengambil kartu soal yang telah disediakan pada tiap meja dan mengerjakannya untuk jangka waktu tertentu (misal 30 detik sampai menit dalam satu soal).</p> <p>Masing-masing siswa dalam kelompok menjawab soal dari kartu soal diberikan sehingga diperoleh skor turnamen untuk tiap individu dan sekaligus skor kelompok asal.</p> <p>Siswa yang telah selesai mengikuti permainan tersebut diminta untuk mengerjakan soal di dalam buku modul.</p> <p>i. Konfirmasi</p> <p>a) Guru memberikan sebuah penghargaan pada setiap kelompok.</p> <p>b) Guru memberikan umpan balik terhadap pekerjaan yang dilakukan peserta didik.</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Mengajukan pertanyaan atau tanggapan kepada peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan</p> <p>b. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran dan dibantu oleh guru.</p> <p>c. Berdoa dan salam.</p>	

K. Sumber Belajar

Buku Matematika Kelas IV

L. Penilaian Hasil Belajar**Kognitif****Soal**

1. $29 \times 7 =$
2. $50 \times 32 =$
3. $37 \times 8 =$
4. $256 \times 7 =$
5. $40 \times 2 =$
6. $373 \times 6 =$
7. $46 \times 29 =$
8. $519 \times 5 =$
9. Ibu Laila menjual jeruk sebanyak 4 keranjang, setiap keranjang berisi 20 buah. Jika sebuah jeruk dijual dengan harga Rp2.500,00. Hasil penjualan jeruk sebesar
10. Bu Nina membeli 7 kantong apel , setiap kantong berisi 3 buah, harga perbuah apel senilai Rp2.500,00. Jumlah yang harus di bayar Bu Nina adalah ...

Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jawaban Benar}}{\text{Semua Soal}} \times 100$$

Penilaian Afektif

Penilaian Afektif (Sikap) peserta didik selama proses pembelajaran

Nama :

Kelas :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No.	Komponen Sikap	Skor				Hasil
		1	2	3	4	
1.	Perhatian peserta didik selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2.	Keaktifan peserta didik selama proses					

	pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru)					
3.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					
4.	Sopan santun terhadap guru maupun sesama peserta didik					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

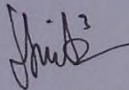
1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$


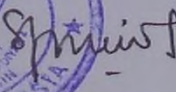
Mengetahui, Banjarmasin, 07 Agustus 2017

Guru Mata Pelajaran, Mahasiswa Penelitian,


Almira Zhafirah, S.Pd Gina Aulia Rahmah

130129 1161

Kepala Madrasah Diniyah Islamiyah
Muhammadiyah 2 Sei Kindaung
Banjarmasin,



Safmamilia, S. Pd. I

NUPTK. 6834752653300032

Lampiran 8. RPP Eksperimen Pertemuan Dua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MDIM 2 Sei kindaung

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/Ganjil

A. Standar kompetensi

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

1. Melakukan operasi Perkalian dan Pembagian.
2. Melakukan operasi hitung campuran.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menghitung operasi pembagian.
2. Menghitung operasi pembagian dalam soal cerita.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menghitung operasi pembagian.
2. Siswa dapat menghitung operasi pembagian dalam soal cerita.

E. Materi Pembelajaran

i. Operasi Pembagian

a. Membagi Bilangan Dua Angka dengan Bilangan Satu Angka

$$\begin{array}{r}
 95 : 5 = 19 \\
 \begin{array}{r}
 5 \overline{)95} \\
 1 \times 5 \rightarrow 5 \quad - \\
 9 - 5 \rightarrow 4 \quad \quad - \\
 \quad \quad 5 \quad \quad \quad - \\
 \quad \quad 9 \times 5 \quad \quad 45 \\
 \quad \quad \quad 45 - \\
 \quad \quad \quad \quad 0
 \end{array}
 \end{array}$$

Jadi, $95 : 5 = 19$

b. Membagi Bilangan Tiga Angka dengan Bilangan Satu Angka

$$\begin{array}{r}
 336 : 3 = \quad 112 \\
 3 \overline{) 336} \\
 1 \times 3 \rightarrow \quad \underline{3} \quad - \\
 \quad \quad \quad 3 \\
 \quad \quad \quad \underline{3} \quad - \\
 \quad \quad \quad \quad 6 \\
 \quad \quad \quad \quad \underline{6} \quad - \\
 \quad \quad \quad \quad \quad 0
 \end{array}$$

Jadi, $336 : 3 = 112$

c. Membagi Bilangan Tiga dan Empat Angka dengan Bilangan Dua Angka.

$$\begin{array}{r}
 208 : 13 = \quad 16 \\
 13 \overline{) 208} \\
 1 \times 13 \rightarrow \quad \underline{13} \quad - \\
 20 - 13 \rightarrow \quad \underline{7} \\
 \quad \quad \quad 8 \\
 \quad \quad \quad \underline{78} \\
 \quad \quad \quad \quad 8 \\
 \quad \quad \quad \quad \underline{78} \quad - \\
 \quad \quad \quad \quad \quad 0
 \end{array}$$

Jadi, $208 : 13 = 16$

F. Alokasi Waktu

2 x 35 Menit (1x Pertemuan)

G. Metode dan strategi Pembelajaran

1. Informasi (ceramah)
2. Tanya jawab
3. Kelompok
4. Team Games Tournament berbasis cartoon art

H. Media Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Modul cartoon art
4. Papan kelompok

5. Kartu soal,

6. Kertas

I. Sumber Belajar

Buku Matematika Kelas IV

J. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pelajaran dengan salam, do'a bersama b. Memperhatikan kesiapan diri dan kerapian, serta Absen c. Mengingatkan kembali tentang apa yang telah di sampaikan pada pertemuan sebelumnya d. Menyampaikan tujuan pembelajaran e. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema 	5 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan dan Memberi contoh materi yang akan diberikan, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengenali mata uang rupiah. ○ Menuliskan mata uang dalam bentuk rupiah. ○ Menghitung kumpulan mata uang. 2) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan, apabila peserta didiknya ada yang belum mengerti guru menjelaskan kembali. b. Elaborasi <p>Siswa dibuat kelompok heterogen 7 orang kemudian berikan informasi pokok materi dan atau mekanisme kegiatan.</p> <p>Masing-masing kelompok diberi nama dan papan nama</p> 	58 Menit

	<p>dengan menggunakan cartoon art supaya siswa lebih antusias.</p> <p>Siswa bersama guru menyiapkan meja turnamen secukupnya , misal 5 meja dan untuk tiap meja ditempati 7 siswa yang berkemampuan setara.</p> <p>Penentuan tiap siswa yang duduk pada meja tertentu adalah hasil kesepakatan kelompok.</p> <p>Sebelum pelaksanaan instrumen berjalan siswa diberikan modul cartoon art yang berisi materi operasi perkalian</p> <p>Selanjutnya adalah pelaksanaan turnamen, setiap siswa mengambil kartu soal yang telah disediakan pada tiap meja dan mengerjakannya untuk jangka waktu tertentu (misal 30 detik sampai menit dalam satu soal).</p> <p>Masing-masing siswa dalam kelompok menjawab soal dari kartu soal diberikan sehingga diperoleh skor turnamen untuk tiap individu dan sekaligus skor kelompok asal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang telah selesai mengikuti permainan tersebut diminta untuk mengerjakan soal di dalam buku modul. <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan sebuah penghargaan pada setiap kelompok. 2) Guru memberikan umpan balik terhadap pekerjaan yang dilakukan peserta didik. 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengajukan pertanyaan atau tanggapan kepada peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan 	7Menit

	b. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran dan dibantu oleh guru. c. Berdoa dan salam.	
--	---	--

K. Sumber Belajar

Buku Matematika Kelas IV

L. Penilaian Hasil Belajar

Kognitif

Soal

1. $36 : 4 =$
2. $132 : 11 =$
3. $54 : 6 =$
4. $180 : 12 =$
5. $720 : 9 =$
6. $2199 : 3 =$
7. $640 : 4 =$
8. $1200 : 20 =$
9. Rani memiliki 12 buah kue donat dibagi sama rata kepada 4 temannya.
Berapa buah kue donat yang didapat 4 temanya
10. Pak Santo menjual satu pak buku, setiap pak berisi 3 buah buku seharga Rp12.000,00. Berapakah harga sebuah buku

Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jawaban Benar}}{\text{Semua Soal}} \times 100$$

Penilaian Afektif

Penilaian Afektif (Sikap) peserta didik selama proses pembelajaran

Nama :

Kelas :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No.	Komponen Sikap	Skor				Hasil
		1	2	3	4	
1.	Perhatian peserta didik selama proses pembelajaran (mendengarkan					

	penjelasan guru)					
2.	Keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru)					
3.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					
4.	Sopan santun terhadap guru maupun sesama peserta didik					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

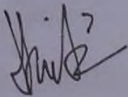
1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$


Mengetahui, Banjarmasin, 08 Agustus 2017

Guru Mata Pelajaran, Mahasiswa Penelitian,



Almira Zhafirah, S.Pd Gina Aulia Rahmah
130129 1161

Kepala Madrasah Diniyah Islamiyah
Muhammadiyah 2 Sei Kindaung
Banjarmasin,



Safnaimila, S. Pd. I

NUPTK. 6834752653300032

Lampiran 9 RPP Kelas Eksperimen Tiga**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : **MDIM 2 Sei Kindaung**

Mata Pelajaran : **Matematika**

Kelas/Semester : **IV/Ganjil**

A. Standar kompetensi

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

3. Melakukan operasi Perkalian dan Pembagian.
4. Melakukan operasi hitung campuran.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3. Menghitung operasi hitung campuran.
4. Menghitung operasi hitung campuran dalam soal cerita.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menghitung operasi hitung campuran.
2. Siswa dapat menghitung operasi hitung campuran dalam soal cerita.

E. Materi Pembelajaran**1. Operasi Hitung Campuran**

Urutan kekuatan tanda operasi hitung campuran:

- a. Operasi yang ada didalam kurung (. . .) harus didahulukan.
- b. Tanda kali (x) dan bagi (:) kekuatannya adalah sama kuat. Kerjakan dari sebelah kiri terlebih dahulu.
- c. Tanda tambah (+) dan kurang (-) kekuatannya adalah sama kuat. Kerjakan dari sebelah kiri terlebih dahulu.
- d. Perkalian atau pembagian lebih kuat dari pada penjumlahan atau pengurangan.

Contoh :

$$\begin{aligned}
 2 \times 15 : 3 &= (2 \times 15) : 3 \\
 &= 30 : 3 \\
 &= 10 \\
 26 \times (10 - 5) + 2 &= 26 \times (10 - 5) + 2 \\
 &= 26 \times (5) + 2 \\
 &= 130 + 2 \\
 &= 132
 \end{aligned}$$

F. Alokasi Waktu

2 x 35 Menit (1x Pertemuan)

G. Metode dan strategi Pembelajaran

1. Informasi (ceramah)
2. Tanya jawab
3. Kelompok
4. Teams Games Tournament berbasis cartoon art

H. Media Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Modul cartoon art
4. Papan kelompok
5. Kartu soal,
6. Kertas

I. Sumber Belajar

Buku Matematika Kelas IV

J. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan a. Membuka pelajaran dengan salam, do'a bersama b. Memperhatikan kesiapan diri dan kerapian, serta Absen	

	<p>c. Mengingat kembali tentang apa yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya</p> <p>d. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>e. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema</p>	5 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>1) Guru menjelaskan dan Memberi contoh materi yang akan diberikan, yaitu:</p> <p>a) Mengenali mata uang rupiah.</p> <p>b) Menuliskan mata uang dalam bentuk rupiah.</p> <p>c) Menghitung kumpulan mata uang.</p> <p>2) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan, apabila peserta didiknya ada yang belum mengerti guru menjelaskan kembali.</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>Siswa dibuat kelompok heterogen 7 orang kemudian berikan informasi pokok materi dan atau mekanisme kegiatan.</p> <p>Masing-masing kelompok diberi nama dan papan nama dengan menggunakan cartoon art supaya siswa lebih antusias.</p> <p>Siswa bersama guru menyiapkan meja turnamen secukupnya , misal 5 meja dan untuk tiap meja ditempati 7 siswa yang berkemampuan setara.</p> <p>Penentuan tiap siswa yang duduk pada meja tertentu adalah hasil kesepakatan kelompok.</p> <p>Sebelum pelaksanaan instrumen berjalan siswa diberikan</p>	58 Menit

	<p>modul cartoon art yang berisi materi operasi perkalian</p> <p>Selanjutnya adalah pelaksanaan turnamen, setiap siswa mengambil kartu soal yang telah disediakan pada tiap meja dan mengerjakannya untuk jangka waktu tertentu (misal 30 detik sampai menit dalam satu soal).</p> <p>Masing-masing siswa dalam kelompok menjawab soal dari kartu soal diberikan sehingga diperoleh skor turnamen untuk tiap individu dan sekaligus skor kelompok asal.</p> <p>Siswa yang telah selesai mengikuti permainan tersebut diminta untuk mengerjakan soal di dalam buku modul.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan sebuah penghargaan pada setiap kelompok. 2) Guru memberikan umpan balik terhadap pekerjaan yang dilakukan peserta didik. 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengajukan pertanyaan atau tanggapan kepada peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan b. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran dan dibantu oleh guru. c. Berdoa dan salam. 	7 Menit

K. Sumber Belajar

Buku Matematika Kelas IV

L. Penilaian Hasil Belajar

Kognitif

1. $20 \times 5 : 5 =$
2. $(5 + 5) : 3 =$
3. $11 \times 6 - 6 =$
4. $(20 - 4) \times 8 =$

5. $16 \times 30 : 10 =$
6. $(41 - 6) \times 3 - 1 =$
7. $2 + 3 \times 10 =$
8. $(12 + 10) : 11 - 10 =$
9. Bu Gina membeli 2 rak telur senilai Rp90.000,00. Dalam setiap rak berisi 30 butir. Bu Fatma ingin membeli 15 butir. Jumlah yang harus dibayar Bu Fatma adalah
10. Bu Mira memiliki 5 bungkus permen seharga Rp20.000,00. Dalam setiap bungkus berisi 10 buah permen. Berapakah harga 25 buah permen...

a. Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jawaban Benar}}{\text{Semua Soal}} \times 100$$

Penilaian Afektif

Penilaian Afektif (Sikap) peserta didik selama proses pembelajaran

Nama :

Kelas :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No.	Komponen Sikap	Skor				Hasil
		1	2	3	4	
1.	Perhatian peserta didik selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2.	Keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru)					
3.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					
4.	Sopan santun terhadap guru maupun sesama peserta didik					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Mengetahui,	Banjarmasin, 11 Agustus 2017
Guru Mata Pelajaran,	Mahasiswa Penelitian,
	
<u>Almira Zhafirah, S.Pd</u>	<u>Gina Aulia Rahmah</u>
	130129 1161
Kepala Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei Kindaung Banjarmasin,	
	
<u>Safmamilia, S. Pd. I</u>	
NUPTK. 6834752653300032	

Lampiran 10 Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika 1

**KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL
(PRETEST-POSTEST)**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/I
Materi : Operasi Hitung Bilangan

A. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

1. Melakukan operasi perkalian dan pembagian
2. Melakukan operasi hitung campuran

C. Indikator

Menghitung operasi perkalian dan pembagian

Menghitung operasi hitung campuran

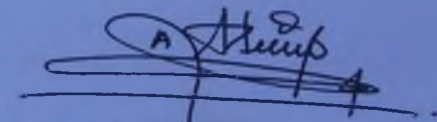
No.	Kompetensi	Nomor butir soal
1.	Melakukan operasi perkalian dan pembagian	Semua butir soal

CATATAN:

Instrumen ini sudah divalidasi dan dapat digunakan untuk penelitian.

Banjarmasin, 8 Juli 2017

Validator



Andran. T. W., S.Si., S.Pd., M.Pd.

Lanjutan Lampiran 10.

A. Kriteria Penilaian Validitas Instrumen

Skor	Kriteria Penilaian
1	Jika “Y” atau soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria
0	Jika “T” atau soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria

B. Rumus Presentase Validitas

$$\%P = \frac{\text{Jumlah soal yang mendapat skor 1}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan=

%P = Presentase skor validator

C. Kriteria Tingkat Validitas Tes

Rentang (%)	Deskripsi
0 – 20	Sangat rendah
21 – 40	Rendah
41 – 60	Sedang
61 – 80	Tinggi
81 – 100	Sangat tinggi

Lanjutan Lampiran 10**PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR I****Adrian Trio Wicaksono, S.S, S.Pd, M.Pd**

1. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

16. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

2. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

17. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

3. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

18. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

4. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

19. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

5. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

20. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

6. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

21. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

7. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

22. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

8. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

23. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

9. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

24. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

10. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

25. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

11. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

26. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

12. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

27. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

13. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

28. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

14. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

29. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

15. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

30. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100$

Lampiran 11. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika 2**KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL
(PRETEST-POSTEST)**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/I

Materi : Operasi Hitung Bilangan

D. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

E. Kompetensi Dasar

1. Melakukan operasi perkalian dan pembagian
2. Melakukan operasi hitung campuran

F. Indikator instrument tes adalah menghitung :

1. Operasi perkalian
2. Operasi pembagian
3. Operasi hitung campuran
4. Operasi perkalian dalam soal cerita

5. Operasi pembagian dalam soal cerita
6. Operasi hitung campuran dalam soal cerita

No.	Kompetensi	Nomor butir soal
1.	Melakukan operasi perkalian dan pembagian	Semua butir soal
2.	Melakukan operasi hitung campuran	Semua butir soal

No.	Indikator	Nomor butir soal
1.	Menghitung operasi perkalian	1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8
2.	Menghitung operasi pembagian	11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
3.	Menghitung operasi hitung campuran	21, 22, 23, 24, 27, 28, 29, 30
4.	Menghitung operasi perkalian dalam soal cerita	9, 10
5.	Menghitung operasi pembagian dalam soal cerita	12, 20
6.	Menghitung operasi hitung campuran dalam soal cerita	25, 26

CATATAN:

Perbaiki sesuai saran

Banjarmasin, Juni 2017

Validator



TRINING PUJI ASTUTIK, S.Si, S.Pd., M.Pd.

Lanjutan Lampiran 11.

D. Kriteria Penilaian Validitas Instrumen

Skor	Kriteria Penilaian
1	Jika “Y” atau soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria
0	Jika “T” atau soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria

E. Rumus Presentase Validitas

$$\%P = \frac{\text{Jumlah soal yang mendapat skor 1}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan=

%P = Presentase skor validator

F. Kriteria Tingkat Validitas Tes

Rentang (%)	Deskripsi
0 – 20	Sangat rendah
21 – 40	Rendah
41 – 60	Sedang
61 – 80	Tinggi
81 – 100	Sangat tinggi

Lanjutan Lampiran 11**PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR II**

TRINING PUJI ASTUTIK, S.Si, S.Pd., M. Pd

1. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

2. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

3. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

4. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

5. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

6. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

7. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

8. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

9. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

10. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

11. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

12. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

13. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

14. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

15. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

16. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

17. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

18. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

19. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

20. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

21. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

22. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

23. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

24. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

25. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

26. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

27. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

28. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

29. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

30. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

Lampiran 12.

Hasil Validasi Ahli

Tabel Hasil Validasi Tes

Nomor butir soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1.	Valid	Valid	Valid
2.	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Valid
7.	Valid	Valid	Valid
8.	Valid	Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Valid
11.	Valid	Valid	Valid
12.	Valid	Valid	Valid
13.	Valid	Valid	Valid
14.	Valid	Valid	Valid
15.	Valid	Valid	Valid
16.	Valid	Valid	Valid
17.	Valid	Valid	Valid
18.	Valid	Valid	Valid
19.	Valid	Valid	Valid
20.	Valid	Valid	Valid
21.	Valid	Valid	Valid
22.	Valid	Valid	Valid
23.	Valid	Valid	Valid
24.	Valid	Valid	Valid
25.	Valid	Valid	Valid
26.	Valid	Valid	Valid
27.	Valid	Valid	Valid
28.	Valid	Valid	Valid
29.	Valid	Valid	Valid
30.	Valid	Valid	Valid

Lampiran 13. Instrumen Penelitian Sebelum Uji Validitas dan Realibilitas

TES OPERASI HITUNG BILANGAN

Waktu : 60 Menit

Kerjakanlah Soal dibawah ini dengan Baik!

1. $70 \times 6 = \dots$
 - (a) 120
 - (b) 140
 - (c) 240
 - (d) 420
2. $50 \times 6 = \dots$
 - (a) 200
 - (b) 240
 - (c) 300
 - (d) 340
3. $43 \times 7 = \dots$
 - (a) 201
 - (b) 202
 - (c) 301
 - (d) 401
4. $94 \times 5 = \dots$
 - (a) 407
 - (b) 470
 - (c) 704
 - (d) 740
5. $29 \times 7 = \dots$
 - (a) 203
 - (b) 230
 - (c) 302
 - (d) 320
6. $4 \times 784 = \dots$
 - (a) 1363
 - (b) 1633
 - (c) 3136
 - (d) 3316
7. $8 \times 274 = \dots$
 - (a) 2192
 - (b) 2219
 - (c) 2291
 - (d) 2912
8. $373 \times 6 = \dots$
 - (a) 2228
 - (b) 2238
 - (c) 2283
 - (d) 2328
9. Ibu Laila menjual Jeruk sebanyak 4 keranjang, setiap keranjang berisi 20 buah. Jika sebuah jeruk di jual dengan harga Rp. 2.500,00. Hasil Penjualan Jeruk Sebesar
 - (a) Rp200.000,00
 - (b) Rp300.000,00
 - (c) Rp400.000,00
 - (d) Rp500.000,00
10. Bu Nina Membeli 7 kantong apel , setiap kantong berisi 3 buah, harga perbuah apel senilai Rp 2500,00. Jumlah yang harus di bayar bu nina adalah
 - (a) Rp52,000,00
 - (b) Rp52.500,00
 - (c) Rp53.000,00
 - (d) Rp53.500,00
11. $36 : 4 = \dots$

- (a) 6 (c) 8
(b) 7 (d) 9
12. Pak Eko mendapat pesanan undangan sebanyak 320 lembar, pesanan tersebut harus selesai dalam waktu delapan hari. Jumlah undangan yang dapat di selesaikan oleh pak eko setiap harinya . . . lembar.
(a) 30 (c) 50
(b) 40 (d) 60
13. $640 : 4 = \dots$
(a) 160 (c) 163
(b) 161 (d) 172
14. $666 : 6 = \dots$
(a) 111 (c) 222
(b) 123 (d) 333
15. $936 : 13 = \dots$
(a) 17 (c) 71
(b) 27 (d) 72
16. $858 : 11 = \dots$
(a) 77 (c) 79
(b) 78 (d) 80
17. $2600 : 2 = \dots$
(a) 1100 (c) 1300
(b) 1200 (d) 1400
18. $2925 : 13 = \dots$
(a) 125 (c) 215
(b) 152 (d) 225
19. $2199 : 3 = \dots$
(a) 237 (c) 373
(b) 337 (d) 733
20. Kampung rambutan mengadakan pembagian beras kepada enam kepala keluarga, beras yang tersedia ada 180 kg. Jumlah beras ang diterima tiap kepala keluarga . . . kg.
(a) 10 (c) 30
(b) 20 (d) 40
21. $7 \times 3 : 3 = \dots$
(a) 7 (c) 9
(b) 8 (d) 10
22. $24 : 2 \times 5 = \dots$
(a) 40 (c) 60
(b) 50 (d) 70
23. $35 : 5 \times 18 = \dots$
(a) 123 (c) 125
(b) 124 (d) 126
24. $16 \times 9 : 12 = \dots$
(a) 11 (c) 13

- (b) 12 (d) 14
- (a)Rp10.000,00 (c)
Rp30.000,00
25. Bu Gina memiliki 2 rak telur senilai Rp90.000,00. Dalam serak ada 30 butir, dan jika Bu Fatma ingin membeli 15 butir. Jumlah yang harus dibayar Bu Fatma adalah
- (b)Rp20.000,00 (d)
Rp40.000,00
- (a) Rp22.000,00 (c)
Rp23.000,00
- (b) Rp22.500,00 (d)
Rp24.000,00
26. Pak Santo menjual satu pak buku yang berisi 3 buah buku seharga Rp12.000,00. Bu Hana ingin membeli 10 buah buku. Jumlah yang harus di bayar Bu Hana kepada Pak Santo adalah
27. $(26 : 2) \times 4 + 10 = \dots$
- (a) 62 (c) 64
(b) 63 (d) 65
28. $(120 - 15) \times 10 : 5 + 1 = \dots$
- (a) 211 (c) 213
(b) 212 (d) 214
29. $(18 : 2) : (5 - 2) = \dots$
- (a) 1 (c) 3
(b) 2 (d) 4
30. $100 + (10 - 3) \times 3 = \dots$
- (a) 119 (c) 121
(b) 120 (d) 122

Lampiran 14. Instrumen Penelitian Setelah Uji Validitas dan Realibilitas

TES OPERASI HITUNG BILANGAN

Waktu : 30 Menit

Kerjakanlah Soal di bawah ini dengan Baik!

1. $70 \times 6 = \dots$
 (c) 120 (C) 240
 (d) 140 (D) 420

2. $43 \times 7 = \dots$
 (c) 201 (C) 301
 (d) 202 (D) 401

3. $94 \times 5 = \dots$
 (c) 407 (C) 704
 (d) 470 (D) 740

4. $4 \times 129 = \dots$
 (c) 156 (C) 516
 (d) 165 (D) 651

5. $640 : 4 = \dots$
 (c) 160 (c) 163
 (d) 161 (d) 172

6. $666 : 6 = \dots$
 (c) 111 (C) 222
 (d) 123 (D) 333

7. $858 : 11 = \dots$
 (c) 77 (C) 79
 (d) 78 (D) 80

8. Kampung Rambutan
 mengadakan pembagian beras
 kepada enam kepala keluarga,
 beras yang tersedia ada 180kg.
 Jumlah beras yang diterima tiap
 kepala keluarga . . . kg.
 (c) 10 (C) 30
 (d) 20 (D) 40

9. $16 \times 9 : 12 = \dots$
 (c) 11 (C) 13
 (d) 12 (D) 14

10. $(26 : 2) \times 4 + 10 = \dots$
 (c) 62 (C) 64
 (d) 63 (D) 6

Lampiran 15. Nilai Validitas

No	Nama Siswa	Nilai
1	Safira Minhatul Maulana	60
2	Dika Dina Soufhiaba	63
3	M. Amin Khuddi R	47
4	Nadhira	40
5	Fa'iza Ahfi	50
6	Aika Salsabila Rizqiati	47
7	Suliaman	30
8	M. Hasani Sya'an	50
9	Raif	30
10	Fariz	27
11	Andra	27
12	M . Fakhri Adinata	43
13	Dimas	40
14	Sultan	43
15	M . Fakhri Nuralam	27
16	M Faizi	50
17	Nauwa Dhava Ghaiza	43
18	Aqil	23
19	Nur Syifa	33
20	Najma Hafijho	53
21	Nur Aisyah Kamila	57
22	Vania Paramita Achyar	57
23	Naura Alayya P	53
24	Daffa Khairuddin	57
25	Nuril Aufa	43
26	Rafi	33
27	Fajarrahman	43
28	Adnan Muqsith Kobara	50
29	Nur Syifa Azzahra	37
30	Ulya Aziza	40
31	Haikal	50
32	Astriyanti Endah Pratiwi	57
33	Firda Hidayati	20
34	Alea Salsabila Azzahra	40
35	Raisya Amina	57
36	Marsanda Rahmah	43
37	Athiya Nada Rollisa	40
Jumlah		1603
Rata-rata		43,324

Lampiran 16. Data Hasil Uji Coba *Pretest* Dan *Posttest* Di MDIM 2 Sei. Kindaung

No	Nama	Butir Soal/Item																				Skor Total									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20										
1	Safira minh atul Maulana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	18	
2	Dikadina soufh iaba	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	17
3	M. amin khud di r	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	19
4	Nadhira	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	13
5	Fa'iza ahfi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	18
6	Aika salsabila rizqianti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	14
7	Suliaman	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	10

Lanjutan Lampiran 16

No	Nama	Butir Soal/Item																														Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
8	m. hasani sya'an	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	15
9	raif	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	
10	fariz	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10	
11	andra	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	
12	M . fakhri adinata	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	13	
13	dimas	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	12		
14	sultan	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	14	
15	M . fakhri nuralam	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10	
16	M faizi	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	14	
17	Nauwa dhava ghaiza	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10	
18	aqil	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8		
19	Nur syifa	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	12		

Lanjutan lampiran 16

No	Nama	Butir Soal/Item																				Skor										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
20	Najma hafijho	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	14
21	Nur aisyah kamila	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	15
22	Vania paramit a achyar	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	15	
23	Naura alayya p	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11
24	Daffa khairudin	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	16
25	Nuril aufa	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	15
26	rafi	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11
27	fajarrah man	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	14
28	Adnan muqsih kobara	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	13
29	Nur syifa A	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	13

Lampiran 17 Perhitungan Validitas Butir Soal *Pretest* dan *Posttest*

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi

product moment dengan angka kasar.

No	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	1	18	18	1	324
2	1	17	17	1	289
3	1	19	19	1	361
4	1	13	13	1	169
5	1	18	18	1	324
6	1	14	14	1	196
7	0	10	0	0	100
8	1	15	15	1	225
9	1	8	8	1	64
10	1	10	10	1	100
11	1	8	8	1	64
12	1	13	13	1	169
13	1	12	12	1	144
14	1	14	14	1	196
15	1	10	10	1	100
16	1	14	14	1	196
17	1	10	10	1	100
18	0	8	0	0	64
19	1	12	12	1	144
20	1	14	14	1	196
21	1	15	15	1	225
22	1	15	15	1	225
23	0	11	0	0	121
24	1	16	16	1	256
25	1	15	15	1	225
26	0	11	0	0	121
27	1	14	14	1	196
28	0	13	0	0	169
29	1	13	13	1	169
30	0	8	0	0	64
31	1	14	14	1	196
32	1	14	14	1	196
33	1	10	10	1	100
34	1	12	12	1	144
35	1	14	14	1	196

Lanjutan Lampiran 17

No	X	Y	XY	X ²	Y ²
36	1	11	11	1	121
37	1	12	12	1	144
Σ	31	475	414	31	6393

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 adalah:

$$\begin{array}{llll} \Sigma X = 31 & \Sigma X^2 = 31 & (\Sigma X)^2 = 961 & \Sigma XY = 414 \\ \Sigma Y = 475 & \Sigma Y^2 = 6393 & (\Sigma Y)^2 = 225625 & N = 37 \end{array}$$

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{37 \times 414 - 31 \times 475}{\sqrt{(37 \times 31 - 961)(37 \times 6393 - 225625)}}$$

$$r_{xy} = \frac{15318 - 14725}{\sqrt{(1147 - 961)(236541 - 225625)}}$$

$$r_{xy} = \frac{593}{\sqrt{(186)(10916)}}$$

$$r_{xy} = \frac{593}{\sqrt{2030376}}$$

$$r_{xy} = \frac{593}{1425}$$

$$r_{xy} = 0,4162$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 37$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,325$ dan $r_{XY} = 0,4162$. Karena $r_{XY} < r_{tabel}$, maka butir soal nomor 1 dikatakan valid.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal *pretest* adalah sebagai berikut:

Butir Soal	$\sum X$	$\sum X^2$	$(\sum X)^2$	$\sum XY$	r_{xy}	Keterangan
1	31	475	31	6393	0,4162	Valid
2	33	475	33	6393	-0,0200	Tidak Valid
3	25	475	25	6393	0,4100	Valid
4	30	475	30	6393	0,4121	Valid
5	29	475	29	6393	0,0628	Tidak Valid
6	26	475	26	6393	0,4233	Valid
7	23	475	23	6393	0,2907	Tidak Valid
8	20	475	20	6393	0,2928	Tidak Valid
9	21	475	21	6393	0,2590	Tidak Valid
10	13	475	13	6393	0,1425	Tidak Valid
11	15	475	15	6393	-3,5981	Tidak Valid
12	7	475	7	6393	0,0277	Tidak Valid
13	13	475	13	6393	0,4232	Valid
14	6	475	6	6393	3,5567	Valid
15	15	475	15	6393	0,2424	Tidak Valid
16	10	475	10	6393	0,4013	Valid
17	11	475	11	6393	0,1630	Tidak Valid
18	5	475	5	6393	0,0227	Tidak Valid
19	16	475	16	6393	0,1081	Tidak Valid
20	12	475	12	6393	0,3669	Valid
21	13	475	13	6393	-0,1181	Tidak Valid
22	11	475	11	6393	0,1630	Tidak Valid
23	10	475	10	6393	0,2720	Tidak Valid
24	12	475	12	6393	0,4692	Valid
25	10	475	10	6393	-0,0728	Tidak Valid
26	8	475	8	6393	0,1464	Tidak Valid
27	7	475	7	6393	0,4187	Valid
28	10	475	10	6393	0,2936	Tidak Valid
29	14	475	14	6393	-0,1328	Tidak Valid
30	10	475	10	6393	-0,0082	Tidak Valid

Lampiran 18. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal *Pretest* dan *Posttest*

Perhitungan reliabilitas butir soal perangkat 1 menggunakan rumus alpha.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dimana varians tiap butir soal nomor 1 pada perangkat 1 adalah sebagai

berikut:

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum(X_i^2) - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{961 - \frac{(31)^2}{37}}{37}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{961 - \frac{961}{37}}{37}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{961 - 25,97}{37}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{935,03}{37}$$

$$\sigma_1^2 = 25,271$$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan di atas diperoleh:

Soal	$\sum X$	$\sum X^2$	$(\sum X)^2$	$\frac{(\sum X)^2}{N}$	$\sum(X^2) - \frac{(\sum X)^2}{N}$	σ_i^2
1	31	961	961	25,97297	935,03	25,27
2	33	1089	1089	29,43243	1059,57	28,64
3	25	625	625	16,89189	608,11	16,44
4	30	900	900	24,32432	875,68	23,67
5	29	841	841	22,72973	818,27	22,12
6	26	676	676	18,27027	657,73	17,78
7	23	529	529	14,29730	514,70	13,91
8	20	400	400	10,81081	389,19	10,52
9	21	441	441	11,91892	429,08	11,60
10	13	169	169	4,56757	164,43	4,44

Lanjutan Lampiran 18

Soal	ΣX	ΣX^2	$(\Sigma X)^2$	$\frac{(\Sigma X)^2}{N}$	$\Sigma(X^2) - \frac{(\Sigma X)^2}{N}$	σ_i^2
11	15	225	225	6,08108	218,92	5,92
12	7	49	49	1,32432	47,68	1,29
13	13	169	169	4,56757	164,43	4,44
14	6	36	36	0,97297	35,03	0,95
15	15	225	225	6,08108	218,92	5,92
16	10	100	100	2,70270	97,30	2,63
17	11	121	121	3,27027	117,73	3,18
18	5	25	25	0,67568	24,32	0,66
19	16	256	256	6,91892	249,08	6,73
20	12	144	144	3,89189	140,11	3,79
21	13	169	169	4,56757	164,43	4,44
22	11	121	121	3,27027	117,73	3,18
23	10	100	100	2,70270	97,30	2,63
24	12	144	144	3,89189	140,11	3,79
25	10	100	100	2,70270	97,30	2,63
26	8	64	64	1,72973	62,27	1,68
27	7	49	49	1,32432	47,68	1,29
28	10	100	100	2,70270	97,30	2,63
29	14	196	196	5,29730	190,70	5,15
30	10	100	100	2,70270	97,30	2,63

Sehingga:

$$\begin{aligned} \Sigma \sigma_i^2 &= 25,27 + 28,64 + 16,44 + 23,67 + 22,12 + 17,78 + 13,91 + 10,52 + 11,60 \\ &+ 4,44 + 5,92 + 1,29 + 4,44 + 0,95 + 5,92 + 2,63 + 3,18 + 0,66 + 6,73 + \\ &3,79 + 4,44 + 3,18 + 2,63 + 3,79 + 2,63 + 1,68 + 1,29 + 2,63 + 5,15 + \\ &2,63 = 239,93 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum(Y^2) - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{225625 - \frac{(475)^2}{37}}{37}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{225625 - 6097,973}{37}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{219527,03}{37}$$

$$\sigma_t^2 = 5933,16$$

Kemudian dimasukkan kedalam rumus alpha, sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(1 - \frac{239,93}{5933,16} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{30}{29} \right) (1 - 0,040439)$$

$$r_{11} = (1,03)(0,95956)$$

$$r_{11} = 0,988347$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 37$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,325$ dan $r_{11} = 0,988347$. Karena $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka butir soal *pretest* dan *posttest* reliabel.

Lampiran 19. Skor *Pretest* Peserta didik kelas kontrol dan kelas eksperimen.*Pretest* Peserta Didik Kelas Kontrol

No.	Nama Peserta Didik	Skor <i>Pretest</i>	Nilai <i>Pretest</i>
1	Abdurrahman As Sudaes	4	40
2	Agssel Fahriel	4	40
3	Aliyasaleh Abdulah Alkatiri	4	40
4	Almira Nur Maulida	3	30
5	Andhika Zairullah	3	30
6	Aridho	2	20
7	Arifillah	6	60
8	Astriyanti Ayu	3	30
9	Athiya Ghina	5	50
10	Azizah Amalia	4	40
11	Gusti Cyhthia	5	50
12	Hanif	4	40
13	Harjianti Citra	4	40
14	Irfan Putra	5	50
15	Irma Najwa	2	20
16	A. Rifki R	4	40
17	Jovita Anggraini	3	30
18	Kurniya Rahmat Muhammad	5	50
19	Lisda Rahma Syifa	2	20
20	Lulu Aufa	5	50
21	M. Fakhrel Idan Fauzi	5	50
22	M. Furqah Musyaffa	5	50
23	M. Naufal Nuril	4	40
24	M. Naufal	3	30
25	M. Raihandy Fathurrahman	3	30
26	M. Rozan	2	20
27	Melly Selviana	6	60
28	Muhammad Aghdas	4	40
29	Muhammad Rayhan	5	50
30	Muhammad Rizqi	3	30
31	Nia Najwa Syahbanjar	3	30
32	Nida Almina	5	50
33	Nur Hidayah	4	40
34	Rasidah Himaira	2	20
35	Syeh Ahmad Padhil Azim	2	20
36	Thoriq Sadida	5	50
37	Wafa Azizah	5	50

No.	Nama Peserta Didik	Skor <i>Pretest</i>	Nilai <i>Pretest</i>
	Jumlah		1430
	Rata-rata		38,648648

Skor *Pretest* Peserta Didik Kelas Eksperimen

No.	Nama Peserta Didik	Skor <i>Pretest</i>	Nilai <i>Pretest</i>
1	Ahmad Khairi	2	20
2	Ainun Jariyah	4	40
3	Akhmad Rifani	3	30
4	Al Fatathir	5	50
5	Amad yudha maulana	5	50
6	Amelia putri herli	4	40
7	Daffa	5	50
8	Dea Agustina	4	40
9	Difa waliyuddin	6	60
10	Ibna Aulia	3	30
11	jasmine hanna dinar	6	60
12	jihan naira nur azizah	4	40
13	Khalif	5	50
14	M. Aqila	5	50
15	M. Ghazali	6	60
16	M. Haris	4	40
17	M. Hazim	3	30
18	M. Husin Hadi	6	60
19	M. Najmi Abiyurasya	5	50
20	M. naza Abiyyu	2	20
21	M. Raffa Zaini Ali	4	40
22	M. Rifqi F	6	60
23	M. Rizky F	5	50
24	M. Yusuf Iman	4	40
25	Muhammad Raihan Ansari	5	50
26	munawwiratul	4	40
27	naela aulia	2	20
28	Naimatul Husna	5	50
29	Najwa nafeeza	4	40
30	Naysilla	5	50
31	Ramzi Naufal	3	30
32	Rania Luthfia	4	40
33	Sawsan Nisrina	5	50

No.	Nama Peserta Didik	Skor <i>Pretest</i>	Nilai <i>Pretest</i>
34	Syarifah	3	30
35	Zaimah Nailah	5	50
	Jumlah		1510
	Rata-rata		43,14286

Lampiran 20. Skor *Posttest* Peserta didik kelas kontrol dan kelas eksperimen.Skor *Posttest* Peserta Didik Kelas Kontrol

No.	Nama Peserta Didik	Skor <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
1	Abdurrahman As Sudaes	7	70
2	Agssel Fahriel	7	80
3	Aliyasaleh Abdulah Alkatiri	10	100
4	Almira Nur Maulida	8	80
5	Andhika Zairullah	6	60
6	Aridho	7	70
7	Arifillah	8	80
8	Astriyanti Ayu	9	90
9	Athiya Ghina	6	70
10	Azizah Amalia	7	70
11	Gusti Cyhthia	7	70
12	Hanif	10	100
13	Harjianti Citra	6	60
14	Irfan Putra	8	80
15	Irma Najwa	7	70
16	A. Rifki R	7	60
17	Jovita Anggraini	7	70
18	Kurniya Rahmat Muhammad	7	60
19	Lisda Rahma Syifa	8	80
20	Lulu Aufa	7	70
21	M. Fakhrel Idan Fauzi	8	80
22	M. Furqah Musyaffa	7	70
23	M. Naufal Nuril	9	80
24	M. Naufal	7	70
25	M. Raihandy Fathurrahman	8	80
26	M. Rozan	6	70
27	Melly Selviana	7	70
28	Muhammad Aghdas	8	80
29	Muhammad Rayhan	7	70
30	Muhammad Rizqi	8	80
31	Nia Najwa Syahbanjar	7	60
32	Nida Almira	6	60
33	Nur Hidayah	7	70
34	Rasidah Himaira	8	70
35	Syeh Ahmad Padhil Azim	7	70
36	Thoriq Sadida	6	60
37	Wafa Azizah	6	60

No.	Nama Peserta Didik	Skor <i>Pretest</i>	Nilai <i>Pretest</i>
	Jumlah		2690
	Rata – rata		72,7027

Skor *Posttest* Peserta Didik Kelas Eksperimen.

No.	Nama Peserta Didik	Skor <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
1	Ahmad Khairi	10	100
2	Ainun Jariyah	7	70
3	Akhmad Rifani	7	70
4	Al Fatathir	7	70
5	Amad yudha maulana	10	100
6	Amelia putri herli	7	70
7	Daffa	8	80
8	Dea Agustina	10	100
9	Difa waliyuddin	9	90
10	Ibna Aulia	7	70
11	jasmine hanna dinar	9	90
12	Jihan naira nur azizah	8	80
13	Khalif	7	70
14	M. Aqila	7	70
15	M. Ghazali	9	90
16	M. Haris	8	80
17	M. Hazim	8	80
18	M. Husin Hadi	7	70
19	M. Najmi Abiyurasya	7	70
20	M. naza Abiyyu	7	70
21	M. Raffa Zaini Ali	9	90
22	M. Rifqi F	6	60
23	M. Rizky F	8	80
24	M. Yusuf Iman	8	80
25	Muhammad Raihan Ansari	7	70
26	Munawwiratul	7	70
27	Naela Aulia	8	80
28	Naimatul Husna	8	80
29	Najwa nafeeza	7	70
30	Naysilla	8	80
31	Ramzi Naufal	9	90
32	Rania Luthfia	6	60
33	Sawsan Nisrina	7	70

No.	Nama Peserta Didik	Skor <i>Pretest</i>	Nilai <i>Pretest</i>
34	Syarifah	9	90
35	Zaimah Nailah	7	70
	Jumlah		2730
	Rata-rata		78

Lampiran 21. Perhitungan *Pretest* Rata-rata, Standar Deviasi, Variansi Nilai Kelas kontrol.

x_i	\bar{x}	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
20	38,65	6	120	-18,65	347,82	2086,94
30	38,65	8	240	-8,65	74,82	598,58
40	38,65	10	400	1,35	1,82	18,23
50	38,65	11	550	11,35	128,82	1417,05
60	38,65	2	120	21,35	455,82	911,65
Jumlah		37	1430			5032,43

$$\text{Rata - rata (x)} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1430}{37} = 38,649$$

$$\text{Standar Deviasi (s)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{5032,43}{36}} = 11,82$$

$$\text{Varians (s}^2\text{)} = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{5032,43}{36} = 139,79$$

**Lanjutan Lampiran 21 Perhitungan *Pretest* Rata-rata, Standar Deviasi,
Variansi Nilai Kelas eksperimen.**

x_i	\bar{x}	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
20	43,14	3	60	-23,14	535,46	1606,38
30	43,14	5	150	-13,14	172,66	863,30
40	43,14	10	400	-3,14	9,86	98,60
50	43,14	12	600	6,86	47,06	564,72
60	43,14	5	300	16,86	284,26	1421,30
Jumlah		35	1510			4554,29

$$\text{Rata - rata (x)} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1510}{35} = 43,143$$

$$\text{Standar Deviasi (s)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{4554,29}{34}} = 11,574$$

$$\text{Varians (s}^2\text{)} = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{4554,29}{34} = 133,95$$

Lampiran 22 Perhitungan *postest* Rata-rata, Standar Deviasi, Variansi Nilai Kelas kontrol

x_i	\bar{x}	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
60	73,78	8	480	-13,78	189,89	1519,11
70	73,78	16	1120	-3,78	14,29	228,61
80	73,78	10	800	6,22	38,69	386,88
90	73,78	1	90	16,22	263,09	263,09
100	73,78	2	200	26,22	687,49	1374,98
Jumlah		37	2690			3772,67

$$\text{Rata - rata (x)} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2690}{37} = 72,703$$

$$\text{Standar Deviasi (s)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{3772,67}{36}} = 10,237$$

$$\text{Variansi (s}^2\text{)} = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{3772,67}{36} = 104,8$$

Lanjutan Lampiran 22 Perhitungan *postest* Rata-rata, Standar Deviasi,

Variansi Nilai Kelas eksperimen

x_i	\bar{x}	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
60	79,56	2	120	-19,56	382,5936	765,1872
70	79,56	15	1050	-9,56	91,3936	1370,904
80	79,56	9	720	0,44	0,1936	1,7424
90	79,56	6	540	10,44	108,9936	653,9616
100	79,56	3	300	20,44	417,7936	1253,3808
Jumlah		35	2730			4045,176

$$\text{Rata - rata (x)} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2730}{35} = 78$$

$$\text{Standar Deviasi (s)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{4554,29}{34}} = 10,908$$

$$\text{Varians (s}^2\text{)} = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{4554,29}{36} = 118,98$$

Lampiran 23 Uji Normalitas *Pretest* Kontrol dan Eksperimen

a. *Pretest* Kontrol.

No.	x_i	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	SD	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	20	38,65	-18,65	11,82	-1,5778	0,0573	0,1622	0,1049
2	20	38,65	-18,65	11,82	-1,5778	0,0573	0,1622	0,1049
3	20	38,65	-18,65	11,82	-1,5778	0,0573	0,1622	0,1049
4	20	38,65	-18,65	11,82	-1,5778	0,0573	0,1622	0,1049
5	20	38,65	-18,65	11,82	-1,5778	0,0573	0,1622	0,1049
6	20	38,65	-18,65	11,82	-1,5778	0,0573	0,1622	0,1049
7	30	38,65	-8,65	11,82	-0,7318	0,2321	0,2162	0,0159
8	30	38,65	-8,65	11,82	-0,7318	0,2321	0,2162	0,0159
9	30	38,65	-8,65	11,82	-0,7318	0,2321	0,2162	0,0159
10	30	38,65	-8,65	11,82	-0,7318	0,2321	0,2162	0,0159
11	30	38,65	-8,65	11,82	-0,7318	0,2321	0,2162	0,0159
12	30	38,65	-8,65	11,82	-0,7318	0,2321	0,2162	0,0159
13	30	38,65	-8,65	11,82	-0,7318	0,2321	0,2162	0,0159
14	30	38,65	-8,65	11,82	-0,7318	0,2321	0,2162	0,0159
15	40	38,65	1,35	11,82	0,1142	0,5455	0,2703	0,2752
16	40	38,65	1,35	11,82	0,1142	0,5455	0,2703	0,2752
17	40	38,65	1,35	11,82	0,1142	0,5455	0,2703	0,2752

$$N = 37$$

$$L_{\text{tabel}} = \frac{0,886}{\sqrt{N}} = \frac{0,886}{\sqrt{37}} = \frac{0,886}{6,082} = 0,1456$$

$$L_{\text{hitung}} = 0,9105$$

Dengan taraf signifikansi = 0,05 diperoleh $L_{\text{tabel}} = 0,1456$ Karena $L_{\text{hitung}} \geq L_{\text{tabel}}$ maka data distribusi tidak normal.

b. Pretest Eksperimen

No.	x_i	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	SD	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	20	43,14	-23,14	11,57	-2,0000	0,0228	0,0857	0,0630
2	20	43,14	-23,14	11,57	-2,0000	0,0228	0,0857	0,0630
3	20	43,14	-23,14	11,57	-2,0000	0,0228	0,0857	0,0630
4	30	43,14	-13,14	11,57	-1,1357	0,1280	0,1429	0,0148
5	30	43,14	-13,14	11,57	-1,1357	0,1280	0,1429	0,0148
6	30	43,14	-13,14	11,57	-1,1357	0,1280	0,1429	0,0148
7	30	43,14	-13,14	11,57	-1,1357	0,1280	0,1429	0,0148
8	30	43,14	-13,14	11,57	-1,1357	0,1280	0,1429	0,0148
9	40	43,14	-3,14	11,57	-0,2714	0,3930	0,2857	0,1073
10	40	43,14	-3,14	11,57	-0,2714	0,3930	0,2857	0,1073
11	40	43,14	-3,14	11,57	-0,2714	0,3930	0,2857	0,1073

12	40	43,14	-3,14	11,57	-0,2714	0,3930	0,2857	0,1073
13	40	43,14	-3,14	11,57	-0,2714	0,3930	0,2857	0,1073
14	40	43,14	-3,14	11,57	-0,2714	0,3930	0,2857	0,1073
15	40	43,14	-3,14	11,57	-0,2714	0,3930	0,2857	0,1073
16	40	43,14	-3,14	11,57	-0,2714	0,3930	0,2857	0,1073
17	40	43,14	-3,14	11,57	-0,2714	0,3930	0,2857	0,1073
18	40	43,14	-3,14	11,57	-0,2714	0,3930	0,2857	0,1073
19	50	43,14	6,86	11,57	0,5929	0,7234	0,3429	0,3805
20	50	43,14	6,86	11,57	0,5929	0,7234	0,3429	0,3805
21	50	43,14	6,86	11,57	0,5929	0,7234	0,3429	0,3805
22	50	43,14	6,86	11,57	0,5929	0,7234	0,3429	0,3805
23	50	43,14	6,86	11,57	0,5929	0,7234	0,3429	0,3805
24	50	43,14	6,86	11,57	0,5929	0,7234	0,3429	0,3805
25	50	43,14	6,86	11,57	0,5929	0,7234	0,3429	0,3805
26	50	43,14	6,86	11,57	0,5929	0,7234	0,3429	0,3805
27	50	43,14	6,86	11,57	0,5929	0,7234	0,3429	0,3805
28	50	43,14	6,86	11,57	0,5929	0,7234	0,3429	0,3805
29	50	43,14	6,86	11,57	0,5929	0,7234	0,3429	0,3805
30	50	43,14	6,86	11,57	0,5929	0,7234	0,3429	0,3805
31	60	43,14	16,86	11,57	1,4572	0,9275	0,1351	0,7923
32	60	43,14	16,86	11,57	1,4572	0,9275	0,1351	0,7923
33	60	43,14	16,86	11,57	1,4572	0,9275	0,1351	0,7923
34	60	43,14	16,86	11,57	1,4572	0,9275	0,1351	0,7923

35	60	43,14	16,86	11,57	1,4572	0,9275	0,1351	0,7923
								0,7923

$N = 35$

$$L_{\text{tabel}} = \frac{0,886}{\sqrt{N}} = \frac{0,886}{\sqrt{35}} = \frac{0,886}{5,92} = 0,1498$$

$$L_{\text{hitung}} = 0,7923$$

Dengan taraf signifikan = 0,05 diperoleh $L_{\text{tabel}} = 0,1498$ Karena $L_{\text{hitung}} \geq L_{\text{tabel}}$ maka data distribusi tidak normal.

Lanjutan Lampiran 24 Normalitas *Posttest* Kontrol

No.	x_i	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	SD	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
18	70	72,97	-2,97	3,24	-0,9167	0,1797	0,4324	0,2528
19	70	72,97	-2,97	3,24	-0,9167	0,1797	0,4324	0,2528
20	70	72,97	-2,97	3,24	-0,9167	0,1797	0,4324	0,2528
21	70	72,97	-2,97	3,24	-0,9167	0,1797	0,4324	0,2528
22	70	72,97	-2,97	3,24	-0,9167	0,1797	0,4324	0,2528
23	70	72,97	-2,97	3,24	-0,9167	0,1797	0,4324	0,2528
24	70	72,97	-2,97	3,24	-0,9167	0,1797	0,4324	0,2528
25	80	72,97	7,03	3,24	2,1698	0,9850	0,2703	0,7147
26	80	72,97	7,03	3,24	2,1698	0,9850	0,2703	0,7147
27	80	72,97	7,03	3,24	2,1698	0,9850	0,2703	0,7147
28	80	72,97	7,03	3,24	2,1698	0,9850	0,2703	0,7147
29	80	72,97	7,03	3,24	2,1698	0,9850	0,2703	0,7147
30	80	72,97	7,03	3,24	2,1698	0,9850	0,2703	0,7147
31	80	72,97	7,03	3,24	2,1698	0,9850	0,2703	0,7147
32	80	72,97	7,03	3,24	2,1698	0,9850	0,2703	0,7147
33	80	72,97	7,03	3,24	2,1698	0,9850	0,2703	0,7147
34	80	72,97	7,03	3,24	2,1698	0,9850	0,2703	0,7147
35	90	72,97	17,03	3,24	5,2562	1,0000	0,0270	0,9730
36	100	72,97	27,03	3,24	8,3426	1,0000	0,0541	0,9459
37	100	72,97	27,03	3,24	8,3426	1,0000	0,0541	0,9459

Lanjutan Lampiran 24 Normalitas *Posttest* Kontrol

No.	x_i	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	SD	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
								0,9730

N = 37

$$L_{\text{tabel}} = \frac{0,886}{\sqrt{N}} = \frac{0,886}{\sqrt{37}} = \frac{0,886}{6,082} = 0,1456$$

$$L_{\text{hitung}} = 0,9730$$

Dengan taraf signifikan = 0,05 diperoleh $L_{\text{tabel}} = 0,1456$ Karena $L_{\text{hitung}} \geq L_{\text{tabel}}$ maka data distribusi tidak normal.

b. *Posttest* Eksperimen

No.	x_i	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	SD	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	60	43,14	16,86	11,57	1,4572	0,9275	0,0857	0,8418
2	60	43,14	16,86	11,57	1,4572	0,9275	0,0857	0,8418
3	70	43,14	26,86	11,57	2,3215	0,9899	0,0857	0,9042
4	70	43,14	26,86	11,57	2,3215	0,9899	0,1429	0,8470
5	70	43,14	26,86	11,57	2,3215	0,9899	0,1429	0,8470

Lanjutan Lampiran 24 normalitas eksperimen kontrol

No.	x_i	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	SD	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
6	70	43,14	26,86	11,57	2,3215	0,9899	0,1429	0,8470
7	70	43,14	26,86	11,57	2,3215	0,9899	0,1429	0,8470
8	70	43,14	26,86	11,57	2,3215	0,9899	0,1429	0,8470
9	70	43,14	26,86	11,57	2,3215	0,9899	0,2857	0,7042
10	70	43,14	26,86	11,57	2,3215	0,9899	0,2857	0,7042
11	70	43,14	26,86	11,57	2,3215	0,9899	0,2857	0,7042
12	70	43,14	26,86	11,57	2,3215	0,9899	0,2857	0,7042
13	70	43,14	26,86	11,57	2,3215	0,9899	0,2857	0,7042
14	70	43,14	26,86	11,57	2,3215	0,9899	0,2857	0,7042
15	70	43,14	26,86	11,57	2,3215	0,9899	0,2857	0,7042
16	70	43,14	26,86	11,57	2,3215	0,9899	0,2857	0,7042
17	70	43,14	26,86	11,57	2,3215	0,9899	0,2857	0,7042
18	80	43,14	36,86	11,57	3,1858	0,9993	0,2857	0,7136
19	80	43,14	36,86	11,57	3,1858	0,9993	0,3429	0,6564
20	80	43,14	36,86	11,57	3,1858	0,9993	0,3429	0,6564
21	80	43,14	36,86	11,57	3,1858	0,9993	0,3429	0,6564
22	80	43,14	36,86	11,57	3,1858	0,9993	0,3429	0,6564
23	80	43,14	36,86	11,57	3,1858	0,9993	0,3429	0,6564
24	80	43,14	36,86	11,57	3,1858	0,9993	0,3429	0,6564
25	80	43,14	36,86	11,57	3,1858	0,9993	0,3429	0,6564

Lanjutan Lampiran 24 normalitas eksperimen kontrol

No.	x_i	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	SD	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
26	80	43,14	36,86	11,57	3,1858	0,9993	0,3429	0,6564
27	90	43,14	46,86	11,57	4,0501	1,0000	0,3429	0,6571
28	90	43,14	46,86	11,57	4,0501	1,0000	0,3429	0,6571
29	90	43,14	46,86	11,57	4,0501	1,0000	0,3429	0,6571
30	90	43,14	46,86	11,57	4,0501	1,0000	0,3429	0,6571
31	90	43,14	46,86	11,57	4,0501	1,0000	0,1351	0,8648
32	90	43,14	46,86	11,57	4,0501	1,0000	0,1351	0,8648
33	100	43,14	56,86	11,57	4,9144	1,0000	0,1351	0,8649
34	100	43,14	56,86	11,57	4,9144	1,0000	0,1351	0,8649
35	100	43,14	56,86	11,57	4,9144	1,0000	0,1351	0,8649
								0,9042

N = 35

$$L_{\text{tabel}} \frac{0,886}{\sqrt{N}} = \frac{0,886}{\sqrt{35}} = \frac{0,886}{5,92} = 0,1498$$

$$L_{\text{hitung}} = 0,9042$$

Dengan taraf signifikan = 0,05 diperoleh $L_{\text{tabel}} = 0,1498$ Karena $L_{\text{hitung}} \geq L_{\text{tabel}}$ maka data distribusi tidak normal.

Lampiran 25 Perhitungan Uji U *pretest* kelas Eksperimen dan Kontrol.

Ha :Terdapat pengaruh Penerapan Model TGT berbasis Cartoon Art terhadap hasil belajar siswa kelas IV Madrasah Diniyah Islamiyah Muhamadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin.

Ho :Tidak terdapat pengaruh Penerapan Model TGT berbasis Cartoon Art terhadap hasil belajar siswa kelas IV Madrasah Diniyah Islamiyah Muhamadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin.

1. Perhitungan Uji U

Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan ΣR_1 dan ΣR_2 Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Uji Mann-Whitney.

No	Nama Siswa Kelas Eksperimen	Nilai	Rangking
1	Ahmad Khairi	20	64
2	Ainun Jariyah	40	31
3	Akhmad Rifani	30	51
4	Al Fatathir	50	8
5	Ahmad yudha maulana	50	8
6	Amelia putri herli	40	31
7	Daffa	50	8
8	Dea Agustina	40	31
9	Difa waliyuddin	60	1
10	Ibna Aulia	30	51
11	jasmine hanna dinar	60	1
12	jihan naira nur azizah	40	31
13	Khalif	50	8
14	M. Aqila	50	8
15	M. Ghazali	60	1

Lanjutan Lampiran 25

No	Nama Siswa Kelas Eksperimen	Nilai	Rangking
16	M. Haris	40	31
17	M. Hazim	30	51
18	M. Husin Hadi	60	1
19	M. Najmi Abiyurasya	50	8
20	M. naza Abiyyu	20	64
21	M. Raffa Zaini Ali	40	31
22	M. Rifqi F	60	1
23	M. Rizky F	50	8
24	M. Yusuf Iman	40	31
25	Muhammad Raihan Ansari	50	8
26	Munawwiratul	40	31
27	naela aulia	20	64
28	Naimatul Husna	50	8
29	Najwa nafeeza	40	31
30	Naysilla	50	8
31	Ramzi Naufal	30	51
32	rania luthfia	40	31
33	Sawsan Nisrina	50	8
34	Syarifah	30	51
35	zaimah nailah	50	8
		$\Sigma R1$	858

No	Nama Siswa Kelas Kontrol	Nilai	Rangking
1	Abdurrahman As Sudaes	40	31
2	Agssel Fahriel	40	31
3	Aliyasaleh Abdulah Alkatiri	40	31
4	Almira Nur Maulida	30	51
5	Andhika Zairullah	30	51
6	Aridho	20	64
7	Arifillah	60	1
8	Astriyanti Ayu	30	51
9	Athiya Ghina	50	8
10	Azizah Amalia	40	31
11	Gusti Cyhthia	50	8

Lanjutan Lampiran 25

No	Nama Siswa Kelas Kontrol	Nilai	Rangking
12	Hanif	40	31
13	Harjianti Citra	40	31
14	Irfan Putra	50	8
15	Irma Najwa	20	64
16	A. Rifki R	40	31
17	Jovita Anggraini	30	51
18	Kurniya Rahmat Muhammad	50	8
19	Lisda Rahma Syifa	20	64
20	Lulu Aufa	50	8
21	M. Fakhrel Idan Fauzi	50	8
22	M. Furqah Musyaffa	50	8
23	M. Naufal Nuril	40	31
24	M. Naufal	30	51
25	M. Raihandy Fathurrahman	30	51
26	M. Rozan	20	64
27	Melly Selviana	60	1
28	Muhammad Aghdas	40	31
29	Muhammad Rayhan	50	8
30	Muhammad Rizqi	30	51
31	Nia Najwa Syahbanjar	30	51
32	Nida Almina	50	8
33	Nur Hidayah	40	31
34	Rasidah Himaira	20	64
35	Syeh Ahmad Padhil Azim	20	64
36	Thoriq Sadida	50	8
37	Wafa Azizah	50	8
		ΣR_2	1192

2. Perhitungan nilai U

$$\begin{aligned}
 \text{a. } U_1 &= N_1 N_2 \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum_1^R \\
 &= 35 \times 37 \frac{35(35+1)}{2} - 858 \\
 &= 1295 \frac{1260}{2} - 858 \\
 &= 1295 + 630 - 858
 \end{aligned}$$

Lanjutan Lampiran 25

$$= 1067$$

$$b. U_2 = N_1 N_2 \frac{N_2 (N_2 + 1)}{2} - \sum_2^R$$

$$= 35 \times 37 \frac{37(37+1)}{2} - 1192$$

$$= 1295 \frac{1406}{2} - 1192$$

$$= 1295 + 703 - 1192$$

$$= 806$$

$$c. U = 1067 \quad U' = 806$$

$$U = 1067 < \frac{N_1 \times N_2}{2} = \frac{35 \times 37}{2} = \frac{1295}{2} = 647,5$$

$$U' = 806 < \frac{N_1 \times N_2}{2} = \frac{35 \times 37}{2} = \frac{1295}{2} = 647,5$$

$$U = N_1 N_2 - U'$$

$$= 35 \times 37 - 806$$

$$= 1295 - 806$$

$$= 489$$

3. Menghitung nilai Z

$$= \frac{U - \frac{N_1 \times N_2}{2}}{\frac{\sqrt{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}}{12}}$$

$$= \frac{489 - \frac{35 \times 37}{2}}{\frac{\sqrt{35 \times 37 (35 + 37 + 1)}}{12}}$$

$$= \frac{489 - 647,5}{\frac{\sqrt{1295(73)}}{12}}$$

$$= \frac{-158,5}{88,76}$$

$$= -1,7857$$

Lanjutan Lampiran 25

4. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_{α} adalah -1,7857 tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

Karena Zhitung lebih besar dari Z_{tabel} maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh Penerapan model pembelajaran *Teams games Tournamen* berbasis *Cartoon Art* terhadap hasil awal belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di Madrasah diniyah islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin.

Lampiran 26. Perhitungan Uji U *Posttest* kelas Eksperimen dan Kontrol.

Ha :Terdapat pengaruh Penerapan Model TGT berbasis Cartoon Art terhadap hasil belajar siswa kelas IV Madrasah Diniyah Islamiyah Muhamadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin.

Ho :Tidak terdapat pengaruh Penerapan Model TGT berbasis Cartoon Art terhadap hasil belajar siswa kelas IV Madrasah Diniyah Islamiyah Muhamadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin.

1. Perhitungan Uji U

Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan ΣR_1 dan ΣR_2 Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Uji Mann-Whitney.

No	Nama Siswa Kelas Eksperimen	Nilai	Rangking
1	Ahmad Khairi	10	1
2	Ainun Jariyah	70	32
3	Akhmad Rifani	70	32
4	Al Fatathir	70	32
5	Ahmad yudha maulana	10	1
6	Amelia putri herli	70	32
7	Daffa	80	13
8	Dea Agustina	10	1
9	Difa waliyuddin	90	6
10	Ibna Aulia	70	32
11	jasmine hanna dinar	90	6
12	jihan naira nur azizah	80	13
13	Khalif	70	32
14	M. Aqila	70	32
15	M. Ghazali	90	6

Lanjutan Lampiran 26

No	Nama Siswa Kelas Eksperimen	Nilai	Rangking
16	M. Haris	80	13
17	M. Hazim	80	13
18	M. Husin Hadi	70	32
19	M. Najmi Abiyurasya	70	32
20	M. naza Abiyyu	70	32
21	M. Raffa Zaini Ali	90	6
22	M. Rifqi F	60	63
23	M. Rizky F	80	13
24	M. Yusuf Iman	80	13
25	Muhammad Raihan Ansari	70	32
26	Munawwiratul	70	32
27	naela aulia	80	13
28	Naimatul Husna	80	13
29	Najwa nafeeza	70	32
30	Naysilla	80	13
31	Ramzi Naufal	90	6
32	rania luthfia	60	63
33	Sawsan Nisrina	70	32
34	Syarifah	90	6
35	zaimah nailah	70	32
		$\Sigma R1$	762

No	Nama Siswa Kelas Kontrol	Nilai	Rangking
1	Abdurrahman As Sudaes	70	32
2	Agssel Fahriel	70	13
3	Aliyasaleh Abdulah Alkatiri	100	1
4	Almira Nur Maulida	80	13
5	Andhika Zairullah	60	63
6	Aridho	70	32
7	Arifillah	80	13
8	Astriyanti Ayu	90	6
9	Athiya Ghina	60	32
10	Azizah Amalia	70	32
11	Gusti Cyhthia	70	32

Lanjutan Lampiran 26

No	Nama Siswa Kelas Kontrol	Nilai	Rangking
12	Hanif	100	1
13	Harjianti Citra	70	63
14	Irfan Putra	80	13
15	Irma Najwa	60	32
16	A. Rifki R	60	63
17	Jovita Anggraini	70	32
18	Kurniya Rahmat Muhammad	70	63
19	Lisda Rahma Syifa	80	13
20	Lulu Aufa	70	32
21	M. Fakhrel Idan Fauzi	80	13
22	M. Furqah Musyaffa	70	32
23	M. Naufal Nuril	90	13
24	M. Naufal	70	32
25	M. Raihandy Fathurrahman	80	13
26	M. Rozan	60	32
27	Melly Selviana	70	32
28	Muhammad Aghdas	80	13
29	Muhammad Rayhan	70	32
30	Muhammad Rizqi	80	13
31	Nia Najwa Syahbanjar	70	63
32	Nida Almina	60	63
33	Nur Hidayah	70	32
34	Rasidah Himaira	80	32
35	Syeh Ahmad Padhil Azim	70	32
36	Thoriq Sadida	60	63
37	Wafa Azizah	60	63
		ΣR_2	1154

2. Perhitungan nilai U

$$\begin{aligned}
 \text{a. } U_1 &= N_1 N_2 \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \Sigma R_1^2 \\
 &= 35 \times 37 \frac{35(35+1)}{2} - 771 \\
 &= 1295 \frac{1260}{2} - 771 \\
 &= 1295 + 630 - 771
 \end{aligned}$$

Lanjutan Lampiran 26

$$= 1154$$

$$\text{b. } U_2 = N_1 N_2 \frac{N_2 (N_2 + 1)}{2} - \sum_2^R$$

$$= 35 \times 37 \frac{37 (37 + 1)}{2} - 1154$$

$$= 1295 \frac{1406}{2} - 1154$$

$$= 1295 + 703 - 1154$$

$$= 844$$

$$\text{c. } U = 1154 \quad U' = 844$$

$$U = 1067 < \frac{N_1 \times N_2}{2} = \frac{35 \times 37}{2} = \frac{1295}{2} = 647,5$$

$$U' = 806 < \frac{N_1 \times N_2}{2} = \frac{35 \times 37}{2} = \frac{1295}{2} = 647,5$$

$$\begin{aligned} U &= N_1 N_2 - U' \\ &= 35 \times 37 - 844 \\ &= 1295 - 844 \\ &= 451 \end{aligned}$$

3. Menghitung Nilai Z

$$\begin{aligned} &= \frac{U - \frac{N_1 \times N_2}{2}}{\frac{\sqrt{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}}{12}} \\ &= \frac{451 - \frac{35 \times 37}{2}}{\frac{\sqrt{35 \times 37 (35 + 37 + 1)}}{12}} \\ &= \frac{451 - 647,5}{\frac{\sqrt{1295(73)}}{12}} \end{aligned}$$

Lanjutan Lampiran 26

$$\begin{aligned} &= \frac{-196,5}{88,76} \\ &= -2,213835 \end{aligned}$$

4. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai $Z\alpha$ adalah -2,21385 tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

Karena Zhitung lebih besar dari / maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Penerapan model pembelajaran *Teams games Tournamen* berbasis *Cartoon Art* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di Madrasah diniyah islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin.

Lampiran 27. Pedoman Dokumentasi dan wawancara

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya di MDIM 2 Sei-Kindaung Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf di MDIM 2 Sei-Kindaung Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa kelas IV di MDIM 2 Sei-Kindaung Banjarmasin.
4. Dokumen tentang visi dan misi MDIM 2 Sei-Kindaung Banjarmasin.

Pedoman Wawancara

Untuk Siswa Kelas IV B MDIM 2 Sei. KIndaung Banjarmasin

1. Apakah kamu senang belajar Matematika?
2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Matematika yang dilakukan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran di kelas?
3. Bagaimana pendapat kamu mengenai Model Pembelajaran *Teams Games Tournamen* berbasis *Cartoon Art* yang digunakan?
4. Ketika peneliti mengajar menggunakan Model Pembelajaran *Teams Games Tournamen* berbasis *Cartoon Art*, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?
5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Matematika dengan menggunakan Model Pembelajaran *Teams Games Tournamen* berbasis *Cartoon Art*? Alasannya?

Lampiran 28. Hasil Wawancara Siswa yang Pertama

HASIL WAWANCARA KEPADA PESERTA DIDIK KELAS IV
MADRASAH DINIYAH ISLAMIYAH MUHAMMADIYAH 2 SEI
KINDAUNG BANJARMASIN

Nama : Rania Luthfiya
Kelas : IV B
Tempat/tanggal lahir : BJM 10 Juni 2008
Alamat : Jl. Johri Saleh Lemp. Pandan arum.
Pendidikan : SD

Komentar terhadap Model Pembelajaran Teams Games Tournament berbasis
Cartoon Art.

Seru, menyenangkan, membuat gembira, mudah dipahami, bisa membuat
kata cepat berhitung, kakak universitas nya Cantik-Cantik

Banjarmasin, 21 Agustus 2017

Yang bersangkutan

Rania.

Lanjutan Lampiran 28**Untuk siswa kelas IV B MDIM 2 Sei. Kindaung**

Nama : Rania Luthfiya

1. Apakah kamu senang belajar Matematika?

Jawab : Senang

2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Matematika yang dilakukan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran di kelas?

Jawab : Seru

3. Bagaimana pendapat kamu mengenai Model Pembelajaran *Teams Games Tournamen* berbasis *Cartoon Art* yang digunakan?

Jawab : Mudah dipahami

4. Ketika peneliti mengajar menggunakan Model Pembelajaran *Teams Games Tournamen* berbasis *Cartoon Art*, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?

Jawab: lebih cepat mengerti dan mudah berhitung

5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Matematika dengan menggunakan Model Pembelajaran *Teams Games Tournamen* berbasis *Cartoon Art*?

Alasannya?

Jawab :Menyenangkan, membuat mudah dipahami

Lampiran 29 Hasil Wawancara siswa siswa kedua

HASIL WAWANCARA KEPADA PESERTA DIDIK KELAS IV
MADRASAH DINIYAH ISLAMIAH MUHAMMADIYAH 2 SEI
KINDAUNG BANJARMASIN

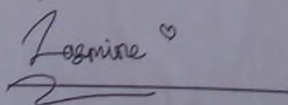
Nama : Jasmine hanna dinar.
Kelas : 4B
Tempat/tanggal lahir : Banjarmasin 24 Juni 2008
Alamat : Jl. belitung dorat gg. kelas.
Pendidikan : SD

**Komentar terhadap Model Pembelajaran Teams Games Tournament berbasis
Cartoon Art.**

Seru sekali karena ada pertanyaan kuis yang saya suka
gembira saya meniadanya kakak-kakak universitas
ini seru sekali memberi tugas saya senang sekali.
saya lebih banyak ilmu belajar terima kasih.

Banjarmasin, Agustus 2017

Yang bersangkutan

Jasmine 

Lanjutan Lampiran 29**Untuk siswa kelas IV B MDIM 2 Sei. Kindaung**

Nama : Jasmine Hanna Dinar

1. Apakah kamu senang belajar Matematika?

Jawab : Senang

2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Matematika yang dilakukan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran di kelas?

Jawab : Seru

3. Bagaimana pendapat kamu mengenai Model Pembelajaran *Teams Games Tournamen* berbasis *Cartoon Art* yang digunakan?

Jawab : Mudah dipahami

4. Ketika peneliti mengajar menggunakan Model Pembelajaran *Teams Games Tournamen* berbasis *Cartoon Art*, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?

Jawab: lebih cepat mengerti dan mudah berhitung

5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Matematika dengan menggunakan Model Pembelajaran *Teams Games Tournamen* berbasis *Cartoon Art*? Alasannya?

Jawab :Ya suka karena Seru sekali membuat mudah dipahami dan memdapat lebih banyak ilmu dari pembelajaran yang di berikan.

Lampiran 30 Hasil Wawancara Siswa Yang Ketiga

**HASIL WAWANCARA KEPADA PESERTA DIDIK KELAS IV
MADRASAH DINIYAH ISLAMIYAH MUHAMMADIYAH 2 SEI
KINDAUNG BANJARMASIN**

Nama : M. Ghazali
Kelas : IV B
Tempat/tanggal lahir : Banjarmasin 29-februari-2008
Alamat : Jl. Sultan Adam
Pendidikan : SD

**Komentar terhadap Model Pembelajaran Teams Games Tournament berbasis
Cartoon Art.**

Permainannya seru sekali bisa membuat kita bekerja sama
dalam belajar matematika. Terima kasih kepada kaka-kaka
dari Uwin yang kalah memberikan pelajaran yang sangat
baik untuk masa depan kita. terima kasih kaka-kaka

Banjarmasin, 21 Agustus 2017

Yang bersangkutan



M. Ghazali

Lanjutan Lampiran 30**Untuk siswa kelas IV B MDIM 2 Sei. Kindaung**

Nama : M. Ghazali

1. Apakah kamu senang belajar Matematika?

Jawab : Senang

2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Matematika yang dilakukan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran di kelas?

Jawab : Seru sekali

3. Bagaimana pendapat kamu mengenai Model Pembelajaran *Teams Games Tournamen* berbasis *Cartoon Art* yang digunakan?

Jawab : Membuat saling kerja sama bersama teman

4. Ketika peneliti mengajar menggunakan Model Pembelajaran *Teams Games Tournamen* berbasis *Cartoon Art*, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?

Jawab: Lebih cepat mengerti

5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Matematika dengan menggunakan Model Pembelajaran *Teams Games Tournamen* berbasis *Cartoon Art*?
Alasannya?

Jawab :Ya, Suka karena sangat seru.

Lampiran 31 Hasil Wawancara Siswa yang Keempat

HASIL WAWANCARA KEPADA PESERTA DIDIK KELAS IV
MADRASAH DINIYAH ISLAMİYAH MUHAMMADIYAH 2 SEI
KINDAUNG BANJARMASIN

Nama : M. Agila Tahman -
Kelas : 4B
Tempat/tanggal lahir : Banjarmasin Januari 2, 2008
Alamat : Jl. Sultan Adam Notren Kelapa Gadung
Pendidikan : SD

Komentar terhadap Model Pembelajaran Teams Games Tournament berbasis
Cartoon Art.

Seri seni game membuat pikir sering

Foto-foto

Banjarmasin, Agustus 2017

Yang bersangkutan

Agila Tahman
Siswa

Lanjutan Lampiran 31.**Untuk siswa kelas IV B MDIM 2 Sei. Kindaung**

Nama : M. Aqila rahman

1. Apakah kamu senang belajar Matematika?

Jawab : Senang

2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Matematika yang dilakukan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran di kelas?

Jawab : Seru

3. Bagaimana pendapat kamu mengenai Model Pembelajaran *Teams Games Tournamen* berbasis *Cartoon Art* yang digunakan?

Jawab : Mudah dipahami

4. Ketika peneliti mengajar menggunakan Model Pembelajaran *Teams Games Tournamen* berbasis *Cartoon Art*, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?

Jawab: lebih cepat mengerti dan mudah berhitung

5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Matematika dengan menggunakan Model Pembelajaran *Teams Games Tournamen* berbasis *Cartoon Art*? Alasannya?

Jawab :Menyenangkan, permainannya membuat pintar dalam bekerja sama.

Lampiran 32. Hasil Wawancara Kepala Madrasah MDIM 2 Sei. Kindaung

**HASIL WAWANCARA KEPADA KEPALA MADRASAH DINIYAH
ISLAMİYAH MUHAMMADIYAH 2 SEI KINDAUNG BANJARMASIN**

Kepala Madrasah

Nama:

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?

Jawab:

- ~ MDIM lulus 1986
- ~ Ponpes Al-Falah putri lulus 1989
- ~ MFS Negeri 1 Gambut lulus 1989
- ~ SMA 1 Muhammadiyah (lulus 1992)
- ~ STAI Al-Jami' (Tarbiyah) lulus 2015

2. Bagaimana sejarah singkat berdirinya Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei Kindaung?

Jawab:

MDIM awalnya bernama Diniyah School, didirikan oleh H. M. Yasin Amin Chatib pd th 1921 Setelah beliau kembali dari belajar agama di Mekah, dengan latar belakang keprihatinan beliau terhadap keadaan masyarakat yang pada masa itu berada dalam kebodohan, dikarenakan pemerintah kolonial Belanda membatasi akses pendidikan.

3. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei Kindaung?

Jawab:

Sejak Bulan Juli 2016

Lanjutan Lampiran 32

4. Sebelum Ibu menjabat sebagai kepala madrasah, siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei Kindaung?

Jawab:

~ Hj. Masni Hasani

~ Nurul Jannah, S.Pd.1

5. Dimana saja pengalaman Ibu mengajar selain di Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei Kindaung?

Jawab :

~ Pernah mengajar sebagai Guru TPA di TPA Muhajirin (dr th 1992 - 2000).

~ Mengajar di TPA Nur Yasin (dari th 2000 - sekarang)

6. Bagaimana perkembangan Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei Kindaung selama Ibu menjabat?

Jawab: kegiatan KBM di MDIM 2

➤ Berkembang dengan baik, programⁱⁱ yang sudah ada sebelumnya masih terlaksana, dan ditambah dengan programⁱⁱ yang baru.

Ekskulⁱⁱ nya juga berjalan dengan baik dan lancar.

Media pembelajaran bertambah.

Lanjutan Lampiran 32

Beberapa prestasi diraih ditahun 2016.
 dan di awal tahun ajaran 2017/2018 (ni bulan
 Agustus) Mbim juga meraih prestasi di ~~Kindaung~~
~~Drumband~~ pada lomba Drumband "Paman Birin cup"
 tingkat propinsi KALSEL dengan memboyong
 7 trophy.

7. Bagaimana tanggapan Ibu jika peneliti ingin meneliti tentang hasil belajar
 peserta didik di Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei Kindaung?

Jawab :

Boleh, asalkan peneliti dapat mengikuti prosedur /tatib
 yang ~~kesani~~ ada di sekolah kami.
 Artinya si peneliti harus mengikuti aturan yang
 diberikan oleh sekolah.

Banjarmasin, Agustus 2017

Kepala Madrasah Diniyah Islamiyah
 Muhammadiyah 2 Sei Kindaung Banjarmasin



Safm

Safmaimila, S. Pd. I
 NUPTK/6834752653300032

Lampiran 33. Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran Matematika

HASIL WAWANCARA KEPADA GURU MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MADRASAH DINIYAH ISLAMIAH
MUHAMMADIYAH 2 SEI KINDAUNG BANJARMASIN

Guru Matematika

Nama:

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?

Jawab:

Latar belakang pendidikan saya untuk kuliah saya berkuliah di FKIP
Pendidikan Matematika Universitas Lambung Mangkurat

2. Sudah berapa lama Ibu mengajar di madrasah ini?

Jawab:

Saya baru mengajar sekitar 6 bulan atau satu semester pembelajaran.

3. Strategi pembelajaran apa saja yang Ibu ketahui?

Jawab:

Strategi pembelajaran langsung, Strategi pembelajaran tak langsung,
Strategi pembelajaran interaktif, Strategi pembelajaran empirik,
Strategi pembelajaran mandiri

4. Strategi pembelajaran apa yang sering Ibu gunakan?

Jawab:

Strategi pembelajaran langsung

Lanjutan Lampiran 33

5. Apakah Ibu menggunakan strategi pembelajaran yang berbeda dalam setiap pembelajaran Matematika?

Jawab :

Ya, terkadang menggunakan strategi pembelajaran yang berbeda untuk menciptakan inovasi pembelajaran agar anak tidak bosan.

6. Apakah Ibu tahu tentang strategi Teams Games Tournament berbasis Cartoon Art?

Jawab :

Ya. Karena menggunakan kartun jadi menarik bagi siswa SD/MI

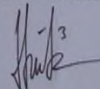
7. Sejauh ini kesulitan apa yang Ibu alami dalam proses pembelajaran Matematika?

Jawab :

Kesulitannya adalah ketika siswa tidak hafal dengan perkalian 1-10. Sehingga agak sulit bagi siswa untuk menghitung pada setiap pembelajaran matematika pasti selalu ada perkalian.

Banjarmasin, 22 Agustus 2017

Guru Matematika



Almira Zhafirah, S. Pd

Lampiran 34 Jadwal Pengumpulan Data

Jadwal Pengumpulan Data

No.	Tahapan	Hari	Tanggal
1.	Uji Coba Soal <i>Validitas</i> ke MDIM 1 Sei.Kidaung	Kamis	28 Juli 2017
2.	Tes soal <i>Pretest</i> (Kemampuan Awal) Peserta Didik a. Kelas IV B (Kelas Eksperimen) b. Kelas IV D(Kelas Kontrol)	Rabu Selasa	02 Agustus 2017 08 Agustus 2017
3.	Pembelajaran kelas eksperimen a. Pertemuan ke-1 b. Pertemuan ke-2 c. Pertemuan ke-3 Pembelajaran kelas kontrol a. Pertemuan ke-1 b. Pertemuan ke-2 c. Pertemuan ke-3	a. Senin b. Senin c. Senin a. Selasa b. Jum'at c. Selasa	07 Agustus 2017 14 Agustus 2017 21 Agustus 2017 15 Agustus 2017 18 Agustus 2017 22 Agustus 2017
4.	Tes Soal <i>Posttest</i> (Tes Akhir) Peserta Didik a. Kelas IV B (Kelas Eksperimen) b. Kelas IV D (Kelas Kontrol)	a. Senin b. Selasa	21 Agustus 2017 22 Agustus 2017
5.	Wawancara dan dokumentasi di MIDIM 2 Sei- Kindaung Banjarmasin a. Wawancara Kepala MIDIM 2 Sei-Kindaung b. Wawancara Guru Mata Pelajaran Matematika c. Wawancara Siswa kelas IV B d. Dokumentasi Madrasah	a. Selasa b. Selasa c. Rabu d. Rabu	22 Agustus 2017 22 Agustus 2017 23 Agustus 2017 23 Agustus 2017

Lampiran 35 Tabel nilai r Product Moment

TABEL HARGA KRITIK DARI r PRODUCT MOMENT

N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
			29	0,367	0,470			
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,574	0,874				75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,430	90	0,207	0,270
			34	0,339	0,436			
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708				100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
			39	0,316	0,408			
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606				300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
			44	0,297	0,384			
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537				800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

Lampiran 36 Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N 30	N 031 ,1	N 886 ,0	N 805 ,0	N 768 ,0	N 736 ,0

Lampiran 37 Tabel Nilai Distriutif F

Tabel of F- statistics P=0,05

df2\ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	90	100	>100	df1/ df2					
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70	8.69	8.68	8.67	8.67	8.66	8.65	8.64	8.63	8.62	8.62	8.60	8.59	8.59	8.58	8.57	8.57	8.56	8.55	8.54	8.53	8.53	8.54	3			
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86	5.84	5.83	5.82	5.81	5.80	5.79	5.77	5.76	5.75	5.75	5.73	5.72	5.71	5.70	5.69	5.68	5.67	5.66	5.65	5.64	5.64	5.63	5.63	4		
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62	4.60	4.59	4.58	4.57	4.56	4.54	4.53	4.52	4.50	4.50	4.48	4.46	4.45	4.44	4.43	4.42	4.42	4.41	4.39	4.37	4.37	4.37	4.36	4.36	5	
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94	3.92	3.91	3.90	3.88	3.87	3.86	3.84	3.83	3.82	3.81	3.79	3.77	3.76	3.75	3.74	3.73	3.72	3.71	3.69	3.68	3.68	3.67	3.67	3.67	6	
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51	3.49	3.48	3.47	3.46	3.44	3.43	3.41	3.40	3.39	3.38	3.36	3.34	3.33	3.32	3.30	3.29	3.29	3.27	3.25	3.24	3.24	3.23	3.23	3.23	7	
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22	3.20	3.19	3.17	3.16	3.15	3.13	3.12	3.10	3.09	3.08	3.06	3.04	3.03	3.02	3.01	2.99	2.99	2.97	2.95	2.94	2.94	2.93	2.93	2.93	8	
9	5.14	4.28	3.89	3.66	3.51	3.40	3.34	3.28	3.23	3.19	3.15	3.12	3.10	3.08	3.06	3.04	3.03	3.01	3.00	2.98	2.97	2.95	2.94	2.92	2.91	2.89	2.88	2.86	2.85	2.83	2.82	2.81	2.79	2.78	2.77	2.77	2.76	2.76	2.76	2.76	9

Lanjutan Lampiran 37

	2	26	86	63	48	37	29	23	18	14	10	07	05	03	01	99	97	96	95	94	92	90	89	87	86	84	83	81	80	79	78	77	76	73	72	1		
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85	2.83	2.81	2.80	2.79	2.77	2.75	2.74	2.72	2.71	2.70	2.68	2.66	2.65	2.64	2.62	2.61	2.60	2.59	2.56	2.55	2.54	2.54	10
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72	2.70	2.69	2.67	2.66	2.65	2.63	2.61	2.59	2.58	2.57	2.55	2.53	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.46	2.43	2.42	2.41	2.41	11
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62	2.60	2.58	2.57	2.56	2.54	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.44	2.43	2.41	2.40	2.38	2.37	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30	2.30	12
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53	2.51	2.50	2.48	2.47	2.46	2.44	2.42	2.41	2.39	2.38	2.36	2.34	2.33	2.31	2.30	2.28	2.27	2.26	2.23	2.22	2.21	2.21	13
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46	2.44	2.43	2.41	2.40	2.39	2.37	2.35	2.33	2.32	2.31	2.28	2.27	2.25	2.24	2.22	2.21	2.20	2.19	2.16	2.14	2.14	2.13	14
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.38	2.37	2.35	2.34	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.25	2.22	2.20	2.19	2.18	2.16	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.07	15
df2\ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	>1000	df1/ df2	

Lanjutan Lampiran 37

16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.28	2.25	2.24	2.22	2.21	2.19	2.17	2.15	2.14	2.12	2.11	2.09	2.08	2.07	2.04	2.02	2.02	2.01	16			
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.24	2.23	2.21	2.19	2.17	2.16	2.15	2.12	2.10	2.09	2.08	2.06	2.05	2.03	2.02	1.99	1.97	1.97	1.97	1.97	1.96	17	
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.25	2.23	2.22	2.20	2.19	2.17	2.15	2.13	2.12	2.11	2.08	2.06	2.05	2.04	2.02	2.00	1.99	1.98	1.95	1.93	1.93	1.92	1.92	18		
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.21	2.20	2.18	2.17	2.16	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.97	1.96	1.94	1.91	1.89	1.88	1.88	1.88	1.88	19	
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.23	2.20	2.18	2.17	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.05	2.04	2.01	1.99	1.98	1.97	1.95	1.93	1.92	1.91	1.88	1.86	1.85	1.85	1.85	1.85	1.84	20
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.86	1.85	1.82	1.80	1.80	1.79	1.79	1.79	1.78	22
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.04	2.03	2.00	1.98	1.97	1.95	1.94	1.91	1.89	1.88	1.86	1.84	1.83	1.82	1.80	1.77	1.75	1.75	1.74	1.74	1.74	1.73	24
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07	2.05	2.03	2.02	2.00	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.90	1.87	1.85	1.84	1.82	1.80	1.79	1.78	1.76	1.73	1.71	1.71	1.70	1.70	1.70	1.69	26
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04	2.02	2.00	1.99	1.97	1.96	1.93	1.91	1.90	1.88	1.87	1.84	1.82	1.80	1.79	1.77	1.75	1.74	1.73	1.69	1.67	1.67	1.66	1.66	1.66	1.66	28
30	4.1	3.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.6	1.62	30

Lanjutan Lampiran 37

	7	32	92	69	53	42	33	27	21	16	13	09	06	04	01	99	98	96	95	93	91	89	87	85	84	81	79	77	76	74	72	71	70	66	64	3			
35	4.1 2	3. 27	2. 87	2. 64	2. 49	2. 37	2. 29	2. 22	2. 16	2. 11	2. 08	2. 04	2. 01	1. 99	1. 96	1. 94	1. 92	1. 91	1. 89	1. 88	1. 85	1. 83	1. 82	1. 80	1. 79	1. 76	1. 74	1. 72	1. 70	1. 68	1. 66	1. 65	1. 63	1. 60	1. 57	1. 55	1.5 7	1.56	35
40	4.0 8	3. 23	2. 84	2. 61	2. 45	2. 34	2. 25	2. 18	2. 12	2. 08	2. 04	2. 00	1. 97	1. 95	1. 92	1. 90	1. 89	1. 87	1. 85	1. 84	1. 81	1. 79	1. 77	1. 76	1. 74	1. 72	1. 69	1. 67	1. 66	1. 64	1. 62	1. 61	1. 59	1. 55	1. 53	1.5 2	1.51	40	
45	4.0 6	3. 20	2. 81	2. 58	2. 42	2. 31	2. 22	2. 15	2. 10	2. 05	1. 01	1. 97	1. 94	1. 92	1. 89	1. 87	1. 85	1. 83	1. 81	1. 78	1. 76	1. 74	1. 73	1. 71	1. 68	1. 66	1. 64	1. 63	1. 60	1. 59	1. 57	1. 55	1. 51	1. 49	1.4 8	1.47	45		
50	4.0 3	3. 18	2. 79	2. 56	2. 40	2. 29	2. 20	2. 13	2. 07	2. 03	1. 99	1. 95	1. 92	1. 89	1. 87	1. 85	1. 83	1. 81	1. 80	1. 78	1. 76	1. 74	1. 72	1. 70	1. 69	1. 66	1. 63	1. 61	1. 60	1. 58	1. 56	1. 54	1. 52	1. 48	1. 46	1.4 5	1.44	50	
60	4.0 0	3. 15	2. 76	2. 53	2. 37	2. 25	2. 17	2. 10	2. 04	1. 99	1. 95	1. 92	1. 89	1. 86	1. 84	1. 82	1. 80	1. 78	1. 76	1. 75	1. 72	1. 70	1. 68	1. 66	1. 65	1. 62	1. 59	1. 57	1. 56	1. 53	1. 52	1. 50	1. 48	1. 44	1. 41	1.4 0	1.39	60	
df2\ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 2	2 4	2 6	2 8	3 0	3 5	4 0	4 5	5 0	6 0	7 0	8 0	1 0 0	2 0 0	5 0 0	10 00	>10 00	df1/ df2	
70	3.9 8	3. 13	2. 74	2. 50	2. 35	2. 23	2. 14	2. 07	2. 02	1. 97	1. 93	1. 89	1. 86	1. 84	1. 81	1. 79	1. 77	1. 75	1. 74	1. 72	1. 70	1. 67	1. 65	1. 64	1. 62	1. 59	1. 57	1. 55	1. 53	1. 50	1. 49	1. 47	1. 45	1. 40	1. 37	1.3 6	1.35	70	
80	3.9 6	3. 11	2. 72	2. 49	2. 33	2. 21	2. 13	2. 06	2. 00	1. 95	1. 91	1. 88	1. 84	1. 82	1. 79	1. 77	1. 75	1. 73	1. 72	1. 70	1. 68	1. 65	1. 63	1. 62	1. 60	1. 57	1. 54	1. 52	1. 51	1. 48	1. 46	1. 45	1. 43	1. 38	1. 35	1.3 4	1.33	80	

Lanjutan lampiran 37

100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.68	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.49	1.48	1.45	1.43	1.41	1.39	1.34	1.31	1.30	1.28	100
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.60	1.57	1.55	1.53	1.52	1.48	1.46	1.43	1.41	1.39	1.36	1.35	1.32	1.26	1.22	1.21	1.19	200
500	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.71	1.69	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.45	1.42	1.40	1.38	1.35	1.32	1.30	1.28	1.21	1.16	1.14	1.12	500
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.70	1.68	1.65	1.63	1.61	1.60	1.58	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.43	1.41	1.38	1.36	1.33	1.31	1.29	1.26	1.19	1.13	1.11	1.08	1000
>1000	1.04	3.00	2.61	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.72	1.69	1.67	1.64	1.62	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.42	1.40	1.37	1.35	1.32	1.30	1.28	1.25	1.17	1.11	1.08	1.03	>1000
df2/ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	33	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	>1000	df1\ df2

Lampiran 38. Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku

α	0	0.001	0.002	0.003	0.004	0.005	0.006	0.007	0.008	0.009
0.00		3.090	2.878	2.748	2.652	2.576	2.512	2.457	2.409	2.366
0.01	2.326	2.290	2.257	2.226	2.197	2.170	2.144	2.120	2.097	2.075
0.02	2.054	2.034	2.014	1.995	1.977	1.960	1.943	1.927	1.911	1.896
0.03	1.881	1.866	1.852	1.838	1.825	1.812	1.799	1.787	1.774	1.762
0.04	1.751	1.739	1.728	1.717	1.706	1.695	1.685	1.675	1.665	1.655
0.05	1.645	1.635	1.626	1.616	1.607	1.598	1.589	1.580	1.572	1.563
0.06	1.555	1.546	1.538	1.530	1.522	1.514	1.506	1.499	1.491	1.483
0.07	1.476	1.468	1.461	1.454	1.447	1.440	1.433	1.426	1.419	1.412
0.08	1.405	1.398	1.392	1.385	1.379	1.372	1.366	1.359	1.353	1.347
0.09	1.341	1.335	1.329	1.323	1.317	1.311	1.305	1.299	1.293	1.287
0.10	1.282	1.276	1.270	1.265	1.259	1.254	1.248	1.243	1.237	1.232

Lampiran 39.

Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal dari Nol S/D Z

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,11120	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Lanjutan Lampiran 39

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8466	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9278	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2,1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
2,2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2,5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952
2,6	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964
2,7	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974
2,8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981
2,9	0,9981	0,9982	0,9982	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986

Lampiran 40 Tabel U Mann Withney

Untuk uji satu ekor $\alpha = 0,05$ tercetak pada baris atas

Untuk uji dua ekor $\alpha = 0,05$ tercetak pada baris bawah

1 \ 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
2	-	-	-	-	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4
3	-	-	0	0	1	2	2	3	3	4	5	5	6	7	7	8	9	9	10	11	11
4	-	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	18
5	-	0	1	2	4	5	6	8	9	11	12	13	15	16	18	19	20	22	23	25	25
6	-	0	2	3	5	7	8	10	12	14	16	17	19	21	23	25	26	28	30	32	32
7	-	0	2	4	6	8	11	13	15	17	19	21	24	26	28	30	33	35	37	39	39
8	-	1	3	5	8	10	13	15	18	20	23	26	28	31	33	36	39	41	44	47	47
9	-	1	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	54
10	-	1	4	7	11	14	17	20	24	27	31	34	37	41	44	48	51	55	58	62	62
11	-	1	5	8	12	16	19	23	27	31	34	38	42	46	50	54	57	61	65	69	69
12	-	2	5	9	13	17	21	26	30	34	38	42	47	51	55	60	64	68	72	77	77
13	-	2	6	10	15	19	24	28	32	37	42	47	51	56	61	65	70	75	80	84	84
14	-	2	7	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	77	82	87	92	92
15	-	3	7	12	18	23	28	33	39	44	50	55	61	66	72	77	83	88	94	100	100
16	-	3	8	14	19	25	30	36	42	48	54	60	65	71	77	83	89	95	101	107	107
17	-	3	9	15	20	26	33	39	45	51	57	64	70	77	83	89	96	102	109	115	115
18	-	4	9	16	22	28	35	41	48	55	61	68	75	82	88	95	102	109	116	123	123
19	0	4	10	17	23	30	37	44	51	58	65	72	80	87	94	101	109	116	123	130	130
20	0	4	11	18	25	32	39	47	54	62	69	77	84	92	100	107	115	123	130	138	138
	-	2	8	13	20	27	34	41	48	55	62	69	76	83	90	98	105	112	119	127	127

Lanjutan lampiran 40

Untuk uji satu ekor $\alpha = 0,05$ tercetak pada baris atas

Untuk uji dua ekor $\alpha = 0,05$ tercetak pada baris bawah

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
19	0	4	10	17	23	30	37	44	51	58	65	72	80	87	94	101	109	116	123	130
	-	2	7	13	19	25	32	38	45	52	58	65	72	78	85	92	99	106	113	119
20	0	4	11	18	25	32	39	47	54	62	69	77	84	92	100	107	115	123	130	138
	-	2	8	13	20	27	34	41	48	55	62	69	76	83	90	98	105	112	119	127

Lampiran 41. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
IAIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 4 TAHUN 2017
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 5 Januari 2017
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2016/2017
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd.
NIP : 197608302006041002
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Khairunnisa, M.Pd
NIP : 198205052009122003
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Gina Aulia Rahmah
NIM : 1301291161
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbasis Cartoon Art Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Peserta Didik Kelas IV Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin
- Kedua** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 25 Januari 2017

AN. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,



Dr. YAHYA MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Tembusan:

1. Rektor IAIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran 42. Surat Setelah Melakukan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1251/In.01/III.2.q/02/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Gina Aulia Rahmah
N I M : 1301291161
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Kuin Selatan Gg. H. Rais RT. 09 No. 79B
Kel. Kuin Selatan Kec. Banjarmasin Barat

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES
TOURNAMENT BERBASIS CARTOON ART TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
PESERTA DIDIK KELAS IV MADRASAH DINIYAH ISLAMİYAH
MUHAMMADIYAH 2 SEI. KINDAUNG BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Senin, 20 Februari 2017

Tempat : Lokal 1.22

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


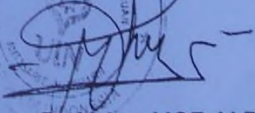
Banjarmasin, 21 Februari 2017

Ketua,

Norlaila, M. Ag, M. Pd

NIP. 197109171998032002

Lampiran 43. Surat Komprehensif

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasan@gmail.com Web: Rk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p align="center">SURAT KETERANGAN Nomor: 2725/Un.20/III.2/06/2017</p>
<p>Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa:</p>	
<p>Nama : Gina Aulia Rahmah NIM : 1301291161 Jurusan : PGMI</p>	
<p>Yang bersangkutan benar telah mengikuti ujian komprehensif, yang dilaksanakan pada:</p>	
<p>Hari : Rabu, Selasa dan Jum'at Tanggal : 24 Mei, 13 Juni dan 16 Juni 2017</p>	
<p>Berdasarkan hasil <i>ujian tertulis</i> dan <i>ujian praktik keagamaan</i>, yang namanya tersebut di atas dinyatakan LULUS dengan nilai akhir: 78.80 (B+)</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p align="right">Banjarmasin, 19 Juni 2017 Wakil Dekan Bidang Akademik,</p> 	
<p align="right">Dr. Yahya MOF, M.Pd NIP. 196209191991031001</p>	

Lampiran 44. Surat Uji Validitas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3215 / Un.20/III.2/TL.00/07/2017 Banjarmasin, Juli 2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah I/Sei-Kindaung**
Di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERBASIS *CARTOON ART* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MADRASAH DINIYAH ISLAMIYAH MUHAMMADIYAH 2 SEI-KINDAUNG BANJARMASIN", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Gina Aulia Rahmah
N I M : 1301291161
Jurusan : PGMI
Alamat : Jl. Kuin Selatan Gg. H.Rais Rt.09 No.79B/3 Rw.01 Kelurahan Kuin Selatan Kecamatan Banjarsin Barat.

Untuk melakukan uji validitas di Madrasah Ibtidaiyah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

Lampiran 45 Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3315/Un.20/III.2/TL.00/07/2017 Banjarmasin, Juli 2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei-Kindaung**
Di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERBASIS *CARTOON ART* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MADRASAH DINIYAH ISLAMIYAH MUHAMMADIYAH 2 SEI-KINDAUNG BANJARMASIN", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Gina Aulia Rahmah
N I M : 1301291161
Jurusan : PGMI
Alamat : Jl. Kuin Selatan Gg. H.Rais Rt.09 No.79B/3 Rw.01 Kelurahan Kuin Selatan Kecamatan Banjarmasin Barat.

Untuk melakukan uji validitas di Madrasah Ibtidaiyah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

Lanjutan Rampiran 45



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B- 3216 /Un.20/III.2/TL.00/07/2017

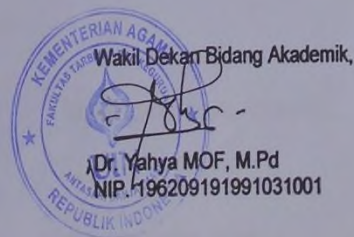
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Gina Aulia Rahmah
 Nomor Induk Mahasiswa : 1301291161
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jl. Kuin Selatan Gg. H.Rais RT.09 No.79B/3 RW.1
 Kelurahan Kuin Selatan Kecamatan Banjarmasin Barat
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT BERBASIS
 CARTOON ART TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
 MATEMATIKA KELAS IV MADRASAH DINIYAH ISLAMİYAH MUHAMMADIYAH 2 SEI-
 KINDAUNG BANJARMASIN

Tempat yang dituju : Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei-
 Kindaung Banjarmasin
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 1 Agustus 2017
 Sampai dengan tanggal : 1 Oktober 2017

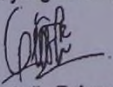
Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
 NIP. 196209191991031001

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Gina Aulia Rahmah
 NIM. 1301291161

Lampiran 46. Surat Setelah Riset



MDIM KINDAUNG
Muhammadiyah Islamic Elementary School
smart | morality | achiever

Jl. Pangeran Sei. Kindaung RT.23 No.06
Banjarmasin Utara – Kalimantan Selatan 70123
Telp. 0511-3300352 / Fax. 0511-3300362
www.mdimbjm.sch.id | mdim_bjm@yahoo.com

Nomor : B/287/MDIM2/IX/2017
Perihal : Keterangan Telah Selesai Riset/Penelitian
Lampiran : -

Kepada,
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik
Universitas Islam Negeri Antasari
Banjarmasin

Di –
Tempat

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

Ba'da tahmid dan shalawat, semoga kita senantiasa mendapat hidayah dan bimbingan Allah SWT.

Berdasarkan surat permohonan ijin melakukan riset/penelitian nomor B-3503/Un.20/III.2/TL.00/005/2017 tanggal 24 Juli 2017 perihal melakukan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang dilakukan oleh saudari:

Nama : Gina Aulia Rahmah
NIM : 1301291161
Program Studi : PGMI
Judul Penelitian :

"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT BERBASIS CARTOON ART TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MADRASAH DINIYAH ISLAMİYAH MUHAMMADIYAH 2 SEI. KINDAUNG BANJARMASIN"

Telah selesai melakukan riset/penelitian di Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Kecamatan Banjarmasin Kota Banjarmasin.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

Banjarmasin, 08 Muharram 1439 H
28 September 2017 M

Kepala Madrasah



S. Pd. I

PTK. 6834 7526 5330 0032



Lampiran. 47. Catatan Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

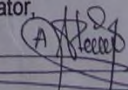
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Gina Aulia Rahman
2. N I M : 0601
3. Program Studi :
4. Judul Proposal Skripsi : Penerapan model pembelajaran Teams Games Tournament berbasis cartoon art terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika peserta didik kelas IV Madrasah Diniyah Istamiyah 2 Sei Kundaur Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : 1. Dr. Ani Cahyadi S.Ag, M.Pd
2. Khairunnisa, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Sistematika penulisan disesuaikan pedoman penulisan skripsi: penulisan kata asing, footnote,	1.	Teknik penulisan disesuaikan pedoman penulisan skripsi:
2.	Perbaiki penulisan kata penghubung diawal kalimat/paragraf.	2.	Rumusan masalah diperbaiki
3.	Konsistensi penulisan kata "pendidik atau guru" dan "peserta didik atau siswa atau murid".	3.	Diperjelas pengaruh pada hasil atau proses.
		4.	Tambahkan referensi tentang perbedaan antara: pendefinan, model, taktik, metode, strategi.
		5.	Dipercayakan teori tentang penelitian kuantitatif.
		6.	Materi harus disebutkan.

Banjarmasin, 20-02-.....2017.
Moderator,


Arolan T. W.

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 48. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

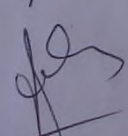


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Gina Aulia Rahmah
2. N I M : 1301291161
3. Program Studi : PGM
4. Judul Skripsi : Perancangan Model pembelajaran TGT berbasis Cartoon Art Terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV MIIM & sei Kudaung Bin
5. Dosen Pembimbing : Dr. Anis Cahyadi S.Ag, M.Pd.
Khairunnisa M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Perbaiki kutipan dan sesuaikan dg pedoman penulisan		
2.	Urutkan Non Tabel, Gambar dan Petunjuk dan sesuaikan dg pedoman penulisan		
3.	Definisi operasional & perbaiki dan lihat catatan pembimbing		
	 3/12 2019		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lanjutan lampiran 48.




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Gina Aulia Rahmah
2. NIM : 1301291161
3. Program Studi : PGM1
4. Judul Skripsi : Penerapan model Pembelajaran T&T Berbasis Cartoon Art terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV Moim 2 selkindsung Bjm
5. Dosen Pembimbing : Dr. Ari Cahyadi, S.Ag M.Pd.
: Khairunnisa, M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Nomor tabel diureka dan jadi lampiran bpkaitan dgn subjek Penelitian		
2.	Ditambah lagi pembahasan yg berkaitan dg analisis hasil penelitian pada bab II		
3.	segera selesai		

 22/2017
/12

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lanjutan Lampiran 48




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Gina Aulia Rahmah
2. N I M : 1901291161
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : penerapan model pembelajaran TGT berbasis Cartoon Art terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV MIIMAS-Dei Kerdauang Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Dr. An Cahyanti, S.Ag M.Pd.
Khairunnisa, M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Perbaiki Daftar Pustaka		
2.	Bisa direvisi dan teliti kembali teknik penulisan sebelum di perbanyak		
	 29/12/2017 12		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lanjutan Lampiran 48



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Gina Aulia Rahmah
2. N I M : 1301291161
3. Program Studi : PBM
4. Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran TBT Berbasis cartoon Art terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV MIIM Kandiung Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd
Kharunnisa, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<ul style="list-style-type: none"> * segera lengkapi abstrak * perbaiki kata pengantar * Perhatikan teknik footnote (bid, open) * perbaiki teknik pengutipan * " penulisan tabel bersambung * cek lg margin (atas, bawah, kiri, → sebananya hasil ^{statiskan} pretest / posttest siswa di kampung seja → Tabel persentase kualifikasi nilai pretest & posttest diberi penjelasan → Mana hasil uji homogenitas, normalitas, uji t/u-nya)

22-12-2017

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lanjutan Lampiran 48



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Gina Aulia Rahmah
 2. N I M : 190129111
 3. Program Studi : PAM
 4. Judul Skripsi : Penerapan model pembelajaran T&T berbasis Cartoon Art terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV MIIM 2 Sei-kindaung Banjarmasin
 5. Dosen Pembimbing : Dr. Ani Cahyadi, S.Ag., M.Pd.
 : Khaerunnisa, M.Pd.
 6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki abstrak - Terjemah ayat → masukkan seper terjemah - Perbaiki kesimpulan → sematkan 2 point saja sesuai rumusan masalah → apa hasil afektif dicari juga?

28-12-2017

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lanjutan Lampiran 48



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Aina Aulia Rahmah
2. N I M : 1701291161
3. Program Studi : PgM
4. Judul Skripsi : penerapan model pembelajaran TBT berbasis Cartoon Art terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV MDIM isi Kendaung Bf m
5. Dosen Pembimbing : Dr. Ani Cahyadi S.Ag, M.Pd
: Khairunisa M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<p>* Perbaiki abstrak & kesimpulan → setelah diperbaiki, silakan daftar ujian skripsi</p> <p><u>ACC</u></p> <p>2-1-2018</p> <p></p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran 49. Materi

A. Operasi Perkalian dan Pembagian

1. Operasi Perkalian

a. Mengalikan Bilangan Dua Angka dengan Bilangan Satu Angka

Contoh :

$$21 \times 3 = \dots$$

Jawab :

Dengan menggunakan susun ke bawah.

$$\begin{array}{r} 21 \\ \underline{3 \times} \\ 63 \end{array} \begin{array}{l} \rightarrow \text{Satuan} \quad : 1 \times 3 = \mathbf{3} \\ \rightarrow \text{Puluhan} \quad : 2 \times 3 = \mathbf{6} \\ \rightarrow \text{Hasilnya} \quad : \mathbf{63} \end{array}$$

b. Mengalikan Bilangan Tiga Angka dengan Bilangan Satu Angka

Contoh :

$$350 \times 2 = \dots$$

Jawab :

$$\begin{array}{r} 350 \\ \underline{2 \times} \\ 700 \end{array}$$

Satuan : $0 \times 2 = 0$, ditulis **0**

Puluhan : $5 \times 2 = 10$, ditulis **0** simpan 1

Ratusan : $3 \times 2 + 1$ (simpanan) = **7**, ditulis 7

Hasilya : **700**

c. Mengalikan Bilangan Dua Angka dengan Bilangan Dua Angka

$$35 \times 26 = \dots$$

Jawab:

$$\begin{array}{r} 35 \\ \underline{26 \times} \\ 210 \end{array} \quad \leftarrow \text{dari } 35 \times 6$$

$$\begin{array}{r} 70 + \\ \hline 910 \end{array} \quad \leftarrow \text{ dari } 35 \times 2$$

2. Operasi Pembagian

a. Membagi Bilangan Dua Angka dengan Bilangan Satu Angka

$$95 : 5 = 19$$

$$5\sqrt{95}$$

$$1 \times 5 \rightarrow \underline{5} \quad -$$

$$9 - 5 \rightarrow 4$$

5

$$9 \times 5 \quad 45$$

$$\underline{45} \quad -$$

0

$$\text{Jadi, } 95 : 5 = 19$$

b. Membagi Bilangan Tiga Angka dengan Bilangan Satu Angka

$$336 : 3 = 112$$

$$3\sqrt{336}$$

$$1 \times 3 \rightarrow \underline{3} \quad -$$

3

$$\underline{3} \quad -$$

6

$$\underline{6} \quad -$$

0

$$\text{Jadi, } 336 : 3 = 112$$

c. Membagi Bilangan Tiga dan Empat Angka dengan Bilangan Dua Angka.

$$208 : 13 = 16$$

$$13\sqrt{208}$$

$$1 \times 13 \rightarrow \underline{13} \quad -$$

$$20 - 13 \rightarrow 7$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 78 \\ \underline{78} \\ 0 \end{array}$$

Jadi, $208 : 13 = 16$

B. Operasi Hitung Campuran

Urutan kekuatan tanda operasi hitung campuran:

1. Operasi yang ada didalam kurung (. . .) harus didahulukan.
2. Tanda kali (x) dan bagi (:) kekuatannya adalah sama kuat. Kerjakan dari sebelah kiri terlebih dahulu.
3. Tanda tambah (+) dan kurang (-) kekuatannya adalah sama kuat. Kerjakan dari sebelah kiri terlebih dahulu.
4. Perkalian atau pembagian lebih kuat dari pada penjumlahan atau pengurangan.

Contoh :

$$\begin{aligned} 2 \times 15 : 3 &= (2 \times 15) : 3 \\ &= 30 : 3 \\ &= 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 26 \times (10 - 5) + 2 &= 26 \times (10 - 5) + 2 \\ &= 26 \times (5) + 2 \\ &= 130 + 2 \\ &= 132 \end{aligned}$$

Lampiran 50. Dokumentasi Penelitian



Foto saat uji validitas di Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 1
Sei.Kindaung Banjarmasin



Foto saat pretest di kelas Eksperimen di Madrasah Diniyah Islamiyah
Muhammadiyah 2 Sei.Kindaung Banjarmasin



Foto saat pretest di kelas kontrol di Madrasah Diniyah Islamiyah
Muhammadiyah 2 Sei.Kindaung Banjarmasin



Foto saat postest di kelas Eksperimen di Madrasah Diniyah Islamiyah
Muhammadiyah 2 Sei.Kindaung Banjarmasin



Foto saat postest di kelas Kontrol di Madrasah Diniyah Islamiyah
Muhammadiyah 2 Sei.Kindaung Banjarmasin







Foto aktivitas penggunaan model pembelajaran TGT berbasis cartoon art di kelas Eksperimen





Foto aktivitas penggunaan model pembelajaran STAD di kelas kontrol

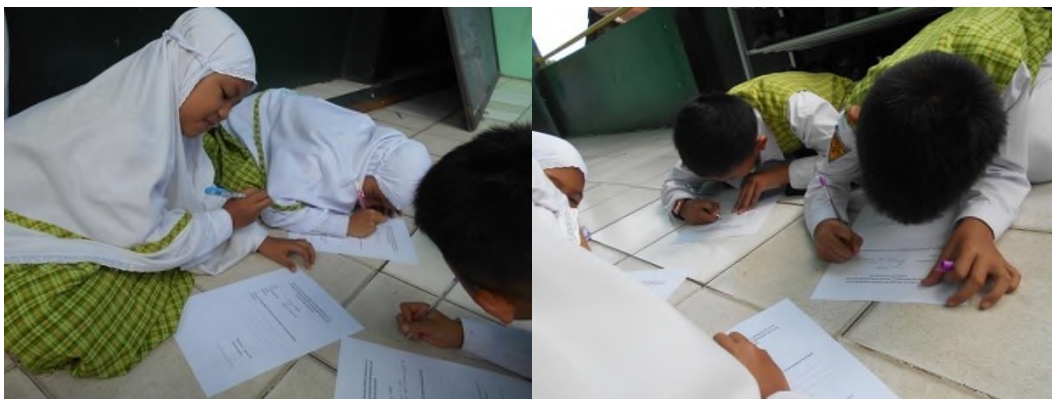


Foto peserta didik eksperimen sedang mengisi blanko wawancara di kelas Eksperimen



Foto saat wawancara dan berfoto bersama kepala sekolah Madrasah
Diniyah Islamiyah Muhammadiyah Sei.Kindaung



Foto saat wawancara dan berfoto bersama guru matematika Madrasah
Diniyah Islamiyah Muhammadiyah Sei.Kindaung



Foto kelas eksperimen dan kelas kontrol



Foto Musholla MDIM Sei. Kindaung



→ Koperasi Sekolah

→ Perpustakaan sekolah



Halaman Sekolah



Ruang kepala sekolah dan ruang dewan guru



Taman dan UKS



Ruang Multimedia dan Pos Satpam



Ruang Tunggu dan Kantin

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Gina Aulia Rahmah
2. Tempat dan tanggal lahir : Pangkalan Bun, 07 Juni 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum menikah
6. Alamat : Jl. Kuin Selatan Gg. H.Rais Rt.09 No.79B
Kelurahan Kuin Selatan, Kecamatan Banjarmasin Barat, Kota Banjarmasin.
7. Pendidikan :
 - a. TK Aisyiyah 12 Banjarmasin
 - b. Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 1 Sei. Kindaung Banjarmasin
 - c. MTsN Mulawarman Banjarmasin
 - d. MAN 1 Banjarmasin
 - e. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI
8. Nama Orang tua :
 - a. Ayah : Nur Arifin(Alm)
 - b. Ibu : Fatimah
9. Nama Saudara : Nur Lina Zulhikmah

Banjarmasin, 30 Januari 2018

Gina Aulia Rahmah