

Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH			
NO.	BAB	HAL	TERJEMAH
1	I	1	Q. S. Az-Zumar: 9 (Apakah kamu orang-orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, karena takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah, “Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?” Sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran.
2	I	4	Q. S. Al-Maidah: 2 ...Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah sangat berat siksa-Nya.
3	II	23	Q. S. Thoha: 114 Maka Mahatinggi Allah, Raja yang sebenar-benarnya. Dan janganlah engkau (Muhammad) tergesa-gesa (membaca) Alqur'an sebelum selesai diwahyukan kepadamu, dan katakanlah, 'Ya Tuhanku, tambahkanlah ilmu kepadaku'.
4	II	22-23	Pengertian Strategi Quick On The Draw <i>Quick On The Draw</i> adalah sebuah aktivitas riset dengan dorongan yang dibangun untuk kerja tim dan kecepatan. Ini adalah perlombaan langsung antar kelompok. Tujuannya adalah untuk menjadi kelompok pertama yang berhasil menyelesaikan serangkaian pertanyaan yang disediakan.
5	II	23-24	Langkah-langkah Strategi Quick On The Draw dalam Pembelajaran a. Siapkan satu set pertanyaan, katakanlah, sepuluh pertanyaan tentang topik yang ada. Buat salinan kartu-kartu soal tersebut yang cukup untuk masing-masing kelompok. Setiap pertanyaan diletakkan pada kartu terpisah. Setiap set pertanyaan dibuat dalam warna yang berbeda. (Misalnya kelompok satu warna merah, kelompok dua warna kuning dan seterusnya). Letakkan set pertanyaan di atas meja guru, nomor menghadap ke atas dengan angka 1 di atas. b. Bagi kelas menjadi beberapa kelompok. Alokasikan warna ke masing-masing kelompok sehingga mereka dapat mengenali set pertanyaan mereka di meja guru.

NO.	BAB	HAL	TERJEMAH
			c. Berikan sebuah materi sumber pada kelompok yang berisi jawaban atas semua pertanyaan - satu salinan per siswa. ini bisa berupa teks yang biasa dipakai. Jawabannya seharusnya tidak terlalu jelas: idenya adalah agar siswa harus mencari teksnya. d. Dengan kata "mulai", orang dari masing-masing kelompok "berlari" ke meja guru, mengambil pertanyaan pertama sesuai warna kelompok mereka dan kembali membawanya ke kelompok. e. Dengan menggunakan bahan sumber, kelompok tersebut menemukan dan menuliskan jawabannya di selembar kertas yang terpisah. f. Jawaban dibawa ke guru oleh orang kedua. Guru memeriksa jawabannya. Jika akurat dan lengkap, pertanyaan kedua dari tumpukan warna mereka boleh diambil ... dan seterusnya. jika ada jawaban yang tidak akurat atau tidak lengkap, guru mengirim pelari kembali ke kelompok untuk mencoba lagi sampai jawaban akurat dan lengkap, Menulis jawaban dan pelari harus diputar lagi. g. Kelompok pertama yang berhasil menyelesaikan semua pertanyaan mereka terlebih dahulu dinyatakan "menang". h. Guru kemudian memeriksa semua jawaban bersama-sama dan catatan tertulis dibuat.
6	II	24	Kelebihan Strategi Quick On The Draw dalam Pembelajaran a. Mendorong aktivitas kerja kelompok. - semakin efisien tim kerja, semakin cepat kemajuannya. Kelompok belajar membagi pengerjaan tugas lebih produktif daripada menduplikat tugas. b. Memberikan pengalaman mengenai macam-macam keterampilan membaca yang didorong oleh kecepatan aktifitas, ditambah belajar mandiri, membaca pertanyaan dengan hati-hati dan menjawab dengan tepat, membedakan materi yang penting dan yang tidak penting. c. Latihan ini membantu siswa membiasakan diri belajar pada sumber daya selain guru. d. Sesuai bagi siswa dengan karakteristik yang tidak dapat duduk diam.

Lampiran 2. Keadaan Guru dan Bidang Studi

KEADAAN GURU DAN BIDANG STUDI TAHUN 2017/2018

No	Nama Guru	NIP	Mata Pelajaran
1	Drs. Riduansyah, M.Pd	19670203 199403 1 008	Lintas Minat Biologi
2	Dra. Hj. Hafifah	19580405 198603 2 001	Fiqih,
3	Sitti Rostina, M.Pd	19660919 199403 2 004	Kimia
4	Drs. H. M. Sayuti, S.Pd	19620310 199003 1 001	SKI
5	Dra. Endah Sumarini, M.Kom	19680907 199403 2 006	Matematika
6	Dra. Hj. Erny Rahma Diyani, M.Pd	19680215 199303 2 003	Biologi
			Biologi (Lintas Minat)
7	Drs. Moch. Faruk, M.Sc	19660728 199603 1 002	Matematika
			Matematika (Peminatan)
8	Dra. Hj. Endang Pertiwi, S.Pd, M.Pd	19670429 199203 2 003	Bahasa Indonesia
9	H. M. Asmo Sujarwo, SP	19660617 199702 1 003	Prakarya Pertanian
			Limit Pertanian
			Mulok Pertanian
10	Dra. Hj. Bardiah	19671010 199603 2 001	Qur'an Hadist
			Hadist-Ilmu Hadist
11	Rini Amini Sholeha, M.Pd	19700423 199503 2 004	Kimia
12	Drs. Said Ahmad, S.Pd.I, M.Kom	19641006 199303 1 001	Bahasa Inggris
			Lintas Minat Sast. Inggris
13	Minasari, S.Pd, M.Pd	196805221997032002	Biologi
14	Drs. Syakrani	19600514 199403 1 002	Matematika
15	Dra. Hj. Faridah Abdullah	19610818 199203 2 001	Bahasa Arab
16	Drs.Iriansyah, M.Pd	19620831 199703 1 001	Bahasa Inggris
			Lintas Minat Sast. Inggris
17	Hj.Noor Amaliah, S.Pd	19690423 199503 2 002	Matematika
18	Siti Rahmi, S.Pd	19720926 199803 2 003	Sejarah
19	Hj. Arbandiah, S.Pd, M.Pd	19671120 199803 2 002	Bahasa Indonesia
20	Hj. Ermina, S.Pd	19690216 199803 2 003	PKn
21	Hj. Fathiah, S.Ag, S.Pd.I, MA	197102161 99803 2 001	Bahasa Inggris

No	Nama Guru	NIP	Mata Pelajaran
			Lintas Minat Sast. Inggris
22	Hj. Rahmaniar E. S.Pd	19691206 199512 2 004	Kimia
			Prakarya Tata Boga
23	Hj. Nadjmah Husnayani, SP	19711019 199903 2 003	Prakarya Tata Boga
			Limit Tata Boga
			Mulok Tata Boga
24	Rusmini, S.Ag, M.Pd	19730205 199703 2 001	Bahasa Indonesia
25	Bahrani, M.Ag	19680615 199903 1 003	Fiqih
			Fiqih-Ushul Fiqih
26	Hj. Khairunnisawati, M.Pd	19710729 200003 2 001	Aqidah Akhlak
27	H. Muhammad Toriq, S.Pd	19671002 199403 1 003	Penjaskes
28	Hj.Azizah Yuzzintani, M.Pd	19771206 200212 2 002	Bahasa Indonesia
29	Rabiatussa'diah, S.Pd.I	19790111 200312 2 001	Bahasa Inggris
			Lintas Minat Sast. Inggris
30	Desy Arnita Dewi, S.Pd, M.Sc	19791201 200112 2 002	Matematika (Peminatan)
31	Dra. Hj. Rahmawati	19680815 199103 2 003	Qur'an Hadist
			Hadist-Ilmu Hadist
32	Dra. Hj. Darmalina Nadeak	19590721 199903 2 001	Prakarya Tata Busana
			Limit Tata Busana
33	Imam Kasturi, S.Pd	19720404 199903 2 001	Prakarya Otomotif
			Limit Otomotif
34	Taufikurrahman, S.Pd.I	19790423 200501 1 003	Bahasa Arab
			Bahasa dan Sastra Arab
35	Rina Arisyanti, S.Pd	19750410 200501 2 013	Bahasa Inggris
			Lintas Minat Sast. Inggris

No	Nama Guru	NIP	Mata Pelajaran
36	Ervina Rahmadayanti, SP	19741007 200501 2 004	Geografi
37	Irny Herliani, S.Pd	19740506 200501 2 009	PKn
38	Hj. Nany Zuraida, S.Pd	19761015 200501 2 005	Ekonomi
			Lintas Minat Ekonomi
39	Nazila Rahmatina, S.Pd	19810719 200501 2 009	Bim TIK/ BK TIK
			Limit Komputer
			Prakarya Komputer
40	Zainal Muttaqien, S.Ag, M.Pd.I	19770718 200212 1 006	Bim TIK/ BK TIK
			Limit Komputer
			Prakarya Komputer
41	Tajaruddin, S.Pd	19770428 200501 1 005	Penjaskes
42	Satria Maharini, S.Pd	19700510 200501 2 011	Seni Budaya
43	Hj. Dessy Abdumawaty, S.Pd	19760218 200604 2 019	Biologi
			Lintas Minat Biologi
44	Achmad Sjamsuri, S.Pd	19680206 200212 1 001	Fisika
45	Hamidah, S.Ag	1971030 7200604 2 020	Fiqih
46	Hasbie Wayhie, S.Pd, M.Pd	19790531 200710 1 003	Bahasa Indonesia
47	Abdul Rasid, S.Pd	19770614 200701 1 024	Ekonomi
			Lintas Minat Ekonomi
48	Jahidah, S.Pd.I, M.PMat	198009082005012006	Matematika
			Matematika (Peminatan)
49	Eka Winarni, S.Pd	19850907 200901 2 014	Fisika
50	Arbain Yusran, S.Ag, M.Pd.I	19741115 200710 1 001	Bim TIK/ BK TIK
			Limit Komputer
			Prakarya Komputer
51	Erny Jayanti, S.Pd	GTT	Geografi
			Lintas Minat Geografi

No	Nama Guru	NIP	Mata Pelajaran
52	Sutrisno	GTT	Seni Budaya
			Prakarya Tata Boga
53	Zainal Arifin, S.Pd	GTT	Seni Budaya
54	Abdul Majid, BA	GTT	Ilmu Tafsir
55	Rahmad, S.Pd.I	GTT	Bahasa Arab
			Bahasa dan Sastra Arab
			Ilmu Kalam
56	Jamiatur Rasyidah, S.Si	GTT	Fisika
57	Rahmawati, S.Pd.I	GTT	Aqidah Akhlak
58	H. Reza Ferdian, Lc, M.Pd	GTT	Qur'an Hadist
			Ushul Fiqh
			Akidah Akhlak
59	Didi Habibunnazar , S.Pd.I	GTT	SKI
60	Khairunnisa,M.Pd	GTT	Sejarah
			Sejarah (peminatan)
61	Khairil Fitri, S.Pd.I	GTT	Bahasa Arab
			Akhlak
			Ushul Fiqh
62	Fatimah, S.Pd	GTT	Sosiologi
63	Rizki Amalia Hilmi, S.Pd	GTT	Matematika
			Matemarika (Peminatan)
64	Paramita Sari, S.Pd	GTT	Matematika
			Matematika (Peminatan)
65	Lusiyana, S.Pd.I	GTT	SKI
66	Rabiatul Adawiyah, S.Pd.I	GTT	Bahasa Arab
			Bahasa Arab (Peminatan)
			Lintas Minat Sastra Arab
67	Hamdani, S.Pd	GTT	Penjaskes
68	Pahli Hidayat, S.Pd	GTT	Penjaskes
70	Jiabus Sarury, S.Pd	GTT	Qur'an Hadist
			Hadist-Ilmu Hadist

No	Nama Guru	NIP	Mata Pelajaran
			Akidah Akhlak
			Ushul Fiqh
71	Septi Midda Tarianti, S.Pd	GTT	Lintas Minat Sastra Inggris
72	Noor Afifah Azizatin, S.Pd	GTT	PKN
73	Yuliyana, S.Pd	GTT	Sejarah
74	M. Ridha Ilhami, S.Pd	GTT	Sejarah
75	Wahidah, S.Pd	GTT	BP
76	Ramadhan, S.E, S.Pd	GTT	BP
77	Windy Yuniarti, S.Pd	GTT	BP
78	Arniati, S.Pd.I	GTT	BP
79	Neilan Revana, S.Pd	GTT	BP
80	Rica Sholeha, S.Pd	GTT	BP
81	Milliar Riza, S.Pd	GTT	Prakarya Tata Busana
82	Maya Puspasari, S.Pd	GTT	Prakarya Tata Busana
83	M. Yamin	GTT	Prakarya Elektronik
84	Faisal Fahri	GTT	Prakarya Otomotif
85	Supiyanto, PYN, S.Si.	GTT	Prakarya Elektronik
			Limit Elektronik
86	Munirah, S.Pd	GTT	Prakarya Komputer
87	Haswinda, M. Pd	GTT	Bahasa Indonesia

Lampiran 3. Soal Uji Coba Instrument Tes Perangkat 1**SOAL UJI COBA INSTRUMENT TES PERANGKAT 1**

Dengan menggunakan induksi matematika, untuk setiap bilangan bulat $n \geq 1$,
buktikan bahwa:

1. $2 + 4 + 6 + \dots + 2n = n(n+1)$

2. $1 + 4 + 7 + \dots + (3n-2) = \frac{n(3n-1)}{2}$

3. $\sum_{i=1}^n i = \frac{n(n+1)}{2}$

Lampiran 4. Soal Uji Coba Instrument Tes Perangkat 2**SOAL UJI COBA INSTRUMENT TES PERANGKAT 2**

Dengan menggunakan induksi matematika, untuk setiap bilangan bulat $n \geq 1$ buktikan bahwa:

1. $1+3+5+\dots+(2n-1)=n^2$

2.
$$\sum_{i=1}^n \frac{1}{i(i+1)} = \frac{n}{n+1}$$

3.
$$\sum_{i=1}^n (5i-1) = \frac{n(5n+3)}{2}$$

Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrument Tes Perangkat 1

KUNCI JAWABAN DAN SKOR NILAI

NO.	KUNCI JAWABAN	SKOR
1.	$2 + 4 + 6 + \dots + 2n = n(n+1)$ I. P_1 Benar $P_1 : 2 = 1(1+1) = 1(2) = 2$, maka P_1 Benar. II. Jika P_k Benar maka P_{k+1} Benar $P_k : 2 + 4 + 6 + \dots + 2k = k(k+1)$ $P_{k+1} : 2 + 4 + 6 + \dots + 2k + 2(k+1) = (k+1)(k+2)$ $P_{k+1} = 2 + 4 + 6 + \dots + 2k + 2(k+1)$ $= k(k+1) + 2(k+1)$ $= k^2 + k + 2k + 2$ $= k^2 + 3k + 2$ $= (k+1)(k+2)$ maka P_{k+1} Benar jadi, P_n Benar	 2 2 2 4
	Jumlah Skor	10
2.	$1 + 4 + 7 + \dots + (3n-2) = \frac{n(3n-1)}{2}$ I. P_1 Benar $P_1 : 1 = \frac{1(3(1)-1)}{2} = \frac{1(2)}{2} = 1$, maka P_1 Benar. II. Jika P_k Benar maka P_{k+1} Benar $P_k : 1 + 4 + 7 + \dots + (3k-2) = \frac{k(3k-1)}{2}$ $P_{k+1} : 1 + 4 + 7 + \dots + (3k-2) + (3(k+1)-2) = \frac{(k+1)(3k+2)}{2}$	 2 2 2

NO.	KUNCI JAWABAN	SKOR
	$P_{k+1} = 1 + 4 + 7 + \dots + (3k - 2) + (3(k + 1) - 2)$ $= \frac{k(3k - 1)}{2} + (3(k + 1) - 2)$ $= \frac{k(3k - 1)}{2} + \frac{2(3k + 1)}{2}$ $= \frac{k(3k - 1) + 2(3k + 1)}{2}$ $= \frac{3k^2 - k + 6k + 2}{2}$ $= \frac{3k^2 + 5k + 2}{2}$ $= \frac{(k + 1)(3k + 2)}{2}$ maka P_{k+1} Benar jadi, P_n Benar	6
	Jumlah Skor	12
3.	$\sum_{i=1}^n i = \frac{n(n+1)}{2}$ I. P_1 Benar $P_1 : \sum_{i=1}^1 i = \frac{1(1+1)}{2}$ $1 = 1, \text{ maka } P_1 \text{ Benar.}$ II. Jika P_k Benar maka P_{k+1} Benar $P_k : \sum_{i=1}^k i = \frac{k(k+1)}{2}$ $P_{k+1} : \sum_{i=1}^{k+1} i = \frac{(k+1)(k+2)}{2}$ $P_{k+1} = \sum_{i=1}^{k+1} i$ $= \sum_{i=1}^k i + \sum_{i=k+1}^{k+1} i$	2 2 2

NO.	KUNCI JAWABAN	SKOR
	$= \frac{k(k+1)}{2} + (k+1)$ $= \frac{k(k+1)}{2} + \frac{2(k+1)}{2}$ $= \frac{k(k+1) + 2(k+1)}{2}$ $= \frac{k^2 + k + 2k + 2}{2}$ $= \frac{k^2 + 3k + 2}{2}$ $= \frac{(k+1)(k+2)}{2}$ maka P_{k+1} Benar jadi, P_n Benar	6
	Jumlah Skor	12
	Jumlah Total Skor	34

Lampiran 6. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrument Tes Perangkat 2

KUNCI JAWABAN DAN SKOR NILAI

NO.	KUNCI JAWABAN	SKOR
1.	$1+3+5+\dots+(2n-1)=n^2$ I. P_1 Benar $P_1: 1=1^2=1$, maka P_1 Benar. II. Jika P_k Benar maka P_{k+1} Benar $P_k: 1+3+5+\dots+(2k-1)=k^2$ $P_{k+1}: 1+3+5+\dots+(2k-1)+(2(k+1)-1)=(k+1)^2$ $P_{k+1} = 1+3+5+\dots+(2k-1)+(2(k+1)-1)$ $= k^2 + (2(k+1)-1)$ $= k^2 + 2k + 2 - 1$ $= k^2 + 2k + 1$ $= (k+1)^2$ maka P_{k+1} Benar jadi, P_n Benar	2 2 2 4
	Jumlah Skor	10
2.	$\sum_{i=1}^n \frac{1}{i(i+1)} = \frac{n}{n+1}$ I. P_1 Benar $P_1: \sum_{i=1}^1 \frac{1}{i(i+1)} = \frac{1}{1+1}$ $\frac{1}{1(1+1)} = \frac{1}{1+1}$ $\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$, maka P_1 Benar. II. Jika P_k Benar maka P_{k+1} Benar	2

NO.	KUNCI JAWABAN	SKOR
	$P_k : \sum_{i=1}^k \frac{1}{i(i+1)} = \frac{k}{k+1}$ $P_{k+1} : \sum_{i=1}^{k+1} \frac{1}{i(i+1)} = \frac{k+1}{k+2}$ $P_{k+1} = \sum_{i=1}^{k+1} \frac{1}{i(i+1)}$ $= \sum_{i=1}^k \frac{1}{i(i+1)} + \sum_{i=k+1}^{k+1} \frac{1}{i(i+1)}$ $= \frac{k}{k+1} + \frac{1}{(k+1)(k+2)}$ $= \frac{k(k+2)}{(k+1)(k+2)} + \frac{1}{(k+1)(k+2)}$ $= \frac{k(k+2)+1}{(k+1)(k+2)}$ $= \frac{k^2+2k+1}{(k+1)(k+2)}$ $= \frac{(k+1)(k+1)}{(k+1)(k+2)}$ $= \frac{(k+1)}{(k+2)}$ maka P_{k+1} Benar jadi, P_n Benar	2 2 6
	Jumlah Skor	12
3.	$\sum_{i=1}^n (5i-1) = \frac{n(5n+3)}{2}$ I. P_1 Benar $P_1 : \sum_{i=1}^1 (5i-1) = \frac{1(5(1)+3)}{2}$ $(5(1)-1) = \frac{1(8)}{2}$ $4 = 4, \text{ maka } P_1 \text{ Benar.}$ II. Jika P_k Benar maka P_{k+1} Benar	2

NO.	KUNCI JAWABAN	SKOR
	$P_k : \sum_{i=1}^k (5i-1) = \frac{k(5k+3)}{2}$	2
	$P_{k+1} : \sum_{i=1}^{k+1} (5i-1) = \frac{(k+1)(5k+8)}{2}$	2
	$ \begin{aligned} P_{k+1} &= \sum_{i=1}^{k+1} (5i-1) \\ &= \sum_{i=1}^k (5i-1) + \sum_{i=k+1}^{k+1} (5i-1) \\ &= \frac{k(5k+3)}{2} + (5(k+1)-1) \\ &= \frac{k(5k+3)}{2} + \frac{2(5k+4)}{2} \\ &= \frac{k(5k+3) + 2(5k+4)}{2} \\ &= \frac{5k^2 + 3k + 10k + 8}{2} \\ &= \frac{5k^2 + 13k + 8}{2} \\ &= \frac{(k+1)(5k+8)}{2} \end{aligned} $ maka P_{k+1} Benar jadi, P_n Benar	6
	Jumlah Skor	12
	Jumlah Total Skor	34

Lampiran 7. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrument Tes Perangkat 1

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMENT TES PERANGKAT 1

NO.	RESPONDEN	BUTIR SOAL			TOTAL SKOR
		NO. 1	NO. 2	NO. 3	
1	R2	9	10	12	31
2	R3	10	10	10	30
3	R4	10	12	12	34
4	R10	10	12	10	32
5	R11	10	12	10	32
6	R13	10	12	12	34
7	R17	10	12	12	34
8	R18	10	12	10	32
9	R19	10	12	12	34
10	R20	10	10	12	32
11	R21	10	12	10	32
12	R22	10	12	10	32
13	R23	10	12	12	34
14	R25	10	12	12	34
15	R30	10	10	10	30
16	R32	10	12	10	32
17	R34	9	11	12	32
18	R35	10	12	11	33
19	R36	10	12	11	33
20	R38	10	12	11	33
21	R39	0	0	0	0
22	R40	10	12	12	34
23	R45	10	12	12	34
24	R46	10	9	0	19
25	R47	10	12	11	33
26	R51	10	12	11	33
27	R52	0	0	0	0
28	R54	10	12	11	33
29	R63	10	12	0	22
30	R56	10	12	12	34
31	R58	10	12	11	33
32	R62	4	4	11	19
33	R64	10	12	11	33
34	R66	10	2	0	12

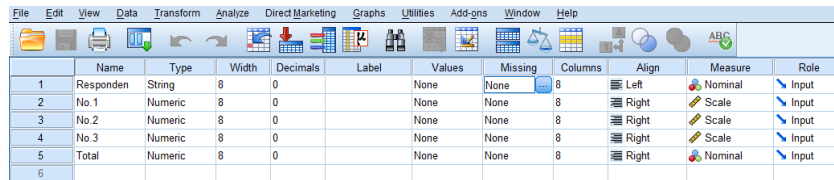
Lampiran 8. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrument Tes Perangkat 2

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMENT TES PERANGKAT 2

NO.	RESPONDEN	BUTIR SOAL			TOTAL SKOR
		NO. 1	NO. 2	NO. 3	
1	R1	7	12	8	27
2	R5	6	12	8	26
3	R6	5	12	7	24
4	R7	10	12	12	34
5	R8	10	12	12	34
6	R9	10	12	12	34
7	R12	10	12	12	34
8	R14	10	0	12	22
9	R15	10	12	12	34
10	R16	10	12	12	34
11	R24	10	12	12	34
12	R26	10	12	12	34
13	R27	0	0	0	0
14	R28	10	12	12	34
15	R29	10	12	12	34
16	R31	10	12	12	34
17	R33	10	12	12	34
18	R37	10	12	12	34
19	R41	10	12	12	34
20	R42	10	0	12	22
21	R43	10	0	12	22
22	R44	10	12	12	34
23	R48	10	12	12	34
24	R49	10	0	12	22
25	R50	10	0	12	22
26	R53	10	12	12	34
27	R57	10	0	12	22
28	R59	10	0	12	22
29	R60	10	4	12	26
30	R61	10	0	12	22
31	R63	10	12	12	34
32	R65	10	12	12	34
33	R67	10	12	12	34
34	R68	10	4	12	26

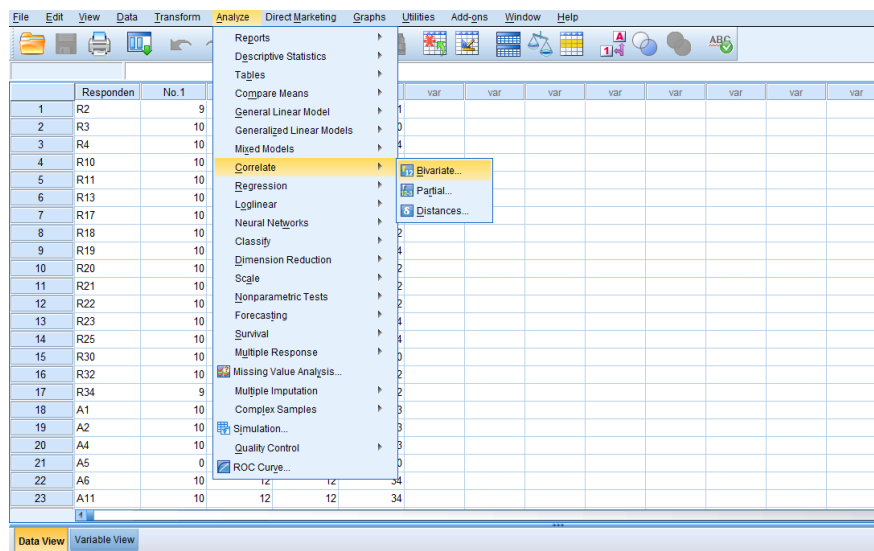
Lampiran 9. Uji Validitas Instrument Tes Perangkat 1 Melalui SPSS 22

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.



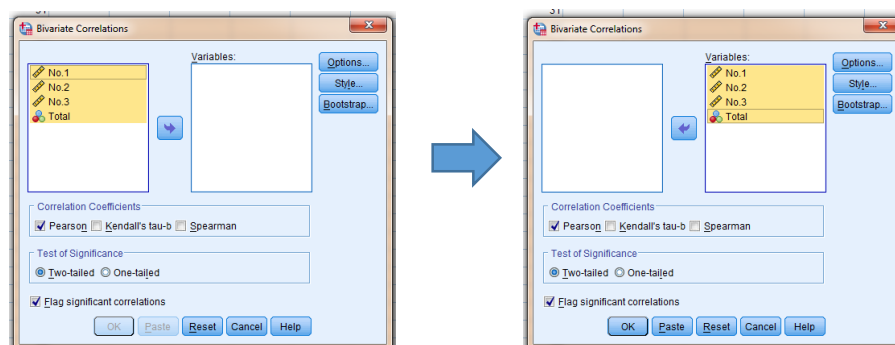
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Responden	String	8	0		None	None	8	Left	Nominal	Input
2	No.1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3	No.2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
4	No.3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
5	Total	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6											

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data tes perangkat 1 yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.



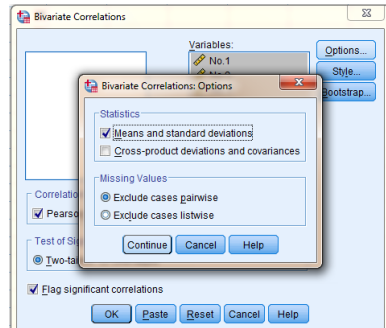
	Responden	No.1															
1	R2		9														
2	R3		10														
3	R4		10														
4	R10		10														
5	R11		10														
6	R13		10														
7	R17		10														
8	R18		10														
9	R19		10														
10	R20		10														
11	R21		10														
12	R22		10														
13	R23		10														
14	R25		10														
15	R30		10														
16	R32		10														
17	R34		9														
18	A1		10														
19	A2		10														
20	A4		10														
21	A5		0														
22	A6		10			12		12									
23	A11		10			12		12									

3. Selanjutnya, klik Analyze >>> Correlate >>> Bivariate, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Masukkan semua item ke dalam kolom Variables sebelah kanan, centang pada “Pearson” dan “Two-tailed”.

4. Kemudian klik Options. Pada Statistics klik Means dan standard deviations. Pada Missing Value, klik Exclude cases pairwise. Kemudian klik Continue.



5. Selanjutnya klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Correlations					
		No.1	No.2	No.3	Total
No.1	Pearson Correlation	1	.849**	.513**	.845**
	Sig. (2-tailed)		.000	.002	.000
	N	34	34	34	34
No.2	Pearson Correlation	.849**	1	.701**	.945**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	34	34	34	34
No.3	Pearson Correlation	.513**	.701**	1	.870**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000		.000
	N	34	34	34	34
Total	Pearson Correlation	.845**	.945**	.870**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	34	34	34	34

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

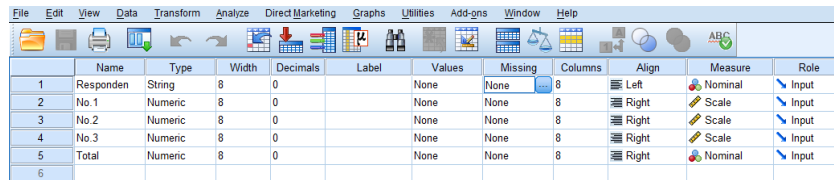
Untuk mengetahui tingkat validitas dari item dapat diperhatikan angka pada tabel Correlation yang merupakan korelasi Antara skor item dengan skor total item (nilai r hitung) dibandingkan dengan nilai (r tabel). Jika r hitung lebih besar dari r tabel maka item tersebut adalah valid.

Interpretasi Hasil

ITEM	r HITUNG		r TABEL ($\alpha = 5\%$, $N = 34$)	KEPUTUSAN
Item1	0,845	>	0,339	Valid
item2	0,945	>	0,339	Valid
item3	0,870	>	0,339	Valid

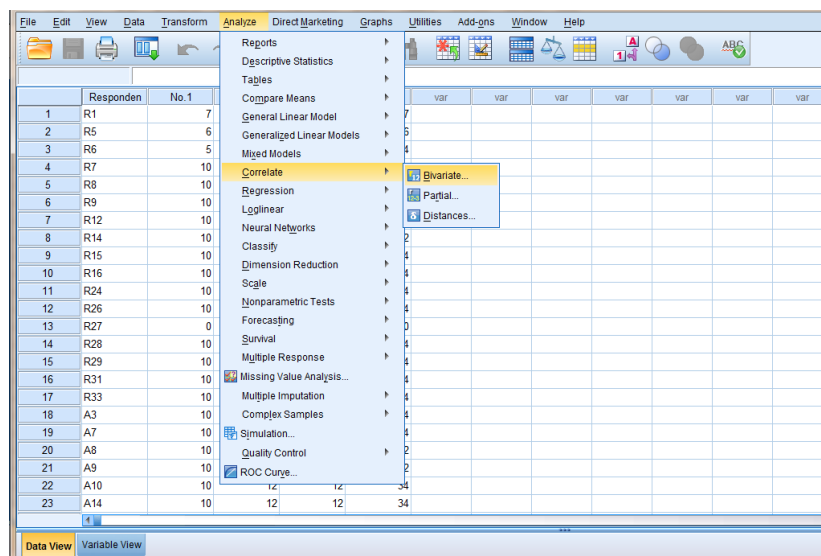
Lampiran 10. Uji Validitas Instrument Tes Perangkat 2 Melalui SPSS 22

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.

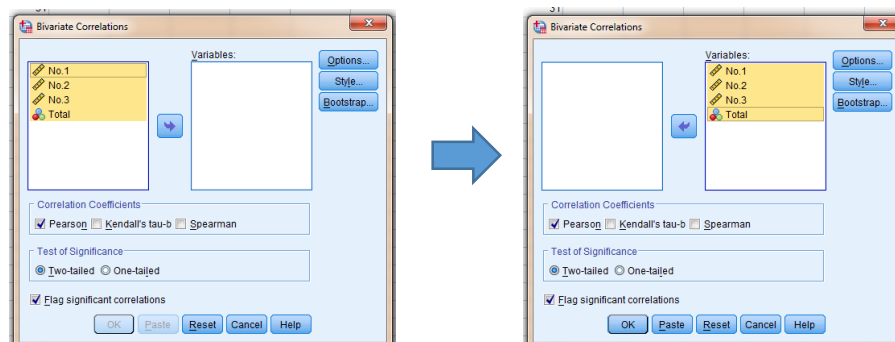


	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Responden	String	8	0		None	None	8	Left	Nominal	Input
2	No.1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3	No.2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
4	No.3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
5	Total	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6											

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data tes perangkat 2 yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

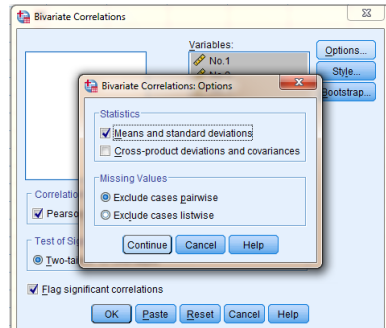


3. Selanjutnya, klik Analyze >>> Correlate >>> Bivariate, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Masukkan semua item ke dalam kolom Variables sebelah kanan, centang pada “Pearson” dan “Two-tailed”.

4. Kemudian klik Options. Pada Statistics klik Means dan standard deviations. Pada Missing Value, klik Exclude cases pairwise. Kemudian klik Continue.



5. Selanjutnya klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Correlations					
		No.1	No.2	No.3	Total
No.1	Pearson Correlation	1	.109	.996**	.674**
	Sig. (2-tailed)		.538	.000	.000
	N	34	34	34	34
No.2	Pearson Correlation	.109	1	.125	.807**
	Sig. (2-tailed)	.538		.480	.000
	N	34	34	34	34
No.3	Pearson Correlation	.996**	.125	1	.686**
	Sig. (2-tailed)	.000	.480		.000
	N	34	34	34	34
Total	Pearson Correlation	.674**	.807**	.686**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	34	34	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Untuk mengetahui tingkat validitas dari item dapat diperhatikan angka pada tabel Correlation yang merupakan korelasi Antara skor item dengan skor total item (nilai r hitung) dibandingkan dengan nilai (r tabel). Jika r hitung lebih besar dari r tabel maka item tersebut adalah valid.

Interpretasi Hasil

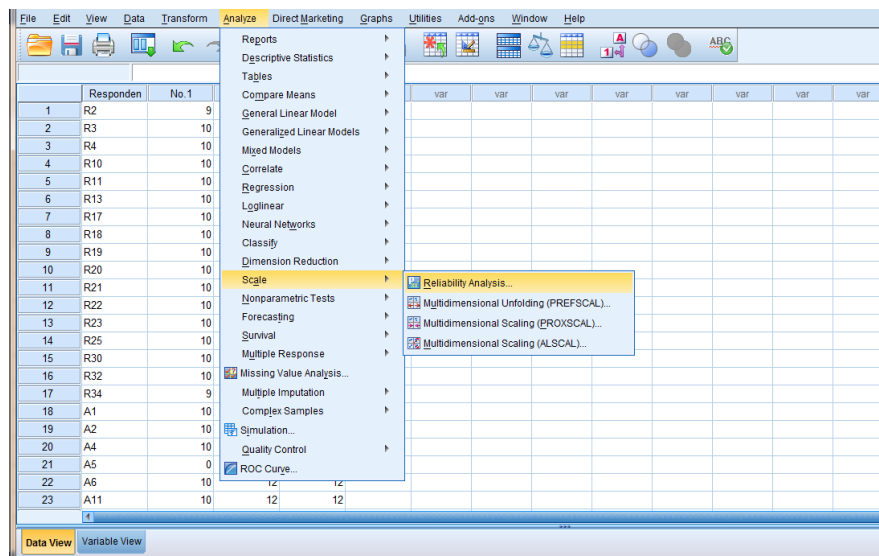
ITEM	r HITUNG		r TABEL ($\alpha = 5\%$, $N = 34$)	KEPUTUSAN
Item1	0,674	>	0,339	Valid
item2	0,807	>	0,339	Valid
item3	0,686	>	0,339	Valid

Lampiran 11. Uji Reliabilitas Butir Soal Instrument Tes Perangkat 1 Melalui SPSS 22

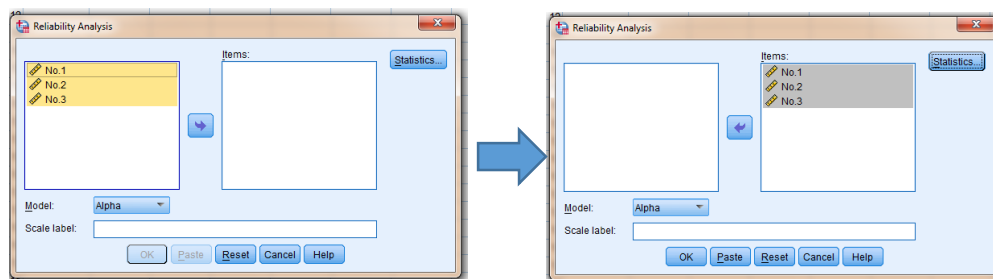
1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Responden	String	8	0		None	None	8	Left	Nominal	Input
2	No.1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3	No.2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
4	No.3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
5											

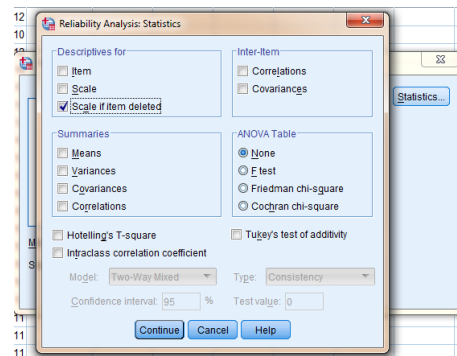
2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data tes perangkat 1 yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.



3. Selanjutnya, klik Analyze >>> Scale >>> Reliability Analysis, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Masukkan semua item yang valid ke dalam kolom Variables sebelah kanan, klik Statistics, centang pada “Scale if Item Delete” seperti pada gambar. Klik Continue.



4. Kemudian klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.846	3

Interpretasi Hasil

Selanjutnya untuk pengujian reliabilitas kita dapat memperhatikan tabel Reliability Statistics. Pada tabel tersebut memperhatikan bahwa nilai korelasi Cronbach's Alpha sebesar 0,846. Artinya nilai reliabilitas dalam kategori sangat kuat. Dengan demikian Tes tersebut reliable.

Lampiran 12. Uji Reliabilitas Butir Soal Instrument Tes Perangkat 2 Melalui SPSS 22

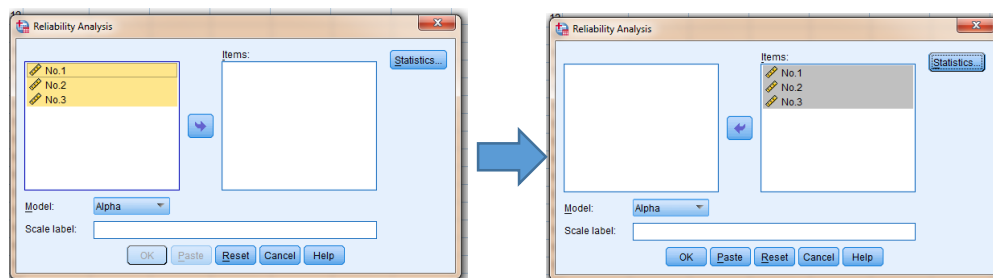
1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Responden	String	8	0		None	None	8	Left	Nominal	Input
2	No.1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3	No.2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
4	No.3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
5											

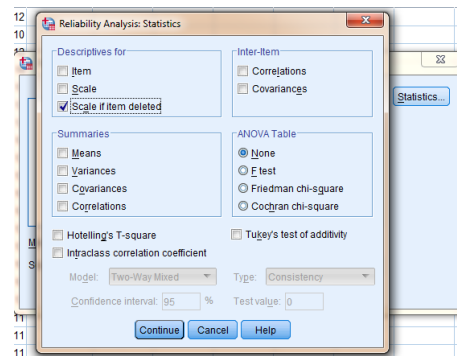
2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data tes perangkat 2 yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

	Responden	No.1
1	R1	7
2	R5	6
3	R6	5
4	R7	10
5	R8	10
6	R9	10
7	R12	10
8	R14	10
9	R15	10
10	R16	10
11	R24	10
12	R26	10
13	R27	0
14	R28	10
15	R29	10
16	R31	10
17	R33	10
18	A3	10
19	A7	10
20	A8	10
21	A9	10
22	A10	10
23	A14	10

3. Selanjutnya, klik Analyze >>> Scale >>> Reliability Analysis, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Masukkan semua item yang valid ke dalam kolom Variables sebelah kanan, klik Statistics, centang pada “Scale if Item Deleted” seperti pada gambar. Klik Continue.



4. Kemudian klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

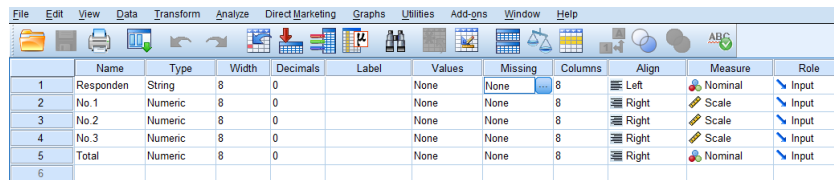
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.418	3

Interpretasi Hasil

Selanjutnya untuk pengujian reliabilitas kita dapat memperhatikan tabel Reliability Statistics. Pada tabel tersebut memperhatikan bahwa nilai korelasi Cronbach's Alpha sebesar 0,418. Artinya nilai reliabilitas dalam kategori sedang. Dengan demikian Tes tersebut reliabel.

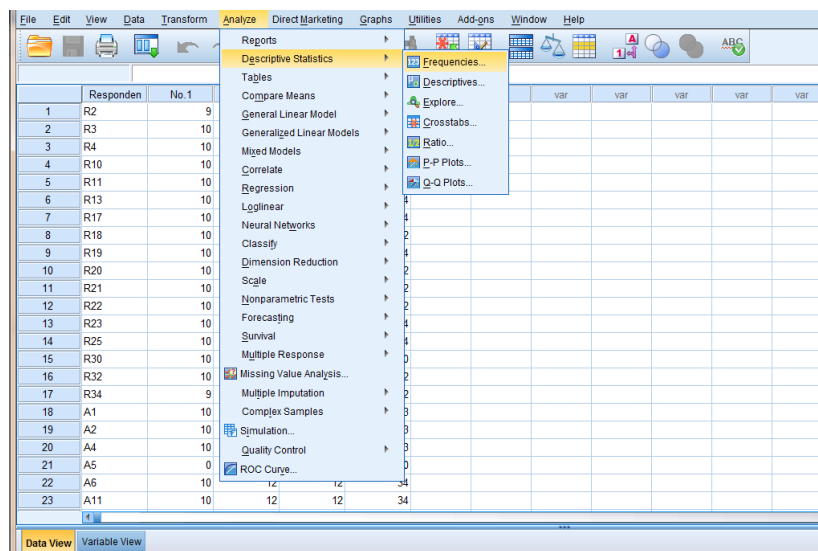
Lampiran 13. Tingkat Kesukaran Soal Instrumen Tes Perangkat 1 Melalui SPSS 22

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.



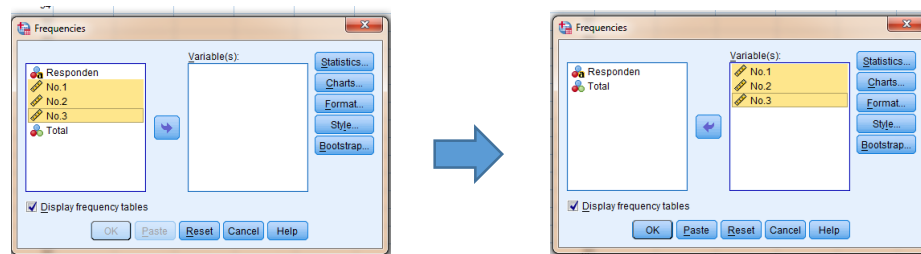
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Responden	String	8	0		None	None	8	Left	Nominal	Input
2	No.1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3	No.2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
4	No.3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
5	Total	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6											

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data tes perangkat 1 yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.



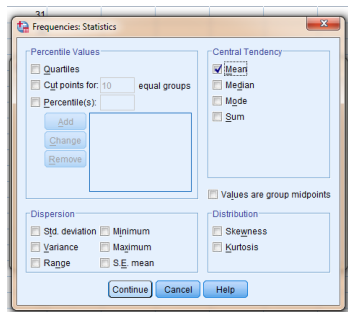
	Responden	No.1							
1	R2	9							
2	R3	10							
3	R4	10							
4	R10	10							
5	R11	10							
6	R13	10							
7	R17	10							
8	R18	10							
9	R19	10							
10	R20	10							
11	R21	10							
12	R22	10							
13	R23	10							
14	R25	10							
15	R30	10							
16	R32	10							
17	R34	9							
18	A1	10							
19	A2	10							
20	A4	10							
21	A5	0							
22	A6	10							
23	A11	10							

3. Selanjutnya, klik Analyze >>> Descriptive Statistics >>> Frequencies, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Masukkan semua item ke dalam kolom Variables sebelah kanan, centang pada “Pearson” dan “Two-tailed”, sedangkan responden dan skor total tidak dimasukkan ke dalam variables.

4. Kemudian klik Statistics. Pada Statistics klik Means, klik Continuee. Selanjutnya klik OK.



5. Maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

		Statistics		
		No.1	No.2	No.3
N	Valid	34	34	34
	Missing	0	0	0
Mean		9.18	10.41	9.50

Selanjutnya untuk pengujian taraf kesukaran soal kita dapat memperhatikan tabel Statistics.

Taraf kesukaran dapat dihitung dengan rumus:

$$TK = \frac{\text{mean}}{\text{skor maksimum yang ditetapkan}}$$

Penghitungan taraf kesukaran butir soal No. 1

$$TK_1 = \frac{9,18}{10} = 0,918$$

Penghitungan taraf kesukaran butir soal No. 2

$$TK_2 = \frac{10,41}{12} = 0,868$$

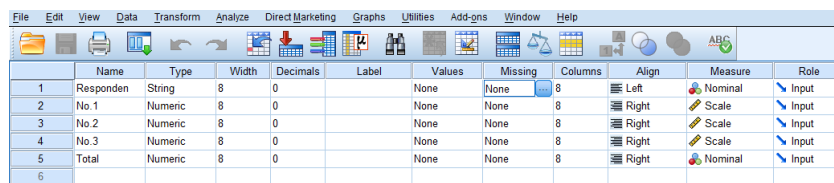
Penghitungan taraf kesukaran butir soal No. 3

$$TK_3 = \frac{9,5}{12} = 0,792$$

Berdasarkan kriteria taraf kesukaran $P > 0,70$ maka butir soal no. 1, 2, dan 3 berada dalam kategori mudah.

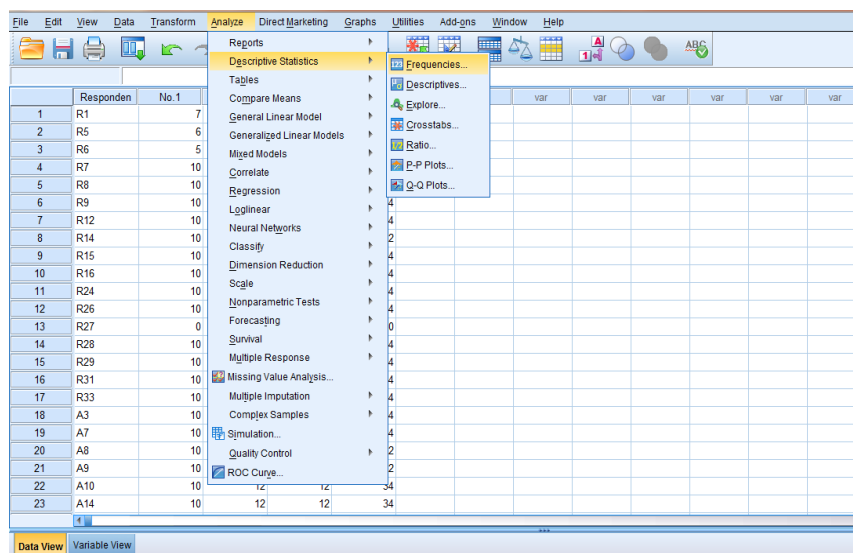
Lampiran 14. Tingkat Kesukaran Soal Instrumen Tes Perangkat 2 Melalui SPSS 22

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.



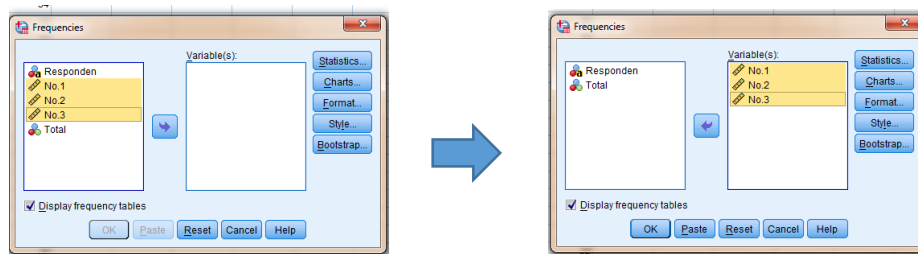
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Responden	String	8	0		None	None	8	Left	Nominal	Input
2	No.1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3	No.2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
4	No.3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
5	Total	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6											

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data tes perangkat 2 yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.



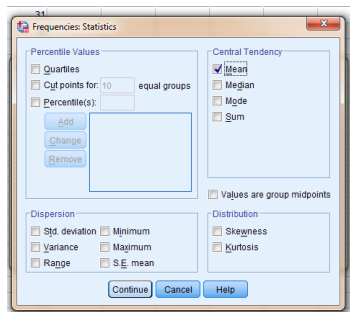
	Responden	No.1	No.2	No.3	Total
1	R1	7			
2	R5	6			
3	R6	5			
4	R7	10			
5	R8	10			
6	R9	10			
7	R12	10			
8	R14	10			
9	R15	10			
10	R16	10			
11	R24	10			
12	R26	10			
13	R27	0			
14	R28	10			
15	R29	10			
16	R31	10			
17	R33	10			
18	A3	10			
19	A7	10			
20	A8	10			
21	A9	10			
22	A10	10			
23	A14	10			

3. Selanjutnya, klik Analyze >>> Descriptive Statistics >>> Frequencies, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Masukkan semua item ke dalam kolom Variables sebelah kanan, centang pada “Pearson” dan “Two-tailed”, sedangkan responden dan skor total tidak dimasukkan ke dalam variables.

4. Kemudian klik Statistics. Pada Statistics klik Means, klik Continuee. Selanjutnya klik OK.



5. Maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

		Statistics		
		No.1	No.2	No.3
N	Valid	34	34	34
	Missing	0	0	0
Mean		9.35	8.35	11.26

Selanjutnya untuk pengujian taraf kesukaran soal kita dapat memperhatikan tabel Statistics.

Taraf kesukaran dapat dihitung dengan rumus:

$$TK = \frac{\text{mean}}{\text{skor maksimum yang ditetapkan}}$$

Penghitungan taraf kesukaran butir soal No. 1

$$TK_1 = \frac{9,35}{10} = 0,935$$

Penghitungan taraf kesukaran butir soal No. 2

$$TK_2 = \frac{8,35}{12} = 0,696$$

Penghitungan taraf kesukaran butir soal No. 3

$$TK_3 = \frac{11,26}{12} = 0,939$$

Berdasarkan kriteria taraf kesukaran karena $TK > 0,70$ maka butir soal no. 1 dan 3 berada dalam kategori mudah. Sedangkan karena $0,30 < TK < 0,70$ maka butir soal no. 2 berada dalam kategori sedang.

**Lampiran 15. Instrument Uji Coba Angket Penggunaan Strategi Pembelajaran
Quick On The Draw**

ANGKET STRATEGI PEMBELAJARAN QUICK ON THE DRAW

Mata Pelajaran : Matematika Nama :
Materi Pokok : Induksi Matematika Kelas/ Semester :

A. Petunjuk :

1. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian angket!
2. Isilah nama dan kelas /semester.
3. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan cermat. Pertimbangkan baik baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan cara mengajar guru di kelas. Pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda.
4. Pilihan yang anda berikan tidak akan berpengaruh apapun terhadap nilai anda, jawablah pertanyaan berikut dengan jujur.
5. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan jawaban anda.

Alternatif jawaban :

SS	: Sangat Setuju	TS	: Tidak Setuju
S	: Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju
N	: Netral		

B. Pernyataan Angket

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.					
2.	Guru menjelaskan materi induksi matematika secara garis besar.					
3.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.					
4.	Guru memberi nama kelompok dengan nama-nama warna, sehingga setiap kelompok mempunyai nama yang berbeda-beda.					
5.	Guru membagikan lembar materi kepada masing-masing kelompok.					
6.	Guru menjelaskan aturan permainan pada kegiatan belajar mengajar tersebut.					
7.	Guru berkeliling kelas untuk membimbing kelompok belajar dan bekerja.					

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
8.	Guru memeriksa jawaban, jika jawaban akurat dan lengkap maka perwakilan kelompok dapat mengambil pertanyaan kedua dari set. Jika jawaban belum akurat dan lengkap, guru menyuruh perwakilan kelompok itu untuk kembali lagi ke kelompoknya untuk memperbaiki jawabannya.					
9.	Guru bersama-sama siswa membahas soal dan meminta siswa untuk menyampaikan jawaban dari kartu soal di depan kelas.					
10.	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran.					

Lampiran 16. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrument Angket Strategi Quick On The Draw

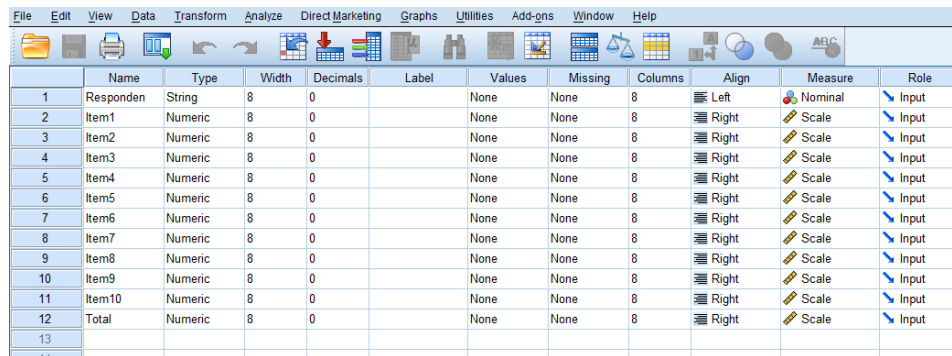
**DATA HASIL UJI COBA PENGGUNAAN ANGKET
STRATEGI QUICK ON THE DRAW**

RESPONDEN	BUTIR SOAL STRATEGI										SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
R1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
R2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	5	37
R3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5	40
R4	4	4	2	5	5	3	2	4	5	5	39
R5	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	33
R6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
R7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
R8	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49
R9	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	43
R10	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	36
R11	3	5	4	2	4	4	4	3	3	3	35
R12	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	35
R13	4	5	3	3	4	4	5	3	5	5	41
R14	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	40
R15	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	35
R16	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	32
R17	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	42
R18	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	33
R19	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	33
R20	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	44
R21	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	28
R22	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	39
R23	4	4	4	3	4	4	3	4	2	5	37
R24	3	5	4	2	4	4	4	3	3	3	35
R25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
R26	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	41
R27	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	30
R28	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	42
R29	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	37
R30	5	5	5	4	4	3	3	5	3	4	41
R31	3	4	3	4	4	4	5	3	5	5	40
R32	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	45
R33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
R34	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	42
R35	4	4	4	3	4	4	3	4	2	5	37
R36	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38

RESPONDEN	BUTIR SOAL STRATEGI										SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
R37	5	5	3	3	3	3	4	4	3	3	36
R38	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	33
R39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R40	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	45
R41	4	4	4	3	4	4	3	4	2	5	37
R42	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	37
R43	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	40
R44	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41
R45	3	3	5	5	4	4	3	4	3	3	37
R46	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5	40
R47	4	4	4	3	4	4	3	4	2	5	37
R48	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5	40
R49	4	4	2	5	5	3	2	4	5	5	39
R50	3	3	5	5	4	4	3	4	3	3	37
R51	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	42
R52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
R53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
R54	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
R55	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	47
R56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
R58	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	47
R59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
R60	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49
R61	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	43
R62	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	45
R63	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	36
R64	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	37
R65	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	38
R66	4	4	0	5	4	5	5	5	4	5	41
R67	4	4	4	3	4	4	3	4	2	5	37
R68	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	41
JUMLAH	266	271	261	240	268	264	259	266	252	282	2574

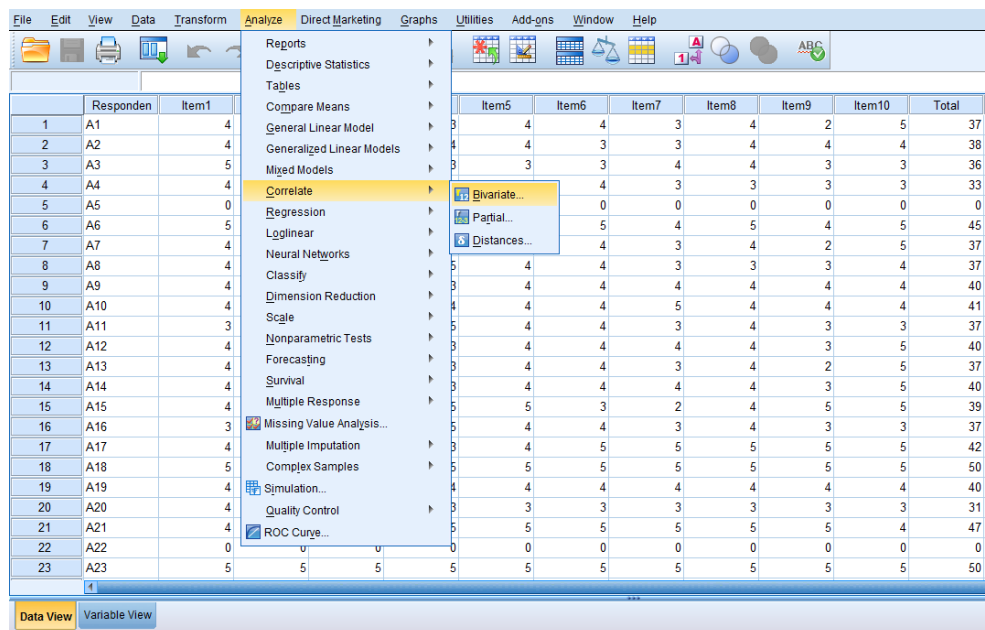
Lampiran 17. Uji Validitas Instrument Angket Uji Coba Strategi Quick On The Draw Melalui SPSS 22

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.



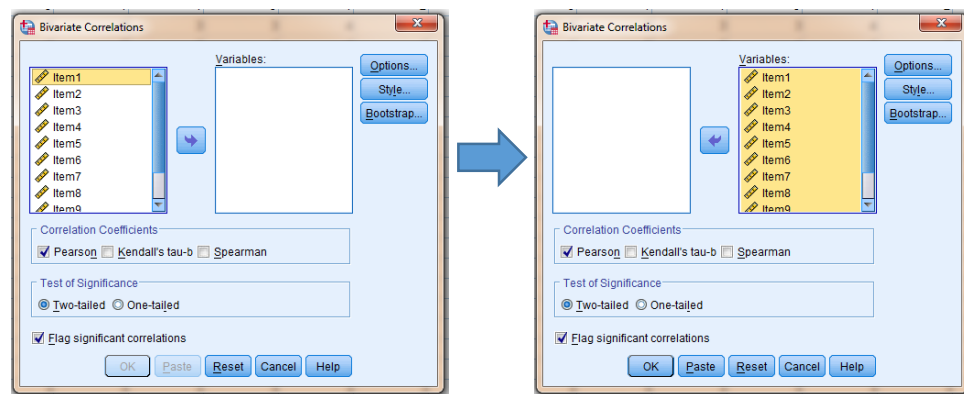
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Responden	String	8	0		None	None	8	Left	Nominal	Input
2	Item1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3	Item2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
4	Item3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
5	Item4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
6	Item5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
7	Item6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
8	Item7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
9	Item8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
10	Item9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
11	Item10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
12	Total	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data uji coba angket strategi yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.



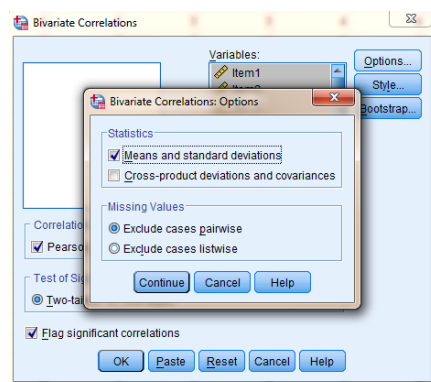
	Responden	Item1	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Total
1	A1	4	4	4	3	4	2	5	37
2	A2	4	4	3	3	4	4	4	38
3	A3	5	3	3	4	4	3	3	36
4	A4	4	4	3	3	3	3	3	33
5	A5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	A6	5	5	4	5	4	5	5	45
7	A7	4	4	3	4	2	5	5	37
8	A8	4	4	4	3	3	4	4	37
9	A9	4	4	4	4	4	4	4	40
10	A10	4	4	4	5	4	4	4	41
11	A11	3	4	4	3	4	3	3	37
12	A12	4	4	4	4	4	3	5	40
13	A13	4	4	4	3	4	2	5	37
14	A14	4	4	4	4	4	3	5	40
15	A15	4	5	3	2	4	5	5	39
16	A16	3	4	4	3	4	3	3	37
17	A17	4	4	5	5	5	5	5	42
18	A18	5	5	5	5	5	5	5	50
19	A19	4	4	4	4	4	4	4	40
20	A20	4	3	3	3	3	3	3	31
21	A21	4	5	5	5	5	5	4	47
22	A22	0	0	0	0	0	0	0	0
23	A23	5	5	5	5	5	5	5	50

3. Selanjutnya, klik Analyze >>> Correlate >>> Bivariate, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Masukkan semua item ke dalam kolom Variables sebelah kanan, centang pada “Pearson” dan “Two-tailed”.

4. Kemudian klik Options. Pada Statistics klik Means dan standard deviations. Pada Missing Value, klik Exlude cases pairwise. Kemudian klik Continuee.



5. Selanjutnya klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

**INTERPRETASI HASIL UJI VALIDITAS
DATA INSTRUMENT ANGKET STRATEGI**

Correlations

		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Total
Item1	Pearson Correlation	1	.756**	.582**	.597**	.708**	.714**	.587**	.806**	.601**	.713**	.865**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item2	Pearson Correlation	.756**	1	.565**	.434**	.652**	.631**	.606**	.627**	.543**	.635**	.790**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item3	Pearson Correlation	.582**	.565**	1	.349**	.572**	.569**	.463**	.552**	.316**	.405**	.668**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.004	.000	.000	.000	.000	.009	.001	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item4	Pearson Correlation	.597**	.434**	.349**	1	.679**	.554**	.370**	.564**	.583**	.530**	.698**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.004		.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item5	Pearson Correlation	.708**	.652**	.572**	.679**	1	.816**	.664**	.807**	.671**	.737**	.897**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item6	Pearson Correlation	.714**	.631**	.569**	.554**	.816**	1	.810**	.831**	.637**	.746**	.897**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item7	Pearson Correlation	.587**	.606**	.463**	.370**	.664**	.810**	1	.717**	.740**	.618**	.810**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.002	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item8	Pearson Correlation	.806**	.627**	.552**	.564**	.807**	.831**	.717**	1	.672**	.766**	.901**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item9	Pearson Correlation	.601**	.543**	.316**	.583**	.671**	.637**	.740**	.672**	1	.575**	.782**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.009	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item10	Pearson Correlation	.713**	.635**	.405**	.530**	.737**	.746**	.618**	.766**	.575**	1	.824**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Total	Pearson Correlation	.865**	.790**	.668**	.698**	.897**	.897**	.810**	.901**	.782**	.824**	1

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Total
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

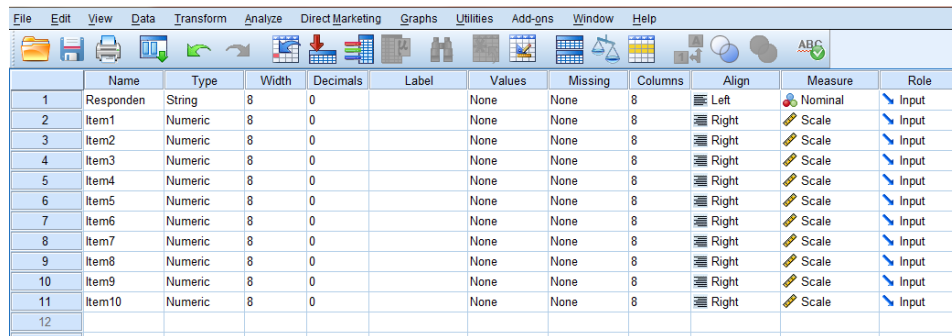
Interpretasi Hasil

Untuk mengetahui tingkat validitas dari item dapat diperhatikan angka pada tabel Correlation yang merupakan korelasi Antara skor item dengan skor total item (nilai r hitung) dibandingkan dengan nilai (r tabel). Jika r hitung lebih besar dari r tabel maka item tersebut adalah valid.

Butir Pernyataan	r_{hitung}		r_{tabel}	Keterangan
Item1	0,865	>	0,239	Valid
Item2	0,790	>	0,239	Valid
Item3	0,668	>	0,239	Valid
Item4	0,698	>	0,239	Valid
Item5	0,897	>	0,239	Valid
Item6	0,897	>	0,239	Valid
Item7	0,810	>	0,239	Valid
Item8	0,901	>	0,239	Valid
Item9	0,782	>	0,239	Valid
Item10	0,824	>	0,239	Valid

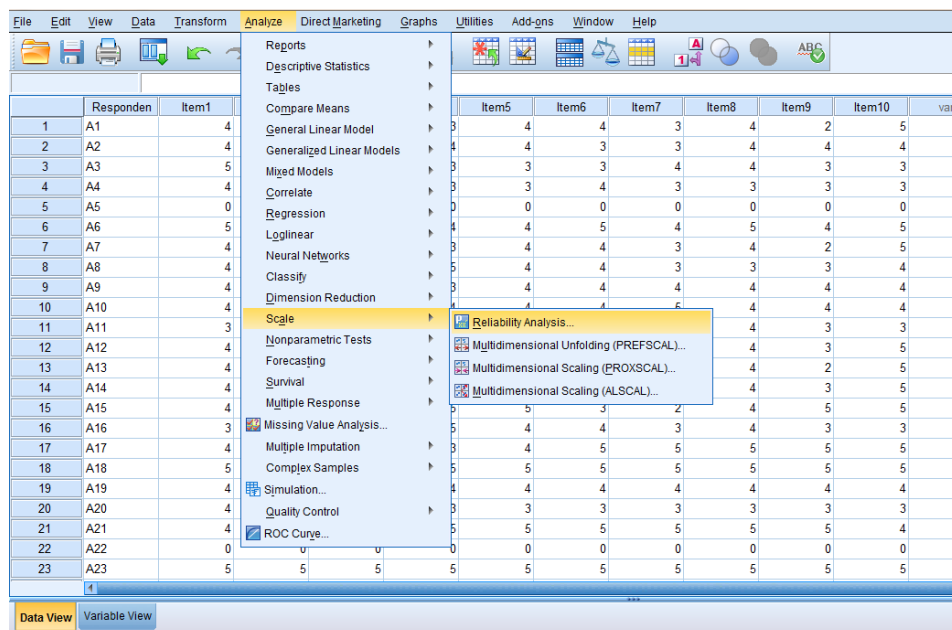
Lampiran 18. Uji Reliabilitas Instrument Uji Coba Angket Strategi Quick On The Draw Melalui SPSS 22

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.



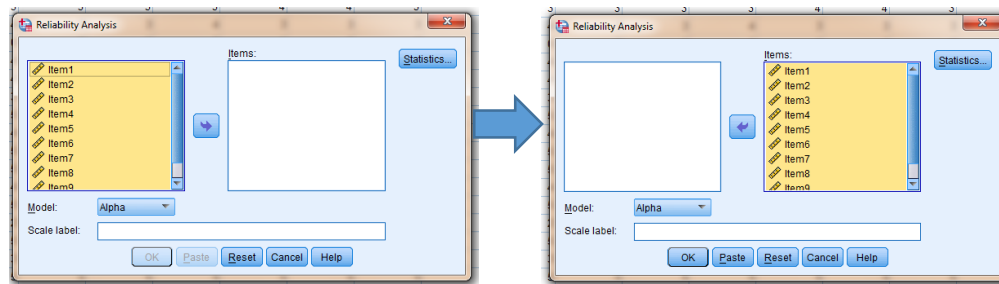
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Responden	String	8	0		None	None	8	Left	Nominal	Input
2	Item1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3	Item2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
4	Item3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
5	Item4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
6	Item5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
7	Item6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
8	Item7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
9	Item8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
10	Item9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
11	Item10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data uji coba angket strategi yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

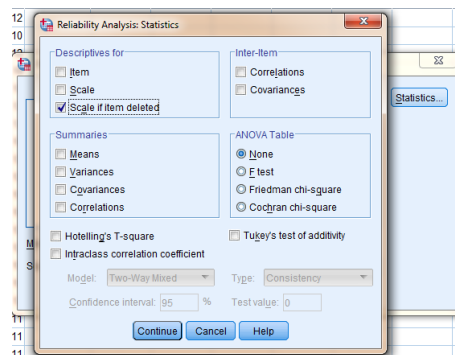


	Responden	Item1	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	var
1	A1	4	4	4	3	4	2	5	
2	A2	4	4	3	3	4	4	4	
3	A3	5	3	3	4	4	3	3	
4	A4	4	3	4	3	3	3	3	
5	A5	0	0	0	0	0	0	0	
6	A6	5	4	5	4	5	4	5	
7	A7	4	4	4	3	4	2	5	
8	A8	4	4	4	3	3	3	4	
9	A9	4	4	4	4	4	4	4	
10	A10	4	4	4	5	4	4	4	
11	A11	3	4	4	3	4	3	3	
12	A12	4	4	4	3	4	3	5	
13	A13	4	4	4	3	4	2	5	
14	A14	4	4	4	3	4	3	5	
15	A15	4	5	5	5	5	5	5	
16	A16	3	4	4	3	4	3	3	
17	A17	4	4	5	5	5	5	5	
18	A18	5	5	5	5	5	5	5	
19	A19	4	4	4	4	4	4	4	
20	A20	4	3	3	3	3	3	3	
21	A21	4	5	5	5	5	5	4	
22	A22	0	0	0	0	0	0	0	
23	A23	5	5	5	5	5	5	5	

3. Selanjutnya, klik Analyze >>> Scale >>> Reliability Analysis, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Masukkan semua item yang valid ke dalam kolom Variables sebelah kanan, klik Statistics, centang pada “Scale if Item Delete” seperti pada gambar. Klik Continue.



4. Kemudian klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.940	10

Interpretasi Hasil

Selanjutnya untuk pengujian reliabilitas kita dapat memperhatikan tabel Reliability Statistics. Pada tabel tersebut memperhatikan bahwa nilai korelasi Cronbach's Alpha sebesar 0,940. Artinya nilai reliabilitas dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian Tes tersebut reliabel.

Lampiran 19. Instrument Uji Coba Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUICK ON THE DRAW* PADA MATERI INDUKSI MATEMATIKA

A. Petunjuk :

1. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian angket!
2. Isilah nama dan kelas /semester.
3. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda.
4. Pilihan yang anda berikan tidak akan berpengaruh apapun terhadap nilai anda, jawablah pertanyaan berikut dengan jujur.
5. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan jawaban anda.

Alternatif jawaban :

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

N : Netral

B. Pertanyaan angket

No.	Pertanyaan	Pendapat				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya merasa senang saat belajar matematika.					
2.	Matematika sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.					
3.	Saya merasa lebih senang mengikuti pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran <i>Quick On The Draw</i> .					
4.	Saya lebih termotivasi belajar matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran <i>Quick On The Draw</i> .					
5.	Matematika kurang bermanfaat dalam penerapan kehidupan sehari-hari.					
6.	Saya merasa kesulitan mempelajari matematika menggunakan strategi <i>Quick On The Draw</i> .					
7.	Matematika adalah pelajaran yang tidak saya sukai.					
8.	Saya kurang berminat belajar matematika dengan menggunakan strategi <i>Quick On The Draw</i> .					
9.	Strategi pembelajaran <i>Quick On The Draw</i> membuat saya lebih mudah memahami materi Induksi Matematika.					

No.	Pertanyaan	Pendapat				
		SS	S	N	TS	STS
10.	Matematika adalah pelajaran yang membuat saya malas dalam menyimak dan memperhatikan materi didalamnya.					
11.	Strategi <i>Quick On The Draw</i> tidak menarik dan membosankan.					
12.	Saya sulit memahami istilah-istilah dalam pembelajaran matematika.					
13.	Saya bisa menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru.					
14.	Strategi pembelajaran <i>Quick On The Draw</i> memberikan kesempatan kepada saya untuk mencari jawaban soal/tugas secara mandiri.					
15.	Pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran <i>Quick On The Draw</i> melatih saya saling bertukar pikiran, bekerjasama, dan berdiskusi dengan teman sekelompok.					
16.	Strategi pembelajaran <i>Quick On The Draw</i> membantu meningkatkan rasa tanggung jawab, kebersamaan, dan saling membantu antar kelompok dalam menyelesaikan tugas/soal.					
17.	Pada strategi pembelajaran <i>Quick On The Draw</i> ini guru tidak hanya memberikan atau menjelaskan materi pelajaran tetapi juga lebih bersifat membimbing.					
18.	Strategi pembelajaran <i>Quick On The Draw</i> memberikan kesempatan kepada saya untuk berani mengungkapkan pendapat dan mengajukan pertanyaan.					
19.	Saya mau menerima ide dan pendapat dari orang lain dalam diskusi kelompok.					
20.	Strategi <i>Quick On The Draw</i> membuat saya lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika.					
21.	Pembelajaran matematika menggunakan strategi <i>Quick On The Draw</i> sangat menyenangkan.					
22.	Saya merasa gugup jika diminta menjawab soal kedepan kelas.					
23.	Strategi pembelajaran <i>Quick On The Draw</i> membuat saya akhirnya mampu menyimpulkan materi tentang Induksi Matematika.					

No.	Pertanyaan	Pendapat				
		SS	S	N	TS	STS
24.	Strategi <i>Quick On The Draw</i> membuat saya kesulitan memahami materi induksi matematika.					
25.	Saya merasa malu mengungkapkan pendapat atau pertanyaan kepada guru atau teman.					
26.	Saya lebih menyukai Strategi <i>Quick On The Draw</i> daripada strategi pembelajaran konvensional (biasa).					
27.	Setuju jika strategi pembelajaran <i>Quick On The Draw</i> diterapkan pada pokok bahasan lain maupun bidang studi lainnya.					

Lampiran 20. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrument Angket Respon Siswa

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN ANGKET RESPON SISWA

RESP	BUTIR SOAL																											SKOR
	1	2	3	4	*5	*6	*7	*8	9	*10	*11	*12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	*22	23	*24	*25	26	27	
R1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
R2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	84
R3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	106
R4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	5	3	3	2	4	3	2	3	4	90
R5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	86
R6	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
R7	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	107
R8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
R9	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	110
R10	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	83
R11	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	88
R12	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	5	4	5	4	4	2	4	3	2	3	3	94
R13	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
R14	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
R15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
R16	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	88
R17	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	109
R18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
R19	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	81
R20	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	104

RESP	BUTIR SOAL																											SKOR
	1	2	3	4	*5	*6	*7	*8	9	*10	*11	*12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	*22	23	*24	*25	26	27	
R21	4	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	79
R22	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
R23	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	90
R24	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	88
R25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
R26	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	96
R27	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	80
R28	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	109
R29	4	4	3	3	5	3	0	3	3	5	4	3	0	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	85
R30	5	4	3	3	5	3	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	101
R31	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
R32	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	102
R33	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	97
R34	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	87
R35	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	90
R36	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
R37	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	85
R38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	84
R39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R40	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	108
R41	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	92
R42	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	95

RESP	BUTIR SOAL																											SKOR
	1	2	3	4	*5	*6	*7	*8	9	*10	*11	*12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	*22	23	*24	*25	26	27	
R43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	125
R44	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	94
R45	3	5	3	3	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	98
R46	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	89
R47	0	0	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	84
R48	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	87
R49	2	4	2	4	5	2	5	1	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	5	3	3	1	3	3	1	4	4	84
R50	3	5	3	3	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	98
R51	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	85
R52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
R53	4	4	4	4	5	3	4	5	3	5	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	97
R54	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	86
R55	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2	3	1	4	5	1	4	3	93
R56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
R58	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	86
R59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	130
R60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
R61	4	5	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	2	4	2	0	3	3	95
R62	5	5	3	4	1	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	94
R63	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	93
R64	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	96

RESP	BUTIR SOAL																											SKOR
	1	2	3	4	*5	*6	*7	*8	9	*10	*11	*12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	*22	23	*24	*25	26	27	
R65	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
R66	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48
R67	0	0	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	84
R68	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	96
JUMLAH	230	245	225	230	248	213	230	225	240	244	225	215	225	237	247	249	255	255	263	243	239	190	238	220	209	237	250	6079

Lampiran 21. Uji Validitas Instrument Uji Coba Angket Respon Siswa Melalui SPSS 22

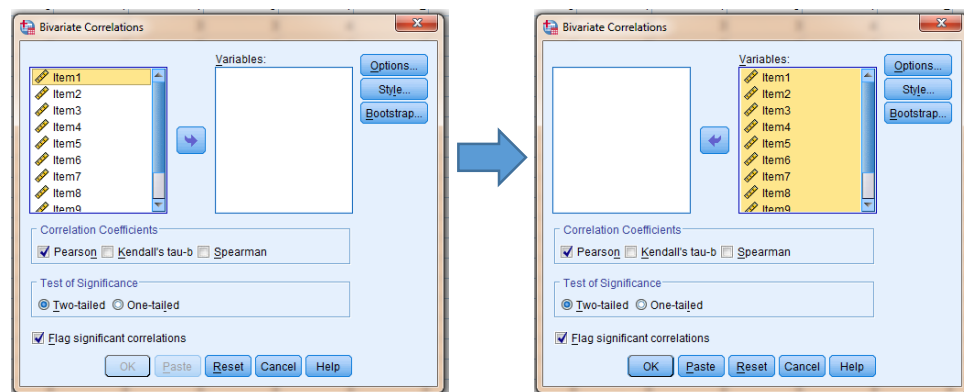
1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Responden	String	8	0		None	None	8	Left	Nominal	Input
2	Item1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3	Item2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
4	Item3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
5	Item4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
6	Item5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
7	Item6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
8	Item7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
9	Item8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
10	Item9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
11	Item10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
12	Item11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
13	Item12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
14	Item13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
15	Item14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
16	Item15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
17	Item16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
18	Item17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
19	Item18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
20	Item19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
21	Item20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
22	Item21	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
23	Item22	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
24	Item23	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
25	Item24	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data uji coba angket respon siswa yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

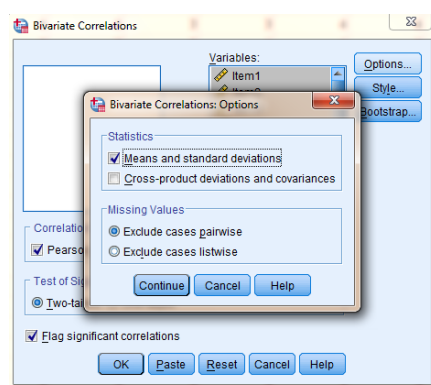
	Responden	Item1	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11
1	A1	3	3	3	4	3	3	4	3
2	A2	3	4	3	2	3	3	3	3
3	A3	3	3	3	3	3	4	3	3
4	A4	3	3	3	3	3	3	4	4
5	A5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	A6	4	4	5	4	4	4	4	4
7	A7	3	3	4	3	3	3	4	3
8	A8	3	4	4	4	4	4	4	4
9	A9	5	5	5	5	5	5	5	5
10	A10	4	4	4	3	4	3	4	3
11	A11	3	5	3	4	4	3	4	4
12	A12	4	4	2	3	3	3	4	3
13	A13	0	3	3	4	3	3	4	3
14	A14	4	4	2	3	3	3	4	3
15	A15	2	5	2	5	1	4	3	4
16	A16	3	5	3	4	4	3	4	4
17	A17	3	3	3	3	5	3	3	3
18	A18	5	5	5	5	5	5	5	5
19	A19	4	5	3	4	5	3	5	3
20	A20	3	3	3	4	4	3	4	4
21	A21	4	5	4	3	4	4	4	2
22	A22	0	0	0	0	0	0	0	0
23	A23	5	5	5	5	5	5	5	5

3. Selanjutnya, klik Analyze >>> Correlate >>> Bivariate, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Masukkan semua item ke dalam kolom Variables sebelah kanan, centang pada “Pearson” dan “Two-tailed”.

4. Kemudian klik Options. Pada Statistics klik Means dan standard deviations. Pada Missing Value, klik Exlude cases pairwise. Kemudian klik Continuee.



5. Selanjutnya klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

INTERPRETASI HASIL UJI VALIDITAS DATA INSTRUMENT ANGKET RESPON SISWA

Untuk mengetahui tingkat validitas dari item dapat diperhatikan angka pada tabel Correlation yang merupakan korelasi Antara skor item dengan skor total item (nilai r hitung) dibandingkan dengan nilai (r tabel). Jika r hitung lebih besar dari r tabel maka item tersebut adalah valid.

Correlation

		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Total
Item1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 .000 68	.803** .000 68	.700** .000 68	.693** .000 68	.572** .000 68	.596** .000 68	.403** .001 68	.628** .000 68	.553** .000 68	.601** .000 68	.585** .000 68	.507** .000 68	.536** .000 68	.619** .000 68	.532** .000 68	.569** .000 68	.355** .003 68	.473** .000 68	.473** .000 68	.615** .000 68	.619** .000 68	.347** .004 68	.532** .000 68	.567** .000 68	.454** .000 68	.548** .000 68	.426** .000 68	.713** .000 68
Item2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.803** .000 68	1 .000 68	.636** .000 68	.647** .000 68	.610** .000 68	.488** .000 68	.435** .000 68	.525** .000 68	.503** .000 68	.501** .000 68	.550** .000 68	.404** .001 68	.515** .000 68	.573** .000 68	.495** .000 68	.513** .000 68	.409** .001 68	.452** .000 68	.468** .000 68	.569** .000 68	.599** .000 68	.294** .015 68	.579** .000 68	.570** .000 68	.333** .005 68	.500** .000 68	.458** .000 68	.674** .000 68
Item3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.700** .000 68	.636** .000 68	1 .000 68	.863** .000 68	.650** .000 68	.680** .000 68	.626** .000 68	.744** .000 68	.729** .000 68	.672** .000 68	.703** .000 68	.607** .000 68	.710** .000 68	.757** .000 68	.706** .000 68	.790** .000 68	.629** .000 68	.721** .000 68	.566** .000 68	.741** .000 68	.720** .000 68	.513** .000 68	.764** .000 68	.711** .000 68	.535** .000 68	.685** .000 68	.622** .000 68	.866** .000 68
Item4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.693** .000 68	.647** .000 68	.863** .000 68	1 .000 68	.639** .000 68	.630** .000 68	.585** .000 68	.666** .000 68	.679** .000 68	.608** .000 68	.734** .000 68	.504** .000 68	.759** .000 68	.816** .000 68	.710** .000 68	.759** .000 68	.562** .000 68	.582** .000 68	.573** .000 68	.664** .000 68	.576** .000 68	.357** .003 68	.640** .000 68	.621** .000 68	.405** .001 68	.674** .000 68	.580** .000 68	.806** .000 68
Item5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.572** .000 68	.610** .000 68	.650** .000 68	.639** .000 68	1 .000 68	.568** .000 68	.597** .000 68	.660** .000 68	.612** .000 68	.716** .000 68	.676** .000 68	.569** .000 68	.514** .000 68	.581** .000 68	.651** .000 68	.606** .000 68	.532** .000 68	.602** .000 68	.624** .000 68	.608** .000 68	.604** .000 68	.470** .000 68	.613** .000 68	.644** .000 68	.454** .000 68	.617** .000 68	.492** .000 68	.765** .000 68
Item6	Pearson Correlation	.596**	.488**	.680**	.630**	.568**	1	.644**	.768**	.651**	.710**	.718**	.729**	.640**	.691**	.594**	.644**	.455**	.579**	.439**	.611**	.647**	.510**	.631**	.740**	.672**	.651**	.535**	.795**

		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Total
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item7	Pearson Correlation	.403**	.435**	.626**	.585**	.597**	.644**	1	.646**	.625**	.671**	.709**	.565**	.683**	.532**	.730**	.729**	.619**	.579**	.610**	.618**	.667**	.377**	.622**	.668**	.493**	.521**	.580**	.765**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item8	Pearson Correlation	.628**	.525**	.744**	.666**	.660**	.768**	.646**	1	.617**	.771**	.754**	.694**	.610**	.699**	.645**	.706**	.468**	.704**	.509**	.634**	.652**	.597**	.628**	.787**	.752**	.590**	.493**	.830**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item9	Pearson Correlation	.553**	.503**	.729**	.679**	.612**	.651**	.625**	.617**	1	.608**	.717**	.562**	.665**	.800**	.577**	.590**	.522**	.671**	.466**	.669**	.661**	.479**	.794**	.697**	.507**	.680**	.725**	.798**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item10	Pearson Correlation	.601**	.501**	.672**	.608**	.716**	.710**	.671**	.771**	.608**	1	.792**	.677**	.474**	.594**	.773**	.788**	.683**	.653**	.713**	.679**	.736**	.547**	.594**	.715**	.636**	.609**	.554**	.839**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item11	Pearson Correlation	.585**	.550**	.703**	.734**	.676**	.718**	.709**	.754**	.717**	.792**	1	.677**	.634**	.708**	.712**	.740**	.598**	.604**	.673**	.770**	.700**	.588**	.656**	.776**	.718**	.653**	.617**	.867**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item12	Pearson Correlation	.507**	.404**	.607**	.504**	.569**	.729**	.565**	.694**	.562**	.677**	.677**	1	.554**	.593**	.504**	.619**	.479**	.615**	.503**	.656**	.709**	.685**	.599**	.609**	.708**	.653**	.582**	.767**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item13	Pearson Correlation	.536**	.515**	.710**	.759**	.514**	.640**	.683**	.610**	.665**	.474**	.634**	.554**	1	.762**	.698**	.678**	.572**	.590**	.505**	.675**	.566**	.404**	.638**	.602**	.429**	.617**	.627**	.764**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item14	Pearson Correlation	.619**	.573**	.757**	.816**	.581**	.691**	.532**	.699**	.800**	.594**	.708**	.593**	.762**	1	.624**	.625**	.510**	.696**	.440**	.635**	.576**	.414**	.683**	.590**	.443**	.590**	.664**	.789**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68

		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Total
Item1 5	Pearson Correlation	.532**	.495**	.706**	.710**	.651**	.594**	.730**	.645**	.577**	.773**	.712**	.504**	.698**	.624**	1	.903**	.813**	.665**	.782**	.754**	.675**	.420**	.672**	.696**	.503**	.639**	.636**	.836**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item1 6	Pearson Correlation	.569**	.513**	.790**	.759**	.606**	.644**	.729**	.706**	.590**	.788**	.740**	.619**	.678**	.625**	.903**	1	.731**	.637**	.671**	.725**	.685**	.451**	.667**	.704**	.559**	.638**	.597**	.846**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item1 7	Pearson Correlation	.355**	.409**	.629**	.562**	.532**	.455**	.619**	.468**	.522**	.683**	.598**	.479**	.572**	.510**	.813**	.731**	1	.769**	.819**	.755**	.709**	.458**	.683**	.648**	.465**	.650**	.742**	.770**
	Sig. (2-tailed)	.003	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item1 8	Pearson Correlation	.473**	.452**	.721**	.582**	.602**	.579**	.579**	.704**	.671**	.653**	.604**	.615**	.590**	.696**	.665**	.637**	.769**	1	.679**	.771**	.769**	.591**	.788**	.735**	.651**	.690**	.790**	.835**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item1 9	Pearson Correlation	.473**	.468**	.566**	.573**	.624**	.439**	.610**	.509**	.466**	.713**	.673**	.503**	.505**	.440**	.782**	.671**	.819**	.679**	1	.811**	.728**	.545**	.632**	.622**	.529**	.650**	.653**	.776**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item2 0	Pearson Correlation	.615**	.569**	.741**	.664**	.608**	.611**	.618**	.634**	.669**	.679**	.770**	.656**	.675**	.635**	.754**	.725**	.755**	.771**	.811**	1	.879**	.661**	.772**	.751**	.648**	.756**	.704**	.886**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item2 1	Pearson Correlation	.619**	.599**	.720**	.576**	.604**	.647**	.667**	.652**	.661**	.736**	.700**	.709**	.566**	.576**	.675**	.685**	.709**	.769**	.728**	.879**	1	.636**	.777**	.777**	.673**	.739**	.718**	.873**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item2 2	Pearson Correlation	.347**	.294**	.513**	.357**	.470**	.510**	.377**	.597**	.479**	.547**	.588**	.685**	.404**	.414**	.420**	.451**	.458**	.591**	.545**	.661**	.636**	1	.586**	.643**	.756**	.667**	.536**	.674**
	Sig. (2-tailed)	.004	.015	.000	.003	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item2 3	Pearson Correlation	.532**	.579**	.764**	.640**	.613**	.631**	.622**	.628**	.794**	.594**	.656**	.599**	.638**	.683**	.672**	.667**	.683**	.788**	.632**	.772**	.777**	.586**	1	.801**	.547**	.756**	.809**	.853**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000

		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Total
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item2 4	Pearson Correlation	.567**	.570**	.711**	.621**	.644**	.740**	.668**	.787**	.697**	.715**	.776**	.609**	.602**	.590**	.696**	.704**	.648**	.735**	.622**	.751**	.777**	.643**	.801**	1	.748**	.819**	.676**	.877**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item2 5	Pearson Correlation	.454**	.333**	.535**	.405**	.454**	.672**	.493**	.752**	.507**	.636**	.718**	.708**	.429**	.443**	.503**	.559**	.465**	.651**	.529**	.648**	.673**	.756**	.547**	.748**	1	.605**	.555**	.734**
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item2 6	Pearson Correlation	.548**	.500**	.685**	.674**	.617**	.651**	.521**	.590**	.680**	.609**	.653**	.653**	.617**	.590**	.639**	.638**	.650**	.690**	.650**	.756**	.739**	.667**	.756**	.819**	.605**	1	.709**	.827**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Item2 7	Pearson Correlation	.426**	.458**	.622**	.580**	.492**	.535**	.580**	.493**	.725**	.554**	.617**	.582**	.627**	.664**	.636**	.597**	.742**	.790**	.653**	.704**	.718**	.536**	.809**	.676**	.555**	.709**	1	.789**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Total	Pearson Correlation	.713**	.674**	.866**	.806**	.765**	.795**	.765**	.830**	.798**	.839**	.867**	.767**	.764**	.789**	.836**	.846**	.770**	.835**	.776**	.886**	.873**	.674**	.853**	.877**	.734**	.827**	.789**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

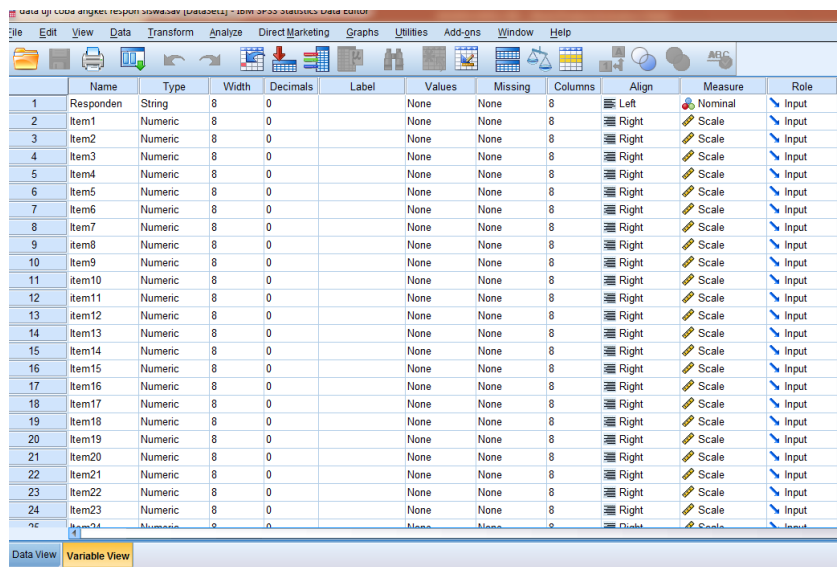
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Butir Pernyataan	<i>r</i> _{hitung}		<i>r</i> _{tabel}	Keterangan
Item1	0,713	>	0,239	Valid
Item2	0,674	>	0,239	Valid
Item3	0,866	>	0,239	Valid
Item4	0,806	>	0,239	Valid
Item5	0,765	>	0,239	Valid

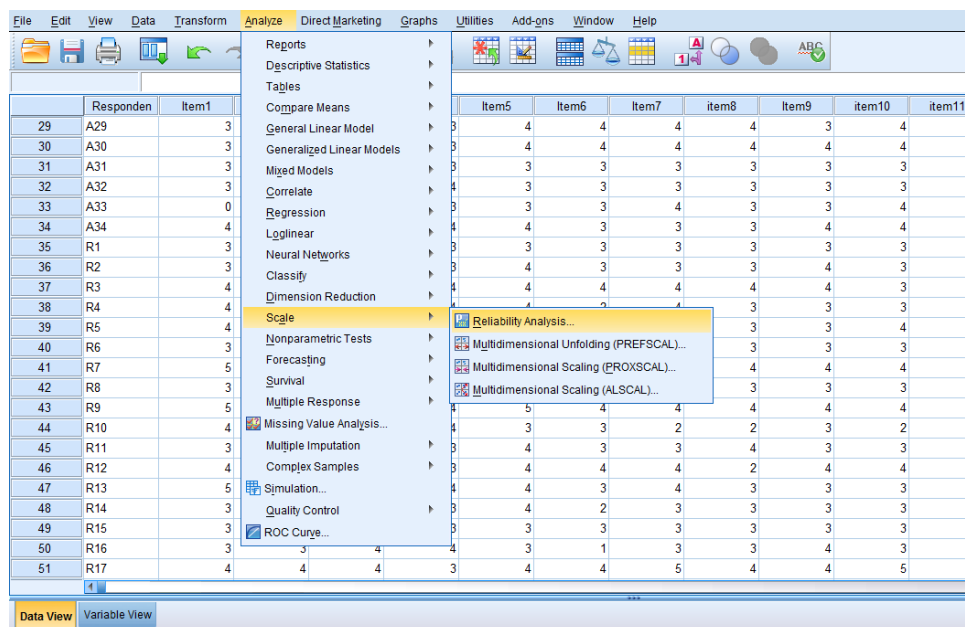
Butir Pernyataan	<i>r</i>_{hitung}		<i>r</i>_{tabel}	Keterangan
Item6	0,795	>	0,239	Valid
Item7	0,765	>	0,239	Valid
Item8	0,830	>	0,239	Valid
Item9	0,798	>	0,239	Valid
Item10	0,839	>	0,239	Valid
Item11	0,867	>	0,239	Valid
Item12	0,767	>	0,239	Valid
Item13	0,764	>	0,239	Valid
Item14	0,789	>	0,239	Valid
Item15	0,836	>	0,239	Valid
Item16	0,846	>	0,239	Valid
Item17	0,770	>	0,239	Valid
Item18	0,835	>	0,239	Valid
Item19	0,776	>	0,239	Valid
Item20	0,886	>	0,239	Valid
Item21	0,873	>	0,239	Valid
Item22	0,674	>	0,239	Valid
Item23	0,853	>	0,239	Valid
Item24	0,877	>	0,239	Valid
Item25*	0,734	>	0,239	Valid
Item26*	0,827	>	0,239	Valid
Item27*	0,789	>	0,239	Valid

Lampiran 22. Uji Reliabilitas Instrument Uji Coba Angket Respon Siswa Melalui SPSS 22

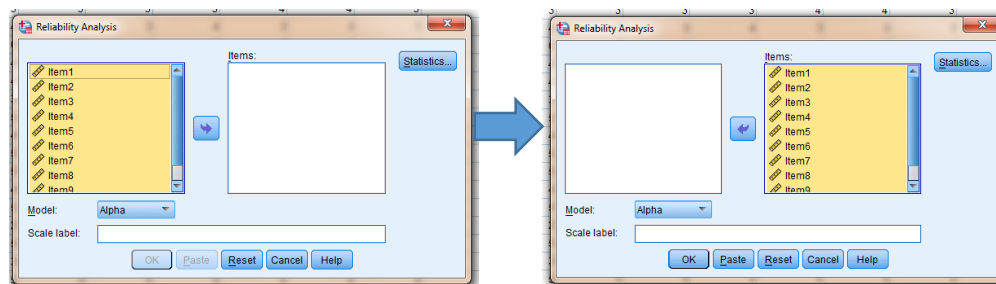
1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.



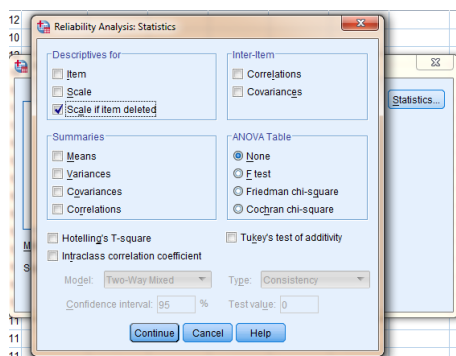
2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data uji coba angket respon siswa yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.



3. Selanjutnya, klik Analyze >>> Scale >>> Reliability Analysis, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Masukkan semua item yang valid ke dalam kolom Variables sebelah kanan, klik Statistics, centang pada “Scale if Item Delete” seperti pada gambar. Klik Continuee.



4. Kemudian klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.977	27

Interpretasi Hasil

Selanjutnya untuk pengujian reliabilitas kita dapat memperhatikan tabel Reliability Statistics. Pada tabel tersebut memperhatikan bahwa nilai korelasi Cronbach's Alpha sebesar 0,977. Artinya nilai reliabilitas dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian Tes tersebut reliabel.

Lampiran 23. Data Responden Kelas Uji Coba Instrument

DATA RESPONDEN KELAS UJI COBA

NO.	NAMA KELAS UC 1	L/P	NAMA KELAS UC 2	L/P
1.	A. Kasyfillah	L	Ade Fasya Rahmaniar	P
2.	Aisyah Wijaya	P	Anida Azkia Fitri	P
3.	Alif Setyawati	P	Anna Maulida	P
4.	Anisa Rizky Amalia	P	Bagus Maulana Rahman	L
5.	Dhiya Ulhad Kalia P	P	Dhea Fadilla Azzahra	P
6.	Dyn Vyxry Vytry	L	Dwi Nida Salsabila	P
7.	Erlina Permata Sari	L	Erliana Saputri	P
8.	Fathul Jannah	P	Fahrurraji	L
9.	Fitriani	P	Fajrie Pratama	L
10.	Hafiz Budi Mk	P	Faridah	P
11.	Hasna Rafida	L	Fira Hidayati	P
12.	Herliyani	P	Fitri Yanti	P
13.	Intan Nazwa R	P	Hanifah Noor Asufie	P
14.	Lathifah Anang Ilmi	P	Intan Mustika Sari	P
15.	Lulu Safiroh	P	Khofifah Yulia Sanjaya	P
16.	Maulisa	P	Lubna Barirah	P
17.	Mudiati Hasanah	P	Lucky Agustina	P
18.	Muhammad Dimas H. K.	P	M.Reza Fahlevi Al Anshari	L
19.	Muhammad Imaduddin	L	Machrita Sri Cahyanti	P
20.	Muhammad Rojaie	L	Maulani	L
21.	Muhammad Zain	L	Mohammad Akmal Hanifa	L
22.	Naufal Rakha Putra	L	Muhammad Fajar Zikriansyah	L
23.	Nur Hikmah	L	Muhammad Firzha Sururi Naufal	L
24.	Nuril Maghriza	P	Muhammad Mukhlisin	L
25.	Nurul Kamilah	P	Muhammad Rahim Saputra	L
26.	Qory Mutia Nursaid	P	Muhammad Yusuf	L
27.	Rara Saraswati	P	Naufal	L
28.	Riani S. Hapsari	P	Normaila	P
29.	Salma Nanda Khalda Putri	P	Nuril Ariffah	P
30.	Siti Fatimah	P	Nurul Hikmah Fitrianie	P
31.	Syarifan Fatmah	P	Putri Yasni Athiya	P
32.	Wafiqoh Aufa	P	Shalehatul Amalia Putri	P
33.	Yoga Saputra G.	P	Sri Melliayani	P
34.	Citra Amalia	L	Yoanita Aulia Putri	P

Lampiran 24. Data Responden Kelas Eksperimen

DATA RESPONDEN KELAS EKSPERIMEN

No.	Nama	Jenis Kelamin
1.	Ahmad Muladi	L
2.	Akhmad Yusuf Fadilah	L
3.	Arif Rahman	L
4.	Budi Setiawan	L
5.	Devi Afifah	P
6.	Erma Nur Janah	P
7.	Muna	P
8.	Fatimah Azzahra	P
9.	Fikria Herlina	P
10.	Heri Gunawan	L
11.	Khairul Rif'an	L
12.	Fadya Khairunnisa	P
13.	Miftahul Jannah	P
14.	M. Givan Zulni D	L
15.	M.Adipati Rezky	L
16.	Muhamad Hapidz Saputra	L
17.	Muhammad Al Farizi	L
18.	Muhammad Andy Juanda Saputra	L
19.	Muhammad Arudea Hatman	L
20.	Muhammad Hilmi Ihsan	L
21.	Muhammad Indra Septiyawan	L
22.	Muhammad Raihan Rizki	L
23.	Muhammad Rieza Alfinza	L
24.	Muhammad Rizki	L
25.	Muhammad Rizky Harazim	L
26.	Murtajiyah	P
27.	Najwah Fabian	L
28.	Nida Nabela	P
29.	Noor Fadillah	P
30.	Noor Tajmatul Huda	P
31.	Nur Riska Maulidina	P
32.	Rahmawati	P
33.	Salma Nadila	P
34.	Siti Alya Luthfiyah	P
35.	Siti Rahmah	P
36.	Sultan	L

Lampiran 25. Data Responden Kelas Kontrol

DATA RESPONDEN KELAS KONTROL

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Adila Farizqy Nur Rahimi	P
2	Ahmad Mujahid	L
3	Akhmad Sabryan Winata	L
4	Amalia Karimah	P
5	Azidan Rizki Rosyadi	L
6	Azis Muslim	L
7	Dea Exsa S.R.T	P
8	Dina Ramadana	P
9	Ermawati	P
10	Fathur Rahman	L
11	Hairunnisa	P
12	Istiqomah Hayati	P
13	Khalilurrahman	L
14	M. Amin	L
15	M. Wiranata Putera Perdana	L
16	Mifatul Jenah	P
17	Muhammad Ahdi Rahman	L
18	Muhammad Arif Hidayatullah	L
19	Muhammad Ghazy Tamami	L
20	Muhammad Ilham Zauhari	L
21	Muhammad Masmul'am	L
22	Muhammad Noor	L
23	Muhammad Ridho Azhar	L
24	Muhammad Rizaldi Ramadhani	L
25	Muhammad Rizky Al Khafiz	L
26	Najimatul Hawa	P
27	Nia Aziza	P
28	Noor Annisa	P
29	Nur Afifah Fitriyani	P
30	Nurul Azmi	P
31	Puteri Nur Syifa Nindita Arifah	P
32	Robby Aqshal Alamsyah	L
33	Said Omar Syarief	L
34	Salmiah	P
35	Salsabella	P
36	Shadna Azzela Zahira Shofa	P
37	Sulistina Rahmah	P
38	Ziyad	L

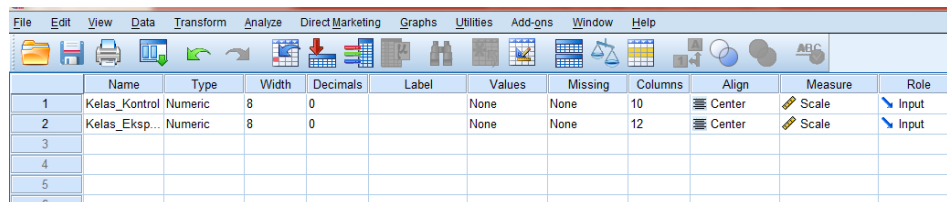
Lampiran 26. Data Tes Kemampuan Awal Siswa

DATA TES KEMAMPUAN AWAL

KELAS EKSPERIMEN		KELAS KONTROL	
RESPONDEN	NILAI	RESPONDEN	NILAI
A1	80	B1	84
A2	79	B2	80
A3	70	B3	85
A4	79	B4	72
A5	90	B5	82
A6	77	B6	77
A7	81	B7	70
A8	74	B8	77
A9	86	B9	77
A10	81	B10	74
A11	93	B11	73
A12	78	B12	75
A13	77	B13	71
A14	78	B14	87
A15	84	B15	71
A16	72	B16	70
A17	75	B17	81
A18	70	B18	71
A19	74	B19	71
A20	81	B20	74
A21	73	B21	89
A22	91	B22	78
A23	70	B23	94
A24	73	B24	79
A25	74	B25	75
A26	80	B26	70
A27	76	B27	74
A28	75	B28	89
A29	71	B29	83
A30	76	B30	70
A31	73	B31	73
A32	77	B32	84
A33	90	B33	91
A34	76	B34	70
A35	76	B35	77
A36	79	B36	74
		B37	78
		B38	77

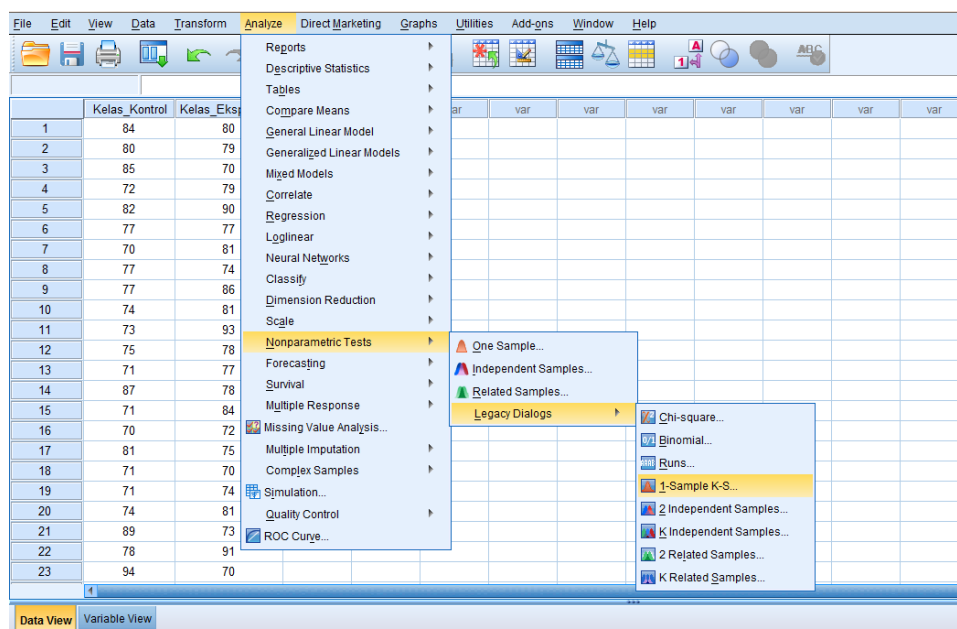
Lampiran 27. Uji Normalitas Data Tes Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.

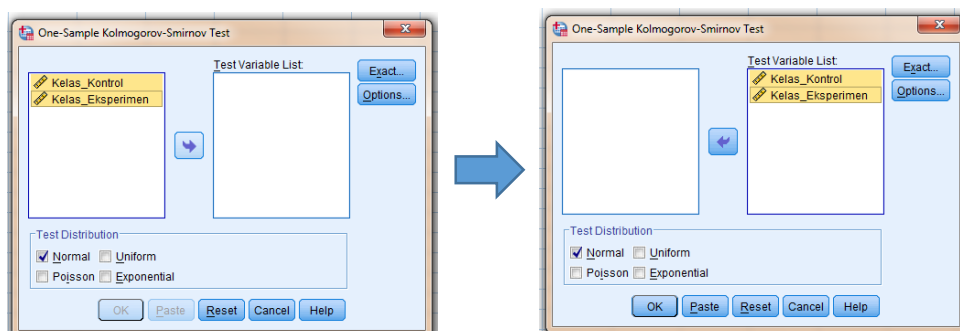


	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Kelas_Kontrol	Numeric	8	0		None	None	10	Center	Scale	Input
2	Kelas_Eksperimen	Numeric	8	0		None	None	12	Center	Scale	Input
3											
4											
5											
6											

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data Tes kemampuan awal yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.



3. Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Non Parameteric Test >>> Legacy Dialogs >>> 1-Samples K-S, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Klik Kelas_Kontrol dan Kelas_Eksperimen, kemudian pindahkan ke kotak dialog Test Variables List seperti Gambar di atas.

4. Klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
N		38	36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	77.55	78.03
	Std. Deviation	6.587	5.993
Most Extreme Differences	Absolute	.139	.143
	Positive	.139	.143
	Negative	-.126	-.090
Test Statistic		.139	.143
Asymp. Sig. (2-tailed)		.063 ^c	.059 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

5. Interpretasi hasil

Berdasarkan tabel One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test, memperlihatkan bahwa $P\text{-value} = \text{Sig.}$ dari kelas control dan kelas eksperimen berturut-turut sebesar 0,063 dan 0.059. nilai $P\text{-value}$ ini digunakan untuk membuktikan hipotesis yang dibuat. Pembuatan keputusan tentang hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak dengan cara sebagai berikut:

H_0 : Tes kemampuan awal kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen berdistribusi normal

H_1 : Tes kemampuan awal kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen tidak berdistribusi normal

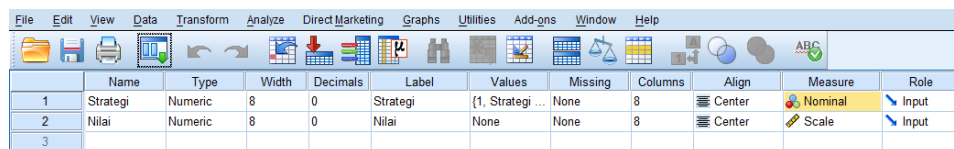
Kaidah keputusan:

- Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih kecil dari nilai Asymp.Sig (2-sides), maka H_0 diterima.
- Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih besar atau sama dengan dari nilai Asymp.Sig (2-sides), maka H_0 ditolak.

Oleh karena nilai $P\text{-value} = \text{Asymp.Sig} = 0,063$ dan 0.059 berturut-turut lebih besar daripada nilai $\alpha = 0,05$, maka H_0 diterima, artinya Tes kemampuan awal kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen berdistribusi normal.

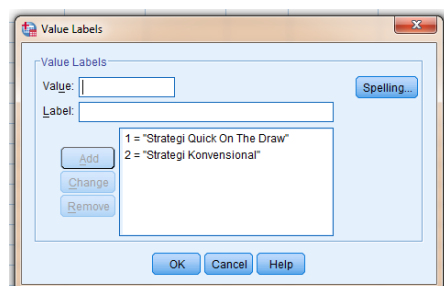
Lampiran 28. Uji Homogenitas Data Tes Kemampuan Awal

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.

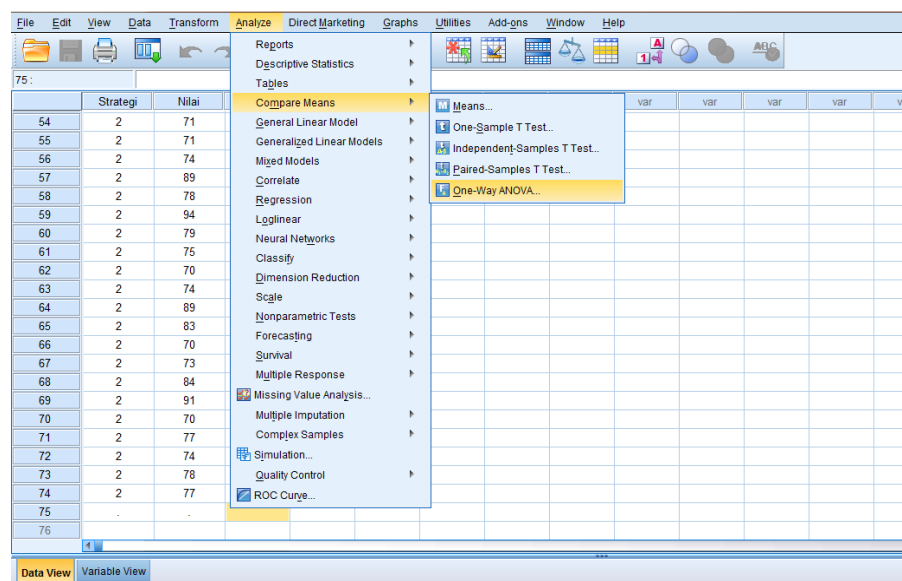


	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Strategi	Numeric	8	0	Strategi	(1, Strategi ...	None	8	Center	Nominal	Input
2	Nilai	Numeric	8	0	Nilai	None	None	8	Center	Scale	Input
3											

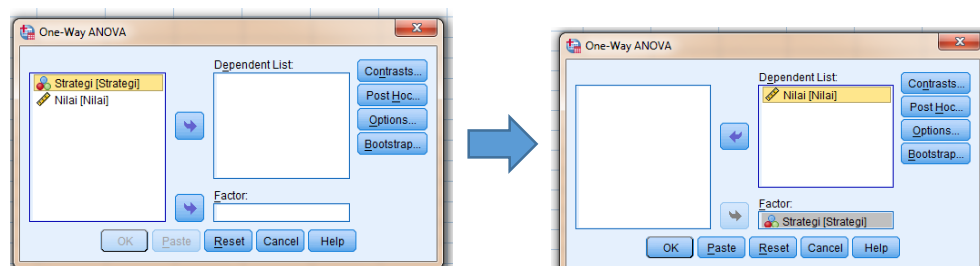
Variabel strategi pada kolom Values diisi dengan ketentuan 1 = Strategi Quick On The Draw, 2 = Strategi Konvensional sebagai berikut.



2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data Tes kemampuan awal yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

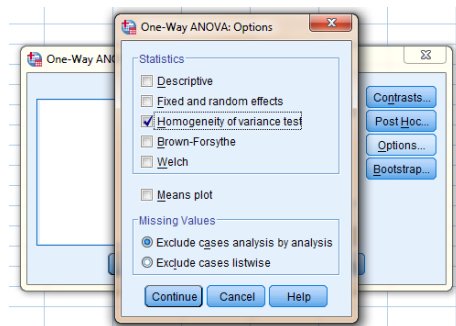


3. Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Compare Mean >>> One Way Anova, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Klik Strategi[Strategi] ke kotak dialog Factor. Selanjutnya klik Nilai [Nilai], kemudian pindahkan ke kotak dialog Dependent List seperti Gambar di atas.

4. Kemudian klik Option, klik Homogeneity of Varians test seperti gambar berikut.



5. Kemudian klik continue, maka akan kembali ke kotak dialog One Way Anova. Klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.742	1	72	.392

6. Interpretasi Hasil

Pada tabel **Test of Homogeneity of Variances** menunjukkan bahwa hasil uji homogenitas dari varians. Fungsinya untuk menguji apakah varians tersebut homogen atau tidak homogen dianalisis sebagai berikut:

Pengajuan hipotesis:

H_0 : Tes kemampuan awal siswa yang diajar dengan kedua strategi homogen

H_1 : Tes kemampuan awal siswa yang diajar dengan kedua strategi tidak homogen

Kaidah keputusan:

- a. Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih kecil atau sama dengan dari nilai Sig (2-tailed), maka H_0 diterima.
- b. Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih besar dari nilai Sig (2-tailed), maka H_0 ditolak.

Dari hasil **Test of Homogeneity of Variances**, nilai *P-value* = 0,392. Karena nilai *P-value* ini lebih besar daripada nilai $\alpha = 0,05$, maka H_0 diterima, artinya Tes kemampuan awal siswa yang diajar dengan kedua strategi homogen.

Lampiran 29. Instrumen Tes Penelitian (*Post-Test*)

TES URAIAN

Mata Pelajaran : Matematika (Induksi Matematika)
Nama :
Kelas : XI.....
Alokasi Waktu : 1 × 45 Menit

Petunjuk:

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencotek jawaban.
5. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

Dengan menggunakan induksi matematika, untuk setiap bilangan bulat $n \geq 1$,
buktikan bahwa:

$$1. \quad 1 + 4 + 7 + \dots + (3n - 2) = \frac{n(3n - 1)}{2}$$

$$2. \quad \sum_{i=1}^n i = \frac{n(n+1)}{2}$$

$$3. \quad \sum_{i=1}^n \frac{1}{i(i+1)} = \frac{n}{n+1}$$

Jawab:

Lampiran 30. Kunci Jawaban Instrumen Tes Penelitian (*Post-Test*)

KUNCI JAWABAN DAN SKOR NILAI		
NO.	KUNCI JAWABAN	SKOR
1.	$1+4+7+\dots+(3n-2)=\frac{n(3n-1)}{2}$ I. P_1 Benar $P_1: 1 = \frac{1(3(1)-1)}{2} = \frac{1(2)}{2} = 1, \text{ maka } P_1 \text{ Benar.}$ II. Jika P_k Benar maka P_{k+1} Benar $P_k: 1+4+7+\dots+(3k-2)=\frac{k(3k-1)}{2}$ $P_{k+1}: 1+4+7+\dots+(3k-2)+(3(k+1)-2)=\frac{(k+1)(3k+2)}{2}$ $P_{k+1} = 1+4+7+\dots+(3k-2)+(3(k+1)-2)$ $= \frac{k(3k-1)}{2} + (3(k+1)-2)$ $= \frac{k(3k-1)}{2} + \frac{2(3k+1)}{2}$ $= \frac{k(3k-1)+2(3k+1)}{2}$ $= \frac{3k^2-k+6k+2}{2}$ $= \frac{3k^2+5k+2}{2}$ $= \frac{(k+1)(3k+2)}{2}$ maka P_{k+1} Benar jadi, P_n Benar	2 2 2 6
	Jumlah Skor	12
2.	$\sum_{i=1}^n i = \frac{n(n+1)}{2}$ I. P_1 Benar $P_1: \sum_{i=1}^1 i = \frac{1(1+1)}{2}$ $1=1, \text{ maka } P_1 \text{ Benar.}$ II. Jika P_k Benar maka P_{k+1} Benar	2

NO.	KUNCI JAWABAN	SKOR
	$P_k : \sum_{i=1}^k i = \frac{k(k+1)}{2}$	2
	$P_{k+1} : \sum_{i=1}^{k+1} i = \frac{(k+1)(k+2)}{2}$	2
	$P_{k+1} = \sum_{i=1}^{k+1} i$ $= \sum_{i=1}^k i + \sum_{i=k+1}^{k+1} i$ $= \frac{k(k+1)}{2} + (k+1)$ $= \frac{k(k+1)}{2} + \frac{2(k+1)}{2}$ $= \frac{k(k+1) + 2(k+1)}{2}$ $= \frac{k^2 + k + 2k + 2}{2}$ $= \frac{k^2 + 3k + 2}{2}$ $= \frac{(k+1)(k+2)}{2}$ maka P_{k+1} Benar jadi, P_n Benar	2
		4
	Jumlah Skor	12
3.	$\sum_{i=1}^n \frac{1}{i(i+1)} = \frac{n}{n+1}$ III. P_1 Benar $P_1 : \sum_{i=1}^1 \frac{1}{i(i+1)} = \frac{1}{1+1}$ $\frac{1}{1(1+1)} = \frac{1}{1+1}$ $\frac{1}{2} = \frac{1}{2}, \text{ maka } P_1 \text{ Benar.}$ IV. Jika P_k Benar maka P_{k+1} Benar $P_k : \sum_{i=1}^k \frac{1}{i(i+1)} = \frac{k}{k+1}$ $P_{k+1} : \sum_{i=1}^{k+1} \frac{1}{i(i+1)} = \frac{k+1}{k+2}$	2
		2

NO.	KUNCI JAWABAN	SKOR
	$P_{k+1} = \sum_{i=1}^{k+1} \frac{1}{i(i+1)}$ $= \sum_{i=1}^k \frac{1}{i(i+1)} + \sum_{i=k+1}^{k+1} \frac{1}{i(i+1)}$ $= \frac{k}{k+1} + \frac{1}{(k+1)(k+2)}$ $= \frac{k(k+2)}{(k+1)(k+2)} + \frac{1}{(k+1)(k+2)}$ $= \frac{k(k+2)+1}{(k+1)(k+2)}$ $= \frac{k^2 + 2k + 1}{(k+1)(k+2)}$ $= \frac{(k+1)(k+1)}{(k+1)(k+2)}$ $= \frac{(k+1)}{(k+2)}$ maka P_{k+1} Benar jadi, P_n Benar	2 4
Jumlah Total Skor		36

Lampiran 31. Tabulasi Data Hasil *Post-Test* Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

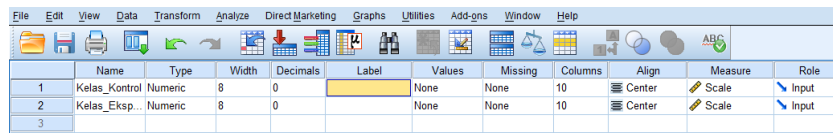
DATA HASIL *POST-TEST* SISWA

KELAS EKSPERIMEN			KELAS KONTROL	
RESPONDEN	NILAI		RESPONDEN	NILAI
A1	67		B1	61
A2	67		B2	56
A3	56		B3	67
A4	72		B4	33
A5	67		B5	67
A6	94		B6	83
A7	67		B7	39
A8	94		B8	94
A9	67		B9	56
A10	67		B10	61
A11	83		B11	100
A12	78		*B12	0
A13	94		B13	44
A14	67		B14	50
A15	72		B15	39
A16	56		B16	50
A17	67		B17	33
A18	78		B18	67
A19	78		B19	28
A20	83		B20	33
A21	67		B21	56
A22	72		B22	100
A23	58		B23	89
A24	50		B24	33
A25	78		B25	36
A26	50		B26	100
A27	56		B27	33
A28	61		B28	50
A29	72		B29	56
A30	100		B30	56
A31	61		B31	28
A32	42		B32	44
A33	83		*B33	0
A34	39		B34	67
A35	94		B35	56
A36	67		B36	28
			B37	67
			B38	50

- Tidak Hadir

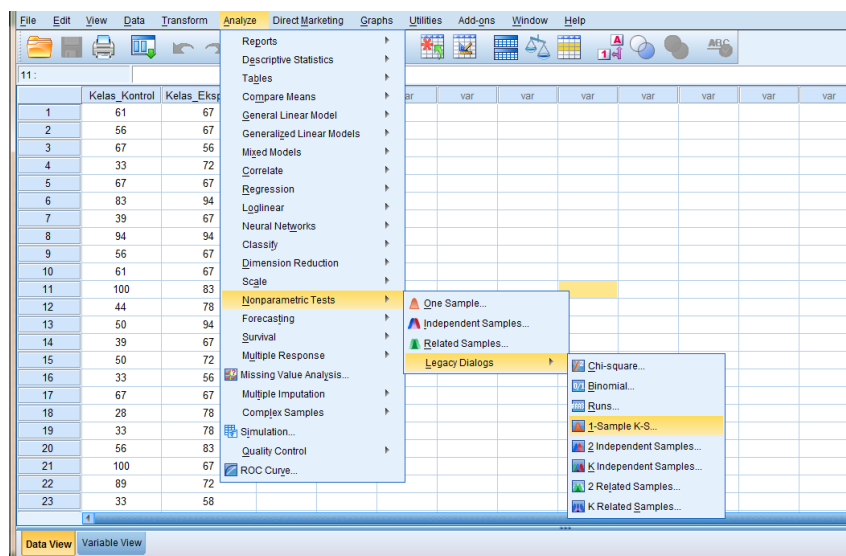
Lampiran 32. Uji Normalitas Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.

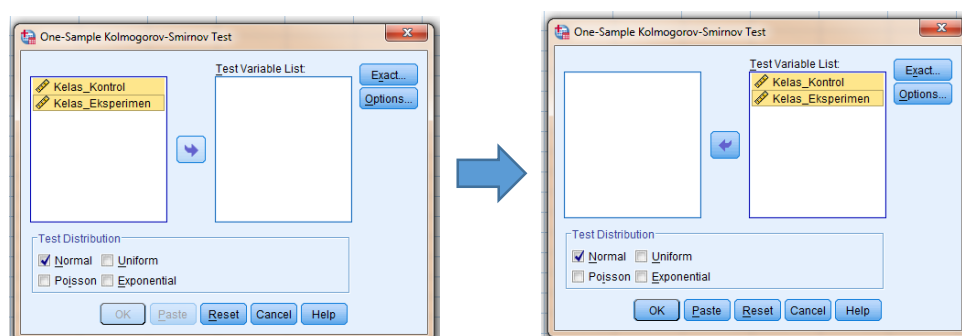


	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Kelas_Kontrol	Numeric	8	0		None	None	10	Center	Scale	Input
2	Kelas_Eksp...	Numeric	8	0		None	None	10	Center	Scale	Input
3											

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data *Post-test* yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.



3. Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Non Parameteric Test >>> Legacy Dialogs >>> 1-Samples K-S, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Klik Kelas_Kontrol dan Kelas_Eksperimen, kemudian pindahkan ke kotak dialog Test Variables List seperti Gambar di atas.

4. Klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
N		36	36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	55.83	70.11
	Std. Deviation	21.468	14.650
Most Extreme Differences	Absolute	.136	.140
	Positive	.136	.140
	Negative	-.097	-.138
Test Statistic		.136	.140
Asymp. Sig. (2-tailed)		.091 ^c	.073 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

5. Interpretasi hasil

Berdasarkan tabel One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test, memperlihatkan bahwa $P\text{-value} = \text{Sig.}$ dari kelas kontrol dan kelas eksperimen berturut-turut sebesar 0,091 dan 0.073. nilai $P\text{-value}$ ini digunakan untuk membuktikan hipotesis yang dibuat. Pembuatan keputusan tentang hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak dengan cara sebagai berikut:

H_0 : nilai *Post-test* kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen berdistribusi normal

H_1 : nilai *Post-test* kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen tidak berdistribusi normal

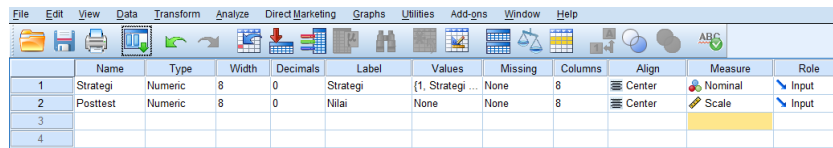
Kaidah keputusan:

- Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih kecil dari nilai Asymp.Sig (2-sides), maka H_0 diterima.
- Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih besar atau sama dengan dari nilai Asymp.Sig (2-sides), maka H_0 ditolak.

Oleh karena nilai $P\text{-value} = \text{Asymp.Sig} = 0,091$ dan 0.073 berturut-turut lebih besar daripada nilai $\alpha = 0,05$, maka H_0 diterima, artinya nilai *Post-test* kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen berdistribusi normal.

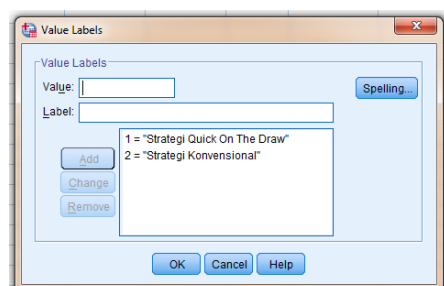
Lampiran 33. Uji Homogenitas Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.

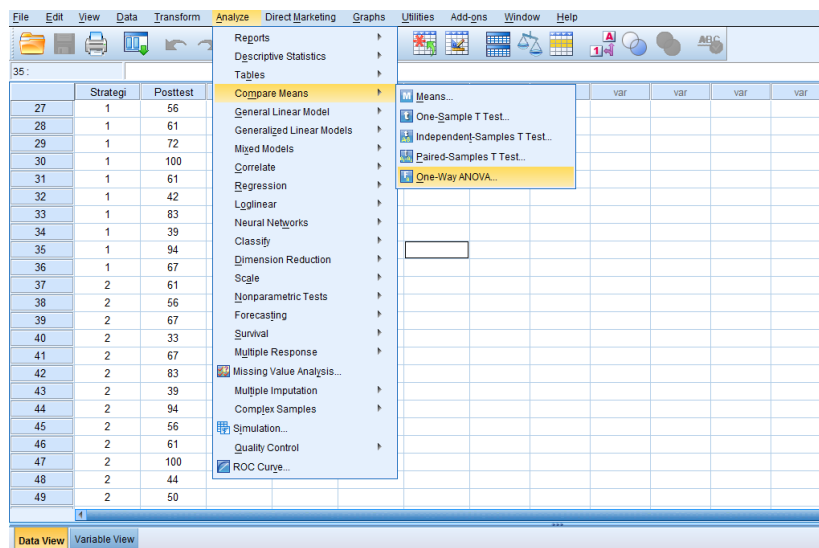


	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Strategi	Numeric	8	0	Strategi	{1, Strategi ...	None	8	Center	Nominal	Input
2	Posttest	Numeric	8	0	Nilai	None	None	8	Center	Scale	Input
3											
4											

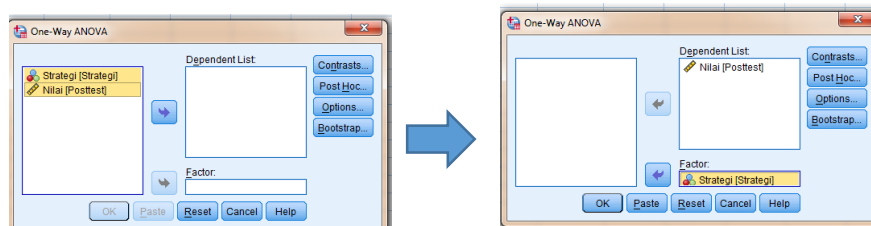
Variabel strategi pada kolom Values diisi dengan ketentuan 1 = Strategi Quick On The Draw, 2 = Strategi Konvensional sebagai berikut.



2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data *Post-Test* yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

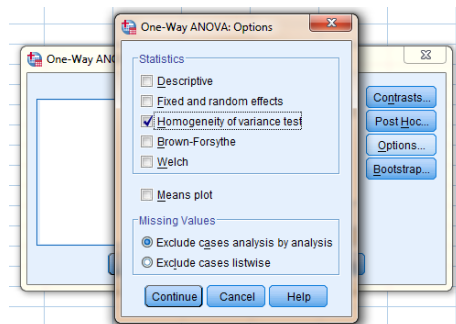


3. Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Compare Mean >>> One Way Anova, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Klik Strategi[Strategi] ke kotak dialog Factor. Selanjutnya klik Nilai [Posttes], kemudian pindahkan ke kotak dialog Dependent List seperti Gambar di atas.

4. Kemudian klik Option, klik Homogeneity of Variance test seperti gambar berikut.



5. Kemudian klik continue, maka akan kembali ke kotak dialog One Way Anova. Klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Test of Homogeneity of Variances

Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.821	1	70	.055

6. Interpretasi Hasil

Pada tabel **Test of Homogeneity of Variances** menunjukkan bahwa hasil uji homogenitas dari varians. Fungsinya untuk menguji apakah varians tersebut homogen atau tidak homogen dianalisis sebagai berikut:

Pengajuan hipotesis:

H_0 : Hasil *Post-test* siswa yang diajar dengan kedua strategi homogen

H_1 : Hasil *Post-test* siswa yang diajar dengan kedua strategi tidak homogen

Kaidah keputusan:

- a. Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih kecil atau sama dengan dari nilai Sig (2-tailed), maka H_0 diterima.
- b. Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih besar dari nilai Sig (2-tailed), maka H_0 ditolak.

Dari hasil **Test of Homogeneity of Variances**, nilai *P-value* = 0,055. Karena nilai *P-value* ini lebih besar daripada nilai $\alpha = 0,05$, maka H_0 diterima, artinya hasil *Post-test* siswa yang diajar dengan kedua strategi homogen.

Lampiran 34. Instrumen Penelitian Angket Strategi Pembelajaran *Quick On The Draw*

ANGKET STRATEGI PEMBELAJARAN *QUICK ON THE DRAW*

Mata Pelajaran : Matematika Nama :
Materi Pokok : Induksi Matematika Kelas/ Semester :

A. Petunjuk :

1. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian angket!
2. Isilah nama dan kelas /semester.
3. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan cermat. Pertimbangkan baik baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan cara mengajar guru di kelas. Pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda.
4. Pilihan yang anda berikan tidak akan berpengaruh apapun terhadap nilai anda, jawablah pertanyaan berikut dengan jujur.
5. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan jawaban anda.

Alternatif jawaban :

SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
N : Netral

B. Pernyataan Angket

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.					
2.	Guru menjelaskan materi induksi matematika secara garis besar.					
3.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.					
4.	Guru memberi nama kelompok dengan nama-nama warna, sehingga setiap kelompok mempunyai nama yang berbeda-beda.					
5.	Guru membagikan lembar materi kepada masing-masing kelompok.					
6.	Guru menjelaskan aturan permainan pada kegiatan belajar mengajar tersebut.					
7.	Guru berkeliling kelas untuk membimbing kelompok belajar dan bekerja.					
8.	Guru memeriksa jawaban, jika jawaban akurat dan lengkap maka perwakilan kelompok dapat mengambil pertanyaan kedua dari set. Jika jawaban belum akurat dan lengkap, guru menyuruh perwakilan kelompok itu untuk kembali lagi ke kelompoknya untuk memperbaiki jawabannya.					

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
9.	Guru bersama-sama siswa membahas soal dan meminta siswa untuk menyampaikan jawaban dari kartu soal di depan kelas.					
10.	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran.					

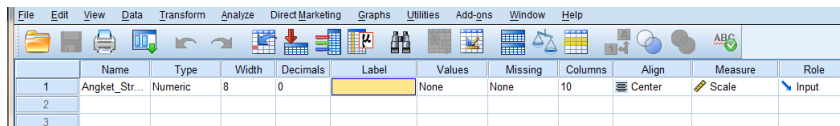
Lampiran 35. Tabulasi Data Hasil Angket Strategi Pembelajaran *Quick On The Draw*

DATA HASIL ANGKET PENGGUNAAN STRATEGI *QUICK ON THE DRAW*

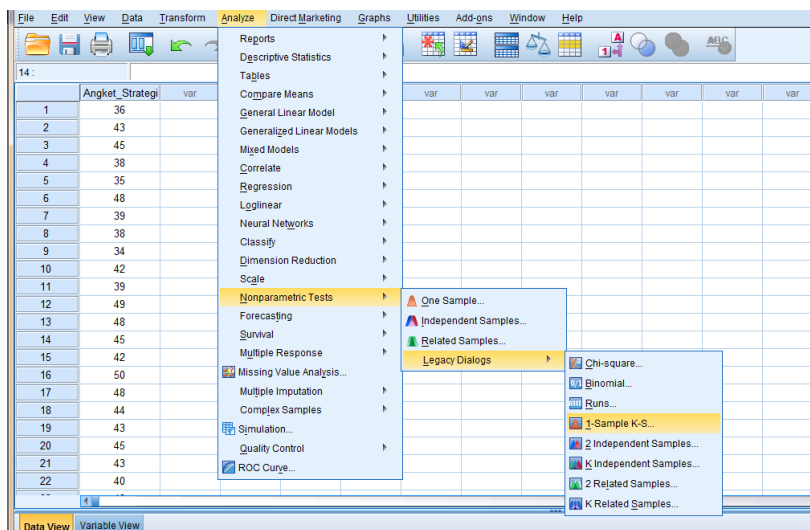
RESP	BUTIR SOAL STRATEGI										SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A1	5	4	3	3	5	2	3	3	3	5	36
A2	5	5	3	4	4	4	5	5	3	5	43
A3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	45
A4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	38
A5	5	5	4	2	4	3	3	3	3	3	35
A6	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48
A7	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	39
A8	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
A9	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	34
A10	5	4	5	5	4	4	5	4	4	2	42
A11	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	39
A12	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
A13	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48
A14	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	45
A15	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	42
A16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
A17	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48
A18	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	44
A19	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	43
A20	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	45
A21	5	5	3	4	4	4	5	5	3	5	43
A22	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	40
A23	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	48
A24	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	38
A25	5	5	3	3	3	3	3	4	5	5	39
A26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
A27	5	3	3	4	4	3	5	5	2	3	37
A28	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	36
A29	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	44
A30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
A31	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	44
A32	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	35
A33	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	44
A34	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
A35	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	41
A36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
JUMLAH	165	162	147	145	150	142	153	155	140	150	1509

Lampiran 36. Uji Normalitas Angket Strategi Pembelajaran *Quick On The Draw*

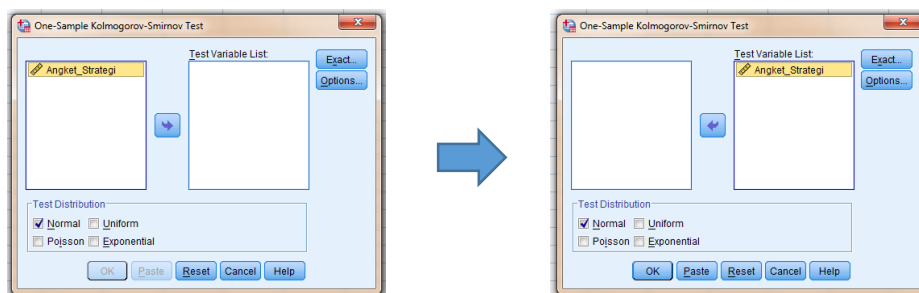
1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.



2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data Angket strategi yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.



3. Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Non Parametric Test >>> Legacy Dialogs >>> 1-Samples K-S, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Klik Angket_Strategi, kemudian pindahkan ke kotak dialog Test Variables List seperti Gambar di atas.

4. Klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Angket_Strategi
N		36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	41.92
	Std. Deviation	4.544
Most Extreme Differences	Absolute	.108
	Positive	.108
	Negative	-.104
Test Statistic		.108
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.
 d. This is a lower bound of the true significance.

5. Interpretasi hasil

Berdasarkan tabel One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test, memperlihatkan bahwa $P\text{-value} = \text{Sig.}$ dari Angket strategi sebesar 0,200. nilai $P\text{-value}$ ini digunakan untuk membuktikan hipotesis yang dibuat. Pembuatan keputusan tentang hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak dengan cara sebagai berikut:

H_0 : Angket Strategi Quick On The Draw berdistribusi normal

H_1 : Angket Strategi Quick On The Draw tidak berdistribusi normal

Kaidah keputusan:

- Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih kecil dari nilai Asymp.Sig (2-sides), maka H_0 diterima.
- Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih besar atau sama dengan dari nilai Asymp.Sig (2-sides), maka H_0 ditolak.

Oleh karena nilai $P\text{-value} = \text{Asymp.Sig} = 0,200$ lebih besar daripada nilai $\alpha = 0,05$, maka H_0 diterima, artinya Angket Strategi Quick On The Draw berdistribusi normal.

Lampiran 37. Instrumen Penelitian Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUICK ON THE DRAW* PADA MATERI INDUKSI MATEMATIKA

A. Petunjuk :

1. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian angket!
2. Isilah nama dan kelas /semester.
3. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda.
4. Pilihan yang anda berikan tidak akan berpengaruh apapun terhadap nilai anda, jawablah pertanyaan berikut dengan jujur.
5. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan jawaban anda.

Alternatif jawaban :

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

N : Netral

B. Pertanyaan angket

No.	Pertanyaan	Pendapat				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya merasa senang saat belajar matematika.					
2.	Matematika sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.					
3.	Saya merasa lebih senang mengikuti pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran <i>Quick On The Draw</i> .					
4.	Saya lebih termotivasi belajar matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran <i>Quick On The Draw</i> .					
5.	Matematika kurang bermanfaat dalam penerapan kehidupan sehari-hari.					
6.	Saya merasa kesulitan mempelajari matematika menggunakan strategi <i>Quick On The Draw</i> .					
7.	Matematika adalah pelajaran yang tidak saya sukai.					
8.	Saya kurang berminat belajar matematika dengan menggunakan strategi <i>Quick On The Draw</i> .					
9.	Strategi pembelajaran <i>Quick On The Draw</i> membuat saya lebih mudah memahami materi Induksi Matematika.					
10.	Matematika adalah pelajaran yang membuat saya malas dalam menyimak dan memperhatikan materi didalamnya.					

No.	Pertanyaan	Pendapat				
		SS	S	N	TS	STS
11.	Strategi <i>Quick On The Draw</i> tidak menarik dan membosankan.					
12.	Saya sulit memahami istilah-istilah dalam pembelajaran matematika.					
13.	Saya bisa menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru.					
14.	Strategi pembelajaran <i>Quick On The Draw</i> memberikan kesempatan kepada saya untuk mencari jawaban soal/tugas secara mandiri.					
15.	Pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran <i>Quick On The Draw</i> melatih saya saling bertukar pikiran, bekerjasama, dan berdiskusi dengan teman sekelompok.					
16.	Strategi pembelajaran <i>Quick On The Draw</i> membantu meningkatkan rasa tanggung jawab, kebersamaan, dan saling membantu antar kelompok dalam menyelesaikan tugas/soal.					
17.	Pada strategi pembelajaran <i>Quick On The Draw</i> ini guru tidak hanya memberikan atau menjelaskan materi pelajaran tetapi juga lebih bersifat membimbing.					
18.	Strategi pembelajaran <i>Quick On The Draw</i> memberikan kesempatan kepada saya untuk berani mengungkapkan pendapat dan mengajukan pertanyaan.					
19.	Saya mau menerima ide dan pendapat dari orang lain dalam diskusi kelompok.					
20.	Strategi <i>Quick On The Draw</i> membuat saya lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika.					
21.	Pembelajaran matematika menggunakan strategi <i>Quick On The Draw</i> sangat menyenangkan.					
22.	Saya merasa gugup jika diminta menjawab soal kedepan kelas.					
23.	Strategi pembelajaran <i>Quick On The Draw</i> membuat saya akhirnya mampu menyimpulkan materi tentang Induksi Matematika.					
24.	Strategi <i>Quick On The Draw</i> membuat saya kesulitan memahami materi induksi matematika.					
25.	Saya merasa malu mengungkapkan pendapat atau pertanyaan kepada guru atau teman.					
26.	Saya lebih menyukai Strategi <i>Quick On The Draw</i> daripada strategi pembelajaran konvensional (biasa).					

No.	Pertanyaan	Pendapat				
		SS	S	N	TS	STS
27.	Setuju jika strategi pembelajaran <i>Quick On The Draw</i> diterapkan pada pokok bahasan lain maupun bidang studi lainnya.					

Lampiran 38. Tabulasi Data Hasil Angket Respon Siswa

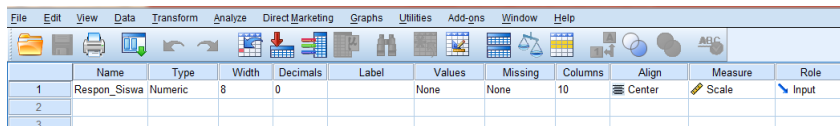
DATA ANGKET RESPON SISWA

RESP	BUTIR SOAL																											SKOR
	1	2	3	4	*5	*6`	*7	*8	9	*10	*11	*12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	*22	23	*24	*25	26	27	
A1	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	99
A2	3	4	2	2	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	77
A3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	90
A4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	91
A5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
A6	4	3	5	5	3	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	120
A7	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	92
A8	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	95
A9	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
A10	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	91
A11	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	91
A12	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	1	5	4	103
A13	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	103
A14	3	4	5	5	1	4	2	4	2	4	1	3	3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	5	96
A15	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	102
A16	3	5	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	115
A17	3	3	5	5	3	4	3	2	4	5	2	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	5	5	106
A18	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	97
A19	3	4	5	5	1	4	2	4	2	4	1	3	3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	5	96
A20	5	4	3	3	4	3	5	4	3	5	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	3	4	110

RESP	BUTIR SOAL																											SKOR
	1	2	3	4	*5	*6`	*7	*8	9	*10	*11	*12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	*22	23	*24	*25	26	27	
A21	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	76
A22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	85
A23	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	1	5	5	118
A24	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
A25	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	107
A26	4	4	4	4	1	1	2	2	5	2	1	2	2	1	4	5	4	3	5	1	5	2	5	3	1	4	4	81
A27	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	1	3	2	2	3	1	75
A28	2	3	5	3	3	2	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	86
A29	3	4	5	5	1	4	2	4	4	4	1	3	3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	5	98
A30	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	103
A31	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	102
A32	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	108
A33	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	1	5	4	103
A34	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	106
A35	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	0	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	86
A36	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	91
JUMLAH	123	132	132	130	119	113	115	115	119	129	113	108	114	119	136	142	143	132	138	124	128	95	115	122	104	118	119	3297

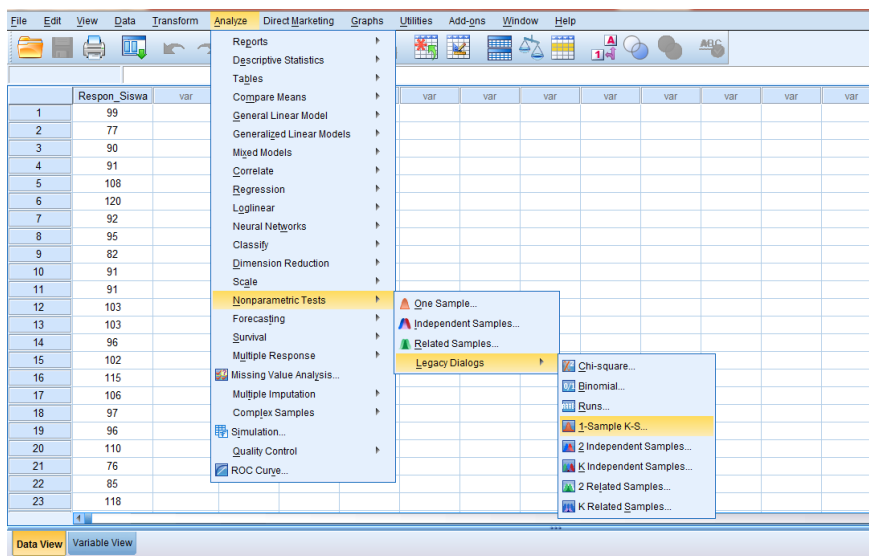
Lampiran 39. Uji Normalitas Angket Respon Siswa

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.



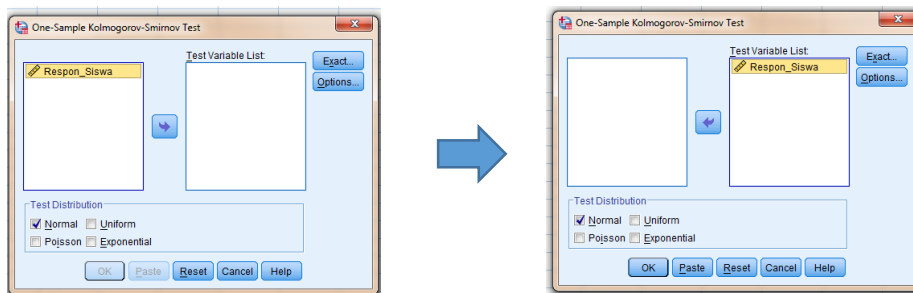
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Respon_Siswa	Numeric	8	0		None	None	10	Center	Scale	Input
2											
3											

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data Angket strategi yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.



	Respon_Siswa	var
1	99	
2	77	
3	90	
4	91	
5	108	
6	120	
7	92	
8	95	
9	82	
10	91	
11	91	
12	103	
13	103	
14	96	
15	102	
16	115	
17	106	
18	97	
19	96	
20	110	
21	76	
22	85	
23	118	

3. Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Non Parameteric Test >>> Legacy Dialogs >>> 1-Samples K-S, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Klik Angket_Strategi, kemudian pindahkan ke kotak dialog Test Variables List seperti Gambar di atas.

4. Klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Respon Siswa
N		36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	96.50
	Std. Deviation	11.609
Most Extreme Differences	Absolute	.099
	Positive	.071
	Negative	-.099
Test Statistic		.099
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.
 d. This is a lower bound of the true significance.

5. Interpretasi hasil

Berdasarkan tabel One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test, memperlihatkan bahwa $P\text{-value} = \text{Sig.}$ dari Angket strategi sebesar 0,200. nilai $P\text{-value}$ ini digunakan untuk membuktikan hipotesis yang dibuat. Pembuatan keputusan tentang hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak dengan cara sebagai berikut:

H_0 : Angket respon siswa berdistribusi normal

H_1 : Angket respon siswa tidak berdistribusi normal

Kaidah keputusan:

- Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih kecil dari nilai Asymp.Sig (2-sides), maka H_0 diterima.
- Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih besar atau sama dengan dari nilai Asymp.Sig (2-sides), maka H_0 ditolak.

Oleh karena nilai $P\text{-value} = \text{Asymp.Sig} = 0,200$ lebih besar daripada nilai $\alpha = 0,05$, maka H_0 diterima, artinya Angket respon siswa berdistribusi normal.

Lampiran 40. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA Menggunakan Strategi *Quick On The Draw*

Satuan Pendidikan :
Kelas/ Semester :
Nama Observer :

Tujuan:

Mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan strategi *Quick On The Draw*.

Petunjuk:

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan siswa.
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk.
Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut:
1 = kurang
2 = cukup
3 = aktif
4 = aktif sekali

NO.	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Siswa memperhatikan/ mendengarkan penjelasan guru.				
2.	Siswa mengajukan/ menjawab pertanyaan guru atau teman.				
3.	Siswa berpartisipasi dalam kegiatan kelompok/ permainan.				
4.	Siswa mencatat bahan/materi pelajaran				
5.	Siswa berusaha mengerjakan ketika ada tugas individu/tugas kelompok.				
6.	Siswa dapat membuat kesimpulan				
7.	Siswa bersemangat dalam mengikuti pelajaran				

Banjarmasin, Agustus 2017
Mengetahui,

(.....)

Observer

Lampiran 41. Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Kapan bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MAN 2 Model Banjarmasin?
2. Apa tujuan pembelajaran di MAN 2 Model Banjarmasin?

B. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Dalam tahun pelajaran 2017/2018 ini berapa jumlah siswa MAN 2 Model Banjarmasin?
2. Berapa jumlah jumlah pengajar di MAN 2 Model Banjarmasin?
3. Berapa jumlah guru yang mengajar mata pelajaran matematika di MAN 2 Model Banjarmasin?

C. Wawancara dengan Guru

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu?
2. Berapa lama Bapak/Ibu mengajar di MAN 2 Model Banjarmasin?
3. Sebelum melaksanakan pembelajaran apakah Bapak/Ibu membuat rencana pembelajaran terlebih dahulu?
4. Sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas hal-hal apa saja yang perlu disiapkan?
5. Dalam pelaksanaan pembelajaran apakah Bapak/Ibu sering menggunakan strategi pembelajaran?
6. Strategi apa saja yang sering digunakan oleh Bapak/Ibu dalam pelaksanaan pembelajaran matematika?
7. Menurut Bapak/Ibu apakah strategi pembelajaran yang digunakan dapat memperjelas materi yang disampaikan kepada siswa?
8. Apakah ada kesulitan saat menggunakan strategi pembelajaran?
9. Kesulitan apa saja yang Bapak/Ibu temukan dalam mengajar matematika menggunakan strategi pembelajaran?
10. Apakah waktu yang tersedia mencukupi dalam pembelajaran matematika?
11. Apakah anda pernah menerapkan strategi pembelajaran *Quick On The Draw*?

12. Bagaimana tanggapan anda jika peneliti menggunakan strategi pembelajaran *Quick On The Draw* dalam menyampaikan materi Induksi Matematika?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati lokasi penelitian.
2. Mengamati keadaan sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar di MAN 2 Model Banjarmasin.
3. Mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran di kelas.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MAN 2 Model Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MAN 2 Model Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa di MAN 2 Model Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jadwal pelajaran di MAN 2 Model Banjarmasin.
5. Dokumen tentang Sarana dan Prasarana di MAN 2 Model Banjarmasin.

Lampiran 42. Jawaban Wawancara

Dari Kepala Sekolah (Bapak Drs. Riduansyah, M.Pd.):

1. Menurut SK Kepala Sekolah sejak tanggal 08 Februari 2017, tanggal 10 Februari sudah mulai bertugas.
2. Secara umum tujuan pembelajaran di MAN 2 Model Banjaramasin untuk meningkatkan keimanan, ketakwaan, dan pemahaman siswa.

Dari Staf Tata Usaha (Ibu Mahmudah, S.Sos.):

1. Jumlah seluruh siswa MAN 2 Model Banjaramasin tahun 2017/2018 berjumlah 1050 orang siswa.
2. Jumlah tenaga pengajar di MAN 2 Model Banjaramasin ada 87 orang. 50 orang berstatus PNS dan 37 orang berstatus honorer.
3. Untuk guru mata pelajaran matematika ada 8 orang.

Dari Guru Mata Pelajaran Matematika (Bapak Drs. Moch faruk, M.Sc.):

1. Guru Matematika.
2. Sejak tahun 1996.
3. Selalu, karena RPP untuk kelas X, XI, XII, diwajibkan di MAN 2 Model Banjaramasin dan selalu di update setiap tahunnya dengan adanya musyawarah guru mata pelajaran matematika.
4. Buku ajar, absen siswa, rencana pembelajaran, kemungkinan situasi kelas, daftar nilai, catatan peristiwa, dan lain-lain.
5. Ya.
6. Biasanya menggunakan metode ceramah/ekspositori, penugasan di kelas dengan cara permainan nomor absen, snowball trowing, dan lain-lain.
7. Ya. Pertama strategi yang digunakan itu untuk menghemat waktu dan alat agar lebih efektif dan efisien.
8. Ada.
9. Kesulitannya kadang-kadang dengan menggunakan strategi pembelajaran memerlukan banyak waktu dan biaya.
10. Dukup-cukupkan. Maksudnya apabila waktu yang ada digunakan sekolah untuk kegiatan pembelajaran karakter, keterampilan maupun keagamaan maka penyampaian materi pelajaran dipadatkan dengan menggunakan metode contoh-contoh soal kemudian ditarik kesimpulan sehingga materi yang seharusnya disampaikan dalam waktu 4 jam pelajaran bias dipadatkan menjadi 2 jam pelajaran.
11. Belum pernah.
12. Strategi tersebut cenderung memakan waktu, namun diharapkan dapat menambah minat siswa untuk lebih senang dan aktif dalam mengerjakan materi pembelajaran yang disampaikan.

Lampiran 43. RPP Kelas Eksperimen 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN 2 Model Banjarmasin
Kelas/ Semester	: XI/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Induksi Matematika (Pertemuan 1)
Waktu	: 2 × 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Mengamati dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Menjelaskan metode pembuktian pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagian dengan induksi matematika.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Sikap

- Menunjukkan sikap aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- Menunjukkan sikap peduli selama proses pembelajaran.
- Menunjukkan sikap bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran.
- Menunjukkan sikap tanggungjawab selama proses pembelajaran.

Pengetahuan

- Membuktikan pernyataan matematis berupa barisan dengan induksi matematika.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat menunjukkan sikap aktif, peduli, tanggungjawab dan bekerjasama selama proses pembelajaran serta dapat:

- Membuktikan pernyataan matematis berupa barisan dengan induksi matematika.

E. Materi (Lampiran 1)**F. Pendekatan /Strategi/ Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Pembelajaran kooperatif *Quick On The Draw*

Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, penugasan

G. Media/ Alat/ Sumber Pembelajaran

- LCD
- Slide Power Point
- Laptop
- Kartu Soal
- Lembar Materi/ Sumber
- Buku Matematika Kelas XI K13 Semester 1, Bab 1

H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU	KET
Pendahuluan	1. Guru memberi salam. 2. Guru membuka pembelajaran dengan mengajak siswa membaca do'a. 3. Guru mengecek kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan menyampaikan aturan-aturan dalam pembelajaran tersebut. 5. Guru meminta siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	Ceramah	10 Menit	

KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU	KET
Inti	Mengamati 1. Guru menjelaskan materi induksi matematika secara garis besar. Mengumpulkan data 2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa untuk bekerjasama. (1. Membagi Kelompok) 3. Guru memberi nama kelompok dengan nama-nama warna, sehingga setiap kelompok mempunyai nama yang berbeda-beda. (2. Memberi Nama Kelompok) 4. Guru membagikan lembar materi kepada masing-masing kelompok. (3. Membagi Lembar Materi) 5. Guru menjelaskan aturan permainan pada kegiatan belajar mengajar tersebut. (4. Menjelaskan Aturan Permainan) 6. Pada saat guru berkata “mulai” satu perwakilan siswa dari tiap kelompok bergegas ke meja guru untuk mengambil pertanyaan pertama sesuai warna kelompok mereka (lampiran 2), dan membawa pertanyaan	Demonstrasi, diskusi, penugasan	60 Menit	Langkah-langkah strategi <i>Quick On The Draw</i>

KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU	KET
	itu ke meja kelompoknya masing-masing, Mengasosiasikan 7. Tiap kelompok bekerjasama dan berdiskusi untuk mencari jawaban dari pertanyaan tersebut dengan menggunakan lembar materi yang sudah diberikan, 8. Pada saat setiap kelompok sedang bekerja, guru berkeliling kelas untuk membimbing kelompok belajar dan bekerja, 9. Setelah pertanyaan selesai dijawab, jawaban dibawa ke guru oleh perwakilan yang lain dari masing-masing kelompok. Guru memeriksa jawaban, jika jawaban akurat dan lengkap maka perwakilan kelompok dapat mengambil pertanyaan kedua dari set. Jika jawaban belum akurat dan lengkap, guru menyuruh perwakilan kelompok itu untuk kembali lagi ke kelompoknya untuk memperbaiki jawabannya. Kegiatan tersebut terus dilakukan berulang-ulang, (5. Diskusi/Permainan dan Bimbingan)			

KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU	KET
Penutup	Mengkomunikasikan 1. Guru bersama-sama siswa membahas semua soal dan meminta siswa membuat catatan dari hasil pembahasan. Menanya 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang belum paham untuk bertanya. 3. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi hasil diskusi. 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan menginformasikan materi pertemuan selanjutnya dan pesan untuk tetap belajar, kemudian bersama-sama membaca do'a dan salam.	Tanya jawab	20 Menit	

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis, pengamatan
2. Bentuk dan Instrumen penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap 1. Menunjukkan sikap aktif dalam kegiatan pembelajaran. 2. Menunjukkan sikap peduli selama proses pembelajaran. 3. Menunjukkan sikap bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran. 4. Menunjukkan sikap tanggungjawab selama proses pembelajaran.	Pengamatan (Lampiran 3)	Pada saat pelaksanaan pembelajaran

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
2.	Pengetahuan 1. Membuktikan pernyataan matematis berupa barisan dengan induksi matematika.	Tes Tertulis: uraian (Lampiran 2)	Penyelesaian tugas kelompok

3. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban (Lampiran 4)

Banjarmasin, Agustus 2017

Guru Mata Pelajaran Matematika,

Mengetahui,
Mahasiswa,

Drs. Moch Faruk, M. Sc.
NIP. 196607281996031002

Nurlatifah Suryani
NIM. 1301251011

Lampiran 44. RPP Kelas Eksperimen 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN 2 Model Banjarmasin
Kelas/ Semester	: XI/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Induksi Matematika (Pertemuan 2)
Waktu	: 2 × 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Mengamati dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2. Menjelaskan metode pembuktian pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagian dengan induksi matematika.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Sikap

- Menunjukkan sikap aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- Menunjukkan sikap peduli selama proses pembelajaran.
- Menunjukkan sikap bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran.
- Menunjukkan sikap tanggungjawab selama proses pembelajaran.

Pengetahuan

- Membuktikan pernyataan matematis berupa barisan yang berbentuk notasi sigma dengan induksi matematika.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat menunjukkan sikap aktif, peduli, tanggungjawab dan bekerjasama selama proses pembelajaran serta dapat:

- Membuktikan pernyataan matematis berupa barisan yang berbentuk notasi sigma dengan induksi matematika.

E. Materi (Lampiran 1)**F. Pendekatan /Strategi/ Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Pembelajaran kooperatif *Quick On The Draw*

Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, penugasan

G. Media/ Alat/ Sumber Pembelajaran

- LCD
- Slide Power Point
- Laptop
- Kartu Soal
- Lembar Materi/ Sumber
- Buku Matematika Kelas XI K13 Semester 1, Bab 1

H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU	KET
Pendahuluan	1. Guru memberi salam. 2. Guru membuka pembelajaran dengan mengajak siswa membaca do'a. 3. Guru mengecek kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan menyampaikan aturan-aturan dalam pembelajaran tersebut. 5. Guru meminta siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	Ceramah	10 Menit	

Inti	Mengamati 1. Guru menjelaskan materi induksi matematika secara garis besar. Mengumpulkan data 2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa untuk bekerjasama. (1. Membagi Kelompok) 3. Guru memberi nama kelompok dengan nama-nama warna, sehingga setiap kelompok mempunyai nama yang berbeda-beda. (2. Memberi Nama Kelompok) 4. Guru membagikan lembar materi kepada masing-masing kelompok. (3. Membagi Lembar Materi) 5. Guru menjelaskan aturan permainan pada kegiatan belajar mengajar tersebut. (4. Menjelaskan Aturan Permainan) 6. Pada saat guru berkata “mulai” satu perwakilan siswa dari tiap kelompok bergegas ke meja guru untuk mengambil pertanyaan pertama sesuai warna kelompok mereka (lampiran 2), dan membawa pertanyaan itu ke meja kelompoknya masing-masing,	Demonstrasi, diskusi, penugasan	60 Menit	Langkah-langkah strategi Quick On The Draw
------	---	---------------------------------	----------	--

	Mengasosiasikan 7. Tiap kelompok bekerjasama dan berdiskusi untuk mencari jawaban dari pertanyaan tersebut dengan menggunakan lembar materi yang sudah diberikan, 8. Pada saat setiap kelompok sedang bekerja, guru berkeliling kelas untuk membimbing kelompok belajar dan bekerja, 9. Setelah pertanyaan selesai dijawab, jawaban dibawa ke guru oleh perwakilan yang lain dari masing-masing kelompok. Guru memeriksa jawaban, jika jawaban akurat dan lengkap maka perwakilan kelompok dapat mengambil pertanyaan kedua dari set. Jika jawaban belum akurat dan lengkap, guru menyuruh perwakilan kelompok itu untuk kembali lagi ke kelompoknya untuk memperbaiki jawabannya. Kegiatan tersebut terus dilakukan berulang-ulang, (5. Diskusi/Permainan dan Bimbingan)			
Penutup	Mengkomunikasikan 1. Guru bersama-sama siswa membahas semua soal dan meminta siswa	Tanya jawab	20 Menit	

	membuat catatan dari hasil pembahasan. Menanya 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang belum paham untuk bertanya. 3. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi hasil diskusi. 4. Guru megakhiri kegiatan belajar dengan menginformasikan materi pertemuan selanjutnya dan pesan untuk tetap belajar, kemudian bersama-sama membaca do'a dan salam.			
--	---	--	--	--

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis, pengamatan
2. Bentuk dan Instrumen penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap 1. Menunjukkan sikap aktif dalam kegiatan pembelajaran. 2. Menunjukkan sikap peduli selama proses pembelajaran. 3. Menunjukkan sikap bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran. 4. Menunjukkan sikap tanggungjawab selama proses pembelajaran.	Pengamatan (Lampiran 3)	Pada saat pelaksanaan pembelajaran
2.	Pengetahuan Membuktikan pernyataan matematis berupa barisan yang berbentuk notasi sigma dengan induksi matematika.	Tes Tertulis: uraian (Lampiran 2)	Penyelesaian tugas kelompok

3. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban (Lampiran 4)

Banjarmasin, Agustus 2017

Guru Mata Pelajaran Matematika,

Mengetahui,
Mahasiswa,

Drs. Moch Faruk, M. Sc.
NIP. 196607281996031002

Nurlatifah Suryani
NIM. 1301251011

Lampiran 45. RPP Kelas Kontrol 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN 2 Model Banjarmasin
 Kelas/ Semester : XI/ Ganjil
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Induksi Matematika (Pertemuan 1)
 Waktu : 2×45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Mengamati dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Menjelaskan metode pembuktian pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagian dengan induksi matematika.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Sikap

- Menunjukkan sikap aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- Menunjukkan sikap peduli selama proses pembelajaran.
- Menunjukkan sikap bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran.
- Menunjukkan sikap tanggungjawab selama proses pembelajaran.

Pengetahuan

- Membuktikan pernyataan matematis berupa barisan dengan induksi matematika.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat menunjukkan sikap aktif, peduli, tanggungjawab dan bekerjasama selama proses pembelajaran serta dapat:

- Membuktikan pernyataan matematis berupa barisan dengan induksi matematika.

E. Materi (Lampiran 1)**F. Pendekatan /Strategi/ Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Konvensional

Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi

G. Media/ Alat/ Sumber Pembelajaran

- LCD
- Slide Power Point
- Laptop
- Kartu Soal
- Lembar Materi/ Sumber
- Buku Matematika Kelas XI K13 Semester 1, Bab 1

H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru memberi salam. 2. Guru membuka pembelajaran dengan mengajak siswa membaca do'a. 3. Guru mengecek kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan menyampaikan aturan-aturan dalam pembelajaran tersebut. 5. Guru meminta siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	Ceramah	10 Menit
Inti	Mengamati 1. Guru menjelaskan materi induksi matematika. 2. Siswa diarahkan untuk mengamati penjelasan contoh tentang materi induksi matematika.	Demonstrasi, diskusi, Tanya jawab	60 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU
	Menanya 3. Siswa dipersilahkan menanyakan penjelasan yang kurang dimengerti kepada guru Mengumpulkan data 4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 5. Guru memberikan soal latihan kepada masing-masing siswa dan meminta siswa bekerja sama dengan teman sekelompoknya (lampiran 2) Mengasosiasikan 6. Guru mengarahkan dan membimbing siswa selama diskusi. Mengkomunikasikan 7. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi.		
Penutup	Guru megakhiri kegiatan belajar dengan menginformasikan materi pertemuan selanjutnya dan pesan untuk tetap belajar, kemudian bersama-sama membaca do'a dan salam.	ceramah	20 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis, pengamatan
2. Bentuk dan Instrumen penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap 1. Menunjukkan sikap aktif dalam kegiatan pembelajaran. 2. Menunjukkan sikap peduli selama proses pembelajaran. 3. Menunjukkan sikap bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran. 4. Menunjukkan sikap tanggungjawab selama proses pembelajaran.	Pengamatan (Lampiran 3)	Pada saat pelaksanaan pembelajaran

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
2.	Pengetahuan Membuktikan pernyataan matematis berupa barisan dengan induksi matematika.	Tes Tertulis: uraian (Lampiran 2)	Penyelesaian tugas kelompok

3. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban (Lampiran 4)

Banjarmasin, Agustus 2017

Guru Mata Pelajaran Matematika,

Mengetahui,
Mahasiswa,

Drs. Moch Faruk, M. Sc.
NIP. 196607281996031002

Nurlatifah Suryani
NIM. 1301251011

Lampiran 46. RPP Kelas Kontrol 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN 2 Model Banjarmasin
Kelas/ Semester	: XI/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Induksi Matematika (Pertemuan 2)
Waktu	: 2 × 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Mengamati dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4. Menjelaskan metode pembuktian pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagian dengan induksi matematika.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Sikap

- Menunjukkan sikap aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- Menunjukkan sikap peduli selama proses pembelajaran.
- Menunjukkan sikap bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran.
- Menunjukkan sikap tanggungjawab selama proses pembelajaran.

Pengetahuan

- Membuktikan pernyataan matematis berupa barisan yang berbentuk notasi sigma dengan induksi matematika.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat menunjukkan sikap aktif, peduli, tanggungjawab dan bekerjasama selama proses pembelajaran serta dapat:

- Membuktikan pernyataan matematis berupa barisan yang berbentuk notasi sigma dengan induksi matematika.

E. Materi (Lampiran 1)**F. Pendekatan /Strategi/ Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Konvensional

Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, penugasan

G. Media/ Alat/ Sumber Pembelajaran

- LCD
- Slide Power Point
- Laptop
- Kartu Soal
- Lembar Materi/ Sumber
- Buku Matematika Kelas XI K13 Semester 1, Bab 1

H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru memberi salam. 2. Guru membuka pembelajaran dengan mengajak siswa membaca do'a. 3. Guru mengecek kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan menyampaikan aturan-aturan dalam pembelajaran tersebut. 5. Guru meminta siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	Ceramah	10 Menit
Inti	Mengamati 1. Guru menjelaskan materi induksi matematika. 2. Siswa diarahkan untuk mengamati penjelasan contoh tentang materi induksi matematika.	Demonstrasi, diskusi, Tanya jawab	60 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU
	Menanya 3. Siswa dipersilahkan menanyakan penjelasan yang kurang dimengerti kepada guru Mengumpulkan data 4. Guru memberikan soal latihan kepada masing-masing siswa (lampiran 2) Mengasosiasikan 5. Tiap kelompok bekerjasama dan berdiskusi untuk mencari jawaban dari pertanyaan tersebut dengan menggunakan lembar materi yang sudah diberikan, 6. Pada saat setiap kelompok sedang bekerja, guru berkeliling kelas untuk membimbing kelompok belajar dan bekerja. Mengkomunikasikan 7. Guru menanyakan kembali pemahaman siswa terhadap materi.		
Penutup	1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan. 2. Guru megakhiri kegiatan belajar dengan menginformasikan materi pertemuan selanjutnya dan pesan untuk tetap belajar, kemudian bersama-sama membaca do'a dan salam.	ceramah	20 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis, pengamatan
2. Bentuk dan Instrumen penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap 1. Menunjukkan sikap aktif dalam kegiatan pembelajaran. 2. Menunjukkan sikap peduli selama proses pembelajaran. 3. Menunjukkan sikap bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran.	Pengamatan (Lampiran 3)	Pada saat pelaksanaan pembelajaran

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	4. Menunjukkan sikap tanggungjawab selama proses pembelajaran.		
2.	Pengetahuan Membuktikan pernyataan matematis berupa barisan yang berbentuk notasi sigma dengan induksi matematika.	Tes Tertulis: uraian (Lampiran 2)	Penyelesaian tugas kelompok

3. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban (Lampiran 4)

Banjarmasin, Agustus 2017

Guru Mata Pelajaran Matematika,

Mengetahui,
Mahasiswa,

Drs. Moch Faruk, M. Sc.
NIP. 196607281996031002

Nurlatifah Suryani
NIM. 1301251011

Lampiran 47. Uji Homogenitas Angket Strategi dan Tes Prestasi Belajar

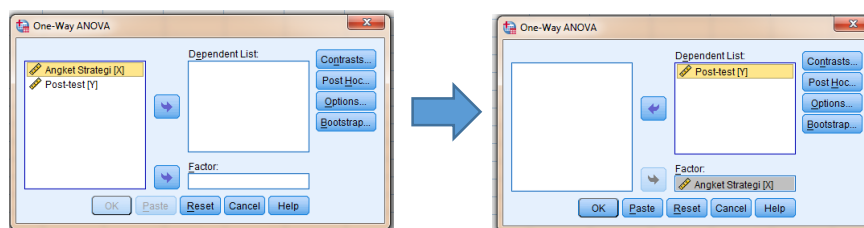
1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	X	Numeric	8	0	Angket Strategi	None	None	8	Right	Scale	Input
2	Y	Numeric	8	0	Post-test	None	None	8	Right	Scale	Input
3											

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data Angket strategi dan data *Post-Test* yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

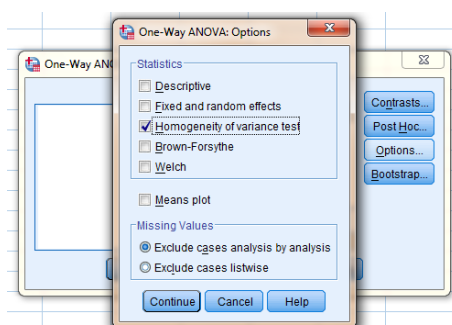
	X	Y
1	36	67
2	43	67
3	45	56
4	38	72
5	35	67
6	48	94
7	39	67
8	38	94
9	34	67
10	42	67
11	39	83
12	49	78
13	48	94
14	45	67
15	42	72
16	50	56
17	48	67
18	44	78
19	43	78
20	45	83
21	43	67
22	40	72

3. Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Compare Mean >>> One Way Anova, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Klik Angket_Strategi [X] ke kotak dialog Factor. Selanjutnya klik kemudian pindahkan Post-test [Y] ke kotak dialog Dependent List seperti Gambar di atas.

4. Kemudian klik Option, klik Homogeneity of Varians test seperti gambar berikut.



5. Kemudian klik continue, maka akan kembali ke kotak dialog One Way Anova. Klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Test of Homogeneity of Variances

Post-test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.896	10	21	.104

6. Interpretasi Hasil

Pada tabel **Test of Homogeneity of Variances** menunjukkan bahwa hasil uji homogenitas dari varians. Fungsinya untuk menguji apakah varians tersebut homogen atau tidak homogen dianalisis sebagai berikut:

Pengajuan hipotesis:

H_0 : Hasil angket strategi dan *Post-test* kelas eksperimen siswa homogen.

H_1 : Hasil angket strategi dan *Post-test* kelas eksperimen siswa tidak homogen.

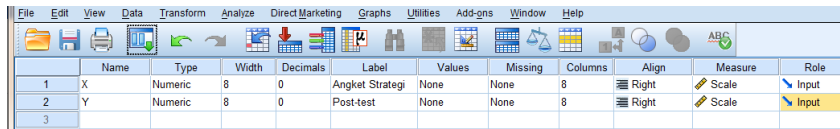
Kaidah keputusan:

- Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih kecil atau sama dengan dari nilai Sig (2-tailed), maka H_0 diterima.
- Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih besar dari nilai Sig (2-tailed), maka H_0 ditolak.

Dari hasil **Test of Homogeneity of Variances**, nilai *P-value* = 0,104. Karena nilai *P-value* ini lebih besar daripada nilai $\alpha = 0,05$, maka H_0 diterima, artinya Hasil angket strategi dan *Post-test* kelas eksperimen siswa homogen.

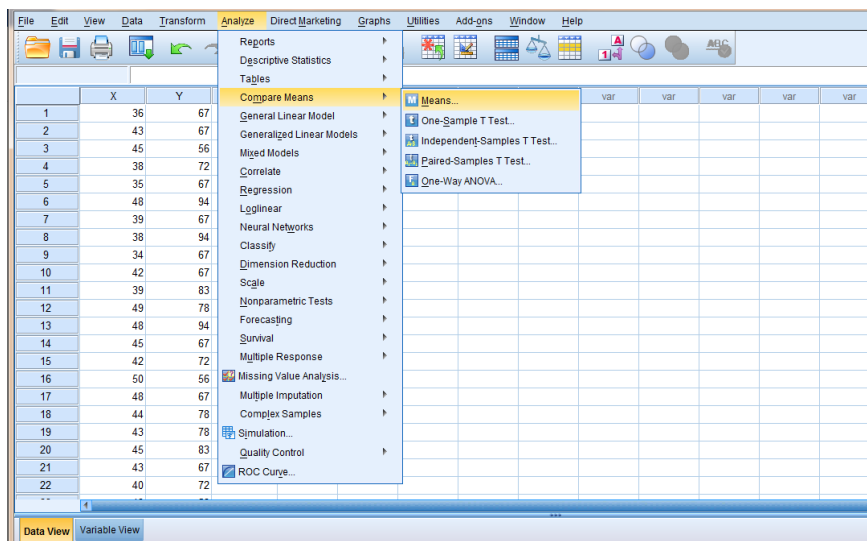
Lampiran 48. Uji Linearitas Angket Strategi dan Tes Prestasi Belajar

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.



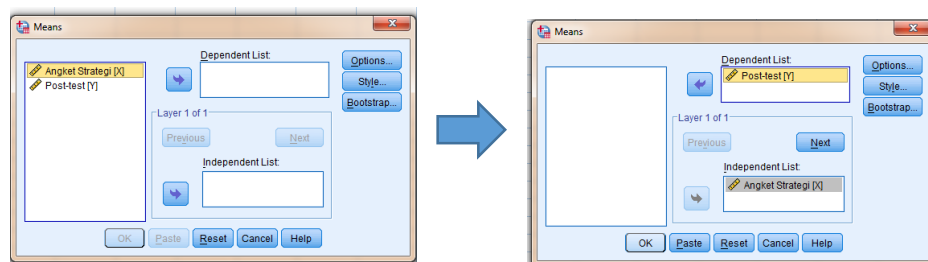
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	X	Numeric	8	0	Angket Strategi	None	None	8	Right	Scale	Input
2	Y	Numeric	8	0	Post-test	None	None	8	Right	Scale	Input
3											

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data Angket Strategi dan data *Post-Test* yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.



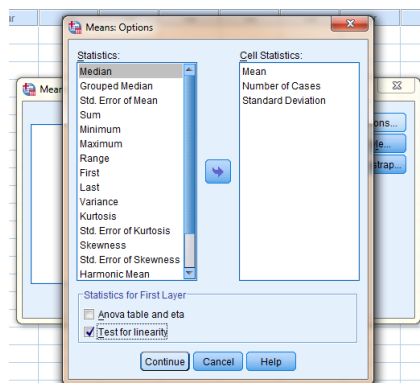
	X	Y
1	36	67
2	43	67
3	45	56
4	38	72
5	35	67
6	48	94
7	39	67
8	38	94
9	34	67
10	42	67
11	39	83
12	49	78
13	48	94
14	45	67
15	42	72
16	50	56
17	48	67
18	44	78
19	43	78
20	45	83
21	43	67
22	40	72

3. Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Compare Mean >>> Means, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Klik Angket_Strategi [X] ke kotak dialog independent List. Selanjutnya klik post-test [Y], kemudian pindahkan ke kotak dialog Dependent List seperti Gambar di atas.

4. Kemudian klik Option, klik Test of Linearity seperti gambar berikut.



5. Kemudian klik continue, maka akan kembali ke kotak dialog Means. Klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Post-test * Angket Strategi	Between Groups	(Combined)	2054.722	14	146.766	.565	.863
		Linearity	922.034	1	922.034	3.548	.074
		Deviation from Linearity	1132.688	13	87.130	.335	.977
	Within Groups		5456.833	21	259.849		
	Total		7511.556	35			

6. Interpretasi Hasil

Pada tabel **Anova Table** menunjukkan bahwa hasil uji linieritas. Fungsinya untuk menguji apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak dengan analisis sebagai berikut:

Kaidah keputusan:

- Jika Sig.atau signifikansi pada *Deviation From Linearity* $> \alpha = 0,05$, maka hubungan antar variabel adalah linear.
- Jika Sig.atau signifikansi pada *Deviation From Linearity* $< \alpha = 0,05$, maka hubungan antar variabel tidak linear.

Dari hasil analisis menunjukkan bahwa harga F tuna cocok sebesar 0,335 dengan signifikansi 0,977. Karena nilai signifikansi ini lebih besar daripada nilai $\alpha = 0,05$, artinya hubungan antar variabel X dan Y adalah linear.

Lampiran 49. Uji Heterokedasitas Angket Strategi dan Tes Prestasi Belajar

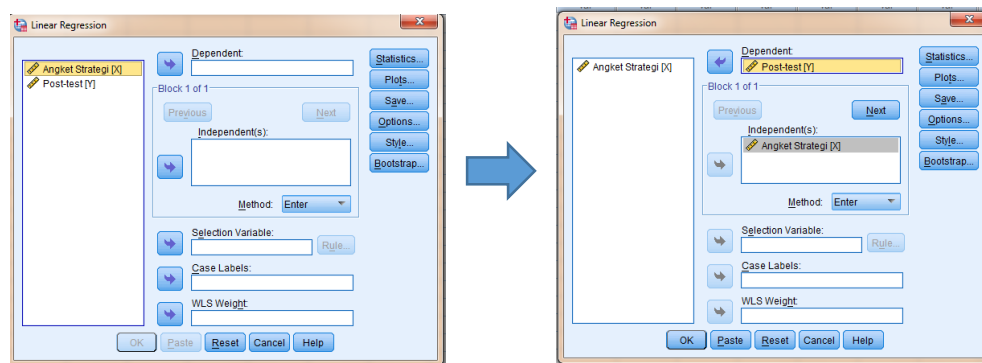
1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	X	Numeric	8	0	Angket Strategi	None	None	8	Right	Scale	Input
2	Y	Numeric	8	0	Post-test	None	None	8	Right	Scale	Input
3											

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data Angket Strategi dan data *Post-Test* yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

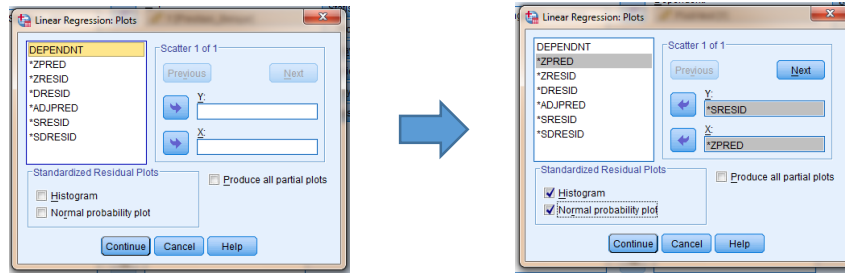
	X	Y
1	36	67
2	43	67
3	45	56
4	38	72
5	35	67
6	48	94
7	39	67
8	38	94
9	34	67
10	42	67
11	39	83
12	49	78
13	48	94
14	45	67
15	42	72
16	50	56
17	48	67
18	44	78
19	43	78
20	45	83
21	43	67
22	40	72

3. Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Regression >>> Linear, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.

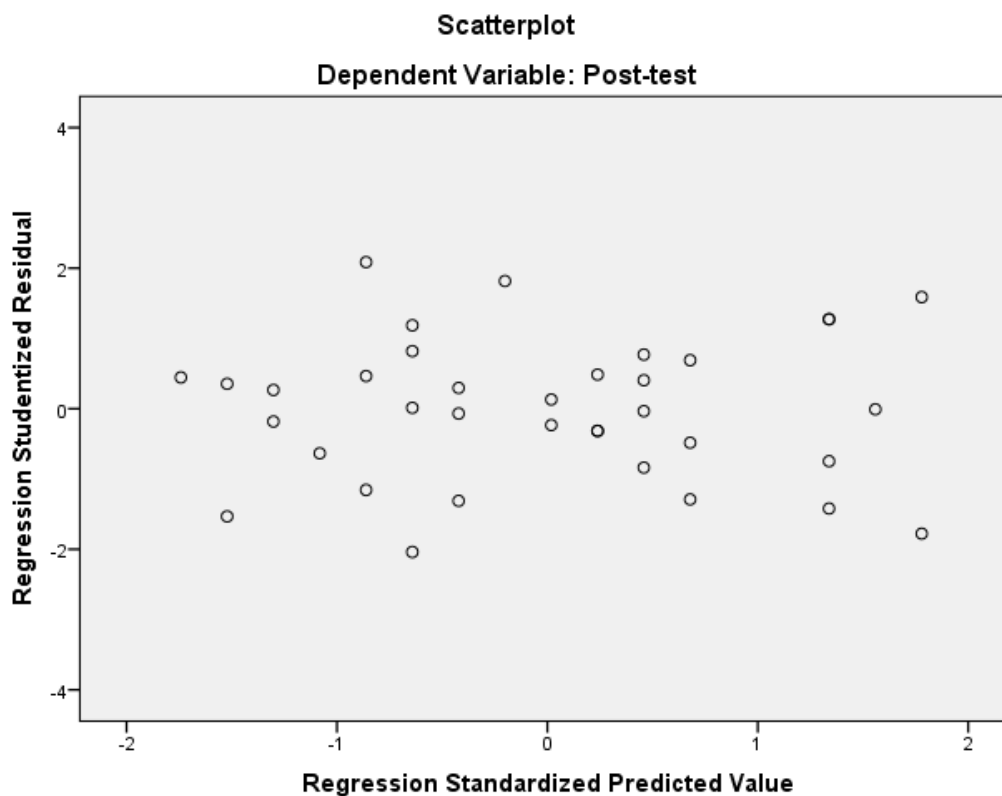


Klik Angket_Strategi [X] ke kotak dialog independent List. Selanjutnya klik Post-test [Y] kemudian pindahkan ke kotak dialog Dependent List seperti Gambar di atas.

4. Kemudian klik Plot, masukkan *SRESID ke Y dan *ZPRED ke X seperti gambar berikut.



5. Kemudian klik continue, maka akan kembali ke kotak dialog Linear Regression. Klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.



6. Interpretasi Hasil

Pada grafik *scatterplot* menunjukkan bahwa hasil uji heterokedasitas. Model regresi yang baik adalah tidak terjadi heterokedasitas dengan analisis sebagai berikut:

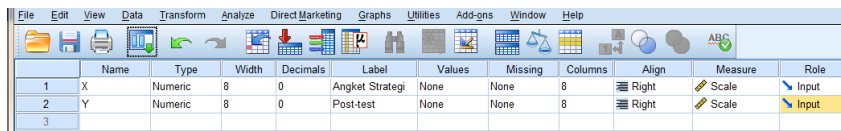
Kaidah keputusan:

- Jika terdapat pola tertentu pada grafik *scatterplot* SPSS, seperti titik-titik yang membentuk pola teratur (bergelombang, menyebar kemudian menyempit), maka dapat disimpulkan bahwa terjadi heteroskedastisitas.
- Sebaliknya, jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar, maka indikasinya adalah tidak terjadi heteroskedastisitas

Dari grafik *scatterplot* tersebut, dapat dilihat bahwa titik-titik menyebar secara acak, baik dibagian atas angka 0 atau dibagian bawah angka 0 dari sumbu vertikal atau sumbu Y. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas dalam model regresi ini.

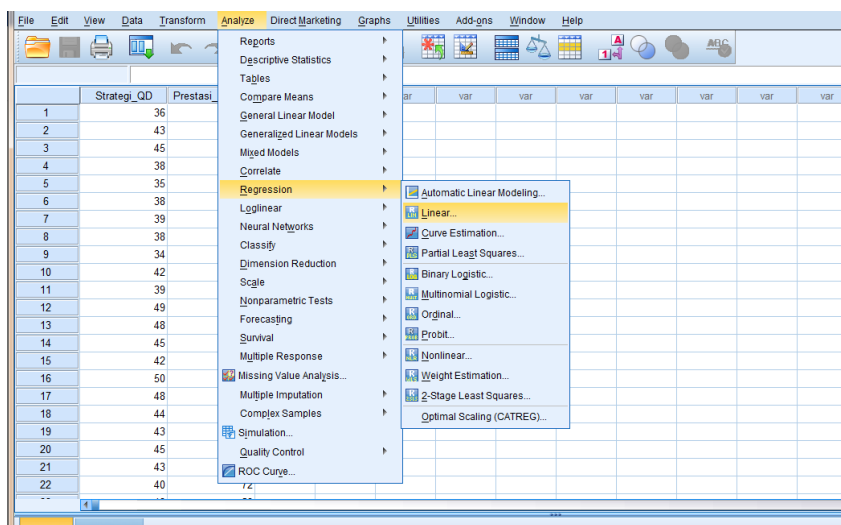
Lampiran 50. Uji autokorelasi Angket Strategi dan Tes Prestasi Belajar

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.

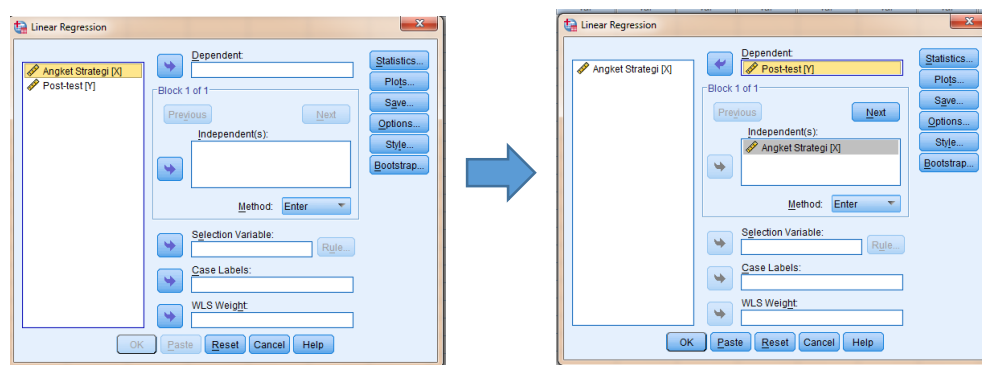


	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	X	Numeric	8	0	Angket Strategi	None	None	8	Right	Scale	Input
2	Y	Numeric	8	0	Post-test	None	None	8	Right	Scale	Input
3											

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data Angket Strategi dan data *Post-Test* yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

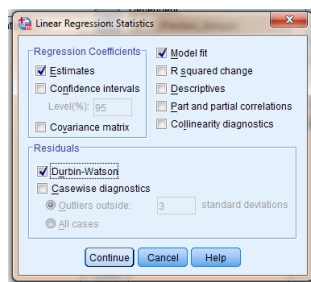


3. Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Regression >>> Linear, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Klik Angket_Strategi [X] ke kotak dialog independent List. Selanjutnya klik Post-test [Y] kemudian pindahkan ke kotak dialog Dependent List seperti Gambar di atas.

4. Kemudian klik Statistics, pilih *Durbin-Watson* seperti gambar berikut.



5. Kemudian klik continue, maka akan kembali ke kotak dialog Linear Regression. Klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.350 ^a	.123	.097	13.922	2.304

- a. Predictors: (Constant), Angket Strategi
b. Dependent Variable: Post-test

6. Interpretasi Hasil

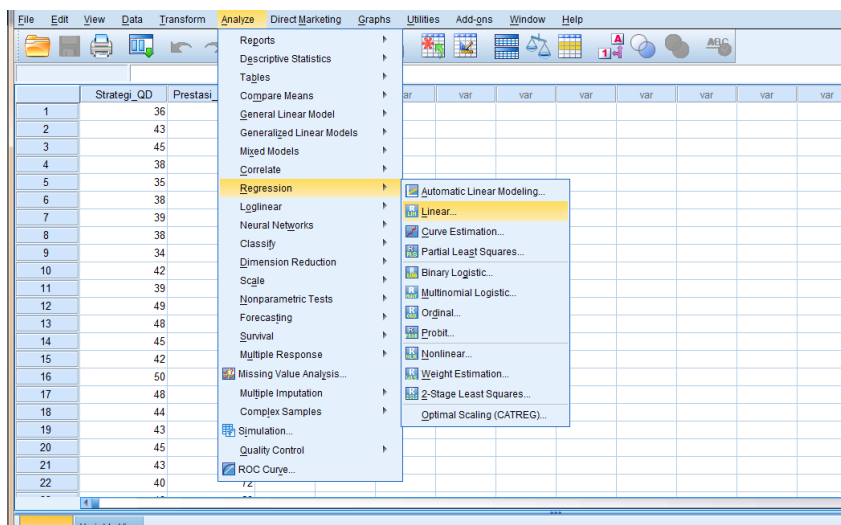
Autokorelasi dideteksi dengan melihat nilai d . Nilai kisaran d , yaitu $0 \leq d \leq 4$. Autokorelasi tidak terjadi apabila nilai $d = 2$. Berdasarkan hasil perhitungan ternyata koefisien Durbin-Watson besarnya 2,304, mendekati 2. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa dalam regresi antara variabel bebas X *Strategi Quick On The Draw* terhadap variabel Y Prestasi belajar tidak terjadi autokorelasi.

Lampiran 51. Analisis Regresi Linier Sederhana Angket Strategi dan Tes Prestasi Belajar

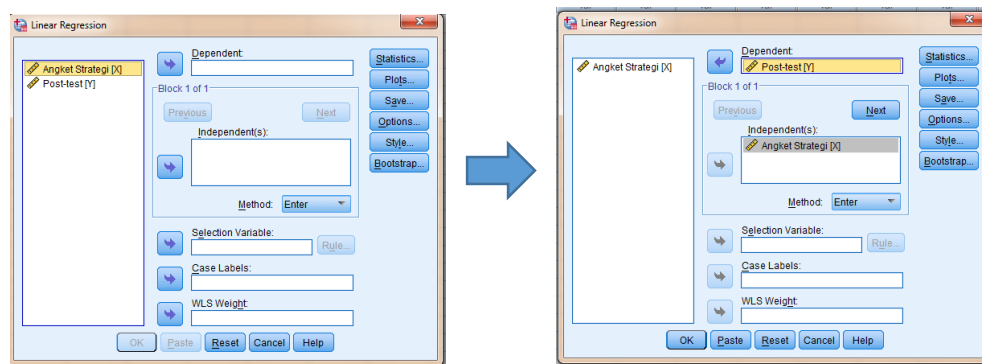
1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	X	Numeric	8	0	Angket Strategi	None	None	8	Right	Scale	Input
2	Y	Numeric	8	0	Post-test	None	None	8	Right	Scale	Input
3											

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data Angket Strategi dan data *Post-Test* yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

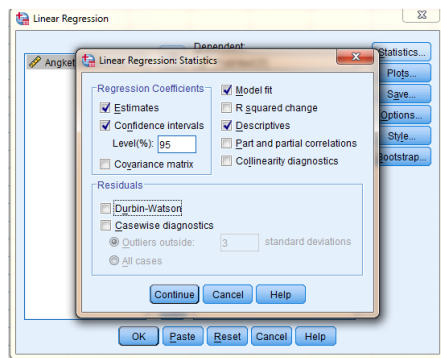


3. Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Regression >>> Linear, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.

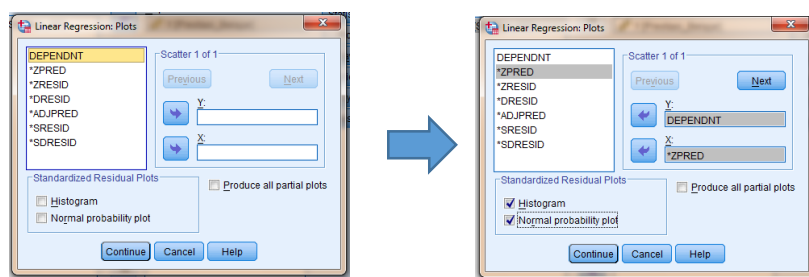


Klik Angket_Strategi [X] ke kotak dialog independent List. Selanjutnya klik Post-test [Y] kemudian pindahkan ke kotak dialog Dependent List seperti Gambar di atas.

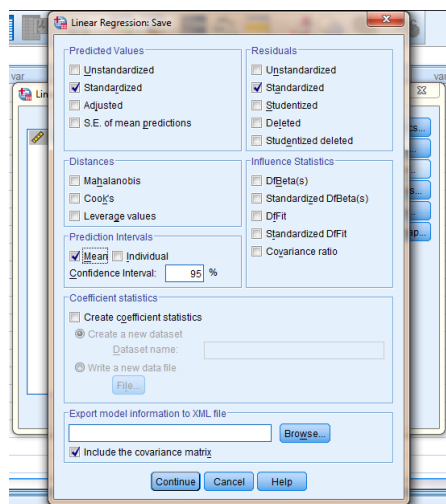
4. Kemudian klik Statistics, pilih Estimates, Confident Intervals, Model Fit, Deskriptives seperti gambar berikut.



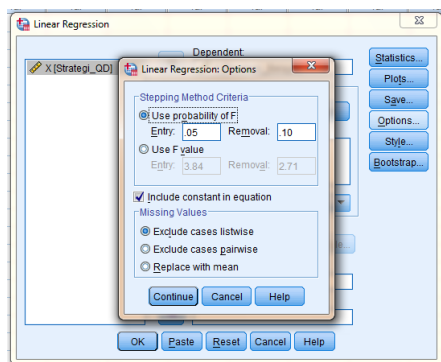
5. Kemudian klik continue, maka akan kembali ke kotak dialog Linear Regression. Klik Plot, pilih *DEPENDNT ke Y dan *ZPRED ke X seperti gambar berikut.



6. Klik continue, maka akan kembali ke kotak dialog Linear Regression. Klik Save, pilih Standardized pada Predicted Values, Standardized pada Residuals, dan Mean pada Prediction Intervals seperti gambar berikut.



7. Klik Continuee, selanjutnya pilih Options. Lalu, pada Stepping Method Criteria, pilih Use probability of F dan input pada “kotak” Entry: 0,05 (mengambil standar angka probabilitas sebesar 5%). Kemudian, pilih Include constant in equation (menyertakan persamaan garis regresi) dan pada Missing Values, pilih Excule cases listwise seperti pada tampilan berikut ini.



8. Kemudian klik continue, maka akan kembali ke kotak dialog Linear Regression. Klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Angket Strategi ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Post-test

b. All requested variables entered.

Keterangan: menjelaskan tentang variable yang dimasukkan serta metode yang digunakan dalam analisis regresi linear

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.350 ^a	.123	.097	13.922

a. Predictors: (Constant), Angket Strategi

b. Dependent Variable: Post-test

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	922.034	1	922.034	4.757	.036 ^b
	Residual	6589.522	34	193.809		
	Total	7511.556	35			

a. Dependent Variable: Post-test

b. Predictors: (Constant), Angket Strategi

Keterangan: berfungsi untuk uji F dalam analisis regresi linear

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	22.767	21.830		1.043	.304	-21.596	67.130
Angket Strategi	1.129	.518	.350	2.181	.036	.077	2.182

a. Dependent Variable: Post-test

9. Interpretasi Hasil

Pada tabel **Coefficients** menunjukkan bahwa hasil analisis regresi. Fungsinya untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara strategi *Quick On The Draw* terhadap prestasi belajar?

Pengajuan hipotesis:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh antara strategi *Quick On The Draw* terhadap prestasi belajar.

H_a : Terdapat pengaruh antara strategi *Quick On The Draw* terhadap prestasi belajar.

Kaidah keputusan:

- Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih besar dari nilai Sig (2-tailed), maka H_0 diterima.
- Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih kecil dari nilai Sig (2-tailed), maka H_0 ditolak.

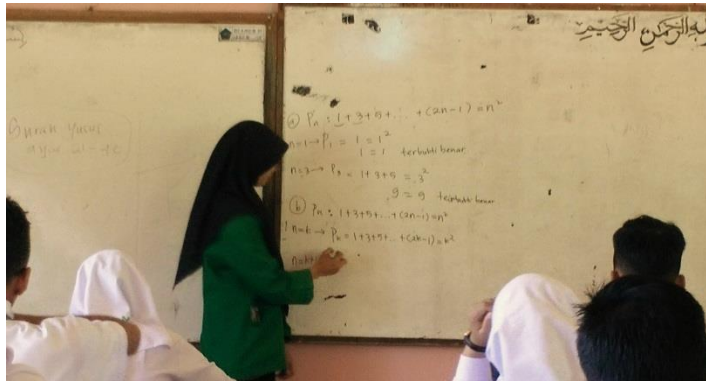
Dari hasil **Coefficients**, nilai Sig = 0,036. Karena nilai Sig ini lebih kecil daripada nilai $\alpha = 0,05$, maka H_0 ditolak, artinya Terdapat pengaruh antara strategi *Quick On The Draw* terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan hasil **Coefficients** diperoleh nilai $a = 22,767$ dan $b = 1,129$. Jadi persamaan regresinya $Y = 22,767 + 1,129X$. Jika nilai Strategi *Quick On The Draw* naik satu satuan maka nilai prestasi belajar matematika akan naik 1,129.

Berdasarkan tabel **Model Summari** diperoleh nilai R square adalah 0,123 (pengkuadratan dari koefisien korelasi, atau $(0,350 \times 0,350 = 0,123)$). R square dapat disebut koefisien determinasi yang dalam hal ini berarti 12,3% nilai strategi *Quick On The Draw* dipengaruhi oleh prestasi belajar matematika.

Lampiran 52. Foto Penelitian

KELAS EKSPERIMEN



Gambar 1. Aktivitas Guru Menyajikan Materi



Gambar 2. Aktivitas Siswa Dalam Kerja Kelompok



Gambar 3. Aktivitas Siswa Saat Mengisi Angket Gambar 4. Kartu Soal Warna-Warni



Gambar 5. Suasana Pada Saat Tes Akhir

KELAS KONTROL



Gambar 6. Aktivitas Guru Menyajikan Materi



Gambar 7. Aktivitas Siswa Dalam Latihan Kerja Kelompok



Gambar 8. Suasana Pada Saat Tes Akhir



Gambar 9. Wawancara dengan Kepala Madrasah



Gambar 10. Wawancara dengan Kepala Tata Usaha

Lampiran 53. Harga Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Angket

	Butir Pernyataan	r_{hitung}		r_{tabel}	Ket	r_{11}	Ket
Angket Strategi	Item1*	0,865	>	0,239	Valid	0,940	Reliabel
	Item2*	0,790	>	0,239	Valid		
	Item3*	0,668	>	0,239	Valid		
	Item4*	0,698	>	0,239	Valid		
	Item5*	0,897	>	0,239	Valid		
	Item6*	0,897	>	0,239	Valid		
	Item7*	0,810	>	0,239	Valid		
	Item8*	0,901	>	0,239	Valid		
	Item9*	0,782	>	0,239	Valid		
	Item10*	0,824	>	0,239	Valid		
	Butir Pernyataan	r_{hitung}		r_{tabel}	Ket	r_{11}	Ket
Angket Respon Siswa	Item1*	0,713	>	0,239	Valid	0,977	Reliabel
	Item2*	0,674	>	0,239	Valid		
	Item3*	0,866	>	0,239	Valid		
	Item4*	0,806	>	0,239	Valid		
	Item5*	0,765	>	0,239	Valid		
	Item6*	0,795	>	0,239	Valid		
	Item7*	0,765	>	0,239	Valid		
	Item8*	0,830	>	0,239	Valid		
	Item9*	0,798	>	0,239	Valid		
	Item10*	0,839	>	0,239	Valid		
	Item11*	0,867	>	0,239	Valid		
	Item12*	0,767	>	0,239	Valid		
	Item13*	0,764	>	0,239	Valid		
	Item14*	0,789	>	0,239	Valid		
	Item15*	0,836	>	0,239	Valid		
	Item16*	0,846	>	0,239	Valid		
	Item17*	0,770	>	0,239	Valid		
	Item18*	0,835	>	0,239	Valid		
	Item19*	0,776	>	0,239	Valid		
	Item20*	0,886	>	0,239	Valid		
	Item21*	0,873	>	0,239	Valid		
	Item22*	0,674	>	0,239	Valid		
	Item23*	0,853	>	0,239	Valid		
	Item24*	0,877	>	0,239	Valid		
	Item25*	0,734	>	0,239	Valid		
	Item26*	0,827	>	0,239	Valid		
	Item27*	0,789	>	0,239	Valid		

Lampiran 54. Tabel r Product Moment Pada Sig. 0,05 (Two Tail)

N	r	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126

$$df = n - 2$$

Lampiran 55. Tabel Nilai Kritis L Lilliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

Ukuran	Taraf Nyata (α)				
Sampel (n)	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

$$\frac{0,886}{\sqrt{36}} = \frac{0,886}{6} \approx 0,148$$

Lampiran 56. Tabel Distribusi F Pada Sig. 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Nurlatifah Suryani
2. Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 19 Juni 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
- Alamat Asal : Jl. Kuin Selatan GG. Budiman No. 24 B
RT. 06/RW. 01 Kel. Kuin Selatan Kec.
Banjarmasin Barat Kota Banjarmasin
Provinsi Kalimantan Selatan
6. Pendidikan
 - a. TK Aisyah 38 : Tahun 2000 s/d 2001
 - b. SDN Kuin Selatan 4 : Tahun 2001 s/d 2007
 - c. MTsN Mulawarman : Tahun 2007 s/d 2010
 - d. MAN 2 Model Banjarmasin : Tahun 2010 s/d 2013
7. Orang Tua

Ayah

Nama : Drs. Moch. Faruk, M. Sc.

Pekerjaan : PNS

Alamat : Jl. Kuin Selatan GG. Budiman No. 24 B
RT. 06/RW. 01 Kel. Kuin Selatan Kec.
Banjarmasin Barat Kota Banjarmasin
Provinsi Kalimantan Selatan

Ibu

Nama : Isnaniah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Kuin Selatan GG. Budiman No. 24 B
RT. 06/RW. 01 Kel. Kuin Selatan Kec.
Banjarmasin Barat Kota Banjarmasin
Provinsi Kalimantan Selatan

Saudara : Anak pertama dari tiga bersaudara

Banjarmasin, 2018
Penulis,



Nurlatifah Suryani

Lampiran 57. Tabel Distribusi t

d.f.	TINGKAT SIGNIFIKANSI						
dua sisi	20%	10%	5%	2%	1%	0,2%	0,1%
satu sisi	10%	5%	2,5%	1%	0,5%	0,1%	0,05%
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	318,309	636,619
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	22,327	31,599
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	10,215	12,924
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	7,173	8,610
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5,893	6,869
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,208	5,959
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	4,785	5,408
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	4,501	5,041
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,297	4,781
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,144	4,587
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,025	4,437
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	3,930	4,318
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	3,852	4,221
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	3,787	4,140
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	3,733	4,073
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	3,686	4,015
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,646	3,965
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,610	3,922
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,579	3,883
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,552	3,850
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,527	3,819
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,505	3,792
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,485	3,768
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,467	3,745
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,450	3,725
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,435	3,707
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,421	3,690
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,408	3,674
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,396	3,659
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,385	3,646
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	3,375	3,633
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	3,365	3,622
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	3,356	3,611
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	3,348	3,601
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	3,340	3,591
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	3,333	3,582
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	3,326	3,574
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	3,319	3,566