

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT FACILITATOR*
AND EXPLAINING DENGAN METODE *MIND MAPPING* DAN
TANPA METODE *MIND MAPPING* MATERI BANGUN
RUANG SISI LENGKUNG KELAS IX MTS
AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh

Nurlatifah

NIM. 1301251010

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN

2018

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurlatifah

NIM : 1301251032

Jurusan/Prodi : Strata 1 (S-1) Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin,

Yang Membuat Pernyataan,

Nurlatifah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator and Explaining* dengan Metode *Mind Mapping* dan Tanpa Metode *Mind Mapping* Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX MTs Al-Istiqamah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018

Ditulis oleh : Nurlatifah
NIM : 1301251010
Jurusan/Prodi : S-1 Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 20 Desember 2017

Pembimbing Bidang Konten
dan Metodologi,

Pembimbing Bidang Bahasa
dan Teknik Penulisan,

Rahmawati, S.Pd.I, M.Pd. Si
NIP. 198211082011012008

Norlaila, M.Ag., M.Pd
NIP. 197109171998032002

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator and Explaining* dengan Metode *Mind Mapping* dan Tanpa Metode *Mind Mapping* Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX MTs Al-Istiqamah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018, ditulis oleh Nurlatifah NIM 1301251010, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 16 Januari 2018

Dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat: A (86,6)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilia, M. M.Pd (Ketua)	
2. Rahmawati, S.Pd. I., M.Pd. Si (Anggota)	
3. Norlaila, M.Ag, M. Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Nurlatifah. 2017. *Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining dengan Metode Mind Mapping dan Tanpa Metode Mind Mapping Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX MTs Al-Istiqamah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Rahmawati, S.Pd.I, M.Pd.Si dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Norlaila, M. Ag, M. Pd.

Pada saat proses pembelajaran matematika, siswa kurang antusias dalam mengikuti pelajaran, hal ini disebabkan oleh tidak tersedianya bahan ajar yang menarik bagi siswa. Salah satu strategi yang dapat digunakan untuk mengembangkan potensi siswa secara optimal adalah model pembelajaran kooperatif tipe *student facilitator and explaining* dengan metode *mind mapping*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student facilitator and explaining* dengan metode *mind mapping* dan hasil belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student facilitator and explaining* tanpa metode *mind mapping* serta mengetahui perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student facilitator and explaining* dengan metode *mind mapping* dan tanpa metode *mind mapping* pada materi bangun ruang sisi lengkung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif menggunakan metode eksperimen yaitu *true experimental design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas IX MTs Al-Istiqamah berjumlah 48 siswa dan penarikan sampel menggunakan *sampling jenuh*. Kelas IXA sebagai kelas eksperimen dan kelas IXB sebagai kelas kontrol. Sumber data yaitu responden, informan dan dokumen, sedangkan teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan kelas eksperimen pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata 77,875 dan kelas kontrol pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata 70,688, serta terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student facilitator and explaining* dengan metode *mind mapping* dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student facilitator and explaining* tanpa metode *mind mapping* dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,468 > 2,013$) sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.

KATA PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran dalam mengerjakan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw.

Saya persembahkan karya tulis ini kepada ayah dan ibuku tercinta, Anang Aliansyah dan Nurlian yang selalu mendo'akan, mendidik, memotivasiku, dan dukungan yang tak terhingga. Terima kasih ku juga aku persembahkan untuk semua kakak-kakak dan adik-adikku yang senantiasa memberikan semangat, perhatian, dukungan dan do'a selama ini.

Terima kasih juga kepada guru-guru dan para dosen yang telah memberikan banyak ilmu, telah sabar memberikan bimbingan dan arahan kepadaku sebagai pemandu langkahku di masa yang akan datang.

Sahabat-sahabat terbaikku yang selalu menjadi motivator dan inspirator bagiku Rabiatul Adawiyah dan Yunita dan juga Siti Maysarah, Risma, Fatimah, Dijah, Mariatul, Kurnia, Eka dan Asiah serta seluruh teman-teman seperjuanganku yaitu keluarga besar SIN C'13 yang selalu mendukungku, memberi semangat dan masukan, menemani dalam suka maupun duka, menemani jalan perjuanganku mencari ilmu. Bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahya kebersamaan.

Terima kasih semuanya....

Motto

**Kita bisa karena terbiasa
Maka mulailah, karena bila tidak memulai,
kita tidak akan mengerti bisa atau tidak.
Tanpa memulai, semua tidak akan pernah
sampai dan selesai.**

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang segala puji bagi Allah SWT. Tuhan sekalian alam, karena atas berkat, rahmat, taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga dan sahabat serta pengikut beliau dari dahulu, sekarang *ila yaumul qiyamah*.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan seinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd.,M.Si., selaku Ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi sesuai dengan pengembangan program di jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Norlaila, M. Ag, M. Pd., selaku dosen pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penulisan skripsi.
4. Ibu Rahmawati, S.Pd.I, M.Pd.Si, selaku dosen pembimbing bidang konten dan metodologi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dalam penulisan skripsi ini sekaligus dosen penasehat akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.
5. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Bapak H. Jamil , S.Pd.I, selaku kepala MTs Al-Istiqamah Banjarmasin, Ibu Asfi Nur Hilda, S. Pd.I, selaku guru mata pelajaran matematika kelas IX dan seluruh dewan guru serta staf tata usaha MTs Al-Istiqamah Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
7. Kepala dan staf perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.

Penulis berharap semoga bantuan dan amal kebaikan semua pihak yang telah memudahkan penyelesaian skripsi ini diterima di sisi Allah dan semoga skripsi ini memberikan manfaat dan berperan besar dalam perkembangan dunia pendidikan.

Aamiin Ya Robbal ‘Alamin.

Banjarmasin, 1 Rabiul Awal 1439 H

20 November 2017 M

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
TANDA PERSETUJUAN	iii
TANDA PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan.....	9
E. Signifikansi Penelitian	13
F. Alasan Memilih Judul	14
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	14
H. Sistematika Penulisan	15
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Matematika	17
B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	19
C. Evaluasi Hasil Belajar Matematika.....	21
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Facilitator and Explaining</i> dengan Metode <i>Mind Mapping</i>	23
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	23
2. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Facilitator and Explaining</i>	25

3.	Pengertian Metode <i>Mind Mapping</i>	27
4.	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Facilitator and Explaining</i> dengan Metode <i>Mind Mapping</i>	30
E.	Materi	31
1.	Tabung	32
2.	Kerucut.....	33
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis dan Pendekatan.....	36
B.	Desain Penelitian.....	37
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	39
1.	Populasi.....	39
2.	Sampel.....	39
D.	Data dan Sumber Data	40
1.	Data	40
2.	Sumber Data.....	41
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	41
1.	Observasi.....	41
2.	Wawancara.....	42
3.	Dokumentasi	42
4.	Tes.....	42
F.	Pengembangan Instrumen Penelitian	43
1.	Penyusunan Instrumen Penelitian	43
2.	Pengujian Instrumen Penelitian	45
3.	Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	47
4.	Kriteria Pemberian Skor pada Instrumen.....	48
G.	Desain Pengukuran.....	49
H.	Teknik Analisis Data.....	50
I.	Prosedur Penelitian.....	61
BAB IV	PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	58
1.	Sejarah Singkat Berdirinya MTs Al-Istiqamah.....	58
2.	Struktur Organisasi Sekolah.....	58
3.	Keadaan Guru	59
4.	Keadaan Siswa	61
5.	Keadaan Sarana dan Prasarana	61
B.	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol	62
1.	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	63
2.	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	64
C.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol	65
1.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	65
2.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol ..	73
D.	Deskripsi Hasil Kemampuan Awal Siswa	81

E. Deskripsi Hasil Kemampuan Akhir Siswa.....	83
F. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa.....	86
G. Uji Beda Kemampuan Akhir Siswa	88
H. Pembahasan Hasil Penelitian	89
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	93
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

TABEL	Hal.
3.1 <i>PRETEST POSTTEST CONTROL GROUP DESIGN</i>	37
3.2 DISTRIBUSI POPULASI PENELITIAN... ..	39
3.3 DATA, SUMBER DATA, DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA	43
3.4 INDIKATOR INSTRUMEN SOAL.....	44
3.5 HASIL VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL	48
3.6 INTERPRETASI HASIL BELAJAR SISWA	49
4.1 STRUKTUR ORGANISASI MTS AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN	59
4.2 KEADAAN GURU MTS AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN	60
4.3 KEADAAN SISWA MTS AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN	61
4.4 KEADAAN SARANA DAN PRASARANA MTS AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN	62
4.5 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN.....	63
4.6 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL	65
4.7 DESKRIPSI KEMAMPUAN AWAL SISWA	81
4.8 DISTRIBUSI FREKUENSI KEMAMPUAN AWAL SISWA	82
4.9 DISTRIBUSI JUMLAH SISWA YANG MENGIKUTI TES AKHIR	84
4.10 DESKRIPSI KEMAMPUAN AKHIR SISWA	84
4.11 DISTRIBUSI FREKUENSI KEMAMPUAN AKHIR SISWA	85
4.12 RANGKUMAN HASIL UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA	86

4.13 RANGKUMAN HASIL UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL	
SISWA	87
4.14 RANGKUMAN HASIL NORMALITAS KEMAMPUAN AKHIR	
SISWA	88
4.15 RANGKUMAN HASIL UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AKHIR	
SISWA.....	88

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Hal.
2.1 UNSUR-UNSUR TABUNG	31
2.2 JARING-JARING TABUNG	32
2.3 UNSUR-UNSUR KERUCUT	33
2.4 UNSUR-UNSUR KERUCUT	34
4.1 <i>PRETEST</i> PADA KELAS EKSPERIMEN	66
4.2 AKTIVITAS SISWA DALAM KERJA KELOMPOK	68
4.3 SISWA MENYAJIKAN MATERI	69
4.4 GURU MENYAJIKAN MATERI KEMBALI	69
4.5 <i>POSTTEST</i> PADA KELAS EKSPERIMEN	73
4.6 <i>PRETEST</i> PADA KELAS KONTROL	74
4.7 GURU MENYAJIKAN MATERI	75
4.8 SISWA TERBAGI MENJADI BEBERAPA KELOMPOK	76
4.9 AKTIVITAS SISWA DALAM KERJA KELOMPOK	77
4.10 SISWA MENYAJIKAN MATERI	77
4.11 HISTOGRAM DATA KEMAMPUAN AWAL SISWA	83
4.12 HISTOGRAM DATA KEMAMPUAN AKHIR SISWA	85
4.13 HISTOGRAM RATA-RATA HASIL BELAJAR SISWA.....	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
1. DAFTAR TERJEMAH	98
2. PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI	99
3. PEDOMAN WAWANCARA	100
4. JAWABAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH DAN GURU MATEMATIKA	101
5. STRUKTUR ORGANISASI MTS AL-ISTIQAMAH.....	102
6. KEADAAN TENAGA PENGAJAR DAN TATA USAHA MTS AL-ISTIQAMAH	103
7. KEADAAN SISWA MTS AL-ISTIQAMAH.....	104
8. KEADAAN SARANA PRASARANA MTS AL-ISTIQAMAH	105
9. DISTRIBUSI INSTRUMEN TES	106
10. STANDAR KOMPETENSI, KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	107
11. INSTRUMEN TES I.....	108
12. INSTRUMEN TES II	111
13. HASIL UJI COBA INSTRUMEN PERANGKAT I.....	114
14. HASIL UJI COBA INSTRUMEN PERANGKAT II	115
15. PERHITUNGAN VALIDITAS SOAL PERANGKAT I	116
16. PERHITUNGAN VALIDITAS SOAL PERANGKAT II	119
17. PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL PERANGKAT I.....	122
18. PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL PERANGKAT II	125

19. SOAL <i>PRETEST-POSTTEST</i>	129
20. KUNCI JAWABAN SOAL <i>PRETEST-PSTTEST</i>	130
21. HASIL TES KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS KONTROL....	132
22. HASIL TES KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN	133
23. PERHITUNGAN MEAN, STANDAR DEVIASI DAN VARIANSI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS KONTROL.....	134
24. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS KONTROL	135
25. PERHITUNGAN MEAN, STANDAR DEVIASI DAN VARIANSI KEMAMPUAN AWAL KELAS EKSPERIMEN	136
26. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN	137
27. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS NILAI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN	139
28. PERHITUNGAN UJI T NILAI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN	140
29. HASIL TES KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS KONTROL ...	141
30. HASIL TES KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN	142
31. PERHITUNGAN MEAN, STANDAR DEVIASI DAN VARIANSI KEMAMPUAN AKHIR KELAS KONTROL	143
32. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS KONTROL	144

33. PERHITUNGAN MEAN, STANDAR DEVIASI DAN VARIANSI KEMAMPUAN AKHIR KELAS EKSPERIMEN	145
34. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN	146
35. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS NILAI KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN	148
36. PERHITUNGAN UJI T NILAI KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN	149
37. RPP PERTEMUAN 1 KELAS KONTROL.....	150
38. RPP PERTEMUAN 2 KELAS KONTROL.....	160
39. RPP PERTEMUAN 1 KELAS EKSPERIMEN.....	170
40. RPP PERTEMUAN 2 KELAS EKSPERIMEN.....	180
41. TABEL R.....	191
42. TABEL Z.....	192
43. TABEL L.....	194
44. TABEL F	195
45. TABEL T.....	196
46. HASIL KERJA KELOMPOK KELAS KONTROL.....	197
47. HASIL KERJA KELOMPOK KELAS EKSPERIMEN	198

48. SURAT PERSETUJUAN JUDUL
49. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN SEMINAR
50. CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
51. SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI
52. SURAT IZIN RISET DARI FAKULTAS TARBIYAH DAN
KEGURUAN
53. SURAT REKOMENDASI RISET DARI KEMENAG KOTA
BANJARMASIN
54. SURAT KETERANGAN SELESAI RISET DARI MTS AL-ISTIQAMAH
BANJARMASIN
55. CATATAN SEMINAR DESAIN PROPOSAL SKRIPSI
56. CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
57. RIWAYAT HIDUP PENULIS