

Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO.	BAB	KUTIPAN	HAL.	TERJEMAH
1.	I	Qur'an Surah Al-'alaq ayat 1-5	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, 4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, 5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.
2	I	Qur'an Surah Ibrahim ayat 24-25	4	<ol style="list-style-type: none"> 24. Tidakkah kamu perhatikan bagaimana Allah membuat perumpamaan kalimat yang baik seperti pohon yang baik, akarnya teguh dan cabangnya (menjulang) ke langit. 25. Pohon itu membrikan buahnya pada setiap musim dengan seizing Tuhannya, Allah membuat perumpamaan-perumpamaan itu untuk manusia supaya mereka selalu ingat.

Lampiran 2. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator

Materi Pokok : Operasi Hitung Perkalian

Standar Kompetensi :	
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka 	
Kompetensi Dasar	Indikator
<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi hitung perkalian yang hasil bilangannya tiga angka Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian

Lampiran 3. Materi Pembelajaran

PERKALIAN

Mengingat Bilangan Satu Angka dengan Bilangan Dua

Pak Karto mempunyai 3 keranjang rambutan. Setiap keranjang berisi 95 rambutan.

Tahukah kamu berapa seluruh rambutan pak Karto?

$$\begin{aligned} \text{Jumlah rambutan} &= 95 + 95 + 95 \text{ (cara penjumlahan)} \\ &= 285 \text{ buah} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Jumlah rambutan} &= 3 \times 95 \text{ (cara perkalian)} \\ &= 285 \text{ buah} \end{aligned}$$

Karena jumlah rambutan sama, maka

$$3 \times 95 = 95 + 95 + 95 = 285$$

Di bawah ini adalah langkah-langkah mengalikan 3×95 .

- Angka satuan pengali \times satuan yang dikali ($5 \times 3 = 15$)
- Hasil kalinya (15) ditulis 5 di bawah tempat satuan. Puluhannya (1) disimpan di atas tempat puluhan.
- Angka puluhan pengali \times satuan yang dikali ($9 \times 3 = 27$) ditambah 1 (simpanan) = 28
- Angka 8 ditulis pada tempat puluhan. Angka 2 ditulis pada tempat ratusan. Jadi, hasil kalinya 285.

$$\begin{array}{r} 1 \quad \longleftarrow \text{simpanan} \\ 9 \quad 5 \\ \quad 3 \\ \hline 2 \quad 8 \quad 5 \end{array} \quad \text{X}$$

Satuan
 Puluhan
 Ratusan

Ringkasan teknik perkalian dengan cara bersusun:

1. Satuan pengali \times satuan yang dikali
2. Puluhan pengali \times satuan yang dikali
3. Hasil kali ditulis sesuai nilai tempat

Lampiran 4. RPP Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MIN 9 Banjar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: III (tiga)
Semester	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Materi Pokok

Operasi hitung perkalian

B. Alokasi Waktu

2 x 45 menit (2 x pertemuan)

C. Kompetensi Dasar

Siswa mampu melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.

D. Indikator Pencapaian Pembelajaran

1. Melakukan operasi hitung perkalian yang hasil bilangannya tiga angka.
2. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian.

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

1. Peserta didik mampu melakukan/menghitung operasi hitung perkalian yang hasil bilangannya tiga angka dengan baik dan benar.
2. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dengan benar.

F. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan dan permainan triomino.

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : *caption*, alat permainan triomino dan buku pelajaran.
2. Alat/Bahan : *white board*, spidol, penghapus.
3. Sumber Belajar :
 - M. Khafid Kasri dan Suyati, *Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas III Semester I*, (Jakarta: Erlangga, 2006)
 - Annisa Citra Sari, *Matematika untuk SD/MI (LKS Matematika untuk SD/MI Semester 1 Kelas III)*.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal / Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru menanyakan kabar siswa 3. Guru meminta siswa untuk membaca doa bersama-sama 4. Guru memeriksa kehadiran siswa 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Menyampaikan tema pelajaran kepada siswa 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan operasi hitung perkalian. 2. Guru menyampaikan nama permainan dan peraturan permainan kepada siswa. 3. Siswa dibagi menjadi delapan kelompok dengan masing-masing anggota kelompok adalah 4 orang. 4. Guru membagikan satu set peralatan permainan triomino yang terdiri dari 16 buah <i>math triangle</i> dan 1 buah <i>math board</i> pada tiap kelompok. 5. Untuk memulai permainan, <i>math triangle</i> dikocok dan dibagi merata kepada seluruh pemain dimana masing-masing anggota dari kelompok akan mendapatkan 4 <i>math triangle</i>. 	55 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>6. <i>Math triangle</i> bertanda putih di belakang adalah <i>math triangle</i> pertama yang digunakan untuk memulai permainan.</p> <p>7. <i>Math triangle</i> pertama diletakkan di bagian hitam pada <i>math board</i>.</p> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meletakkan <i>math triangle</i> pertama 25 x 5. - Menghitung hasil dari 25 x 5 pada kertas, yaitu jawabannya 125. - Kemudian letakkan <i>math triangle</i> yang terdapat jawaban 125 tadi berhimpitan dengan <i>math triangle</i> yang bernilai 25 x 5. Letakkan sesuai dengan gambar segitiganya. - Lakukan seperti itu sampai <i>math triangle</i> habis dan <i>math board</i> nya tersusun rapi jawabannya. - Kelompok yang <i>math triangle</i> dan <i>math board</i> nya paling cepat tersusun rapi maka dialah pemenangnya. 	
3.	<p>Kegiatan Akhir / Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pelajaran. 2. Guru melakukan evaluasi dengan memberikan Tugas 3. Guru mengarahkan siswa untuk mempelajari materi yang akan datang mengenai operasi hitung pembagian. 4. Guru memberikan nasehat untuk tetap belajar 5. Berdoa untuk mengakhiri pelajaran 6. Guru mengucapkan salam 	25 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

a. Teknik : Tes dan Non tes

b. Bentuk :

1. Tes : Tes Tertulis/Tugas Individu
2. Non tes : Observasi

c. Instrumen Penilaian

Tes (Tertulis)

1. $35 \times 4 = \dots$
 - a. 120
 - b. 130
 - c. 140
 - d. 150
2. $45 \times 6 = \dots$
 - b. 270
 - c. 280
 - c. 290
 - d. 300
3. $12 \times 9 = \dots$
 - a. 102
 - b. 106
 - c. 104
 - d. 108
4. $67 \times 6 = \dots$
 - a. 400
 - b. 404
 - c. 402
 - d. 406
5. $12 \times 9 = \dots$
 - a. 106
 - b. 108
 - c. 110
 - d. 112

Jawaban :

1. c. 140
2. a. 270
3. d. 108
4. c. 402
5. a. 200

❖ Skor Penilaian

Nilai maksimal jawaban benar semua adalah 100. Setiap soal yang dijawab benar mendapat point 20.

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

❖ **Kriteria Nilai**

A = 100 – 80

B = 79 – 70

C = 69 – 60

D = <60

Non – tes

Pedoman Observasi

Penilaian Afektif

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Jumlah	
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Keterangan :

Aspek 1 : Siswa menunjukkan sikap memperhatikan pelajaran (siswa bersedia untuk belajar)

Aspek 2 : Siswa menunjukkan sikap berpartisipasi aktif dalam kegiatan proses pembelajaran (turut serta melaksanakan dan menyelesaikan tugas, membantu, menanggapi, menyesuaikan diri, menyumbangkan pendapat)

Aspek 3 : Siswa menunjukkan sikap sopan santun, menghormati, bekerjasama, dan mengikuti pesan-pesan pembelajaran.

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = memerlukan bimbingan

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Aspek Psikomotorik

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Jumlah	
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Aspek 1 : Keterampilan menghitung (operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka)

Aspek 2 : Ketepatan menulis lambang bilangan (menulis angka dengan bentuk yang tepat)

Aspek 3 : Ketelitian siswa dalam menyelesaikan soal cerita tentang perkalian

Keterangan :

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = memerlukan bimbingan

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Banjarmasin, 18 Agustus 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa

Abdussattar, S. Pd. I

NIP.197102012006041004

Noor Anisa

NIM. 1301291213

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Nama Sekolah	: MIN 9 Banjar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: III (tiga)
Semester	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Materi Pokok

Operasi hitung perkalian

B. Alokasi Waktu

2 x 45 menit (2 x pertemuan)

C. Kompetensi Dasar

Siswa mampu melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.

D. Indikator Pencapaian Pembelajaran

- Melakukan operasi hitung perkalian yang hasil bilangannya tiga angka.
- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian.

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- Peserta didik mampu melakukan/menghitung operasi hitung perkalian yang hasil bilangannya tiga angka dengan baik dan benar.
- Peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dengan benar.

F. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan dan permainan triomino.

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : *caption*, alat permainan triomino dan buku pelajaran.
- b. Alat/Bahan : *white board*, spidol, penghapus.
- c. Sumber Belajar :
 - M. Khafid Kasri dan Suyati, *Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas III Semester I*, (Jakarta: Erlangga, 2006)
 - Annisa Citra Sari, *Matematika untuk SD/MI (LKS Matematika untuk SD/MI Semester 1 Kelas III)*.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal / Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru menanyakan kabar siswa 3. Guru meminta siswa untuk membaca doa bersama-sama 4. Guru memeriksa kehadiran siswa 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Menyampaikan tema pelajaran kepada siswa 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian. 2. Guru menyampaikan nama permainan dan peraturan permainan kepada siswa. 3. Siswa dibagi menjadi delapan kelompok dengan masing-masing anggota kelompok adalah 4 orang. 4. Guru membagikan satu set peralatan permainan triomino yang terdiri dari 16 buah <i>math triangle</i> dan 1 buah <i>math board</i> pada tiap kelompok. 5. Untuk memulai permainan, <i>math triangle</i> dikocok dan dibagi merata kepada seluruh pemain dimana masing-masing anggota ddari kelompok akan mendapatkan 4 <i>math triangle</i>. 6. <i>Math triangle</i> bertanda putih dibelakang adalah <i>math triangle</i> 	55 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>pertama yang digunakan untuk memulai permainan.</p> <p>7. <i>Math triangle</i> pertama diletakkan dibagian hitam pada <i>math board</i>.</p> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meletakkan <i>math triangle</i> pertama 25 x 5. - Menghitung hasil dari 25 x 5 pada kertas, yaitu jawabannya 125. - Kemudian letakkan <i>math triangle</i> yang terdapat jawaban 125 tadi berhimpitan dengan <i>math triangle</i> yang bernilai 25 x 5. Letakkan sesuai dengan gambar segitiganya. <p>8. Lakukan seperti itu sampai <i>math triangle</i> habis dan <i>math board</i> nya tersusun rapi jawabannya.</p> <p>9. Kelompok yang <i>math triangle</i> dan <i>math board</i> nya paling cepat tersusun rapi maka dialah pemenangnya.</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir / Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pelajaran. 2. Guru melakukan evaluasi dengan memberikan Tugas 3. Guru mengarahkan siswa untuk mempelajari materi yang akan datang mengenai operasi hitung pembagian. 4. Guru memberikan nasehat untuk tetap belajar 5. Berdoa untuk mengakhiri pelajaran 6. Guru mengucapkan salam 	25 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

i. Teknik : Tes dan Non tes

ii. Bentuk :

3. Tes : Tes Tertulis/Tugas Individu
4. Non tes : Observasi

iii. Instrumen Penilaian

Tes (Tertulis)

1. Ada 7 buah piring di atas meja. Setiap piringnya berisi 15 buah anggur. Jumlah anggur seluruhnya adalah
 - a. 100
 - b. 110
 - c. 105
 - d. 115
2. Bapak membeli 5 kotak teh botol. Setiap kotak berisi 24 teh botol. Jumlah teh botol seluruhnya adalah
 - a. 270
 - b. 290
 - c. 280
 - d. 300
3. Bapak membeli 9 kotak teh botol. Setiap kotak berisi 12 teh botol. Jumlah teh botol seluruhnya adalah
 - a. 106
 - b. 108
 - c. 110
 - d. 112
4. Setiap buku gambar berisi 6 lembar kertas. Di sebuah toko terdapat 20 buku gambar. Jumlah lembar kertas yang ada dalam kesembilan buku gambar itu adalah
 - a. 140
 - b. 112
 - c. 110
 - d. 120
5. Pada saat Lia ulang tahun, Lia mendapatkan 8 kotak coklat. Setiap kotak berisi 25 bungkus coklat. Jumlah coklat Lia seluruhnya adalah
 - a. 200
 - b. 140
 - c. 120
 - d. 110

Jawaban :

1. c. 105
2. b. 120

3. b. 108

4. d. 120

5. a. 200

❖ Skor Penilaian

Nilai maksimal jawaban benar semua adalah 100. Setiap soal yang dijawab benar mendapat point 20.

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

❖ Kriteria Nilai

A = 100 – 80

B = 79 – 70

C = 69 – 60

D = <60

Non – tes

Pedoman Observasi

Penilaian Afektif

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Jumlah		
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Keterangan :

Aspek 1 : Siswa menunjukkan sikap memperhatikan pelajaran (siswa bersedia untuk belajar)

Aspek 2 : Siswa menunjukkan sikap berpartisipasi aktif dalam kegiatan proses pembelajaran (turut serta melaksanakan dan menyelesaikan tugas, membantu, menanggapi, menyesuaikan diri, menyumbangkan pendapat)

Aspek 3 : Siswa menunjukkan sikap sopan santun, menghormati, bekerjasama,

dan mengikuti pesan-pesan pembelajaran.

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = memerlukan bimbingan

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Aspek Psikomotorik

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Jumlah	
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Aspek 1 : Keterampilan menghitung (operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka)

Aspek 2 : Ketepatan menulis lambang bilangan (menulis angka dengan bentuk yang tepat)

Aspek 3 : Ketelitian siswa dalam menyelesaikan soal cerita tentang perkalian

Keterangan :

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = memerlukan bimbingan

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Banjarmasin, 18 Agustus 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa

Abdussattar, S. Pd. I
NIP.197102012006041004

Noor Anisa
NIM. 1301291213

Lampiran 5. RPP Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MIN 9 Banjar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: III (tiga)
Semester	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Materi Pokok

Operasi hitung perkalian

B. Alokasi Waktu

2 x 45 menit (1 x pertemuan)

C. Kompetensi Dasar

Siswa mampu melakukan/menghitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.

D. Indikator Pencapaian Pembelajaran

1. Melakukan operasi hitung perkalian yang hasil bilangannya tiga angka.
2. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian.

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

1. Peserta didik mampu melakukan/menghitung operasi hitung perkalian yang hasil bilangannya tiga angka dengan baik dan benar.
2. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dengan benar.

F. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan.

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : buku pelajaran.
2. Alat/Bahan : *white board*, spidol, penghapus.
3. Sumber Belajar :
 - M. Khafid Kasri dan Suyati, *Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas III Semester I*, (Jakarta: Erlangga, 2006)
 - Annisa Citra Sari, *Matematika untuk SD/MI (LKS Matematika untuk SD/MI Semester I Kelas III)*.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal / Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru menanyakan kabar siswa 3. Guru meminta siswa untuk membaca doa bersama-sama 4. Guru memeriksa kehadiran siswa 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Menyampaikan tema pelajaran kepada siswa 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi operasi hitung perkalian. 2. Guru memberikan contoh dan menjelaskan soal perkalian. 3. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dijelaskan. 4. Guru memberikan soal latihan yang dikerjakan secara individu 5. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang berani maju untuk mempresentasikan jawaban dari soal latihan, kemudian jawaban tersebut dikonfirmasi kepada peserta didik yang lain. 	55 menit

No.	Kegiatan	Waktu
3.	<p>Kegiatan Akhir / Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pelajaran. 2. Guru melakukan evaluasi dengan memberikan Tugas 3. Guru mengarahkan siswa untuk mempelajari materi yang akan datang mengenai operasi hitung pembagian. 4. Guru memberikan nasehat untuk tetap belajar 5. Berdoa untuk mengakhiri pelajaran 6. Guru mengucapkan salam 	25 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

a. Teknik : Tes dan Non tes

b. Bentuk :

1. Tes : Tes Tertulis/Tugas Individu
2. Non tes : Observasi

c. Instrumen Penilaian

Tes (Tertulis)

1. $35 \times 4 = \dots$
 - a. 120
 - b. 130
 - c. 140
 - d. 150
2. $45 \times 6 = \dots$
 - a. 270
 - b. 290
 - c. 280
 - d. 300
3. $12 \times 9 = \dots$
 - a. 102
 - b. 106
 - c. 104
 - d. 108

4. $67 \times 6 = \dots$
- | | |
|--------|--------|
| a. 400 | c. 402 |
| b. 404 | d. 406 |
5. $12 \times 9 = \dots$
- | | |
|--------|--------|
| c. 106 | c. 110 |
| d. 108 | d. 112 |

Jawaban :

1. c. 140
2. a. 270
3. d. 108
4. c. 402
5. a. 200

❖ **Skor Penilaian**

Nilai maksimal jawaban benar semua adalah 100. Setiap soal yang dijawab benar mendapat point 20.

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

❖ **Kriteria Nilai**

- A = $100 - 80$
B = $79 - 70$
C = $69 - 60$
D = <60

Non – tes**Pedoman Observasi****Penilaian Afektif**

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Jumlah	
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Keterangan :

Aspek 1 : Siswa menunjukkan sikap memperhatikan pelajaran (siswa bersedia untuk belajar)

Aspek 2 : Siswa menunjukkan sikap berpartisipasi aktif dalam kegiatan proses pembelajaran (turut serta melaksanakan dan menyelesaikan tugas, membantu, menanggapi, menyesuaikan diri, menyumbangkan pendapat)

Aspek 3 : Siswa menunjukkan sikap sopan santun, menghormati, bekerjasama, dan mengikuti pesan-pesan pembelajaran.

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = memerlukan bimbingan

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Aspek Psikomotorik

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Jumlah
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Aspek 1 : Keterampilan menghitung (operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka)

Aspek 2 : Ketepatan menulis lambang bilangan (menulis angka dengan bentuk yang tepat)

Aspek 3 : Ketelitian siswa dalam menyelesaikan soal cerita tentang perkalian

Keterangan :

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = memerlukan bimbingan

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Banjarmasin, 19 Agustus 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa

Abdussattar, S. Pd. I

NIP.197102012006041004

Noor Anisa

NIM. 1301291213

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Nama Sekolah	: MIN 9 Banjar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: III (tiga)
Semester	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

J. Materi Pokok

Operasi hitung perkalian

K. Alokasi Waktu

2 x 45 menit (1 x pertemuan)

L. Kompetensi Dasar

Siswa mampu melakukan/menghitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.

M. Indikator Pencapaian Pembelajaran

1. Melakukan operasi hitung perkalian yang hasil bilangannya tiga angka.
2. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian.

N. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

1. Peserta didik mampu melakukan/menghitung operasi hitung perkalian yang hasil bilangannya tiga angka dengan baik dan benar.
2. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dengan benar.

O. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan.

P. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : buku pelajaran.
2. Alat/Bahan : *white board*, spidol, penghapus.
3. Sumber Belajar :
 - M. Khafid Kasri dan Suyati, *Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas III Semester I*, (Jakarta: Erlangga, 2006)
 - Annisa Citra Sari, *Matematika untuk SD/MI (LKS Matematika untuk SD/MI Semester I Kelas III)*.

Q. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal / Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru menanyakan kabar siswa 3. Guru meminta siswa untuk membaca doa bersama-sama 4. Guru memeriksa kehadiran siswa 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Menyampaikan tema pelajaran kepada siswa 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian. 2. Guru memberikan contoh dan menjelaskan soal perkalian. 3. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dijelaskan. 4. Guru memberikan soal latihan yang dikerjakan secara individu 5. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang berani maju untuk mempresentasikan jawaban dari soal latihan, kemudian jawaban tersebut dikonfirmasi kepada 	55 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	peserta didik yang lain.	
3.	<p>Kegiatan Akhir / Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pelajaran. 2. Guru melakukan evaluasi dengan memberikan Tugas 3. Guru mengarahkan siswa untuk mempelajari materi yang akan datang mengenai operasi hitung pembagian. 4. Guru memberikan nasehat untuk tetap belajar 5. Berdoa untuk mengakhiri pelajaran 6. Guru mengucapkan salam 	25 menit

R. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

a. Teknik : Tes dan Non tes

b. Bentuk :

3. Tes : Tes Tertulis/Tugas Individu
4. Non tes : Observasi

c. Instrumen Penilaian

Tes (Tertulis)

1. Ada 7 buah piring di atas meja. Setiap piringnya berisi 15 buah anggur. Jumlah anggur seluruhnya adalah
 - a. 100
 - b. 110
 - c. 105
 - d. 115
2. Bapak membeli 5 kotak teh botol. Setiap kotak berisi 24 teh botol. Jumlah teh botol seluruhnya adalah
 - a. 270
 - b. 290
 - c. 280
 - d. 300

Non – tes**Pedoman Observasi****Penilaian Afektif**

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Jumlah	
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Keterangan :

Aspek 1 : Siswa menunjukkan sikap memperhatikan pelajaran (siswa bersedia untuk belajar)

Aspek 2 : Siswa menunjukkan sikap berpartisipasi aktif dalam kegiatan proses pembelajaran (turut serta melaksanakan dan menyelesaikan tugas, membantu, menanggapi, menyesuaikan diri, menyumbangkan pendapat)

Aspek 3 : Siswa menunjukkan sikap sopan santun, menghormati, bekerjasama, dan mengikuti pesan-pesan pembelajaran.

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = memerlukan bimbingan

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Aspek Psikomotorik

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Jumlah
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Aspek 1 : Keterampilan menghitung (operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka)

Aspek 2 : Ketepatan menulis lambang bilangan (menulis angka dengan bentuk yang tepat)

Aspek 3 : Ketelitian siswa dalam menyelesaikan soal cerita tentang perkalian

Keterangan :

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = memerlukan bimbingan

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Banjarmasin, 19 Agustus 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa

Abdussattar, S. Pd. I

NIP.197102012006041004

Noor Anisa

NIM. 1301291213

Lampiran 6. Soal Uji Coba Instrumen Tes dan Kunci Jawaban**Nama :****Kelas :****Mata Pelajaran :****Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!**

1. $35 \times 4 = \dots$
 - a. 120
 - b. 140
 - c. 130
 - d. 150
2. $34 \times 5 = \dots$
 - a. 170
 - b. 140
 - c. 120
 - d. 180
3. $85 \times 3 = \dots$
 - a. 235
 - b. 245
 - c. 225
 - d. 255
4. $45 \times 6 = \dots$
 - a. 230
 - b. 250
 - c. 235
 - d. 270
5. $57 \times 8 = \dots$
 - a. 456
 - b. 465
 - c. 460
 - d. 466
6. $12 \times 9 = \dots$
 - a. 102
 - b. 106
 - c. 104
 - d. 108
7. $23 \times 5 = \dots$
 - a. 100
 - b. 115
 - c. 110
 - d. 105
8. $24 \times 5 = \dots$

18. Sebuah sekolah terdiri dari 6 kelas. Jumlah siswa pada tiap kelas adalah 30 anak. Jumlah siswa di sekolah tersebut adalah



- a. 120
b. 160
c. 140
d. 180

19. Ayah membeli 4 kotak paku payung. Setiap kotak berisi 50 buah paku. Jumlah paku yang dibeli ayah adalah



- a. 200
b. 400
c. 300
d. 500

20. Sebuah bus memuat 25 orang penumpang. Jika terdapat 9 bus. Jumlah semua penumpang bus tersebut adalah



- a. 225
b. 235
c. 215
d. 205

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

1. B
2. A
3. C
4. D
5. A
6. D
7. B
8. C
9. A
10. C
11. C
12. D
13. B
14. D
15. A
16. B
17. B
18. D
19. A
20. A

Lampiran 7. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal *Pretest Posttest*

Perhitungan validitas butir soal no 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	1	11	1	121	11
2.	1	16	1	256	16
3.	1	12	1	144	12
4.	1	16	1	256	16
5.	1	13	1	169	13
6.	1	19	1	361	19
7.	1	18	1	324	18
8.	1	20	1	400	20
9.	1	14	1	196	14
10.	0	10	0	100	0
11.	0	11	0	121	0
12.	1	19	1	361	19
13.	0	7	0	49	0
14.	0	14	0	196	0
15.	1	20	1	400	20
Σ	11	220	11	3454	178

$$\Sigma X = 11 \quad \Sigma X^2 = 11 \quad (\Sigma X)^2 = 121 \quad \Sigma XY = 178$$

$$\Sigma Y = 220 \quad \Sigma Y^2 = 3454 \quad (\Sigma Y)^2 = 48400 \quad N = 15$$

Lampiran 7. (Lanjutan)

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{15 \times 178 - 11 \times 220}{\sqrt{\{15 \times 11 - 121\}\{15 \times 3454 - 48400\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2670 - 2420}{\sqrt{\{165 - 121\}\{51810 - 48400\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{250}{\sqrt{\{44\}\{3410\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{250}{\sqrt{150040}}$$

$$r_{xy} = \frac{250}{387,3499}$$

$$r_{xy} = 0,6454$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 15$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,5140$ dan $r_{xy} = 0,6454$.

Karena $r_{xy} \geq r_{tabel}$, maka butir soal untuk soal nomor 1 dikatakan valid.

Lampiran 7. (Lanjutan)

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal *pretest posttest* adalah sebagai berikut:

Butir Soal	r_{xy}	Keterangan
1.	0,6454	Valid
2.	0,2182	Tidak Valid
3.	0,4709	Tidak Valid
4.	0,5933	Valid
5.	0,1712	Tidak Valid
6.	0,6296	Valid
7.	0,3694	Tidak Valid
8.	0,4117	Tidak Valid
9.	0,2996	Tidak Valid
10.	0,6750	Valid
11.	0,5933	Valid
12.	0,3190	Tidak Valid
13.	0,5292	Valid
14.	-0,1290	Tidak Valid
15.	-0,0457	Tidak Valid
16.	0,7023	Valid
17.	0,4709	Tidak Valid
18.	0,6849	Valid
19.	0,7749	Valid
20.	0,5565	Valid

Lampiran 8. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal *Pretest Posttest*

Res P. No	No Butir Soal																				Y	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1.	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	11	121
2.	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
3.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	12	144
4.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	256
5.	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	169
6.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	361
7.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18	324
8.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
9.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	14	196
10.	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	10	100
11.	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	11	121
12.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	361
13.	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	7	49
14.	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	14	196
15.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
Σ	11	13	12	10	12	10	13	10	12	8	10	13	11	11	8	10	12	12	10	12	220	3454
σ²_i	12 1	16 9	14 4	10 0	14 4	10 0	16 9	10 0	14 4	64	10 0	16 9	12 1	12 1	64	10 0	14 4	14 4	10 0	144		

Lampiran 8. (Lanjutan)

Perhitungan reliabilitas butir soal menggunakan rumus Alpha. Adapun rumus

$$\text{Alpha yaitu: } r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dimana varians tiap butir soal (soal nomor 1) adalah sebagai berikut:

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum (X_1^2) - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{13 - \frac{(13)^2}{15}}{15}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{13 - \frac{169}{15}}{15}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{13 - 11,26}{15}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{1,74}{15}$$

$$\sigma_1^2 = 0,116$$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan diatas diperoleh:

$$\sigma_2^2 = 0,116$$

$$\sigma_3^2 = 0,16$$

$$\sigma_4^2 = 0,2226$$

$$\sigma_5^2 = 0,16$$

Lampiran 8. (Lanjutan)

$$\sigma_6^2 = 0,2226$$

$$\sigma_7^2 = 0,196$$

$$\sigma_8^2 = 0,2226$$

$$\sigma_9^2 = 0,16$$

$$\sigma_{10}^2 = 0,2493$$

$$\sigma_{11}^2 = 0,116$$

$$\sigma_{12}^2 = 0,2226$$

$$\sigma_{13}^2 = 0,196$$

$$\sigma_{14}^2 = 0,196$$

$$\sigma_{15}^2 = 0,2493$$

$$\sigma_{16}^2 = 0,16$$

$$\sigma_{17}^2 = 0,2226$$

$$\sigma_{18}^2 = 0,16$$

$$\sigma_{19}^2 = 0,2226$$

$$\sigma_{20}^2 = 0,16$$

Lampiran 8. (Lanjutan)

$$\begin{aligned}
\text{Sehingga } \sum \sigma_i^2 &= 0,116 + 0,116 + 0,16 + 0,2226 + 0,16 + 0,2226 + 0,196 + \\
&\quad 0,2226 + 0,16 + 0,2493 + 0,116 + 0,2226 + 0,196 + 0,196 + \\
&\quad 0,2493 + 0,16 + 0,2226 + 0,16 + 0,2226 + 0,16 \\
&= 3,7302
\end{aligned}$$

Sedangkan untuk

$$\begin{aligned}
\sigma_t^2 &= \frac{\sum (Y^2) - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N} \\
&= \frac{3454 - \frac{48400}{15}}{15} \\
&= \frac{3454 - 3226,66}{15} \\
&= \frac{227,34}{15} \\
&= 15,156
\end{aligned}$$

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(1 - \frac{3,7302}{15,156} \right)$$

$$r_{11} = \frac{20}{19} (1 - 0,2461)$$

Lampiran 8. (Lanjutan)

$$r_{11} = 1,05 (0,7539)$$

$$r_{11} = 0,791595$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 15$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,5140$ dan $r_{11} = 0,791595$. Karena $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka butir soal *pretest posttest* reliabel.

Lampiran 9. (Lanjutan)

6. Bapak membeli 5 kotak teh botol. Setiap kotak berisi 24 teh botol. Jumlah teh botol seluruhnya adalah



- | | | | |
|----|-----|----|-----|
| a. | 110 | c. | 115 |
| b. | 120 | d. | 125 |

7. Setiap hari pak Didik menanam 20 bibit belimbing di kebunnya. Jumlah seluruh bibit belimbing yang sudah ditanam pak Didik setelah ia menanam selama 7 hari adalah....



- | | | | |
|----|-----|----|-----|
| a. | 100 | c. | 120 |
| b. | 140 | d. | 160 |

8. Sebuah sekolah terdiri dari 6 kelas. Jumlah siswa pada tiap kelas adalah 30 anak. Jumlah siswa di sekolah tersebut adalah



- | | | | |
|----|-----|----|-----|
| a. | 120 | c. | 140 |
| b. | 160 | d. | 180 |

9. Ayah membeli 4 kotak paku payung. Setiap kotak berisi 50 buah paku. Jumlah paku yang dibeli ayah adalah



- | | | | |
|----|-----|----|-----|
| a. | 200 | c. | 300 |
| b. | 400 | d. | 500 |

Lampiran 10. Nilai Kemampuan Awal atau *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

KELAS EKSPERIMEN			KELAS KONTROL	
No	Nama	Nilai	Nama	Nilai
1.	ANRB	30	AM	30
2.	DAW	20	AARR	40
3.	GMRH	10	MNR	40
4.	MAR	20	MANI	60
5.	ME	40	MAM	60
6.	MHA	20	MAF	60
7.	MA	50	MD	10
8.	MAS	30	MF	60
9.	MHR	50	MLB	20
10.	MN	10	MRAI	10
11.	MR	50	MRP	50
12.	MRA	10	MRM	50
13.	RIA	30	AAA	60
14.	RL	50	AZ	60
15.	AMR	20	ANA	30
16.	AFK	40	ANC	10
17.	DM	40	ANA	20
18.	ANF	60	FSP	40
19.	A	70	HA	60
20.	ARF	40	N	40
21.	DA	50	NM	20
22.	DF	30	NM	20
23.	FA	10	NAA	50
24.	GH	60	RM	30
25.	HN	50	RNA	50
26.	NHH	20	RHP	30
27.	NDA	60	RAR	50
28.	RA	40	SF	60
29.	SA	10	SA	50
30.	SM	50	WNK	40
31.	SNSAQB	60	ZAS	50
	Jumlah	1130	Jumlah	1260
	Rata-rata	36.45	Rata-rata	40.65

Lampiran 11. Hasil Penilaian Sikap Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama

No	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	
1.	ANRB	3	2	2	58,33
2.	DAW	3	4	4	91,67
3.	GMRH	4	3	3	83,33
4.	MAR	2	2	3	58,33
5.	ME	2	4	4	83,33
6.	MHA	3	3	2	66,67
7.	MA	3	3	3	75
8.	MAS	4	3	3	83,33
9.	MHR	3	3	2	66,67
10.	MN	3	3	2	66,67
11.	MR	4	4	2	83,33
12.	MRA	3	3	3	75
13.	RIA	3	3	3	75
14.	RL	4	3	4	91,67
15.	AMR	3	4	4	91,67
16.	AFK	4	3	3	83,33
17.	DM	4	3	4	91,67
18.	ANF	3	3	3	75
19.	A	2	2	3	58,33
20.	ARF	3	3	2	66,67
21.	DA	3	3	3	75
22.	DF	2	3	2	58,33
23.	FA	4	3	4	91,67
24.	GH	2	3	2	58,33
25.	HN	3	3	3	75
26.	NHH	4	3	3	83,33
27.	NDA	2	2	3	58,33
28.	RA	4	3	3	83,33
29.	SA	3	4	4	91,67
30.	SM	2	3	3	66,67
31.	SNSAQB	3	3	2	66,67
Jumlah					2333,33
Rata-rata					75,3

Lampiran 11. (Lanjutan)

Keterangan :

- Aspek 1 : Siswa menunjukkan sikap memperhatikan pelajaran (siswa bersedia untuk belajar)
- Aspek 2 : Siswa menunjukkan sikap berpartisipasi aktif dalam kegiatan proses pembelajaran (turut serta melaksanakan dan menyelesaikan tugas, membantu, menanggapi, menyesuaikan diri, menyumbangkan pendapat)
- Aspek 3 : Siswa menunjukkan sikap sopan santun, menghormati, bekerjasama, dan mengikuti pesan-pesan pembelajaran.

Lampiran 11. (Lanjutan)**Pertemuan Kedua**

No	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	
1.	ANRB	3	2	2	58,33
2.	DAW	3	4	4	91,67
3.	GMRH	4	3	3	83,33
4.	MAR	2	2	3	58,33
5.	ME	2	4	4	83,33
6.	MHA	3	3	2	66,67
7.	MA	4	3	3	83,33
8.	MAS	4	3	3	83,33
9.	MHR	4	3	3	83,33
10.	MN	3	3	4	83,33
11.	MR	3	3	4	83,33
12.	MRA	2	4	3	75
13.	RIA	3	3	3	75
14.	RL	2	3	2	58,33
15.	AMR	2	2	3	58,33
16.	AFK	3	3	3	75
17.	DM	3	3	2	66,67
18.	ANF	2	3	3	66,67
19.	A	2	2	3	58,33
20.	ARF	2	3	3	66,67
21.	DA	3	3	3	75
22.	DF	2	3	2	58,33
23.	FA	4	4	4	100
24.	GH	2	3	2	58,33
25.	HN	3	3	3	75
26.	NHH	4	3	3	91,67
27.	NDA	2	3	3	66,67
28.	RA	4	3	3	83,33
29.	SA	3	4	4	91,67
30.	SM	2	3	3	66,67
31.	SNSAQB	3	3	2	66,67
Jumlah					2291,65
Rata-rata					73,9

Lampiran 11. (Lanjutan)

No	Nama	Nilai Sikap (Afektif)
1.	ANRB	58,33
2.	DAW	91,67
3.	GMRH	83,33
4.	MAR	58,33
5.	ME	83,33
6.	MHA	66,67
7.	MA	79,17
8.	MAS	83,33
9.	MHR	75
10.	MN	75
11.	MR	83,33
12.	MRA	75
13.	RIA	75
14.	RL	75
15.	AMR	75
16.	AFK	79,17
17.	DM	79,17
18.	ANF	70,83
19.	A	83,33
20.	ARF	66,67
21.	DA	75
22.	DF	83,33
23.	FA	95,83
24.	GH	83,33
25.	HN	75
26.	NHH	87,5
27.	NDA	62,5
28.	RA	83,33
29.	SA	91,67
30.	SM	66,67
31.	SNSAQB	66,67
Jumlah		2387,49
Rata-rata		77,02

Lampiran 12. Hasil Penilaian Sikap Siswa Kelas Kontrol Pertemuan Pertama

No	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	
1.	AM	2	2	2	50
2.	AARR	3	2	2	58,33
3.	MNR	2	3	3	66,67
4.	MANI	2	2	3	58,33
5.	MAM	2	3	2	58,33
6.	MAF	2	3	2	58,33
7.	MD	2	2	3	58,33
8.	MF	2	3	2	58,33
9.	MLB	3	3	2	66,67
10.	MRAI	3	2	3	66,67
11.	MRP	3	2	2	58,33
12.	MRM	3	2	2	58,33
13.	AAA	2	2	2	50
14.	AZ	3	3	2	66,67
15.	ANA	3	3	3	75
16.	ANC	2	2	2	50
17.	ANA	3	3	3	75
18.	FSP	2	2	3	58,33
19.	HA	3	3	3	75
20.	N	4	3	3	83,33
21.	NM	2	2	3	58,33
22.	NM	2	3	2	58,33
23.	NAA	4	3	3	83,33
24.	RM	2	3	3	66,67
25.	RNA	3	3	3	75
26.	RHP	4	3	3	83,33
27.	RAR	2	3	3	66,67
28.	SF	4	3	3	83,33
29.	SA	3	3	3	75
30.	WNK	2	3	3	66,67
31.	ZAS	3	3	2	66,67
Jumlah					1974,98
Rata-rata					63,7

Lampiran 12. (lanjutan)**Pertemuan kedua**

No	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	
1.	AM	3	2	2	58,33
2.	AARR	3	3	3	75
3.	MNR	3	3	3	75
4.	MANI	2	2	3	58,33
5.	MAM	2	3	4	75
6.	MAF	3	2	3	66,67
7.	MD	3	2	3	66,67
8.	MF	2	3	3	66,67
9.	MLB	2	3	2	58,33
10.	MRAI	2	2	2	50
11.	MRP	3	3	3	75
12.	MRM	2	3	2	58,33
13.	AAA	2	2	2	50
14.	AZ	2	3	3	66,67
15.	ANA	2	2	2	50
16.	ANC	2	3	4	75
17.	ANA	2	3	4	75
18.	FSP	3	2	3	66,67
19.	HA	2	3	2	58,33
20.	N	3	3	2	66,67
21.	NM	3	3	3	75
22.	NM	2	3	2	58,33
23.	NAA	3	3	2	66,67
24.	RM	2	3	2	58,33
25.	RNA	3	3	3	75
26.	RHP	3	3	3	75
27.	RAR	2	2	3	58,33
28.	SF	2	3	3	66,67
29.	SA	3	2	2	58,33
30.	WNK	2	3	3	66,67
31.	ZAS	3	3	2	66,67
Jumlah					2016,67
Rata-rata					65,05

Lampiran 12. (Lanjutan)

No	Nama	Nilai Sikap (Afektif)
1.	AM	54,15
2.	AARR	66,67
3.	MNR	70,83
4.	MANI	58,33
5.	MAM	66,67
6.	MAF	62,5
7.	MD	62,5
8.	MF	62,5
9.	MLB	62,5
10.	MRAI	58,33
11.	MRP	66,67
12.	MRM	58,33
13.	AAA	50
14.	AZ	66,67
15.	ANA	62,5
16.	ANC	62,5
17.	ANA	75
18.	FSP	62,5
19.	HA	66,67
20.	N	75
21.	NM	66,67
22.	NM	58,33
23.	NAA	75
24.	RM	62,5
25.	RNA	75
26.	RHP	79,17
27.	RAR	62,5
28.	SF	75
29.	SA	66,67
30.	WNK	66,67
31.	ZAS	66,67
Jumlah		2025
Rata-rata		65,32

Lampiran 13. Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	
1.	ANRB	3	2	3	66,67
2.	DAW	3	4	4	91,67
3.	GMRH	3	3	3	75
4.	MAR	3	3	3	75
5.	ME	2	2	2	50
6.	MHA	3	2	3	66,67
7.	MA	3	3	3	75
8.	MAS	3	3	3	75
9.	MHR	3	4	3	83,33
10.	MN	3	3	3	75
11.	MR	2	3	3	66,67
12.	MRA	2	3	3	66,67
13.	RIA	3	4	3	83,33
14.	RL	2	2	2	50
15.	AMR	3	3	3	75
16.	AFK	3	4	4	91,67
17.	DM	3	3	3	75
18.	ANF	3	3	3	75
19.	A	2	2	2	50
20.	ARF	2	2	3	58,33
21.	DA	3	3	3	75
22.	DF	2	3	3	66,67
23.	FA	3	3	3	75
24.	GH	3	3	4	83,33
25.	HN	3	3	4	83,33
26.	NHH	3	4	4	91,67
27.	NDA	3	3	3	75
28.	RA	3	3	3	75
29.	SA	3	3	3	75
30.	SM	3	3	3	75
31.	SNSAQB	3	3	3	75
Jumlah					2275,01
Rata-rata					73,39

Lampiran 13. (Lanjutan)

Keterangan:

- Aspek 1 : Keterampilan menghitung (operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka)
- Aspek 2 : Ketepatan menulis lambang bilangan (menulis angka dengan bentuk yang tepat)
- Aspek 3 : Ketelitian siswa dalam menyelesaikan soal cerita tentang perkalian

Lampiran 13. (Lanjutan)**Pertemuan Kedua**

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	
1.	ANRB	3	3	3	75
2.	DAW	4	4	4	100
3.	GMRH	3	4	4	91.67
4.	MAR	3	3	3	75
5.	ME	2	2	2	50
6.	MHA	2	3	3	83,33
7.	MA	3	3	4	83,33
8.	MAS	3	3	3	75
9.	MHR	3	4	4	91.67
10.	MN	3	3	3	75
11.	MR	3	3	3	75
12.	MRA	3	4	4	91.67
13.	RIA	3	3	4	83,33
14.	RL	3	4	4	91,67
15.	AMR	3	3	3	75
16.	AFK	3	3	4	83.33
17.	DM	3	3	3	75
18.	ANF	3	3	3	75
19.	A	2	2	2	50
20.	ARF	2	2	2	50
21.	DA	3	3	3	75
22.	DF	3	3	3	75
23.	FA	3	3	3	75
24.	GH	3	4	3	83,33
25.	HN	3	3	3	75
26.	NHH	4	4	4	100
27.	NDA	3	4	3	83,33
28.	RA	3	4	3	83,33
29.	SA	3	3	3	75
30.	SM	3	3	3	75
31.	SNSAQB	3	4	3	83,33
Jumlah					2433,32
Rata-rata					78,49

Lampiran 13. (Lanjutan)

No	Nama	Nilai Psikomotorik
1.	ANRB	70,84
2.	DAW	95,84
3.	GMRH	83,34
4.	MAR	75
5.	ME	50
6.	MHA	75
7.	MA	79,17
8.	MAS	75
9.	MHR	87,5
10.	MN	75
11.	MR	70,84
12.	MRA	79,17
13.	RIA	83,33
14.	RL	70,84
15.	AMR	75
16.	AFK	95,84
17.	DM	75
18.	ANF	75
19.	A	50
20.	ARF	54,17
21.	DA	75
22.	DF	70,84
23.	FA	75
24.	GH	83,34
25.	HN	79,17
26.	NHH	95,84
27.	NDA	79,17
28.	RA	79,17
29.	SA	75
30.	SM	75
31.	SNSAQB	79,17
Jumlah		2359,58
Rata-rata		76,12

Lampiran 14. Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Kontrol Pertemuan Pertama

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	
1.	AM	2	2	1	41,67
2.	AARR	2	2	2	50
3.	MNR	2	2	2	50
4.	MANI	3	4	3	83,33
5.	MAM	3	4	2	75
6.	MAF	2	3	2	58,33
7.	MD	2	2	2	50
8.	MF	2	3	2	58,33
9.	MLB	1	2	2	41,67
10.	MRAI	3	3	2	66,67
11.	MRP	1	3	2	50
12.	MRM	3	3	2	66,67
13.	AAA	3	3	3	75
14.	AZ	3	2	2	66,67
15.	ANA	3	3	3	75
16.	ANC	3	3	3	75
17.	ANA	2	3	3	66,67
18.	FSP	2	3	3	66,67
19.	HA	2	3	3	66,67
20.	N	3	4	4	91,67
21.	NM	2	3	2	58,33
22.	NM	3	3	3	75
23.	NAA	2	2	3	58,33
24.	RM	2	2	3	58,33
25.	RNA	3	2	3	66,67
26.	RHP	3	2	3	66,67
27.	RAR	3	2	3	66,67
28.	SF	3	3	3	75
29.	SA	2	2	3	58,33
30.	WNK	3	3	2	66,67
31.	ZAS	2	3	2	58,67
Jumlah					1983,69
Rata-rata					63,99

Lampiran 14. (Lanjutan)**Pertemuan Kedua**

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah
		I	II	III	
1.	AM	2	3	2	58,33
2.	AARR	2	2	2	50
3.	MNR	3	3	2	66,67
4.	MANI	3	4	4	91,67
5.	MAM	2	3	3	66,67
6.	MAF	2	3	3	66,67
7.	MD	2	2	2	50
8.	MF	3	3	3	75
9.	MLB	2	2	2	50
10.	MRAI	2	2	2	50
11.	MRP	2	3	2	58,33
12.	MRM	3	2	2	58,33
13.	AAA	2	2	3	58,33
14.	AZ	3	3	3	75
15.	ANA	3	3	3	75
16.	ANC	3	2	2	58,33
17.	ANA	4	3	3	83,33
18.	FSP	3	2	2	58,33
19.	HA	2	2	2	50
20.	N	4	3	3	83,33
21.	NM	2	2	2	50
22.	NM	2	1	1	33,34
23.	NAA	2	2	2	50
24.	RM	3	3	3	75
25.	RNA	2	2	2	50
26.	RHP	3	2	3	66,67
27.	RAR	3	2	2	58,33
28.	SF	2	2	2	50
29.	SA	2	3	2	58,33
30.	WNK	2	3	2	58,33
31.	ZAS	2	3	3	66,67
Jumlah					1716,67
Rata-rata					55,38

Lampiran 14. (Lanjutan)

No	Nama	Nilai Psikomotor
1.	AM	50
2.	AARR	50
3.	MNR	58,34
4.	MANI	87,5
5.	MAM	70,84
6.	MAF	62,5
7.	MD	50
8.	MF	66,67
9.	MLB	45,84
10.	MRAI	58,34
11.	MRP	54,17
12.	MRM	62,67
13.	AAA	66,67
14.	AZ	70,84
15.	ANA	75
16.	ANC	66,67
17.	ANA	75
18.	FSP	62,5
19.	HA	58,34
20.	N	87,5
21.	NM	54,17
22.	NM	54,17
23.	NAA	54,17
24.	RM	66,67
25.	RNA	58,34
26.	RHP	66,67
27.	RAR	62,67
28.	SF	62,5
29.	SA	58,33
30.	WNK	62,67
31.	ZAS	62,67
Jumlah		1942,42
Rata-rata		62,66

Lampiran 15. Nilai Kemampuan Akhir atau *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

KELAS EKSPERIMEN			KELAS KONTROL	
No	Nama	Nilai	Nama	Nilai
1.	ANRB	80	AM	70
2.	DAW	70	AARR	80
3.	GMRH	70	MNR	100
4.	MAR	70	MANI	50
5.	ME	90	MAM	80
6.	MHA	100	MAF	70
7.	MA	90	MD	80
8.	MAS	80	MF	50
9.	MHR	70	MLB	60
10.	MN	100	MRAI	50
11.	MR	90	MRP	80
12.	MRA	100	MRM	80
13.	RIA	70	AAA	60
14.	RL	100	AZ	80
15.	AMR	70	ANA	60
16.	AFK	90	ANC	90
17.	DM	70	ANA	70
18.	ANF	100	FSP	90
19.	A	90	HA	70
20.	ARF	90	N	70
21.	DA	80	NM	100
22.	DF	90	NM	90
23.	FA	100	NAA	100
24.	GH	100	RM	60
25.	HN	100	RNA	90
26.	NHH	80	RHP	50
27.	NDA	80	RAR	90
28.	RA	90	SF	100
29.	SA	80	SA	50
30.	SM	80	WNK	90
31.	SNSAQB	90	ZAS	60
Jumlah		2660	Jumlah	2260
Rata-rata		85.81	Rata-rata	74.84

Lampiran 16. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Kemampuan Awal Kelas Eksperimen

x_i	F_i	$F_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$F_i (x_i - \bar{x})^2$
10	5	50	-26,45	699,6025	3498,0125
20	5	100	-16,45	270,6025	1353,0125
30	4	120	-6,45	41,6025	166,41
40	5	200	3,55	12,6025	63,0125
50	7	350	13,55	183,6025	1285,2175
60	4	240	23,55	554,6025	2218,41
70	1	70	33,55	1125,6025	1125,6025
Jumlah	31	1130			9709,6775

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1030}{31} = 36,45$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{9709,6775}{31}} = 17,99$$

$$\text{Varians } (S^2) = 323,6401$$

Lampiran 17. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Kemampuan Awal Kelas Kontrol

x_i	F_i	$F_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$F_i (x_i - \bar{x})^2$
10	3	30	-30,65	939,4225	2818,2675
20	4	80	-20,65	426,4225	1705,69
30	4	120	-10,65	113,4225	453,69
40	5	200	-0,65	0,4225	2,1125
50	7	350	9,35	87,4225	611,9575
60	8	480	19,35	374,4225	2995,38
Jumlah	31	1260			8587,0975

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1260}{31} = 40,65$$

$$\text{StandarDeviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{8587,0975}{31}} = 16,92$$

$$\text{Varians } (S^2) = 286,2864$$

Lampiran 18. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen

No.	X_i	$x_i - \bar{x}$	Z_i	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
1.	10	-26,45	-1,470261256	0,070745505	0,161290323	0,090544818
2.	10	-26,45	-1,470261256	0,070745505	0,161290323	0,090544818
3.	10	-26,45	-1,470261256	0,070745505	0,161290323	0,090544818
4.	10	-26,45	-1,470261256	0,070745505	0,161290323	0,090544818
5.	10	-26,45	-1,470261256	0,070745505	0,161290323	0,090544818
6.	20	-16,45	-0,914396887	0,180254168	0,322580645	0,142326477
7.	20	-16,45	-0,914396887	0,180254168	0,322580645	0,142326477
8.	20	-16,45	-0,914396887	0,180254168	0,322580645	0,142326477
9.	20	-16,45	-0,914396887	0,180254168	0,322580645	0,142326477
10.	20	-16,45	-0,914396887	0,180254168	0,322580645	0,142326477
11.	30	-6,45	-0,358532518	0,359972419	0,451612903	0,091640485
12.	30	-6,45	-0,358532518	0,359972419	0,451612903	0,091640485
13.	30	-6,45	-0,358532518	0,359972419	0,451612903	0,091640485
14.	30	-6,45	-0,358532518	0,359972419	0,451612903	0,091640485
15.	40	3,55	0,197331851	0,578216072	0,612903226	0,034687154
16.	40	3,55	0,197331851	0,578216072	0,612903226	0,034687154
17.	40	3,55	0,197331851	0,578216072	0,612903226	0,034687154
18.	40	3,55	0,197331851	0,578216072	0,612903226	0,034687154
19.	40	3,55	0,197331851	0,578216072	0,612903226	0,034687154
20.	50	13,55	0,75319622	0,774333995	0,838709677	0,064375683
21.	50	13,55	0,75319622	0,774333995	0,838709677	0,064375683
22.	50	13,55	0,75319622	0,774333995	0,838709677	0,064375683
23.	50	13,55	0,75319622	0,774333995	0,838709677	0,064375683
24.	50	13,55	0,75319622	0,774333995	0,838709677	0,064375683
25.	50	13,55	0,75319622	0,774333995	0,838709677	0,064375683
26.	50	13,55	0,75319622	0,774333995	0,838709677	0,064375683
27.	60	23,55	1,309060589	0,904743086	0,967741935	0,062998849
28.	60	23,55	1,309060589	0,904743086	0,967741935	0,062998849
29.	60	23,55	1,309060589	0,904743086	0,967741935	0,062998849
30.	60	23,55	1,309060589	0,904743086	0,967741935	0,062998849
31.	70	33,55	1,864924958	0,968904038	1	0,031095962

n = 31

Lampiran 18. (Lanjutan)

$$L_{hitung} = 0.142326477$$

$$L_{tabel} = 0,159 \text{ (tabel uji liliefors } n=31)$$

$$L_{hitung} < L_{tabel}$$

$$0,142 < 0,159 = \text{ normal}$$

Karena L_{hitung} lebih kecil dari L_{tabel} maka dapat dikatakan normal

Lampiran 19. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Kontrol

No.	X_i	$x_i - \bar{x}$	Z_i	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
1.	10	-30,65	-1,811465721	0,035034395	0,096774194	0,061739798
2.	10	-30,65	-1,811465721	0,035034395	0,096774194	0,061739798
3.	10	-30,65	-1,811465721	0,035034395	0,096774194	0,061739798
4.	20	-20,65	-1,220449173	0,111147323	0,225806452	0,114659128
5.	20	-20,65	-1,220449173	0,111147323	0,225806452	0,114659128
6.	20	-20,65	-1,220449173	0,111147323	0,225806452	0,114659128
7.	20	-20,65	-1,220449173	0,111147323	0,225806452	0,114659128
8.	30	-10,65	-0,629432624	0,264532933	0,35483871	0,090305777
9.	30	-10,65	-0,629432624	0,264532933	0,35483871	0,090305777
10.	30	-10,65	-0,629432624	0,264532933	0,35483871	0,090305777
11.	30	-10,65	-0,629432624	0,264532933	0,35483871	0,090305777
12.	40	-0,65	-0,038416076	0,484677972	0,516129032	0,03145106
13.	40	-0,65	-0,038416076	0,484677972	0,516129032	0,03145106
14.	40	-0,65	-0,038416076	0,484677972	0,516129032	0,03145106
15.	40	-0,65	-0,038416076	0,484677972	0,516129032	0,03145106
16.	40	-0,65	-0,038416076	0,484677972	0,516129032	0,03145106
17.	50	9,35	0,552600473	0,709731491	0,741935484	0,032203993
18.	50	9,35	0,552600473	0,709731491	0,741935484	0,032203993
19.	50	9,35	0,552600473	0,709731491	0,741935484	0,032203993
20.	50	9,35	0,552600473	0,709731491	0,741935484	0,032203993
21.	50	9,35	0,552600473	0,709731491	0,741935484	0,032203993
22.	50	9,35	0,552600473	0,709731491	0,741935484	0,032203993
23.	50	9,35	0,552600473	0,709731491	0,741935484	0,032203993
24.	60	19,35	1,143617021	0,87360875	1	0,12639125
25.	60	19,35	1,143617021	0,87360875	1	0,12639125
26.	60	19,35	1,143617021	0,87360875	1	0,12639125
27.	60	19,35	1,143617021	0,87360875	1	0,12639125
28.	60	19,35	1,143617021	0,87360875	1	0,12639125
29.	60	19,35	1,143617021	0,87360875	1	0,12639125
30.	60	19,35	1,143617021	0,87360875	1	0,12639125
31.	60	19,35	1,143617021	0,87360875	1	0,12639125

n = 31

Lampiran 19. (Lanjutan)

$$L_{hitung} = 0.12639125$$

$$L_{tabel} = 0,159 \text{ (tabel uji liliefors } n=31)$$

$$L_{hitung} < L_{tabel}$$

$$0,126 < 0,159 = \text{ normal}$$

Karena L_{hitung} lebih kecil dari L_{tabel} maka dapat dikatakan normal

Lampiran 20. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

Varians	Jumlah Siswa	Keterangan
286,2864	31	Kelas Kontrol
323,6401	31	Kelas Eksperimen

Langkah-langkah pengujian:

- Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{323,6401}{286,2864} = 1,13$$

- Menentukan nilai F_{tabel}

derajat kebebasan (db) pembilang = $n-1 = 31 - 1 = 30$

derajat kebebasan (db) penyebut = $n-1 = 31 - 1 = 30$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 1,84$

$$F_{hitung} \leq F_{tabel}$$

$$1,13 \leq 1,84$$

- Kesimpulan

Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka disimpulkan bahwa kedua data homogen.

Lampiran 21. Perhitungan Uji t

H_0 : Tidak terdapat perbedaan kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas control

H_a : Terdapat perbedaan kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol

Perhitungan Uji t

1. Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 31 \quad n_2 = 31 \text{ db} = n_1 + n_2 - 2 = 31 + 31 - 2 = 60$$

$$t_{\text{tabel}} = 2,00$$

Menentukan Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{36,45 - 40,65}{\sqrt{\frac{30.(323,6401) + 30.(286,2864)}{60} \left(\frac{1}{31} + \frac{1}{31} \right)}}$$

$$t = \frac{-4,2}{\sqrt{204,9632 (0,0323 + 0,0323)}}$$

$$t = \frac{-4,2}{17,5 (0,0646)}$$

$$t = \frac{-4,2}{1,1305}$$

$$t_{\text{hitung}} = -3,7151$$

Lampiran 21. (Lanjutan)

2. Simpulan

Karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan awal siswa di kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

**Lampiran 22. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai
Penilaian Sikap Kelas Eksperimen**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
58,33	2	116,66	-18,69	349,3161	698,6322
62,5	1	62,5	-14,52	210,8304	210,8304
66,67	4	266,68	-10,35	107,1225	428,49
70,83	1	70,83	-6,19	38,3161	38,3161
75	8	600	-2,02	4,0804	32,6432
79,17	3	237,51	2,15	4,6225	13,8675
83,33	8	666,64	6,31	39,8161	318,5288
87,5	1	87,5	10,48	109,8304	109,8304
91,67	2	183,34	14,65	214,6225	429,245
95,83	1	95,83	18,81	353,8161	353,8161
Jumlah	31	2387,49			2634,1997

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2387,49}{31} = 77,02$$

$$\text{StandarDeviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2634,1997}{30}} = 9,37$$

$$\text{Varians } (S^2) = 87,7969$$

**Lampiran 23. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai
Penilaian Sikap Kelas Kontrol**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
50	1	50	-15,32	234,7024	234,7024
54,15	1	54,15	-11,17	124,7689	124,7689
58,33	4	233,32	-6,99	48,8601	195,4404
62,5	9	562,5	-2,82	7,9524	71,5716
66,67	9	600,03	1,35	1,8225	16,4025
70,83	1	70,83	5,51	30,3601	30,3601
75	5	375	9,68	93,7024	468,512
79,17	1	79,17	13,85	191,8225	191,8225
Jumlah	31	2025			1333,5804

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2025}{31} = 65,32$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{1333,5804}{30}} = 6,67$$

$$\text{Varians } (S^2) = 44,4889$$

Lampiran 24. Perhitungan Uji Normalitas Penilaian Sikap Kelas Eksperimen

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	58,33	-18,69	-1,99466	0,023039779	0,064516129	0,04147635
2.	58,33	-18,69	-1,99466	0,023039779	0,064516129	0,04147635
3.	62,5	-14,52	-1,54963	0,060615598	0,096774194	0,036158595
4.	66,67	-10,35	-1,10459	0,134668835	0,225806452	0,091137617
5.	66,67	-10,35	-1,10459	0,134668835	0,225806452	0,091137617
6.	66,67	-10,35	-1,10459	0,134668835	0,225806452	0,091137617
7.	66,67	-10,35	-1,10459	0,134668835	0,225806452	0,091137617
8.	70,83	-6,19	-0,66062	0,254428342	0,258064516	0,003636175
9.	75	-2,02	-0,21558	0,414656933	0,516129032	0,101472099
10.	75	-2,02	-0,21558	0,414656933	0,516129032	0,101472099
11.	75	-2,02	-0,21558	0,414656933	0,516129032	0,101472099
12.	75	-2,02	-0,21558	0,414656933	0,516129032	0,101472099
13.	75	-2,02	-0,21558	0,414656933	0,516129032	0,101472099
14.	75	-2,02	-0,21558	0,414656933	0,516129032	0,101472099
15.	75	-2,02	-0,21558	0,414656933	0,516129032	0,101472099
16.	75	-2,02	-0,21558	0,414656933	0,516129032	0,101472099
17.	79,17	2,15	0,229456	0,59074263	0,612903226	0,022160596
18.	79,17	2,15	0,229456	0,59074263	0,612903226	0,022160596
19.	79,17	2,15	0,229456	0,59074263	0,612903226	0,022160596
20.	83,33	6,31	0,673426	0,749661789	0,870967742	0,121305953
21.	83,33	6,31	0,673426	0,749661789	0,870967742	0,121305953
22.	83,33	6,31	0,673426	0,749661789	0,870967742	0,121305953
23.	83,33	6,31	0,673426	0,749661789	0,870967742	0,121305953
24.	83,33	6,31	0,673426	0,749661789	0,870967742	0,121305953
25.	83,33	6,31	0,673426	0,749661789	0,870967742	0,121305953
26.	83,33	6,31	0,673426	0,749661789	0,870967742	0,121305953
27.	83,33	6,31	0,673426	0,749661789	0,870967742	0,121305953
28.	87,5	10,48	1,118463	0,868315388	0,903225806	0,034910418
29.	91,67	14,65	1,563501	0,941032545	0,967741935	0,026709391
30.	91,67	14,65	1,563501	0,941032545	0,967741935	0,026709391
31.	95,83	18,81	2,007471	0,977650214	1	0,022349786

n = 31

Lampiran 24. (Lanjutan)

$$L_{hitung} = 0.121305953$$

$$L_{tabel} = 0,159 \text{ (tabel uji liliefors } n=31)$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran 25. Perhitungan Uji Normalitas Penilaian Sikap Kelas Kontrol

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	50	-15,32	-2,29685	0,010813619	0,032258065	0,021444445
2.	54,15	-11,17	-1,67466	0,047000218	0,064516129	0,017515911
3.	58,33	-6,99	-1,04798	0,14732483	0,193548387	0,046223558
4.	58,33	-6,99	-1,04798	0,14732483	0,193548387	0,046223558
5.	58,33	-6,99	-1,04798	0,14732483	0,193548387	0,046223558
6.	58,33	-6,99	-1,04798	0,14732483	0,193548387	0,046223558
7.	62,5	-2,82	-0,42279	0,336224751	0,483870968	0,147646217
8.	62,5	-2,82	-0,42279	0,336224751	0,483870968	0,147646217
9.	62,5	-2,82	-0,42279	0,336224751	0,483870968	0,147646217
10.	62,5	-2,82	-0,42279	0,336224751	0,483870968	0,147646217
11.	62,5	-2,82	-0,42279	0,336224751	0,483870968	0,147646217
12.	62,5	-2,82	-0,42279	0,336224751	0,483870968	0,147646217
13.	62,5	-2,82	-0,42279	0,336224751	0,483870968	0,147646217
14.	62,5	-2,82	-0,42279	0,336224751	0,483870968	0,147646217
15.	62,5	-2,82	-0,42279	0,336224751	0,483870968	0,147646217
16.	66,67	1,35	0,202399	0,580197517	0,774193548	0,193996031
17.	66,67	1,35	0,202399	0,580197517	0,774193548	0,193996031
18.	66,67	1,35	0,202399	0,580197517	0,774193548	0,193996031
19.	66,67	1,35	0,202399	0,580197517	0,774193548	0,193996031
20.	66,67	1,35	0,202399	0,580197517	0,774193548	0,193996031
21.	66,67	1,35	0,202399	0,580197517	0,774193548	0,193996031
22.	66,67	1,35	0,202399	0,580197517	0,774193548	0,193996031
23.	66,67	1,35	0,202399	0,580197517	0,774193548	0,193996031
24.	66,67	1,35	0,202399	0,580197517	0,774193548	0,193996031
25.	70,83	5,51	0,826087	0,795622617	0,806451613	0,010828996
26.	75	9,68	1,451274	0,926648261	0,967741935	0,041093674
27.	75	9,68	1,451274	0,926648261	0,967741935	0,041093674
28.	75	9,68	1,451274	0,926648261	0,967741935	0,041093674
29.	75	9,68	1,451274	0,926648261	0,967741935	0,041093674
30.	75	9,68	1,451274	0,926648261	0,967741935	0,041093674
31.	79,17	13,85	2,076462	0,981074368	1	0,018925632

n = 31

Lampiran 25. (Lanjutan)

$$L_{hitung} = 0.193996031$$

$$L_{tabel} = 0,159 \text{ (tabel uji liliefors } n=31)$$

Karena L_{hitung} lebih besar dari L_{tabel} maka data tidak berdistribusi normal.

Lampiran 26. Perhitungan Uji U Penilaian Sikap Siswa

H_0 : Tidak terdapat perbedaan sikap siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol

H_a : Terdapat perbedaan sikap siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol

Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Uji Mann-Whitney

No	Nilai di kelas Eksperimen	Urutan	Rangking	Nilai di kelas Kontrol	Urutan	Rangking
1.	58,33	3	5,5	50	1	1
2.	58,33	4	5,5	54,15	2	2
3.	62,5	18	13,5	58,33	5	5,5
4.	66,67	19	25	58,33	6	5,5
5.	66,67	20	25	58,33	7	5,5
6.	66,67	21	25	58,33	8	5,5
7.	66,67	22	25	62,5	9	13,5
8.	70,83	33	32,5	62,5	10	13,5
9.	75	34	40	62,5	11	13,5
10.	75	35	40	62,5	12	13,5
11.	75	36	40	62,5	13	13,5
12.	75	37	40	62,5	14	13,5
13.	75	38	40	62,5	15	13,5
14.	75	39	40	62,5	16	13,5
15.	75	40	40	62,5	17	13,5
16.	75	41	40	66,67	23	25
17.	79,17	48	48,5	66,67	24	25
18.	79,17	49	48,5	66,67	25	25
19.	79,17	50	48,5	66,67	26	25
20.	83,33	51	54,5	66,67	27	25
21.	83,33	52	54,5	66,67	28	25
22.	83,33	53	54,5	66,67	29	25
23.	83,33	54	54,5	66,67	30	25

Lampiran 26. (Lanjutan)

No	Nilai di kelas Eksperimen	Urutan	Rangking	Nilai di kelas Kontrol	Urutan	Rangking
24.	83,33	55	54,5	66,67	31	25
25.	83,33	56	54,5	70,83	32	32,5
26.	83,33	57	54,5	75	42	40
27.	83,33	58	54,5	75	43	40
28.	87,5	59	59	75	44	40
29.	91,67	60	60,5	75	45	40
30.	91,67	61	60,5	75	46	40
31.	95,83	62	62	79,17	47	48,5
R1		1300,5		R2		652,5

2. Perhitungan nilai U

$$a. U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (31).(31) + \frac{31(31+1)}{2} - (1300,5)$$

$$U_1 = 961 + \frac{31(32)}{2} - (1300,5)$$

$$U_1 = 961 + 496 - (1300,5)$$

$$U_1 = 156,5$$

$$b. U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (31).(31) + \frac{31(31+1)}{2} - (652,5)$$

$$U_2 = 961 + \frac{31(32)}{2} - (652,5)$$

$$U_2 = 961 + 496 - (652,5)$$

$$U_2 = 804,5$$

Lampiran 26. (Lanjutan)

- c. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, $U = 156,5$ dan $U' = 804,5$

Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$.

$$U = 156,5 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(31)(31)}{2} = \frac{961}{2} = 480,5$$

$$U' = 804,5 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(31)(31)}{2} = \frac{961}{2} = 480,5$$

$$\begin{aligned} U &= N_1 N_2 - U' \\ &= (31)(31) - 804,5 \\ &= 961 - 804,5 \\ &= 156,5 \end{aligned}$$

3. Menghitung nilai Z

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{156,5 - \frac{(31)(31)}{2}}{\sqrt{\frac{(31)(31)(31 + 31 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{156,5 - 480,5}{\sqrt{\frac{(961)(63)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-324}{\sqrt{\frac{60543}{12}}}$$

Lampiran 26. (Lanjutan)

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-324}{\sqrt{5045,25}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-324}{71,03}$$

$$Z_{\text{hitung}} = -4,56$$

4. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,96. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan nilai afektif siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

**Lampiran 27. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai
Penilaian Psikomotor Kelas Eksperimen**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
50	2	100	-26,21	686,9641	1373,9282
54,17	1	54,17	-22,04	485,7616	485,7616
70,84	4	283,36	-5,37	28,8369	115,3476
75	11	825	-1,21	1,4641	16,1051
79,17	6	475,02	2,96	8,7616	52,5696
83,33	3	249,99	7,12	50,6944	152,0832
87,5	1	87,5	11,29	127,4641	127,4641
95,84	3	287,52	19,63	385,3369	1156,0107
Jumlah	31	2362,56			3479,2701

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2362,56}{31} = 76,21$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{3479,2701}{30}} = 10,77$$

$$\text{Varians } (S^2) = 115,9929$$

**Lampiran 28. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai
Penilaian Psikomotor Kelas Kontrol**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
45,84	1	45,84	-16,82	282,9124	282,9124
50	3	150	-12,66	160,2756	480,8268
54,17	4	216,68	-8,49	72,0801	288,3204
58,34	5	291,7	-4,32	18,6624	93,312
62,5	3	187,5	-0,16	0,0256	0,0768
62,67	4	250,68	0,01	0,0001	0,0004
66,67	5	333,35	4,01	16,0801	80,4005
70,84	2	141,68	8,18	66,9124	133,8248
75	2	150	12,34	152,2756	304,5512
87,5	2	175	24,84	617,0256	1234,0512
Jumlah	31	1942,43			2898,2765

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1942,43}{31} = 62,66$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2898,2765}{30}} = 9,83$$

$$\text{Varians } (S^2) = 96,6289$$

Lampiran 29. Perhitungan Uji Normalitas Penilaian Psikomotor Kelas Eksperimen

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	50	-2,21	-0,205199629	0,41870808	0,064516129	0,354191951
2.	50	-2,21	-0,205199629	0,41870808	0,064516129	0,354191951
3.	54,17	-22,04	-2,046425255	0,020357275	0,096774194	0,076416919
4.	70,84	-5,37	-0,498607242	0,309028051	0,225806452	0,083221599
5.	70,84	-5,37	-0,498607242	0,309028051	0,225806452	0,083221599
6.	70,84	-5,37	-0,498607242	0,309028051	0,225806452	0,083221599
7.	70,84	-5,37	-0,498607242	0,309028051	0,225806452	0,083221599
8.	75	-1,21	-0,112349118	0,455273299	0,580645161	0,125371862
9.	75	-1,21	-0,112349118	0,455273299	0,580645161	0,125371862
10.	75	-1,21	-0,112349118	0,455273299	0,580645161	0,125371862
11.	75	-1,21	-0,112349118	0,455273299	0,580645161	0,125371862
12.	75	-1,21	-0,112349118	0,455273299	0,580645161	0,125371862
13.	75	-1,21	-0,112349118	0,455273299	0,580645161	0,125371862
14.	75	-1,21	-0,112349118	0,455273299	0,580645161	0,125371862
15.	75	-1,21	-0,112349118	0,455273299	0,580645161	0,125371862
16.	75	-1,21	-0,112349118	0,455273299	0,580645161	0,125371862
17.	75	-1,21	-0,112349118	0,455273299	0,580645161	0,125371862
18.	75	-1,21	-0,112349118	0,455273299	0,580645161	0,125371862
19.	79,17	2,96	0,274837512	0,608279461	0,774193548	0,165914087
20.	79,17	2,96	0,274837512	0,608279461	0,774193548	0,165914087
21.	79,17	2,96	0,274837512	0,608279461	0,774193548	0,165914087
22.	79,17	2,96	0,274837512	0,608279461	0,774193548	0,165914087
23.	79,17	2,96	0,274837512	0,608279461	0,774193548	0,165914087
24.	79,17	2,96	0,274837512	0,608279461	0,774193548	0,165914087
25.	83,33	7,12	0,661095636	0,745724508	0,870967742	0,125243234
26.	83,33	7,12	0,661095636	0,745724508	0,870967742	0,125243234
27.	83,33	7,12	0,661095636	0,745724508	0,870967742	0,125243234
28.	87,5	11,29	1,048282266	0,852745711	0,903225806	0,050480095
29.	95,84	19,63	1,822655525	0,96582221	1	0,03417779
30.	95,84	19,63	1,822655525	0,96582221	1	0,03417779
31.	95,84	19,63	1,822655525	0,96582221	1	0,03417779

n =31

Lampiran 29. (Lanjutan)

$$L_{hitung} = 0.354191951$$

$$L_{tabel} = 0,159 \text{ (tabel uji liliefors } n=31)$$

Karena L_{hitung} lebih besar dari L_{tabel} maka data tidak berdistribusi normal

Lampiran 30. Perhitungan Uji Normalitas Penilaian Psikomotor Kelas Kontrol

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	45,84	-16,82	-1,711088505	0,043532388	0,032258065	0,011274323
2.	50	-12,66	-1,287894201	0,098891397	0,129032258	0,030140861
3.	50	-12,66	-1,287894201	0,098891397	0,129032258	0,030140861
4.	50	-12,66	-1,287894201	0,098891397	0,129032258	0,030140861
5.	54,17	-8,49	-0,863682604	0,193881136	0,258064516	0,06418338
6.	54,17	-8,49	-0,863682604	0,193881136	0,258064516	0,06418338
7.	54,17	-8,49	-0,863682604	0,193881136	0,258064516	0,06418338
8.	54,17	-8,49	-0,863682604	0,193881136	0,258064516	0,06418338
9.	58,34	-4,32	-0,439471007	0,330160143	0,419354839	0,089194696
10.	58,34	-4,32	-0,439471007	0,330160143	0,419354839	0,089194696
11.	58,34	-4,32	-0,439471007	0,330160143	0,419354839	0,089194696
12.	58,34	-4,32	-0,439471007	0,330160143	0,419354839	0,089194696
13.	58,34	-4,32	-0,439471007	0,330160143	0,419354839	0,089194696
14.	62,5	-0,16	-0,016276704	0,493506821	0,516129032	0,022622211
15.	62,5	-0,16	-0,016276704	0,493506821	0,516129032	0,022622211
16.	62,5	-0,16	-0,016276704	0,493506821	0,516129032	0,022622211
17.	62,67	0,01	0,001017294	0,500405842	0,64516129	0,144755449
18.	62,67	0,01	0,001017294	0,500405842	0,64516129	0,144755449
19.	62,67	0,01	0,001017294	0,500405842	0,64516129	0,144755449
20.	62,67	0,01	0,001017294	0,500405842	0,64516129	0,144755449
21.	66,67	4,01	0,407934893	0,658339263	0,806451613	0,14811235
22.	66,67	4,01	0,407934893	0,658339263	0,806451613	0,14811235
23.	66,67	4,01	0,407934893	0,658339263	0,806451613	0,14811235
24.	66,67	4,01	0,407934893	0,658339263	0,806451613	0,14811235
25.	66,67	4,01	0,407934893	0,658339263	0,806451613	0,14811235
26.	70,84	8,18	0,83214649	0,797336868	0,870967742	0,073630873
27.	70,84	8,18	0,83214649	0,797336868	0,870967742	0,073630873
28.	75	12,34	1,255340793	0,895322464	0,935483871	0,040161407
29.	75	12,34	1,255340793	0,895322464	0,935483871	0,040161407
30.	87,5	24,84	2,526958291	0,994247242	1	0,005752758
31.	87,5	24,84	2,526958291	0,994247242	1	0,005752758

n = 31

Lampiran 30. (Lanjutan)

$$L_{hitung} = 0.14811235$$

$$L_{tabel} = 0,159 \text{ (tabel uji liliefors } n=31)$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran 31. Perhitungan Uji U Penilaian Keterampilan Siswa

H_0 : Tidak terdapat perbedaan keterampilan siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol

H_a : Terdapat perbedaan keterampilan siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol

Perhitungan Uji U

6. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Uji Mann-Whitney

No	Nilai di kelas Eksperimen	Urutan	Rangking	Nilai di kelas Kontrol	Urutan	Rangking
1.	50	5	4	45,84	1	1
2.	50	6	4	50	2	4
3.	54,17	7	9	50	3	4
4.	70,84	29	31,5	50	4	4
5.	70,84	30	31,5	54,17	8	9
6.	70,84	31	31,5	54,17	9	9
7.	70,84	32	31,5	54,17	10	9
8.	75	37	41	54,17	11	9
9.	75	38	41	58,34	12	14
10.	75	39	41	58,34	13	14
11.	75	40	41	58,34	14	14
12.	75	41	41	58,34	15	14
13.	75	42	41	58,34	16	14
14.	75	43	41	62,5	17	18
15.	75	44	41	62,5	18	18
16.	75	45	41	62,5	19	18
17.	75	46	41	62,67	20	21,5
18.	75	47	41	62,67	21	21,5
19.	79,17	48	50,5	62,67	22	21,5

Lampiran 31. (Lanjutan)

No	Nilai di kelas Eksperimen	Urutan	Rangking	Nilai di kelas Kontrol	Urutan	Rangking
20.	79,17	49	50,5	62,67	23	21,5
21.	79,17	50	50,5	66,67	24	26
22.	79,17	51	50,5	66,67	25	26
23.	79,17	52	50,5	66,67	26	26
24.	79,17	53	50,5	66,67	27	26
25.	83,33	54	55	66,67	28	26
26.	83,33	55	55	70,84	33	31,5
27.	83,33	56	55	70,84	34	31,5
28.	87,5	57	58	75	35	41
29.	95,84	60	61	75	36	41
30.	95,84	61	61	87,5	58	58
31.	95,84	62	61	87,5	59	58
R1		1262	R2		650	

7. Perhitungan nilai U

$$d. U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (31).(31) + \frac{31(31+1)}{2} - (1262)$$

$$U_1 = 961 + \frac{31(32)}{2} - (1262)$$

$$U_1 = 961 + 496 - (1262)$$

$$U_1 = 195$$

$$e. U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (31).(31) + \frac{31(31+1)}{2} - (650)$$

Lampiran 31. (Lanjutan)

$$U_2 = 961 + \frac{31(32)}{2} - (650)$$

$$U_2 = 961 + 496 - (650)$$

$$U_2 = 807$$

- f. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, U = 195 dan U' = 807

Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$.

$$U = 195 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(31)(31)}{2} = \frac{961}{2} = 480,5$$

$$U' = 807 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(31)(31)}{2} = \frac{961}{2} = 480,5$$

$$\begin{aligned} U &= N_1 N_2 - U' \\ &= (31)(31) - 807 \\ &= 961 - 807 \\ &= 154 \end{aligned}$$

8. Menghitung nilai Z

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{154 - \frac{(31)(31)}{2}}{\sqrt{\frac{(31)(31)(31 + 31 + 1)}{12}}}$$

Lampiran 31. (Lanjutan)

$$Z_{hitung} = \frac{154 - 480,5}{\sqrt{\frac{(961)(63)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{-326,5}{\sqrt{\frac{60543}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{-326,5}{\sqrt{5045,25}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{-326,5}{71,03}$$

$$Z_{hitung} = -4,59$$

9. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,96. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

10. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan nilai keterampilan siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

**Lampiran 32. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai
Posttest Kelas Eksperimen**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
70	7	490	-15,81	249,9561	1749,6927
80	7	560	-5,81	33,7561	236,2927
90	9	810	4,19	17,5561	158,0049
100	8	800	14,19	201,3561	1610,8488
Jumlah	31	2660			3754,8391

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2660}{31} = 85,81$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{3754,8391}{30}} = 11,19$$

$$\text{Varians } (S^2) = 125,2161$$

**Lampiran 33. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai
Posttest Kelas Kontrol**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
50	5	250	-24,84	617,0256	3085,128
60	5	300	-14,84	220,2256	1101,128
70	5	350	-4,84	23,4256	117,128
80	6	480	5,16	26,6256	159,7536
90	6	540	15,16	229,8256	1378,9536
100	4	400	25,16	633,0256	2532,1024
Jumlah	31	2320			8374,1936

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2320}{31} = 74,84$$

$$\text{StandarDeviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{8374,1936}{30}} = 16,71$$

$$\text{Varians } (S^2) = 279,2241$$

Lampiran 34. Perhitungan Uji Normalitas *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen

No.	X_i	$x_i - \bar{x}$	Z_i	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
1.	70	-15,81	-1,412868633	0,078847177	0,225806452	0,146959275
2.	70	-15,81	-1,412868633	0,078847177	0,225806452	0,146959275
3.	70	-15,81	-1,412868633	0,078847177	0,225806452	0,146959275
4.	70	-15,81	-1,412868633	0,078847177	0,225806452	0,146959275
5.	70	-15,81	-1,412868633	0,078847177	0,225806452	0,146959275
6.	70	-15,81	-1,412868633	0,078847177	0,225806452	0,146959275
7.	70	-15,81	-1,412868633	0,078847177	0,225806452	0,146959275
8.	80	-5,81	-0,519213584	0,301805904	0,451612903	0,149806999
9.	80	-5,81	-0,519213584	0,301805904	0,451612903	0,149806999
10.	80	-5,81	-0,519213584	0,301805904	0,451612903	0,149806999
11.	80	-5,81	-0,519213584	0,301805904	0,451612903	0,149806999
12.	80	-5,81	-0,519213584	0,301805904	0,451612903	0,149806999
13.	80	-5,81	-0,519213584	0,301805904	0,451612903	0,149806999
14.	80	-5,81	-0,519213584	0,301805904	0,451612903	0,149806999
15.	90	4,19	0,374441466	0,645962051	0,741935484	0,095973433
16.	90	4,19	0,374441466	0,645962051	0,741935484	0,095973433
17.	90	4,19	0,374441466	0,645962051	0,741935484	0,095973433
18.	90	4,19	0,374441466	0,645962051	0,741935484	0,095973433
19.	90	4,19	0,374441466	0,645962051	0,741935484	0,095973433
20.	90	4,19	0,374441466	0,645962051	0,741935484	0,095973433
21.	90	4,19	0,374441466	0,645962051	0,741935484	0,095973433
22.	90	4,19	0,374441466	0,645962051	0,741935484	0,095973433
23.	90	4,19	0,374441466	0,645962051	0,741935484	0,095973433
24.	100	14,19	1,268096515	0,897618257	1	0,102381743
25.	100	14,19	1,268096515	0,897618257	1	0,102381743
26.	100	14,19	1,268096515	0,897618257	1	0,102381743
27.	100	14,19	1,268096515	0,897618257	1	0,102381743
28.	100	14,19	1,268096515	0,897618257	1	0,102381743
29.	100	14,19	1,268096515	0,897618257	1	0,102381743
30.	100	14,19	1,268096515	0,897618257	1	0,102381743
31.	100	14,19	1,268096515	0,897618257	1	0,102381743

n =31

Lampiran 34. (Lanjutan)

$$L_{hitung} = 0,1498$$

$$L_{tabel} = 0,159$$

$$L_{hitung} < L_{tabel}$$

$$0,1498 < 0,159 = \text{normal}$$

Karena L_{hitung} lebih kecil dari L_{tabel} maka dapat dikatakan normal

Lampiran 35. Perhitungan Uji Normalitas *Posttest* Siswa Kelas Kontrol

No.	X_i	$x_i - \bar{x}$	Z_i	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$(Z_i) - S(Z_i)$
1.	50	-24,84	-1,486535009	0,068568832	0,161290323	0,,092721491
2.	50	-24,84	-1,486535009	0,068568832	0,161290323	0,092721491
3.	50	-24,84	-1,486535009	0,068568832	0,161290323	0,092721491
4.	50	-24,84	-1,486535009	0,068568832	0,161290323	0,092721491
5.	50	-24,84	-1,486535009	0,068568832	0,161290323	0,092721491
6.	60	-14,84	-0,888090963	0,187245912	0,322580645	0,135334734
7.	60	-14,84	-0,888090963	0,187245912	0,322580645	0,135334734
8.	60	-14,84	-0,888090963	0,187245912	0,322580645	0,135334734
9.	60	-14,84	-0,888090963	0,187245912	0,322580645	0,135334734
10.	60	-14,84	-0,888090963	0,187245912	0,322580645	0,135334734
11.	70	-4,84	-0,289646918	0,386043185	0,483870968	0,097827783
12.	70	-4,84	-0,289646918	0,386043185	0,483870968	0,097827783
13.	70	-4,84	-0,289646918	0,386043185	0,483870968	0,097827783
14.	70	-4,84	-0,289646918	0,386043185	0,483870968	0,097827783
15.	70	-4,84	-0,289646918	0,386043185	0,483870968	0,097827783
16.	80	5,16	0,308797127	0,621262073	0,677419355	0,056157282
17.	80	5,16	0,308797127	0,621262073	0,677419355	0,056157282
18.	80	5,16	0,308797127	0,621262073	0,677419355	0,056157282
19.	80	5,16	0,308797127	0,621262073	0,677419355	0,056157282
20.	80	5,16	0,308797127	0,621262073	0,677419355	0,056157282
21.	80	5,16	0,308797127	0,621262073	0,677419355	0,056157282
22.	90	15,16	0,907241173	0,817860362	0,870967742	0,05310738
23.	90	15,16	0,907241173	0,817860362	0,870967742	0,05310738
24.	90	15,16	0,907241173	0,817860362	0,870967742	0,05310738
25.	90	15,16	0,907241173	0,817860362	0,870967742	0,05310738
26.	90	15,16	0,907241173	0,817860362	0,870967742	0,05310738
27.	90	15,16	0,907241173	0,817860362	0,870967742	0,05310738
28.	100	25,16	1,505685218	0,933926	1	0,066074
29.	100	25,16	1,505685218	0,933926	1	0,066074
30.	100	25,16	1,505685218	0,933926	1	0,066074
31.	100	25,16	1,505685218	0,933926	1	0,066074

n =31

Lampiran 35. (Lanjutan)

$$L_{hitung} = 0,135$$

$$L_{tabel} = 0,159$$

$$L_{hitung} < L_{tabel}$$

$$0,135 < 0,159 = \text{normal}$$

Karena L_{hitung} lebih kecil dari L_{tabel} maka dapat dikatakan normal

Lampiran 36. Perhitungan Uji Homogenitas *Posttest* Siswa

	KE	KK
Varians (S^2)	125,22	279,22
N	31	31

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{279,22}{125,22} = 0,45$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

derajat kebebasan (db) pembilang = $n-1 = 31 - 1 = 30$

derajat kebebasan (db) penyebut = $n-1 = 31 - 1 = 30$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 1,84$

1. Kesimpulan

karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka disimpulkan bahwa kedua data homogen.

Lampiran 37. Perhitungan Uji t

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa menggunakan metode permianan triomino dan menggunakan metode pembelajaran konvensional dalam pembelajaran Matematika pada siswa kelas III di MIN 9 Banjar tahun ajaran 2017/2018.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa menggunakan metode permianan triomino dan menggunakan metode pembelajaran konvensional dalam pembelajaran Matematika pada siswa kelas III di MIN 9 Banjar tahun ajaran 2017/2018.

Perhitungan Uji t

1. Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 31 \quad n_2 = 31$$

$$db = n_1 + n_2 - 2$$

$$= 31 + 31 - 2$$

$$= 60$$

$$t_{\text{tabel}} = 2,00$$

Menentukan Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \times \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$= \frac{85,81 - 74,84}{\sqrt{\frac{(31-1) \cdot 125,2161 + (31-1) \cdot 27,224}{31+31-2} \times \left(\frac{1}{31} + \frac{1}{31}\right)}}$$

Lampiran 37. (Lanjutan)

$$\begin{aligned}
&= \frac{10,97}{\sqrt{\frac{3756,483 + 8376,72}{60} \times \frac{2}{31}}} \\
&= \frac{10,97}{\sqrt{\frac{12133,203}{60} \times \frac{2}{31}}} \\
&= \frac{10,97}{\sqrt{\frac{24266,406}{1860}}} = \frac{10,97}{\sqrt{13,047}} = \frac{10,97}{0,9186} \\
&= 11,94
\end{aligned}$$

Jadi, dapat disimpulkan bahwasanya karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka h_a diterima dan h_o ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara nilai *posttest* siswa di kelas kontrol dengan nilai *post test* siswa di kelas eksperimen.

Lampiran 38. Pedoman Observasi

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 9 Banjar.
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar terutama dalam bidang matematika.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, staf tata usaha, dan siswa di MIN 9 Banjar.
4. Mengamati siswa saat mengerjakan soal *pretest*.
5. Mengamati sikap dan keterampilan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
6. Mengamati siswa saat mengerjakan soal *posttest*.

Lampiran 39. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya MIN 9 Banjar?
2. Sejak berdirinya sekolah ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?
3. Kapan bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MIN 9 Banjar?

B. Wawancara dengan Guru Matematika

1. Berapa lama bapak mengajar di sekolah ini?
2. Apakah bapak pernah menggunakan metode atau strategi pembelajaran yang aktif saat mengajar pelajaran Matematika?
3. Apa kendala atau kesulitan bapak ketika mengajarkan Matematika kepada anak kelas III terutama materi tentang operasi hitung perkalian?

Lampiran 39. (Lanjutan)

Hasil Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Kapan berdirinya MIN 9 Banjar?

Jawaban: Tahun 1960

2. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah MIN 9 Banjar?

Jawaban: Sekolah ini didirikan pada tahun 1960 yang pada waktu itu digunakan oleh dua tingkatan pendidikan yaitu Sekolah Menengah Islam Pertama (SMIP) yang dilaksanakan pada pagi hari, sedangkan sore harinya digunakan oleh Madrasah Ibtidaiyah yang pada waktu itu bernama Madrasah Ibtidaiyah Manba'ul Ulum Handil Jatuh Kertak Hanyar. Tahun 1970, SMIP dibubarkan sehingga pelaksanaan belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Manba'ul Ulum dilaksanakan pagi hari. Pada tahun 1997 status MI Manba'ul Ulum yang mulanya swasta berubah statusnya menjadi Negeri dengan diikuti perubahan nama menjadi MIN Kertak Hanyar II. Kemudian keluar keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 671 Tahun 2016 tentang perubahan nama Madrasah maka sekarang MIN Kertak Hanyar II berubah menjadi MIN 9 Banjar.

Lampiran 39. (Lanjutan)

3. Berapa kali sudah terjadi pergantian kepala sekolah sejak berdirinya sekolah MIN 9 Banjar?

Jawaban: Sudah 10 kali. Pertama, bapak H. Ja'far Ma'ruf dari tahun 1960 sampai tahun 1965. Kedua, bapak H. M. Said Juhri. BA dari tahun 1965 sampai tahun 1976. Ketiga, bapak H. Ahmad Anwar dari tahun 1976 sampai tahun 1992. Keempat, ibu Dra. Hj. Halimatussa'diyah dari tahun 1992 sampai tahun 1995. Kelima, bapak Drs. Ibrahim Saddar dari tahun 1995 sampai tahun 1996. Keenam, bapak M. Junaidi HM. A. Ma dari tahun 1997 sampai tahun 2003. Ketujuh, ibu Hj. Siti Nuriyah S. Pd dari tahun 2003 sampai tahun 2005. Kedelapan, bapak Drs. Junaidi dari tahun 2005 sampai tahun 2010. Kesembilan, ibu Makiyah, S. Ag dari tahun 2010 sampai tahun 2016. Dan yang terakhir saya sendiri dari tahun 2016 sampai sekarang.

4. Kapan bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MIN 9 Banjar?

Jawaban: Tahun 2016

Lampiran 39. (Lanjutan)

B. Wawancara dengan Guru Matematika

1. Berapa lama bapak mengajar di sekolah ini?

Jawaban: 6 tahun

2. Apakah bapak pernah menggunakan metode atau strategi pembelajaran yang aktif saat mengajar pelajaran Matematika?

Jawaban: pernah, tapi jarang.

3. Apa kendala atau kesulitan bapak ketika mengajarkan Matematika kepada siswa kelas III terutama materi tentang operasi hitung perkalian?

Jawaban: Kendalanya di pemahaman anak itu sendiri yang dianggap masih kurang cepat memahami tentang matematika ini. Anak-anak kelas III banyak yang bicara bahwa tidak menyukai pelajaran matematika, saat jam pelajaran matematika mereka kelihatan malas untuk berhitung. Tentang perkalian masih banyak yang belum bisa menghitungnya.

Lampiran 40. Pedoman Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

1. Data tentang letak geografis dan sejarah singkat berdirinya MIN 9 Banjar.
2. Data tentang jumlah guru dan karyawan yang ada di MIN 9 Banjar.
3. Data tentang jumlah siswa di MIN 9 Banjar.
4. Data tentang keadaan sarana dan prasarana di MIN 9 Banjar.
5. Data hasil penilaian sikap siswa selama proses pembelajaran Matematika.
6. Data hasil penilaian psikomotor siswa selama proses pembelajaran Matematika.
7. Data hasil penilaian *pretest* dan *posttest* siswa.
8. Data hasil belajar Matematika siswa kelas IA dan IB.

Lampiran 41. Tabel Nilai *r Product Moment*

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

Lampiran 42. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Tarf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736
	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$

	0	74	34	11	96	85	76	70	65	60	57	53	51	48	46	44	43	41	40	39	37	35	33	32	31	28	27	25	24	22	21	20	19	16	14	4	3			
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.38	2.37	2.35	2.34	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.25	2.22	2.20	2.19	2.18	2.16	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.0	2.0	15	
df2\ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/ df2		
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.28	2.25	2.24	2.22	2.21	2.19	2.17	2.15	2.14	2.12	2.11	2.09	2.08	2.07	2.04	2.02	2.0	2.0	1.9	1.9	16
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.24	2.23	2.21	2.19	2.17	2.16	2.15	2.12	2.10	2.09	2.08	2.06	2.05	2.03	2.02	1.99	1.98	1.95	1.93	1.9	1.9	17
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.25	2.23	2.22	2.20	2.19	2.17	2.15	2.13	2.12	2.11	2.08	2.06	2.05	2.04	2.02	2.00	1.99	1.98	1.95	1.93	1.9	1.9	1.8	1.8	18
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.21	2.20	2.18	2.17	2.16	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.97	1.96	1.94	1.91	1.89	1.88	1.8	1.8	19	
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.23	2.20	2.18	2.17	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.05	2.04	2.01	1.99	1.98	1.97	1.95	1.93	1.92	1.91	1.88	1.86	1.85	1.8	1.8	20	
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.86	1.85	1.82	1.80	1.79	1.7	1.7	22	
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.04	2.03	2.00	1.98	1.97	1.95	1.94	1.91	1.89	1.88	1.86	1.84	1.83	1.82	1.80	1.77	1.75	1.74	1.7	1.7	24	
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07	2.05	2.03	2.02	2.00	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.90	1.87	1.85	1.84	1.82	1.80	1.79	1.78	1.76	1.73	1.71	1.7	1.6	1.6	26	
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04	2.02	2.00	1.99	1.97	1.96	1.93	1.91	1.90	1.88	1.87	1.84	1.82	1.80	1.79	1.77	1.75	1.74	1.73	1.69	1.67	1.6	1.6	28		
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01	1.99	1.98	1.96	1.95	1.93	1.91	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.71	1.70	1.66	1.64	1.6	1.6	30		
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.08	2.04	2.01	1.99	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.85	1.83	1.82	1.80	1.79	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.63	1.60	1.57	1.5	1.5	35		
40	4.0	3.15	2.75	2.52	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.89	1.87	1.85	1.84	1.82	1.81	1.79	1.78	1.75	1.73	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.63	1.61	1.60	1.58	1.56	1.55	1.5	1.5	40			

	8	23	84	61	45	34	25	18	12	08	04	00	97	95	92	90	89	87	85	84	81	79	77	76	74	72	69	67	66	64	62	61	59	55	53	2	1																																																																																																																																													
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89	1.87	1.86	1.84	1.82	1.81	1.78	1.76	1.74	1.73	1.71	1.68	1.66	1.64	1.63	1.60	1.59	1.57	1.55	1.51	1.49	1.48	1.47	1.45	1.44	1.41	1.40	1.37	1.36	1.35	1.34	1.33	1.32	1.31	1.30	1.29	1.28	1.25	1.24	1.23	1.22	1.21	1.20	1.19	1.18	1.17	1.16	1.15	1.14	1.13	1.12	1.11	1.10	1.09	1.08	1.07	1.06	1.05	1.04	1.03	1.02	1.01	1.00	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.92	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	0.67	0.66	0.65	0.64	0.63	0.62	0.61	0.60	0.59	0.58	0.57	0.56	0.55	0.54	0.53	0.52	0.51	0.50	0.49	0.48	0.47	0.46	0.45	0.44	0.43	0.42	0.41	0.40	0.39	0.38	0.37	0.36	0.35	0.34	0.33	0.32	0.31	0.30	0.29	0.28	0.27	0.26	0.25	0.24	0.23	0.22	0.21	0.20	0.19	0.18	0.17	0.16	0.15	0.14	0.13	0.12	0.11	0.10	0.09	0.08	0.07	0.06	0.05	0.04	0.03	0.02	0.01	0.00	
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.69	1.66	1.63	1.61	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.44	1.41	1.40	1.37	1.36	1.35	1.34	1.33	1.32	1.31	1.30	1.29	1.28	1.25	1.24	1.23	1.22	1.21	1.20	1.19	1.18	1.17	1.16	1.15	1.14	1.13	1.12	1.11	1.10	1.09	1.08	1.07	1.06	1.05	1.04	1.03	1.02	1.01	1.00	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.92	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	0.67	0.66	0.65	0.64	0.63	0.62	0.61	0.60	0.59	0.58	0.57	0.56	0.55	0.54	0.53	0.52	0.51	0.50	0.49	0.48	0.47	0.46	0.45	0.44	0.43	0.42	0.41	0.40	0.39	0.38	0.37	0.36	0.35	0.34	0.33	0.32	0.31	0.30	0.29	0.28	0.27	0.26	0.25	0.24	0.23	0.22	0.21	0.20	0.19	0.18	0.17	0.16	0.15	0.14	0.13	0.12	0.11	0.10	0.09	0.08	0.07	0.06	0.05	0.04	0.03	0.02	0.01	0.00				
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.75	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.62	1.59	1.57	1.56	1.53	1.52	1.50	1.48	1.44	1.41	1.40	1.37	1.36	1.35	1.34	1.33	1.32	1.31	1.30	1.29	1.28	1.25	1.24	1.23	1.22	1.21	1.20	1.19	1.18	1.17	1.16	1.15	1.14	1.13	1.12	1.11	1.10	1.09	1.08	1.07	1.06	1.05	1.04	1.03	1.02	1.01	1.00	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.92	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	0.67	0.66	0.65	0.64	0.63	0.62	0.61	0.60	0.59	0.58	0.57	0.56	0.55	0.54	0.53	0.52	0.51	0.50	0.49	0.48	0.47	0.46	0.45	0.44	0.43	0.42	0.41	0.40	0.39	0.38	0.37	0.36	0.35	0.34	0.33	0.32	0.31	0.30	0.29	0.28	0.27	0.26	0.25	0.24	0.23	0.22	0.21	0.20	0.19	0.18	0.17	0.16	0.15	0.14	0.13	0.12	0.11	0.10	0.09	0.08	0.07	0.06	0.05	0.04	0.03	0.02	0.01	0.00						
df2\ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1\ df2																																																																																																							
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81	1.79	1.77	1.75	1.74	1.72	1.70	1.67	1.65	1.64	1.62	1.59	1.57	1.55	1.53	1.50	1.49	1.47	1.45	1.40	1.37	1.36	1.35	1.34	1.33	1.32	1.31	1.30	1.29	1.28	1.25	1.24	1.23	1.22	1.21	1.20	1.19	1.18	1.17	1.16	1.15	1.14	1.13	1.12	1.11	1.10	1.09	1.08	1.07	1.06	1.05	1.04	1.03	1.02	1.01	1.00	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.92	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	0.67	0.66	0.65	0.64	0.63	0.62	0.61	0.60	0.59	0.58	0.57	0.56	0.55	0.54	0.53	0.52	0.51	0.50	0.49	0.48	0.47	0.46	0.45	0.44	0.43	0.42	0.41	0.40	0.39	0.38	0.37	0.36	0.35	0.34	0.33	0.32	0.31	0.30	0.29	0.28	0.27	0.26	0.25	0.24	0.23	0.22	0.21	0.20	0.19	0.18	0.17	0.16	0.15	0.14	0.13	0.12	0.11	0.10	0.09	0.08	0.07	0.06	0.05	0.04	0.03	0.02	0.01	0.00								
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.72	1.70	1.68	1.65	1.63	1.62	1.60	1.57	1.54	1.52	1.51	1.48	1.46	1.45	1.43	1.38	1.35	1.34	1.33	1.32	1.31	1.30	1.29	1.28	1.25	1.24	1.23	1.22	1.21	1.20	1.19	1.18	1.17	1.16	1.15	1.14	1.13	1.12	1.11	1.10	1.09	1.08	1.07	1.06	1.05	1.04	1.03	1.02	1.01	1.00	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.92	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	0.67	0.66	0.65	0.64	0.63	0.62	0.61	0.60	0.59	0.58	0.57	0.56	0.55	0.54	0.53	0.52	0.51	0.50	0.49	0.48	0.47	0.46	0.45	0.44	0.43	0.42	0.41	0.40	0.39	0.38	0.37	0.36	0.35	0.34	0.33	0.32	0.31	0.30	0.29	0.28	0.27	0.26	0.25	0.24	0.23	0.22	0.21	0.20	0.19	0.18	0.17	0.16	0.15	0.14	0.13	0.12	0.11	0.10	0.09	0.08	0.07	0.06	0.05	0.04	0.03	0.02	0.01	0.00										
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.68	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.49	1.48	1.45	1.43	1.41	1.39	1.34	1.31	1.30	1.29	1.28	1.25	1.24	1.23	1.22	1.21	1.20	1.19	1.18	1.17	1.16	1.15	1.14	1.13	1.12	1.11	1.10	1.09	1.08	1.07	1.06	1.05	1.04	1.03	1.02	1.01	1.00	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.92	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	0.67	0.66	0.65	0.64	0.63	0.62	0.61	0.60	0.59	0.58	0.57	0.56	0.55	0.54	0.53	0.52	0.51	0.50	0.49	0.48	0.47	0.46	0.45	0.44	0.43	0.42	0.41	0.40	0.39	0.38	0.37	0.36	0.35	0.34	0.33	0.32	0.31	0.30	0.29	0.28	0.27	0.26	0.25	0.24	0.23	0.22	0.21	0.20	0.19	0.18	0.17	0.16	0.15	0.14	0.13	0.12	0.11	0.10	0.09	0.08	0.07	0.06	0.05	0.04	0.03	0.02	0.01	0.00														
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.60	1.57	1.55	1.53	1.52	1.48	1.46	1.43	1.41	1.39	1.36	1.35	1.34	1.33	1.32	1.31	1.30	1.29	1.28	1.25	1.24	1.23	1.22	1.21	1.20	1.19	1.18	1.17	1.16	1.15	1.14	1.13	1.12	1.11	1.10	1.09	1.08	1.07	1.06	1.05	1.04	1.03	1.02	1.01	1.00	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.92	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	0.67	0.66	0.65	0.64	0.63	0.62	0.61	0.60	0.59	0.58	0.57	0.56	0.55	0.54	0.53	0.52	0.51	0.50	0.49	0.48	0.47	0.46	0.45	0.44	0.43	0.42	0.41	0.40	0.39	0.38	0.37	0.36	0.35	0.34	0.33	0.32	0.31	0.30	0.29	0.28	0.27	0.26	0.25	0.24	0.23	0.22	0.21	0.20	0.19	0.18	0.17	0.16	0.15	0.14	0.13	0.12	0.11	0.10	0.09	0.08	0.07	0.06	0.05	0.04	0.03	0.02	0.01	0.00													
500	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.71	1.69	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.45	1.42	1.40	1.38	1.35	1.32	1.30	1.28	1.26	1.24	1.22	1.20	1.18	1.16	1.14	1.12	1.10	1.08	1.06	1.04	1.02	1.00	0.98	0.96	0.94	0.92	0.90	0.88	0.86	0.84	0.82	0.80	0.78	0.76	0.74	0.72	0.70	0.68	0.66	0.64	0.62	0.60	0.58	0.56	0.54	0.52	0.50																																																																																																										

Lampiran 44. Tabel Nilai Distribusi T

Tabel Nilai “t” Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran 44. (Lanjutan)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Lampiran 45. Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku

α	0	0.001	0.002	0.003	0.004	0.005	0.006	0.007	0.008	0.009
0.00		3.090	2.878	2.748	2.652	2.576	2.512	2.457	2.409	2.366
0.01	2.326	2.290	2.257	2.226	2.197	2.170	2.144	2.120	2.097	2.075
0.02	2.054	2.034	2.014	1.995	1.977	1.960	1.943	1.927	1.911	1.896
0.03	1.881	1.866	1.852	1.838	1.825	1.812	1.799	1.787	1.774	1.762
0.04	1.751	1.739	1.728	1.717	1.706	1.695	1.685	1.675	1.665	1.655
0.05	1.645	1.635	1.626	1.616	1.607	1.598	1.589	1.580	1.572	1.563
0.06	1.555	1.546	1.538	1.530	1.522	1.514	1.506	1.499	1.491	1.483
0.07	1.476	1.468	1.461	1.454	1.447	1.440	1.433	1.426	1.419	1.412
0.08	1.405	1.398	1.392	1.385	1.379	1.372	1.366	1.359	1.353	1.347
0.09	1.341	1.335	1.329	1.323	1.317	1.311	1.305	1.299	1.293	1.287
0.10	1.282	1.276	1.270	1.265	1.259	1.254	1.248	1.243	1.237	1.232

Lampiran 46. Penggunaan Metode Permainan Triomino Dalam Kegiatan Pembelajaran

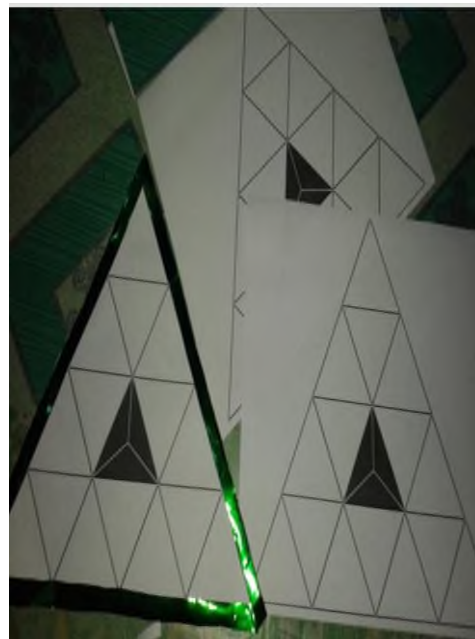


Lampiran 46. (Lanjutan)



Lampiran 47. Penggunaan Metode Pembelajaran Konvensional Dalam Kegiatan Pembelajaran



Lampiran 48. Gambar Satu Set Peralatan Permainan Triomino Matematika

Lampiran 67. Riwayat Hidup Penulis

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Noor Anisa
2. Tempat/tanggal lahir : Jaranih, 1 Mei 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl Manunggal II RT.28 RW.02 No. 45 Kelurahan
Kebun Bunga Banjarmasin Timur
7. Pendidikan :
 - a. MIN Jaranih
 - b. MTsN Labuan Amas Utara
 - c. MAN 2 Barabai
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan
PGMI
8. Organisasi : SSLK Al Banjary
9. Orang tua :

Ayah
Nama : Abd. Hadi (ALM)
Pekerjaan : -
Alamat : -

Ibu
Nama : Hj. Salamiah
Pekerjaan : Ibu rumah tangga
Alamat : Jaranih, RT.002 RW.002 kecamatan Pandawan
Kabupaten Hulu Sungai Tengah
10. Saudara : 3 orang
11. Suami/Isteri : -

Nama :
Pekerjaan :
Alamat :
12. Anak (jumlah anak) : -

Banjarmasin, 2017
Penulis,

Noor Anisa