

**EFEKTIVITAS METODE PERMAINAN TRIOMINO
PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN
SISWA KELAS III MIN 9 BANJAR
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**OLEH
NOOR ANISA
1301291213**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2017 M/1439 H**

**EFEKTIVITAS METODE PERMAINAN TRIOMINO
PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN
SISWA KELAS III MIN 9 BANJAR
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Noor Anisa
NIM 1301291213

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2017 M/1439 H**

ABSTRAK

Noor Anisa. 2017. *Efektivitas Metode Permainan Triomino Pada Materi Operasi Hitung Perkalian Siswa Kelas III MIN 9 Banjar Tahun Pelajaran 2017/2018.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing : Dr. Hj. Salamah, M. Pd dan Khairunnisa, M. Pd.

Kata kunci : Efektivitas, Metode Permainan Triomino, Pembelajaran Matematika.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan pandangan bahwa proses belajar mengajar sebaiknya menggunakan metode yang tepat untuk memudahkan dan menarik bagi siswa dalam mempelajari materi Matematika. Salah satu metode yang tepat dalam pembelajaran Matematika khususnya untuk materi operasi hitung perkalian adalah metode permainan triomino. Metode permainan triomino dapat menciptakan suasana belajar mengajar menjadi menyenangkan dan siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.

Tujuan dalam penelitian ini yaitu 1) mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan metode permainan triomino pada pembelajaran Matematika materi operasi hitung perkalian kelas III di MIN 9 Banjar Tahun Pelajaran 2017/2018, 2) mengetahui apakah metode permainan triomino efektif digunakan pada pembelajaran Matematika materi operasi hitung perkalian kelas III di MIN 9 Banjar Tahun Pelajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas III MIN 9 Banjar yang berjumlah 91 siswa. Sedangkan sampel pada penelitian ini berjumlah 62 siswa, yaitu kelas III B sebagai kelas kontrol, dan kelas III A sebagai kelas eksperimen. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi operasi hitung perkalian di MIN 9 Banjar mengalami peningkatan. Hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar kelompok eksperimen meningkat 49,36 dari nilai rata-rata *pretest* 36,45 menjadi 85,81 pada nilai rata-rata *posttest*, sedangkan hasil belajar kelompok kontrol hanya meningkat 34,19 dari nilai rata-rata *pretest* 40,65 menjadi 74,84 pada nilai rata-rata *posttest*. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa semua siswa yang diberi perlakuan dengan menggunakan metode permainan triomino terlihat lebih aktif dan lebih antusias dalam belajar dibandingkan dengan yang tidak menggunakan metode permainan triomino. Hal tersebut berdasarkan analisis dari aspek afektif dengan nilai rata-rata 77,02 dan aspek psikomotor dengan nilai rata-rata 76,12 pada kelas eksperimen lebih unggul dibandingkan kelas kontrol dari aspek afektif dengan nilai rata-rata 65,32 dan aspek psikomotor 62,66. Hal ini membuktikan bahwa metode permainan triomino efektif digunakan dalam pembelajaran Matematika.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirrobbil'alamin,...

Segala puji bagi Mu ya Allah

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi Ibuku tercinta, yang tiada henti memberiku dukungan, semangat, doa, dorongan, nasehat, kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku kuat menjalani setiap perjalan hidupku, setiap rintangan dan setiap cobaan.

Terimakasih kepada Kakak-kakakku dan adikku tersayang, ka Ihsan, ka Indah, dan Ikhwan atas segala kasih sayang dan dukungannya serta semangat yang sudah kau berikan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat, Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Juairiah, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Raihanatul Jannah, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I bidang konten dan metodologi penelitian yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penulisan skripsi ini.

4. Ibu Khairunnisa, M.Pd selaku dosen pembimbing II bidang teknik penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag, M.Pd.I, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf dan pengelola perpustakaan UIN Antasari yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Linda Wati, A.MA, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Bapak Sabriansyah, S.Pd.I, seluruh guru dan staf tata usaha MIN 9 Banjar yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
8. Bapak/Ibu dosen yang mengajar saya dari semester 1 sampai sekarang yang sudah berkenan memberikan saya pelajaran yang sangat berarti.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah Swt berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, Rabiul Awal 1439 H

Desember 2017 M

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
MOTTO	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan/Signifikansi Penelitian dan Hipotesis.....	8
E. Definisi Operasional	9
F. Sistematika Penelitian	11
BAB II : LANDASAN TEORI	13
A. Hakikat Pembelajaran	13
1. Pengertian Pembelajaran	13
2. Prinsip-prinsip Pembelajaran.....	13
3. Langkah-langkah Pembelajaran	15
B. Metode Pembelajaran	15
1. Pengertian Metode Pembelajaran	15
2. Metode Pembelajaran Matematika	16
3. Prinsip-prinsip dalam Pemilihan Metode Mengajar.....	17
4. Kriteria Pemilihan Metode dalam Pembelajaran.....	17
C. Pembelajaran Matematika	18
1. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	18
2. Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	17
3. Tujuan Pembelajaran Matematika di Sd/MI	18
4. Karakteristik Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	19
5. Ruang Lingkup Materi Matematika Kelas III Semester Ganjil di SD/MI.....	22
6. Operasi Hitung Perkalian	23
D. Metode Permainan Triomino	24
1. Metode Permainan.....	24

2. Triomino.....	26
3. Peralatan Permainan Triomino.....	26
4. Langkah-langkah Permainan Triomino.....	27
5. Tujuan Permainan Triomino	29
6. Kelebihan dan Kelemahan Metode Permainan Triomino	29
E. Hasil Belajar Matematika.....	30
F. Hakikat Efektivitas	30
1. Pengertian Efektivitas	30
2. Indikator Efektivitas Pembelajaran	31
BAB III : METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	37
B. Metode Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
D. Data dan Sumber Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Langkah-langkah Skenario Eksperimen.....	44
G. Instrumen Penelitian	45
H. Desain Pengukuran	47
I. Teknik Analisis Data	50
J. Prosedur Penelitian	54
BAB IV : PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA	57
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	57
B. Penyajian Data.....	67
C. Analisis Data	76
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	84
BAB V : PENUTUP	87
A. Simpulan.....	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	90
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
2.1.	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika Kelas III Semester II.....	24
2.2.	Macam-macam Metode Mengajar Matematika	26
4.1.	Kelompok <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	36
4.2.	Distribusi Jumlah Siswa Kelas III di MIN 9 Banjar Tahun Ajaran 2017/2018.....	37
4.3.	Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	41
4.4.	Interpretasi Hasil Penelitian Kognitif.....	46
4.5.	Interpretasi Hasil Penilaian Afektif.....	46
4.6.	Interpretasi Hasil Penilaian Psikomotor	47
4.7.	Tabel Pemberian Skor Penilaian	47
4.1	Keadaan Tenaga Pengajar dan Tenaga Kependidikan/TU MIN 9 Banjar Tahun Pelajaran 2017/2018.....	58
4.2	Angka Mengulang Siswa (3 tahun terakhir)	59
4.3	Kondisi Siswa (3 tahun terakhir).....	59
4.4	Jumlah dan Kondisi Ruang	60
4.5	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelompok Eksperimen	61
4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Sikap Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	64
4.7	Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Sikap Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	65
4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Keterampilan Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	65

4.9	Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Keterampilan Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	66
4.10	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelompok Kontrol.....	66
4.11	Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Sikap Siswa Kelas Kontrol Pertemuan Pertama.....	69
4.12	Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Sikap Siswa Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	70
4.13	Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Keterampilan Siswa Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	70
4.14	Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Keterampilan Siswa Kelas Kontrol Pertemuan Kedua.....	71
4.15	Persentasi Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelompok Eksperimen.....	72
4.16	Persentasi Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelompok Kontrol.....	72
4.17	Persentasi Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelompok Eksperimen ...	73
4.18	Persentasi Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelompok Kontrol	74
4.19	Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Siswa	75
4.20	Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> Siswa	75
4.21	Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil <i>Pretest</i> Siswa	76
4.22	Deskripsi Hasil Penilaian Sikap Siswa	77
4.23	Rangkuman Uji Normalitas Hasil Penilaian Sikap Siswa.....	77
4.24	Deskripsi Hasil Penilaian Keterampilan Siswa.....	78
4.25	Rangkuman Uji Normalitas Hasil Penilaian Keterampilan Siswa.....	79
4.26	Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	80
4.27	Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	80
4.28	Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Daftar Terjemah	92
2. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator.....	93
3. Materi Pembelajaran	95
4. RPP Eksperime	96
5. RPP Kontrol	109
6. Soal Uji Coba <i>Pretest Posttest</i> dan Kunci Jawaban.....	124
7. Perhitungan Uji Validitas Soal <i>Pretest Posttest</i>	129
8. Perhitungan Reabilitas Butir Soal <i>Pretest Posttest</i>	132
9. Soal <i>Pretest Posttest</i>	137
10. Hasil Kemampuan Awal Siswa.....	140
11. Hasil Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Kelas Eksperimen	141
12. Hasil Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Kelas Kontrol	145
13. Hasil Penilaian Psikomotor Siswa Kelas Eksperimen	148
14. Hasil Penilaian Psikomotor Siswa Kelas Kontrol.....	152
15. Hasil <i>Posttest</i> (Kognitif) Siswa.....	155
16. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Kemampuan Awal Kelas Eksperimen.....	161
17. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol	162
18. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen	163
19. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Kontrol.....	165

20. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	167
21. Perhitungan Uji T Kemampuan Awal Siswa	168
22. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Hasil Penilaian Sikap Siswa Kelas Eksperimen	170
23. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Hasil Penilaian Sikap Siswa Kelas Kontrol.....	171
24. Perhitungan Uji Normalitas Penilaian Sikap Kelas Eksperimen	172
25. Perhitungan Uji Normalitas Penilaian Sikap Kelas Kontrol	174
26. Perhitungan Uji U Penilaian Sikap Siswa.....	176
27. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Penilaian Psikomotor Siswa Kelas Eksperimen	180
28. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Penilaian Psikomotor Siswa Kelas Kontrol	181
29. Perhitungan Uji Normalitas Penilaian Psikomotor Kelas Eksperimen	182
30. Perhitungan Uji Normalitas Penilaian Psikomotor Kelas Kontrol.....	184
31. Perhitungan Uji U Penilaian Psikomotor Siswa.....	186
32. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	190
33. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	191
34. Perhitungan Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	192
35. Perhitungan Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	194
36. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil <i>Posttest</i> Siswa	196
37. Perhitungan Uji T Hasil <i>Posttest</i> Siswa	197
38. Pedoman Obervasi	199
39. Pedoman Wawancara	200

40. Pedoman Dokumentasi.....	204
41. Tabel r <i>Product Moment</i>	205
42. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors	206
43. Tabel Nilai Distribusi F.....	207
44. Tabel Nilai Distribusi T	210
45. Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku	212
46. Penggunaan Metode Permainan Triomino Dalam Kegiatan Pembelajaran	213
47. Penggunaan Metode Pembelajaran Konvensional Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	224
48. Gambar Satu Set Peralatan Permainan Triomino.....	216
49. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar	217
50. Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah	218
51. Surat Rekomendasi Riset Dari Kementerian Agama Banjarmasin.....	219
52. Surat Rekomendasi Selesai Riset Dari MIN 9 Banjar	220
53. Surat Perubahan Judul.....	221
54. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	222
55. Daftar Riwayat Hidup	228