

## ABSTRAK

**Siti Aina.** 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Timbul terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Matematika Materi Segitiga dan Jajar Genjang di MI TPI Keranat Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Konten dan Metodologi: Siti Shalihah, S.Pd, MS dan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan: Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I

**Kata Kunci:** Media Gambar Timbul, Hasil Belajar, Matematika

Media pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dalam pembelajaran, karena media pembelajaran dapat mempengaruhi tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan di kelas. Media pembelajaran merupakan sarana untuk menyampaikan informasi dari pengirim pesan kepada penerima pesan, dengan harapan proses komunikasi pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan pesan yang ingin disampaikan dapat diterima secara utuh oleh siswa sehingga pada akhirnya akan meningkatkan kualitas pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang tepat akan mempermudah siswa dalam menerima dan memahami pelajaran, sehingga hal ini diprediksikan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Media Gambar Timbul merupakan salah satu media yang sangat cocok digunakan sebagai alat bantu pembelajaran, karena media Gambar Timbul merupakan salah satu media realia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan media gambar timbul dan pengaruh penggunaan media gambar timbul terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin. Kelas IV A sebagai kelompok eksperimen dan kelas IV C sebagai kelompok kontrol. Materi yang diajarkan adalah Segitiga dan Jajar Genjang. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pre-test* dan nilai *post-test* sebagai data penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di MI TPI Keramat Banjarmasin mengalami peningkatan. Hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil belajar kelompok eksperimen meningkat 36,43 dari nilai rata-rata *pre-test* 37,85 menjadi 74,28 pada nilai rata-rata *post-test* dengan kategori “Baik”, sedangkan hasil belajar kelompok kontrol hanya meningkat sekitar 15,36 dari nilai rata-rata *pre-test* 31,42 menjadi 46,78 pada nilai rata-rata *post-test* dengan kategori “Kurang”. Penggunaan media Gambar Timbul juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di MI TPI Keramat Banjarmasin. Hal ini dibuktikan melalui hasil Uji U dimana  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.