

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas IV dengan menggunakan media Gambar Timbul pada mata pelajaran Matematika materi segitiga dan jajar genjang di MI TPI Keramat Banjarmasin mengalami peningkatan. Hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar kelompok eksperimen yang menggunakan media Gambar Timbul meningkat 35,28 dari nilai rata-rata *pre-test* 39 menjadi 74,28 pada nilai rata-rata *post-test* berada pada kualifikasi baik, sedangkan hasil belajar kelompok kontrol hanya meningkat sekitar 16,58 dari nilai rata-rata *pre-test* 31,42 menjadi 48 pada nilai rata-rata *post-test* berada pada kualifikasi kurang.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media Gambar Timbul terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi segitiga dan jajar genjang kelas IV di MI TPI Keramat Banjarmasin telah dibuktikan melalui hasil perhitungan Uji U diperoleh $Z_{hitung} = -4,20$ sedangkan $Z_{tabel} = 1,960$. Dimana Harga Z_{hitung} lebih kecil dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini terlihat juga dari perbedaan nilai rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen dan kelompok Kontrol yang selisihnya sebesar 26,28.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa, dengan adanya penggunaan media Gambar Timbul ini harus lebih maksimal lagi dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Bagi Guru
 - a. Guru hendaknya menggunakan media Gambar Timbul dalam pembelajaran Matematika, terutama dalam mengajarkan materi segitiga dan jajar genjang karena penggunaan media ini sesuai dengan tahap berpikir anak, yaitu tahap berpikir konkrit.
 - b. Guru hendaknya menggunakan media, metode, teknik, dan strategi yang lebih bervariasi dalam pembelajaran Matematika, sehingga hasil belajar yang diperoleh dapat meningkat.

3. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya menyediakan alat dan sumber belajar agar kegiatan belajar siswa lebih terfasilitasi dengan baik dan siswa semakin antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, untuk para peneliti berikutnya perlu melakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda seperti materi yang lebih luas untuk Matematika serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik..

