

Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1.	I	Qur'an Surat Al-Baqarah ayat 31-33	2	<p>31. Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar!</p> <p>32. Mereka menjawab: "Maha Suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana"</p> <p>33. Allah berfirman: "Hai Adam, beritahukanlah kepada mereka nama-nama benda ini". Maka setelah diberitahukannya kepada mereka nama-nama benda itu, Allah berfirman: "Bukankah sudah Kukatakan kepadamu, bahwa sesungguhnya Aku mengetahui rahasia langit dan bumi dan mengetahui apa yang kamu lahirkan dan apa yang kamu sembunyikan?"</p>
2	I	Qur'an Surat Al-Qashas ayat 77	4	77. Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah

Lanjutan Lampiran 1. Daftar Terjemah

				berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.
3	1	Hadis riwayat Ibnu 'Asykir	4	Bekerjalah untuk urusan dunia bagai akan hidup selama-lamanya, bekerjalah untuk amal akhirat bagai akan meninggal besok pagi.

Lampiran 2. Pedoman Penelitian

Pedoman Observasi

Dalam observasi atau pengamatan yang dilakukan adalah mengamati proses pembelajaran Matematika di kelas VII Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin tahun pelajaran 2016/2017 meliputi:

1. Data pokok
 - a. Perencanaan pembelajaran Matematika di kelas VII meliputi:
 - 1) Program tahunan
 - 2) Program semester
 - 3) Silabus
 - 4) RPP
 - b. Pelaksanaan pembelajaran Matematika di kelas VII meliputi:
 - 1) Kegiatan pendahuluan
 - 2) Kegiatan inti
 - 3) Kegiatan penutup
 - c. Evaluasi/Penilaian pembelajaran
2. Data Penunjang
 - a. Sejarah singkat sekolah
 - b. Visi dan misi sekolah
 - c. Tujuan program sekolah islam terpadu
 - d. Alamat/lokasi sekolah
 - e. Lingkungan fisik sekolah pada umumnya

Lanjutan Lampiran 2. Pedoman Penelitian

- f. Unit kantor/ruang kerja
- g. Ruang kelas
- h. Laboratorium dan sarana belajar lainnya
- i. Data kepala sekolah, guru, staf tata usaha, dan siswa

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya SMP IT Ukhuwah.
2. Visi dan Misi SMP IT Ukhuwah.
3. Dokumen jumlah tenaga administrasi.
4. Dokumen sarana dan prasarana.
5. Dokumen jumlah siswa
6. Dokumen program tahunan, program semester, silabus, dan RPP.

Pedoman Wawancara

- A. Pedoman wawancara untuk kepala sekolah
 1. Bagaimana sejarah berdirinya SMP Islam Terpadu Ukhuwah?
 2. Apa maksud dari nama "Islam Terpadu Ukhuwah"?
 3. Apakah semua guru dituntut mampu memadukan pelajaran dengan nilai-nilai islam?
 4. Bagaimana keadaan fasilitas yang tersedia di SMP IT Ukhuwah Banjarmasin?

Lanjutan Lampiran 2. Pedoman Penelitian

5. Apakah fasilitas yang tersedia di SMP IT Ukhuwah Banjarmasin sudah cukup memadai?
6. Apakah penempatan guru mata pelajaran di sekolah ini sudah sesuai dengan latar belakang pendidikan mereka?
7. Apakah Bapak juga ikut terlibat penyusunan program belajar mengajar?
8. Apakah Bapak juga ikut terlibat dalam penyusunan jadwal pelajaran?
9. Kurikulum apakah yang digunakan di sekolah ini?
10. Apakah terdapat kendala dalam melaksanakan kurikulum ini?

B. Pedoman wawancara untuk Tata Usaha

1. Kapan sekolah SMP IT Ukhuwah Banjarmasin berdiri?
2. Berapa jumlah gedung yang ada di sekolah ini?
3. Berapa luas tanah sekolah ini?
4. Berapa jumlah guru yang ada di sekolah ini?
5. Berapa jumlah staf tata usaha sekolah ini?
6. Berapa jumlah siswa yang belajar di sekolah ini?

C. Pedoman Wawancara untuk Guru Mata Pelajaran Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar matematika di sekolah ini?
3. Sebelum ibu mengajar di sini apakah ibu sudah pernah mengajar di tempat lain?

Lanjutan Lampiran 2. Pedoman Penelitian

4. Apa saja kesulitan yang ibu alami saat pembelajaran matematika di dalam kelas?
5. Apakah ibu pernah mengikuti kegiatan pelatihan pendidikan atau sejenisnya yang dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam melakukan pendidikan kepada anak?
6. Apa saja buku pegangan yang ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?
7. Apakah kurikulum yang digunakan di sekolah ini?
8. Sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar apakah ibu membuat perencanaan terlebih dahulu?
9. Terkait dengan program islam terpadu yang digunakan sekolah ini, apakah ibu sudah melaksanakan sebagaimana mestinya?
10. Apakah ibu mengalami kesulitan ketika dituntut untuk mengajar dengan program islam terpadu?
11. Apakah siswa mengalami kesulitan dalam menerima/memahami pelajaran yang diajarkan dengan program islam terpadu?
12. Terkait dengan penempatan siswa, kenapa siswa dan siswi ditempatkan di ruang kelas yang berbeda?
13. Apakah terdapat perbedaan ketika mengajar di kelas siswa dan di kelas siswi? Jika ada, apa saja perbedaannya?
14. Antara kelas siswa dan kelas siswi bagaimana perbandingan keduanya, dilihat dari hal pembelajaran dan hasil belajarnya?

Lanjutan Lampiran 2. Pedoman Penelitian

15. Metode apa yang sering digunakan ketika mengajar?
16. Apakah sering menggunakan media saat pembelajaran?
17. Media apa yang digunakan?
18. Apakah ibu memberikan tugas kepada siswa setiap kali pertemuan?
19. Apakah ibu guru sering memfasilitasi para siswa untuk berdiskusi?
20. Bagaimana cara ibu menarik perhatian siswa agar mereka termotivasi dan fokus dalam belajar?
21. Menurut ibu apakah waktu yang tersedia cukup untuk menyelesaikan materi yang ada?
22. Apakah ibu sering mengingatkan siswa terhadap materi yang diberikan?
23. Apakah ibu melaksanakan pre test dan post test pada setiap tatap muka?
24. Bagaimana cara ibu melakukan penilaian terhadap siswa?
25. Apa saja kendala ibu pada saat melakukan penilaian?

D. Pedoman Wawancara untuk Siswa Kelas VII SMP IT Ukhuwah

1. Apakah guru memberikan pembelajaran matematika dengan program islam terpadu?
2. Apakah kalian merasa kesulitan memahami pelajaran matematika di dalam kelas ketika guru menjelaskan?
3. Apakah ketika pembelajaran matematika guru selalu menggunakan alat bantu atau media pembelajaran?
4. Apakah guru selalu memberikan tugas atau PR setiap tatap muka dalam pembelajaran?

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMP Islam Terpadu Ukhuwah
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kelas / Semester : VII / 1
 Tahun pelajaran : 2017 - 2018

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	Bilangan Bulat dan Pecahan <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan bilangan bulat dan pecahan • Mengurutkan bilangan bulat dan pecahan • Operasi dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan • Mengubah bentuk bilangan pecahan • Menyatakan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif • Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) • Faktor persekutuan terbesar (FPB) 	2	
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)		2	
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi		4	
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan		4	
3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif		2	
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar		2	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
sebagai bilangan berpangkat bulat positif			
3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual	Himpunan <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan himpunan • Himpunan bagian, kosong, semesta • Hubungan antar himpunan • Operasi pada himpunan • Komplemen himpunan 	4	
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan		2	
3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual		2	
4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan		4	
3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual	Bentuk Aljabar <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan koefesien, variabel, konstanta, dan suku pada bentuk aljabar • Operasi hitung bentuk aljabar • Penyederhanaan bentuk aljabar 	2	
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar		2	
3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)		6	
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar		6	
3.8 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya	<ul style="list-style-type: none"> • Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel • Pernyataan dan Kalimat terbuka 	10	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	<ul style="list-style-type: none"> Penyelesaian persamaan linear satu variabel dan pertidaksamaan linear satu variabel 	10	
Ulangan Harian		8	
JUMLAH SEMESTER 1		72	

Mengetahui,

Kepala SMPIT Ukhuwah Banjarmasin



Syaiful Mukmin, S.Pd.I

NIK. 040 048

Banjarmasin, Juli 2017

Guru Mata Pelajaran

Ridha Afryanti, S.Pd.



SILABUS MATA PELAJARAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
(SMP/MTs)

MATA PELAJARAN
MATEMATIKA

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA, 2016

I. PENDAHULUAN

A. Rasional

Tema pengembangan Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang dapat menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi dalam rangka mewujudkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, dan inovatif. Oleh karena itu proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Secara umum, pembelajaran matematika bertujuan agar peserta didik memiliki kecakapan atau kemahiran matematika. Kecakapan atau kemahiran matematika merupakan bagian dari kecakapan hidup yang harus dimiliki peserta didik terutama dalam pengembangan penalaran, komunikasi, dan pemecahan masalah (*problem solving*) yang dihadapi dalam kehidupan peserta didik sehari-hari. Matematika selalu digunakan dalam segala segi kehidupan.

Semua bidang studi memerlukan keterampilan matematika yang sesuai, merupakan sarana komunikasi yang logis, singkat dan jelas, dapat digunakan untuk menyajikan informasi dalam berbagai cara, meningkatkan kemampuan berpikir logis, ketelitian dan kesadaran keruangan, memberikan kepuasan terhadap usaha memecahkan masalah yang menantang, mengembangkan kreativitas, dan sarana untuk meningkatkan kesadaran terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Pembelajaran matematika di SMP/MTs diarahkan untuk mendorong peserta didik mencari tahu dari berbagai sumber, mampu merumuskan masalah bukan hanya menyelesaikan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari. Disamping itu, pembelajaran diarahkan untuk melatih peserta didik berpikir logis dan kreatif bukan sekedar berpikir mekanistik serta mampu bekerja sama dan berkolaborasi dalam menyelesaikan masalah.

Pembelajaran matematika dilakukan dalam rangka mencapai kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Pengembangan kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial dilaksanakan melalui kegiatan pembelajaran tidak langsung (*Indirect Teaching*).

Silabus mata pelajaran Matematika SMP/MTs disusun dengan format dan penyajian/penulisan yang sederhana sehingga mudah dipahami dan dilaksanakan oleh guru. Penyederhanaan format dimaksudkan agar penyajiannya lebih efisien, tidak terlalu banyak halaman namun lingkup dan substansinya tidak berkurang, serta tetap mempertimbangkan tata urutan (*sequence*) materi dan kompetensinya. Penyusunan silabus ini dilakukan dengan prinsip keselarasan antara ide, desain, dan pelaksanaan kurikulum; mudah diajarkan oleh guru (*teachable*); mudah dipelajari oleh peserta didik (*learnable*); terukur pencapaiannya (*measurable*); dan bermakna untuk dipelajari (*worth to learn*) sebagai bekal untuk kehidupan dan kelanjutan pendidikan peserta didik.

Silabus ini bersifat fleksibel, kontekstual, dan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan dan melaksanakan pembelajaran, serta mengakomodasi keunggulan-keunggulan lokal. Atas dasar prinsip tersebut, komponen silabus mencakup kompetensi dasar, materi pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran. Uraian pembelajaran yang terdapat dalam silabus merupakan alternatif kegiatan yang dirancang berbasis aktivitas. Pembelajaran tersebut merupakan alternatif dan inspiratif sehingga guru dapat mengembangkan berbagai model yang sesuai dengan karakteristik masing-masing mata pelajaran. Dalam melaksanakan silabus ini guru diharapkan kreatif dalam pengembangan materi, pengelolaan proses pembelajaran, penggunaan metode dan model pembelajaran, yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi masyarakat serta tingkat perkembangan kemampuan peserta didik.

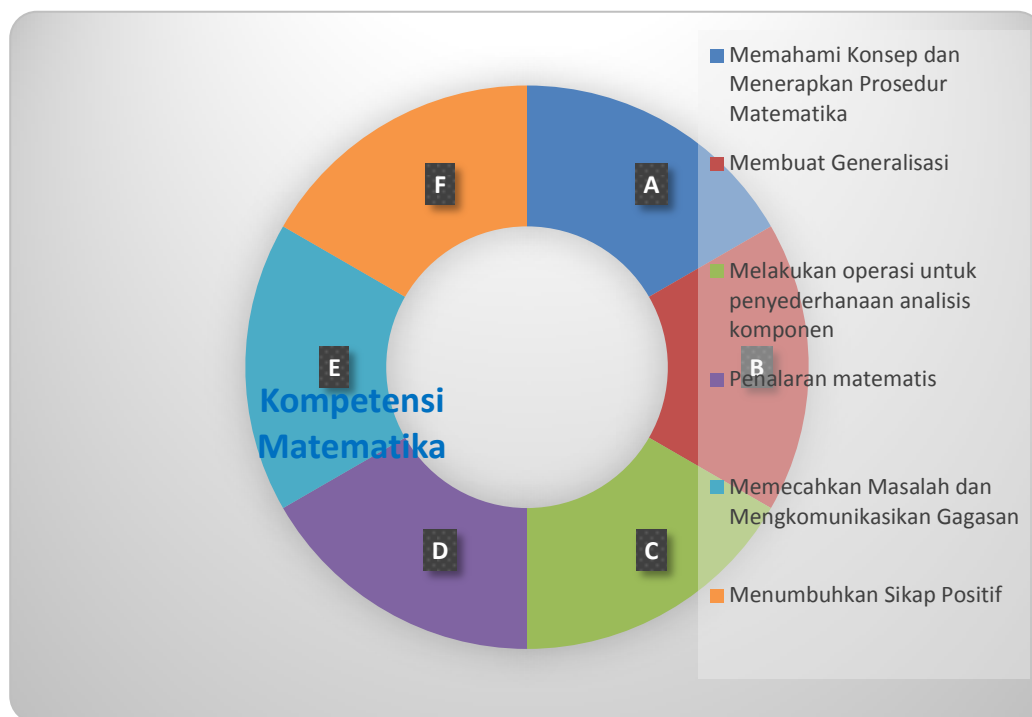
B. Kompetensi Setelah Mempelajari Matematika di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Pendidikan matematika di sekolah diharapkan memberikan kontribusi dalam mendukung pencapaian kompetensi lulusan pendidikan dasar dan menengah melalui pengalaman belajar, agar mampu:

1. memahami konsep dan menerapkan prosedur matematika dalam kehidupan sehari-hari,
2. membuat generalisasi berdasarkan pola, fakta, fenomena, atau data yang ada,
3. melakukan operasi matematika untuk penyederhanaan, dan analisis komponen yang ada,

4. melakukan penalaran matematis yang meliputi membuat dugaan dan memverifikasinya
5. memecahkan masalah dan mengomunikasikan gagasan melalui simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah,
6. menumbuhkan sikap positif seperti sikap logis, kritis, cermat, teliti, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.

Kompetensi matematika pendidikan dasar dan pendidikan menengah digambarkan sebagai berikut.



Gambar 1.1. Kompetensi matematika

- C. Kompetensi Setelah Mempelajari Matematika di Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Kompetensi matematika untuk SMP/MTs sebagai berikut.

Aspek	Kompetensi Matematika SMP/MTs
Bilangan	Menggunakan bilangan bulat, bilangan pecahan, pangkat dan akar, pola bilangan, barisan dan deret dalam pemecahan masalah kehidupan sehari-hari
Aljabar	Menggunakan himpunan, ekspresi aljabar, relasi dan fungsi, perbandingan, aritmetika sosial, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, sistem persamaan linear dua variabel, persamaan garis lurus, persamaan dan fungsi kuadrat dalam pemecahan masalah kehidupan sehari-hari
Geometri dan Pengukuran	Menggunakan garis dan sudut, bangun datar (segiempat dan segitiga), bangun ruang sisi datar, bangun datar sisi lengkung, lingkaran, kesebangunan dan kekongruenan, dan teorema Pythagoras, transformasi dalam pemecahan masalah kehidupan sehari-hari
Statistika dan Peluang	Mengolah, menyajikan dan menafsirkan data, dan menggunakan peluang (empirik dan teoretik) dalam pemecahan masalah kehidupan sehari-hari

- D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Matematika Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Pengembangan kurikulum matematika ke depan diarahkan untuk meningkatkan kecakapan hidup (*life skill*), terutama dalam membangun kreatifitas, kemampuan berpikir kritis, berkolaborasi atau bekerjasama dan keterampilan berkomunikasi. Selain itu, pengembangan kurikulum matematika juga menekankan kemahiran atau keterampilan menggunakan perangkat teknologi untuk melakukan perhitungan teknis (*komputasi*) dan penyajian dalam bentuk gambar dan grafik (*visualisasi*), yang penting untuk mendukung keterampilan lainnya yang bersifat keterampilan lintas disiplin ilmu dan keterampilan yang bersifat nonkognitif serta pengembangan nilai, norma dan etika (*soft skill*).

Kompetensi Inti pada kelas VII sampai dengan kelas IX SMP/MTs sebagai berikut.

Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Ruang Lingkup Matematika SMP/MTs mencakup:

1. Bilangan,
2. Aljabar,
3. Geometri dan pengukuran,
4. Statistika dan peluang.

Peta materi pada mata pelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah sebagai berikut ini.

Ruang Lingkup	Kelas		
	VII	VIII	IX
Bilangan	Bilangan Bulat dan Pecahan	Pola Bilangan • Pola bilangan	Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar

Ruang Lingkup	Kelas		
	VII	VIII	IX
	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan bilangan bulat dan pecahan • Mengurutkan bilangan bulat dan pecahan • Operasi dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan • Mengubah bentuk bilangan pecahan • Menyatakan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif • Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) • Faktor persekutuan terbesar (FPB) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pola konfigurasi objek • Pemecahan Masalah yang melibatkan pola bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan berpangkat bilangan bulat (bilangan berpangkat bulat positif, sifat-sifat operasi bilangan berpangkat, sifat perpangkatan bilangan berpangkat) • Bilangan berpangkat bulat negatif dan nol (bilangan berpangkat bulat negatif, bilangan berpangkat nol) • Bentuk akar Merasionalkan bentuk akar
Aljabar	<p>Himpunan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan himpunan • Diagram Venn • Himpunan bagian, kosong, semesta • Hubungan antar himpunan • Operasi pada himpunan • Komplemen himpunan <p>Bentuk Aljabar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Koefesien, Variabel, Konstanta, dan Suku pada Bentuk Aljabar • Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar • Perkalian dan Pembagian Bentuk Aljabar • Penyederhanaan Bentuk Aljabar <p>Persamaan dan Pertidaksamaan Linear satu Variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan • Kalimat terbuka • Penyelesaian persamaan linear satu variabel dan pertidaksamaan linear satu variabel <p>Perbandingan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan jenis-jenis perbandingan • Membandingkan dua 	<p>Persamaan Linear Dua Variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyelesaian persamaan linear dua variabel • Model dan sistem persamaan linear dua variabel • Permasalahan yang melibatkan persamaan linear dua variabel 	<p>Persamaan Kuadrat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persamaan kuadrat • Pemfaktoran persamaan kuadrat • Akar persamaan kuadrat • Penyelesaian persamaan kuadrat • Pemecahan masalah yang melibatkan persamaan kuadrat <p>Fungsi Kuadrat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi kuadrat dengan tabel, grafik, dan persamaan • Sifat-sifat fungsi kuadrat • Nilai maksimum • Nilai minimum • Pemecahan masalah melibatkan sifat-sifat fungsi kuadrat

Ruang Lingkup	Kelas		
	VII	VIII	IX
	<p>besaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perbandingan senilai dan berbalik nilai • Pemecahan masalah yang melibatkan perbandingan <p>Aritmetika Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nilai suatu barang • Harga penjualan dan pembelian • Persentase untung dan rugi • Diskon, pajak, bruto, tara, dan netto • Bunga tunggal • Pajak 		
Geometri dan Pengukuran	<p>Garis dan Sudut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garis • Kedudukan garis • Membagi garis • Perbandingan ruas garis • Pengertian sudut • Jenis-jenis sudut • Hubungan antar sudut • Melukis sudut <p>Bangun Datar (Segi Empat dan Segitiga)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian segi empat dan segitiga • Jenis-jenis dan sifat-sifat bangun datar • Keliling dan luas segi empat dan segitiga • Menaksir luas bangun datar yang tak beraturan 	<p>Relasi dan Fungsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian relasi • Pengertian fungsi atau pemetaan • Ciri-ciri relasi dan fungsi • Rumus fungsi • Grafik fungsi <p>Persamaan Garis Lurus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemiringan • Persamaan garis lurus • Titik potong garis • Kedudukan dua garis <p>Teorema Pythagoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hubungan antar panjang sisi pada segitiga siku-siku • Pemecahan masalah yang melibatkan teorema Pythagoras <p>Lingkaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lingkaran • Unsur-unsur lingkaran • Hubungan sudut pusat dengan sudut keliling • Panjang busur • Luas juring • Garis singgung persekutuan dalam dua lingkaran • Garis singgung persekutuan luar dua lingkaran <p>Bangun Ruang Sisi Datar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian: 	<p>Transformasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Translasi • Refleksi • Rotasi (perputaran) • Dilatasi <p>Kesebangunan dan Kekongruenan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesebangunan dua bangun datar • Segitiga-segitiga sebangun • Segitiga-segitiga kongruen • Pemecahan masalah yang melibatkan kesebangunan dan kekongruenan <p>Bangun Ruang Sisi Lengkung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabung • Kerucut • Bola • Luas Permukaan: tabung, kerucut, dan bola • Volume: tabung, kerucut dan bola

E. Pembelajaran dan Penilaian

1. Pembelajaran

Pembelajaran Matematika menggunakan pendekatan saintifik yang dapat diperkuat dengan model-model pembelajaran, antara lain: Model Pembelajaran Kooperatif; Pembelajaran Kontekstual; Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing; *Project Based Learning*; dan *Problem Based Learning*.

Pelaksanaan pembelajaran didahului dengan penyiapan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dikembangkan oleh guru baik secara individual maupun kelompok yang mengacu pada silabus.

Pada proses pembelajaran langsung, pendekatan saintifik disesuaikan dengan materi yang ada pada mata pelajaran matematika dimana peserta didik mengembangkan pengetahuan, kemampuan berpikir, dan keterampilan psikomotorik melalui interaksi langsung dengan sumber belajar yang dirancang dalam silabus dan RPP berupa kegiatan-kegiatan pembelajaran. Dalam pembelajaran langsung tersebut peserta didik melakukan kegiatan belajar mengamati kejadian, peristiwa, situasi, pola, fenomena yang terkait dengan matematika dan mulai dikenalkan pemodelan matematika dalam berbagai bentuk; menanya atau mempertanyakan mengapa atau bagaimana fenomena bisa terjadi; mengumpulkan atau menggali informasi melalui mencoba, percobaan, mengkaji, mendiskusikan untuk mendalami konsep yang terkait dengan fenomena tersebut; serta melakukan asosiasi atau menganalisis secara kritis dalam menjelaskan keterkaitan antar konsep dan menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur/algoritma yang sesuai, menyusun penalaran dan generalisasi, dan mengkomunikasikan apa yang sudah ditemukannya dalam kegiatan analisis.

Proses pembelajaran langsung menghasilkan pengetahuan dan keterampilan langsung atau yang disebut dengan *instructional effect*. Pada pembelajaran tidak langsung yang terjadi selama proses pembelajaran langsung tetapi tidak dirancang dalam kegiatan khusus. Pembelajaran tidak langsung berkenaan dengan pengembangan nilai dan sikap. Berbeda dengan pengetahuan tentang nilai dan sikap yang dilakukan dalam proses pembelajaran langsung oleh mata pelajaran tertentu, pengembangan sikap sebagai proses pengembangan moral dan perilaku dilakukan oleh seluruh mata pelajaran dan dalam setiap kegiatan yang terjadi di kelas, sekolah, dan masyarakat.

Dalam pembelajaran matematika hal yang perlu ditekankan.

- a. Aktivitas belajar di bawah bimbingan guru maupun mandiri dengan menggunakan konsep dan prosedur secara benar dan sistematis dengan mementingkan pemahaman daripada hanya mengingat prosedur.
- b. Melatih kemampuan berpikir untuk membuat generalisasi dari fakta, data, fenomena yang ada.
- c. Melatih keterampilan melakukan manipulasi matematika untuk menyelesaikan masalah.
- d. Melatih keterampilan penalaran matematika.
- e. Pembelajaran berbasis pemecahan masalah.

2. Penilaian

Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh informasi atau data mengenai proses dan hasil belajar peserta didik. Strategi penilaian disiapkan untuk memfasilitasi guru dalam mengembangkan pendekatan, teknik, dan instrumen penilaian hasil belajar dengan pendekatan penilaian otentik yang memungkinkan para pendidik menerapkan program remedial bagi peserta didik yang tergolong pebelajar lambat dan program pengayaan bagi peserta didik yang termasuk kategori pebelajar cepat.

Penilaian dilakukan dengan cara menganalisis dan menafsirkan data hasil pengukuran capaian kompetensi peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan.

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi yang menekankan pembelajaran berbasis aktivitas yang bertujuan memfasilitasi peserta didik memperoleh sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian sikap digunakan sebagai pertimbangan guru dalam

mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut sesuai dengan kondisi dan karakteristik peserta didik. Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam proses penilaian, yaitu: (1) mengukur tingkat berpikir peserta didik mulai dari rendah sampai tinggi, (2) menekankan pada pertanyaan yang membutuhkan pemikiran mendalam (bukan sekedar hafalan), (3) mengukur proses kerjasama, bukan hanya hasil kerja, (4) menggunakan portofolio pembelajaran peserta didik.

Dengan demikian kompetensi peserta didik yang dinilai pada tiap ranah kompetensi disesuaikan dengan aktivitas yang ditempuh peserta didik dalam proses pembelajaran. Terkait hal itu perlu diingat, dalam Standar Proses dinyatakan bahwa sasaran pembelajaran mencakup pengembangan ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dielaborasi untuk setiap satuan pendidikan. Sikap diperoleh melalui aktivitas “menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan”. Pengetahuan diperoleh melalui aktivitas “mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi”. Keterampilan diperoleh melalui aktivitas “mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta”. Aktivitas-aktivitas pada tiap ranah kompetensi tersebut bergradasi.

Penilaian otentik dalam pembelajaran matematika menekankan pada:

- a. Beorientasi pada proses maupun hasil dalam menyelesaikan masalah.
- b. Aspek penalaran untuk meningkatkan dan mengembangkan keterampilan berpikir logis, kritis, analitis, dan kreatif.

Pendidik diharapkan menggunakan berbagai metode dan teknik penilaian. Pembuatan instrumen penilaian dalam mata pelajaran Matematika SMP/MTs perlu mempertimbangkan aspek-aspek penalaran matematika dan pemecahan masalah yang meliputi empat aspek sebagai berikut:

1. Penilaian pemahaman
Pada aspek ini yang dinilai adalah kemampuan peserta didik dalam mendeskripsikan konsep, menentukan hasil operasi matematika (menggunakan algoritma standar), dan mengidentifikasi sifat-sifat operasi dalam matematika.
2. Penilaian penyajian dan penafsiran
Pada aspek ini yang dinilai adalah kemampuan peserta didik dalam membaca dan menafsirkan berbagai bentuk penyajian (seperti tabel dan grafik), menyajikan data dan informasi dalam berbagai bentuk tabel dan grafik, melukiskan bangun-bangun geometri, menyajikan/menafsirkan berbagai representasi konsep dan prosedur, dan menyusun model matematika suatu situasi/keadaan.
3. Penilaian penalaran dan pembuktian
Pada aspek ini yang dinilai adalah kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi contoh dan bukan contoh, menduga dan memeriksa kebenaran suatu pernyataan, mendapatkan atau memeriksa kebenaran dengan penalaran induksi, menyusun algoritma proses pengerjaan/pemecahan masalah matematika, dan menurunkan atau membuktikan rumus dengan penalaran deduksi.
4. Penilaian pemecahan masalah
Pada aspek ini yang dinilai adalah kemampuan peserta didik menggunakan matematika dalam penyelesaian masalah matematika maupun dalam konteks kehidupan nyata, ilmu, dan teknologi.

F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Peserta Didik

Kegiatan pembelajaran pada silabus ini dapat diperkaya sesuai dengan sumber daya yang ada di daerah/sekolah dan peserta didik. Didalam proses belajar mengajar, peserta didik haruslah mempunyai peran terpenting. Selain dituntut dapat menguasai pelajaran dengan baik, peserta didik juga harus menikmati proses pembelajaran. Upaya untuk menciptakan pembelajaran yang optimal, tentulah harus dimulai dari guru, oleh karena itu perlu dituntut kreativitas seorang guru dan menuntut guru untuk terus belajar dan belajar. Dalam pelajaran matematika alangkah baiknya peserta didik diajak untuk mengobservasi lingkungan sekitar yang berhubungan dengan pelajaran yang akan dibahas. Hal ini selain untuk melatih cara berpikir peserta didik, juga berfungsi untuk membuat peserta didik lebih berminat terhadap pelajaran yang diikuti. Peserta didik juga akan tidak bosan mengikuti pelajaran karena akan melibatkan aktivitas fisik, bukan hanya mendengarkan dan memperhatikan apa yang diterangkan oleh guru. Tempat dan alat yang paling mudah dan dekat untuk dijadikan bahan media pembelajaran ialah yang ada di lingkungan sekitar, tergantung bagaimana kita jeli memanfaatkan dan

mengaitkan tempat dan alat tersebut sebagai media pembelajaran. Untuk mengajarkan materi Tiga Dimensi (Geometri) misalnya kita dapat mempergunakan meja, batu, air, tembok, penghapus, komputer, kursi, rak, pulpen, tong sampah, bola, dan lainnya. Untuk mengajarkan penerapan Logaritma kita dapat menggunakan tanaman atau tumbuhan serta berita tentang gempa yang ada di koran. Untuk mengajarkan materi Persamaan Kuadrat bisa memperhatikan orang yang sedang bermain bola. Materi Sistem Persamaan Linear bisa disimulasikan dengan drama jual beli atau mewawancarai orang-orang yang ada di lingkungan sekolah tentang apa yang mereka beli dan membuat modelnya untuk menerka harganya. Materi Pythagoras dan Trigonometri bisa menggunakan media tiang bendera, tembok, lapangan, layang-layang. Materi Statistika dapat mengukur ketinggian, warna baju, berat badan, kendaraan yang lewat, merek sepatu, jenis kelamin, daerah asal, jenis kendaraan, orang-orang yang ada di lingkungan sekolah. Materi Kesimetrian bisa menggunakan bangunan, motif pakaian atau batik. Materi Kombinasi bisa meminta peserta didik membawa dadu atau koin mata uang. Materi Bilangan dan Deret bisa menggunakan korek api atau pun peserta didik. Aritmatika bisa mewawancarai pola belanja dan pengeluaran peserta didik maupun guru. Dan materi lain pun bisa coba kita gali sebagai media pembelajaran. Yang paling penting ialah bagaimana seorang guru jeli mengaitkan benda dan alat yang ada disekitar sebagai media pembelajaran sehingga peserta didik dapat mengikuti pelajaran dengan baik.

Pembelajaran harus sesuai dengan perkembangan teknologi, maka dalam pembelajaran seyogianya juga dapat menggunakan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi sebagai sarana, sumber belajar, maupun alat pembelajaran.

Pemanfaatan buku teks pelajaran tetap diperlukan untuk merangsang minat baca dan meningkatkan kreativitas peserta didik. Lembar kerja (LKS) sedapat mungkin disusun oleh guru dengan memberi peluang kreativitas peserta didik terlibat dalam merancang prosedur kegiatan.

II. KOMPETENSI DASAR, MATERI PEMBELAJARAN, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kelas VII

Alokasi waktu: 5 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	Bilangan Bulat dan Pecahan <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan bilangan bulat dan pecahan Mengurutkan bilangan bulat dan pecahan 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan bilangan bulat, Misal: zona pembagian waktu berdasarkan GMT (<i>Greenwich Meridian Time</i>), hasil pengukuran suhu dengan termometer, kedalaman di bawah permukaan laut, ketinggian gedung, pohon atau daratan
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	<ul style="list-style-type: none"> Operasi dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan Mengubah bentuk bilangan pecahan 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati urutan bilangan, sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat, kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan serta penerapannya
3.3 Menjelaskan dan	<ul style="list-style-type: none"> Menyatakan bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif</p>	<p>dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) • Faktor persekutuan terbesar (FPB) 	<p>pecahan. Misal: pembagian potongan kue, potongan buah, potongan gambar, potongan selembar kain/kertas, pembagian air dalam gelas, dan sebagainya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang KPK dan FPB serta dua teknik menemukannya (pohon faktor dan pembagian bersusun) • Mengumpulkan informasi tentang bagaimana menyatakan bilangan dalam bentuk pangkat bulat • Mengumpulkan informasi tentang sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dan pecahan • Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran tentang perbandingan bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian bilangan bulat, kelipatan dan faktor bilangan bulat, perbandingan bilangan pecahan, pengali dan pembagi bilangan pecahan, dan bilangan rasional • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian bilangan bulat, kelipatan dan faktor bilangan bulat, perbandingan bilangan pecahan, pengali dan pembagi bilangan pecahan, dan bilangan rasional
<p>3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual</p> <p>3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan</p>	<p>Himpunan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan himpunan • Himpunan bagian, kosong, semesta • Hubungan antar himpunan • Operasi pada himpunan • Komplemen himpunan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati penggunaan himpunan dalam kehidupan sehari-hari. Misal: kumpulan hewan, tumbuhan, buah-buahan, kendaraan bermotor, alat tulis, suku-suku yang ada di Indonesia. • Mencermati permasalahan yang berkaitan dengan himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, anggota himpunan, himpunan kuasa, kesamaan dua himpunan, irisan antar himpunan, gabungan antar himpunan, komplemen himpunan, selisih, dan sifat-sifat operasi himpunan • Mengumpulkan informasi mengenai sifat identitas, sifat komutatif, sifat asosiatif, dan sifat distributif pada himpunan • Menyajikan hasil pembelajaran tentang himpunan dan sifat-sifat operasi himpunan • Memecahkan masalah yang terkait dengan himpunan dan sifat-sifatnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual</p> <p>3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar</p>	<p>Bentuk Aljabar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan koefisien, variabel, konstanta, dan suku pada bentuk aljabar • Operasi hitung bentuk aljabar • Penyederhanaan bentuk aljabar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan konsep bentuk aljabar • Mencermati bentuk aljabar dari berbagai model bentuk, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang disajikan, cara menyederhanakan bentuk aljabar • Menyajikan hasil pembelajaran tentang bentuk aljabar, operasi hitung aljabar, dan penyederhanaan bentuk aljabar • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar, operasi bentuk aljabar, serta penyederhanaan bentuk aljabar
<p>3.8 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya</p> <p>4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</p>	<p>Persamaan dan Pertidaksamaan Linear satu Variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan • Kalimat terbuka • Penyelesaian persamaan linear satu variabel dan pertidaksamaan linear satu variabel 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel. Misal: panas benda dengan ukuran panjang, kecepatan dan jarak tempuh • Mengumpulkan informasi penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel melalui manipulasi aljabar untuk menentukan bentuk paling sederhana • Menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan linear satu variabel, bentuk setara persamaan linear satu variabel, dan konsep pertidaksamaan • Memecahkan masalah tentang persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel
<p>3.9 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)</p> <p>3.10 Menganalisis perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)</p> <p>4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai</p>	<p>Perbandingan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan dua besaran • Perbandingan senilai • Perbandingan berbalik nilai 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan konsep rasio atau perbandingan. Misal: peta, denah, maket, foto, komposisi bahan makanan pada resep, campuran minuman, dan komposisi obat pada resep obat • Mengumpulkan informasi tentang model matematika dari konsep perbandingan sebagai hubungan fungsional antara suatu besaran dengan besaran lain berbentuk perbandingan senilai, perbandingan berbalik nilai • Mengumpulkan informasi mengenai strategi menyelesaikan masalah nyata yang melibatkan konsep perbandingan • Menyajikan hasil pembelajaran perbandingan senilai dan berbalik nilai • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.11 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p> <p>4.11 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p>	<p>Aritmetika Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harga penjualan dan pembelian • Keuntungan, kerugian, dan impas • Persentase untung dan rugi • Diskon • Pajak • Bruto, tara, dan netto • Bunga tunggal 	<p>berbalik nilai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati kegiatan-kegiatan sehari-hari berkaitan dengan transaksi jual beli, kondisi untung, rugi, dan impas • Mencermati cara menentukan diskon dan pajak dari suatu barang • Mengamati konteks dalam kehidupan di sekitar yang terkait dengan bruto, neto, dan tara • Mengumpulkan informasi tentang cara melakukan manipulasi aljabar terhadap permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan aritmetika sosial • Menyajikan hasil pembelajaran tentang aritmetika sosial • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan aritmetika sosial
<p>3.12 Menjelaskan sudut, jenis sudut, hubungan antar sudut, cara melukis sudut, membagi sudut, dan membagi garis</p> <p>3.13 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal</p> <p>4.12 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut dan garis</p> <p>4.13 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal</p>	<p>Garis dan Sudut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garis • Kedudukan garis • Membagi garis • Perbandingan ruas garis • Pengertian sudut • Jenis-jenis sudut • Hubungan antar sudut • Melukis dan sudut 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati model gambar atau objek yang menyatakan titik, garis, bidang, atau sudut • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan konsep garis dan sudut • Mencermati kedudukan dua garis, jenis-jenis sudut, hubungan antar sudut • Mencermati sudut-sudut yang terbentuk dari dua garis yang dipotong oleh garis transversal • Mencermati cara melukis dan membagi sudut menggunakan jangka • Menyajikan hasil pembelajaran tentang garis dan sudut • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan garis dan sudut
<p>3.14 Menganalisis berbagai bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga berdasarkan sisi, sudut, dan hubungan antar sisi dan antar sudut</p> <p>3.15 Menurunkan rumus untuk menentukan keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan</p>	<p>Bangun Datar (Segiempat dan segitiga)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian segi empat dan segitiga • Jenis-jenis dan sifat-sifat bangun datar • Keliling dan luas segi empat dan segitiga • Menaksir luas bangun datar yang tak beraturan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati benda di lingkungan sekitar berkaitan dengan bentuk segitiga dan segiempat • Mengumpulkan informasi tentang unsur-unsur pada segiempat dan segitiga • Mengumpulkan informasi tentang jenis, sifat dan karakteristik segitiga dan segiempat berdasarkan ukuran dan hubungan antar sudut dan sisi-sisi • Mengumpulkan informasi tentang rumus keliling dan luas segiempat dan segitiga melalui pengamatan atau eksperimen • Mengumpulkan informasi tentang cara menaksir luas bangun datar tidak beraturan menggunakan pendekatan luas segitiga dan segiempat • Menyajikan hasil pembelajaran tentang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
segitiga 4.14 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga 4.15 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga		segiempat dan segitiga <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga
3.16 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran) 4.16 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran	Penyajian Data: <ul style="list-style-type: none"> Jenis data Tabel Diagram garis Diagram batang Diagram lingkaran 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati penyajian data tentang informasi di sekitar yang disajikan dengan tabel, ataupun diagram dari berbagai sumber media. Misal: koran, majalah, dan televisi Mencermati cara penyajian data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran Mengumpulkan informasi tentang jenis data yang sesuai untuk disajikan dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran Mengumpulkan informasi tentang cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran Menyajikan hasil pembelajaran tentang penyajian data-dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, dan lingkaran Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, dan lingkaran

B. Kelas VIII

Alokasi waktu: 5 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menentukan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek</p>	<p>Pola Bilangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pola bilangan • Pola konfigurasi objek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati konteks yang terkait pola bilangan. Misal: penataan nomor alamat rumah, penataan nomor ruangan, penataan nomor kursi, dan lain-lain. • Mencermati konfigurasi objek yang berkaitan dengan pola bilangan. Misal: konfigurasi lingkaran atau batang korek api berbentuk pola segitiga atau segi empat. • Mencermati keterkaitan antar suku-suku pola bilangan atau bentuk-bentuk pada konfigurasi objek • Melakukan eksperimen untuk menggeneralisasi pola bilangan atau konfigurasi objek • Menyajikan hasil pembelajaran tentang pola bilangan • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pola bilangan
<p>3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius</p>	<p>Bidang Kartesius</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bidang Kartesius • Koordinat suatu titik pada koordinat Kartesius • Posisi titik terhadap titik lain pada koordinat Kartesius 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati letak suatu tempat atau benda pada denah. Misal: denah sekolah, denah rumah sakit, denah kota • Mengumpulkan informasi tentang kedudukan titik terhadap titik asal (0, 0) dan selain titik asal pada bidang koordinat Kartesius • Menyajikan hasil pembelajaran tentang koordinat Kartesius • Menyelesaikan masalah tentang bidang koordinat Kartesius
<p>3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi</p>	<p>Relasi dan Fungsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relasi • Fungsi atau pemetaan • Ciri-ciri relasi dan fungsi • Rumus fungsi • Grafik fungsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati peristiwa atau kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi. • Mencermati beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan • Mencermati macam-macam fungsi berdasarkan ciri-cirinya • Mengumpulkan informasi tentang nilai fungsi dan grafik fungsi pada koordinat Kartesius • Menyajikan-hasil pembelajaran relasi dan fungsi
<p>3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus</p>	<p>Persamaan Garis Lurus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemiringan • Persamaan garis lurus • Titik potong garis • Kedudukan dua garis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati permasalahan di sekitar yang berkaitan dengan kemiringan, persamaan garis lurus, dan kedudukan garis • Mencermati cara menentukan kemiringan garis • Mencermati cara menentukan persamaan garis yang diketahui satu titik dan kemiringan, atau dua titik • Mencermati hubungan antar garis yang saling berpotongan dan sejajar serta cara menentukan persamaannya • Mencermati cara menentukan titik potong

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>garis dengan garis, termasuk terhadap sumbu x, atau sumbu y dalam koordinat Kartesius</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus • Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus
<p>3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel</p>	<p>Persamaan Linear Dua Variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyelesaian persamaan linear dua variabel • Model dan sistem persamaan linear dua variabel 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel • Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang berkaitan dengan hubungan antara persamaan linear dua variabel dan persamaan garis lurus • Mencermati cara membuat model matematika dari permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan cara menyelesaikannya • Mengumpulkan informasi tentang ciri-ciri sistem persamaan linear dua variabel yang memiliki satu penyelesaian, banyak penyelesaian, atau tidak memiliki penyelesaian • Menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan persamaan linear dua variabel, dan sistem persamaan persamaan linear dua variabel • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel
<p>3.6 Memeriksa kebenaran teorema Pythagoras dan triple Pythagoras</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan triple Pythagoras</p>	<p>Teorema Pythagoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hubungan antar panjang sisi pada segitiga siku-siku • Pemecahan masalah yang melibatkan teorema Pythagoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan teorema Pythagoras. Misal: bentuk rangka atap, tangga, tali penguat tiang menara. • Melakukan percobaan untuk membuktikan kebenaran teorema Pythagoras dan triple Pythagoras • Menyajikan hasil pembelajaran teorema Pythagoras dan triple Pythagoras • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan teorema Pythagoras triple Pythagoras
<p>3.7 Menurunkan rumus untuk menentukan keliling dan luas daerah lingkaran yang dihubungkan dengan masalah kontekstual</p> <p>3.8 Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya</p> <p>3.9 Menjelaskan garis singgung persekutuan</p>	<p>Lingkaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingkaran • Unsur-unsur lingkaran • Hubungan sudut pusat dengan sudut keliling • Panjang busur • Luas juring • Garis singgung persekutuan dalam dua lingkaran • Garis singgung persekutuan luar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati peragaan atau pemodelan yang berkaitan lingkaran serta unsur-unsur lingkaran • Mencermati masalah atau bentuk benda-benda di sekitar yang berkaitan dengan lingkaran • Melakukan percobaan untuk menemukan rumus keliling lingkaran, panjang busur, luas juring, dan garis singgung persekutuan (dalam dan luar) antara dua lingkaran • Mencermati cara melukis garis singgung lingkaran dan garis singgung persekutuan antara dua lingkaran menggunakan jangka dan penggaris

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>luar dan persekutuan dalam dua lingkaran dan cara melukisnya</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling lingkaran dan luas daerah lingkaran</p> <p>4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis singgung persekutuan luar dan persekutuan dalam dua lingkaran</p>	<p>dua lingkaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil pembelajaran tentang lingkaran dan garis singgung lingkaran • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan lingkaran dan garis singgung lingkaran
<p>3.10 Menurunkan rumus untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)</p> <p>3.11 Menjelaskan hubungan antara diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal dalam bangun ruang sisi datar</p> <p>4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya</p> <p>4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar menggunakan hubungan diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal</p>	<p>Bangun Ruang Sisi Datar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kubus, balok, prisma, dan limas • Jaring-jaring: Kubus, balok, prisma, dan limas • Luas permukaan: kubus, balok, prisma, dan limas • Volume: kubus, balok, prisma, dan limas • Menaksir volume bangun ruang tak beraturan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati model atau benda di sekitar yang merepresentasikan bangun ruang sisi datar • Melakukan percobaan untuk menemukan jari-jari bangun ruang sisi datar • Melakukan percobaan untuk menemukan rumus luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar • Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar
<p>3.12 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat</p>	<p>Statistika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rata-rata, median, dan modus • Mengambil keputusan berdasarkan analisis data 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati penyajian data dari berbagai sumber media koran, majalah, atau televisi • Mencermati cara menentukan rata-rata, median, modus, dan sebaran data • Menganalisis data berdasarkan ukuran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.12 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	<ul style="list-style-type: none"> Membuat prediksi berdasarkan analisis data 	<p>pemusatan dan penyebaran data</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati cara mengambil keputusan dan membuat prediksi berdasarkan analisis data Menyajikan hasil pembelajaran tentang ukuran pemusatan dan penyebaran data serta cara mengambil keputusan dan membuat prediksi Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan dan penyebaran data serta cara mengambil keputusan dan membuat prediksi
3.13 Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan 4.13 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	<p>Peluang</p> <ul style="list-style-type: none"> Titik sampel Ruang sampel Kejadian Peluang empirik Peluang teoretik Hubungan antara peluang empirik dengan peluang teoretik 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan peluang empirik dan peluang teoretik Mencermati ruang sampel dari peluang teoretik dan titik sampel dari suatu kejadian pada suatu ruang sampel Melakukan percobaan untuk menemukan hubungan antara peluang empirik dengan peluang teoretik Menyajikan hasil pembelajaran peluang empirik dan peluang teoretik

C. Kelas IX

Alokasi waktu: 5 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar	<p>Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar</p> <ul style="list-style-type: none"> Bilangan berpangkat bilangan bulat (bilangan berpangkat bulat positif, sifat-sifat operasi bilangan berpangkat, sifat perpangkatan bilangan berpangkat) Bilangan berpangkat bulat negatif dan nol (bilangan berpangkat bulat negatif, bilangan berpangkat nol) Bentuk akar 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati penggunaan bilangan tentang bilangan yang disajikan dalam bentuk berpangkat bulat, bentuk akar dan pangkat pecahan, operasi aljabar yang melibatkan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar dalam kehidupan sehari-hari Mencermati sifat-sifat operasi yang melibatkan bilangan berpangkat bulat atau pecahan Menyajikan hasil pembelajaran bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> Merasionalkan bentuk akar 	
<p>3.2 Menjelaskan persamaan kuadrat dan karakteristiknya berdasarkan akar-akarnya serta cara penyelesaiannya</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat</p>	<p>Persamaan Kuadrat</p> <ul style="list-style-type: none"> Persamaan kuadrat Pemfaktoran persamaan kuadrat Akar persamaan kuadrat Penyelesaian persamaan kuadrat Pemecahan masalah yang melibatkan persamaan kuadrat 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan kuadrat Mencermati faktor-faktor bentuk aljabar dalam persamaan kuadrat, penyelesaian (akar-akar) dari persamaan kuadrat, cara menentukan akar-akar persamaan kuadrat Mencermati karakteristik persamaan kuadrat berdasarkan akar-akarnya. Misal: dua akar berbeda, satu akar tunggal, tidak memiliki akar real Mengumpulkan informasi tentang hasil jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat Menyajikan hasil pembelajaran persamaan kuadrat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat
<p>3.3 Menjelaskan fungsi kuadrat dengan menggunakan tabel, persamaan, dan grafik</p> <p>3.4 Menjelaskan hubungan antara koefisien dan diskriminan fungsi kuadrat dengan grafiknya</p> <p>4.3 Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik</p> <p>4.4 Menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual dengan menggunakan sifat-sifat fungsi kuadrat</p>	<p>Fungsi Kuadrat</p> <ul style="list-style-type: none"> Fungsi kuadrat dengan tabel, grafik, dan persamaan Sifat-sifat fungsi kuadrat Nilai maksimum Nilai minimum Pemecahan masalah melibatkan sifat-sifat fungsi kuadrat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati model atau permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan fungsi kuadrat Mencermati fungsi kuadrat yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, dan persamaan Mencermati cara menggambar sketsa grafik fungsi kuadrat, bentuk grafik fungsi dikaitkan dengan konstanta suku-sukunya (membuka ke atas, ke bawah, ke kanan, atau ke kiri) Menganalisis keterkaitan antara fungsi kuadrat, grafik fungsi kuadrat, dan persamaan kuadrat Menganalisis bentuk grafik fungsi dikaitkan dengan diskriminannya (memotong sumbu koordinat Kartesius di dua titik berbeda, menyinggung sumbu koordinat Kartesius, tidak memotong sumbu koordinat Kartesius) Mencermati cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat Menganalisis bentuk grafik fungsi dikaitkan dengan konstanta suku-sukunya (membuka ke atas, ke bawah, ke kanan, atau ke kiri) Menyajikan hasil pembelajaran tentang fungsi kuadrat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi kuadrat
<p>3.5 Menjelaskan transformasi geometri (refleksi,</p>	<p>Transformasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Translasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati demonstrasi tentang refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>translasi, rotasi, dan dilatasi) yang dihubungkan dengan masalah kontekstual</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi • Rotasi (Perputaran) • Dilatasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati masalah di sekitar yang melibatkan transformasi (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) • Melakukan percobaan untuk menentukan hubungan antara suatu titik dengan titik hasil transformasi (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) • Menyajikan hasil pembelajaran tentang transformasi (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan transformasi
<p>3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar</p>	<p>Kesebangunan dan Kekongruenan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesebangunan dua bangun datar • Segitiga-segitiga sebangun • Segitiga-segitiga kongruen • Pemecahan masalah yang melibatkan kesebangunan dan kekongruenan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati benda di sekitar yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan bangun datar • Mencermati ukuran sisi dan sudut pada bangun datar yang sebangun atau kongruen • Mencermati perbandingan sisi dan sudut antara bangun datar sebangun atau kongruen • Menganalisis hubungan antara luas bangun dengan panjang sisi antara bangun yang sebangun atau kongruen • Menyajikan hasil pembelajaran tentang kesebangunan dan kekongruenan • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan
<p>3.7 Menurunkan rumus untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola)</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola), serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung</p>	<p>Bangun Ruang Sisi Lengkung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tabung ▪ Kerucut ▪ Bola ▪ Luas Permukaan: tabung, kerucut, dan bola ▪ Volume: tabung, kerucut dan bola ▪ Pemecahan masalah yang melibatkan bangun ruang sisi lengkung 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati model atau benda di sekitar yang berkaitan dengan bangun ruang sisi lengkung • Mencermati unsur-unsur bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola) melalui gambar, video atau benda nyata • Mencermati bentuk dan ukuran sisi jaring-jaring tabung, kerucut, dan bola • Melakukan percobaan untuk menemukan rumus luas permukaan dan rumus volumen bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola) • Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola), serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Sekolah : SMP Islam Terpadu Ukhuwah
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/ semester : VII / I
Materi : Himpunan
Alokasi waktu : 2×30 menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual

C. Indikator

- 3.4.1 Siswa mampu membaca ayat Al Qur'an yang berkaitan dengan himpunan, sebagaimana tercantum dalam Q. S. Fatir ayat 1
- 3.4.2 Siswa dapat menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya sebagai dasar belajar lanjutan tentang himpunan.
- 3.4.3 Siswa dapat menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan sesuai dengan kemampuan sendiri.
- 3.4.4 Siswa dapat menyatakan notasi himpunan dan banyaknya anggota suatu himpunan.
- 3.4.5 Siswa dapat menyatakan/menyajikan suatu himpunan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah guru menampilkan Q. S. Fatir ayat 1 di slide power point, siswa mampu membaca ayat Al Qur'an mengenai himpunan dengan tepat
2. Guru menampilkan video pembelajaran himpunan, kemudian siswa dapat menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya sebagai dasar belajar lanjutan tentang himpunan.
3. Dari tayangan video pembelajaran himpunan yang diberikan guru, siswa dapat menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan sesuai dengan kemampuan sendiri.
4. Siswa dapat menyatakan notasi himpunan dan banyaknya anggota suatu himpunan dari contoh soal yang diberikan guru pada slide power point
5. Setelah guru menampilkan slide power point materi menyatakan/menyajikan suatu himpunan, siswa dapat menyatakan/menyajikan suatu himpunan

E. Materi Ajar



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Himpunan

F. Model/Metode Pembelajaran.

- Pendekatan : Scientific
 Model Pembelajaran : kooperatif
 Metode : ekpositori, ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas.

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Aktivitas Pembelajaran	Aktivitas 5 M	Proses yang Dinilai	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media yang dibawa : obyek / benda yang ada di dalam kelas 2. Salam, berdo'a dan Motivasi tentang pentingnya mengetahui perbedaan himpunan dan bukan himpunan, serta mengenal 			10 menit
Kegiatan Inti	<p>Telaah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkaji konsep-konsep dasar materi 2. Bertanya jawab tentang membedakan himpunan(HOTS) <ol style="list-style-type: none"> a. Pertanyaan : apakah sekelompok siswa tampan(cantik) disebut himpunan? b. Pertanyaan : Kenapa kumpulan siswa tampan(cantik) tidak bisa disebut himpunan? <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan aktifitas menggali pengetahuan melalui beragam metode dan pendekatan : <ul style="list-style-type: none"> a. aktivitas siswa : siswa membaca ayat Al quran surah Fatir ayat 1, "<i>Segala puji bagi Allah pencipta langit dan bumi, yang menjadikan malaikat sebagai utusan-utusan (untuk mengurus berbagai macam urusan) yang mempunyai sayap, masing-masing (ada yang) dua, tiga dan empat. Allah</i> 	Menanya		40
		Mengamati	Produk Hasil Diskusi	



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Tahap	Aktivitas Pembelajaran	Aktivitas 5 M	Proses yang Dinilai	Alokasi Waktu
	beberapa jawaban soal tersebut			
Kegiatan Penutup	<p>Duniawi</p> <p>5. Manfaatnya riil yang bisa diaplikasikan dalam kehidupan nyata</p> <ol style="list-style-type: none"> Individu : tidak membeda-bedakan saat memilih teman Keluarga : tidak membeda-bedakan anggota keluarga lainnya Masyarakat dan Negara : meningkatkan rasa cinta terhadap bangsa meskipun berbeda kelompok agama, suku dan rasnya Kaitannya dengan mata pelajaran lain : pkn toleransi berbangsa (Norma) <p>Ukhrawi</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghubungkan hasil pembelajaran dalam melaksanakan pengabdiaanya pada Allah SWT <ol style="list-style-type: none"> Sebagai hamba : sebagai hamba Allah kita tidak boleh membeda-bedakan tiap manusia berdasarkan pengamatan yang tidak dapat diukur nilai kebenarannya Sebagai khalifah : Al Maidah ayat 5 <p>Kesimpulan Do'a dan penutup</p>			10

H. Alat dan Sumber Belajar

Sumber : Buku paket, yaitu buku Matematika / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi 2016

I. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya.	Tes Lisan	Daftar pertanyaan	Di dalam kelasmu, sebutkan kumpulan obyek yang merupakan himpunan.
Menyebutkan anggota dan bukan anggota	Tes tertulis	Uraian	Diketahui P adalah himpunan bilangan prima kurang



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



himpunan.			<p>dari 30. Berilah tanda \in atau \notin agar pernyataan berikut menjadi benar!</p> <p>a. 2 ... P i. 13 ... P b. 3 ... P j. 15 ... P c. 4 ... P k. 16 ... P d. 5 ... P l. 17 ... P e. 6 ... P m. 18 ... P f. 7 ... P n. 19 ... P g. 8 ... P o. 21 ... P h. 11 ... P p. 27 ... P</p>
Menyatakan notasi himpunan dan banyaknya anggota suatu himpunan.	Tes tertulis	Uraian	<p>Tentukan banyaknya anggota dari himpunan berikut ini!</p> <p>a. $A = \{2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19\}$ b. $B = \{0, 1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81\}$ c. $C = \{\text{melati, mawar, kamboja, anggrek, matahari, teratai}\}$ d. $D = \{\text{Matematika, IPA, Bahasa Indonesia, IPS, Agama}\}$</p>
Menyatakan/ menyajikan suatu himpunan	Tes tertulis	Uraian	<p>1. Nyatakan himpunan- himpunan berikut dengan kata-kata</p> <p>a. $A = \{\text{gitar, piano, seruling, biola, drum}\}$ b. $B = \{\text{Januari, Juni, Juli}\}$ c. $C = \{21, 23, 25, 27, 29\}$ d. $D = \{\text{gram, ons, kuintal, kilogram, ton}\}$</p> <p>2. Nyatakan himpunan- himpunan berikut dengan notasi pembentuk himpunan</p> <p>$P = \{\text{mobil, bus, kereta api, truk}\}$</p> <p>$Q = \{\text{Asia, Afrika, Amerika, Australia, Eropa}\}$</p> <p>$R = \{\text{cm, dm, m, km, mil}\}$</p> <p>$S = \{1, 4, 9, 16, 25, 49\}$</p> <p>3. Nyatakan himpunan- himpunan berikut dengan mendaftar anggotanya</p> <p>a. Himpunan huruf hidup dalam abjad b. Himpunan bilangan antara 20 dan 50 yang habis dibagi 5 c. Himpunan televisi swasta di Indonesia d. Himpunan bulan-bulan dalam setahun yang lamanya 30 hari</p>

Pedoman Penskoran:



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Indikator Pencapaian Kompetensi	Instrumen/ Soal	Jawaban	Skor
Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya.	Di dalam kelasmu, sebutkan kumpulan obyek yang merupakan himpunan.	Alat tulis, alat elektronik	20
Menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan.	Diketahui P adalah himpunan bilangan prima kurang dari 30. Berilah tanda \in atau \notin agar pernyataan berikut menjadi benar! a. 2 ... P i. 13 ... P b. 3 ... P j. 15 ... P c. 4 ... P k. 16 ... P d. 5 ... P l. 17 ... P e. 6 ... P m. 18 ... P f. 7 ... P n. 19 ... P g. 8 ... P o. 21 ... P h. 11 ... P p. 27 ... P	$P = \{2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29\}$ a. $2 \in P$ i. $13 \in P$ b. $3 \in P$ j. $15 \notin P$ c. $4 \notin P$ k. $16 \notin P$ d. $5 \in P$ l. $17 \in P$ e. $6 \notin P$ m. $18 \notin P$ f. $7 \in P$ n. $19 \in P$ g. $8 \notin P$ o. $21 \notin P$ h. $11 \in P$ p. $27 \notin P$	✓ Benar 16 = 40 ✓ Benar 12 = 30 ✓ Benar 8 = 20 ✓ Benar 4 = 10 ✓ Benar 1 = 2,5
Menyatakan notasi himpunan dan banyaknya anggota suatu himpunan.	Tentukan banyaknya anggota dari himpunan berikut ini! a. $A = \{2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19\}$ b. $B = \{0, 1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81\}$ c. $C = \{\text{melati, mawar, kamboja, anggrek, matahari, teratai}\}$ d. $D = \{\text{Matematika, IPA, Bahasa Indonesia, IPS, Agama}\}$	a. $n(A) = 8$ b. $n(B) = 10$ c. $n(C) = 6$ d. $n(D) = 5$	2,5 2,5 2,5 2,5
Menyatakan/menyajikan suatu himpunan	1. Nyatakan himpunan-himpunan berikut dengan kata-kata a. $A = \{\text{gitar, piano, seruling, biola, drum}\}$ b. $B = \{\text{Januari, Juni, Juli}\}$ c. $C = \{21, 23, 25, 27, 29\}$ d. $D = \{\text{gram, ons, kuintal,}$	1. a. $A = \{\text{alat musik}\}$ b. $B = \{\text{nama-nama bulan yang diawali huruf J}\}$ c. $C = \{\text{bilangan ganjil antara 20 dan 30}\}$ d. $D = \{\text{satuan berat}\}$ 2. $P = \{x x \text{ alat transportasi}\}$ $Q = \{x x \text{ nama benua}\}$	2,5 2,5 2,5 2,5 2,5 2,5



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



	kilogram, ton}	$R = \{x x \text{ satuan panjang}\}$	2,5
	2. Nyatakan himpunan-himpunan berikut dengan notasi pembentuk himpunan $P = \{\text{mobil, bus, kereta api, truk}\}$ $Q = \{\text{Asia, Afrika, Amerika, Australia, Eropa}\}$ $R = \{\text{cm, dm, m, km, mil}\}$ $S = \{1, 4, 9, 16, 25, 49\}$	$S = \{x x \text{ bilangan kuadrat}\}$	2,5
	3. Nyatakan himpunan-himpunan berikut dengan mendaftar anggotanya	3. a. $A = \{a, i, u, e, o\}$ b. $B = \{25, 30, 35, 40, 45\}$ c. $C = \{\text{RCTI, Trans TV, SCTV, Trans 7, TV One}\}$ d. $D = \{\text{April, Juni, September, November}\}$	2,5 2,5 2,5 2,5
TOTAL			100

J. Penilaian

1. Rubrik Penilaian Proses
 - a. Tentang Produk Presentasi
 - b. Tentang Performance kelompok dalam presentasi
2. Penilaian lainnya
 - a. Tertulis

Banjarmasin, Agustus 2017

Mengetahui,
Kepala SMP Islam Terpadu Ukhuwah

Guru Matematika Kelas 7


Syaiful Mukmin, S. Pd. I
 NIK. 040 048

Ridha Afrvanti, S.Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Sekolah : SMP Islam Terpadu Ukhuwah
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/ semester : VII / I
Materi : Himpunan
Alokasi waktu : 2 × 30 menit

A. Kompetensi Inti

- 1.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 1.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 4.4 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan

C. Indikator

1. Siswa mampu membaca ayat Al Qur'an yang berkaitan dengan himpunan, sebagaimana tercantum dalam Q. S. Al Hujuraat ayat 11
2. Menjelaskan pengertian dari operasi biner (irisan, gabungan, selisih) pada dua himpunan atau lebih
3. Menjelaskan pengertian dari operasi biner komplemen suatu himpunan
4. Menentukan anggota dari operasi himpunan (irisan, gabungan, selisih) dua himpunan

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

1. Membaca ayat Al Qur'an yang berkaitan dengan himpunan, sebagaimana tercantum dalam Q. S. Al Hujuraat ayat 11
2. Siswa aktif menjawab dan bertanya selama proses pembelajaran
3. Mengajukan pendapat saat proses diskusi
4. Memahami definisi tentang irisan, gabungan, dan selisih pada himpunan
5. menentukan anggota irisan, gabungan, dan selisih dari dua himpunan atau lebih

E. Materi

1. Operasi pada himpunan (Irisan, gabungan, dan selisih)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



F. Model/Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Model Pembelajaran : kooperatif
- Metode : ekpositori, ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas.

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : LKS
- Alat : Laptop, LCD, papan tulis, spidol
- Sumber : Buku Siswa Matematika Kelas VII Kemendikbud 2016

H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Tahap	Aktivitas Pembelajaran	Aktivitas 5 M	Proses yang Dinilai	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Salam, mengkondisikan kelas, berdo'a, mengecek kehadiran dan Motivasi tentang pentingnya mengetahui perbedaan himpunan dan bukan himpunan			10 menit
Kegiatan Inti	<p>Telaah :</p> <p>2. Bertanya jawab tentang anggota himpunan yang sama(HOTS)</p> <p>a. Pertanyaan : apakah sekelompok siswa 7C yang bernama depan Siti?</p> <p>b. Pertanyaan : Apakah sekelompok siswa 7C yang lahir bulan april merupakan himpunan?</p> <p>c. Pertanyaan : Apakah ada anggota yang sama dari dua himpunan tersebut?</p> <p>d. Pertanyaan: siapa saja anggota yang sama tersebut?</p>	Menanya		40 menit



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Tahap	Aktivitas Pembelajaran	Aktivitas 5 M	Proses yang Dinilai	Alokasi Waktu
	<p>lainnya</p> <p>c. Masyarakat dan Negara : meningkatkan rasa cinta terhadap bangsa meskipun berbeda kelompok agama, suku dan rasnya</p> <p>d. Kaitannya dengan mata pelajaran lain : pkn toleransi berbangsa (Norma)</p> <p>Ukhrawi</p> <p>1. Menghubungkan hasil pembelajaran dalam melaksanakan pengabdiaanya pada Allah SWT</p> <p>a. Sebagai hamba : sebagai hamba Allah kita tidak boleh membeda-bedakan tiap manusia berdasarkan pengamatan yang tidak dapat diukur nilai kebenarannya</p> <p>b. Sebagai khalifah : Al Maidah ayat 5</p> <p>Kesimpulan Do'a dan penutup</p>			

I. Penilaian

Teknik penilaian : Tes tertulis

Bentuk instrumen : Uraian

J. Contoh Instrumen tes tertulis

Terlampir

Banjarmasin, Agustus 2017

Guru Matematika

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Syaiful Mukmin, S.Pd.I
NIK 040 048

Ridha Afryanti. S. Pd



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
SMPIT UKHUWAH
INTEGRATED ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL

Jl. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Handayani 12 A RT. 28 Banjarmasin, Telp. (0511) 3266859

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Himpunan : Siswa kelas 7....

Anggota Himpunan : {.....}

Kerjakan soal berikut beserta caranya!

A. Irisan (“ \cap ”)

Soal :

1. $A = \{4, 6, 7, 10, 12, 13, 14\}$

$B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$

Apakah ada anggota himpunan A dan B yang sama? Jika ya, datalah anggotanya!

Jawab :

2. $X = \{a, b, c, d, f, i, j, o\}$

$Y = \{a, c, e, g, h, i, k, m, o, q\}$

Apakah ada anggota himpunan X dan Y yang sama? Jika ya, datalah anggotanya!

Jawab :

3. $K = \{\text{Himpunan bilangan cacah yang kurang dari 10}\}$

$L = \{\text{Himpunan bilangan prima kurang dari 10}\}$

Apakah anggota $K \cap L$!

Jawab :

4. Dari uraian di atas apa yang dapat kamu simpulkan?

Jawab:

Irisan “ \cap ” adalah

B. Gabungan “ \cup ”

Soal :

1. $A = \{4, 6, 7, 10, 12, 13, 14\}$

$B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$

Coba kalian gabungkan semua anggota himpunan A dan B dengan cara mendatanya!

Jawab :



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
SMPIT UKHUWAH
INTEGRATED ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL**

Jl. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Handayani 12 A RT. 28 Banjarmasin, Telp. (0511) 3266859

2. $K = \{\text{Himpunan bilangan cacah yang kurang dari } 10\}$
 $L = \{\text{Himpunan bilangan prima kurang dari } 10\}$
 Sebutkan anggota $K \cup L!$

Jawab :

3. Dari uraian di atas apa yang dapat kamu simpulkan?

Jawab:

Gabungan "U" adalah

C. Selisih ("−")

Penjelasan :

Selisih himpunan A dan B

Soal :

5. $A = \{4, 6, 7, 10, 12, 13, 14\}$
 $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$

Apakah ada anggota himpunan A dan B yang sama? Jika ya, datalah anggotanya!

Jawab :

6. $X = \{a, b, c, d, f, i, j, o\}$

$Y = \{a, c, e, g, h, i, k, m, o, q\}$

Apakah ada anggota himpunan X dan Y yang sama? Jika ya, datalah anggotanya!

Jawab :

7. $K = \{\text{Himpunan bilangan cacah yang kurang dari } 10\}$

$L = \{\text{Himpunan bilangan prima kurang dari } 10\}$

Apakah anggota $K \cap L!$

Jawab :

8. Dari uraian di atas apa yang dapat kamu simpulkan?

Jawab:

Irisan "∩" adalah

Lampiran 4. Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran



Lampiran 6. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika di Kelas VII-A (Putri) dan di Kelas VII-C (Putra) SMP IT Ukhuwah Banjarmasin

Kegiatan pembelajaran yang efektif dan bermakna akan tercipta ketika guru mampu memberdayakan segenap kemampuan dan kesanggupan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Kesesuaian antara RPP yang dibuat oleh guru dengan pelaksanaan pembelajaran, juga berpengaruh terhadap tercapainya tujuan yang direncanakan. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran memegang peranan penting dalam mencapai keberhasilan belajar siswa.

Pelaksanaan pembelajaran matematika dalam 2 kali pertemuan terdiri dari materi himpunan dan operasi pada himpunan (Irisan, gabungan, dan selisih), dilaksanakan di kelas VII-A (Putri) dan kelas VII-C (Putri) SMP IT Ukhuwah Banjarmasin. Berdasarkan wawancara dan observasi yang dilakukan penulis, adapun data yang terkumpul selama 2 kali pertemuan diperoleh data berkaitan dengan materi pembelajaran dan proses pelaksanaan pembelajaran (kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup) adalah sebagai berikut:

a. Materi pembelajaran matematika

Materi pembelajaran merupakan suatu topik pembahasan yang diajarkan kepada siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Materi yang diajarkan pada saat observasi pertama adalah materi himpunan, sedangkan pada observasi kedua adalah materi operasi pada himpunan (irisan, gabungan, dan selisih). Berkaitan dengan materi pembelajaran matematika yang diberikan oleh guru kepada siswa, Ridha Afryanti, S.Pd, mengutarakan:

Materi pembahasan yang ada dalam pelajaran matematika di kelas VII SMP IT Ukhuwah ini sama saja dengan materi untuk kelas VII di sekolah-sekolah umum lainnya. Buku pegangan yang dipakai adalah Buku Siswa Matematika Kelas VII oleh Kemendikbud edisi revisi 2016, hanya saja dikarenakan kurikulum yang dipakai di sekolah ini adalah kombinasi dari kurikulum 2013 dan dari Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) sehingga materi yang ada dikaitkan dengan nilai-nilai keislaman.¹

Pada saat penelitian dilaksanakan, pembelajaran memasuki awal bab kedua yang membahas tentang himpunan. Pertemuan pertama terdiri dari 5 indikator yang harus dituntaskan, kelima indikator tersebut membahas tentang ayat Alquran yang berkaitan dengan himpunan, sebagaimana tercantum dalam Q.S. Fatir/35: 1, menemukan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya sebagai dasar belajar lanjutan tentang himpunan, menyebutkan anggota dan bukan anggota

¹Ridha Afryanti, guru mata pelajaran Matematika kelas VII SMP Islam Terpadu Ukhuwah, Wawancara Pribadi, Banjarmasin, 25 Agustus 2017.

Lanjutan Lampiran 6. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika di Kelas VII-A (Putri) dan di Kelas VII-C (Putra) SMP IT Ukhuwah Banjarmasin

himpunan sesuai dengan kemampuan sendiri, menyatakan notasi himpunan dan banyaknya anggota suatu himpunan, dan menyatakan/menyajikan suatu himpunan.

Kemudian materi pada pertemuan kedua yaitu operasi pada himpunan (irisan, gabungan, dan selisih). Indikator yang harus dituntaskan pada pertemuan kedua terdiri dari 4 indikator. Keempat indikator tersebut membahas tentang ayat Alquran yang berkaitan dengan himpunan sebagaimana tercantum dalam Q.S. al-Hujurat/49: 11, menjelaskan pengertian dari operasi biner (irisan, gabungan, selisih) pada dua himpunan atau lebih, menjelaskan pengertian dari operasi biner komplemen suatu himpunan, dan menentukan anggota dari operasi himpunan (irisan, gabungan, selisih) dua himpunan.

b. Pelaksanaan pembelajaran di kelas VII-A (Putri) dan VII-C (Putra)

Berdasarkan hasil observasi sebanyak 4 kali yaitu pada tanggal 22 dan 23 Agustus 2017 di kelas VII-A (Putri) serta tanggal 22 dan 29 Agustus 2017 di kelas VII-C (Putra) berikut penyajian data tentang pelaksanaan pembelajaran matematika.

1) Kegiatan awal

Kegiatan awal dapat juga dikatakan dengan membuka pelajaran. Kegiatan ini merupakan awal tatap muka antara guru dengan siswa. Tugas guru diawal pelajaran adalah menciptakan suasana agar perhatian siswa terpusat pada apa yang disampaikan oleh guru, sehingga akan memberikan pengaruh positif terhadap proses pembelajaran.

Kegiatan awal di kelas VII-A(Putri) dan VII-C (Putra) dimulai dari guru memasuki kelas kemudian mengucapkan salam. Ketua kelas mengkondisikan kelas sehingga *khusuk*, selanjutnya guru mengajak siswa berdo'a bersama. Berbeda dengan sekolah pada umumnya yang biasanya hanya memulai pelajaran dengan membaca *basmallah* atau bahkan tanpa berdo'a. Sebelum memulai pelajaran kegiatan berdo'a selalu dilakukan oleh siswa dengan serempak dan *khusuk*, mereka semua menengadahkan tangan, urutan do'a yang dilafalkan dari membaca surah al-fatihah dilanjutkan dengan membaca do'a sebelum belajar. Guru mengecek kehadiran siswa, kemudian menghidupkan *LCD*, selanjutnya guru memberikan motivasi tentang pentingnya materi yang akan dipelajari agar siswa bersemangat belajar, serta memberikan beberapa pertanyaan yang mengacu pada materi yang akan dipelajari, kemudian masuk ke kegiatan inti. Komponen-komponen yang direncanakan pada kegiatan awal di kelas VII-A (Putri), terlaksana sebagaimana mestinya, sedangkan di kelas VII-C (Putra) kelebihan waktu 5 menit dari alokasi waktu yang direncanakan.

Lanjutan Lampiran 6. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika di Kelas VII-A (Putri) dan di Kelas VII-C (Putra) SMP IT Ukhuwah Banjarmasin

Berdasarkan deskripsi di atas, terlihat bahwa pembelajaran di SMP IT Ukhuwah senantiasa diawali dengan berdo'a, dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika, guru menjelaskan berdo'a merupakan wujud akhlak kepada Allah dalam belajar, sekaligus berdo'a kepada Allah merupakan perwujudan akidah islam yang lurus.²

2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti, guru menyampaikan materi yang berkaitan dengan indikator dan tujuan yang telah direncanakan. RPP yang dibuat guru untuk kelas VII-A (Putri) dan VII-C (Putra) adalah sama, hal tersebut menjadikan pelaksanaan pembelajaran di kedua kelas tersebut hampir sama. Sesuai dengan pendekatan saintifik yang digunakan, pada pelaksanaan kegiatan inti memuat 5 aktivitas.

- a) Menanya: dalam aktivitas menanya, guru pertama memberi pertanyaan-pertanyaan, seperti pertanyaan yang diajukan di kelas VII-A (putri) yaitu guru bertanya pada siswa: "Apakah sekelompok wanita cantik disebut himpunan?" siswa menjawab: "tidak", ada pula yang menjawab: " ya", setelah dibahas bersama jawaban yang benar. Guru kembali bertanya: "Kenapa kumpulan siswa cantik tidak bisa disebut himpunan?" sebagian siswa hanya diam, ada pula yang menjawab: "karena cantik tidak bisa diukur". Kemudian guru menjelaskan jawaban dari pertanyaan tersebut.

Dari pertanyaan-pertanyaan tersebut siswa menjadi tertarik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan, beberapa siswa menanyakan misalnya siswa yang baik hati itu apakah termasuk himpunan? ada juga yang menanyakan apakah kumpulan makhluk ciptaan Tuhan termasuk himpunan? kemudian pertanyaan-pertanyaan tersebut dibahas bersama. Pada aktivitas menanya keingintahuan siswa di kelas VII-C (Putra) lebih besar dibandingkan siswa di kelas VII-A (Putri), hal tersebut dilihat ketika observasi siswa kelas VII-C (Putra) terlihat lebih antusias dan lebih banyak mengajukan pertanyaan.

- b) Mengamati: dalam aktivitas mengamati, siswa kelas VII-A (Putri) dan VII-C (Putra) melakukan pengamatan melalui kegiatan melihat, membaca, mendengar, dan menyimak. Guru meminta siswa untuk memperhatikan *slide powerpoint* yang ditampilkan oleh guru, pada *slide* tersebut ditampilkan ayat Alquran surah al-Fatir ayat 1 pada pertemuan pertama, Al-Qur'an

²Ridha Afryanti, guru mata pelajaran Matematika kelas VII SMP Islam Terpadu Ukhuwah, Wawancara Pribadi, Banjarmasin, 25 Agustus 2017.

Lanjutan Lampiran 6. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika di Kelas VII-A (Putri) dan di Kelas VII-C (Putra) SMP IT Ukhuwah Banjarmasin

Surah Hujurat ayat 11 pada pertemuan kedua, kemudian beberapa siswa diminta untuk membacakan ayat tersebut. Lalu ayat tersebut dibaca bersama-sama, siswa terlihat lancar membaca ayat tersebut, hal itu karena siswa terbiasa membaca al-Qur'an sebelum proses kegiatan belajar mengajar berlangsung setiap hari nya, kemudian guru menjelaskan hubungan ayat tersebut dengan materi himpunan. Setelah menampilkan ayat tersebut kemudian guru menampilkan video pembelajaran tentang himpunan.

- c) Menalar : dalam aktivitas menalar, siswa menggali dan mengumpulkan informasi dari aktivitas menanya dan mengamati, menalar merupakan tindak lanjut dari kedua aktivitas tersebut. Dari berbagai contoh yang diberikan pada aktivitas mengamati, kemudian guru menjelaskan pengertian dari himpunan. Selanjutnya guru memberikan contoh soal pada *slide power point* untuk memahami materi, kemudian guru menampilkan materi pada *slide power point* tersebut. Setelah itu, guru meminta siswa untuk berkelompok untuk mengerjakan tugas, setiap kelompok terdiri dari 4 atau 5 orang. Guru membantu membentuk kelompok agar terbentuk kelompok yang heterogen. Namun di kelas VII-C (Putra) pada satu pertemuan guru hanya meminta siswa untuk berkelompok dengan teman sebangku, hal itu dilakukan untuk menghemat waktu.
- d) Mencoba: setelah aktivitas menalar adalah mencoba, siswa mencoba menjawab pertanyaan, menyajikan hasil diskusi yang disepakati siswa dikelompoknya. Meskipun guru meminta siswa untuk berkelompok, bukan berarti guru hanya duduk didepan tanpa menghiraukan siswa nya, dalam hal ini guru terlihat berjalan-jalan memperhatikan siswa nya, terlihat ada beberapa siswa yang bertanya tentang hal yang belum dipahami.
- e) Menyimpulkan: Setelah semuanya aktivitas selesai selesai, guru bersama-sama siswa menyimpulkan hasil diskusi, dari diskusi tersebut guru bertanya: “apakah masih ada yang belum dipahami?”, siswa menjawab: “sudah paham”.

Setelah semua aktivitas tersebut, guru memberikan soal kepada masing-masing siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman mereka terhadap materi yang telah dibahas. Guru terlihat berjalan-jalan memperhatikan siswa yang sedang mengerjakan soal, setelah semua soal dijawab, guru meminta siswa mengumpulkan jawabannya. Dari beberapa menit yang tersisa guru meminta siswa menyebutkan soal yang sulit untuk diselesaikan, kemudian guru memberikan kesempatan untuk siswa yang bersedia

Lanjutan Lampiran 6. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika di Kelas VII-A (Putri) dan di Kelas VII-C (Putra) SMP IT Ukhuwah Banjarmasin

menuliskan jawabannya di papan tulis, jawaban tersebut dibahas dan di temukan cara penyelesaiannya secara bersama-sama.

3) Kegiatan penutup

Kegiatan penutup merupakan kegiatan akhir dari proses belajar mengajar. Kegiatan penutup pada pertemuan pertama yaitu guru menjelaskan manfaat riil yang bisa diaplikasikan dalam kehidupan nyata bahwa setiap individu tidak boleh membeda-bedakan saat memilih teman, dalam keluarga tidak membeda-bedakan anggota keluarga lainnya, dalam masyarakat dan Negara dengan meningkatkan rasa cinta terhadap bangsa meskipun berbeda kelompok agama, suku dan rasnya, serta kaitannya dengan mata pelajaran lain misalnya PKN tentang toleransi berbangsa (Norma). Kemudian guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.

Setelah itu ketua kelas menyiapkan teman-temannya agar *khusuk* atau tenang, lalu semua menengadahkan tangan kemudian berdo'a, dimulai dengan membaca *istighfar* 3 kali, membaca do'a *kifaratul majlis* setelah itu berdo'a semoga diberi ilmu yang bermanfaat. Guru mengingatkan untuk belajar kembali di rumah serta mempelajari pelajaran tentang materi berikutnya, lalu guru mengucapkan salam dan meninggalkan ruangan kelas.

Dari deskripsi di atas, guru tidak memberikan PR di kegiatan penutup. Saat wawancara guru menjelaskan, untuk PR itu tidak diberikan pada setiap kali pertemuan pembelajaran, jika materi itu cukup sulit maka memang sebaiknya ada PR agar siswa berusaha mempelajari lagi suatu materi, karena sekolah ini *full day* terkadang saya merasa kasihan jika terlalu banyak tugas seakan tidak ada waktu istirahat buat siswa. Yang kita lakukan adalah bagaimana membuat siswa itu menyenangi mata pelajaran yang kita ajarkan, bukan membuat mereka benci karena banyak nya tugas-tugas.³

³ Ridha Afryanti, guru mata pelajaran Matematika kelas VII SMP Islam Terpadu Ukhuwah, Wawancara Pribadi, Banjarmasin, 25 Agustus 2017.

Bismillahirrahmanirrahim

PROFIL SMP ISLAM TERPADU UKHUWAH

I. IDENTITAS SEKOLAH

1. Nama Sekolah : SMP Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin
2. Terakreditasi : "A" Amat Baik, tahun 2010 s.d 2015
"A" Amat Baik, tahun 2014 s.d 2019
3. NIS/NSS/NPSN : 2006620 / 202156001062 / 30304207
4. Alamat Sekolah : Jalan Bumi Mas Raya Komplek Bumi Handayani XII A RT 28 Banjarmasin 70249
5. Telpon/Fax. Sekolah : (0511) 3266859 / (0511) 3260343
6. Email : smpit_ukhuwah@yahoo.com
7. Website : www.ukhuwah.sch.id
8. Contact Person : 08125137100

Daya Tampung Sekolah / Penerimaan Siswa Baru

NO	TAHUN PELAJARAN	JUMLAH PENDAFTAR			JUMLAH YANG DITERIMA			KETERANGAN
		L	P	JUMLAH	L	P	JUMLAH	
1	2007/2008	32	30	62	31	30	61	
2	2008/2009	46	34	80	46	34	80	
3	2009/2010	40	40	80	40	40	80	
4	2010/2011	50	58	108	36	43	79	
5	2011/2012	54	64	118	47	53	99	
6	2012/2013	74	83	157	56	56	112	
7	2013/2014	78	85	163	52	52	104	
8	2014/2015	90	78	168	53	58	111	
9	2015/2016	86	63	149	63	49	112	
10	2016/2017	64	95	159	54	68	122	
11	2017/2018	97	92	186	64	64	128	

PRESTASI SEKOLAH

NO	JENIS KEGIATAN	PRESTASI	THN	KETERANGAN
1	Lomba Baca Puisi Tingkat SMP	Juara putra	1 2009	

2	Lomba Baca Puisi Tingkat SMP	Juara 1 putri	2009	
3	Festival Nasyid Persada se-Kalimantan Selatan	Juara 1	2009	
4	Festival Nasyid Persada se-Kalimantan Selatan	Juara 2	2009	
5	Festival Nasyid Persada se-Kalimantan Selatan	Juara 3	2009	
6	FL2SN Kota Banjarmasin	Juara 3	2010	
7	FL2SN Kota Banjarmasin	Juara 3	2010	
8	Lomba Baris Berbaris Pramuka Penggalang tingkat Kota Banjarmasin	Juara 1	2011	
9	O2SN Kota Banjarmasin	Juara 1	2011	
10	O2SN Provinsi Kalimantan Selatan	8 Besar	2011	
11	Musikalisasi Puisi tingkat SMP/MTs se-Kalimantan Selatan	Juara 2	2011	
12	Lomba Pionering tingkat SMP/MTs tingkat kota Banjarmasin dalam rangka HUT Gudep 469-470 MTsN Mulawarman	Juara 2	2011	
13	Kejuaraan Karate Fullbody contact No Body Protector Kyokushin Kai antar cabang se KalSel-Teng-Tim (kelas Putri 45 Kg)	Juara 1	2012	
14	Kejuaraan Karate Fullbody contact No Body Protector Kyokushin Kai antar cabang se KalSel-Teng-Tim (kelas Putri 45 Kg)	Juara 2	2012	
15	Kejuaraan Karate Fullbody contact No Body Protector Kyokushin Kai antar cabang se KalSel-Teng-Tim (kelas Putra 60 Kg)	Juara 1	2012	
16	Kejuaraan Karate Fullbody contact No Body Protector Kyokushin Kai antar cabang se KalSel-Teng-Tim	Juara Umum	2012	
17	Kejuaraan Taekwondo Kelas Under 45kg Puteri, Poliban Banjarmasin	Juara 3	2012	
18	Lomba Make Over Hijab Syar'i SMP/SMA Se Kota	Juara 1	2013	

	Banjarmasin			
19	Lomba Make Over Hijab Syar'i SMP/SMA Se Kota Banjarmasin	Juara 2	2013	
20	Lomba Make Over Hijab Syar'i SMP/SMA Se Kota Banjarmasin	Juara 3	2013	
21	Olimpiade Olahraga Siswa Nasional bidang lomba catur tingkat kota Banjarmasin	Juara 2	2013	
22	Lomba Mengarang Cerita Tabungan Britama Junio Tingkat Kota Banjarmasin	Juara 1	2013	
23	Lomba Mengarang Cerita Tabungan Britama Junio Tingkat Kota Banjarmasin	Juara 2	2013	
24	Kejuaran Tae Kwon Do Tingkat Provinsi Kalimantan Selatan U-41	Juara 2	2013	
25	Kejuaran Tae Kwon Do Tingkat Provinsi Kalimantan Selatan U-39	Juara 3	2013	
26	Kejuaran Tae Kwon Do Tingkat Provinsi Kalimantan Selatan U-45	Juara 3	2013	
27	Kejuaran Tae Kwon Do Tingkat Provinsi Kalimantan Selatan U-36	Juara 3	2013	
28	Lomba Musabaqah Tahfizhul Qur'an kategori Juz 30 se Kota Banjarmasin	Juara 3	2013	
29	Lomba Musabaqah Tahfizhul Qur'an kategori Juz 30 antar SMPIT se Kalsel	Juara 1	2013	
30	Lomba Musabaqah Tahfizhul Qur'an kategori Juz 30 antar SMPIT se Kalsel	Juara 2	2013	
31	Lomba Musabaqah Tahfizhul Qur'an kategori Juz 30 antar SMPIT se	Juara 3	2013	

	Kalsel			
32	Lomba baca puisi SMP pada Bulan Bahasa SMAN 3 Banjarmasin tingkat kota Banjarmasin	Harapan 3	2013	
33	Lomba Mading 2 Dimensi tingkat SMP/SMA se Kalimantan Selatan dalam rangka HUT MAN 1 Banjarmasin ke-36	Juara 3	2013	
34	Lomba Sekolah Adiwiyata se kota Banjarmasin	Juara 2	2013	
35	Lomba abaca puisi tingkat SMP se Kalimantan Selatan	Juara 3	2014	
36	Olimpiade Matematika ITS (OMITS) tingkat SMP se Kota Banjarmasin	Juara 1	2014	
37	Siswa berprestasi Multitalenta Nasional tingkat SMP dalam rangka Milad JSIT ke-10	Juara 1	2014	
Belum ditambah dari data pendamping OSIS				

RATA-RATA UN DAN US

NO	MATA PELAJARAN	TAHUN PELAJARAN									
		2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2016/ 2017	2017/ 2018
1	PAI	-	-	7,81	7,57	8,44	8,14	8,37	8,99	8,95	
2	PPKn / PKn	-	-	6,27	8,16	7,84	7,87	7,97	8,74	8,61	
3	Bahasa Indonesia	-	-	7,16	7,66	8,20	8,07	8,54	8,69	8,59	
4	Bahasa Inggris	-	-	5,60	7,14	7,03	7,25	7,37	8,56	8,26	
5	Matematika	-	-	6,55	6,22	6,59	6,82	6,76	8,70	8,58	
6	IPA	-	-	6,45	6,65	6,30	6,84	6,71	8,57	8,72	
7	IPS	-	-	6,46	6,95	7,54	7,40	7,75	8,56	8,96	
8	SBK	-	-	7,86	8,23	7,92	7,86	8,16	8,22	8,60	
9	Penjaskes	-	-	7,80	8,00	8,54	8,05	8,25	8,81	8,36	
10	TIK	-	-	8,20	8,35	8,03	8,59	8,55	9,41	8,71	
11	Bahasa Arab	-	-	7,75	8,05	8,45	8,45	8,50	8,03	7,79	
12	Al Quran	-	-	8,45	8,86	8,04	8,45	8,41	8,74	9,04	

DATA PEGAWAI SMP ISLAM TERPADU TAHUN PELAJARAN 2017/2018

NO.	NAMA	L / P	JABATAN	PENDIDIKAN	ALAMAT
1	Syaiful Mukmin, S.Pd.I	L	Kepala Sekolah	S1	Jl. Prona 1 Gg. Serikaya No. 55 RT. 11 RW. 4 Kel Pemurus Baru Kec. Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin
2	Nur Fitria Churiah, ST	P	Wakabid. Kurikulum	S1	Jl. Martapura Lama Km. 7,1 Komp Graha Sejahtera Blok D No. 15 Kel. Sei. Lulut Kec. Sei. Tabuk Kab. Banjar
3	Agus Harijayanto, S.Pd	L	Wakabid. Kesiswaan	S1	Jl. Sepakat RT. 30 RW. 04 Kel. Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin
4	Nurhalimah, S.Pd	P	Guru Bahasa Indonesia	S1	Jl. AMD Besar Komp. Bintang Mas Residence 2 No. 27 Kel. Pekapuran Raya Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
5	Mardina, S.Pd	P	Walas 7A/ Guru IPA	S1	Jl. A. Yani Km. 4,5 Komp. Bulan Mas Gg. Amanah RT. 23 No. 30 Kel. Pekapuran Raya Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
6	Wardah, S.Pd	P	Walas 7B/ Guru PJOK	S1	Jl. Martapura Lama Km. 7,6 RT. 009 Kel. Sungai Lulut Kec. Sungai Tabuk Kab. Banjar
7	Mahyuni, S.Kom	L	Walas 7C/ Guru TIK & PJOK	S1	Jl. Kurma Komp Herlina Perkasa Blok 3 No. 69 RT. 43 Sei. Andai Banjarmasin Utara
8	Gt. M. Irwansyah, S.Pd	L	Walas 7D/ Guru BK	S1	Jl. Sultan Adam Gang H. Ismail No 8 RT. 23 RW. 2 Kel. Surgi Mufti Kec. Banjarmasin Utara
9	Fitriani, SE	P	Walas 8A/ Guru IPS	S1	Jl. Sei. Miai Dalam No. 2 RT. 8 RW. 3 Kel. Sei. Miai Banjarmasin Utara
10	Imaliana, S.Pd.	P	Walas 8B/ Guru IPS	S1	Jl. Pekapuran Raya 1 Harmoni II No. 23 RT. 24 RW. 02 Kel. Pekapuran Raya Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
11	Saidi, M.Pd	L	Walas 8C/ Guru PAI	SMA	Jl. Martapura Lama Km 8.200 Komp Karya Budi Utama Raya III Blok A No 27 RT. 12 Sei. Lulut
12	Izzuddin, S.Pd	L	Walas 8D/ Guru Bahasa Inggris	S1	Jl. A. Yani Km. 7,8 Komp. Anggraini No. 3 RT. 003 RW. 001 Kel. Manarap Lama Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar

13	Ni'mah Fitria, S.Pd.	P	Walas 9A/ Guru Bahasa Indonesia	S1	Jl. A. Yani Km. 25 Komp. Berlina Jaya Blok KK No. 30
14	Ridha Afryanti, S.Pd	P	Walas 9B/ Guru Matematika	S2	Jl. Veteran Gang Baru Blok I No 23 RT. 24 RW. 02 Kelurahan Kuripan Kec Banjarmasin Timur
15	Fahrul Anam, Lc	L	Walas 9C/ Guru Bahasa Arab	S1	Jl. Garuda Km. 25 Komp. Surya Mas No. 4B RT. 5 RW. 6 Landasan Ulin Timur Kota Banjarbaru
16	Ahmad Zamzam, S.Ag., M.Pd	L	Walas 9D/ Guru PAI	S2	Jl. Golf Swargaloka Landasan Ulin Komp. Sinar Lestari No. 30 RT. 24 Kel. Landasan Ulin Kec. Liang Anggang Kab. Banjarbaru
17	M. Adil Abdullah	L	Koord. Al-Qur'an	S1	Komplek Mustika Griya Angkasa Gang Tujuh No 58 RT. 02 RW. 10 Kel. Landasan Ulin Timur Kec. Landasan Ulin
18	M. Hafiz Anshari, S.Pd.I	L	Guru Al-Qur'an	S1	Jl. Belitung Darat PA Sentosa Komp. Cendrawasih Kota Banjarmasin
19	Biadi Rahman, S.Pd.I	L	Guru Al-Qur'an	SMA	Jl. Bumi Mas Raya Komp. Bumi Handayani XII RT. 33 RW. 02 Kel Pemurus Baru Kec. Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin
20	Rusli, S.Pd.I	L	Guru Al-Qur'an	S1	Jl. Pekapuran Raya Gang Seroja RT. 17 RW. 02 Kel. Pekapuran Raya Kec. Banjarmasin Timur
21	Misnawati	P	Guru Al-Qur'an	SMA	Jl. Griya No. 21 RT. 18 RW. 01 Tanjung Pagar Kec. Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin Prov. Kalimantan Selatan
22	Rahimah, S.Th.I	P	Guru Al-Qur'an	S1	Jl. A. Yani Km. 4,5 Gg. Amanah RT. 30 RW. 10 Kel. Pekapuran Raya Kec. Banjarmasin Timur Prov. Kalimantan Selatan
23	Husnul Khatimah, S.Th.I	P	Guru Al-Qur'an	S1	Jl. Bina Karya Komp. Batuah Gg. 3 No. 004 RT. 071 RW. 004 Kel. Pelambuan Kec. Banjarmasin Barat Kota Banjarmasin
24	Raihana, S.Pd.	P	Guru IPA	S1	Jl. Cendana III No. 69 RT. 07 RW. 04 Kel. Sei. Miai Kec. Banjarmasin Utara Prov. Kalimantan Selatan
25	Sari Tarina Mastaniah, S.Pd.	P	Guru Matematika	S1	Komp. Griya Permata Perum Bakti Karya Blok D No. 82 Handil Bakti
26	Yuniar Reftami, S.Pd	P	Guru PKN	S1	Jl. Pemajatan RT. 006 RW. 002 Komp. Pemajatan Kel. Gambut Kec. Gambut Kab. Banjar Prov. Kalimantan Selatan
27	Murni, S.Pd.I.	P	Guru BK	SI	Jl. Bumi Mas Raya Komp Bumi Handayani XII RT. 31 RW. 05 Kel.

					Pemurus Baru Kec. Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin
28	Fathul Jannah, SE	P	Staf TU	S1	Jl. Sei. Miai Dalam Gg. Keluarga RT. 10 Kel. Sei. Miai Kec. Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin
29	Ahmad Rumambie, S.Pd.I	L	Staf TU	S1	Jl. Jambu Burung RT 001 Kel. Jambu Burung Kec. Beruntung Baru Kab. Banjar Prov. Kalimantan Selatan
30	Habibatur Rasyidah, A.Md	P	Pustakawan	D3	Jl. Cengkeh Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur
31	Hj. Fatimah, AMK	P	UKS	D3	Jl. Veteran Gang Gusti Saman No 56 RT. 04 RW. 01 Kel. Sungai Lulut Kec. Banjarmasin Timur
32	Iderus Syahril, AMK	P	UKS	D3	Jl. Simpang Sungai Mesa No 24 Rt 12 RW 02 Kel. Seberang Mesjid Kec. Banjarmasin Tengah
33	Yasnie Prihaty, S.Pd.I	P	Guru B. Inggris	S1	Jl. Bumi Mas Raya Komp. Bumi Handayani II No. 33 RT. 30 RW. 05 Kel. Pemurus Baru Kec. Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin
34	Masnah, S.Psi.I	P	Guru BK	S1	Jl. A. Yani Km. 4,5 Komp. Amanda Permai Gg. Ruhui Rahayu No. 14 RT. 24 RW. 1 Kel. Karang Mekar Kec. Banjarmasin Timur
35	Zuhrotul Mufidah, M.Pd	P	Guru Bahasa Arab	S1	Jl. Darussalam Gg. Rahmat RT. 9 RW. 3 Kel. Tanjung Rema Kec. Martapura Kab. Banjar Prov. Kalimantan Selatan

KOMITE SEKOLAH SMP ISLAM TERPADU UKHUWAH TAHUN PELAJARAN 2016/2017

1. Ketua : Rudi Firdaus, S.Ag
2. Wakil Ketua : Agus Harijayanto, S.Pd
3. Sekretaris : Asliani
4. Wakil Sekretaris : Ahmad Rumambie, S.Pd.I
5. Bendahara : Jamilah, SH
6. Wakil Bendahara : Fathul Jannah, SE

7. Anggota Perwakilan :
 - Perwakilan Kelas : Ardiansyah Idipasi
 - Perwakilan Kelas : Herawati
 - Perwakilan Kelas : Raudhati Hildayati

PROFIL KEPALA SEKOLAH

1. Nama Kepala Sekolah : Syaiful Mukmin, S.Pd.I
2. Nomor Induk Karyawan : 040 048
3. Pangkat / Golongan : -
4. Pendidikan / Jurusan :
 - 1.1. MIS Hidayatus Shibyan (1987-1993)
 - 1.2. Ponpes Rakha Amuntai tahun MTs dan MA (1993-1999)
 - 1.3. S1 Fakultas Tarbiyah Jurusan PAI, IAIN Antasari Banjarmasin (1999-2003)
 - 1.4. Diklat Guru Sekolah Dasar S1 + (Plus) Konsorsium Pendidikan Islam Surabaya (2008)
 - 1.5. Masih menempuh S2 Manajemen Pendidikan Islam di IAIN Antasari Banjarmasin (Juli 2010 s.d sekarang)
5. Alamat Rumah : Jl. Prona 1 Rt. 11 No. 55 Kelurahan Pemurus Baru Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin 70249
HP: 085231326500/0511-6362100/085751414000
Email: syaiful_SD Islam Terpadu@ymail.com
6. SK Pengangkatan Kepala Sekolah di SD Islam Terpadu Ukhuwah No. 003/SK-P/YS-UKH/VII/2010
7. Serahterima jabatan Kepala Sekolah tanggal 1 Juli 2010

Banjarmasin, Juli 2017

Kepala Sekolah




SMP ISLAM TERPADU
UKHUWAH
BANJARMASIN

Syaiful Mukmin, S.Pd.I

NIK. 040 048

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Norbaiti
2. Tempat dan tanggal lahir : Timbuk Baru, 14 Agustus 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl. Surapati Ds. Banua Jingah, Kec. Barabai, Kab. HST
7. Pendidikan :
 - a. SDN 2 Banua Jingah lulus tahun 2007
 - b. MTsN Barabai lulus tahun 2010
 - c. MAN 1 Barabai lulus tahun 2013
8. Organisasi :
 - a. Musyrifah Wisma 4 Studi IAIN Antasari Seksi Koperasi (2014)
 - b. Musyrifah Wisma 4 Studi IAIN Antasari Seksi Sekretaris (2015)
9. Nama orang tua :
Ayah : Tarmiji
Ibu : Husnah
10. Nama saudara :
 - a. Hilmiah
 - b. Norjannah
 - c. Hayati Rahmah

Banjarmasin, Desember 2017
Penulis,

Norbaiti