

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Hal	Kutipan	TERJEMAHAN
1	I	4	QS. Ar-Ra'd ayat 11	Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

Lampiran 2

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK YANG DIJADIKAN SUBJEK PENELITIAN

1. Kelas Eksperimen (VB)

No	Nama	L/P	
1.	Adam Aria	L	
2.	Alysha Arva Regina		P
3.	Ayliravisa Billbina		P
4.	Della Indah Hastuti		P
5.	Elliyin Silviana		P
6.	Haifa		P
7.	Hasna Fildzah A.		P
8.	Kalila Tabina		P
9.	Keisha Zalika Putri		P
10.	Latifatul Musyarrafah		P
11.	Lyra Putri R.		P
12.	M. Arifin Sofyan	L	
13.	M. Asyikin Anwar	L	
14.	M. Atha Zada Zain	L	
15.	M. Aufa Atha R.	L	
16.	M. Ibnu Riyadh	L	
17.	M. Iqbal Hidayat	L	
18.	M. Muqsith Ali	L	
19.	M. Nabil Faizi R.	L	
20.	M. Noor	L	
21.	M. Reza Rahman	L	
22.	Maulidya Nur Syifa		P
23.	Noor Assyifa		P
24.	Nur Aliya Attifa		P
25.	Nur Cahaya Syahda		P
26.	Nur Firyal Nishrina		P
27.	Putri Hana Pitriya		P
28.	Reyhan Hugo F.R	L	
29.	Fikri Halim	L	
30.	Rizky Asrorina		P
31.	Saba A. Razak	L	
32.	Safira Hasna Sopan		P
33.	Sumaya Nurul Ikhsan		P
34.	Tasya Putri Fanisa		P
35.	Wafa Afifah		P
36.	Willy Jonathan A.	L	
37.	Yazid	L	
Jumlah		16	21

2. Kelas Kontrol (VC)

No	Nama	L/P	
1.	Afifatussofiah		P
2.	Ahmad Maulana	L	
3.	Ahmad Nizar Hermawan	L	
4.	Aisha Nadia Rahma		P
5.	Alif Mistaqon G.	L	
6.	Antung Atnaya R.	L	
7.	Ary Kirmanada	L	
8.	Bariza Alya Rameyza		P
9.	Brilly Aqil Samsudin	L	
10.	Danisha Naia A.		P
11.	Farisa Kinasih		P
12.	Fasya Ihsan Rifani	L	
13.	Fatia Sabrina		P
14.	Ihsan Riyadi	L	
15.	Ikhsan Ganiyyun S.	L	
16.	Ilma Murin Salsabila		P
17.	Keisha Fadila M.		P
18.	Liandini Aufoa Noer		P
19.	M. Alif Ramadhan	L	
20.	M. Hafiz Raihan	L	
21.	M. Ihsan Tegar A.	L	
22.	M. Nabil Izazi	L	
23.	M. Rifqi Naufal H.	L	
24.	M. Rusdi Rizali	L	
25.	M. Iqbal Fadilah	L	
26.	M. Nabil	L	
27.	Najma Milati Nur A.		P
28.	Nashita Qurratu'l Ain		P
29.	Nur Fitriani Ramadhana		P
30.	Rizkya Madhany	L	

31.	Royan Ali Wafa	L	
32.	Sakinah		P
33.	Siti Nur Annisa		P
34.	Siti Rizka Azzahra		P
35.	Wihazijah		P
36.	Yuri Afrilia Rifansyah		P
37.	Ahmad Farras Nurmufid	L	
Jumlah		20	17

Lampiran 3

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK UJI INSTRUMEN TES

No	Nama	L/P	
1.	Ahmad Fausih	L	
2.	Anita Rahma Ayu Ningtias		P
3.	Fuad	L	
4.	Gilang Pratama	L	
5.	Gusti Nanda Satrio	L	
6.	Haura Mardatillah		P
7.	Ikhsanul Karim Hidayatullah	L	
8.	Juanita Rahmah		P
9.	Mahgus Rifani	L	
10.	Maul Lydia Arianthi		P
11.	M. Aditya	L	
12.	M. Hafiz Ansyari	L	
13.	M. Hafiz Fathoni	L	
14.	M. Ryan Al Fazri	L	
15.	Mutia Anggraini		P
16.	Mutia Hafizah		P
17.	Naila Qur'atun Nuzuliyah		P
18.	Nur Azizah		P
19.	Nurhidayah		P
20.	Nur Istiqomah		P
21.	Rahmah		P
22.	Resha Febrina		P
23.	Supiani	L	
24.	Sarah		P
25.	Alzena El Karima		P

Jumlah	11	14
--------	----	----

SOAL INSTRUMEN TES

Jawablah soal berikut dan beri tanda silang (X) pada pilihan Jawaban yang benar di lembar jawaban yang sudah disediakan!

1. Berikut ini adalah tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan pada bijinya, **kecuali**
 - a. Kedelai
 - b. Padi
 - c. Kacang hijau
 - d. Nangka
2. Hasil fotosintesis pada tumbuhan adalah....
 - a. air, mineral
 - b. air, oksigen
 - c. mineral, oksigen
 - d. karbohidrat, oksigen
3. Fotosintesis memerlukan zat di bawah ini, **kecuali**
 - a. karbon monoksida
 - b. karbon dioksida
 - c. cahaya matahari dan klorofil
 - d. air dan garam-garam mineral
4. Proses fotosintesis terjadi pada
 - a. siang hari
 - b. malam hari
 - c. siang dan malam hari
 - d. malam hari dengan cahaya lampu
5. Proses fotosintesis akan menghasilkan zat makanan berupa
 - a. lemak
 - b. protein
 - c. vitamin
 - d. karbohidrat
6. Sumber energi utama untuk proses fotosintesis adalah....
 - a. cahaya sinter
 - b. cahaya lampu
 - c. cahaya matahari
 - d. cahaya rembulan
7. Kelompok tumbuhan yang menyimpan cadangan makanannya di dalam buah adalah....
 - a. apel, belimbing, kacang tanah
 - b. mangga, rambutan, semangka
 - c. durian, kacang merah, kelengkeng

d. kedelai, kelengkeng, jeruk keprok

8. Kacang hijau, jambu mete, dan kedelai menyimpan cadangan makanannya pada

- | | |
|---------|-----------|
| a. biji | c. buah |
| b. akar | d. batang |

9. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanannya di daun adalah

- a. bayam, sawi, wortel
- b. bayam, kangkung, singkong
- c. kangkung, bayam, sawi
- d. kangkung, daun seledri, tebu

10. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanannya pada batang adalah

- | | |
|-----------|-----------|
| a. sagu | c. pisang |
| b. wortel | d. papaya |

11. Tumbuhan pada gambar di bawah ini menyimpan cadangan makannya pada



- | | |
|---------|-----------|
| a. biji | c. akar |
| b. daun | d. batang |

12. Proses pembuatan makanan sendiri pada tumbuhan yang dibantu cahaya matahari disebut proses

- | | |
|--------------|-----------------|
| a. reaksi | c. fotosintesis |
| b. respirasi | d. metabolisme |

13. Tumbuhan hijau dimanfaatkan manusia sebagai sumber bahan makanan. Berikut yang dijadikan makanan dari tumbuhan tebu dan sagu adalah

- | | |
|------------|--------------|
| a. Daunnya | c. Akarnya |
| b. Buahnya | d. Batangnya |

14. Keistimewaan tumbuhan hijau dibandingkan dengan makhluk hidup lain adalah

- a. berkembang biak
- b. peka terhadap rangsang
- c. mengalami proses pernapasan
- d. dapat membuat makanan sendiri

15. Tumbuhan yang dimanfaatkan manusia berupa batangnya untuk bahan bangunan adalah

- a. Bambu c. Tebu
- b. Ketela d. Pepaya

16. Bayam dan kangkung dimanfaatkan manusia untuk diambil

- a. Buahnya c. Daunnya
- b. Akarnya d. Bijinya

17. Selain sebagai sumber energi dan makanan, tumbuhan hijau berperan dalam menyehatkan pernapasan manusia, karena menghasilkan

- a. air c. oksigen
- b. klorofil d. karbohidrat

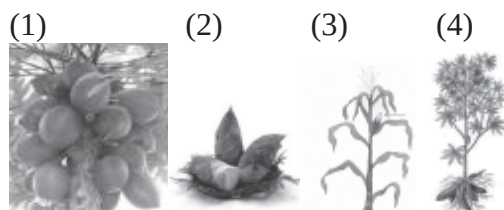
18. Makanan di bawah ini yang merupakan sumber karbohidrat adalah

- a. kentang, jagung
- b. rambutan, ubi jalar
- c. telur ayam, ketela rambat
- d. ketela pohon, minuman kaleng

19. Tumbuhan hijau diperlukan manusia untuk berbagai keperluan, **kecuali**

- a. obat-obatan
- b. memusnahkan binatang buas
- c. peralatan rumah tangga
- d. bahan sandang dan pangan

20. Tumbuhan pada gambar di bawah ini yang buahnya dapat dimakan oleh manusia dan hewan adalah



- a. 1 c. 3
- b. 2 d. 4

21. Kelangsungan hidup makhluk hidup dapat berlanjut dan lestari, jika makhluk hidup tersebut mampu

- a. menyesuaikan diri
- b. mencari habitat baru
- c. mempertinggi daya tahannya

d. mencari makan sebanyak-banyaknya

22. Burung elang memiliki kaki yang kokoh untuk mencengkeram mangsanya, kaki burung elang ditunjukkan oleh gambar

a.



c.



b.



d.



23. Penyesuaian diri hewan pemakan ikan, adaptasi morfologinya ditunjukkan oleh gambar nomor

a.



c.



b.



d.



24. Cara ikan menyesuaikan diri dengan lingkungan air dengan cara

a. bentuk tubuhnya langsing dan bersirip

b. bentuk tubuhnya bulat dan bersirip

c. bentuknya macam-macam dan suka makan cacing

d. sering muncul ke permukaan air dan bernapas

25. Ikan paus sering muncul ke permukaan air laut, untuk

a. menghirup CO₂

b. menghirup O₂

c. melakukan atraksi

d. menyemburkan air laut

26. Contoh hewan yang mampu beradaptasi dengan lingkungan gurun adalah

a. paus

c. penguin

b. unta

d. beruang

27.



Belalang memiliki tipe mulut

a. penjilat

- b. penghisap
- c. penggigit
- d. penusuk dan penghisap

28.



Kupu-kupu memiliki tipe mulut

- a. penjilat
- b. penghisap
- c. penggigit
- d. penusuk dan penghisap

29.



Lalat memiliki tipe mulut

- a. penjilat
- b. penghisap
- c. penggigit
- d. penusuk dan penghisap

30. Gambar kaki burung di bawah ini, menunjukkan burung pemangsa



- | | |
|-----------|-----------|
| a. ikan | c. jagung |
| b. cacing | d. daging |

31. Gambar paruh burung di bawah ini, menunjukkan burung pemakan



- | | |
|------------|----------------|
| a. ikan | c. biji-bijian |
| b. sayuran | d. daging |

32. Gambar paruh burung di bawah ini, menunjukkan burung pemakan



- | | |
|-----------|----------------|
| a. ikan | c. buah-buahan |
| b. daging | d. biji-bijian |

33. Ikan paus dan ikan lumba-lumba sering muncul ke permukaan air untuk menghirup oksigen (O_2), hal ini merupakan adaptasi

- a. morfologi
- b. fisiologi
- c. tingkah laku
- d. semua ikan

34. Alat yang digunakan untuk melindungi diri berupa tanduk, dimiliki oleh hewan

- a. rusa
- b. singa
- c. harimau
- d. kalajengking

35. Hewan yang melindungi diri dari pemangsa dengan cara mengeluarkan bau menyengat adalah

- a. semut
- b. katak
- c. walang sangit
- d. kumbang jantan

36.



Teratai merupakan tumbuhan yang menyesuaikan diri dengan lingkungan

- a. air
- b. darat
- c. lembab
- d. kering

37.



Eceng gondok merupakan tumbuhan yang menyesuaikan diri dengan lingkungan

- a. air
- b. darat
- c. lembab
- d. kering

38.



Kaktus merupakan tumbuhan yang menyesuaikan diri dengan lingkungan

- a. air
- b. darat
- c. lembab
- d. kering

39. Tumbuhan yang hidup ditempat yang lembab adalah

- a. mangga c. ketela pohon
b. teratai d. lumut

40. Daun kecil-kecil seperti duri, berlapis lilin, dan akarnya panjang-panjang merupakan bentuk adaptasi dari tumbuhan

- a. padi c. kaktus
b. jagung d. mangga

41. Contoh tumbuhan pemakan serangga (insektivora) adalah

- a. tebu c. nangka
b. salak d. kantong semar

42. Penyesuaian diri (adaptasi) tumbuhan kaktus adalah

- a. daun seperti duri
b. daun lebar sekali
c. batang berongga
d. akarnya pendek

Kunci Jawaban

NO	PILIHAN JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D

N O	PILIHAN JAWABAN			
3 0	A	B	C	D
3 1	A	B	C	D
3 2	A	B	C	D
3 3	A	B	C	D
3 4	A	B	C	D
3 5	A	B	C	D
3 6	A	B	C	D
3 7	A	B	C	D

9	A	B	C	D		3 8	A	B	C	D
10	A	B	C	D		3 9	A	B	C	D
11	A	B	C	D		4 0	A	B	C	D
12	A	B	C	D		4 1	A	B	C	D
13	A	B	C	D		4 2	A	B	C	D
14	A	B	C	D						
15	A	B	C	D						
16	A	B	C	D						
17	A	B	C	D						
18	A	B	C	D						
19	A	B	C	D						
20	A	B	C	D						
21	A	B	C	D						
22	A	B	C	D						
23	A	B	C	D						
24	A	B	C	D						
25	A	B	C	D						
26	A	B	C	D						
27	A	B	C	D						
28	A	B	C	D						
29	A	B	C	D						

Lampiran 5

BIODATA VALIDATOR

Nama Lengkap : HAIRUNNISA S.Pd. SD.
 TTL : BANJARMASIN 15 MEI 1971
 NIP : 197105151998102001
 Jabatan : GURU
 Alamat : KOMPLEK KEBUN JERUK 3 SIMPANG
 JERUK NIPIS NO 20 A. DEWATAN ALOROK
 Telepon/HP : 08154125486

Riwayat Pendidikan

1. SD MUHAMMADIYAH 4 tahun
2. MTsN PERAUMAN tahun
3. MA tahun
4. D 2. PGSD tahun
5. S 1 PGSD tahun
6. tahun
7. tahun
8. tahun

Pengalaman Mengajar

1. SDN MENTAWAI SAMPIT tahun 1998
2. SDN KELAYAN 2 BANJARMASIN tahun 2000
3. MI-MANBAUL ULMU BOTONEGORO tahun 2002
4. MI. KHADIJAH BANJARMASIN tahun 2003
5. tahun
6. tahun

Banjarmasin,
 Rabu 30 Agustus 2017

HAIRUNNISA, S.Pd. SD.
 NIP : 197105151998102001

Lampiran 6

KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL (PRETEST-POSTTEST)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : V (Lima) I (Ganjil)
Materi : Tumbuhan Hijau dan Adaptasi Makhluk Hidup

A. Standar Kompetensi

1. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan
2. Memahami cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan
- 1.2 Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan
- 2.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup.
- 2.2 Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup.

C. Indikator

1. Menjelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan hijau
2. Menjelaskan cara tumbuhan hijau menyimpan cadangan makanan
3. Menjelaskan manfaat tumbuhan bagi manusia
4. Menjelaskan manfaat tumbuhan bagi hewan
5. Manfaat tumbuhan bagi lingkungan
6. Menjelaskan adaptasi morfologi dan fisiologi hewan

7. Menjelaskan adaptasi tingkah laku hewan
8. Menjelaskan penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup.

No	kompetensi	Nomor Butir Soal
1.	Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan	1-12
2.	Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan	13-20
3.	Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup.	21-35
4.	Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup.	36-42

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Butir Soal
1.	Menjelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan hijau.	2, 3, 4, 5, 6
2.	Menjelaskan cara tumbuhan hijau menyimpan cadangan makanan	1, 7, 8, 9, 10, 11, 12
3.	Menjelaskan manfaat tumbuhan bagi manusia	13, 15, 16, 19
4.	Menjelaskan manfaat tumbuhan bagi hewan	16, 20
5.	Menjelaskan manfaat tumbuhan bagi lingkungan	14, 17, 18
6.	Menjelaskan adaptasi morfologi dan fisiologi hewan	21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32,

1. Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
2. Berikan tanda cek ($\checkmark$) pada kolom “Y” (Ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
3. Berikan tanda cek ($\checkmark$) pada kolom “T” (Tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

[illegible]

	setempat/tabu																	
	d. pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
Jumlah		17	0	17	0	17	0	17	0	17	0	17	0	17	0	17	0	

SOAL 16-30

No	Aspek yang ditelaah	Nomor Butir Soal									
		16	17	18	19	20	21	22	23		

	komunikatif																	
	c. tidak menggunakan Bahasa yang berlaku setempat/tabu	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	d. pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
Jumlah		17	0	17	0	17	0	17	0	17	0	17	0	17	0	17	0	

	Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasan Indonesia																	
	b. menggunakan Bahasa yang komunikatif	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	c. tidak menggunakan Bahasa yang berlaku setempat/tabu	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	d. pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
Jumlah		17	0	17	0	17	0	17	0	17	0	17	0	16	1	16	1	

Catatan:

Lampiran 7

**PERHITUNGAN INSTRUMEN TES YANG DIVALIDASI OLEH
VALIDATOR**

- | | |
|---|--|
| <p>1. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>2. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>3. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>4. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>5. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>6. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>7. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>8. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>9. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>10. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>11. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>12. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>13. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>14. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>15. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> | <p>16. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>17. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>18. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>19. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>20. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>21. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>22. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>23. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>24. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>25. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>26. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>27. $P = \frac{16}{17} \times 100$
= 94,1 %</p> <p>28. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> <p>29. $P = \frac{16}{17} \times 100$
= 94,1 %</p> <p>30. $P = \frac{17}{17} \times 100$
= 100 %</p> |
|---|--|

$$31. \quad P = \frac{17}{17} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$32. \quad P = \frac{17}{17} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$33. \quad P = \frac{17}{17} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$34. \quad P = \frac{17}{17} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$35. \quad P = \frac{17}{17} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$36. \quad P = \frac{17}{17} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$37. \quad P = \frac{16}{17} \times 100$$

$$= 94,1 \%$$

$$38. \quad P = \frac{16}{17} \times 100$$

$$= 94,1 \%$$

$$39. \quad P = \frac{17}{17} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$40. \quad P = \frac{17}{17} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$41. \quad P = \frac{17}{17} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$42. \quad P = \frac{17}{17} \times 100$$

$$= 100 \%$$

Total persentasi skor validator

$$T = \frac{710}{714} \times 100$$

$$= 99,4 \%$$

Lampiran 8

NILAI PESERTA DIDIK UJI COBA INSTRUMEN TES

N o	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	N il a i	N o	Jawaban Benar	Nilai	F
1 .	Ahmat Fausih	31	7 4 .	1 .	13	31.2	1
2 .	Anita Rahmah Ayu Ningtias	26	6 2 .	2 .	17	40.8	1
3 .	Fuad	17	4 0 .	3 .	18	43.2	1
4 .	Gilang Pratama	22	5 2 .	4 .	20	48	3
5 .	Gusti Nanda Satrio	32	7 6 .	5 .	22	52.8	3
6 .	Haura Mardatillah	13	3 1 .	6 .	23	55.2	2
7 .	Ikhsanul Karim Hidayatullah	18	4 3 .	7 .	26	62.4	2
8 .	Juanita Rahmah	27	6 4 .	8 .	27	64.8	5
9 .	Mahgu Rifani	22	5 2 .	9 .	28	67.2	2
1 0 .	Maul Lydia Arianthi	27	6 4 .	1 0 .	30	72	1
1 1 .	M. Aditya	30	7 2	1 1 .	31	74.4	1
1 2 .	M. Hafiz Ansyari	28	6 7 .	1 2 .	32	76.8	1
1	M. Hafiz Fathoni	27	6	1	33	79.2	1

3 .			4 . 8
1 4 .	M. Ryan Al Fazri	28	6 7 . 2
1 5 .	Mutia Anggraini	20	4 8
1 6 .	Mutia Hafizah	20	4 8
1 7 .	Naila Qurataa'yun	36	8 6 . 4
1 8 .	Nur Azizah	23	5 5 . 2
1 9 .	Nurhidayah	20	4 8
2 0 .	Nur Istiqomah	27	6 4 . 8
2 1 .	Rahmah	33	7 9 . 2
2 2 .	Resha Febrina	26	6 2 . 4
2 3 .	Supiani	27	6 4 . 8
2 4 .	Sarah	22	5 2 . 8
2 5 .	Al Zena El Karima	23	5 5 . 2

3 .			
1 4 .	36	86.4	1
Jumlah			2 5

Lampiran 9

**PERHITUNGAN VALIDITAS DAN RELIABILITAS
UJI COBA INSTRUMEN TES**

Sebelum melakukan perhitungan, sebagaimana diketahui bahwa peserta didik uji coba instrumen tes berjumlah 25 orang, berdasarkan nilai *r product moment* untuk jumlah 25 orang dan taraf signif 5% adalah sebesar 0,396. Berikut tabel nilai-nilai *r product moment*.

NILAI-NILAI *r PRODUCT MOMENT*

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105

21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

1. Perhitungan Validitasi Kelas V MI Khadijah (25 Peserta Didik)

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help										
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure
20	item20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
21	item21	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
22	item22	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
23	item23	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
24	item24	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
25	item25	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
26	item26	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
27	item27	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
28	item28	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
29	item29	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
30	item30	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
31	item31	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
32	item32	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
33	item33	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
34	item34	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
35	item35	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
36	item36	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
37	item37	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
38	item38	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
39	item39	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
40	item40	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
41	item41	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
42	item42	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
43	item_total	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
44										
45										

Data View
Variable View

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help																	
1: item1 0 Visible: 43 of 43 Variables																	
	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	it	
3	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0		
4	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	
5	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	
7	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	
8	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	
9	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	
10	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
11	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
13	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
14	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
15	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
16	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	
17	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	
19	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
20	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	
21	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
22	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	
23	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
24	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
25	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
26	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
27																	

Data View	Variable View
SPSS Processor is ready	

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help																	
25: item1 0 Visible: 43 of 43 Variables																	
	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	it	
3	0																
4	0																
5	0																
6	1																
7	0																
8	0																
9	0																
10	1																
11	0																
12	1																
13	1																
14	1																
15	1																
16	0																
17	1																
18	1																
19	0																
20	0																
21	1																
22	1																
23	1																
24	1																
25	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
26	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	

Data View	Variable View
Bivariate...	
SPSS Processor is ready	

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

25: item1 0 Visible: 43 of 43 Variables

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	it
2	1															
3	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	
4	0	0	1	1												
5	0	1	0	0												
6	1	1	0	0												
7	0	0	0	1												
8	0	0	0	0												
9	0	0	0	0												
10	1	0	0	0	1											
11	0	1	0	0												
12	1	0	1	0												
13	1	0	0	1												
14	1	0	0	1												
15	1	0	0	0												
16	0	0	0	0												
17	1	0	0	1												
18	1	1	0	1												
19	0	0	0	1												
20	0	1	0	0												
21	1	1	0	1												
22	1	0	0	0												
23	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
24	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
25	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Bivariate Correlations

Variables:

- item35
- item36
- item37
- item38
- item39
- item40
- item41
- item42
- item_total

Options...

Correlation Coefficients

☒ Pearson ☐ Kendall's tau-b ☐ Spearman

Test of Significance

☒ Two-tailed ☐ One-tailed

☒ Flag significant correlations

OK Paste Reset Cancel Help

Data View Variable View

SPSS Processor is ready

Correlations

[DataSet1] D:\mata kuliah\proposal ana\New folder\proposal update\validitas.sav

		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14
item1	Pearson Correlation	1	.045	-.017	.206	-.371	.012	.199	-.540	-.116	.122	-.080	.397	.038	-.117
	Sig. (2-tailed)		.830	.934	.322	.068	.955	.341	.005	.580	.562	.704	.049	.855	.562
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item2	Pearson Correlation	.045	1	-.167	-.299	.083	-.333	-.439	-.257	-.299	.277	-.161	-.068	.045	-.117
	Sig. (2-tailed)	.830		.425	.147	.694	.104	.028	.216	.147	.179	.442	.747	.830	.562
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item3	Pearson Correlation	-.017	-.167	1	.273	.168	-.273	.201	.245	.053	.017	-.055	-.010	-.017	-.117
	Sig. (2-tailed)	.934	.425		.187	.421	.186	.336	.237	.802	.934	.796	.961	.934	.421
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item4	Pearson Correlation	.206	-.299	.273	1	.256	-.036	.206	-.068	.026	-.206	.040	.309	.045	.117
	Sig. (2-tailed)	.322	.147	.187		.217	.866	.322	.747	.902	.322	.848	.132	.830	.362
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item5	Pearson Correlation	-.371	.083	.168	.256	1	-.430	-.371	.185	-.435	-.487	-.086	-.217	-.027	-.068
	Sig. (2-tailed)	.068	.694	.421	.217		.032	.068	.377	.030	.013	.684	.298	.896	.694
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item6	Pearson Correlation	.012	-.333	-.273	-.036	-.430	1	.307	-.166	.261	.283	.590	.180	.012	-.068
	Sig. (2-tailed)	.955	.104	.186	.866	.032		.136	.429	.207	.170	.002	.391	.955	.866
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item7	Pearson Correlation	.199	-.439	.201	.206	-.371	.307	1	.022	.368	.122	.120	.022	-.122	.201
	Sig. (2-tailed)	.341	.028	.336	.322	.068	.136		.915	.071	.562	.567	.915	.562	.336
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item8	Pearson Correlation	-.540	-.257	.245	-.068	.185	-.166	.022	1	.498	-.022	-.047	-.096	.022	.117
	Sig. (2-tailed)	.005	.216	.237	.747	.377	.429	.915		.011	.915	.824	.646	.915	.562
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

SPSS Processor is ready

Correlations

Notes

Output Created		04-Sep-2017 19:07:06
Comments		
Input	Data	D:\mata kuliah\proposal ana\New folder\proposal update\validitas.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
Missing Value Handling	N of Rows in Working Data File	25
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=item1 item2 item3 item4 item5 item6 item7 item8 item9 item10 item11 item12 item13 item14 item15 item16 item17 item18 item19 item20 item21 item22 item23 item24 item25 item26 item27 item28 item29 item30 item31 item32 item33 item34 item35 item36 item37 item38 item39 item40 item41 item42 item total /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.141
	Elapsed Time	00:00:00.102

Correlations

		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7
item1	Pearson Correlation	1	.045	-.017	.206	-.371	.012	.199
	Sig. (2-tailed)		.830	.934	.322	.068	.955	.341
	N	25	25	25	25	25	25	25
item2	Pearson Correlation	.045	1	-.167	-.299	.083	-.333	-.439*
	Sig. (2-tailed)	.830		.425	.147	.694	.104	.028
	N	25	25	25	25	25	25	25
item3	Pearson Correlation	-.017	-.167	1	.273	.168	-.273	.201
	Sig. (2-tailed)	.934	.425		.187	.421	.186	.336
	N	25	25	25	25	25	25	25
item4	Pearson Correlation	.206	-.299	.273	1	.256	-.036	.206
	Sig. (2-tailed)	.322	.147	.187		.217	.866	.322
	N	25	25	25	25	25	25	25
item5	Pearson Correlation	-.371	.083	.168	.256	1	-.430*	-.371
	Sig. (2-tailed)	.068	.694	.421	.217		.032	.068
	N	25	25	25	25	25	25	25
item6	Pearson Correlation	.012	-.333	-.273	-.036	-.430*	1	.307
	Sig. (2-tailed)	.955	.104	.186	.866	.032		.136
	N	25	25	25	25	25	25	25
item7	Pearson Correlation	.199	-.439*	.201	.206	-.371	.307	1
	Sig. (2-tailed)	.341	.028	.336	.322	.068	.136	
	N	25	25	25	25	25	25	25
item8	Pearson Correlation	-.540**	-.257	.245	-.068	.185	-.166	.022
	Sig. (2-tailed)	.005	.216	.237	.747	.377	.429	.915
	N	25	25	25	25	25	25	25
item9	Pearson Correlation	-.116	-.299	.053	.026	-.435*	.261	.368
	Sig. (2-tailed)	.580	.147	.802	.902	.030	.207	.071
	N	25	25	25	25	25	25	25
item10	Pearson Correlation	.122	.277	.017	-.206	-.487*	.283	.122
	Sig. (2-tailed)	.562	.179	.934	.322	.013	.170	.562
	N	25	25	25	25	25	25	25
item11	Pearson Correlation	-.080	-.161	-.055	.040	-.086	.590**	.120
	Sig. (2-tailed)	.704	.442	.796	.848	.684	.002	.567
	N	25	25	25	25	25	25	25
item12	Pearson Correlation	.397*	-.068	-.010	.309	-.217	.180	.022
	Sig. (2-tailed)	.049	.747	.961	.132	.298	.391	.915
	N	25	25	25	25	25	25	25
item13	Pearson Correlation	.038	.045	-.017	.045	-.027	.012	-.122
	Sig. (2-tailed)	.855	.830	.934	.830	.896	.955	.562
	N	25	25	25	25	25	25	25
item14	Pearson Correlation	-.116	-.136	-.167	.188	-.090	-.036	.206
	Sig. (2-tailed)	.580	.516	.425	.367	.669	.866	.322
	N	25	25	25	25	25	25	25
item15	Pearson Correlation	.210	.121	-.010	-.068	-.618**	.525**	.397*
	Sig. (2-tailed)	.314	.565	.961	.747	.001	.007	.049

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14
item1	Pearson Correlation	-.540**	-.116	.122	-.080	.397*	.038	-.116
	Sig. (2-tailed)	.005	.580	.562	.704	.049	.855	.580
	N	25	25	25	25	25	25	25
item2	Pearson Correlation	-.257	-.299	.277	-.161	-.068	.045	-.136
	Sig. (2-tailed)	.216	.147	.179	.442	.747	.830	.516
	N	25	25	25	25	25	25	25
item3	Pearson Correlation	.245	.053	.017	-.055	-.010	-.017	-.167
	Sig. (2-tailed)	.237	.802	.934	.796	.961	.934	.425
	N	25	25	25	25	25	25	25
item4	Pearson Correlation	-.068	.026	-.206	.040	.309	.045	.188
	Sig. (2-tailed)	.747	.902	.322	.848	.132	.830	.367
	N	25	25	25	25	25	25	25
item5	Pearson Correlation	.185	-.435*	-.487*	-.086	-.217	-.027	-.090
	Sig. (2-tailed)	.377	.030	.013	.684	.298	.896	.669
	N	25	25	25	25	25	25	25
item6	Pearson Correlation	-.166	.261	.283	.590**	.180	.012	-.036
	Sig. (2-tailed)	.429	.207	.170	.002	.391	.955	.866
	N	25	25	25	25	25	25	25
item7	Pearson Correlation	.022	.368	.122	.120	.022	-.122	.206
	Sig. (2-tailed)	.915	.071	.562	.567	.915	.562	.322
	N	25	25	25	25	25	25	25
item8	Pearson Correlation	1	.498*	-.022	-.047	-.096	.022	.121
	Sig. (2-tailed)		.011	.915	.824	.646	.915	.565
	N	25	25	25	25	25	25	25
item9	Pearson Correlation	.498*	1	.439*	.040	.309	.206	.188
	Sig. (2-tailed)	.011		.028	.848	.132	.322	.367
	N	25	25	25	25	25	25	25
item10	Pearson Correlation	-.022	.439*	1	-.120	.352	.442*	-.045
	Sig. (2-tailed)	.915	.028		.567	.084	.027	.830
	N	25	25	25	25	25	25	25
item11	Pearson Correlation	-.047	.040	-.120	1	-.047	.120	.242
	Sig. (2-tailed)	.824	.848	.567		.824	.567	.244
	N	25	25	25	25	25	25	25
item12	Pearson Correlation	-.096	.309	.352	-.047	1	.397*	.121
	Sig. (2-tailed)	.646	.132	.084	.824		.049	.565
	N	25	25	25	25	25	25	25
item13	Pearson Correlation	.022	.206	.442*	.120	.397*	1	.368
	Sig. (2-tailed)	.915	.322	.027	.567	.049		.071
	N	25	25	25	25	25	25	25
item14	Pearson Correlation	.121	.188	-.045	.242	.121	.368	1
	Sig. (2-tailed)	.565	.367	.830	.244	.565	.071	
	N	25	25	25	25	25	25	25
item15	Pearson Correlation	-.316	.309	.540**	.187	-.096	.022	-.068
	Sig. (2-tailed)	.124	.132	.005	.370	.646	.915	.747

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21
item1	Pearson Correlation	.210	.012	.196	.292	-.053	-.131	-.053
	Sig. (2-tailed)	.314	.955	.347	.156	.800	.533	.800
	N	25	25	25	25	25	25	25
item2	Pearson Correlation	.121	.261	.230	.014	-.007	.066	-.007
	Sig. (2-tailed)	.565	.207	.268	.946	.975	.755	.975
	N	25	25	25	25	25	25	25
item3	Pearson Correlation	-.010	.129	-.312	-.214	-.127	.134	.327
	Sig. (2-tailed)	.961	.540	.129	.305	.544	.524	.110
	N	25	25	25	25	25	25	25
item4	Pearson Correlation	-.068	-.333	-.263	.373	.161	.066	-.007
	Sig. (2-tailed)	.747	.104	.204	.066	.442	.755	.975
	N	25	25	25	25	25	25	25
item5	Pearson Correlation	-.618**	-.114	-.140	-.145	-.200	.035	-.200
	Sig. (2-tailed)	.001	.588	.504	.489	.338	.868	.338
	N	25	25	25	25	25	25	25
item6	Pearson Correlation	.525**	-.087	-.241	-.184	.393	-.241	-.221
	Sig. (2-tailed)	.007	.679	.246	.379	.052	.246	.288
	N	25	25	25	25	25	25	25
item7	Pearson Correlation	.397*	.012	-.294	.114	.113	.196	.113
	Sig. (2-tailed)	.049	.955	.153	.587	.589	.347	.589
	N	25	25	25	25	25	25	25
item8	Pearson Correlation	-.316	-.166	-.268	-.142	-.031	-.076	.359
	Sig. (2-tailed)	.124	.429	.196	.499	.882	.716	.078
	N	25	25	25	25	25	25	25
item9	Pearson Correlation	.309	-.333	-.099	.014	.161	.066	.329
	Sig. (2-tailed)	.132	.104	.639	.946	.442	.755	.108
	N	25	25	25	25	25	25	25
item10	Pearson Correlation	.540**	-.012	.131	-.114	.220	.131	.220
	Sig. (2-tailed)	.005	.955	.533	.587	.290	.533	.290
	N	25	25	25	25	25	25	25
item11	Pearson Correlation	.187	.221	-.408*	.134	.250	-.204	-.167
	Sig. (2-tailed)	.370	.288	.043	.524	.228	.328	.426
	N	25	25	25	25	25	25	25
item12	Pearson Correlation	-.096	-.166	-.076	.067	-.031	-.268	-.031
	Sig. (2-tailed)	.646	.429	.716	.751	.882	.196	.882
	N	25	25	25	25	25	25	25
item13	Pearson Correlation	.022	.012	-.131	.114	.113	-.294	-.053
	Sig. (2-tailed)	.915	.955	.533	.587	.589	.153	.800
	N	25	25	25	25	25	25	25
item14	Pearson Correlation	-.068	.261	-.099	.373	-.007	.066	.161
	Sig. (2-tailed)	.747	.207	.639	.066	.975	.755	.442
	N	25	25	25	25	25	25	25
item15	Pearson Correlation	1	.180	-.076	-.142	.554**	.115	-.031
	Sig. (2-tailed)		.391	.716	.499	.004	.585	.882

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28
item1	Pearson Correlation	-.108	.027	-.196	.038	.320	-.116	.022
	Sig. (2-tailed)	.606	.896	.347	.855	.119	.580	.915
	N	25	25	25	25	25	25	25
item2	Pearson Correlation	-.169	.263	.099	-.116	.040	.188	-.257
	Sig. (2-tailed)	.420	.205	.639	.580	.848	.367	.216
	N	25	25	25	25	25	25	25
item3	Pearson Correlation	-.175	-.168	.312	.201	.218	.273	-.010
	Sig. (2-tailed)	.404	.421	.129	.336	.295	.187	.961
	N	25	25	25	25	25	25	25
item4	Pearson Correlation	.079	-.083	.263	.206	.443*	-.136	.121
	Sig. (2-tailed)	.706	.694	.204	.322	.026	.516	.565
	N	25	25	25	25	25	25	25
item5	Pearson Correlation	-.011	-.081	.490*	.144	-.086	-.263	-.217
	Sig. (2-tailed)	.960	.701	.013	.492	.684	.205	.298
	N	25	25	25	25	25	25	25
item6	Pearson Correlation	-.109	.114	-.060	.012	.221	-.036	.525**
	Sig. (2-tailed)	.604	.588	.775	.955	.288	.866	.007
	N	25	25	25	25	25	25	25
item7	Pearson Correlation	-.108	-.144	-.033	.038	-.080	.045	.397*
	Sig. (2-tailed)	.606	.492	.877	.855	.704	.830	.049
	N	25	25	25	25	25	25	25
item8	Pearson Correlation	.081	.016	.268	.022	-.047	.309	.123
	Sig. (2-tailed)	.701	.939	.196	.915	.824	.132	.559
	N	25	25	25	25	25	25	25
item9	Pearson Correlation	.079	-.083	.099	-.116	.040	.351	.121
	Sig. (2-tailed)	.706	.694	.639	.580	.848	.086	.565
	N	25	25	25	25	25	25	25
item10	Pearson Correlation	.108	.316	.033	-.199	.080	.439*	.165
	Sig. (2-tailed)	.606	.124	.877	.341	.704	.028	.431
	N	25	25	25	25	25	25	25
item11	Pearson Correlation	-.185	.300	.204	.320	.250	-.161	.421*
	Sig. (2-tailed)	.377	.145	.328	.119	.228	.442	.036
	N	25	25	25	25	25	25	25
item12	Pearson Correlation	.081	.217	.076	-.352	.187	-.068	.123
	Sig. (2-tailed)	.701	.298	.716	.084	.370	.747	.559
	N	25	25	25	25	25	25	25
item13	Pearson Correlation	.138	.714**	.131	-.122	-.080	.045	.210
	Sig. (2-tailed)	.511	.000	.533	.562	.704	.830	.314
	N	25	25	25	25	25	25	25
item14	Pearson Correlation	.327	.263	.099	.206	.040	.026	.121
	Sig. (2-tailed)	.110	.205	.639	.322	.848	.902	.565
	N	25	25	25	25	25	25	25
item15	Pearson Correlation	-.208	.016	-.115	.210	.187	.309	.342
	Sig. (2-tailed)	.320	.939	.585	.314	.370	.132	.094

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		item29	item30	item31	item32	item33	item34	item35
item1	Pearson Correlation	-.120	.116	.120	.033	-.022	-.108	.196
	Sig. (2-tailed)	.567	.580	.567	.877	.915	.606	.347
	N	25	25	25	25	25	25	25
item2	Pearson Correlation	.161	-.188	-.363	.230	-.121	-.169	-.099
	Sig. (2-tailed)	.442	.367	.075	.268	.565	.420	.639
	N	25	25	25	25	25	25	25
item3	Pearson Correlation	.327	.167	-.327	-.535**	.010	-.175	-.089
	Sig. (2-tailed)	.110	.425	.110	.006	.961	.404	.672
	N	25	25	25	25	25	25	25
item4	Pearson Correlation	.161	.136	.040	-.263	-.121	-.169	-.099
	Sig. (2-tailed)	.442	.516	.848	.204	.565	.420	.639
	N	25	25	25	25	25	25	25
item5	Pearson Correlation	.300	-.256	-.300	-.315	.016	-.274	-.315
	Sig. (2-tailed)	.145	.217	.145	.125	.939	.184	.125
	N	25	25	25	25	25	25	25
item6	Pearson Correlation	-.221	.036	.590**	.361	-.180	.345	.361
	Sig. (2-tailed)	.288	.866	.002	.076	.391	.091	.076
	N	25	25	25	25	25	25	25
item7	Pearson Correlation	.280	.116	.320	.033	.165	.384	.360
	Sig. (2-tailed)	.175	.580	.119	.877	.431	.058	.078
	N	25	25	25	25	25	25	25
item8	Pearson Correlation	.047	.068	-.047	-.076	.096	.081	-.076
	Sig. (2-tailed)	.824	.747	.824	.716	.646	.701	.716
	N	25	25	25	25	25	25	25
item9	Pearson Correlation	-.040	.461*	.443*	.066	.068	.327	.066
	Sig. (2-tailed)	.848	.020	.026	.755	.747	.110	.755
	N	25	25	25	25	25	25	25
item10	Pearson Correlation	.120	-.116	.080	.294	-.165	.108	.131
	Sig. (2-tailed)	.567	.580	.704	.153	.431	.606	.533
	N	25	25	25	25	25	25	25
item11	Pearson Correlation	-.250	.363	.500*	.204	-.187	.431*	.408*
	Sig. (2-tailed)	.228	.075	.011	.328	.370	.032	.043
	N	25	25	25	25	25	25	25
item12	Pearson Correlation	.047	.257	.421*	.115	.096	-.208	-.076
	Sig. (2-tailed)	.824	.216	.036	.585	.646	.320	.716
	N	25	25	25	25	25	25	25
item13	Pearson Correlation	-.120	.116	.320	.196	-.397*	.138	.033
	Sig. (2-tailed)	.567	.580	.119	.347	.049	.511	.877
	N	25	25	25	25	25	25	25
item14	Pearson Correlation	-.040	.136	.242	.066	-.121	.079	.066
	Sig. (2-tailed)	.848	.516	.244	.755	.565	.706	.755
	N	25	25	25	25	25	25	25
item15	Pearson Correlation	.047	.068	.187	.306	-.342	.369	.306
	Sig. (2-tailed)	.824	.747	.370	.137	.094	.070	.137

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		item36	item37	item38	item39	item40	item41
item1	Pearson Correlation	-.201	.045	-.359	.131	.447*	.027
	Sig. (2-tailed)	.336	.830	.078	.533	.025	.896
	N	25	25	25	25	25	25
item2	Pearson Correlation	-.053	-.136	-.206	.263	-.007	.090
	Sig. (2-tailed)	.802	.516	.322	.204	.975	.669
	N	25	25	25	25	25	25
item3	Pearson Correlation	-.107	.273	.017	-.134	-.127	-.168
	Sig. (2-tailed)	.610	.187	.934	.524	.544	.421
	N	25	25	25	25	25	25
item4	Pearson Correlation	-.273	.351	-.206	-.066	.161	-.256
	Sig. (2-tailed)	.187	.086	.322	.755	.442	.217
	N	25	25	25	25	25	25
item5	Pearson Correlation	-.168	.601**	-.316	-.035	-.557**	-.449*
	Sig. (2-tailed)	.421	.001	.124	.868	.004	.025
	N	25	25	25	25	25	25
item6	Pearson Correlation	.273	-.333	.283	-.361	.393	.114
	Sig. (2-tailed)	.186	.104	.170	.076	.052	.588
	N	25	25	25	25	25	25
item7	Pearson Correlation	.236	-.116	.122	-.196	.280	.371
	Sig. (2-tailed)	.256	.580	.562	.347	.175	.068
	N	25	25	25	25	25	25
item8	Pearson Correlation	.010	.121	.352	.268	-.226	-.185
	Sig. (2-tailed)	.961	.565	.084	.196	.277	.377
	N	25	25	25	25	25	25
item9	Pearson Correlation	-.053	-.299	.277	-.066	.161	.090
	Sig. (2-tailed)	.802	.147	.179	.755	.442	.669
	N	25	25	25	25	25	25
item10	Pearson Correlation	.201	-.368	.199	.033	.387	.144
	Sig. (2-tailed)	.336	.071	.341	.877	.056	.492
	N	25	25	25	25	25	25
item11	Pearson Correlation	.327	.040	.280	-.204	.458*	.300
	Sig. (2-tailed)	.110	.848	.175	.328	.021	.145
	N	25	25	25	25	25	25
item12	Pearson Correlation	-.245	-.068	-.022	-.115	.359	-.185
	Sig. (2-tailed)	.237	.747	.915	.585	.078	.377
	N	25	25	25	25	25	25
item13	Pearson Correlation	.454*	.206	.122	.131	.447*	.027
	Sig. (2-tailed)	.023	.322	.562	.533	.025	.896
	N	25	25	25	25	25	25
item14	Pearson Correlation	.167	.188	.277	.099	.329	.435*
	Sig. (2-tailed)	.425	.367	.179	.639	.108	.030
	N	25	25	25	25	25	25
item15	Pearson Correlation	.266	-.257	.165	-.115	.359	.418*
	Sig. (2-tailed)	.199	.216	.431	.585	.078	.038

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		item42	item total
item1	Pearson Correlation	.210	.166
	Sig. (2-tailed)	.314	.427
	N	25	25
item2	Pearson Correlation	-.068	-.030
	Sig. (2-tailed)	.747	.885
	N	25	25
item3	Pearson Correlation	-.266	.062
	Sig. (2-tailed)	.199	.769
	N	25	25
item4	Pearson Correlation	-.257	.182
	Sig. (2-tailed)	.216	.383
	N	25	25
item5	Pearson Correlation	-.618**	-.405*
	Sig. (2-tailed)	.001	.045
	N	25	25
item6	Pearson Correlation	.525**	.306
	Sig. (2-tailed)	.007	.137
	N	25	25
item7	Pearson Correlation	.397*	.438*
	Sig. (2-tailed)	.049	.028
	N	25	25
item8	Pearson Correlation	-.096	.124
	Sig. (2-tailed)	.646	.556
	N	25	25
item9	Pearson Correlation	.309	.456*
	Sig. (2-tailed)	.132	.022
	N	25	25
item10	Pearson Correlation	.352	.483*
	Sig. (2-tailed)	.084	.014
	N	25	25
item11	Pearson Correlation	.421*	.453*
	Sig. (2-tailed)	.036	.023
	N	25	25
item12	Pearson Correlation	.123	.247
	Sig. (2-tailed)	.559	.233
	N	25	25
item13	Pearson Correlation	.210	.453*
	Sig. (2-tailed)	.314	.023
	N	25	25
item14	Pearson Correlation	.121	.487*
	Sig. (2-tailed)	.565	.014
	N	25	25
item15	Pearson Correlation	.561**	.477*
	Sig. (2-tailed)	.004	.016

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7
item15	N	25	25	25	25	25	25	25
item16	Pearson Correlation	.012	.261	.129	-.333	-.114	-.087	.012
	Sig. (2-tailed)	.955	.207	.540	.104	.588	.679	.955
	N	25	25	25	25	25	25	25
item17	Pearson Correlation	.196	.230	-.312	-.263	-.140	-.241	-.294
	Sig. (2-tailed)	.347	.268	.129	.204	.504	.246	.153
	N	25	25	25	25	25	25	25
item18	Pearson Correlation	.292	.014	-.214	.373	-.145	-.184	.114
	Sig. (2-tailed)	.156	.946	.305	.066	.489	.379	.587
	N	25	25	25	25	25	25	25
item19	Pearson Correlation	-.053	-.007	-.127	.161	-.200	.393	.113
	Sig. (2-tailed)	.800	.975	.544	.442	.338	.052	.589
	N	25	25	25	25	25	25	25
item20	Pearson Correlation	-.131	.066	.134	.066	.035	-.241	.196
	Sig. (2-tailed)	.533	.755	.524	.755	.868	.246	.347
	N	25	25	25	25	25	25	25
item21	Pearson Correlation	-.053	-.007	.327	-.007	-.200	-.221	.113
	Sig. (2-tailed)	.800	.975	.110	.975	.338	.288	.589
	N	25	25	25	25	25	25	25
item22	Pearson Correlation	-.108	-.169	-.175	.079	-.011	-.109	-.108
	Sig. (2-tailed)	.606	.420	.404	.706	.960	.604	.606
	N	25	25	25	25	25	25	25
item23	Pearson Correlation	.027	.263	-.168	-.083	-.081	.114	-.144
	Sig. (2-tailed)	.896	.205	.421	.694	.701	.588	.492
	N	25	25	25	25	25	25	25
item24	Pearson Correlation	-.196	.099	.312	.263	.490*	-.060	-.033
	Sig. (2-tailed)	.347	.639	.129	.204	.013	.775	.877
	N	25	25	25	25	25	25	25
item25	Pearson Correlation	.038	-.116	.201	.206	.144	.012	.038
	Sig. (2-tailed)	.855	.580	.336	.322	.492	.955	.855
	N	25	25	25	25	25	25	25
item26	Pearson Correlation	.320	.040	.218	.443*	-.086	.221	-.080
	Sig. (2-tailed)	.119	.848	.295	.026	.684	.288	.704
	N	25	25	25	25	25	25	25
item27	Pearson Correlation	-.116	.188	.273	-.136	-.263	-.036	.045
	Sig. (2-tailed)	.580	.367	.187	.516	.205	.866	.830
	N	25	25	25	25	25	25	25
item28	Pearson Correlation	.022	-.257	-.010	.121	-.217	.525**	.397*
	Sig. (2-tailed)	.915	.216	.961	.565	.298	.007	.049
	N	25	25	25	25	25	25	25
item29	Pearson Correlation	-.120	.161	.327	.161	.300	-.221	.280
	Sig. (2-tailed)	.567	.442	.110	.442	.145	.288	.175
	N	25	25	25	25	25	25	25
item30	Pearson Correlation	.116	-.188	.167	.136	-.256	.036	.116

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14
item15	N	25	25	25	25	25	25	25
item16	Pearson Correlation	-.166	-.333	-.012	.221	-.166	.012	.261
	Sig. (2-tailed)	.429	.104	.955	.288	.429	.955	.207
	N	25	25	25	25	25	25	25
item17	Pearson Correlation	-.268	-.099	.131	-.408*	-.076	-.131	-.099
	Sig. (2-tailed)	.196	.639	.533	.043	.716	.533	.639
	N	25	25	25	25	25	25	25
item18	Pearson Correlation	-.142	.014	-.114	.134	.067	.114	.373
	Sig. (2-tailed)	.499	.946	.587	.524	.751	.587	.066
	N	25	25	25	25	25	25	25
item19	Pearson Correlation	-.031	.161	.220	.250	-.031	.113	-.007
	Sig. (2-tailed)	.882	.442	.290	.228	.882	.589	.975
	N	25	25	25	25	25	25	25
item20	Pearson Correlation	-.076	.066	.131	-.204	-.268	-.294	.066
	Sig. (2-tailed)	.716	.755	.533	.328	.196	.153	.755
	N	25	25	25	25	25	25	25
item21	Pearson Correlation	.359	.329	.220	-.167	-.031	-.053	.161
	Sig. (2-tailed)	.078	.108	.290	.426	.882	.800	.442
	N	25	25	25	25	25	25	25
item22	Pearson Correlation	.081	.079	.108	-.185	.081	.138	.327
	Sig. (2-tailed)	.701	.706	.606	.377	.701	.511	.110
	N	25	25	25	25	25	25	25
item23	Pearson Correlation	.016	-.083	.316	.300	.217	.714**	.263
	Sig. (2-tailed)	.939	.694	.124	.145	.298	.000	.205
	N	25	25	25	25	25	25	25
item24	Pearson Correlation	.268	.099	.033	.204	.076	.131	.099
	Sig. (2-tailed)	.196	.639	.877	.328	.716	.533	.639
	N	25	25	25	25	25	25	25
item25	Pearson Correlation	.022	-.116	-.199	.320	-.352	-.122	.206
	Sig. (2-tailed)	.915	.580	.341	.119	.084	.562	.322
	N	25	25	25	25	25	25	25
item26	Pearson Correlation	-.047	.040	.080	.250	.187	-.080	.040
	Sig. (2-tailed)	.824	.848	.704	.228	.370	.704	.848
	N	25	25	25	25	25	25	25
item27	Pearson Correlation	.309	.351	.439*	-.161	-.068	.045	.026
	Sig. (2-tailed)	.132	.086	.028	.442	.747	.830	.902
	N	25	25	25	25	25	25	25
item28	Pearson Correlation	.123	.121	.165	.421*	.123	.210	.121
	Sig. (2-tailed)	.559	.565	.431	.036	.559	.314	.565
	N	25	25	25	25	25	25	25
item29	Pearson Correlation	.047	-.040	.120	-.250	.047	-.120	-.040
	Sig. (2-tailed)	.824	.848	.567	.228	.824	.567	.848
	N	25	25	25	25	25	25	25
item30	Pearson Correlation	.068	.461*	-.116	.363	.257	.116	.136

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21
item15	N	25	25	25	25	25	25	25
item16	Pearson Correlation	.180	1	-.241	-.184	.086	.060	-.221
	Sig. (2-tailed)	.391		.246	.379	.683	.775	.288
	N	25	25	25	25	25	25	25
item17	Pearson Correlation	-.076	-.241	1	.218	-.102	.167	.068
	Sig. (2-tailed)	.716	.246		.295	.627	.426	.747
	N	25	25	25	25	25	25	25
item18	Pearson Correlation	-.142	-.184	.218	1	-.097	.218	.089
	Sig. (2-tailed)	.499	.379	.295		.646	.295	.672
	N	25	25	25	25	25	25	25
item19	Pearson Correlation	.554**	.086	-.102	-.097	1	-.102	-.215
	Sig. (2-tailed)	.004	.683	.627	.646		.627	.301
	N	25	25	25	25	25	25	25
item20	Pearson Correlation	.115	.060	.167	.218	-.102	1	.408*
	Sig. (2-tailed)	.585	.775	.426	.295	.627		.043
	N	25	25	25	25	25	25	25
item21	Pearson Correlation	-.031	-.221	.068	.089	-.215	.408*	1
	Sig. (2-tailed)	.882	.288	.747	.672	.301	.043	
	N	25	25	25	25	25	25	25
item22	Pearson Correlation	-.208	-.109	.452*	.318	-.021	.452*	.236
	Sig. (2-tailed)	.320	.604	.023	.121	.922	.023	.256
	N	25	25	25	25	25	25	25
item23	Pearson Correlation	.016	.114	-.210	.145	.200	-.560**	-.157
	Sig. (2-tailed)	.939	.588	.314	.489	.338	.004	.453
	N	25	25	25	25	25	25	25
item24	Pearson Correlation	-.115	-.060	-.333	-.218	-.238	.000	.102
	Sig. (2-tailed)	.585	.775	.103	.295	.252	1.000	.627
	N	25	25	25	25	25	25	25
item25	Pearson Correlation	.210	.307	-.131	-.064	.113	.033	-.053
	Sig. (2-tailed)	.314	.136	.533	.760	.589	.877	.800
	N	25	25	25	25	25	25	25
item26	Pearson Correlation	.187	-.147	.000	.134	.250	-.204	.250
	Sig. (2-tailed)	.370	.482	1.000	.524	.228	.328	.228
	N	25	25	25	25	25	25	25
item27	Pearson Correlation	.309	-.036	-.099	-.165	-.007	.066	.497*
	Sig. (2-tailed)	.132	.866	.639	.430	.975	.755	.012
	N	25	25	25	25	25	25	25
item28	Pearson Correlation	.342	.180	-.459*	.067	.554**	-.268	-.226
	Sig. (2-tailed)	.094	.391	.021	.751	.004	.196	.277
	N	25	25	25	25	25	25	25
item29	Pearson Correlation	.047	.147	.000	-.134	-.042	.408*	-.042
	Sig. (2-tailed)	.824	.482	1.000	.524	.843	.043	.843
	N	25	25	25	25	25	25	25
item30	Pearson Correlation	.068	.036	-.230	.165	.007	-.066	.007

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28
item15	N	25	25	25	25	25	25	25
item16	Pearson Correlation	-.109	.114	-.060	.307	-.147	-.036	.180
	Sig. (2-tailed)	.604	.588	.775	.136	.482	.866	.391
	N	25	25	25	25	25	25	25
item17	Pearson Correlation	.452*	-.210	-.333	-.131	.000	-.099	-.459*
	Sig. (2-tailed)	.023	.314	.103	.533	1.000	.639	.021
	N	25	25	25	25	25	25	25
item18	Pearson Correlation	.318	.145	-.218	-.064	.134	-.165	.067
	Sig. (2-tailed)	.121	.489	.295	.760	.524	.430	.751
	N	25	25	25	25	25	25	25
item19	Pearson Correlation	-.021	.200	-.238	.113	.250	-.007	.554*
	Sig. (2-tailed)	.922	.338	.252	.589	.228	.975	.004
	N	25	25	25	25	25	25	25
item20	Pearson Correlation	.452*	-.560**	.000	.033	-.204	.066	-.268
	Sig. (2-tailed)	.023	.004	1.000	.877	.328	.755	.196
	N	25	25	25	25	25	25	25
item21	Pearson Correlation	.236	-.157	.102	-.053	.250	.497*	-.226
	Sig. (2-tailed)	.256	.453	.627	.800	.228	.012	.277
	N	25	25	25	25	25	25	25
item22	Pearson Correlation	1	-.253	-.201	-.108	-.185	-.169	-.208
	Sig. (2-tailed)		.222	.335	.606	.377	.420	.320
	N	25	25	25	25	25	25	25
item23	Pearson Correlation	-.253	1	.035	-.144	.086	.090	.418*
	Sig. (2-tailed)	.222		.868	.492	.684	.669	.038
	N	25	25	25	25	25	25	25
item24	Pearson Correlation	-.201	.035	1	.458*	.204	.263	-.115
	Sig. (2-tailed)	.335	.868		.021	.328	.204	.585
	N	25	25	25	25	25	25	25
item25	Pearson Correlation	-.108	-.144	.458*	1	.320	.206	.022
	Sig. (2-tailed)	.606	.492	.021		.119	.322	.915
	N	25	25	25	25	25	25	25
item26	Pearson Correlation	-.185	.086	.204	.320	1	.242	.187
	Sig. (2-tailed)	.377	.684	.328	.119		.244	.370
	N	25	25	25	25	25	25	25
item27	Pearson Correlation	-.169	.090	.263	.206	.242	1	-.068
	Sig. (2-tailed)	.420	.669	.204	.322	.244		.747
	N	25	25	25	25	25	25	25
item28	Pearson Correlation	-.208	.418*	-.115	.022	.187	-.068	1
	Sig. (2-tailed)	.320	.038	.585	.915	.370	.747	
	N	25	25	25	25	25	25	25
item29	Pearson Correlation	.185	-.300	.408*	.080	-.250	-.040	.047
	Sig. (2-tailed)	.377	.145	.043	.704	.228	.848	.824
	N	25	25	25	25	25	25	25
item30	Pearson Correlation	-.079	-.090	.066	.116	-.040	.136	-.121

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		item29	item30	item31	item32	item33	item34	item35
item15	N	25	25	25	25	25	25	25
item16	Pearson Correlation	.147	.036	-.147	.060	-.180	-.109	.060
	Sig. (2-tailed)	.482	.866	.482	.775	.391	.604	.775
	N	25	25	25	25	25	25	25
item17	Pearson Correlation	.000	-.230	-.204	.167	.268	-.050	-.167
	Sig. (2-tailed)	1.000	.268	.328	.426	.196	.811	.426
	N	25	25	25	25	25	25	25
item18	Pearson Correlation	-.134	.165	.134	.036	.142	.044	.036
	Sig. (2-tailed)	.524	.430	.524	.863	.499	.835	.863
	N	25	25	25	25	25	25	25
item19	Pearson Correlation	-.042	.007	.250	.578*	-.554**	.492*	.408*
	Sig. (2-tailed)	.843	.975	.228	.002	.004	.012	.043
	N	25	25	25	25	25	25	25
item20	Pearson Correlation	.408*	-.066	-.408*	-.333	.268	-.050	-.167
	Sig. (2-tailed)	.043	.755	.043	.103	.196	.811	.426
	N	25	25	25	25	25	25	25
item21	Pearson Correlation	-.042	.007	-.375	-.272	.031	-.021	.068
	Sig. (2-tailed)	.843	.975	.065	.188	.882	.922	.747
	N	25	25	25	25	25	25	25
item22	Pearson Correlation	.185	-.079	-.185	-.050	.208	-.136	-.302
	Sig. (2-tailed)	.377	.706	.377	.811	.320	.516	.143
	N	25	25	25	25	25	25	25
item23	Pearson Correlation	-.300	-.090	.300	.490*	-.418*	.274	.315
	Sig. (2-tailed)	.145	.669	.145	.013	.038	.184	.125
	N	25	25	25	25	25	25	25
item24	Pearson Correlation	.408*	.066	.000	-.167	.115	-.201	-.167
	Sig. (2-tailed)	.043	.755	1.000	.426	.585	.335	.426
	N	25	25	25	25	25	25	25
item25	Pearson Correlation	.080	.116	-.080	-.131	-.210	-.108	.196
	Sig. (2-tailed)	.704	.580	.704	.533	.314	.606	.347
	N	25	25	25	25	25	25	25
item26	Pearson Correlation	-.250	-.040	.000	.000	-.421*	-.185	.204
	Sig. (2-tailed)	.228	.848	1.000	1.000	.036	.377	.328
	N	25	25	25	25	25	25	25
item27	Pearson Correlation	-.040	.136	-.161	.066	-.121	-.169	.230
	Sig. (2-tailed)	.848	.516	.442	.755	.565	.420	.268
	N	25	25	25	25	25	25	25
item28	Pearson Correlation	.047	-.121	.421*	.497*	-.342	.369	.306
	Sig. (2-tailed)	.824	.565	.036	.011	.094	.070	.137
	N	25	25	25	25	25	25	25
item29	Pearson Correlation	1	-.161	-.250	.000	.421*	-.123	-.408*
	Sig. (2-tailed)		.442	.228	1.000	.036	.558	.043
	N	25	25	25	25	25	25	25
item30	Pearson Correlation	-.161	1	.363	-.066	.121	.169	.099

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		item36	item37	item38	item39	item40	item41
item15	N	25	25	25	25	25	25
item16	Pearson Correlation	.273	.261	.283	-.060	.086	.430*
	Sig. (2-tailed)	.186	.207	.170	.775	.683	.032
	N	25	25	25	25	25	25
item17	Pearson Correlation	-.134	-.428*	-.033	.167	-.102	-.035
	Sig. (2-tailed)	.524	.033	.877	.426	.627	.868
	N	25	25	25	25	25	25
item18	Pearson Correlation	-.029	-.165	-.114	.327	.460*	.145
	Sig. (2-tailed)	.890	.430	.587	.110	.021	.489
	N	25	25	25	25	25	25
item19	Pearson Correlation	.355	-.007	.387	-.068	.132	.200
	Sig. (2-tailed)	.082	.975	.056	.747	.530	.338
	N	25	25	25	25	25	25
item20	Pearson Correlation	-.356	-.099	-.033	-.167	-.272	.140
	Sig. (2-tailed)	.080	.639	.877	.426	.188	.504
	N	25	25	25	25	25	25
item21	Pearson Correlation	-.327	-.175	.053	.102	-.042	.021
	Sig. (2-tailed)	.110	.404	.800	.627	.843	.919
	N	25	25	25	25	25	25
item22	Pearson Correlation	-.161	-.169	.355	.050	-.021	-.253
	Sig. (2-tailed)	.442	.420	.082	.811	.922	.222
	N	25	25	25	25	25	25
item23	Pearson Correlation	.636**	.090	.144	.385	.557**	.265
	Sig. (2-tailed)	.001	.669	.492	.057	.004	.201
	N	25	25	25	25	25	25
item24	Pearson Correlation	-.089	.428*	-.131	.000	-.068	-.140
	Sig. (2-tailed)	.672	.033	.533	1.000	.747	.504
	N	25	25	25	25	25	25
item25	Pearson Correlation	.017	.529**	-.038	-.033	.113	.199
	Sig. (2-tailed)	.934	.007	.855	.877	.589	.340
	N	25	25	25	25	25	25
item26	Pearson Correlation	-.218	.040	-.120	.000	.250	-.129
	Sig. (2-tailed)	.295	.848	.567	1.000	.228	.540
	N	25	25	25	25	25	25
item27	Pearson Correlation	-.053	-.136	.116	.263	-.007	.090
	Sig. (2-tailed)	.802	.516	.580	.204	.975	.669
	N	25	25	25	25	25	25
item28	Pearson Correlation	.521**	.121	.352	.076	.359	.217
	Sig. (2-tailed)	.008	.565	.084	.716	.078	.298
	N	25	25	25	25	25	25
item29	Pearson Correlation	-.055	.161	.120	.000	-.250	-.086
	Sig. (2-tailed)	.796	.442	.567	1.000	.228	.684
	N	25	25	25	25	25	25
item30	Pearson Correlation	-.167	-.026	.206	-.099	.175	.083

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		item42	item total
item15	N	25	25
item16	Pearson Correlation	.180	.139
	Sig. (2-tailed)	.391	.507
	N	25	25
item17	Pearson Correlation	-.076	-.185
	Sig. (2-tailed)	.716	.376
	N	25	25
item18	Pearson Correlation	.067	.286
	Sig. (2-tailed)	.751	.166
	N	25	25
item19	Pearson Correlation	.554**	.456*
	Sig. (2-tailed)	.004	.022
	N	25	25
item20	Pearson Correlation	-.268	-.031
	Sig. (2-tailed)	.196	.884
	N	25	25
item21	Pearson Correlation	-.226	.142
	Sig. (2-tailed)	.277	.500
	N	25	25
item22	Pearson Correlation	-.208	.023
	Sig. (2-tailed)	.320	.912
	N	25	25
item23	Pearson Correlation	.418*	.469*
	Sig. (2-tailed)	.038	.018
	N	25	25
item24	Pearson Correlation	-.306	.216
	Sig. (2-tailed)	.137	.300
	N	25	25
item25	Pearson Correlation	.022	.272
	Sig. (2-tailed)	.915	.188
	N	25	25
item26	Pearson Correlation	-.047	.264
	Sig. (2-tailed)	.824	.202
	N	25	25
item27	Pearson Correlation	.121	.319
	Sig. (2-tailed)	.565	.120
	N	25	25
item28	Pearson Correlation	.561**	.530**
	Sig. (2-tailed)	.004	.006
	N	25	25
item29	Pearson Correlation	-.187	.113
	Sig. (2-tailed)	.370	.590
	N	25	25
item30	Pearson Correlation	.257	.289

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7
item30	Sig. (2-tailed)	.580	.367	.425	.516	.217	.866	.580
	N	25	25	25	25	25	25	25
item31	Pearson Correlation	.120	-.363	-.327	.040	-.300	.590**	.320
	Sig. (2-tailed)	.567	.075	.110	.848	.145	.002	.119
	N	25	25	25	25	25	25	25
item32	Pearson Correlation	.033	.230	-.535**	-.263	-.315	.361	.033
	Sig. (2-tailed)	.877	.268	.006	.204	.125	.076	.877
	N	25	25	25	25	25	25	25
item33	Pearson Correlation	-.022	-.121	.010	-.121	.016	-.180	.165
	Sig. (2-tailed)	.915	.565	.961	.565	.939	.391	.431
	N	25	25	25	25	25	25	25
item34	Pearson Correlation	-.108	-.169	-.175	-.169	-.274	.345	.384
	Sig. (2-tailed)	.606	.420	.404	.420	.184	.091	.058
	N	25	25	25	25	25	25	25
item35	Pearson Correlation	.196	-.099	-.089	-.099	-.315	.361	.360
	Sig. (2-tailed)	.347	.639	.672	.639	.125	.076	.078
	N	25	25	25	25	25	25	25
item36	Pearson Correlation	-.201	-.053	-.107	-.273	-.168	.273	.236
	Sig. (2-tailed)	.336	.802	.610	.187	.421	.186	.256
	N	25	25	25	25	25	25	25
item37	Pearson Correlation	.045	-.136	.273	.351	.601**	-.333	-.116
	Sig. (2-tailed)	.830	.516	.187	.086	.001	.104	.580
	N	25	25	25	25	25	25	25
item38	Pearson Correlation	-.359	-.206	.017	-.206	-.316	.283	.122
	Sig. (2-tailed)	.078	.322	.934	.322	.124	.170	.562
	N	25	25	25	25	25	25	25
item39	Pearson Correlation	.131	.263	-.134	-.066	-.035	-.361	-.196
	Sig. (2-tailed)	.533	.204	.524	.755	.868	.076	.347
	N	25	25	25	25	25	25	25
item40	Pearson Correlation	.447*	-.007	-.127	.161	-.557**	.393	.280
	Sig. (2-tailed)	.025	.975	.544	.442	.004	.052	.175
	N	25	25	25	25	25	25	25
item41	Pearson Correlation	.027	.090	-.168	-.256	-.449*	.114	.371
	Sig. (2-tailed)	.896	.669	.421	.217	.025	.588	.068
	N	25	25	25	25	25	25	25
item42	Pearson Correlation	.210	-.068	-.266	-.257	-.618**	.525**	.397*
	Sig. (2-tailed)	.314	.747	.199	.216	.001	.007	.049
	N	25	25	25	25	25	25	25
item_total	Pearson Correlation	.166	-.030	.062	.182	-.405*	.306	.438*
	Sig. (2-tailed)	.427	.885	.769	.383	.045	.137	.028
	N	25	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14
item30	Sig. (2-tailed)	.747	.020	.580	.075	.216	.580	.516
	N	25	25	25	25	25	25	25
item31	Pearson Correlation	-.047	.443*	.080	.500*	.421*	.320	.242
	Sig. (2-tailed)	.824	.026	.704	.011	.036	.119	.244
	N	25	25	25	25	25	25	25
item32	Pearson Correlation	-.076	.066	.294	.204	.115	.196	.066
	Sig. (2-tailed)	.716	.755	.153	.328	.585	.347	.755
	N	25	25	25	25	25	25	25
item33	Pearson Correlation	.096	.068	-.165	-.187	.096	-.397*	-.121
	Sig. (2-tailed)	.646	.747	.431	.370	.646	.049	.565
	N	25	25	25	25	25	25	25
item34	Pearson Correlation	.081	.327	.108	.431*	-.208	.138	.079
	Sig. (2-tailed)	.701	.110	.606	.032	.320	.511	.706
	N	25	25	25	25	25	25	25
item35	Pearson Correlation	-.076	.066	.131	.408*	-.076	.033	.066
	Sig. (2-tailed)	.716	.755	.533	.043	.716	.877	.755
	N	25	25	25	25	25	25	25
item36	Pearson Correlation	.010	-.053	.201	.327	-.245	.454*	.167
	Sig. (2-tailed)	.961	.802	.336	.110	.237	.023	.425
	N	25	25	25	25	25	25	25
item37	Pearson Correlation	.121	-.299	-.368	.040	-.068	.206	.188
	Sig. (2-tailed)	.565	.147	.071	.848	.747	.322	.367
	N	25	25	25	25	25	25	25
item38	Pearson Correlation	.352	.277	.199	.280	-.022	.122	.277
	Sig. (2-tailed)	.084	.179	.341	.175	.915	.562	.179
	N	25	25	25	25	25	25	25
item39	Pearson Correlation	.268	-.066	.033	-.204	-.115	.131	.099
	Sig. (2-tailed)	.196	.755	.877	.328	.585	.533	.639
	N	25	25	25	25	25	25	25
item40	Pearson Correlation	-.226	.161	.387	.458*	.359	.447*	.329
	Sig. (2-tailed)	.277	.442	.056	.021	.078	.025	.108
	N	25	25	25	25	25	25	25
item41	Pearson Correlation	-.185	.090	.144	.300	-.185	.027	.435*
	Sig. (2-tailed)	.377	.669	.492	.145	.377	.896	.030
	N	25	25	25	25	25	25	25
item42	Pearson Correlation	-.096	.309	.352	.421*	.123	.210	.121
	Sig. (2-tailed)	.646	.132	.084	.036	.559	.314	.565
	N	25	25	25	25	25	25	25
item_total	Pearson Correlation	.124	.456*	.483*	.453*	.247	.453*	.487*
	Sig. (2-tailed)	.556	.022	.014	.023	.233	.023	.014
	N	25	25	25	25	25	25	25

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21
item30	Sig. (2-tailed)	.747	.866	.268	.430	.975	.755	.975
	N	25	25	25	25	25	25	25
item31	Pearson Correlation	.187	-.147	-.204	.134	.250	-.408*	-.375
	Sig. (2-tailed)	.370	.482	.328	.524	.228	.043	.065
	N	25	25	25	25	25	25	25
item32	Pearson Correlation	.306	.060	.167	.036	.578**	-.333	-.272
	Sig. (2-tailed)	.137	.775	.426	.863	.002	.103	.188
	N	25	25	25	25	25	25	25
item33	Pearson Correlation	-.342	-.180	.268	.142	-.554**	.268	.031
	Sig. (2-tailed)	.094	.391	.196	.499	.004	.196	.882
	N	25	25	25	25	25	25	25
item34	Pearson Correlation	.369	-.109	-.050	.044	.492*	-.050	-.021
	Sig. (2-tailed)	.070	.604	.811	.835	.012	.811	.922
	N	25	25	25	25	25	25	25
item35	Pearson Correlation	.306	.060	-.167	.036	.408*	-.167	.068
	Sig. (2-tailed)	.137	.775	.426	.863	.043	.426	.747
	N	25	25	25	25	25	25	25
item36	Pearson Correlation	.266	.273	-.134	-.029	.355	-.356	-.327
	Sig. (2-tailed)	.199	.186	.524	.890	.082	.080	.110
	N	25	25	25	25	25	25	25
item37	Pearson Correlation	-.257	.261	-.428*	-.165	-.007	-.099	-.175
	Sig. (2-tailed)	.216	.207	.033	.430	.975	.639	.404
	N	25	25	25	25	25	25	25
item38	Pearson Correlation	.165	.283	-.033	-.114	.387	-.033	.053
	Sig. (2-tailed)	.431	.170	.877	.587	.056	.877	.800
	N	25	25	25	25	25	25	25
item39	Pearson Correlation	-.115	-.060	.167	.327	-.068	-.167	.102
	Sig. (2-tailed)	.585	.775	.426	.110	.747	.426	.627
	N	25	25	25	25	25	25	25
item40	Pearson Correlation	.359	.086	-.102	.460*	.132	-.272	-.042
	Sig. (2-tailed)	.078	.683	.627	.021	.530	.188	.843
	N	25	25	25	25	25	25	25
item41	Pearson Correlation	.418*	.430*	-.035	.145	.200	.140	.021
	Sig. (2-tailed)	.038	.032	.868	.489	.338	.504	.919
	N	25	25	25	25	25	25	25
item42	Pearson Correlation	.561**	.180	-.076	.067	.554**	-.268	-.226
	Sig. (2-tailed)	.004	.391	.716	.751	.004	.196	.277
	N	25	25	25	25	25	25	25
item_total	Pearson Correlation	.477*	.139	-.185	.286	.456*	-.031	.142
	Sig. (2-tailed)	.016	.507	.376	.166	.022	.884	.500
	N	25	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28
item30	Sig. (2-tailed)	.706	.669	.755	.580	.848	.516	.565
	N	25	25	25	25	25	25	25
item31	Pearson Correlation	-.185	.300	.000	-.080	.000	-.161	.421*
	Sig. (2-tailed)	.377	.145	1.000	.704	1.000	.442	.036
	N	25	25	25	25	25	25	25
item32	Pearson Correlation	-.050	.490*	-.167	-.131	.000	.066	.497*
	Sig. (2-tailed)	.811	.013	.426	.533	1.000	.755	.011
	N	25	25	25	25	25	25	25
item33	Pearson Correlation	.208	-.418*	.115	-.210	-.421*	-.121	-.342
	Sig. (2-tailed)	.320	.038	.585	.314	.036	.565	.094
	N	25	25	25	25	25	25	25
item34	Pearson Correlation	-.136	.274	-.201	-.108	-.185	-.169	.369
	Sig. (2-tailed)	.516	.184	.335	.606	.377	.420	.070
	N	25	25	25	25	25	25	25
item35	Pearson Correlation	-.302	.315	-.167	.196	.204	.230	.306
	Sig. (2-tailed)	.143	.125	.426	.347	.328	.268	.137
	N	25	25	25	25	25	25	25
item36	Pearson Correlation	-.161	.636**	-.089	.017	-.218	-.053	.521**
	Sig. (2-tailed)	.442	.001	.672	.934	.295	.802	.008
	N	25	25	25	25	25	25	25
item37	Pearson Correlation	-.169	.090	.428*	.529**	.040	-.136	.121
	Sig. (2-tailed)	.420	.669	.033	.007	.848	.516	.565
	N	25	25	25	25	25	25	25
item38	Pearson Correlation	.355	.144	-.131	-.038	-.120	.116	.352
	Sig. (2-tailed)	.082	.492	.533	.855	.567	.580	.084
	N	25	25	25	25	25	25	25
item39	Pearson Correlation	.050	.385	.000	-.033	.000	.263	.076
	Sig. (2-tailed)	.811	.057	1.000	.877	1.000	.204	.716
	N	25	25	25	25	25	25	25
item40	Pearson Correlation	-.021	.557**	-.068	.113	.250	-.007	.359
	Sig. (2-tailed)	.922	.004	.747	.589	.228	.975	.078
	N	25	25	25	25	25	25	25
item41	Pearson Correlation	-.253	.265	-.140	.199	-.129	.090	.217
	Sig. (2-tailed)	.222	.201	.504	.340	.540	.669	.298
	N	25	25	25	25	25	25	25
item42	Pearson Correlation	-.208	.418*	-.306	.022	-.047	.121	.561**
	Sig. (2-tailed)	.320	.038	.137	.915	.824	.565	.004
	N	25	25	25	25	25	25	25
item_total	Pearson Correlation	.023	.469*	.216	.272	.264	.319	.530**
	Sig. (2-tailed)	.912	.018	.300	.188	.202	.120	.006
	N	25	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		item29	item30	item31	item32	item33	item34	item35
item30	Sig. (2-tailed)	.442		.075	.755	.565	.420	.639
	N	25	25	25	25	25	25	25
item31	Pearson Correlation	-.250	.363	1	.408*	.047	.431*	.408*
	Sig. (2-tailed)	.228	.075		.043	.824	.032	.043
	N	25	25	25	25	25	25	25
item32	Pearson Correlation	.000	-.066	.408*	1	-.115	.452*	.333
	Sig. (2-tailed)	1.000	.755	.043		.585	.023	.103
	N	25	25	25	25	25	25	25
item33	Pearson Correlation	.421*	.121	.047	-.115	1	-.081	-.306
	Sig. (2-tailed)	.036	.565	.824	.585		.701	.137
	N	25	25	25	25	25	25	25
item34	Pearson Correlation	-.123	.169	.431*	.452*	-.081	1	.452*
	Sig. (2-tailed)	.558	.420	.032	.023	.701		.023
	N	25	25	25	25	25	25	25
item35	Pearson Correlation	-.408*	.099	.408*	.333	-.306	.452*	1
	Sig. (2-tailed)	.043	.639	.043	.103	.137	.023	
	N	25	25	25	25	25	25	25
item36	Pearson Correlation	-.055	-.167	.327	.535**	-.266	.510**	.312
	Sig. (2-tailed)	.796	.425	.110	.006	.199	.009	.129
	N	25	25	25	25	25	25	25
item37	Pearson Correlation	.161	-.026	-.161	-.263	-.309	-.169	-.099
	Sig. (2-tailed)	.442	.902	.442	.204	.132	.420	.639
	N	25	25	25	25	25	25	25
item38	Pearson Correlation	.120	.206	.080	.458*	.022	.355	-.033
	Sig. (2-tailed)	.567	.322	.704	.021	.915	.082	.877
	N	25	25	25	25	25	25	25
item39	Pearson Correlation	.000	-.099	-.204	.333	.115	.050	-.167
	Sig. (2-tailed)	1.000	.639	.328	.103	.585	.811	.426
	N	25	25	25	25	25	25	25
item40	Pearson Correlation	-.250	.175	.458*	.238	-.164	.236	.408*
	Sig. (2-tailed)	.228	.404	.021	.252	.434	.256	.043
	N	25	25	25	25	25	25	25
item41	Pearson Correlation	-.086	.083	.300	.315	-.016	.538**	.490*
	Sig. (2-tailed)	.684	.694	.145	.125	.939	.006	.013
	N	25	25	25	25	25	25	25
item42	Pearson Correlation	-.187	.257	.656**	.688**	-.123	.657**	.688**
	Sig. (2-tailed)	.370	.216	.000	.000	.559	.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25
item_total	Pearson Correlation	.113	.289	.453*	.493*	-.177	.465*	.447*
	Sig. (2-tailed)	.590	.161	.023	.012	.398	.019	.025
	N	25	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		item36	item37	item38	item39	item40	item41
item30	Sig. (2-tailed)	.425	.902	.322	.639	.404	.694
	N	25	25	25	25	25	25
item31	Pearson Correlation	.327	-.161	.080	-.204	.458*	.300
	Sig. (2-tailed)	.110	.442	.704	.328	.021	.145
	N	25	25	25	25	25	25
item32	Pearson Correlation	.535**	-.263	.458*	.333	.238	.315
	Sig. (2-tailed)	.006	.204	.021	.103	.252	.125
	N	25	25	25	25	25	25
item33	Pearson Correlation	-.266	-.309	.022	.115	-.164	-.016
	Sig. (2-tailed)	.199	.132	.915	.585	.434	.939
	N	25	25	25	25	25	25
item34	Pearson Correlation	.510**	-.169	.355	.050	.236	.538**
	Sig. (2-tailed)	.009	.420	.082	.811	.256	.006
	N	25	25	25	25	25	25
item35	Pearson Correlation	.312	-.099	-.033	-.167	.408*	.490*
	Sig. (2-tailed)	.129	.639	.877	.426	.043	.013
	N	25	25	25	25	25	25
item36	Pearson Correlation	1	-.053	.419*	.134	.355	.402*
	Sig. (2-tailed)		.802	.037	.524	.082	.046
	N	25	25	25	25	25	25
item37	Pearson Correlation	-.053	1	-.206	.099	-.175	-.083
	Sig. (2-tailed)	.802		.322	.639	.404	.694
	N	25	25	25	25	25	25
item38	Pearson Correlation	.419*	-.206	1	.196	.053	.144
	Sig. (2-tailed)	.037	.322		.347	.800	.492
	N	25	25	25	25	25	25
item39	Pearson Correlation	.134	.099	.196	1	.102	.035
	Sig. (2-tailed)	.524	.639	.347		.627	.868
	N	25	25	25	25	25	25
item40	Pearson Correlation	.355	-.175	.053	.102	1	.379
	Sig. (2-tailed)	.082	.404	.800	.627		.062
	N	25	25	25	25	25	25
item41	Pearson Correlation	.402*	-.083	.144	.035	.379	1
	Sig. (2-tailed)	.046	.694	.492	.868	.062	
	N	25	25	25	25	25	25
item42	Pearson Correlation	.521**	-.257	.352	.076	.554**	.618**
	Sig. (2-tailed)	.008	.216	.084	.716	.004	.001
	N	25	25	25	25	25	25
item_total	Pearson Correlation	.412*	.015	.423*	.231	.645**	.502*
	Sig. (2-tailed)	.041	.942	.035	.266	.001	.011
	N	25	25	25	25	25	25

**, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		item42	item_total
item30	Sig. (2-tailed)	.216	.161
	N	25	25
item31	Pearson Correlation	.656**	.453*
	Sig. (2-tailed)	.000	.023
	N	25	25
item32	Pearson Correlation	.688**	.493*
	Sig. (2-tailed)	.000	.012
	N	25	25
item33	Pearson Correlation	-.123	-.177
	Sig. (2-tailed)	.559	.398
	N	25	25
item34	Pearson Correlation	.657**	.465*
	Sig. (2-tailed)	.000	.019
	N	25	25
item35	Pearson Correlation	.688**	.447*
	Sig. (2-tailed)	.000	.025
	N	25	25
item36	Pearson Correlation	.521**	.412*
	Sig. (2-tailed)	.008	.041
	N	25	25
item37	Pearson Correlation	-.257	.015
	Sig. (2-tailed)	.216	.942
	N	25	25
item38	Pearson Correlation	.352	.423*
	Sig. (2-tailed)	.084	.035
	N	25	25
item39	Pearson Correlation	.076	.231
	Sig. (2-tailed)	.716	.266
	N	25	25
item40	Pearson Correlation	.554**	.645**
	Sig. (2-tailed)	.004	.001
	N	25	25
item41	Pearson Correlation	.618**	.502*
	Sig. (2-tailed)	.001	.011
	N	25	25
item42	Pearson Correlation	1	.672**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	25	25
item_total	Pearson Correlation	.672**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.851	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item5	12.32	25.227	-.550	.882
item7	12.12	20.943	.347	.849
item9	12.20	21.167	.300	.851
item10	12.16	20.890	.359	.848
item11	11.84	20.890	.473	.843
item13	12.12	20.693	.403	.846
item14	12.20	21.167	.300	.851
item15	11.88	20.777	.467	.843
item19	12.00	20.250	.529	.840
item23	11.96	20.290	.538	.840
item28	11.88	20.193	.623	.837
item31	11.84	20.473	.591	.839
item32	12.04	19.957	.586	.838
item34	11.76	20.773	.642	.839
item35	12.04	20.290	.507	.841
item36	11.80	20.500	.644	.838
item38	12.16	20.807	.378	.847
item40	12.00	20.083	.569	.839
item41	11.96	20.373	.517	.841
item42	11.88	19.443	.830	.829

2. Perhitungan Reliabilitas Tes Kelas V MI Khadijah (25 Peserta Didik)

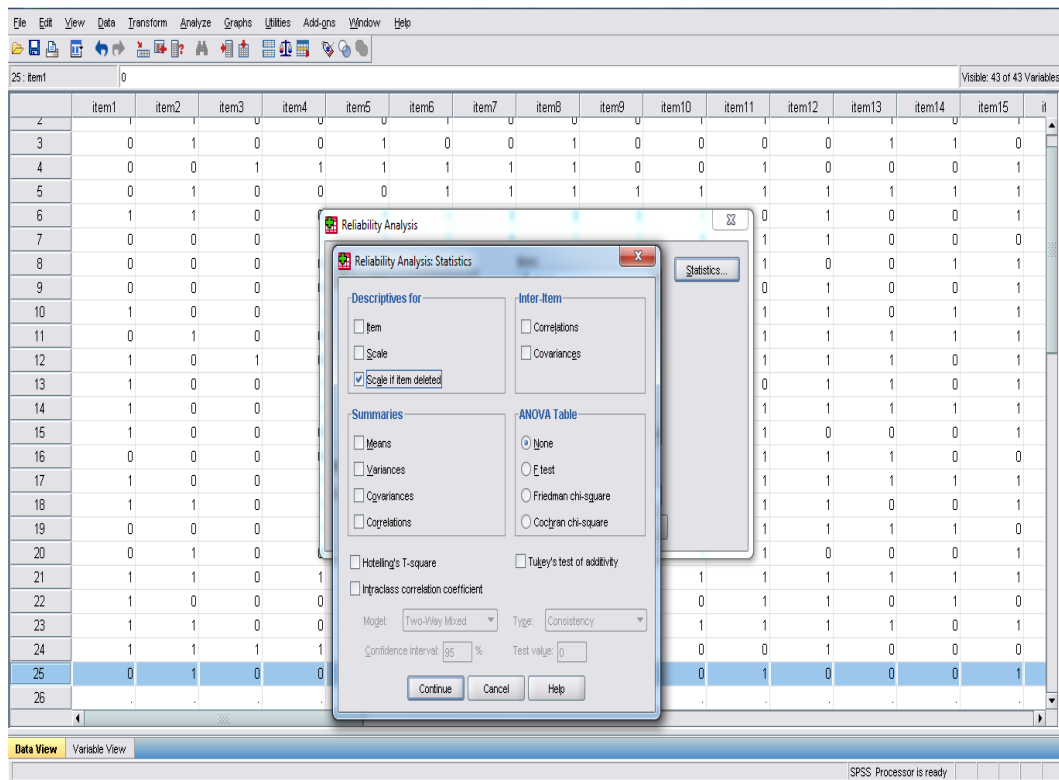
The screenshot displays the SPSS software interface. The top window shows the 'Analyze' menu with 'Reliability Analysis...' selected. The bottom window shows the 'Reliability Analysis' dialog box with items selected for analysis.

Reliability Analysis Dialog Box:

- Model:** Alpha
- Scale label:** (empty)
- Items:** item25, item26, item27, item29, item30, item33, item37, item39, item_total, item31, item32, item34, item35, item36, item38, item40, item41, item42
- Statistics...** button is visible.

Data View:

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	it
1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
3	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
4	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
10	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
12	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
18	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
20	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
21	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
22	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
23	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
24	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
25	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1



```

GET
  FILE='D:\mata kuliah\proposal ana\New folder\proposal update\validitas.sav'.
  DATASET NAME DataSet0 WINDOW=FRONT.
➔ RELIABILITY
  /VARIABLES=item5 item7 item9 item10 item11 item13 item14 item15 item19 item23 item28 item31 item32 item34 item35 item36 item38 item40 item41 item42
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.

```

Reliability

[DataSet1] D:\mata kuliah\proposal ana\New folder\proposal update\validitas.sav

Scale: ALL

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	25	96.2
Excluded ^a	1	3.8
Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.851	20

Hasil Reliabilitas yang didapat yaitu ; 0,851, karena α 0,851 > r_{tabel} 0,396. Karena diketahui $\text{sig } 5 \% N = 25 = 0,396$, maka butir soal dapat dikatakan reliabel.

SOAL VALID DAN RELIABEL

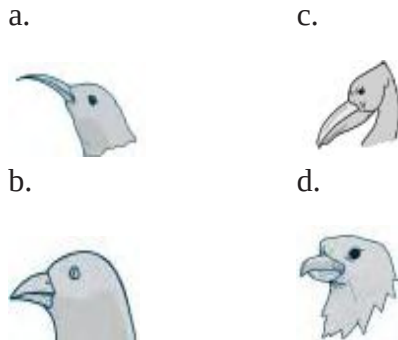
Jawablah soal berikut dan beri tanda silang (X) pada pilihan Jawaban yang benar di lembar jawaban yang sudah disediakan!

1. Proses fotosintesis akan menghasilkan zat makanan berupa
 - a. lemak
 - b. protein
 - c. vitamin
 - d. karbohidrat
2. Kelompok tumbuhan yang menyimpan cadangan makanannya di dalam buah adalah
 - a. apel, belimbing, kacang tanah
 - b. mangga, rambutan, semangka
 - c. durian, kacang merah, kelengkeng
 - d. kedelai, kelengkeng, jeruk keprok
3. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanannya di daun adalah
 - a. bayam, sawi, wortel
 - b. bayam, kangkung, singkong
 - c. kangkung, bayam, sawi
 - d. kangkung, daun seledri, tebu
4. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanannya pada batang adalah
 - a. sagu
 - b. wortel
 - c. pisang
 - d. papaya
5. Tumbuhan pada gambar di bawah ini menyimpan cadangan makannya pada



- a. biji
 - b. daun
 - c. akar
 - d. batang
6. Tumbuhan hijau dimanfaatkan manusia sebagai sumber bahan makanan. Berikut yang dijadikan makanan dari tumbuhan tebu dan sagu adalah
 - a. Daunnya
 - b. Buahnya
 - c. Akarnya
 - d. Batangnya

7. Keistimewaan tumbuhan hijau dibandingkan dengan makhluk hidup lain adalah
- berkembang biak
 - peka terhadap rangsang
 - mengalami proses pernapasan
 - dapat membuat makanan sendiri
8. Tumbuhan yang dimanfaatkan manusia berupa batangnya untuk bahan bangunan adalah ...
- Bambu
 - Ketela
 - Tebu
 - Pepaya
9. Tumbuhan hijau diperlukan manusia untuk berbagai keperluan, **kecuali**
- obat-obatan
 - memusnahkan binatang buas
 - peralatan rumah tangga
 - bahan sandang dan pangan
10. Penyesuaian diri hewan pemakan ikan, adaptasi morfologinya ditunjukkan oleh gambar nomor



11.



Kupu-kupu memiliki tipe mulut

- penjilat
- penghisap
- penggigit
- penusuk dan penghisap

12. Gambar paruh burung di bawah ini, menunjukkan burung pemakan



- a. ikan
- b. sayuran
- c. biji-bijian
- d. daging

13. Gambar paruh burung di bawah ini, menunjukkan burung pemakan



- a. ikan
- b. daging
- c. buah-buahan
- d. biji-bijian

14. Alat yang digunakan untuk melindungi diri berupa tanduk, dimiliki oleh hewan

- a. rusa
- b. singa
- c. harimau
- d. kalajengking

15. Hewan yang melindungi diri dari pemangsa dengan cara mengeluarkan bau menyengat adalah

- a. semut
- b. katak
- c. walang sangit
- d. kumbang jantan

16.



Teratai merupakan tumbuhan yang menyesuaikan diri dengan lingkungan

- a. air
- b. darat
- c. lembab
- d. Kering

17.



Kaktus merupakan tumbuhan yang menyesuaikan diri dengan lingkungan

- | | |
|----------|-----------|
| a. air | c. lembab |
| b. darat | d. kering |
18. Daun kecil-kecil seperti duri, berlapis lilin, dan akarnya panjang-panjang merupakan bentuk adaptasi dari tumbuhan
- | | |
|-----------|-----------|
| a. padi | c. kaktus |
| b. jagung | d. mangga |
19. Contoh tumbuhan pemakan serangga (insektivora) adalah
- | | |
|----------|------------------|
| a. tebu | c. nangka |
| b. salak | d. kantong semar |
20. Penyesuaian diri (adaptasi) tumbuhan kaktus adalah
- | |
|----------------------|
| a. daun seperti duri |
| b. daun lebar sekali |
| c. batang berongga |
| d. akarnya pendek |

Kunci Jawaban

No	PILIHAN JAWABAN			
	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D

1 9	A	B	C	D
2 0	A	B	C	D

Lampiran 11

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah
Kelas/Semester : V / 1

Nama Guru : Rudhy Supriyadi, S.Pd.
Sekolah : Madrasah Ibtidayah Muhammadiyah 3 Al-Furqan

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Kelas/semester : V B/I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

**Standar Kompetensi : 1. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan
2. Memahami cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan**

Kompetensi Dasar	Materi/Pokok Pelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal		
1.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan	Cara tumbuhan hijau membuat makanan	1. Menjelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan hijau 2. Menjelaskan cara tumbuhan menyimpan cadangan makanan	Kritik Video	Tes tertulis	Isian	1. Bagaimana terjadinya proses fotosintesis pada tumbuhan? 2. Apa bahan-bahan proses fotosintesis dan hasil dari fotosintesis digunakan untuk? 3. Bagaimana cara tumbuhan menyimpan cadangan makanan? 4. Sebutkan tiga	2 x 35 menit	1. Buku Ilmu Pngetahuan Alam untuk SD/MI kelas V 2. LKS IPA untuk kelas V

						tumbuhan yang menyimpan makanan pada akarnya!		
1.2 Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan	Tumbuhan hijau sebagai sumber makanan bagi manusia	1. Menjelaskan manfaat tumbuhan bagi manusia 2. Menjelaskan manfaat tumbuhan bagi hewan 3. Menjelaskan manfaat tumbuhan bagi lingkungan	Kritik Video	Tes tertulis	Isian	1. Sebutkan salah satu keistimewaan tumbuhan disbanding dengan makhluk hidup lainnya! 2. Apa saja manfaat tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan? 3. Apa yang akan terjadi jika tidak ada tumbuhan di muka bumi?	2 x 35 menit	1. Buku Ilmu Pngetahuan Alam untuk SD/MI kelas V 2. LKS IPA untuk kelas V
2.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan	Adaptasi hewan dengan lingkungannya	1. Menjelaskan adaptasi morfologi dan fisiologi hewan 2. Menjelaskan adaptasi tingkah laku	Kritik Video	Tes tertulis	Isian	1. Apa yang dimaksud dengan adaptasi morfologi? 2. Apa yang dimaksud dengan adaptasi fisiologi? 3. Apa yang dimaksud dengan adaptasi	2 x 35 menit	1. Buku Ilmu Pngetahuan Alam untuk SD/MI kelas V 2. LKS IPA untuk kelas V

n hidup		hewan				tingkah laku? 4. Sebutkan salah satu contoh dari ciri adaptasi morfologi, fisiologi dan tingkah laku!		
2.2 Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup	Penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup	Menjelaskan penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup	Kritik Video	Tes tertulis	Isian	1. Sebutkan tumbuhan yang hidup di Air dan di darat serta ciri khususnya! 2. Bagaimana cara tumbuhan melindungi diri?	2 x 35 menit	1. Buku Ilmu Pngetahuan Alam untuk SD/MI kelas V 2. LKS IPA untuk kelas V

Mengetahui:
Kepala Madrasah

Banjarmasin, 16 September
2017
Guru Mata Pelajaran IPA

Ahmad Ghazali, S.Pd.,
M.Pd.
NUPTK.
5562761663200033

Rudhy Supriyadi, S.Pd.
NUPTK. 5543760661200042

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Kelas/semester : V C/I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Standar Kompetensi : 1. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan
2. Memahami cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi/Pokok Pelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Tekn	Bentuk	Instrumen Soal		

				ik	Instrumen			
1.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan	Cara tumbuhan hijau membuat makanan	1. Menjelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan hijau 2. Menjelaskan rca tumbuhan menyimpan cadangan makanan	Penjelasan	Tes tertulis	Isian	1. Bagaimana terjadinya proses fotosintesis pada tumbuhan? 2. Apa bahan-bahan proses fotosintesis dan hasil dari fotosintesis digunakan untuk? 3. Bagaimana cara tumbuhan menyimpan cadangan makanan? 4. Sebutkan tiga tumbuhan yang menyimpan makanan pada akarnya!	2 x 35 menit	1. Buku Ilmu Pngetahuan Alam untuk SD/MI kelas V 2. LKS IPA untuk kelas V
1.2 Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan	Tumbuhan hijau sebagai sumber makanan bagi manusia	1. Menjelaskan manfaat tumbuhan bagi manusia 2. Menjelaskan manfaat tumbuhan bagi hewan 3. Menjelaskan manfaat tumbuhan bagi	Penjelasan	Tes tertulis	Isian	1. Sebutkan salah satu keistimewaan tumbuhan dibanding dengan makhluk hidup lainnya! 2. Apa saja manfaat tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan? 3. Apa yang akan terjadi jika tidak ada tumbuhan di muka bumi?	2 x 35 menit	1. Buku Ilmu Pngetahuan Alam untuk SD/MI kelas V 2. LKS IPA untuk kelas V

		lingkungan						
2.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup	Adaptasi hewan dengan lingkungannya	1. Menjelaskan adaptasi morfologi dan fisiologi hewan 2. Menjelaskan adaptasi tingkah laku hewan	Penjelasan	Tes tertulis	Isian	1. Apa yang dimaksud dengan adaptasi morfologi? 2. Apa yang dimaksud dengan adaptasi fisiologi? 3. Apa yang dimaksud dengan adaptasi tingkah laku? 4. Sebutkan salah satu contoh dari ciri adaptasi morfologi, fisiologi dan tingkah laku!	2 x 35 menit	1. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas V 2. LKS IPA untuk kelas V
2.2 Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup	Penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup	Menjelaskan penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup	Penjelasan	Tes tertulis	Isian	1. Sebutkan tumbuhan yang hidup di Air dan di darat serta ciri khususnya! 2. Bagaimana cara tumbuhan melindungi diri?	2 x 35 menit	1. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas V 2. LKS IPA untuk kelas V

Mengetahui:
Kepala Madrasah

Ahmad Ghazali, S.Pd.,
M.Pd.
NUPTK.
5562761663200033

Banjarmasin, 16 September
2017
Guru Mata Pelajaran IPA

Rudhy Supriyadi, S.Pd.
NUPTK. 5543760661200042

Lampiran 12

**PEMETAAN STANDAR KOMPETENSI (SK)
DAN KOMPETENSI DASAR (KD)**

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Bidang studi : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas : V
Semester/ tahun : I / 2017-2018

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	KKM	Indikator Pencapaian Kompetensi	Alokasi Waktu
1. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan	1.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan	75	-Siswa mampu menjelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan hijau. -siswa mampu menjelaskan cara tumbuhan menyimpan cadangan makanan	2 X 35 menit
	1.2 Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan	75	-Siswa mampu menjelaskan manfaat tumbuhan bagi manusia. -Siswa mampu menjelaskan manfaat tumbuhan bagi hewan. -Siswa mampu menjelaskan manfaat tumbuhan bagi lingkungan.	2 X 35 menit
2. Memahami cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	2.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup.	75	-Siswa mampu menjelaskan adaptasi morfologi dan fisiologi hewan -Siswa mampu menjelaskan adaptasi tingkah laku hewan	2 X 35 menit
	2.2 Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk	75	-Siswa mampu menjelaskan penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup.	2 X 35 menit

	mempertahankan hidup			
Jumlah				

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Banjarmasin, 16 September 2017
Guru Mata Pelajaran IPA

Ahmad Ghazali, S.Pd., M.Pd.
NUPTK. 5562761663200033

Rudhy Supriyadi, S.Pd.
NUPTK. 5543760661200042

Lampiran 13

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
Kelas/Semester : V C/I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Tema : Cara Tumbuhan Hijau Membuat Makanan
Pertemuan : I (Satu)
Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan
2. Menjelaskan cara tumbuhan menyimpan cadangan makanan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan
2. Siswa mampu menjelaskan cara tumbuhan menyimpan cadangan makanan

E. Materi Pelajaran

Cara Tumbuhan Membuat Makanan

Daun tumbuhan berwarna hijau sebab mengandung *klorofil* atau zat hijau daun. Klorofil terletak pada bagian daun yang disebut *kloroplas*. Di dalam kloroplas inilah tumbuhan membuat makanannya sendiri dibantu cahaya matahari.

1. Fotosintesis

Mengapa kita merasa sejuk jika berada di bawah pohon rindang di siang hari? Pada siang hari, tumbuhan melakukan fotosintesis. Fotosintesis menghasilkan karbohidrat dan oksigen. Oksigen dikeluarkan oleh tumbuhan hijau melalui pori-porinya yaitu mulut daun dan *lentisel*. Mulut daun atau *stomata* merupakan lubang-lubang kecil yang terdapat pada permukaan daun bagian bawah. Sedangkan lentisel adalah lubang-lubang kecil yang terdapat pada batang.

a. Bahan-Bahan Fotosintesis

Untuk melakukan fotosintesis, tumbuhan memerlukan air dan karbon dioksida. Air tersebut diangkut oleh pembuluh kayu atau *xilem* hingga ke ranting dan daun-daun. Sedangkan gas karbon dioksida diambil dari udara melalui mulut daun atau stomata dan pori-pori batang atau lentisel.

Air dan garam mineral serta gas karbon dioksida dapat diolah menjadi makanan atau *karbohidrat* melalui proses fotosintesis. Proses fotosintesis terjadi di daun yang banyak mengandung klorofil atau zat hijau daun. Klorofil terletak pada bagian daun yang disebut kloroplas. Cahaya matahari yang mengenai daun diserap oleh klorofil untuk mengubah air dan garam mineral serta gas karbon dioksida menjadi karbohidrat dan oksigen.

Reaksi fotosintesis dapat dituliskan sebagai berikut.

Air/mineral + karbon dioksida karbohidrat + oksigen

atau



b. Hasil Fotosintesis

Hasil fotosintesis berupa karbohidrat (zat tepung) dan oksigen. Karbohidrat hasil fotosintesis digunakan untuk:

- 1) pertumbuhan,
- 2) perkembangbiakan,
- 3) pernapasan sel,
- 4) gerak tumbuhan,
- 5) sisanya disimpan sebagai cadangan makanan menjadi zat gula,

Sedangkan oksigen hasil fotosintesis dikeluarkan ke udara bebas. Dengan demikian, kandungan oksigen di udara menjadi lebih banyak sehingga udara terasa lebih segar.

c. Cara Tumbuhan Menyimpan Cadangan Makanan

Hasil fotosintesis adalah karbohidrat dan oksigen. Oksigen langsung dilepas ke udara bebas. Sedangkan karbohidrat digunakan untuk tumbuh dan sisanya disimpan sebagai cadangan makanan, di antaranya.

1) Umbi

Umbi adalah bagian tanaman yang menggembung dan berfungsi untuk menyimpan cadangan makanan. Umbi ada beberapa macam, di antaranya:

- Umbi batang, contohnya: kentang, kimpul, talas, dan ubi jalar.
- Umbi lapis, contohnya: bawang merah, bawang putih, bawang bombai, dan bunga bakung.
- Umbi akar, contohnya: ketela pohon, wortel, dan lobak.

2) Batang

Batang tumbuhan ada yang mengandung cadangan makanan dan dapat dimanfaatkan manusia. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan pada batang, di antaranya sagu dan tebu.

3) Daun

Daun biasanya digunakan manusia untuk sayuran. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan pada daun, di antaranya bayam, kangkung, sawi, kol, selada, daun seledri, dan kucai.

4) Biji

Biji merupakan tempat menyimpan cadangan makanan. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan pada biji, di antaranya padi, kacang hijau, kacang tanah, kedelai, jagung, jambu mete, dan kacang merah.

5) Buah

Buah merupakan bagian tumbuhan yang enak dimakan. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan pada buah, di antaranya mangga, apel, belimbing, durian, melon, semangka, jambu, anggur, duku, alpukat, dan rambutan.

Tumbuhan menyimpan cadangan makanan hasil fotosintesis di umbi, akar, batang, daun, biji, dan buah.

F. Metode Pembelajaran

3. Ceramah
4. Tanya Jawab
5. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Salam pembuka b. Menanyakan kabar siswa apakah ada yang tidak hadir atau sakit c. Sebelum memulai pelajaran, guru mengulang kembali beberapa point pembelajaran yang sudah dipelajari	5 menit
Kegiatan Inti	a. Eksplorasi 1. Guru memberikan penjelasan terhadap materi yang akan dipelajari 2. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang akan dipelajari siswa b. Elaborasi 1. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang cara tumbuhan hijau membuat makanan 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pembelajaran yang kurang jelas. 3. Guru memberikan tanggapan terhadap pertanyaan murid c. Konfirmasi Guru memberikan umpan balik kepada siswa	45 menit
Penutup	a. Salah satu siswa diminta untuk menyimpulkan pembelajaran b. Guru memberikan tugas akhir c. Salam penutup dan do'a	20 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat belajar
 - a. Spidol
 - b. Papan tulis
- c. Sumber Belajar
 - a. Buku Sains untuk SD/MI kelas V
 - b. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas V

I. Evaluasi

- a. Tes Individu

Bentuk Soal: Essay

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

5. Bagaimana terjadinya proses fotosentesis pada tumbuhan?
6. Apa bahan-bahan proses fotosentesis dan hasil dari fotosentesis digunakan untuk?
7. Bagaimana cara tumbuhan menyimpan cadangan makanan?
8. Sebutkan 3 tumbuhan yang menyimpan makanan pada akarnya!

- b. Penilaian

Bentuk Penilaian:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor total (100 jika betul semua)}} \times 100$$

Banjamasin, 19 September

2017

Guru Mata Pelajaran IPA

Rudhy Supriyadi, S.Pd.
NUPTK. 5543760661200042

Kunci Jawaban: Soal latihan

1. Untuk melakukan fotosintesis, tumbuhan memerlukan air dan karbon dioksida. Air tersebut diangkut oleh pembuluh kayu atau *xilem* hingga ke ranting dan daun-daun. Sedangkan gas karbon dioksida diambil dari udara melalui mulut daun atau stomata dan pori-pori batang atau lentisel.
2. Air/mineral + karbon dioksida karbohidrat + oksigen atau ($6\text{H}_2\text{O} + 6\text{CO}_2$
 $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2$)
 - a) pertumbuhan,
 - b) berkembangbiakan,
 - c) pernapasan sel,
 - d) gerak tumbuhan,
 - e) sisanya disimpan sebagai cadangan makanan menjadi zat gula,
3. Hasil fotosintesis adalah karbohidrat dan oksigen. Oksigen langsung dilepas ke udara bebas. Sedangkan karbohidrat digunakan untuk tumbuh dan sisanya disimpan sebagai cadangan makanan
4. ketela pohon, wortel, dan lobak.

N O	NAMA	NILAI TUGAS INDIVIDU			
1.	Afifatussofiah	6 0			
2.	Ahmad Maulana	5 0			
3.	Ahmad Nizar Hermawan	5 5			
4.	Aisha Nadia Rahma	6 0			
5.	Alif Mistaqon G.	7 0			
6.	Antung Atnaya R.	7 0			
7.	Ary Kirnanada	7 5			
8.	Bariza Alya Rameyza	9 0			
9.	Brilly Aqil Samsudin	6 5			
10.	Danisha Naia A.	6 5			
11.	Farisa Kinasih	7 0			
12.	Fasya Ihsan Rifani	7 5			
13.	Fatia Sabrina	5 5			
14.	Ihsan Riyadi	6 5			
15.	Ikhsan Ganiyyun S.	5 5			
16.	Ilma Murin Salsabila	9 0			
17.	Keisha Fadila M.	5 0			
18.	Liandini Aufoa Noer	7 5			
19.	M. Alif Ramadhan	6			

		5			
20.	M. Hafiz Raihan	7 5			
21.	M. Ihsan Tegar A.	7 5			
22.	M. Nabil Izazi	7 0			
23.	M. Rifqi Naufal H.	5 5			
24.	M. Rusdi Rizali	4 0			
25.	M. Iqbal Fadilah	5 5			
26.	M. Nabil	6 0			
27.	Najma Milati Nur A.	6 0			
28.	Nashita Qurratu'l Ain	5 0			
29.	Nur Fitriani Ramadhana	4 0			
30.	Rizkya Madhany	6 0			
31.	Royan Ali Wafa	-			
32.	Sakinah	3 5			
33.	Siti Nur Annisa	9 0			
34.	Siti Rizka Azzahra	6 5			
35.	Wihazijah	7 5			
36.	Yuri Afrilia Rifansyah	5 5			
37.	Ahmad Farras Nurmufid	7 5			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN

Kelas/Semester : V C/I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Tema : Tumbuhan Hijau sebagai Sumber Makanan Bagi Manusia

Pertemuan : II (Dua)

Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

B. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan manfaat tumbuhan bagi manusia
2. Menjelaskan manfaat tumbuhan bagi hewan
3. Menjelaskan manfaat tumbuhan bagi lingkungan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan manfaat tumbuhan bagi manusia
2. Siswa mampu menjelaskan manfaat tumbuhan bagi hewan
3. Siswa mampu menjelaskan manfaat tumbuhan bagi lingkungan

E. Materi Pelajaran

Tumbuhan Hijau sebagai Sumber Makanan bagi Manusia dan Hewan

Setiap hari manusia dan hewan di seluruh dunia memakan jenis makanan yang berbeda-beda yang berasal dari tumbuhan, baik secara

langsung maupun tidak langsung. Tumbuhan merupakan sumber energi bagi manusia dan hewan. Tumbuhan juga merupakan sumber bahan makanan bagi makhluk hidup di bumi.

Jika di bumi tidak ada tumbuhan, maka produksi makanan akan terhenti. Manusia akan kehilangan makanan dan timbul kelaparan di manamana. Hewan herbivora tidak dapat makan tumbuhan dan akhirnya punah. Keadaan ini berpengaruh pada hewan karnivora atau pemakan daging. Begitu pula hewan omnivora atau pemakan segala akan kehilangan sumber makanannya. Kamu tentu tahu akibat semua ini, manusia dan hewan terancam punah. Jadi cadangan makanan pada tumbuhan hijau digunakan oleh manusia dan hewan untuk mempertahankan hidup.

Tumbuhan hijau merupakan sumber makanan dan sumber energi bagi makhluk hidup yang ada di bumi. Hal ini menunjukkan bahwa betapa pentingnya tumbuhan hijau bagi kelangsungan hidup manusia dan hewan di muka bumi ini.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Salam pembuka b. Menanyakan kabar siswa apakah ada yang tidak hadir atau sakit c. Sebelum memulai pelajaran, guru mengulang kembali beberapa point pembelajaran yang sudah dipelajari	5 menit
Kegiatan	a. Eksplorasi 1. Guru memberikan penjelasan terhadap	45 menit

Inti	materi yang akan dipelajari 2. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang akan dipelajari siswa b. Elaborasi Guru menjelaskan materi pelajaran tentang tumbuhan hijau sebagai sumber makanan bagi manusia 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pembelajaran yang kurang jelas. 5. Guru memberikan tanggapan terhadap pertanyaan murid c. Konfirmasi Guru memberikan umpan balik kepada siswa	
Penutup	a. Salah satu siswa diminta untuk menyimpulkan pembelajaran b. Guru memberikan tugas akhir c. Salam penutup dan do'a	20 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat belajar
 - a. Spidol
 - b. Papan tulis
2. Sumber Belajar
 - a. Buku Sains untuk SD/MI kelas V
 - b. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas V

I. Evaluasi

- a. Tes Individu

Bentuk Soal: Essay

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan keistimewaan tumbuhan disbanding dengan makhluk hidup lainnya!
2. Apa saja manfaat tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan?
3. Apa yang akan terjadi jika tidak ada tumbuhan di muka bumi?

- b. Penilaian

Bentuk Penilaian:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor total (100 jika betul semua)}} \times 100$$

Banjamasin, 10 Oktober
2017

Guru Mata Pelajaran IPA

Rudhy Supriyadi, S.Pd.
NUPTK.
5543760661200042

Kunci Jawaban: Soal latihan

1. Keistimewaan tumbuhan disbanding dengan makhluk hidup lainya adalah dapat menghasilkan atau membuat makanan sendiri.
2. Manfaat tumbuhan bagi manusia dan hewan yaitu senagai sumber makanan dan pembuatan bahan bangunan bagi manusia.
3. Jika tidak ada tumbuhan dimuka bumi maka bumi akan gersang dan makhluk hidup yang ada dibumi akan musnah.

N O	NAMA	NILAI TUGAS INDIVIDU			
1.	Afifatussufiah	8 5			
2.	Ahmad Maulana	7 5			
3.	Ahmad Nizar Hermawan	8 5			
4.	Aisha Nadia Rahma	8 5			
5.	Alif Mistaqon G.	8 0			
6.	Antung Atnaya R.	9 0			
7.	Ary Kirnanada	8 5			
8.	Bariza Alya Rameyza	8 5			
9.	Brilly Aqil Samsudin	7 5			
10.	Danisha Naia A.	7 5			
11.	Farisa Kinasih	7 0			
12.	Fasya Ihsan Rifani	8 5			
13.	Fatia Sabrina	7 0			
14.	Ihsan Riyadi	7 0			
15.	Ikhsan Ganiyyun S.	7 5			
16.	Ilma Murin Salsabila	9 0			
17.	Keisha Fadila M.	8 5			
18.	Liandini Aufoa Noer	6 5			
19.	M. Alif Ramadhan	8 5			
20.	M. Hafiz Raihan	7 5			
21.	M. Ihsan Tegar A.	7 5			
22.	M. Nabil Izazi	5			

		5			
23.	M. Rifqi Naufal H.	6 5			
24.	M. Rusdi Rizali	7 5			
25.	M. Iqbal Fadilah	7 5			
26.	M. Nabil	-			
27.	Najma Milati Nur A.	-			
28.	Nashita Qurratu'l Ain	5 5			
29.	Nur Fitriani Ramadhana	7 5			
30.	Rizkya Madhany	8 5			
31.	Royan Ali Wafa	7 5			
32.	Sakinah	5 5			
33.	Siti Nur Annisa	9 0			
34.	Siti Rizka Azzahra	7 5			
35.	Wihazijah	8 0			
36.	Yuri Afrilia Rifansyah	6 5			
37.	Ahmad Farras Nurmufid	7 5			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN

Kelas/Semester : V C/I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Tema : Adaptasi Hewan dengan Lingkungannya

Pertemuan : III (Tiga)

Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan adaptasi morfologi dan fisiologi hewan
2. Menjelaskan adaptasi tingkah laku hewan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan adaptasi morfologi dan fisiologi hewan
2. Siswa mampu menjelaskan adaptasi tingkah laku hewan

E. Materi Pelajaran

Adaptasi Hewan dengan Lingkungannya

Adaptasi adalah penyesuaian diri makhluk hidup dengan lingkungannya. Ada pun tujuan makhluk hidup beradaptasi adalah untuk mempertahankan hidup dan melestarikan jenisnya.

Karena lingkungan makhluk hidup itu berbeda-beda, maka cara makhluk hidup untuk menyesuaikan diri pun berbeda-beda. Seperti bentuk alat tubuhnya, cara mendapatkan makanannya, tingkah lakunya pun berbeda-beda sesuai dengan lingkungannya itu.

Cara hewan menyesuaikan diri terhadap lingkungannya ada tiga cara, yaitu:

1. Adaptasi Morfologi

Adaptasi morfologi adalah penyesuaian bentuk tubuh makhluk hidup atau alat-alat tubuh makhluk hidup terhadap lingkungannya. Adaptasi morfologi ini merupakan jenis adaptasi yang paling mudah untuk diamati.

2. Adaptasi Fisiologi

Adaptasi fisiologi tidak mudah diamati seperti halnya adaptasi morfologi. Adaptasi fisiologi merupakan bentuk penyesuaian fungsi alat-alat dalam tubuh makhluk hidup terhadap lingkungannya.

Contoh:

- a. Kotoran unta kering dan urinenya pekat.
- b. Manusia akan berkeringat jika berada pada suhu tinggi.
- c. Herbivora (hewan pemakan tumbuhan) mempunyai enzim selulosa untuk mencerna makanannya.
- d. Cacing tanah memiliki kelenjar zat kapur untuk menetralkan zat makanannya yang berupa daun yang telah busuk.

3. Adaptasi Tingkah Laku

Untuk menghindarkan diri dari serangan musuh, hewan memiliki berbagai cara. Mari kita perhatikan bagian tubuh beberapa hewan yang digunakan untuk melindungi diri dari serangan musuh pada uraian berikut ini!

- a. Cecak memutuskan ekornya yang disebut *autotomi* jika dikejar musuh.
- b. Walang sangit mengeluarkan bau yang sangat menyengat untuk mengusir musuhnya.
- c. Bunglon akan mengubah warna tubuh sesuai dengan lingkungannya.
- d. Hewan kaki seribu (luwing) menggulung bila disentuh.
- e. Musang dan kumbang berpura-pura mati jika diserang musuh.
- f. Cumi-cumi menyemburkan cairan seperti tinta untuk menghindari musuhnya.
- g. Anjing sering menjulurkan lidahnya untuk mengurangi panas tubuhnya.
- h. Kerbau berkubang di hari panas.

Adaptasi tingkah laku merupakan penyesuaian diri terhadap lingkungannya dalam bentuk tingkah laku.

F. Metode Pembelajaran

- c. Ceramah
- d. Tanya Jawab
- e. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----------	-----------	---------------

Pendahuluan	a. Salam pembuka b. Menanyakan kabar siswa apakah ada yang tidak hadir atau sakit c. Sebelum memulai pelajaran, guru mengulang kembali beberapa point pembelajaran yang sudah dipelajari	5 menit
Kegiatan Inti	a. Eksplorasi 1. Guru memberikan penjelasan terhadap materi yang akan dipelajari 2. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang akan dipelajari siswa b. Elaborasi 1. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang adaptasi hewan dengan lingkungannya 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pembelajaran yang kurang jelas. 3. Guru memberikan tanggapan terhadap pertanyaan murid c. Konfirmasi - Guru memberikan umpan balik kepada siswa	45 menit
Penutup	a. Salah satu siswa diminta untuk menyimpulkan pembelajaran tentang b. Guru memberikan tugas akhir c. Salam penutup dan do'a	20 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat belajar
 - a. Spidol
 - b. Papan tulis
2. Sumber Belajar
 - a. Buku Sains untuk SD/MI kelas V
 - b. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas V

I. Evaluasi

a. Tes Individu

Bentuk Soal: Essay

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan adaptasi morfologi?
2. Apa yang dimaksud dengan adaptasi fisiologi?
3. Apa yang dimaksud dengan adaptasi tingkah laku?
4. Sebutkan salah satu contoh dari ciri adaptasi morfologi, fisiologi dan tingkah laku!

b. Penilaian

Bentuk Penilaian:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor total (100 jika betul semua)}} \times 100$$

Banjamasin, 17 Oktober
2017

Guru Mata Pelajaran IPA

Rudhy Supriyadi, S.Pd.
NUPTK.
5543760661200042

Kunci Jawaban: Soal latihan

1. Adaptasi morfologi adalah penyesuaian bentuk tubuh makhluk hidup atau alat-alat tubuh makhluk hidup terhadap lingkungannya.
2. Adaptasi fisiologi tidak mudah diamati seperti halnya adaptasi morfologi. Adaptasi fisiologi merupakan bentuk penyesuaian fungsi alat-alat dalam tubuh makhluk hidup terhadap lingkungannya
3. Adaptasi tingkah laku adalah Untuk menghindarkan diri dari serangan musuh.
4. Contoh adaptasi morfologi
 - Burung elang memiliki kaki pencakar untuk menerkam mangsanya dan memiliki paruh yang tajam.
 Contoh adaptasi fisiologi
 - Kotoran unta kering dan urinenya pekat.
 - Manusia akan berkeringat jika berada pada suhu tinggi.
 - Herbivora (hewan pemakan tumbuhan) mempunyai enzim selulosa untuk mencerna makanannya.
 - Cacing tanah memiliki kelenjar zat kapur untuk menetralkan zat makanannya yang berupa daun yang telah busuk.
 Contoh adaptasi tingkah laku
 - Cecak memutuskan ekornya yang disebut *autotomi* jika dikejar musuh.
 - Walang sangit mengeluarkan bau yang sangat menyengat untuk mengusir musuhnya.
 - Bunglon akan mengubah warna tubuh sesuai dengan lingkungannya.
 - Hewan kaki seribu (luwing) menggulung bila disentuh.
 - Musang dan kumbang berpura-pura mati jika diserang musuh

NO	NAMA	NILAI TUGAS INDIVIDU			
1.	Afifatussofiah	7 5			
2.	Ahmad Maulana	8 0			
3.	Ahmad Nizar Hermawan	8 0			
4.	Aisha Nadia Rahma	7 0			
5.	Alif Mistaqon G.	8 5			
6.	Antung Atnaya R.	7 5			
7.	Ary Kirnanada	7 0			
8.	Bariza Alya Rameyza	9 0			
9.	Brilly Aqil Samsudin	9 0			
10.	Danisha Naia A.	6 5			
11.	Farisa Kinasih	7 5			
12.	Fasya Ihsan Rifani	7 0			
13.	Fatia Sabrina	6 5			
14.	Ihsan Riyadi	6 5			
15.	Ikhsan Ganiyyun S.	7 5			
16.	Ilma Murin Salsabila	8 0			
17.	Keisha Fadila M.	7 0			
18.	Liandini Aufoa Noer	6 5			
19.	M. Alif Ramadhan	8 0			
20.	M. Hafiz Raihan	8 5			
21.	M. Ihsan Tegar A.	-			
22.	M. Nabil Izazi	6 5			

23.	M. Rifqi Naufal H.	6 0			
24.	M. Rusdi Rizali	7 0			
25.	M. Iqbal Fadilah	8 0			
26.	M. Nabil	8 0			
27.	Najma Milati Nur A.	8 5			
28.	Nashita Qurratu'l Ain	8 0			
29.	Nur Fitriani Ramadhana	6 5			
30.	Rizkya Madhany	9 0			
31.	Royan Ali Wafa	8 5			
32.	Sakinah	7 0			
33.	Siti Nur Annisa	8 0			
34.	Siti Rizka Azzahra	7 5			
35.	Wihazijah	8 0			
36.	Yuri Afrilia Rifansyah	7 5			
37.	Ahmad Farras Nurmufid	-			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
Kelas/Semester : VI/1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Tema : Penyesuaian Diri Tumbuhan dengan Lingkungan
Tertentu untuk Mempertahankan Hidup
Pertemuan : IV (Empat)
Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

C. Indikator Pembelajaran

Menjelaskan penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menjelaskan penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

E. Materi Pelajaran

**Penyesuaian Diri Tumbuhan dengan Lingkungan Tertentu untuk
Mempertahankan Hidup**

Masing-masing tumbuhan mempunyai ciri-ciri tersendiri untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Tumbuhan ada yang hidup di gurun yang kering dan panas. Ada pula tumbuhan yang hidup di air. Tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya demi kelangsungan hidup. Untuk melindungi diri dari hewan pengganggu, tumbuhan juga mempunyai cara yang unik.

Berdasarkan lingkungan tempat hidupnya, tumbuhan ada yang hidup di darat dan ada yang hidup di air. Tumbuhan yang dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan yang kurang air disebut xerofit, contohnya kaktus.

Sedangkan tumbuhan yang hidup di air disebut hidrofit, contohnya eceng gondok, teratai, kangkung, dan hydrilla. Tumbuhan yang hidupnya menempel disebut epifit, contohnya anggrek dan tanduk rusa. Ada pula tumbuhan yang menyesuaikan diri dengan lingkungan lembab, contohnya lumut, jamur, dan suplir.

Tumbuhan juga dapat melindungi diri dari makhluk lain. Tumbuhan melindungi diri dengan duri, getah, racun, rasa yang menyengat, bau yang busuk.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Salam pembuka b. Menanyakan kabar siswa apakah ada yang tidak hadir atau sakit c. Sebelum memulai pelajaran, guru mengulang kembali beberapa point pembelajaran yang sudah dipelajari	5 menit

Kegiatan Inti	a. Eksplorasi 1. Guru memberikan penjelasan terhadap materi yang akan dipelajari 2. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang akan dipelajari siswa b. Elaborasi 1. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pembelajaran yang kurang jelas. 3. Guru memberikan tanggapan terhadap pertanyaan murid c. Konfirmasi Guru memberikan umpan balik kepada siswa	45 menit
Penutup	a. Salah satu siswa diminta untuk menyimpulkan pembelajaran tentang b. Guru memberikan tugas akhir c. Salam penutup dan do'a	20 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat belajar
 - a. Spidol
 - b. Papan tulis
2. Sumber Belajar
 - a. Buku Sains untuk SD/MI kelas V
 - c. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas V

I. Evaluasi

a. Tes Individu

Bentuk Soal: Essay

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan tumbuhan yang hidup di Air dan di darat serta ciri khususnya!
2. Bagaimana cara tumbuhan melindungi diri?

b. Penilaian

Bentuk Penilaian:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor total (100 jika betul semua)}} \times 100$$

Banjamasin, 24 Oktober

2017

Guru Mata Pelajaran IPA

Rudhy Supriyadi, S.Pd.

NUPTK.

5543760661200042

Kunci Jawan: Soal latihan

1. Teratai dan kaktus

Ciri khusus: Di air ciri khusus salah satunya memiliki daun yang lebar.

Di darat ciri khusus salah satunya memiliki duri

2. Tumbuhan melindungi diri dengan duri, getah, racun, rasa yang menyengat, dan bau yang busuk.

N O	NAMA	NILAI TUGAS INDIVIDU			
1.	Afifatussufiah	7 5			
2.	Ahmad Maulana	6 0			
3.	Ahmad Nizar Hermawan	8 0			
4.	Aisha Nadia Rahma	7 5			
5.	Alif Mistaqon G.	6 5			
6.	Antung Atnaya R.	7 5			
7.	Ary Kirnanada	6 5			
8.	Bariza Alya Rameyza	9 0			
9.	Brilly Aqil Samsudin	7 0			
10.	Danisha Naia A.	-			
11.	Farisa Kinasih	6 0			
12.	Fasya Ihsan Rifani	7 5			
13.	Fatia Sabrina	6 5			
14.	Ihsan Riyadi	6 5			
15.	Ikhsan Ganiyyun S.	5 0			
16.	Ilma Murin Salsabila	9 0			
17.	Keisha Fadila M.	8 5			
18.	Liandini Aufoa Noer	5 5			
19.	M. Alif Ramadhan	8 0			
20.	M. Hafiz Raihan	6 5			
21.	M. Ihsan Tegar A.	7 0			
22.	M. Nabil Izazi	4 5			

23.	M. Rifqi Naufal H.	4 0			
24.	M. Rusdi Rizali	6 0			
25.	M. Iqbal Fadilah	5 5			
26.	M. Nabil	6 5			
27.	Najma Milati Nur A.	5 0			
28.	Nashita Qurratu'l Ain	4 5			
29.	Nur Fitriani Ramadhana	4 0			
30.	Rizkya Madhany	7 0			
31.	Royan Ali Wafa	4 0			
32.	Sakinah	3 5			
33.	Siti Nur Annisa	9 0			
34.	Siti Rizka Azzahra	6 5			
35.	Wihazijah	8 0			
36.	Yuri Afrilia Rifansyah	5 5			
37.	Ahmad Farras Nurmufid	7 0			

Lampiran 14

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN

Kelas/Semester : V B/I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Tema : Cara Tumbuhan Hijau Membuat Makanan

Pertemuan : I (pertama)

Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan
2. Menjelaskan cara tumbuhan menyimpan cadangan makanan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan
2. Siswa mampu menjelaskan cara tumbuhan menyimpan cadangan makanan

E. Materi Pelajaran

Cara Tumbuhan Membuat Makanan

Daun tumbuhan berwarna hijau sebab mengandung *klorofil* atau *zat hijau daun*. Klorofil terletak pada bagian daun yang disebut *kloroplas*. Di dalam kloroplas inilah tumbuhan membuat makanannya sendiri dibantu cahaya matahari.

1. Fotosintesis

Mengapa kita merasa sejuk jika berada di bawah pohon rindang di siang hari? Pada siang hari, tumbuhan melakukan fotosintesis. Fotosintesis menghasilkan karbohidrat dan oksigen. Oksigen dikeluarkan oleh tumbuhan hijau melalui pori-porinya yaitu *mulut daun* dan *lentisel*. Mulut daun atau *stomata* merupakan lubang-lubang kecil yang terdapat pada permukaan daun bagian bawah. Sedangkan lentisel adalah lubang-lubang kecil yang terdapat pada batang.

a. Bahan-Bahan Fotosintesis

Untuk melakukan fotosintesis, tumbuhan memerlukan air dan karbon dioksida. Air tersebut diangkut oleh pembuluh kayu atau *xilem* hingga ke ranting dan daun-daun. Sedangkan gas karbon dioksida diambil dari udara melalui mulut daun atau stomata dan pori-pori batang atau lentisel.

Air dan garam mineral serta gas karbon dioksida dapat diolah menjadi makanan atau *karbohidrat* melalui proses fotosintesis. Proses fotosintesis terjadi di daun yang banyak mengandung klorofil atau zat hijau daun. Klorofil terletak pada bagian daun yang disebut kloroplas. Cahaya matahari yang mengenai daun diserap oleh klorofil untuk mengubah air dan garam mineral serta gas karbon dioksida menjadi karbohidrat dan oksigen.

Reaksi fotosintesis dapat dituliskan sebagai berikut.

Air/mineral + karbon dioksida → karbohidrat + oksigen

atau



b. Hasil Fotosintesis

Hasil fotosintesis berupa karbohidrat (zat tepung) dan oksigen. Karbohidrat hasil fotosintesis digunakan untuk:

- 1) pertumbuhan,
- 2) perkembangbiakan,

- 3) pernapasan sel,
- 4) gerak tumbuhan,
- 5) sisanya disimpan sebagai cadangan makanan menjadi zat gula,

Sedangkan oksigen hasil fotosintesis dikeluarkan ke udara bebas. Dengan demikian, kandungan oksigen di udara menjadi lebih banyak sehingga udara terasa lebih segar.

c. Cara tumbuhan Menyimpan Cadangan Makanan

Hasil fotosintesis adalah karbohidrat dan oksigen. Oksigen langsung dilepas ke udara bebas. Sedangkan karbohidrat digunakan untuk tumbuh dan sisanya disimpan sebagai cadangan makanan, di antaranya pada:

1) Umbi

Umbi adalah bagian tanaman yang menggembung dan berfungsi untuk menyimpan cadangan makanan. Umbi ada beberapa macam, di antaranya:

- Umbi batang, contohnya: kentang, kimpul, talas, dan ubi jalar.
- Umbi lapis, contohnya: bawang merah, bawang putih, bawang bombai, dan bunga bakung.
- Umbi akar, contohnya: ketela pohon, wortel, dan lobak.

2) Batang

Batang tumbuhan ada yang mengandung cadangan makanan dan dapat dimanfaatkan manusia. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan pada batang, di antaranya sagu dan tebu.

3) Daun

Daun biasanya digunakan manusia untuk sayuran. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan pada daun, di antaranya bayam, kangkung, sawi, kol, selada, daun seledri, dan kucai.

4) Biji

Biji merupakan tempat menyimpan cadangan makanan. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan pada biji, di antaranya padi, kacang hijau, kacang tanah, kedelai, jagung, jambu mete, dan kacang merah.

5) Buah

Buah merupakan bagian tumbuhan yang enak dimakan. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan pada buah, di antaranya mangga, apel, belimbing, durian, melon, semangka, jambu, anggur, duku, avokad, dan rambutan.

Tumbuhan menyimpan cadangan makanan hasil fotosintesis di umbi, akar, batang, daun, biji, dan buah.

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Metode
 - Tanya Jawab
 - Penugasan
2. Strategi
 - Kritik Video

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Salam pembuka b. Menanyakan kabar siswa apakah ada yang tidak hadir atau sakit c. Sebelum memulai pelajaran, guru mengulang kembali beberapa point pembelajaran yang sudah dipelajari	5 menit
Kegiatan Inti	a. Eksplorasi 3. Guru memberikan penjelasan terhadap materi yang akan dipelajari 4. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang akan dipelajari siswa b. Elaborasi 1. Guru memilih video yang ingin ditunjukkan kepada anak didik 2. Guru meminta peserta didik, bahwa mereka diminta untuk mengulas berupa komentar biasa atau secara kritis terhadap video yang ditampilkan sesuai dengan tujuan pembelajaran	45 menit

	yang ingin dicapai. 3. Guru menayangkan video dengan durasi yang sudah ditentukan. 4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang. Kemudian bagikan kertas kerja yang telah diformat 5. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mendiskusikan komentar apa yang tepat untuk isi video yang telah mereka saksikan itu. 6. Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok untuk mempersentasikan 7. Guru mengklarifikasi untuk meluruskan jika terjadi kesalahan dalam komentar siswa. c. Konfirmasi Guru memberikan umpan balik kepada siswa yang dianggap mampu menjawab soal	
Penutup	a. Salah satu siswa diminta untuk menyimpulkan pembelajaran tentang b. Guru memberikan tugas akhir c. Salam penutup dan do'a	20 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat belajar

1. LCD
2. Papan tulis

2. Sumber Belajar

- a. Buku Sains untuk SD/MI kelas V
- b. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas V

I. Evaluasi

a. Tes Individu

Bentuk Soal: Essay

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Bagaimana terjadinya proses fotosentesis pada tumbuhan?
2. Apa bahan-bahan proses fotosentesis dan hasil dari fotosentesis digunakan untuk?
3. Bagaimana cara tumbuhan menyimpan cadangan makanan?
4. Sebutkan 3 tumbuhan yang menyimpan makanan pada akarnya!

b. Penilaian

Bentuk Penilaian:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor total (100 jika betul semua)}} \times 100$$

Banjamasin, 16 september
2017

Guru Mata Pelajaran IPA

Rudhy Supriyadi, S.Pd
NUPTK. 5543760661200042

Format pertanyaan pembelajaran srategi kritik video

No	Fotosentesis
1. Proses	
2. Bahan	
3. hasil	

4. cara tumbuhan menyimpan cadangan makanan	
---	--

Kunci Jawaban: Soal latihan

1. Untuk melakukan fotosintesis, tumbuhan memerlukan air dan karbon dioksida. Air tersebut diangkut oleh pembuluh kayu atau *xilem* hingga ke ranting dan daun-daun. Sedangkan gas karbon dioksida diambil dari udara melalui mulut daun atau stomata dan pori-pori batang atau lentisel.
2. Air/mineral + karbon dioksida karbohidrat + oksigen atau ($6\text{H}_2\text{O} + 6\text{CO}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2$)
 - f) pertumbuhan,
 - g) perkembangbiakan,
 - h) pernapasan sel,
 - i) gerak tumbuhan,
 - j) sisanya disimpan sebagai cadangan makanan menjadi zat gula,
3. Hasil fotosintesis adalah karbohidrat dan oksigen. Oksigen langsung dilepas ke udara bebas. Sedangkan karbohidrat digunakan untuk tumbuh dan sisanya disimpan sebagai cadangan makanan
4. ketela pohon, wortel, dan lobak.

N O	NAMA	NILAI TUGAS INDIVIDU			
1.	Adam Aria	-			
2.	Alysha Arva Regina	-			
3.	Ayliravisa Billbina	7 0			
4.	Della Indah Hastuti	7 8			
5.	Elliyin Silviana	7 5			
6.	Haifa	-			
7.	Hasna Fildzah A.	7 5			
8.	Kalila Tabina	8 0			
9.	Keisha Zalika Putri	6 0			
10.	Latifatul Musyarrafah	6 0			
11.	Lyra Putri R.	6 0			
12.	M. Arifin Sofyan	8 0			
13.	M. Asyikin Anwar	-			
14.	M. Atha Zada Zain	-			
15.	M. Aufa Atha R.	8 0			
16.	M. Ibnu Riyadh	-			
17.	M. Iqbal Hidayat	-			
18.	M. Muqsith Ali	7 0			
19.	M. Nabil Faizi R.	-			
20.	M. Noor	8 0			
21.	M. Reza Rahman	8 0			

22.	Maulidya Nur Syifa	6 5			
23.	Noor Assyifa	8 0			
24.	Nur Aliya Attifa	-			
25.	Nur Cahaya Syahda	6 0			
26.	Nur Firyal Nishrina	6 0			
27.	Putri Hana Pitriya	9 0			
28.	Reyhan Hugo F.R	-			
29.	Fikri Halim	7 5			
30.	Rizky Asrorina	6 0			
31.	Saba A. Razak	8 0			
32.	Safira Hasna Sopan	6 0			
33.	Sumaya Nurul Ikhsan	-			
34.	Tasya Putri Fanisa	8 0			
35.	Wafa Afifah	-			
36.	Willy Jonathan A.	7 5			
37.	Yazid	7 5			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN

Kelas/Semester : V B/I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Tema : Tumbuhan Hijau sebagai Sumber Makanan Bagi Manusia

Pertemuan : II (Dua)

Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

B. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan manfaat tumbuhan bagi manusia
2. Menjelaskan manfaat tumbuhan bagi hewan
3. Menjelaskan manfaat tumbuhan bagi lingkungan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan manfaat tumbuhan bagi manusia.
2. Siswa mampu menjelaskan manfaat tumbuhan bagi hewan.
3. Siswa mampu menjelaskan manfaat tumbuhan bagi lingkungan

E. Materi Pelajaran

Tumbuhan Hijau sebagai Sumber Makanan bagi Manusia dan Hewan

Setiap hari manusia dan hewan di seluruh dunia memakan jenis makanan yang berbeda-beda yang berasal dari tumbuhan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Tumbuhan merupakan sumber energi bagi manusia dan hewan. Tumbuhan juga merupakan sumber bahan makanan bagi makhluk hidup di bumi.

Jika di bumi tidak ada tumbuhan, maka produksi makanan akan terhenti. Manusia akan kehilangan makanan dan timbul kelaparan di manamana. Hewan herbivora tidak dapat makan tumbuhan dan akhirnya punah. Keadaan ini berpengaruh pada hewan karnivora atau pemakan daging. Begitu pula hewan omnivora atau pemakan segala akan kehilangan sumber makanannya. Kamu tentu tahu akibat semua ini, manusia dan hewan terancam punah. Jadi cadangan makanan pada tumbuhan hijau digunakan oleh manusia dan hewan untuk mempertahankan hidup.

Tumbuhan hijau merupakan sumber makanan dan sumber energi bagi makhluk hidup yang ada di bumi. Hal ini menunjukkan bahwa betapa pentingnya tumbuhan hijau bagi kelangsungan hidup manusia dan hewan di muka bumi ini.

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Metode
 - a. Tanya Jawab
 - b. Penugasan
 - c. Strategi
- Kritik Video

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Salam pembuka b. Menanyakan kabar siswa apakah ada yang tidak hadir atau sakit c. Sebelum memulai pelajaran, guru mengulang kembali beberapa point pembelajaran yang sudah dipelajari	5 menit
Kegiatan	a. Eksplorasi 1. Guru memberikan penjelasan terhadap	45 menit

Inti	materi yang akan dipelajari 2. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang akan dipelajari siswa b. Elaborasi 1. Guru memilih video yang ingin ditunjukkan kepada anak didik 2. Guru meminta peserta didik, bahwa mereka diminta untuk mengulas berupa komentar biasa atau secara kritis terhadap video yang ditampilkan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 3. Guru menayangkan video dengan durasi yang sudah ditentukan. 4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang. Kemudian bagikan kertas kerja yang telah diformat 5. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mendiskusikan komentar apa yang tepat untuk isi video yang telah mereka saksikan itu. 6. Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok untuk mempersentasikan 7. Guru mengklarifikasi untuk meluruskan jika terjadi kesalahan dalam komentar siswa. c. Konfirmasi Guru memberikan umpan balik kepada siswa yang dianggap mampu menjawab soal	
Penutup	a. Salah satu siswa diminta untuk menyimpulkan pembelajaran tentang b. Guru memberikan tugas akhir c. Salam penutup dan do'a	20 enit

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat belajar

- a. LCD
- b. Papan tulis
- c. Sumber Belajar
 - a. Buku Sains untuk SD/MI kelas V
 - b. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas V

I. Evaluasi

- a. Tes Individu

Bentuk Soal: Essay

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan keistimewaan tumbuhan dibanding dengan makhluk hidup lainnya!
2. Apa saja manfaat tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan?
3. Apa yang akan terjadi jika tidak ada tumbuhan di muka bumi?

- b. Penilaian

Bentuk Penilaian:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor total (100 jika betul semua)}} \times 100$$

Banjamasin, 14 Oktober

2017

Guru Mata Pelajaran IPA

Rudhy Supriyadi, S.Pd.

NUPTK.

5543760661200042

Format pertanyaan pembelajaran srategi kritik video

No	Tumbuhan Hijau
1. keistemewaan	
2. Manfaat Bagi manusia	
3. Manfaat bagi hewan	
4. Dampak dari tidak adanya tumbuhan	

Kunci Jawaban: Soal latihan

1. Keistimewaan tumbuhan disbanding dengan makhluk hidup lainya adalah dapat menghasilkan atau membuat makanan sendiri.
2. Manfaat tumbuhan bagi manusia dan hewan yaitu senagai sumber makanan dan pembuatan bahan bangunan bagi manusia.
3. Jika tidak ada tumbuhan dimuka bumi maka bumi akan gersang dan makhluk hidup yang ada dibumi akan musnah.

N O	NAMA	NILAI TUGAS INDIVIDU			
1.	Adam Aria	5 0			
2.	Alysha Arva Regina	1 0 0			
3.	Ayliravisa Billbina	1 0 0			
4.	Della Indah Hastuti	1 0 0			
5.	Elliyin Silviana	1 0 0			
6.	Haifa	7 5			
7.	Hasna Fildzah A.	1 0 0			
8.	Kalila Tabina	7 5			
9.	Keisha Zalika Putri	-			
10.	Latifatul Musyarrafah	6 5			
11.	Lyra Putri R.	1 0 0			
12.	M. Arifin Sofyan	5			

		0			
13.	M. Asyikin Anwar	5 0			
14.	M. Atha Zada Zain	9 0			
15.	M. Aufa Atha R.	1 0 0			
16.	M. Ibnu Riyadh	4 0			
17.	M. Iqbal Hidayat	1 0 0			
18.	M. Muqsith Ali	7 5			
19.	M. Nabil Faizi R.	5 0			
20.	M. Noor	7 5			
21.	M. Reza Rahman	5 0			
22.	Maulidya Nur Syifa	1 0 0			
23.	Noor Assyifa	7 5			
24.	Nur Aliya Attifa	1 0 0			
25.	Nur Cahaya Syahda	6			

		5			
26.	Nur Firyal Nishrina	1 0 0			
27.	Putri Hana Pitriya	1 0 0			
28.	Reyhan Hugo F.R	7 5			
29.	Fikri Halim	1 0 0			
30.	Rizky Asrorina	1 0 0			
31.	Saba A. Razak	1 5			
32.	Safira Hasna Sopan	1 0 0			
33.	Sumaya Nurul Ikhsan	-			
34.	Tasya Putri Fanisa	9 0			
35.	Wafa Afifah	1 0 0			
36.	Willy Jonathan A.	-			
37.	Yazid	7 5			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN

Kelas/Semester : V B/I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Tema : Adaptasi Hewan dengan Lingkungannya

Pertemuan : III (Tiga)

Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup.

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan adaptasi morfologi dan fisiologi hewan
2. Menjelaskan adaptasi tingkah laku hewan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan adaptasi morfologi dan fisiologi hewan
2. Siswa mampu menjelaskan adaptasi tingkah laku hewan

E. Materi Pelajaran

Adaptasi Hewan dengan Lingkungannya

Adaptasi adalah penyesuaian diri makhluk hidup dengan lingkungannya. Ada pun tujuan makhluk hidup beradaptasi adalah untuk mempertahankan hidup dan melestarikan jenisnya.

Karena lingkungan makhluk hidup itu berbeda-beda, maka cara makhluk hidup untuk menyesuaikan diri pun berbeda-beda. Seperti bentuk alat tubuhnya,

cara mendapatkan makanannya, tingkah lakunya pun berbeda-beda sesuai dengan lingkungannya itu.

Cara hewan menyesuaikan diri terhadap lingkungannya ada tiga cara, yaitu:

1. Adaptasi Morfologi

Adaptasi morfologi adalah penyesuaian bentuk tubuh makhluk hidup atau alat-alat tubuh makhluk hidup terhadap lingkungannya. Adaptasi morfologi ini merupakan jenis adaptasi yang paling mudah untuk diamati.

2. Adaptasi Fisiologi

Adaptasi fisiologi tidak mudah diamati seperti halnya adaptasi morfologi. Adaptasi fisiologi merupakan bentuk penyesuaian fungsi alat-alat dalam tubuh makhluk hidup terhadap lingkungannya.

Contoh:

- a. Kotoran unta kering dan urinenya pekat.
- b. Manusia akan berkeringat jika berada pada suhu tinggi.
- c. Herbivora (hewan pemakan tumbuhan) mempunyai enzim selulosa untuk mencerna makanannya.
- d. Cacing tanah memiliki kelenjar zat kapur untuk menetralkan zat makanannya yang berupa daun yang telah busuk.

3. Adaptasi Tingkah Laku

Untuk menghindarkan diri dari serangan musuh, hewan memiliki berbagai cara. Mari kita perhatikan bagian tubuh beberapa hewan yang digunakan untuk melindungi diri dari serangan musuh pada uraian berikut ini!

- a. Cecak memutuskan ekornya yang disebut *autotomi* jika dikejar musuh.
- b. Walang sangit mengeluarkan bau yang sangat menyengat untuk mengusir musuhnya.
- c. Bunglon akan mengubah warna tubuh sesuai dengan lingkungannya.
- d. Hewan kaki seribu (luwing) menggulung bila disentuh.
- e. Musang dan kumbang berpura-pura mati jika diserang musuh.
- f. Cumi-cumi menyemburkan cairan seperti tinta untuk menghindari musuhnya.
- g. Anjing sering menjulurkan lidahnya untuk mengurangi panas tubuhnya.
- h. Kerbau berkubang di hari panas.

Adaptasi tingkah laku merupakan penyesuaian diri terhadap lingkungannya dalam bentuk tingkah laku.

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Metode
 - a. Tanya Jawab
 - b. Penugasan
2. Strategi
 - Kritik Video

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Salam pembuka b. Menanyakan kabar siswa apakah ada yang tidak hadir atau sakit c. Sebelum memulai pelajaran, guru mengulang kembali beberapa point pembelajaran yang sudah dipelajari	5 menit
Kegiatan Inti	a. Eksplorasi 1. Guru memberikan penjelasan terhadap materi yang akan dipelajari 2. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang akan dipelajari siswa b. Elaborasi 1. Guru memilih video yang ingin ditunjukkan kepada anak didik 2. Guru meminta peserta didik, bahwa mereka diminta untuk mengulas berupa komentar biasa atau secara kritis terhadap video yang ditampilkan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 3. Guru menayangkan video dengan durasi yang sudah ditentukan. 4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang. Kemudian bagikan kertas kerja yang telah diformat	45 menit

	5. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mendiskusikan komentar apa yang tepat untuk isi video yang telah mereka saksikan itu. 6. Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok untuk mempersentasikan 7. Guru mengklarifikasi untuk meluruskan jika terjadi kesalahan dalam komentar siswa. c. Konfirmasi Guru memberikan umpan balik kepada siswa yang dianggap mampu menjawab soal	
Penutup	a. Salah satu siswa diminta untuk menyimpulkan pembelajaran tentang b. Guru memberikan tugas akhir c. Salam penutup dan do'a	20 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat belajar
 - a. LCD
 - b. Papan tulis
2. Sumber Belajar
 - a. Buku Sains untuk SD/MI kelas V
 - c. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas V

I. Evaluasi

- a. Tes Individu

Bentuk Soal: Essay

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan adaptasi morfologi?
2. Apa yang dimaksud dengan adaptasi fisiologi?
3. Apa yang dimaksud dengan adaptasi tingkah laku?
4. Sebutkan salah satu contoh dari ciri adaptasi morfologi, fisiologi dan tingkah laku!

b. Penilaian

Bentuk Penilaian:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor total (100 jika betul semua)}} \times 100$$

Banjamasin, 21 Oktober

2017

Guru Mata Pelajaran IPA

Rudhy Supriyadi, S.Pd.

NUPTK.

5543760661200042

Format pertanyaan pembelajaran srategi kritik video

No	Adaptasi
1. morfologi	
2. Fisiologi	
3. Tingkah Laku	
4. Ciri- ciri dari adaptasi tersebut	

Kunci Jawaban: Soal latihan

1. Adaptasi morfologi adalah penyesuaian bentuk tubuh makhluk hidup atau alat-alat tubuh makhluk hidup terhadap lingkungannya.
2. Adaptasi fisiologi tidak mudah diamati seperti halnya adaptasi morfologi. Adaptasi fisiologi merupakan bentuk penyesuaian fungsi alat-alat dalam tubuh makhluk hidup terhadap lingkungannya
3. Adaptasi tingkah laku adalah Untuk menghindari diri dari serangan musuh.

4. Contoh adaptasi morfologi

-Burung elang memiliki kaki pencakar untuk menerkam mangsanya dan memiliki paruh yang tajam.

Contoh adaptasi fisiologi

-Kotoran unta kering dan urinenya pekat.

-Manusia akan berkeringat jika berada pada suhu tinggi.

-Herbivora (hewan pemakan tumbuhan) mempunyai enzim selulosa untuk mencerna makanannya.

-Cacing tanah memiliki kelenjar zat kapur untuk menetralkan zat makanannya yang berupa daun yang telah busuk.

Contoh adaptasi tingkah laku

-Cecak memutuskan ekornya yang disebut *autotomi* jika dikejar musuh.

-Walang sangit mengeluarkan bau yang sangat menyengat untuk mengusir musuhnya.

-Bunglon akan mengubah warna tubuh sesuai dengan lingkungannya.

-Hewan kaki seribu (luwing) menggulung bila disentuh.

-Musang dan kumbang berpura-pura mati jika diserang musuh

N O	NAMA	NILAI TUGAS INDIVIDU			
1.	Adam Aria	-			
2.	Alysha Arva Regina	8 0			
3.	Ayliravisa Billbina	8 5			
4.	Della Indah Hastuti	-			
5.	Elliyin Silviana	-			
6.	Haifa	8 0			
7.	Hasna Fildzah A.	8 0			
8.	Kalila Tabina	-			
9.	Keisha Zalika Putri	8 0			
10.	Latifatul Musyarrafah	8 0			
11.	Lyra Putri R.	8 0			
12.	M. Arifin Sofyan	7 0			
13.	M. Asyikin Anwar	7 0			
14.	M. Atha Zada Zain	8 5			
15.	M. Aufa Atha R.	8 0			
16.	M. Ibnu Riyadh	8 0			

17.	M. Iqbal Hidayat	7 0			
18.	M. Muqsith Ali	7 5			
19.	M. Nabil Faizi R.	7 5			
20.	M. Noor	-			
21.	M. Reza Rahman	7 5			
22.	Maulidya Nur Syifa	8 5			
23.	Noor Assyifa	8 0			
24.	Nur Aliya Attifa	8 5			
25.	Nur Cahaya Syahda	8 0			
26.	Nur Firyal Nishrina	8 0			
27.	Putri Hana Pitriya	8 5			
28.	Reyhan Hugo F.R	8 0			
29.	Fikri Halim	8 5			
30.	Rizky Asrorina	8 0			
31.	Saba A. Razak	7 0			
32.	Safira Hasna Sopan	8			

		5			
33.	Sumaya Nurul Ikhsan	8 5			
34.	Tasya Putri Fanisa	8 0			
35.	Wafa Afifah	8 0			
36.	Willy Jonathan A.	7 5			
37.	Yazid	8 0			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN

Kelas/Semester : V B/I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Tema : Penyesuaian Diri Tumbuhan dengan Lingkungan
Tertentu untuk Mempertahankan Hidup

Pertemuan : IV (Empat)

Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup.

C. Indikator Pembelajaran

Menjelaskan penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menjelaskan penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

E. Materi Pelajaran

Penyesuaian Diri Tumbuhan dengan Lingkungan Tertentu untuk Mempertahankan Hidup

Masing-masing tumbuhan mempunyai ciri-ciri tersendiri untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Tumbuhan ada yang hidup di gurun

yang kering dan panas. Ada pula tumbuhan yang hidup di air. Tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya demi kelangsungan hidup. Untuk melindungi diri dari hewan pengganggu, tumbuhan juga mempunyai cara yang unik.

Berdasarkan lingkungan tempat hidupnya, tumbuhan ada yang hidup di darat dan ada yang hidup di air. Tumbuhan yang dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan yang kurang air disebut xerofit, contohnya kaktus.

Sedangkan tumbuhan yang hidup di air disebut hidrofit, contohnya eceng gondok, teratai, kangkung, dan hydrilla. Tumbuhan yang hidupnya menempel disebut epifit, contohnya anggrek dan tanduk rusa. Ada pula tumbuhan yang menyesuaikan diri dengan lingkungan lembab, contohnya lumut, jamur, dan suplir.

Tumbuhan juga dapat melindungi diri dari makhluk lain. Tumbuhan melindungi diri dengan duri, getah, racun, rasa yang menyengat, bau yang busuk.

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Metode
 - a. Tanya Jawab
 - b. Penugasan
2. Strategi

Kritik Video

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Salam pembuka b. Menanyakan kabar siswa apakah ada yang tidak hadir atau sakit c. Sebelum memulai pelajaran, guru mengulang kembali beberapa point pembelajaran yang sudah dipelajari	5 menit
Kegiatan Inti	a. Eksplorasi 1. Guru memberikan penjelasan terhadap materi yang akan dipelajari	45 menit

	2. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang akan dipelajari siswa b. Elaborasi 1. Guru memilih video yang ingin ditunjukkan kepada anak didik 2. Guru meminta peserta didik, bahwa mereka diminta untuk mengulas berupa komentar biasa atau secara kritis terhadap video yang ditampilkan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 3. Guru menayangkan video dengan durasi yang sudah ditentukan. 4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang. Kemudian bagikan kertas kerja yang telah diformat 5. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mendiskusikan komentar apa yang tepat untuk isi video yang telah mereka saksikan itu. 6. Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok untuk mempersentasikan 7. Guru mengklarifikasi untuk meluruskan jika terjadi kesalahan dalam komentar siswa. c. Konfirmasi Guru memberikan umpan balik kepada siswa yang dianggap mampu menjawab soal	
Penutup	a. Salah satu siswa diminta untuk menyimpulkan pembelajaran tentang b. Guru memberikan tugas akhir c. Salam penutup dan do'a	20 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat belajar

- a. LCD
- b. Papan tulis

2. Sumber Belajar

- a. Buku Sains untuk SD/MI kelas V
- c. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas V

I. Evaluasi

a. Tes Individu

Bentuk Soal: Essay

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan tumbuhan yang hidup di Air dan di darat serta ciri khususnya!
2. Bagaimana cara tumbuhan melindungi diri?

b. Penilaian

Bentuk Penilaian:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor total (100 jika betul semua)}} \times 100$$

Banjamasin, 28 Oktober

2017

Guru Mata Pelajaran IPA

Rudhy Supriyadi, S.Pd.

NUPTK.

5543760661200042

Format pertanyaan pembelajaran srategi kritik video

No	Ciri Khusus
1. Di air	
2. Di darat	
3. Di gurun	
4. Cara melindungi diri	

KUNCI JAWABAN: Soal latihan

3. Teratai dan kaktus

Ciri khusus: Di air ciri khusus salah satunya memiliki daun yang lebar.

Di darat ciri khusus salah satunya memiliki duri

4. Tumbuhan melindungi diri dengan duri, getah, racun, rasa yang menyengat, dan bau yang busuk.

N O	NAMA	NILAI TUGAS INDIVIDU			
1.	Adam Aria	-			
2.	Alysha Arva Regina	1 0 0			
3.	Ayliravisa Billbina	1 0 0			
4.	Della Indah Hastuti	-			
5.	Elliyin Silviana	-			
6.	Haifa	1 0 0			
7.	Hasna Fildzah A.	7 5			
8.	Kalila Tabina	-			
9.	Keisha Zalika Putri	7 5			
10.	Latifatul Musyarrafah	7 5			
11.	Lyra Putri R.	1 0 0			
12.	M. Arifin Sofyan	1 0 0			
13.	M. Asyikin Anwar	1 0 0			

14.	M. Atha Zada Zain	7 5			
15.	M. Aufa Atha R.	7 5			
16.	M. Ibnu Riyadh	9 0			
17.	M. Iqbal Hidayat	1 0 0			
18.	M. Muqsith Ali	6 0			
19.	M. Nabil Faizi R.	7 5			
20.	M. Noor	-			
21.	M. Reza Rahman	1 0 0			
22.	Maulidya Nur Syifa	9 0			
23.	Noor Assyifa	1 0 0			
24.	Nur Aliya Attifa	7 0			
25.	Nur Cahaya Syahda	7 5			
26.	Nur Firyal Nishrina	7 5			
27.	Putri Hana Pitriya	1 0			

		0			
28.	Reyhan Hugo F.R	7 5			
29.	Fikri Halim	7 0			
30.	Rizky Asrorina	1 0 0			
31.	Saba A. Razak	1 0 0			
32.	Safira Hasna Sopan	1 0 0			
33.	Sumaya Nurul Ikhsan	7 5			
34.	Tasya Putri Fanisa	7 5			
35.	Wafa Afifah	7 5			
36.	Willy Jonathan A.	6 0			
37.	Yazid	1 0 0			

PEDOMAN OBSERVASI, WAWANCARA DAN DOKUMENTASI

A. Pedoman Observasi

1. Mengamati proses pembelajaran di kelas kontrol .
2. Mengamati proses pembelajaran di kelas eksperimen.
3. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.

B. Pedoman Wawancara

1. Untuk Kepala Sekolah

- a. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan?
- b. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala sekolah MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan ini?
- c. Sebelum Bapak menjabat sebagai kepala sekolah, siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan?

2. Untuk Guru Kelas

- a. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
- b. Sudah berapa lama Bapak mengajar di sekolah ini?
- c. Strategi pembelajaran apa yang sering Bapak gunakan?
- d. Sejauh ini kesulitan apa yang Bapak alami dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam?

- e. Seperti apakah pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah ini?
- f. Apakah Bapak mengizinkan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam ini diteliti dengan penelitian eksperimen, yaitu ada kelas kontrol dan ada kelas eksperimen?
- g. Apakah Bapak pernah menggunakan strategi *kritik video* dalam pembelajaran Bapak?
- h. Menurut Bapak kelas berapakah yang dapat dieksperimenkan dengan menggunakan strategi *kritik video* ini?

C. Pedoman Dokumentasi

- 1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan.
- 2. Dokumen tentang jumlah tenaga pendidik dan kependidikan di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan.
- 3. Dokumen tentang jumlah peserta didik kelas V MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan.
- 4. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan.

Lampiran 16

FORMAT OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : Rudhy Supriyadi, S.Pd
 Unit Kerja : MI Muhammadiyah 3 Al Furqan
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Smtr : V C (Lima C) / I
 Materi Pokok : Cara Tumbuhan Hijau Membuat Makanan
 Pertemuan : I (Satu)

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (✓) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan dan cantumkan nilai pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = Tidak baik
- 2 = Cukup baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Kegiatan Awal						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓					
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓					
3	Memeriksa kesiapan siswa	✓					
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓					
5	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓					
6	Memotivasi siswa	✓					

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
7	Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari	✓					
8	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar secara heterogen		✓				
9	Menjelaskan cara kerja kelompok		✓				
10	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran	✓					
11	Memberi penguatan/rewards pada siswa atau kelompok yang berhasil menjawab dengan baik dan benar		✓				
12	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realitas kehidupan tentang cara tumbuhan hijau membuat makanan	✓					
13	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓					
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓					
15	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas	✓					
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓					
17	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓					
III	Kegiatan Akhir						
18	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓					
19	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		✓				
20	Menutup pelajaran	✓					
Jumlah		16	4	59			

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Rata-rata				73,75			
Kategori				Baik			

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Total Skor}} \times 100\% \\
 &= \frac{59}{80} \times 100\% = 73.75
 \end{aligned}$$

Kategori:

1. Tidak Baik ($1 \leq 25$)
2. Cukup Baik ($25 \leq 50$)
3. Baik ($50 < 75$)

Observer,
Peneliti

Banjarmasin, Selasa 19-09-
2017
Guru Mata Pelajaran

Muhammad Latif
NIM. 1201291183

Rudhy Supriyadi, S.Pd.
NUPTK.
5543760661200042

Nama Guru : Rudhy Supriyadi, S.Pd
Unit Kerja : MI Muhammadiyah 3 Al Furqan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Smtr : V C (Lima C) / I
Materi Pokok : Tumbuhan Hijau sebagai Sumber Makanan Bagi Manusia
Pertemuan : II (Dua)

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan dan cantumkan nilai pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = Tidak baik
 2 = Cukup baik
 3 = Baik
 4 = Sangat baik

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Kegiatan Awal						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓					✓
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓					✓
3	Memeriksa kesiapan siswa	✓				✓	
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓				✓	
5	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓				✓	
6	Memotivasi siswa		✓				
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
7	Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari	✓				✓	
8	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar secara heterogen		✓				
9	Menjelaskan cara kerja kelompok		✓				
10	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran	✓					✓
11	Memberi penguatan/ <i>rewards</i> pada siswa atau kelompok yang berhasil menjawab dengan baik dan benar		✓				
12	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realitas kehidupan tentang tumbuhan hijau sebagai makanan bagi manusia	✓					✓
13	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓					✓

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓					✓
15	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas	✓					✓
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓				✓	
17	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓				✓	
III	Kegiatan Akhir						
18	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓				✓	
19	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓				✓	
20	Menutup pelajaran	✓					✓
Jumlah		16	4	56			
Rata-rata					70		
Kategori					Baik		

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Total Skor}} \times 100\% \\
 &= \frac{56}{80} \times 100\% = 70
 \end{aligned}$$

Kategori:

1. Tidak Baik (1 ≤ 25)
2. Cukup Baik (25 ≤ 50)
3. Baik (50 < 75)

Observer,
Peneliti

Banjarmasin, Selasa 10-10-
2017

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Latif

NIM. 1201291183

Rudhy Supriyadi, S.Pd.

NUPTK.

5543760661200042

Nama Guru : Rudhy Supriyadi, S.Pd
 Unit Kerja : MI Muhammadiyah 3 Al Furqan
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Smtr : V C (Lima C) / I
 Materi Pokok : Adaptasi Hewan dengan Lingkungannya
 Pertemuan : III (Tiga)

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (✓) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan dan cantumkan nilai pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = Tidak baik
 2 = Cukup baik
 3 = Baik
 4 = Sangat baik

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Kegiatan Awal						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓					✓
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓					✓
3	Memeriksa kesiapan siswa	✓					✓
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓					✓
5	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓					✓
6	Memotivasi siswa	✓				✓	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
7	Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari	✓					✓
8	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok		✓				

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	belajar secara heterogen						
9	Menjelaskan cara kerja kelompok		✓				
10	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran	✓					✓
11	Memberi penguatan/ <i>rewards</i> pada siswa atau kelompok yang berhasil menjawab dengan baik dan benar		✓				
12	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realitas kehidupan tentang adaptasi hewan dengan lingkungannya	✓					✓
13	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓					✓
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓					✓
15	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas	✓					✓
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓				✓	
17	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓				✓	
III	Kegiatan Akhir						
18	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓					✓
19	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓					✓
20	Menutup pelajaran	✓					✓
Jumlah		17	3	65			
Rata-rata				81.25			
Kategori				Amat Baik			

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Total Skor}} \times 100\% \\
 &= \frac{65}{80} \times 100\% = .81.25
 \end{aligned}$$

Observer,
Peneliti

Muhammad Latif
NIM. 1201291183

Kategori:

1. Tidak Baik ($1 \leq 25$)
2. Cukup Baik ($25 \leq 50$)
3. Baik ($50 < 75$)

Banjarmasin, Selasa 17-10-
2017
Guru Mata Pelajaran

Rudhy Supriyadi, S.Pd.
NUPTK.
5543760661200042

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
8	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar secara heterogen		✓				
9	Menjelaskan cara kerja kelompok		✓				
10	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran	✓					✓
11	Memberi penguatan/ <i>rewards</i> pada siswa atau kelompok yang berhasil menjawab dengan baik dan benar		✓				
12	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realitas kehidupan tentang penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup	✓					✓
13	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓					✓
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓					✓
15	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas	✓					✓
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓					✓
17	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓				✓	
III	Kegiatan Akhir						
18	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓					✓
19	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓				✓	
20	Menutup pelajaran	✓					✓
Jumlah		17	3	64			
Rata-rata				80			
Kategori				Amat Baik			

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Total Skor}} \times 100\% \\
 &= \frac{64}{80} \times 100\% = 80
 \end{aligned}$$

Observer,
Peneliti

Muhammad Latif
NIM. 1201291183

Kategori:

- | | |
|---------------|------------|
| 1. Tidak Baik | (1 ≤ 25) |
| 2. Cukup Baik | (25 ≤ 50) |
| 3. Baik | (50 < 75) |

Banjarmasin, Selasa 24-10-
2017
Guru Mata Pelajaran

Rudhy Supriyadi, S.Pd.
NUPTK.
5543760661200042

Lampiran 17

FORMAT OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : Rudhy Supriyadi, S.Pd
 Unit Kerja : MI Muhammadiyah 3 Al Furqan
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Smt : V B (Lima B) / I
 Strategi Pembelajaran : kritik video
 Materi Pokok : Cara Tumbuhan Membuat Makanan
 Pertemuan : I (Satu)

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (✓) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan dan cantumkan nilai pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = Tidak baik
- 2 = Cukup baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Kegiatan Awal						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓					✓
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓					✓
3	Memeriksa kesiapan siswa	✓				✓	
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓					✓
5	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓				✓	

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
6	Memotivasi siswa		✓				
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
7	Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari	✓					✓
8	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar secara heterogen	✓				✓	
9	Menjelaskan cara kerja kelompok strategi kritik video	✓				✓	
10	Siswa menyimak video pembelajaran dan mendiskripsikan serta memberikan kritikan	✓					✓
11	Memberi penguatan/ <i>rewards</i> pada siswa atau kelompok yang berhasil menjawab dengan baik dan benar		✓				
12	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realitas kehidupan tentang cara tumbuhan membuat makanan		✓				
13	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓				✓	
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓					✓
15	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas	✓				✓	
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓				✓	
17	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓					✓
III	Kegiatan Akhir						
18	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓					✓
19	Melakukan refleksi/membuat rangkuman	✓				✓	

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	dengan melibatkan siswa						
20	Menutup pelajaran	✓				✓	
Jumlah		17	3	59			
Rata-rata		73,75					
Kategori		Baik					

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Total Skor}} \times 100\% \\
 &= \frac{59}{80} \times 100\% = 73,75
 \end{aligned}$$

Observer,
Peneliti

Kategori:

1. Tidak Baik (1 ≤ 25)
2. Cukup Baik (25 ≤ 50)
3. Baik (50 < 75)

Banjarmasin, Sabtu 16-09-
2017

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Latif

NIM. 1201291183

Rudhy Supriyadi, S.Pd.

NUPTK.

5543760661200042

Nama Guru : Rudhy Supriyadi, S.Pd
 Unit Kerja : MI Muhammadiyah 3 Al Furqan
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Smt : V B (Lima B) / I
 Strategi Pembelajaran : kritik video
 Materi Pokok : Tumbuhan Hijau sebagai Sumber Makanan Bagi Manusia
 Pertemuan : II (Dua)

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (✓) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan dan cantumkan nilai pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = Tidak baik
- 2 = Cukup baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Kegiatan Awal						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓					✓
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓					✓
3	Memeriksa kesiapan siswa	✓				✓	
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓					✓
5	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓					✓
6	Memotivasi siswa	✓				✓	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
7	Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari	✓					✓
8	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar secara heterogen	✓				✓	
9	Menjelaskan cara kerja kelompok strategi kritik video	✓					✓
10	Siswa menyimak video pembelajaran dan mendiskripsikan serta memberikan kritikan	✓					✓
11	Memberi penguatan/rewards pada siswa atau kelompok yang berhasil menjawab dengan		✓				

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	baik dan benar						
12	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realitas kehidupan tentang tumbuhan hijau sebagai sumber makanan bagi manusia	✓				✓	
13	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓					✓
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓					✓
15	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas	✓					✓
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓				✓	
17	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓				✓	
III Kegiatan Akhir							
18	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓					✓
19	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓					✓
20	Menutup pelajaran	✓					✓
Jumlah		19	1	70			
Rata-rata				87,5			
Kategori				Amat Baik			

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Total Skor}} \times 100\% \\
 &= \frac{70}{80} \times 100\% = 87.5
 \end{aligned}$$

Kategori:

1. Tidak Baik (1 ≤ 25)
2. Cukup Baik (25 ≤ 50)
3. Baik (50 < 75)

Observer,
Peneliti

Banjarmasin, Sabtu 14-10-
2017

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Latif

NIM. 1201291183

Rudhy Supriyadi, S.Pd.

NUPTK.

5543760661200042

Nama Guru : Rudhy Supriyadi, S.Pd
 Unit Kerja : MI Muhammadiyah 3 Al Furqan
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Smt : V B (Lima B) / I
 Strategi Pembelajaran : kritik video
 Materi Pokok : Adaptasi Hewan dengan Lingkungannya
 Pertemuan : III (Tiga)

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (✓) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan dan cantumkan nilai pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = Tidak baik
- 2 = Cukup baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Kegiatan Awal						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓					✓

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓					✓
3	Memeriksa kesiapan siswa	✓				✓	
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓					✓
5	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓				✓	
6	Memotivasi siswa		✓				
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
7	Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari	✓					✓
8	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar secara heterogen	✓				✓	
9	Menjelaskan cara kerja kelompok strategi kritik video	✓					✓
10	Siswa menyimak video pembelajaran dan mendiskripsikan serta memberikan kritikan	✓					✓
11	Memberi penguatan/ <i>rewards</i> pada siswa atau kelompok yang berhasil menjawab dengan baik dan benar	✓				✓	
12	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realitas kehidupan tentang adaptasi hewan dengan lingkungannya	✓					✓
13	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓					✓
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓					✓
15	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas	✓					✓
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓				✓	

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
17	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓				✓	
III	Kegiatan Akhir						
18	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓					✓
19	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓				✓	
20	Menutup pelajaran	✓					✓
Jumlah		19	1	69			
Rata-rata		86,25					
Kategori		Amat Baik					

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Total Skor}} \times 100\% \\
 &= \frac{69}{80} \times 100\% = 86.25
 \end{aligned}$$

Kategori:

1. Tidak Baik (1 ≤ 25)
2. Cukup Baik (25 ≤ 50)
3. Baik (50 < 75)

Observer,
Peneliti

Banjarmasin, Sabtu 21-10-
2017

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Latif
NIM. 1201291183

Rudhy Supriyadi, S.Pd.
NUPTK.
5543760661200042

Nama Guru : Rudhy Supriyadi, S.Pd
Unit Kerja : MI Muhammadiyah 3 Al Furqan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Smt : V B (Lima B) / I
 Strategi Pembelajaran : kritik video
 Materi Pokok : Penyesuaian Diri Tumbuhan dengan Lingkungan
 Tertentu untuk Mempertahankan Hidup
 Pertemuan : IV (Empat)

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (✓) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan dan cantumkan nilai pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = Tidak baik
- 2 = Cukup baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Kegiatan Awal						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓					✓
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓					✓
3	Memeriksa kesiapan siswa	✓				✓	
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓					✓
5	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓					✓
6	Memotivasi siswa	✓				✓	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
7	Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari	✓					✓
8	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok	✓				✓	

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	belajar secara heterogen						
9	Menjelaskan cara kerja kelompok strategi kritik video	✓					✓
10	Siswa menyimak video pembelajaran dan mendiskripsikan serta memberikan kritikan	✓					✓
11	Memberi penguatan/ <i>rewards</i> pada siswa atau kelompok yang berhasil menjawab dengan baik dan benar	✓				✓	
12	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realitas kehidupan tentang penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup	✓				✓	
13	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓					✓
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓					✓
15	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas	✓					✓
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓				✓	
17	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓					✓
III	Kegiatan Akhir						
18	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓					✓
19	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓					✓
20	Menutup pelajaran	✓					✓
Jumlah		20	-	74			
Rata-rata				92,5			

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kategori				Amat Baik			

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Total Skor}} \times 100\% \\
 &= \frac{74}{80} \times 100\% = 92.5
 \end{aligned}$$

Kategori:

1. Tidak Baik (1 ≤ 25)
2. Cukup Baik (25 ≤ 50)
3. Baik (50 < 75)

Observer,
Peneliti

Banjarmasin, Sabtu 28-10-
2017
Guru Mata Pelajaran

Muhammad Latif
NIM. 1201291183

Rudhy Supriyadi, S.Pd.
NUPTK.
5543760661200042

Lampiran 18

NILAI TES AWAL PESERTA DIDIK DI KELAS KONTROL

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai
1.	Afifatussofiah	10	50
2.	Ahmad Maulana	13	65
3.	Ahmad Nizar Hermawan	12	60
4.	Aisha Nadia Rahma	14	70
5.	Alif Mistaqon G.	13	65
6.	Antung Atnaya R.	13	65
7.	Ary Kirnanada	12	60
8.	Bariza Alya Rameyza	16	80
9.	Brilly Aqil Samsudin	11	55
10.	Danisha Naia A.	10	50
11.	Farisa Kinasih	10	50
12.	Fasya Ihsan Rifani	18	90
13.	Fatia Sabrina	9	45
14.	Ihsan Riyadi	14	70
15.	Ikhsan Ganiyyun S.	14	70
16.	Ilma Murin Salsabila	12	60
17.	Keisha Fadila M.	12	60
18.	Liandini Aufoa Noer	16	80
19.	M. Alif Ramadhan	5	25
20.	M. Hafiz Raihan	15	75
21.	M. Ihsan Tegar A.	5	25
22.	M. Nabil Izazi	13	65
23.	M. Rifqi Naufal H.	10	50
24.	M. Rusdi Rizali	11	55

25.	M. Iqbal Fadilah	13	65
26.	M. Nabil	11	55
27.	Najma Milati Nur A.	9	45
28.	Nashita Qurratu'l Ain	13	65
29.	Nur Fitriani Ramadhana	6	30
30.	Rizkya Madhany	16	80
31.	Royan Ali Wafa	14	70
32.	Sakinah	8	40
33.	Siti Nur Annisa	11	55
34.	Siti Rizka Azzahra	15	75
35.	Wihazijah	16	80
36.	Yuri Afrilia Rifansyah	12	60
37.	Ahmad Farras Nurmufid	15	75

No.	Jawaban Benar	Nilai	F
1.	5	25	2
2.	6	30	1
3.	8	40	1
4.	9	45	2
5.	10	50	4
6.	11	55	4
7.	12	60	5
8.	13	65	6
9.	14	70	4
10.	15	75	3
11.	16	80	4
12.	18	90	1
Jumlah			37

Lampiran 19

NILAI TES AWAL PESERTA DIDIK DI KELAS EKSPERIMEN

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai
1.	Adam Aria	9	45
2.	Alysha Arva Regina	12	60
3.	Ayliravisa Billbina	15	75
4.	Della Indah Hastuti	12	60
5.	Elliyin Silviana	14	70
6.	Haifa	10	50
7.	Hasna Fildzah A.	15	75
8.	Kalila Tabina	17	85
9.	Keisha Zalika Putri	13	65
10.	Latifatul Musyarrafah	12	60
11.	Lyra Putri R.	10	50
12.	M. Arifin Sofyan	15	70
13.	M. Asyikin Anwar	15	70
14.	M. Atha Zada Zain	9	45
15.	M. Aufa Atha R.	10	50
16.	M. Ibnu Riyadh	10	50
17.	M. Iqbal Hidayat	14	70
18.	M. Muqsith Ali	7	35
19.	M. Nabil Faizi R.	12	60
20.	M. Noor	9	45
21.	M. Reza Rahman	12	60
22.	Maulidya Nur Syifa	11	55
23.	Noor Assyifa	7	35
24.	Nur Aliya Attifa	12	60
25.	Nur Cahaya Syahda	15	75
26.	Nur Firyal Nishrina	9	45
27.	Putri Hana Pitriya	15	75

28.	Reyhan Hugo F.R	7	35
29.	Fikri Halim	13	65
30.	Rizky Asrorina	15	75
31.	Saba A. Razak	12	60
32.	Safira Hasna Sopan	13	65
33.	Sumaya Nurul Ikhsan	14	70
34.	Tasya Putri Fanisa	13	65
35.	Wafa Afifah	9	45
36.	Willy Jonathan A.	7	35
37.	Yazid	12	60
No.	Jawaban Benar	Nilai	F
1.	7	35	4
2.	9	45	5
3.	10	50	4
4.	11	55	1
5.	12	60	8
6.	13	65	4
7.	14	70	3
8.	15	75	7
9.	17	85	1
Jumlah			37

Lampiran 20

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS TES KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK

1. Kelas Eksperimen (VB)

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
35	4	140	-23,65	559,3225	2237,29
45	5	225	-13,65	186,3225	931,6125
50	4	200	-8,65	74,8225	299,29
55	1	55	-3,65	13,3225	13,3225
60	8	480	1,35	1,8225	14,58
65	4	260	6,35	40,3225	161,29
70	5	350	11,35	128,8225	644,1125
75	5	375	16,35	267,3225	1336,6125
85	1	85	26,35	694,3225	694,3225
Jumlah	37	2170	12,15	1966,4025	6332,4325

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2170}{37} = 58,648649 = 58,65$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{6332,4325}{37-1}} \\ &= \sqrt{\frac{6332,4325}{36}} \\ &= 13,263 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Varians (S}^2\text{)} &= 13,263^2 \\ &= 175,90 \end{aligned}$$

2. Kelas Kontrol (VC)

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
25	2	50	-35,41	1253,8681	2507,7362
30	1	30	-30,41	924,7681	924,7681
40	1	40	-20,41	416,5681	416,5681
45	2	90	-15,41	237,4681	474,9362
50	4	200	-10,41	108,3681	433,4724
55	4	220	-5,41	29,2681	117,0724
60	5	300	-0,41	0,1681	0,8405
65	6	390	4,59	21,0681	126,4086
70	4	280	9,59	91,9681	367,8724
75	3	225	14,59	212,8681	638,6043
80	4	320	19,59	383,7681	1535,0724
90	1	90	29,59	875,5681	875,5681
Jumlah	37	2235	-39,95	4555,7172	8418,9197

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2235}{37} = 60,405405 = 60,41$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{8418,9197}{37-1}} \\ &= \sqrt{\frac{8418,9197}{36}} \end{aligned}$$

$$= 15,292$$

$$\text{Varians (S}^2\text{)} = 15,292^2$$

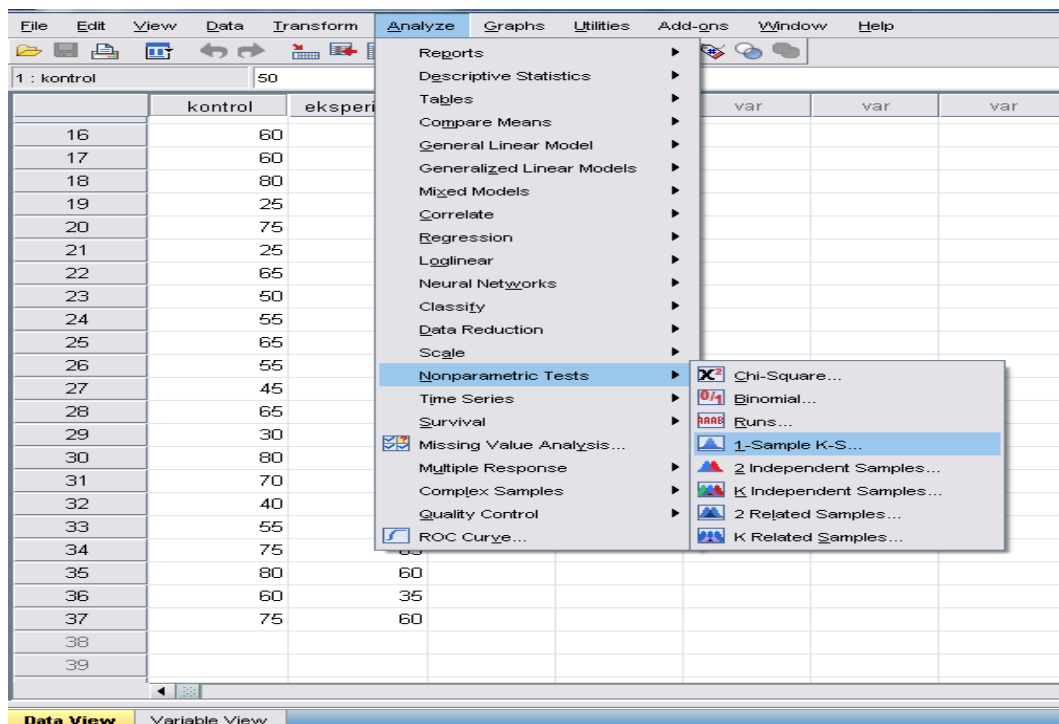
$$= 233,85$$

Lampiran 21

**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS TES KEMAMPUAN AWAL
PESERTA DIDIK**

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help										
1 : kontrol 50										
	kontrol	eksperimen	var	var	var	var	var	var	var	var
16	60	70								
17	60	50								
18	80	35								
19	25	45								
20	75	45								
21	25	60								
22	65	55								
23	50	60								
24	55	60								
25	65	75								
26	55	35								
27	45	45								
28	65	75								
29	30	65								
30	80	75								
31	70	60								
32	40	65								
33	55	35								
34	75	65								
35	80	60								
36	60	35								
37	75	60								
38										
39										

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help										
Data View Variable View										
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure
1	kontrol	Numeric	8	0	kontrol	None	None	8	Right	Scale
2	eksperimen	Numeric	8	0	eksperimen	None	None	8	Right	Scale
3										
4										
5										



NPar Tests

[DataSet1] D:\mata kuliah\proposal ana\New folder\proposal update\normalitas.sav

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kontrol	eksperimen
N		37	37
Normal Parameters ^a	Mean	60.41	58.65
	Std. Deviation	15.292	13.263
Most Extreme Differences	Absolute	.111	.162
	Positive	.073	.094
	Negative	-.111	-.162
Kolmogorov-Smirnov Z		.675	.987
Asymp. Sig. (2-tailed)		.752	.285

a. Test distribution is Normal.

Oleh karena nilai Asymptotic Significant value dengan uji Kolmogorov-Smirnov kelas Eksperimen 0,285 dan kelas Kontrol 0,752 > 0,05, maka hipotesis alternatif diterima yang artinya data kemampuan awal kedua kelas berdistribusi normal.

Lampiran 22

**PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS TES KEMAMPUAN AWAL
PESERTA DIDIK**

File Edit View Data Transform Analyze				
37 : VAR00001 60				
	VAR00001	VAR00002		
25	75.00	1.00		
26	35.00	1.00		
27	45.00	1.00		
28	75.00	1.00		
29	65.00	1.00		
30	75.00	1.00		
31	60.00	1.00		
32	65.00	1.00		
33	35.00	1.00		
34	65.00	1.00		
35	60.00	1.00		
36	35.00	1.00		
37	60.00	1.00		
38	50.00	2.00		
39	65.00	2.00		
40	60.00	2.00		
41	70.00	2.00		
42	65.00	2.00		
43	65.00	2.00		
44	60.00	2.00		
45	80.00	2.00		
46	55.00	2.00		
47	50.00	2.00		
48	50.00	2.00		
49	90.00	2.00		

Oneway

[DataSet1] D:\mata kuliah\proposal ana\Nei

Test of Homogeneity of Variances

VAR00001

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.205	1	72	.652

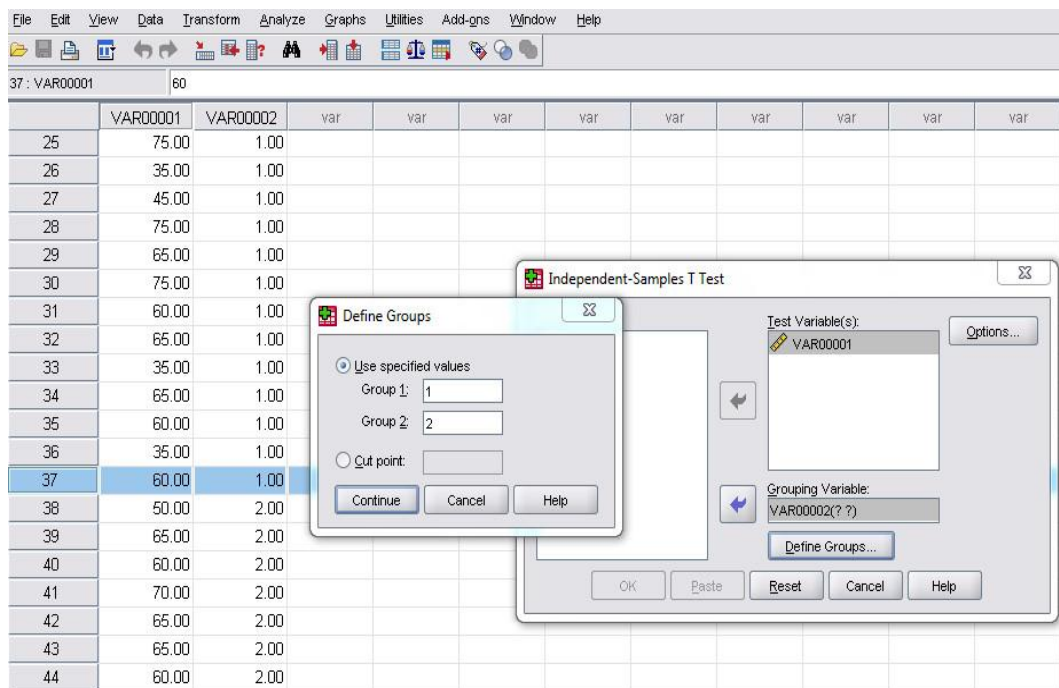
Oleh karena angka sig. sebesar $0,652 > 0,05$, maka hipotesis alternatif diterima yang artinya data kemampuan awal kedua kelas adalah sama atau homogen.

Lampiran 23

PERHITUNGAN UJI T TES KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK

37 : VAR00001	60			
	VAR00001	VAR00002	var	var
25	75.00	1.00		
26	35.00	1.00		
27	45.00	1.00		
28	75.00	1.00		
29	65.00	1.00		
30	75.00	1.00		
31	60.00	1.00		
32	65.00	1.00		
33	35.00	1.00		
34	65.00	1.00		
35	60.00	1.00		
36	35.00	1.00		
37	60.00	1.00		
38	50.00	2.00		
39	65.00	2.00		
40	60.00	2.00		
41	70.00	2.00		
42	65.00	2.00		
43	65.00	2.00		
44	60.00	2.00		
45	80.00	2.00		
46	55.00	2.00		
47	50.00	2.00		
48	50.00	2.00		
49	90.00	2.00		

37 : VAR00001	60			
	VAR00001	VAR00002	var	var
25	75.00			
26	35.00			
27	45.00			
28	75.00			
29	65.00			
30	75.00			
31	60.00			
32	65.00			
33	35.00			
34	65.00			
35	60.00			
36	35.00			
37	60.00			
38	50.00			
39	65.00			
40	60.00			
41	70.00			
42	65.00			
43	65.00			
44	60.00	2.00		
45	80.00	2.00		
46	55.00	2.00		
47	50.00	2.00		
48	50.00	2.00		
49	90.00	2.00		



T-Test

[DataSet1] D:\mata kuliah\proposal ana\New folder\proposal update\homogenitas.sav

Group Statistics

	VAR00002	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1	37	58.6486	13.26276	2.18038
	2	37	60.4054	15.29244	2.51406

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
VAR00001	Equal variances assumed	.205	.652	-.528	72	.599	-1.75676	3.32785	-8.39071	4.87719
	Equal variances not assumed			-.528	70.588	.599	-1.75676	3.32785	-8.39297	4.87946

Diperoleh Sig. t_{hitung} adalah 0,599, karena $t_{hitung} > 0,05$ maka H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik di kelas VB dan VC.

Lampiran 24

DAFTAR NILAI DAN KEHADIRAN HARIAN SISWA KELAS KONTROL
DAN KELAS EKSPERIMEN

A. Daftar Nilai dan Kehadiran Harian Siswa Kelas Kontrol (VC)

N O	NAMA	NILAI TUGAS INDIVIDU			
		6	8	7	
1.	Afifatussofiah	0	5	5	75
2.	Ahmad Maulana	5	7	8	60
		0	5	0	
3.	Ahmad Nizar Hermawan	5	8	8	80
		5	5	0	
4.	Aisha Nadia Rahma	6	8	7	75
		0	5	0	
5.	Alif Mistaqon G.	7	8	8	65
		0	0	5	
6.	Antung Atnaya R.	7	9	7	75
		0	0	5	
7.	Ary Kirnanada	7	8	7	65
		5	5	0	
8.	Bariza Alya Rameyza	9	8	9	90
		0	5	0	
9.	Brilly Aqil Samsudin	6	7	9	70
		5	5	0	
10.	Danisha Naia A.	6	7	6	-
		5	5	5	
11.	Farisa Kinasih	7	7	7	60
		0	0	5	
12.	Fasya Ihsan Rifani	7	8	7	75
		5	5	0	
13.	Fatia Sabrina	5	7	6	65
		5	0	5	
14.	Ihsan Riyadi	6	7	6	65
		5	0	5	
15.	Ikhsan Ganiyyun S.	5	7	7	50
		5	5	5	
16.	Ilma Murin Salsabila	9	9	8	90
		0	0	0	
17.	Keisha Fadila M.	5	8	7	85
		0	5	0	
18.	Liandini Aufoa Noer	7	6	6	55
		5	5	5	
19.	M. Alif Ramadhan	6	8	8	80

		5	5	0	
20.	M. Hafiz Raihan	7 5	7 5	8 5	65
21.	M. Ihsan Tegar A.	7 5	7 5	-	70
22.	M. Nabil Izazi	7 0	5 5	6 5	45
23.	M. Rifqi Naufal H.	5 5	6 5	6 0	40
24.	M. Rusdi Rizali	4 0	7 5	7 0	60
25.	M. Iqbal Fadilah	5 5	7 5	8 0	55
26.	M. Nabil	6 0	-	8 0	65
27.	Najma Milati Nur A.	6 0	-	8 5	50
28.	Nashita Qurratu'l Ain	5 0	5 5	8 0	45
29.	Nur Fitriani Ramadhana	4 0	7 5	6 5	40
30.	Rizkya Madhany	6 0	8 5	9 0	70
31.	Royan Ali Wafa	-	7 5	8 5	40
32.	Sakinah	3 5	5 5	7 0	35
33.	Siti Nur Annisa	9 0	9 0	8 0	90
34.	Siti Rizka Azzahra	6 5	7 5	7 5	65
35.	Wihazijah	7 5	8 0	8 0	80
36.	Yuri Afrilia Rifansyah	5 5	6 5	7 5	55
37.	Ahmad Farras Nurmufid	7 5	7 5	-	70

B. Daftar Nilai dan Kehadiran Harian Siswa Kelas Eksperimen (VB)

N O	NAMA	NILAI TUGAS INDIVIDU			
1.	Adam Aria	-	5 0	-	-

2.	Alysha Arva Regina	-	1 0 0	8 0	1 0 0
3.	Ayliravisa Billbina	7 0	1 0 0	8 5	1 0 0
4.	Della Indah Hastuti	7 8	1 0 0	-	-
5.	Elliyin Silviana	7 5	1 0 0	-	-
6.	Haifa	-	7 5	8 0	1 0 0
7.	Hasna Fildzah A.	7 5	1 0 0	8 0	7 5
8.	Kalila Tabina	8 0	7 5	-	-
9.	Keisha Zalika Putri	6 0	-	8 0	7 5
10.	Latifatul Musyarrafah	6 0	6 5	8 0	7 5
11.	Lyra Putri R.	6 0	1 0 0	8 0	1 0 0
12.	M. Arifin Sofyan	8 0	5 0	7 0	1 0 0
13.	M. Asyikin Anwar	-	5 0	7 0	1 0 0

14.	M. Atha Zada Zain	-	9 0	8 5	7 5
15.	M. Aufa Atha R.	8 0	1 0 0	8 0	7 5
16.	M. Ibnu Riyadh	-	4 0	8 0	9 0
17.	M. Iqbal Hidayat	-	1 0 0	7 0	1 0 0
18.	M. Muqsith Ali	7 0	7 5	7 5	6 0
19.	M. Nabil Faizi R.	-	5 0	7 5	7 5
20.	M. Noor	8 0	7 5	-	-
21.	M. Reza Rahman	8 0	5 0	7 5	1 0 0
22.	Maulidya Nur Syifa	6 5	1 0 0	8 5	9 0
23.	Noor Assyifa	8 0	7 5	8 0	1 0 0
24.	Nur Aliya Attifa	-	1 0 0	8 5	7 0
25.	Nur Cahaya Syahda	6 0	6 5	8 0	7 5
26.	Nur Firyal Nishrina	6 0	1 0 0	8 0	7 5

27.	Putri Hana Pitriya	9 0	1 0 0	8 5	1 0 0
28.	Reyhan Hugo F.R	-	7 5	8 0	7 5
29.	Fikri Halim	7 5	1 0 0	8 5	7 0
30.	Rizky Asrorina	6 0	1 0 0	8 0	1 0 0
31.	Saba A. Razak	8 0	1 5	7 0	1 0 0
32.	Safira Hasna Sopan	6 0	1 0 0	8 5	1 0 0
33.	Sumaya Nurul Ikhsan	-	-	8 5	7 5
34.	Tasya Putri Fanisa	8 0	9 0	8 0	7 5
35.	Wafa Afifah	-	1 0 0	8 0	7 5
36.	Willy Jonathan A.	7 5	-	7 5	6 0
37.	Yazid	7 5	7 5	8 0	1 0 0

Lampiran 25

NILAI TES AKHIR PESERTA DIDIK DI KELAS EKSPERIMEN

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai
1.	Adam Aria	13	65
2.	Alysha Arva Regina	17	85
3.	Ayliravisa Billbina	18	90
4.	Della Indah Hastuti	16	80
5.	Elliyin Silviana	16	80
6.	Haifa	13	65
7.	Hasna Fildzah A.	15	75
8.	Kalila Tabina	16	80
9.	Keisha Zalika Putri	15	75
10.	Latifatul Musyarrafah	17	85
11.	Lyra Putri R.	15	75
12.	M. Arifin Sofyan	16	80
13.	M. Asyikin Anwar	16	80
14.	M. Atha Zada Zain	13	65
15.	M. Aufa Atha R.	18	90
16.	M. Ibnu Riyadh	12	60
17.	M. Iqbal Hidayat	17	85
18.	M. Muqsith Ali	17	85
19.	M. Nabil Faizi R.	17	85
20.	M. Noor	7	35
21.	M. Reza Rahman	11	55
22.	Maulidya Nur Syifa	11	55
23.	Noor Assyifa	14	70
24.	Nur Aliya Attifa	12	60
25.	Nur Cahaya Syahda	16	80
26.	Nur Firyal Nishrina	7	35

27.	Putri Hana Pitriya	17	85
28.	Reyhan Hugo F. R.	14	70
29.	Fikri Halim	10	50
30.	Rizky Asrorina	18	90
31.	Saba A. Razak	13	65
32.	Safira Hasna Sopan	17	85
33.	Sumaya Nurul Ikhsan	16	80
34.	Tasya Putri Fanisa	16	80
35.	Wafa Afifah	10	50
36.	Willy Jonathan A.	11	55
37.	Yazid	15	75
No.	Jawaban Benar	Nilai	F
1.	7	35	2
2.	10	50	2
3.	11	55	3
4.	12	60	2
5.	13	65	4
6.	14	70	2
7.	15	75	4
8.	16	80	8
9.	17	85	7
10.	18	90	3
Jumlah			37

Lampiran 26

NILAI TES AKHIR PESERTA DIDIK DI KELAS KONTROL

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai
1.	Afifatussofiah	15	75
2.	Ahmad Maulana	12	60
3.	Ahmad Nizar Hermawan	11	55
4.	Aisha Nadia Rahma	16	80
5.	Alif Mistaqon G.	16	80
6.	Antung Atnaya R.	19	95
7.	Ary Kirnanada	10	50
8.	Bariza Alya Rameyza	18	90
9.	Brilly Aqil Samsudin	18	90
10.	Danisha Naia A.	10	50
11.	Farisa Kinasih	13	65
12.	Fasya Ihsan Rifani	16	80
13.	Fayla Sabrina Qurroto A.	11	55
14.	Ihsan Riyadi	18	90
15.	Ikhsan Ganiyyun S.	15	75
16.	Ilma Murin Salsabila	14	70
17.	Keisha Fadila M.	15	75
18.	Liandini Aufoa Noer	15	75
19.	M. Alif Ramadhan	10	50
20.	M. Hafiz Raihan	14	70
21.	M. Ihsan Tegar A.	8	40
22.	M. Nabil Izazi	14	70
23.	M. Rifqi Naufal H.	13	65
24.	M. Rusdi Rizali	8	40

25.	M. Iqbal Fadilah	14	70
26.	M. Nabil	8	40
27.	Najma Milati Nur A.	8	40
28.	Nashita Qurratul ‘Ain	17	85
29.	Nur Fitriani Ramadhana	17	85
30.	Rizkya Madhany	16	80
31.	Royan Ali Wafa	8	40
32.	Sakinah	11	55
33.	Siti Nur Annisa	17	85
34.	Siti Rizka Azzahra	17	85
35.	Wihazijah	16	80
36.	Yuri Afrilia Rifansyah	17	85
37.	Ahmad Farras Nurmufid	8	40
No.	Jawaban Benar	Nilai	F
1.	8	40	6
2.	10	50	3
3.	11	55	3
4.	12	60	1
5.	13	65	2
6.	14	70	4
7.	15	75	4
8.	16	80	5
9.	17	85	5
10.	18	90	3
11.	19	95	1
Jumlah			37

Lampiran 27

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

1. Kelas Eksperimen (VB)

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
35	2	70	- 43,1 3	1860,1 9	3720,3 8
50	2	10 0	- 28,1 3	791,29	1582,5 8
55	3	39 6	- 23,1 3	534,99	1604,9 7
60	2	12 0	- 18,1 3	328,69	657,38
65	4	26 0	- 13,1 3	172,39	689,56
70	2	14 0	- 8,13	66,09	132,18
75	4	30 0	- 3,13	9,79	39,16
80	8	64 0	1,87	3,49	27,92
85	7	59 5	6,87	47,19	330,33
90	3	27 0	11,8 7	140,89	422,67

Jumla	3	289	-116,3	3955	9207,1
h	7	1			3

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2891}{37} = 78,13$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{9207,13}{37-1}} \\ &= \sqrt{\frac{9207,13}{36}} \\ &= 15,99 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Varians (S}^2\text{)} &= 15,99^2 \\ &= 255,68 \end{aligned}$$

2. Kelas Kontrol (VC)

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
40	6	240	-27,9	782,32	4693,92
50	3	150	-17,9	322,92	968,76
55	3	165	-12,9	168,22	504,66

60	1	60	- 7,97	63,52	63,52
65	2	130	- 2,97	8,82	17,64
70	4	280	2,03	4,12	16,48
75	4	300	7,03	49,42	197,68
80	5	400	12,0 3	144,7 2	723,6
85	5	425	17,0 3	290,0 2	1450,1
90	3	270	22,0 3	485,3 2	1455,9 6
95	1	95	27,0 3	730,6 2	730,62
Jumlah	37	2515	17,3 3	3050,02	10822,94

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2515}{37} = 67,97$$

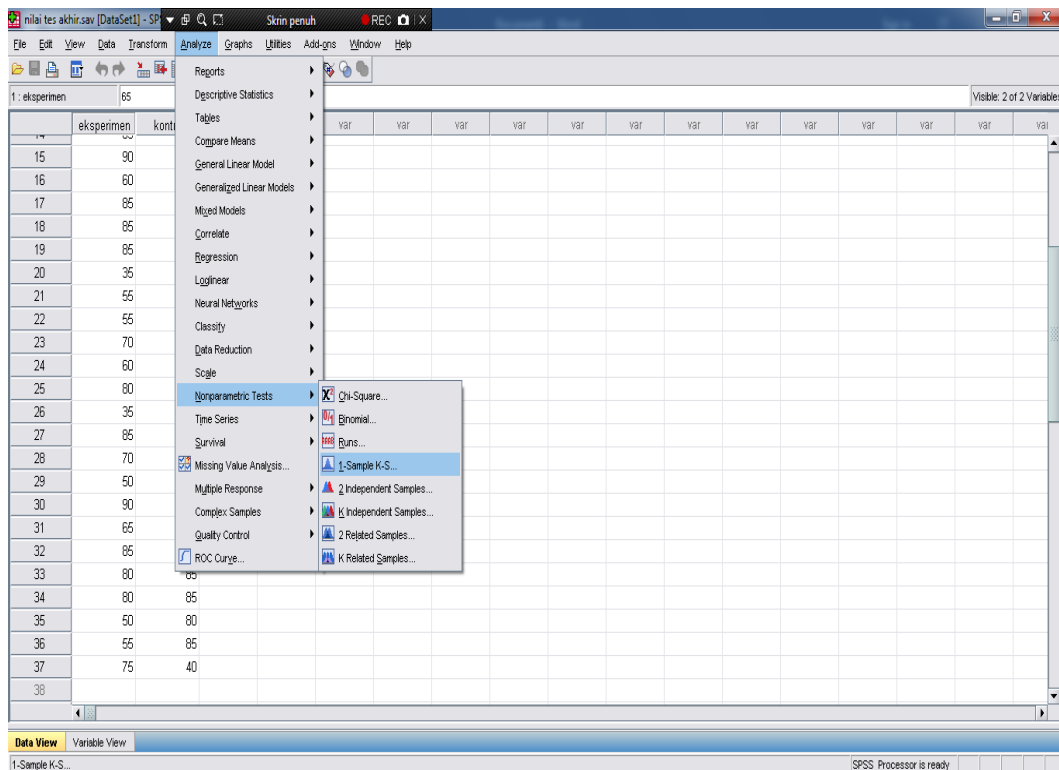
$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{10822,94}{37-1}} \\ &= \sqrt{\frac{10822,94}{36}} \\ &= 17,33 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Varians } (S^2) &= 17,33^2 \\ &= 300,32 \end{aligned}$$

Lampiran 28

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

File	Edit	View	Data	Transform	Analyze	Graphs	Utilities	Add-ons	Window	Help
1 : eksperimen 65										
eksperimen	kontrol	var	var	var	var	var	var	var	var	var
15	90	75								
16	60	70								
17	85	75								
18	85	75								
19	85	50								
20	35	70								
21	55	40								
22	55	70								
23	70	65								
24	60	40								
25	80	70								
26	35	40								
27	85	40								
28	70	85								
29	50	85								
30	90	80								
31	65	40								
32	85	55								
33	80	85								
34	80	85								
35	50	80								
36	55	85								
37	75	40								
38										





```

NPAR TESTS
  /K-S(NORMAL)=eksperimen kontrol
  /MISSING ANALYSIS.

```

➔ NPar Tests

[DataSet1] D:\mata kuliah\proposal ana\New folder\proposal update\nilai tes akhir.sav

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

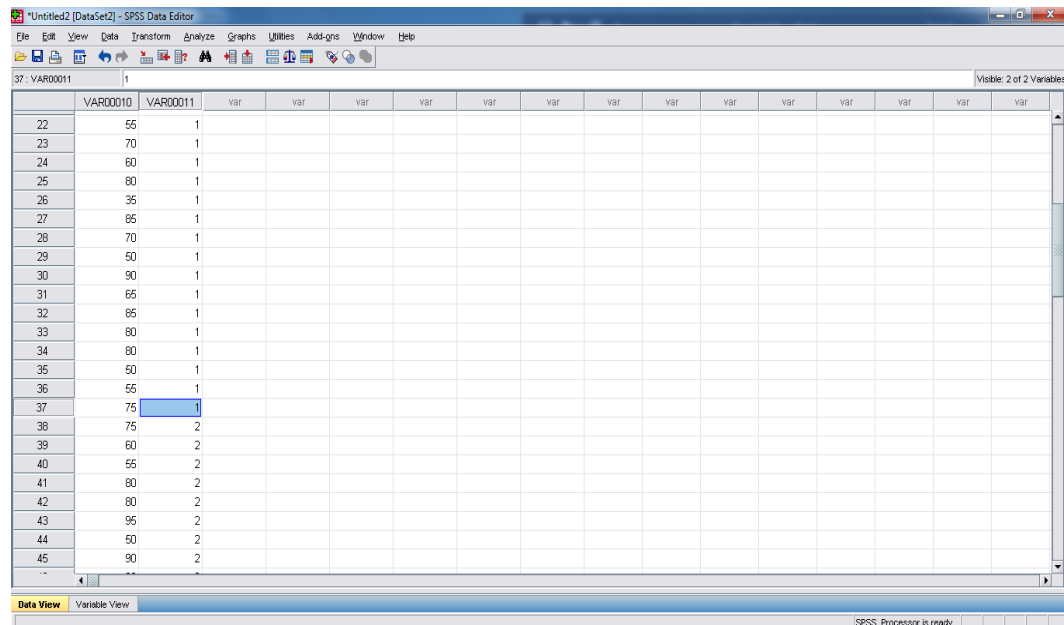
		eksperimen	kontrol
N		37	37
Normal Parameters ^a	Mean	71.89	67.97
	Std. Deviation	14.689	17.339
Most Extreme Differences	Absolute	.196	.144
	Positive	.109	.109
	Negative	-.196	-.144
Kolmogorov-Smirnov Z		1.192	.875
Asymp. Sig. (2-tailed)		.116	.428

a. Test distribution is Normal.

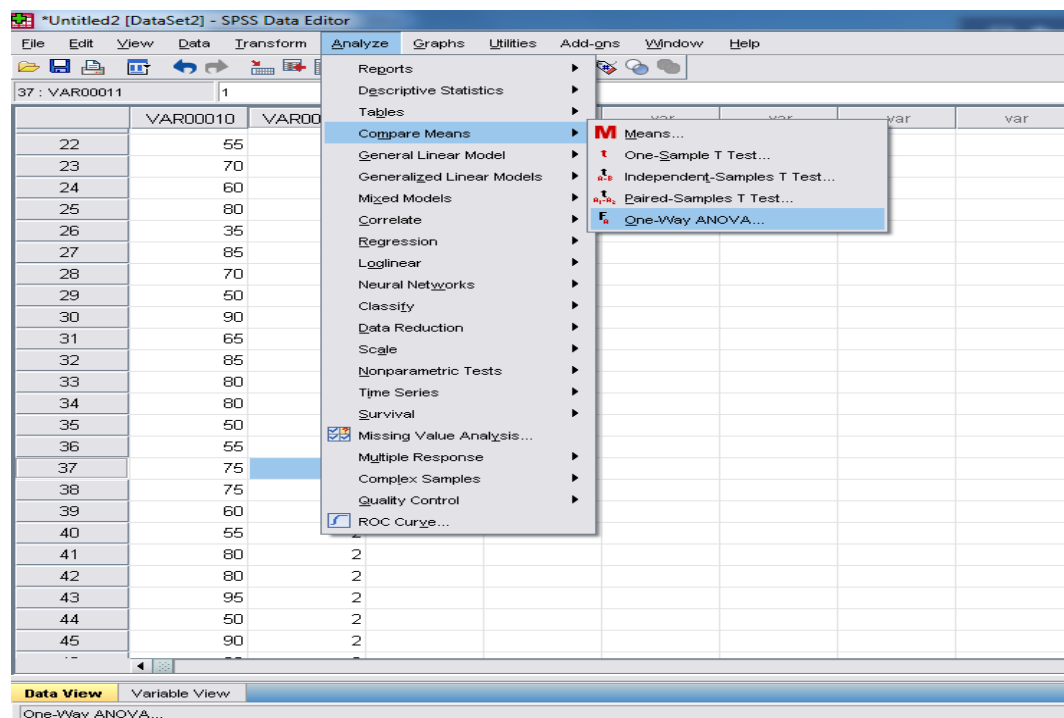
Oleh karena nilai Asymptotic Significant value dengan uji Kolmogorov-Smirnov kelas Eksprimen 0,285 dan kelas Kontrol 0,116 > 0,05, maka hipotesis alternatif diterima yang artinya data kemampuan awal kedua kelas berdistribusi normal.

Lampiran 29

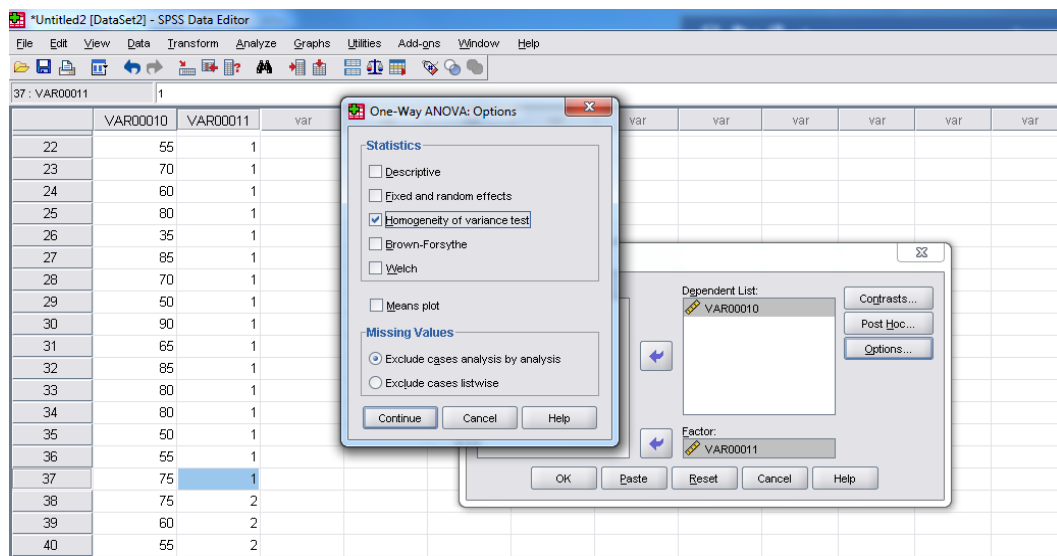
PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK



	VAR00010	VAR00011	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
22	55	1															
23	70	1															
24	60	1															
25	80	1															
26	35	1															
27	85	1															
28	70	1															
29	50	1															
30	90	1															
31	65	1															
32	85	1															
33	80	1															
34	80	1															
35	50	1															
36	55	1															
37	75	1															
38	75	2															
39	60	2															
40	55	2															
41	80	2															
42	80	2															
43	95	2															
44	50	2															
45	90	2															



	VAR00010	VAR00011	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
22	55																
23	70																
24	60																
25	80																
26	35																
27	85																
28	70																
29	50																
30	90																
31	65																
32	85																
33	80																
34	80																
35	50																
36	55																
37	75																
38	75																
39	60																
40	55																
41	80																
42	80																
43	95																
44	50																
45	90																



Oneway

[DataSet2]

Test of Homogeneity of Variances

VAR00010

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.024	1	72	.159

ANOVA

VAR00010

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	284.122	1	284.122	1.100	.298
Within Groups	18590.541	72	258.202		
Total	18874.662	73			

Oleh karena angka sig. sebesar $0,298 > 0,05$, maka hipotesis alternatif diterima yang artinya data kemampuan awal kedua kelas adalah sama atau homogen.

Lampiran 30

PERHITUNGAN UJI T TES KEMAMPUAN AKHIR PESERTA DIDIK

homogenitas akhir.sav [DataSet1] - SPSS Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

37 : VAR00010 75 Visible: 2 of 2 Variables

	VAR00010	VAR00011	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
28	70	1															
29	50	1															
30	90	1															
31	65	1															
32	85	1															
33	80	1															
34	80	1															
35	50	1															
36	55	1															
37	75	1															
38	75	2															
39	60	2															
40	55	2															
41	80	2															
42	80	2															
43	95	2															
44	50	2															
45	90	2															
46	90	2															
47	50	2															
48	65	2															
49	80	2															
50	55	2															
51	90	2															
52	75	2															

Data View Variable View

SPSS Processor is ready

homogenitas akhir.sav [DataSet1] - SPSS Data Editor

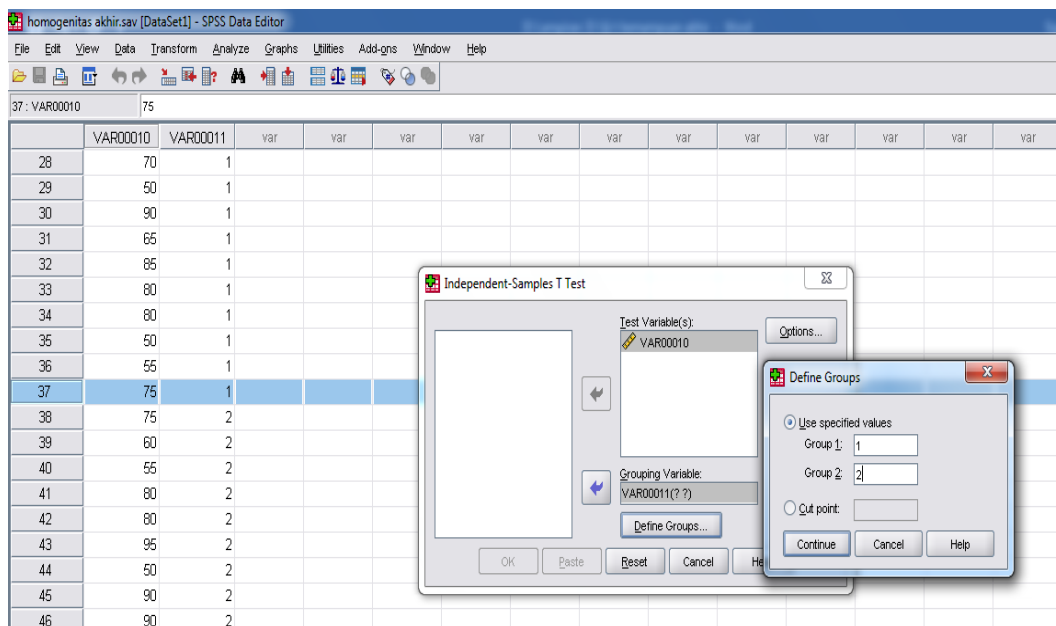
File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

37 : VAR00010 75

	VAR00010	VAR00011	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
28	70																
29	50																
30	90																
31	65																
32	85																
33	80																
34	80																
35	50																
36	55																
37	75																
38	75																
39	60																
40	55																
41	80																
42	80																
43	95																
44	50																
45	90																
46	90																
47	50																
48	65																
49	80																
50	55																
51	90																
52	75																

Data View Variable View

Independent-Samples T Test...



T-Test

[DataSet1] D:\mata kuliah\proposal ana\New folder\proposal update\homogenitas akhir.sav

Group Statistics

VAR00011	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00010 1	37	71.89	14.689	2.415
2	37	67.97	17.339	2.851

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
VAR00010	Equal variances assumed	2.024	.159	1.049	72	.298	3.919	3.736	-3.528	11.366
	Equal variances not assumed			1.049	70.106	.298	3.919	3.736	-3.532	11.370

Diperoleh Sig. t_{hitung} adalah 0,298, karena $t_{hitung} > 0,05$ maka H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan akhir peserta didik di kelas VB dan VC.

BIODATA GURU

Nama Lengkap : Rudhy Supriyadi, S.Pd
 TTL : Banjarmasin, 11 Februari 1982
 Jabatan : Guru Tetap Yayasan (GTY)
 Alamat : Jl. Trans Kalimantan Komp. Persada Permai
 Baru II RT. 39 Jalur 8 No. 26 Kec. Alalak Ds. Semangat
 Dalam Kab. Batola
 Telepon/Hp : 0823 5305 8988

Riwayat Pendidikan

1.	TK. Pertiwi	Tahun	1988
2.	SDN Telaga Biru 7 Banjarmasin	Tahun	1994
3.	SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin	Tahun	1997
4.	SMUN 10 Banjarmasin	Tahun	2000
5.	STKIP PGRI Banjarmasin	Tahun	2009
6.		Tahun	
7.		Tahun	
8.		Tahun	

Pengalaman Mengajar

1.	SMP Widya Dharma Banjarmasin	Tahun	2011-2013
2.	SMPN 35 Banjarmasin	Tahun	2016-2017
3.	MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Bjm	Tahun	2009 - Sekarang
4.		Tahun	
5.		Tahun	
6.		Tahun	

Banjarmasin, 14 Okt 2017



Rudhy Supriyadi, S.Pd
 NUPK. 5543 7606 6120 0042

Lampiran 32

LAPORAN HASIL WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

Nama : Rudhy Supriyadi, S.Pd.
Jabatan : Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam
Tempat :
Hari dan Tanggal :

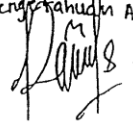
Pertanyaan:

1. Menurut Bapak seperti apakah pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan ini?
2. Apakah Bapak mengizinkan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam diteliti dengan menggunakan penelitian eksperimen, yaitu ada kelas eksperimen dan ada kelas kontrol?
3. Apakah Bapak pernah menggunakan strategi *kritik video* dalam pembelajaran Bapak?
4. Menurut Bapak kelas berapakah yang dapat dieksperimenkan dengan strategi *kritik video* ini, dan apa alasannya?

Jawaban:

1. Dalam Setiap Kegiatan atau pelaksanaan Pembelajaran IPA di MIM3 Alfurqa berjalan baik dan lancar karna dalam pelaksanaannya disesuaikan dengan persiapan menggunakan RPP yang telah dipersiapkan. jadi, Penyesuaian materi tersebut harus disesuaikan dengan menggunakan metode dan model $\approx$ pembelajaran yang beragam dan kadang dilakukannya praktikum yang telah disesuaikan dengan materi.
2. Sangat Setuju Sekali, Karna bertujuan sebagai perbandingan dalam pengelolaan Kelas pada saat KBM berlangsung.
3. pernah digunakan pada kelas-kelas yang berbeda. Karna penggunaan berbagai macam strategi / model pembelajaran siswa tsb menjadi fokus
4. Menurut Saya, semua kelas bisa saja dilakukan eksperimen dengan strategi yang ada tersebut agar siswa tidak bosan / jenuh dalam pembelajaran dan dapat mengetahui informasi lebih luas lagi.

Banjarmasin, 4 - 9 - 2017
Guru mata Pelajaran Ilmu
Pengenalan Alam



Rudhy Supriyadi, S.Pd
NUPK. 5543 7606 6120 0042

LAPORAN HASIL WAWANCARA
DENGAN GURU MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

Nama : Rudhy Supriyadi, S.Pd.
Jabatan : Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam
Tempat :
Hari dan Tanggal :

Pertanyaan:

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
2. Sudah berapa lama Bapak mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan ini?
3. Strategi apa saja yang pernah Bapak gunakan dalam mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam ini?
4. Kesulitan apa saja yang Bapak temukan dalam mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam khususnya pada pokok bahasan Tumbuhan Hijau dan Adaptasi Makhluk Hidup?

Jawaban:

1. Keguruan dan Ilmu Pendidikan S1-Biologi
2. Sudah ± 8 tahun
3. Tergantung pada materi yang akan dibahas, jadi untuk model dan strategi dalam persiapan pembelajaran bervariasi sesuai dengan strategi-strategi yang terdapat pada panduan pembelajaran.
4. Kesulitan nya cuman dalam penyederhanaan kata atau kalimat : agar siswa lebih gampang dan mudah mengerti dalam penerimaan Penyalpaian / pokok bahasan dari guru yang bersangkutan.

Banjarmasin, 14 Okt 2017
Guru Mata Pelajaran Ilmu
Pengetahuan Alam



Rudhy Supriyadi, S.Pd
NUPK. 5543 760661200042

Lampiran 33

FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN

Lokasi 3 MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan



Tes Kemampuan Awal Siswa Kelas V Kontrol



Tes Kemampuan Awal Siswa Kelas V Eksperimen



Pembelajaran di Kelas Kontrol



Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Tes Kemampuan Akhir di Kelas Kontrol



Tes Kemampuan Akhir di Kelas Eksperimen



Poto Bersama Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam



Poto Bersama Kepala Madrasah



Poto Bersama Wakil Kepala Madrasah



Poto Bersma Guru dan Siswa Kelas Kontrol



Poto Bersama Guru dan Siswa Kelas Eksperimen



Lampiran 34

**JADWAL PENGUMPULAN DATA PENELITIAN DI MI
MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN**

	Tahapan	Hari dan Tanggal
1.	Wawancara 1	Senin, 04 September 2017
	Wawancara 2	Sabtu, 14 Oktober 2017
2.	Uji Coba Instrumen Tes	Rabu, 30 Agustus 2017
3.	Observasi, Mengumpulkan Data Tes Awal dan Tes Akhir serta Dokumentasi Photo a. Kelas Kontrol - Pretes - Pertemuan pertama pembelajaran - Pertemuan ke dua pembelajaran - Pertemuan ke tiga pembelajaran - Pertemuan ke empat pembelajaran - Postes	Selasa, 12 September 2017 Selasa, 19 September 2017 Selasa, 10 Oktober 2017 Selasa, 17 Oktober 2017 Selasa, 24 Oktober 2017 Selasa, 31 Oktober 2017
	b. Kelas Eksperimen - Pretes - Pertemuan pertama pembelajaran	Rabu, 13 September

	- Pertemuan ke dua pembelajaran - Pertemuan ke tiga pembelajaran - Pertemuan ke empat pembelajaran - Postes	2017 Sabtu, 16 September 2017 Sabtu, 14 Oktober 2017 Sabtu, 21 Oktober 2017 Sabtu, 28 Oktober 2017 Sabtu, 04 November 2017
	Dokumentasi Data Sekolah	Selasa, 07 November 2017



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Lahir
2. NIM : 120121183
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh penggunaan strategi kritik video pada Pembelajaran Ilmiah
Keterampilan Alam kelas V di MS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Bang
5. Dosen Pembimbing : Drs. Muhammad Yusefan, M.Pd
Siti Shabilah, S.Pd, MS
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Sistematika penulisan disesuaikan pedoman penulisan skripsi: logo, tahun, spasi, footnote, daftar pustaka,	1.	Teknik penulisan disesuaikan pedoman penulisan skripsi: penomoran halaman, Daftar Isi, kutipan langsung, nomor halaman, footnote, sub judul, opsit,
2.	Perbaiki penggunaan kata penghubung di awal paragraf dan awal kalimat.	2.	Hipotesis diperbaiki, disesuaikan dengan judul.
3.	Judul ditambahkan kata "terhadap"	3.	Hal 12, ditambahkan sk berikutnya agar sesuai untuk eksperimen.
4.	Kecermatan penulisan huruf.	4.	Diperbaiki penulisan populasi.
		5.	Uji coba soal dilakukan di sekolah yang berbeda.
		6.	Diperbaiki format observasi (kegiatan inti).
		7.	Kategori pada format observasi diperbaiki.
		8.	Ditambahkan referensi bahasa asing.
		9.	Penulisan huruf alquran diperbaiki.
		10.	Daftar pustaka diperbaiki.

Banjarmasin, 11 Agustus.....2017.

Moderator,

Ardian T. W.

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



Lampiran 36

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
IAIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 23 TAHUN 2017
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 21 Maret 2017
- Menetapkan : **MEMUTUSKAN:**
KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMI
2017/2018
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd
NIP : 196902211994031001
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
 2. Nama : Siti Shalihah, S.Pd, MS
NIP : 197504112000032002
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Muhammad Latif
- NIM : 1201291183
- Jurusan/Prodi : PGMI
- Judul Skripsi : Pelaksanaan Strategi Kritik Video pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V di SDN Buas-buas Hilir Kecamatan Candi Laras Utara Kabupaten Tapin
- Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan pembetulan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 27 Maret 2017

260



YAHYA MOF, M.Pd
NIP. 196708191991031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 2157/Jn.20/III.2.q/08/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Latif
N I M : 1201291183
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Jl. Teluk Tiram Darat Gang Ampera III Rt. 46
RW. 07 Kelurahan Basirih Kec. Banjarmasin
Barat

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi
yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI KRITIK VIDEO PADA
PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V DI MI
MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 11 Agustus 2017

Tempat : Lokal 1.26

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Agustus 2017

NIP. 197109171998032002

Lampiran 38



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-5156/Un.20/III.2/TL.00/08/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhammad Latif
Nomor Induk Mahasiswa : 1201291183
Semester : X (Sepuluh)
Alamat : Jl. Teluk Tiram Darat RT.46 RW.07 Gg. Ampera III
Kel. Basirih Kec. Banjarmasin Barat
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI KRITIK VIDEO PADA PEMBELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM KELAS V DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN**

Tempat yang dituju : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 11 September 2017
Sampai dengan tanggal : 11 November 2017

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Pih. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum,

Perencanaan dan Keuangan



Drs. Saadillah, M.Pd

136405201992031006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Latif
NIM. 1201291183

Lampiran 39



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 578 /Un.20/III.2/TL.00/08/2017
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 31 Agustus 2017

K e p a d a,

Yth. Kepala Kementerian Agama
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Latif
N I M : 1201291183
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Teluk Tiram Darat RT.46 RW.07 Gg. Ampara III Kel. Basirih Kec.
Banjarmasin Barat

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Plh. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum,

Perencanaan dan Keuangan



Lampiran 40



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id

Nomor : 2223/Kk.17.01-1/TL.00/09/2017
Sifat :
Perihal : Izin Penelitian/Riset

Banjarmasin, 12 September 2017

Kepada Yth.
Plh. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Di-
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Plh. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor B.5138/Un.20/III.2/TL.00/08/2017 Tanggal 31 Agustus 2017, perihal Riset dalam rangka Penyusunan Skripsi atas nama :

Muhammad Latif NIM . 1301291183 selama 2 (Dua) Bulan, mulai tanggal 11 September sd 1 November 2017 dengan Judul ;

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI KRITIK VIDEO PADA PEMBELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM KELAS V DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin
Kepala Sub.Bag.Tata Usaha



Lampiran 41



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH IBTIDAYAH MUHAMMADIYAH 3
"AL-FURQAN"

Alamat : Jl. Sultan Adam Komplek Kadar Permai 2 Telp. 4312325/3302665/6741314 Banjarmasin

SURAT KETERANGAN

Nomor : 648/MIM3-AF/XI/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI MUHAMMADIYAH 3 AL FURQAN

Banjarmasin, Menerangkan Bahwa :

Nama : Muhammad Latif
NIM : 1201291183
Jurusan : PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Telah selesai melaksanakan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul : "Pengaruh Penggunaan Strategi Kritik Video Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan". yang dilaksanakan dari tanggal 11 September 2017 s.d 11 Nopember 2017.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 07 Nopember 2017

Kepala Madrasah,


Ahmad Ghazali, S. Pd., M. Pd.
NIP. 5562 7616 6320 0033



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3216692
Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Latif
2. NIM : 17-011-911103
3. Program Studi : PAIK
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Kritik Video Pada Pembelajaran Ilmu Pengelompokan Aliran Kelas V di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan
5. Dosen Pembimbing : Drs. Muhammad Yusevani, M.Pd.
: Siti Shalihah, S.Pd, M.S
005753770753
6. Catatan Konsultasi : 1

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
-	Absorak → alinea ke-2 di- perbaiki, juga alinea ke-3.	1	Perbaiki teknik penulisan dan tujuan
-	h. 50,51 → hipotesis di perbaiki!		
-	Simpulan di perbaiki, uru- tannya sesuai dgn Rumus Sun Murabah!	2	Catatan lihat Wulka
	 21/10/17 12		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing.
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Latif
2. N I M : 12.01.2.01.003
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Kritik Video pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V Di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan
5. Dosen Pembimbing : Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd
: Siti Sholihah, S.Pd, MS
6. Catatan Konsultasi : 2

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
-	Def. Operasional no. 1 → diper- jelas lagi!	1	Perbaiki teknik penulisan nya.
-	U. 5. Identifikasi masalah → dan pada sub. bab ter- sebut, tapi masukkan ke- dalam latar belakang masa- lah!		catatan lengkap lihat naskah
-	BAB W. Penyajian Data dan Analisis.	2	Catatan & perbaikan.
-	Simpulan no. 1 diper- baiki!		his merodaffor upia jika disetiap paragraf kapan & merodaffor.
	2/2018 /01		4-1-2017

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

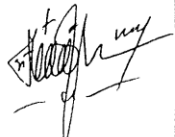


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Lohit
2. NIM : 16019411183
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Kritik Vide pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V Di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan
5. Dosen Pembimbing : Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd
: Siti Sholihah, SPd, MS
6. Catatan Konsultasi : 3

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	see unnu di uji - kan ! 01/2016 		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Muhammad Latif
2. Tempat Tanggal Lahir : Buas-buas, 04 Oktober 1993
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Jenis Kelamin : Laki-laki
6. Status Perkawinan : Belum kawin
Alamat : Desa Buas-buas Hilir RT.02,
Kec. Candi Laras Utara Kab. Tapin (Rantau)
7. Pendidikan : a. SDN Buas-buas Hilir Tahun 2006
b. SMPN 2 Candi Laras Utara Tahun 2009
c. MAN 3 Rantau Tahun 2012
d. UIN Antasari Banjarmasin Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun 2017
9. Organisasi : Koperasi Mahasiswa
10. Orang Tua
Ayah : Nurdin
Pekerjaan : Petani
Alamat : Desa Buas-buas Hilir RT.02,
Kec. Candi Laras Utara Kab. Tapin (Rantau)
Ibu : Jamilah
Pekerjaan : Petani
Alamat : Desa Buas-Buas Hilir RT.02 Kec. Candi Laras
Utara Kab. Tapin (Rantau)
11. Saudara : Anak ke Dua dari Dua Bersaudara

Banjarmasin, 18 Desember 2017
Penulis,



Muhammad Latif