

PERBEDAAN HASIL BELAJAR PADA PENGGUNAAN
STRATEGI *KRITIK VIDEO* MATERI ILMU PENGETAHUAN
ALAM KELAS V DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL FURQAN
BANJARMASIN

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Muhammad Latif
1201291183

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2018 M/1439 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Latif
NIM : 1201291183
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 18 Desember 2017
Yang Membuat Pernyataan,

Muhammad Latif

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbedaan Hasil Belajar pada Penggunaan Strategi
Kritik Video Materi Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V
di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Ditulis Oleh : Muhammad Latif

NIM : 1201291183

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya
untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 18 Desember 2017

Pembimbing,
Konten dan Metodologi,

Pembimbing,
Bahasa dan Teknik Penulisan,

Siti Shalihah, S.Pd., MS.
NIP. 197504112000032002

Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd.
NIP. 196902211994031001

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dra. Raihanatul Janah, M.Pd.
NIP. 196904211994032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbedaan Hasil Belajar pada Penggunaan Strategi *Kritik Video* materi Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin, ditulis oleh Muhammad Latif, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 01 Februari 2018

dan dinyatakan LULUS dengan predikat: 79,2 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Any Cahyadi, M.Pd. (Ketua)	1.
2. Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd. (Anggota)	2.
3. Drs. H. Samdani, M.Fil.I (Anggota)	3.

ABSTRAK

Muhammad Latif. 2017. *Pengaruh penggunaan Strategi Kritik Video Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Mi Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Siti Shalihah, S.Pd., MS., dan Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd.

Kata Kunci : Pengaruh, strategi kritik video, pembelajaran IPA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar pada penggunaan strategi kritik video materi Ilmu Pengetahuan Alam kelas V di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan dan juga untuk mengetahui hasil belajar peserta didik antara yang menggunakan strategi kritik video dengan yang tidak menggunakan Strategi kritik video pada materi Tumbuhan Hijau dan Adaptasi Makhluk Hidup.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin tahun pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 148 peserta didik. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VB sebagai kelas eksperimen dan VC sebagai kelas control. Penentuan sampel tersebut menggunakan teknik *purposive random sampling* (sampel acak bertujuan).

Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan pada materi Tumbuhan Hijau dan Adaptasi Makhluk Hidup dengan menggunakan strategi kritik video untuk kelas eksperimen memiliki rata-rata sebesar 78,13 dan berada pada kategori “Baik”. Sedangkan hasil belajar peserta didik dengan tidak menggunakan strategi yang berisi materi pembelajaran untuk kelas kontrol memiliki rata-rata sebesar 67,97 dan berada pada kategori “Baik”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan hasil belajar pada penggunaan strategi kritik video materi Ilmu Pengetahuan Alam kelas V MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan.

KATA PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah....

Terima kasih atas semua nikmat dan rahmat-Mu yang kumiliki ini,

Terima kasih Engkau telah menitipkan hamba

kepada orang-orang yang luar biasa

ayah dan bundaku tercinta, Nurdin dan Jamilah.

*Terima kasih atas do'a, semangat, motivasi, kasih sayang yang tiada pernah
putus. Kakak-kakakku tersayang Muhammad Said beserta isteri dan anaknya*

Mariani dan Mia Ramadhani

*semoga menjadi kebanggaan keluarga, agama dan bangsa, terima kasih atas doa
dan dukungannya.*

Dengan Mengharap keridhaan-Mu kupersembahkan karya kecilku ini.

Semoga karya kecilku ini dapat memberikan manfaat bagi orang banyak.

Amien ya Rabbal 'alamiin.....

MOTTO

Jatuh bukanlah halangan untuk bangkit

Mulai dengan penuh keyakinan

Jalani dengan penuh keikhlasan

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang
Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam, karena berkat rahmat, taufik
dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang
berjudul: Perbedaan Hasil Belajar pada Penggunaan Strategi *Kritik Video* Materi
Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Banjarmasin. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita
Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat serta pengikut beliau hingga hari
akhir.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini
tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak
sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan
segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih
yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan
tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang
setinggi-tingginya kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah
berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Dra. Raihanatul Janah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang memberikan arahan penulisan skripsi sesuai dengan pengembangan program di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi dalam bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, penulisan skripsi dan juga selaku dosen penasihat akademik yang telah banyak memberikan bimbingan khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.
4. Ibu Siti Shalihah, S.Pd., MS., selaku dosen pembimbing skripsi dalam bidang konten dan metodologi yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi dalam penulisan skripsi di UIN Antasari Banjarmasin.
5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, beserta Staf dan Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dan beserta Staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Kepala Madrasah yaitu Ahmad Ghazali, S.Pd., M.Pd., Guru Ilmu Pengetahuan Alam yaitu Rudhy Supriyadi, S.Pd., dan seluruh Dewan Guru serta Staf Tata Usaha Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan.

8. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Penulis berharap semoga bantuan dan amal kebaikan semua pihak yang telah memudahkan penyelesaian skripsi ini diterima disisi Allah dan semoga skripsi ini memberikan manfaat dan dapat berperan dalam perkembangan dunia pendidikan.

Amin Ya Robbal 'Alamin.

Banjarmasin, 18 Desember 2017 M
29 Rabiul Awal 1439 H

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Definisi Operasional.....	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Signifikansi Penelitian	7
F. Hipotesis Penelitian.....	8
G. Sistematika Penulisan	9
BAB II: LANDASAN TEORI	
A. Belajar dan Pembelajaran Serta Fakot-fakot yang Mempengaruhi	10
1. Pengertian Belajar	10
2. Pengertian Pembelajaran	11
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran.....	12
B. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD/MI.....	18
1. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD/MI	18
2. SK, KD, dan Tujuan Pembelajaran	18
3. Materi Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD/MI	19
4. Hasil Belajar dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD/MI.....	28
C. Strategi Pembelajaran Kritik Video	28
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	28
2. Strategi Kritik Video	30
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Pendekatan Penelitian	32

B. Desain Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian	33
1. Populasi Penelitian	33
2. Sampel Penelitian.....	33
D. Perlakuan (<i>Treatment</i>).....	35
1. Pelaksanaan Penelitian	35
2. Deskripsi Pembelajaran.....	36
E. Pengukuran.....	38
1. Pengembangan Instrumen tes.....	38
2. Pengujian Instrumen Tes	39
3. Pemberian Skor	47
F. Analisis Data	48
1. Rata-Rata.....	49
2. Standar Deviasi	49
3. Varians	50
4. Uji Normalitas	50
5. Uji Homogenitas	51
6. Uji T	52
7. Uji Mann-Whitney (Uji U).....	54

BAB IV: PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	55
1. Sejarah Singkat MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan.....	55
2. Visi dan Misi MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan	56
3. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Tahun Ajaran 2017/2018.....	57
4. Keadaan Peserta Didik di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Tahun Ajaran 2017 /2018.....	59
5. Keadaan Sarana dan Prasarana di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan.....	60
B. Pelaksanaa Pembelajaran di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	61
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	61
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	62
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	63
1. Kegiatan Awal.....	63
2. Kegiatan Inti.....	63
3. Kegiatan Akhir	64
4. Tes Evaluasi Akhir	64
D. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	65
1. Kegiatan Awal.....	65
2. Kegiatan Inti.....	65
3. Kegiatan Akhir	66
4. Tes Evaluasi Akhir	66
E. Analisis Kemampuan Awal Peserta Didik.....	67
1. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal Peserta Didik	67

2. Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik	68
3. Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik.....	68
4. Uji T Kemampuan Awal Peserta Didik.....	69
F. Deskripsi Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam.....	69
1. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	70
2. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik di Kelas Kontrol	70
G. Analisis Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam.....	71
1. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik.....	71
2. Uji Normalitas Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik.....	71
3. Uji Homogenitas Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik.....	72
4. Uji T Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam	73
H. Analisis Hasil Penelitian	73
 BAB V: PENUTUP	
A. Simpulan.....	75
B. Saran.....	76
 DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	79
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	267

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Tujuan Pembelajaran.....	19
3.1. Jumlah Peserta didik Kelas V di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Tahun Ajaran 2017/2018.....	34
3.2. Klasifikasi Butir Soal.....	39
3.3. Aspek yang Ditelaah dalam Validasi Butir Soal.....	40
3.4. Kriteria Penilaian Validitas Instrumen.....	41
3.5. Hasil Validitas Tes yang di Uji Validasi Kepada Validator.....	41
3.6. Kriteria Tingkat Validitas Tes.....	43
3.7. Harga Validitas dan Reabilitas Soal Uji Coba.....	45
3.8. Indikator Pencapaian Kompetensi Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, Materi Tumbuhan Hijau dan Adaptasi Hewan dan Tumbuhan setelah Uji Validitas Tes.....	47
3.9. Pemberian Skor Instrumen Penelitian.....	47
3.10. Interpretasi Hasil Belajar.....	48
4.1. Keadaan Guru dan Pegawai di MI Muhammadiyah 3 Al Furqan Tahun Ajaran 2017/2018.....	57
4.2. Keadaan Peserta Didik di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Tahun Ajaran 2017/2018.....	50
4.3. Sarana dan Prasarana di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan.....	60
4.4. Pelaksanaa Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	62
4.5. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	63
4.6. Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Awal.....	67

4.7.	Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik.....	68
4.8.	Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik.....	69
4.9.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	70
4.10.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	70
4.11.	Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik.....	71
4.12.	Uji Normalitas Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik.....	72
4.13.	Uji Homogenitas Varians Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Terjemah	79
2. Daftar Nama Peserta Didik yang Dijadikan Subjek Penelitian.....	80
3. Daftar Nama Peserta Didik Uji Instrumen Tes	82
4. Soal Instrument Tes	83
5. Biodata Validator	91
6. Kisi-kisi Validasi Instrumen Butir Soal (Pretest-Posttest).....	92
7. Perhitungan Instrumen Tes yang Divalidasi oleh Validator	103
8. Nilai Peserta Didik Uji Coba Instrumen Tes	105
9. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Tes	106
10. Soal Valid dan Reliabel	134
11. Perangkat Pembelajaran Silabus Pembelajaran	139
12. Pemetaan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).....	146
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	147
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	173
15. Pedoman Observasi, Wawancara dan Dokumentasi.....	204
16. Format Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol	206
17. Format Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	214
18. Nilai Tes Awal Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	222
19. Nilai Tes Awal Peserta Didik di Kelas Eksperimen	224

20. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varian Tes Kemampuan Awal Peserta Didik	226
21. Perhitungan Uji Normalitas Tes Kemampuan Awal Peserta Didik.....	228
22. Perhitungan Uji Homogenitas Tes Kemampuan Awal Peserta Didik	230
23. Perhitungan Uji T Tes Kemampuan Awal Peserta Didik	232
24. Daftar Nilai dan Kehadiran Harian Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	234
25. Nilai Tes Akhir Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	236
26. Nilai Tes Akhir Peserta Didik di Kelas Kontrol	238
27. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Belajar Peserta Didik.....	240
28. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik.....	242
29. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik	244
30. Perhitungan Uji T Tes Kemampuan Akhir Peserta Didik	246
31. Biodata Guru.....	248
32. Laporan Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	249
33. Foto Dokumentasi Penelitian.....	253
34. Jadwal Pengumpulan Data Penelitian di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin	258
35. Catatan Seminar Proposal Skripsi.....	259
36. Surat Persetujuan Judul.....	260
37. Surat Keterangan Telah Seminar	261
38. Surat Riset.....	262
39. Surat Izin Riset.....	263
40. Surat Izin dari Kemenag	264

41. Surat Telah Selesai Riset	265
42. Catatan Konsultasi	266