

**METODE PEMBELAJARAN HADITS PADA
MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM
ANJIR SERAPAT KM 11**

OLEH

AHMAD FIKRIYANTO

1401210563



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TERBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2018 M/1439H**

**METODE PEMBELAJARAN HADITS PADA
MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM
ANJIR SERAPAT KM 11**



OLEH
AHMAD FIKRIYANTO

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

**METODE PEMBELAJARAN HADITS PADA
MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM
ANJIR SERAPAT KM 11**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Dalam Pendidikan Agama Islam

Oleh

**AHMAD FIKRIYANTO
NIM 1401210563**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TERBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Fikriyanto
NIM : 1401210563
Jurusan : pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 04 Januari 2018

Yang membuat pernyataan,



Ahmad Fikriyanto

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Metode Pembelajaran Hadits pada Madrasah Aliyah *Nahdlatussalam* Anjir serapat km 11, ditulis oleh Ahmad Fikriyanto telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

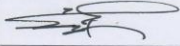
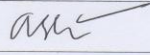
Tanggal : 26 Januari 2018

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat A (82,025)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. H. SURAWARDI, M. AG (Ketua)	
2. DRS. M. RAMLI AR, M. AG (Anggota)	
3. ASIKIN NOOR, M. AG (Anggota)	

ABSTRAK

Ahmad Fikriyanto. 2017. *Metode Pembelajaran Hadits pada Madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat km 11*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Drs. H. Suriagiri, M. Pd dan H. Surawardi, S. Ag.

Kegiatan belajar mengajar yang melahirkan interaksi unsur-unsur manusiawi adalah sebagai suatu proses dalam rangka mencapai tujuan pengajaran. Salah satu usaha yang tidak pernah guru tinggalkan adalah, bagaimana memahami kedudukan metode sebagai salah satu komponen yang ikut ambil bagian bagi keberhasilan kegiatan belajar mengajar.

Skripsi ini tentang Metode Pembelajaran Hadits pada Madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat km 11. Bertujuan untuk mengetahui Metode Pembelajaran serta Faktor-faktor yang mempengaruhi pada mata pelajaran Hadits di Madrasah Aliyah *Nahdlatussalam Anjir Serapat km 11*.

Jenis penelitian adalah penelitian lapangan (*field research*) yang dilakukan dengan pendekatan kualitatif dalam bentuk deskriptif.

Subjek penelitian ini adalah guru mata pelajaran Hadits. Sedangkan Objek penelitian adalah Metode Pembelajaran Hadits pada Madrasah Aliyah *Nahdlatussalam Anjir Serapat km 11*.

Teknik pengumpulan data yang digunakan, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik pengolahan data yang digunakan, yaitu Editing, Koding, Klasifikasi dan Interpretasi Data. Data yang sudah diolah dan diinterpretasikan, kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif. Adapun dalam mengambil kesimpulan penulis mengambil metode induktif yaitu kesimpulan yang bersifat khusus kepada kesimpulan yang bersifat umum.

Berdasarkan hasil penelitian, guru dalam mengajar mata pelajaran Hadits menggunakan metode Ceramah dan Tanya Jawab. Alasannya karena metode tersebut mudah digunakan dan juga karena metode tersebut merupakan metode yang digunakan oleh guru-guru pada masa dahulu, oleh karenanya guru-guru sekarang hanya mengikuti cara mengajar guru-guru yang terdahulu. Alasan yang lain adalah karena sebagian besar guru-guru disana merupakan lulusan pesantren yang cara pembelajarannya mirip seperti apa yang sekarang beliau terapkan. Metode Ceramah digunakan guru dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran, adapun metode Tanya Jawab guru gunakan ketika suatu pembahasan selesai beliau jelaskan atau ketika waktu pembelajaran hampir habis, maka guru biasanya mempersilahkan siswa untuk bertanya atau sebaliknya guru yang bertanya kepada siswa.

Faktor pendukung penerapan metode pembelajaran hadits di Madrasah Aliyah *Nahdlatussalam Anjir Serapat km 11*, adalah karena kedua metode tersebut di pandang cukup efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran, karena kedua metode tersebut sangat mudah digunakan, karena kedua metode tersebut merupakan metode yang telah di terapkan oleh guru-guru tua dahulu, karena metode tersebut di anggap mampu mengkondisikan kelas menjadi tenang sehingga pembelajaran selalu berjalan dengan lancar. Faktor penghambat

penerapan metode pembelajaran Hadits di Madrasah Aliyah *Nahdlatussalam* Anjir Serapat km 11, adalah apabila suara seorang guru kurang keras maka siswa yang duduknya dibelakang kurang mendengar, apabila ada suara ribut di kelas sebelah atau diluar kelas maka suara guru kurang terdengar dengan jelas, membosankan bagi siswa yang kurang menyukai dengan metode Ceramah dan Tanya Jawab yang akibatnya siswa menjadi ngantuk, apabila guru bermasalah dengan suara seperti sariawan batuk-batuk atau yang lainnya maka proses pembelajaran tidak berjalan secara efektif, karena suara guru tidak terlalu jelas didengar oleh siswa.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Ahmad Fikriyanto
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Anjir Serapat, 24 Desember 1996
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Status Perkawinan : Belum Kawin
7. Alamat : Jl. Tunjung Maya Gg. AMD II Kelurahan
Pekapuran Raya RT 31 RW 02 No 37
Banjaramasin
8. Pendidikan :
 - a. SDN Anjir Serapat Tengah 1
 - b. MTS *Nahdlatussalam* Anjir Serapat
Km 11
 - c. MA *Nahdlatussalam* Anjir Serapat Km
11
 - d. UIN Antasari Banjarmasin
9. Pekerjaan : Mahasiswa
10. Orang Tua :
 - a. Nama Ayah : Muin
 - Pekerjaan : Tani
 - b. Nama Ibu : Rusnah
 - Pekerjaan : Tani / Ibu Rumah Tangga
11. Alamat Orang Tua : Anjir Serapat Tengah km 12
12. Saudara (jumlah saudara) : Anak Pertama dari 2 bersaudara

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama Huruf	Transliterasi	Keterangan
01	ا	Alif		Tidak dilambangkan
02	ب	Ba	B	
03	ت	Ta	T	
04	ث	Tsa	Ts	
05	ج	Jim	J	
06	ح	Ha	H	
07	خ	Kha	Kh	
08	د	Dal	D	
09	ذ	Dzal	Dz	
10	ر	Ra	R	
11	ز	Zai	Z	
12	س	Sin	S	
13	ش	Syin	Sy	
14	ص	Shad	Sh	
15	ض	Dhad	Dh	
16	ط	Tha	Th	
17	ظ	Zha	Zh	
18	ع	‘ain	...‘...	Koma terbalik di atas
19	غ	Ghain	Gh	
20	ف	Fa	F	
21	ق	Qaf	Q	
22	ك	Kaf	K	
23	ل	Lam	L	
24	م	Mim	M	
25	ن	Nun	N	

26	و	Waw	W	
27	هـ	Ha	H	
28	ء	Hamzah	...'	Apostrop
29	ي	Ya	Y	

B. Konsonan Rangkap karena *Tasydid* ditulis Rangkap

متعقدين ditulis *muta' aqqidîn*

عدة ditulis *'iddah*

C. *Ta' marbutah* di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, di tulis t

زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*

D. Vokal Pendek

1. Fathah ditulis a, contoh شرح ditulis *syaraha*
2. Kasrah ditulis i, contoh فهم ditulis *fahima*
3. Dhammah ditulis u, contoh شعر ditulis *Sya'ura*

E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif, ditulis â contohnya مقارنة ditulis *muqâranah*

2. Kasrah + yâ' mati, ditulis *î* contohnya صحیح ditulis *shahîh*

3. Dhammah + wâw mati, ditulis *û* contohnya ورود ditulis *wurûd*

F. Kata Sandang Alif + Lam

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *ism*, maupun *harf* ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata atau istilah tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab.

1. Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al-*, contohnya القمر ditulis *al-qamar*.

2. Bila diikuti huruf syamsiyah huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, contohnya الشمس ditulis *asy-syams*.

MOTTO



HUSNUDZAN

**BERUSAHALAH UNTUK SELALU BERBAIK SANGKA TERHADAP
SEGALA SESUATU**



KATA PERSEMBAHAN

saya persembahkan skripsi untuk :

1. Ayahanda dan ibunda tercinta sebagai tanda bakti, cinta dan terima kasihku atas segala do'a, jasa dan pengorbanan yang kalian limpahkan, atas kasih sayang dan restu yang kalian berikan, tetes keringat yang kalian cucurkan demi demi tercapainya impian ananda.
2. Dosen-dosen yang telah memberikan pengetahuan dengan ikhlas, bimbingan dan arahan serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini khususnya dosen pembimbing.
3. Adikku tercinta serta semua keluargaku terima kasih atas segala motivasi dan semangat yang telah diberikan tiada henti.
4. Teman-teman terbaik dan sahabatku, yang telah mensupportku, memberi semangat untuk selalu maju, menemani dalam suka dan duka, bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahnya suatu kebersamaan.
5. Semua yang ada dan pernah menjadi bagian dalam hari-hariku, terima kasih atas segala do'a dan dukungan kalian.

Hanya kepadamu ya Allah, hamba serahkan segala urusan, semoga engkau meridhai atas segala usaha ini dan memberikan petunjuk-Mu kepada ku jalan yang

lurus yang engkau ridhai, untuk menjalani kehidupan di masa mendatang yang lebih cerah.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين و به نستعين على امور الدنيا والدين والصلاة والسلام

على سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين - اما بعد

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul **“Metode Pembelajaran Hadits pada Madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Km 11”**.

Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat, Nabi Muhammad SAW beserta para shahabat, karabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua

pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak H. Surawardi, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah menerima skripsi ini dan memberikan arahan serta nasehat terhadap penulisan skripsi ini agar sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Drs. H. Suriagiri, M.Pd dan bapak H. Surawardi, M.Ag selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawanati Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah ini.
5. Kepala dan staf perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Kepala Madrasah, Dewan Guru dan Staf Tata Usaha di MA *Nahdlatussalam* Anjir Serapat km 11 yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.

Semoga Allah SWT. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya. Aamiin Yaa Rabbal 'Aalamiin

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
PERSETUJUAN JUDUL.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
RIWAYAT HIDUP.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
MOTTO.....	xii
KATA PERSEMBAHAN.....	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Definisi Operasional.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Signifikansi Penelitian.....	8
F. Sistematika Penulisan.....	9
G. Kajian Pustaka.....	9

BAB II KAJIAN TEORITIS

A. METODE PEMBELAJARAN.....	13
1. Pengertian Metode Pembelajaran.....	13
2. Kedudukan Metode Dalam Pembelajaran.....	14
3. Ciri-Ciri Metode Pembelajaran Yang Baik.....	17
4. Prinsip-Prinsip Penentuan Metode Pembelajaran.....	18
5. Pemilihan Dan Penentuan Metode Pembelajaran.....	23

6. Macam-Macam Metode Pembelajaran.....	32
B.HADITS.....	37
1. Pengertian Hadits.....	37
2. Fungsi Hadits.....	39
3. Metode Mempelajari Hadits.....	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	45
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	45
C. Lokasi Penelitian.....	46
D. Data dan Sumber Data.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data.....	48
F. Teknik Pengolahan Data.....	50
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	51
H. Teknik Analisis Data.....	52
I. Prosedur Penelitian.....	53

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	55
B. Penyajian Data.....	62
C. Analisis Data.....	67

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	72
B. Saran.....	74

DAFTAR PUSTAKA.....	76
----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN