

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ANTARA MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DAN  
*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS IV MIN 4 BANJAR**

**OLEH  
RAHIMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2018 M/1439 H**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ANTARA MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DAN  
*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS IV MIN 4 BANJAR**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan

**OLEH  
RAHIMAH  
1301291245**

**ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2017 M/1439 H**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahimah

NIM : 1301291245

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 12 Desember 2017

Yang Membuat Pernyataan,

Rahimah

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dan *Student Team Achievement Division* (STAD) pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MIN 4 Banjar

Ditulis Oleh : Rahimah  
NIM : 1301291245  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/Strata 1 (S1)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

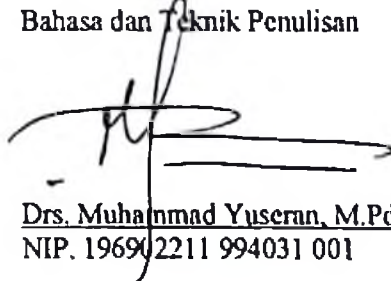
Banjarmasin, 21 Desember 2017

Pembimbing  
Konten dan Metodologi



Khairunnisa, M.Pd.  
NIP. 198205052009 122003

Pembimbing  
Bahasa dan Teknik Penulisan



Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd.  
NIP. 196902211 994031 001

Mengetahui:  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.  
NIP. 196912011 994032005

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dan *Student Team Achievement Division* (STAD) pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MIN 4 Banjar, ditulis oleh Rahimah, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 19 Januari 2018 M/1439 H

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A



TIM PENGUJI	
Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd (Ketua)	1.
2. Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I (Anggota)	2.
3. Khairunnisa, S.Pd., M.Pd (Anggota)	3.

## ABSTRAK

**Rahimah.** 2017. Perbandingan Hasil Belajar Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dan *Student Team Achievement Division* (STAD) pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MIN 4 Banjar, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: Khairunnisa, M.Pd., Pembimbing II: Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Matematika, Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI), Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan Hasil Belajar.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbandingan hasil belajar antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dan *Student Team Achievement Division* (STAD). Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik dan guru mata pelajaran Matematika kelas IV MIN 4 Banjar tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 60 peserta didik yang terdiri dari 2 kelas, yaitu kelas IV C yang diajarkan dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dan kelas IV A yang diajarkan dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD). Objek dari penelitian ini adalah hasil belajar Matematika peserta didik dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dan *Student Team Achievement Division* (STAD).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dan *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran Matematika kelas IV MIN 4 Banjar. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Matematika pada materi KPK & FPB kelas IV semester 1 peserta didik MIN 4 Banjar dengan menggunakan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) untuk kelas eksperimen 1 memiliki rata-rata sebesar 76,59 dan berada pada kategori “Baik”. Sedangkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) untuk kelas eksperimen 2 memiliki rata-rata 54,83 dan berada pada kategori “Cukup”.

## KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah...Puji dan syukur kepada Sang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Segala-Galanya, Allah Swt berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan  
Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya suri tauladan kita, Rasulullah Saw*

*Ku persembahkan karya tulis ini kepada :*

*Ayah dan Ibuku tercinta.*

*Muhdar dan Auliah yang telah membesarkan, mendidik dan tak pernah bosan untuk selalu mendukung serta mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini. Kalianlah motivator terhebatku. Semoga Ayah dan Ibu tersenyum bahagia melihat ananda telah meraih gelar sarjananya.*

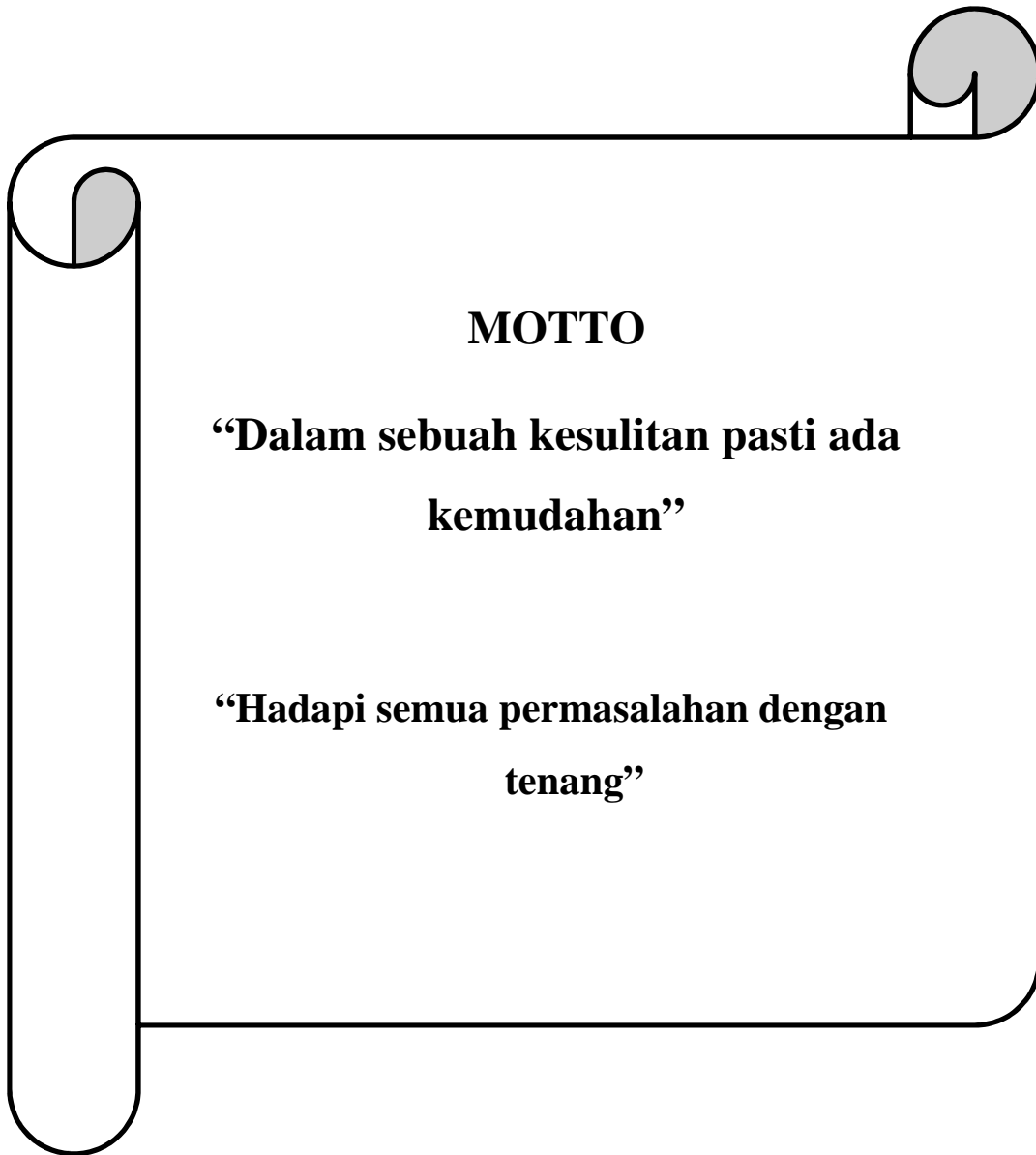
*Untuk kakakku tersayang, Normawati dan Amrullah yang selalu mendukungku, mendoakanku serta memberikan solusi yang terbaik dalam menghadapi pahit dan manisnya kehidupan.*

*Adikku tersayang, Rabiatul Munawarah yang mampu menghiburku dengan canda gurauanmu di tengah kegelisahan menghampiriku.*

*Guru-guruku dan dosen-dosenku yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan, dan pengalaman untuk bekal hidupku melangkah di masa yang akan datang. Untuk Bapak Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd. dan Ibu Khairunnisa, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan ilmu yang sangat berharga dan bermanfaat dalam penyelesaian karya ini.*

*Guru sekaligus sahabat terbaikku, penyemangatku, curahan hatiku Muhammad Sarifudin dan Mutiara Hikmah yang selalu memberikan semangat untuk selalu maju.*

*Terima kasih untuk semuanya*



**MOTTO**

**“Dalam sebuah kesulitan pasti ada  
kemudahan”**

**“Hadapi semua permasalahan dengan  
tenang”**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ  
وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt, karena atas berkat, rahmat, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw beserta para keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan

Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd. selaku Dosen Penasehat Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Ibu Khairunnisa, M.Pd. selaku Pembimbing Konten dan Metodologi pada penelitian ini yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi serta telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi skripsi ini.
5. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., SS., M.Hum. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf dan Ibu Lindawati, A.MA. selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Ibu Hj. Masjaitun, S.Pd. I., MM. selaku Kepala Madrasah, Bapak Anang Armani, S.Pd.I. selaku Wali Kelas IV A dan Bapak Nurhadi Ali, S.Pd.I selaku Wali Kelas IV C, serta dewan guru dan staf tata usaha MIN 4

Banjar yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

8. Ayah, Ibu, Kakak dan Adikku tercinta, serta seluruh keluarga yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Semua teman-teman PGMI C angkatan 2013 yang telah memberikan semangat, motivasi, dan kebahagiaan selama berstudi di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
10. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, Rabi'ul Akhir 1439 H  
Januari 2018 M

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	ii
<b>PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Definisi Operasional .....	10
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	12
F. Angapan Dasar dan Hipotesis .....	13
G. Sistematika Pembahasan .....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pembelajaran Matematika di SD/MI .....	16
B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	24
C. Tipe-tipe Model Pembelajaran Kooperatif.....	28
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI .....	28
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	32
D. Hasil Belajar .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	41
B. Desain Penelitian .....	41
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	43
D. Variabel Penelitian .....	44
E. Data dan Sumber Data.....	46
F. Teknik Pengumpulan Data .....	47
G. Langkah-Langkah (Skenario) Eksperimen.....	50
H. Instrumen Penelitian .....	51
I. Validitas dan Reliabilitas .....	51

J. Desain Pengukuran .....	57
K. Teknik Analisis Data .....	59
L. Prosedur Penelitian .....	65
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	67
B. Penyajian Data .....	79
C. Analisis Data .....	93
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	98
B. Saran .....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>100</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>104</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>233</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika Kelas IV SD/MI .....	17
3.1 Desain Penelitian .....	42
3.2 Distribusi Sampel Penelitian.....	44
3.3 Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data..... .....	49
3.4 Validitas Butir Soal dari Tim Validasi Ahli di Bidang Matematika .	52
3.5 KriteriaValiditas .....	54
3.6 Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Butir Soal .....	56
3.7 Pemberian Skor Instrumen Penelitian .....	57
3.8 Interpretasi Hasil Belajar .....	58
4.1 Keadaan Sarana dan Prasarana di MIN 4 Banjar Tahun Ajaran 2017 /2018 .....	70
4.2 Jenis dan Jumlah Bangunan/Fasilitas .....	70
4.3 Keadaan Guru, Karyawan di MIN 4 Banjar .....	71
4.4 Data Kepala MIN 4 Banjar .....	73
4.5 Data Struktur Pengurus Komite MIN 4 Banjar Periode 2017/2018..	74
4.6 Jumlah Peserta Didik .....	74
4.7 Jam Efektif Belajar Mengajar .....	75
4.8 Jumlah Peserta Didik di MIN 4 Banjar Tahun Ajaran 2017/2018 ....	75
4.9 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1 Kelas IV C	

(TAI).....	80
4.10 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 2 Kelas IV A (STAD) .....	81
4.11 Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pre Test</i> di Kelas Eksperimen 1 (TAI).....	86
4.12 Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pre Test</i> di Kelas Eksperimen 2 (STAD) .....	87
4.13 Deskripsi Kemampuan Awal Peserta Didik .....	88
4.14 Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik .....	88
4.15 Persentase Kualifikasi Nilai <i>Post Test</i> di Kelas Eksperimen 1 (TAI).....	90
4.16 Persentase Kualifikasi Nilai <i>Post Test</i> di Kelas Eksperimen 2 (STAD) .....	90
4.17 Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik .....	91
4.18 Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik .....	92

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Daftar Terjemah .....	104
2. Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV C dan IV A di MIN 4 Banjar...	106
3. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator .....	107
4. Materi KPK & FPB .....	108
5. RPP Eksperimen 1 Pertemuan I Kelas (TAI).....	112
6. RPP Eksperimen 1 Pertemuan II Kelas (TAI) .....	117
7. RPP Eksperimen 1 Pertemuan III Kelas (TAI).....	122
8. RPP Eksperimen 2 Pertemuan I Kelas (STAD).....	127
9. RPP Eksperimen 2 Pertemuan II Kelas (STAD) .....	133
10. RPP Eksperimen 2 Pertemuan III Kelas (STAD).....	138
11. Soal Uji Coba <i>Pre Test - Post Test</i> .....	143
12. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> .....	145
13. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika .....	146
14. Hasil Validitas Ahli.....	155
15. Perhitungan Hasil Validasi Oleh Validator I .....	156
16. Perhitungan Hasil Validasi Oleh Validator II .....	157
17. Perhitungan Hasil Validasi Oleh Validator III.....	158
18. Tabel Hasil Validasi Tes .....	159
19. Data Hasil Uji Coba Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> di MIN 1 Tanah Laut. ....	160



20. Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> KPK & FPB .....	161
21. Kunci Jawaban Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> KPK & FPB.....	162
22. Pembagian Kelompok TAI .....	163
23. Pembagian Kelompok STAD.....	164
24. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Pre Test</i> Eksperimen 1 (TAI) .....	165
25. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Pre Test</i> Eksperimen 2 (STAD).....	166
26. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Post Test</i> Eksperimen 1 (TAI) .....	167
27. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Post Test</i> Eksperimen 2 (STAD).....	168
28. Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen 1 (TAI).....	169
29. Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen 2 (STAD).....	170
30. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai <i>Pre Test</i> Kelas TAI.....	171
31. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai <i>Pre Test</i> Kelas STAD .....	172
32. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen 1 (TAI) .....	173
33. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen 2 (STAD).....	175
34. Perhitungan Uji U Hasil <i>Pre Test</i> Peserta Didik.....	177
35. Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen 1 (TAI) .....	181
36. Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen 2 (STAD).....	182
37. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen 1 (TAI) .....	183
38. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai <i>Post Test</i>	

Kelas Eksperimen 2 (STAD) .....	184
39. Perhitungan Uji Normalitas <i>Post Test</i> Kelas TAI.....	185
40. Perhitungan Uji Normalitas <i>Post Test</i> Kelas STAD .....	187
41. Perhitungan Uji U Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik .....	189
42. Pedoman Wawancara .....	193
43. Pedoman Observasi .....	195
44. Pedoman Dokumentasi.....	196
45. Jawaban Wawancara .....	197
46. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Eksperimen 1 (TAI) Pertemuan I .....	201
47. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Eksperimen 1 (TAI) Pertemuan II .....	203
48. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Eksperimen 1 (TAI) Pertemuan III.....	205
49. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Eksperimen 2 (STAD) Pertemuan I .....	207
50. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Eksperimen 2 (STAD) Pertemuan II .....	209
51. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Eksperimen 2 (STAD) Pertemuan III.....	211
52. Jadwal Pengumpulan Data .....	213
53. Tabel Nilai-Nilai $r$ Product Moment.....	214
54. Tabel Nilai Kritis $L$ untuk Uji Liliefors .....	215
55. Tabel Nilai $Z$ dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku .....	216
56. Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dalam Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi .....	221
57. Surat Keterangan Seminar Desain Proposal .....	222

58. Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi .....	223
59. Surat Riset .....	224
60. Surat Keterangan Selesai Riset .....	226
61. Catatan Seminar Proposal Skripsi .....	227
62. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	228