

فعالية استخدام الطريقة الصامتة (SilentWay) في تعليم المفردات
لطلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية
سونجاي لولوت منطقة بنجر

إعداد: أحمد سرياني

رقم القيد : ١٣٠١٢٣٠٧٠٣



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

صفحة العنوان

. فعالية استخدام الطريقة الصامتة (SilentWay) في تعليم المفردات لطلبة

الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

منطقة بنجر

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة اليوسف: ٢)

عن أبي هريرة قال: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: "الدُّنْيَا مَلْعُونَةٌ مَلْعُونٌ مَا فِيهَا إِلَّا ذِكْرُ اللَّهِ وَمَا وَالَاهُ أَوْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا". (رواه الترمذي وقال: حديث حسن).

شرح رياض الصالحين، شيخ محمد بن صالح الأثمين، المجلد ٤، الصفحة ٥٩.

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام الطريقة الصامتة (SilentWay) في تعليم المفردات
لطلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت منطقة بنجر

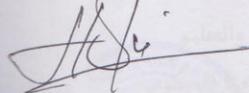
الطالب : أحمد سرياني
رقم القيد : ١٣٠١٢٣٠٧٠٣ :
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية و التعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب :

أحمد سرياني / ١٣٠١٢٣٠٧٠٣ ، وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين ٢٩ ديسمبر ٢٠١٧ م

المشرف الثاني



أحمد حفني الماجستير

المشرف الأول



الدكتور أحمد مرادي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٥٠١١٠٠٦

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية و التعليم

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام الطريقة الصامتة (SilentWay) في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت منطقة بنجر، التي كتبها : أحمد سرياني، رقم القيد : ١٣٠١٢٣٠٧٠٣. قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة ويقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٧ - ١ - ٢٠١٨

وتكون مقبولة بدرجة : (B) ٧٣

عميد كلية التربية والتعليم



جامعة أنتساري الإسلامية الجمهورية الإسلامية
الأستاذة الدكتورة الحاجة جويية الماجستير
رقم التوظيف : ١٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

التوقيع	الأسماء
	١- د. أحمد مرادي (رئيسا ومناقشا)
	٢- أحمد هفي (مناقشا)
	٣- محمد كامل أنوار (مشرفا و مناقشا)

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي :

اسم : أحمد سرياني

رقم القيد : ١٣٠١٢٣٠٧٠٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

أقرر بأن هذا البحث الذي حضره شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان : فعالية استخدام الطريقة الصامتة (Silent Way) في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت منطقة بنجر. حضرته وكتبته بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو يألّف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من يألّفه ويبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولة على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، يناير ٢٠١٨م

يوقع صاحب الإقرار


أحمد سرياني

١٣٠١٢٣٠٧٠٣

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمّد وعلى اله وصحبه أجمعين. أمّا بعد.
وبادئ ذي بدء يستعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى :

- ١- سماحة المكرمة الأستاذة الدكتورة الحاج جويرية الماجستير كعميد كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- سماحة المكرم الدكتور حسب الله الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣- سماحة المكرم المشرف الدكتور أحمد مرادي الماجستير على إرشاده للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.
- ٤- سماحة المكرمين جمع المحاضرين بكلية التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعطونني المعلومات النافعة للباحث.
- ٥- رئيس المكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ورئيس مكتبة كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٦- رئيس المدرسة و معلّم اللغة العربية و الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الشبان سنحاي لولوت منطلقة بنجر.
- ٧- والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحثة لكتابة هذا البحث العلمي.

ويرجو الباحث ان يكون قد وفي بعض العرفات بالجميل اللغة العربية، وأسهم
يارسام لجنة متواضعة في التطويره بهدف الوصل إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع
عنه وتواصله. (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه). والله ولي التوفيق

بنجرماسين، يناير ٢٠١٨ م

الباحث

أحمد سرياني

١٣٠١٢٣٠٧٠٣

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي للمحبوبين أبي(المرحوم) رحمه الله، أبي الجديد وأمي. أرحمكم وأحبكم في الله.

- ١- لأبي الجديد، أقول شكرا لك على دعائك و على تضحيتك و على نصيحتك و على جهادك لنجاح بناتك.
- ٢- وأمي، أنت محبوبتي. أقول شكرا لك، لم أقف وقتاما. أنت كمثل الشمس، النير دائما. تنيرين حياتي، بكل دفانتك.
- ٣- والمدرسون والمحضرون التي يربّي و يوزّع العلم، والمشرف التي يعطي إرشاد بالصبر في يعطي التوجيه.
- ٤- ولجميع الزملاء وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية جيل ٢٠١٨، أقول شكرا لكم على إبتسامة خفيفتكم ومزح وضحككم إلي ياأصدقائي، أربع سنوات نطلب العلم بقسم تعليم اللغة العربية بالارتباط، أرجو منكم جميعا لاتنسوني، لأنكم عائلتي. والحمد لله، الآن نستطيع أن نكتب البحث العلمي أيضا. ولأقرباني ولمشاخي ولجميع من أوصاني بالخير ولجميع من أوصاني بالدعاء ولجميع المسلمين والمسلمات والمؤمنين والمؤمنات الذين هم يساعدوني أن أتم هذا البحث العلمي. لم يزل غفر الله لنا وباركه لنا وسهّله لنا على كل حال ورحته لنا ورضيه لنا أمين يارب العالمين.

الباحث

أحمد سرياني

ملخص البحث

أحمد سرياني. ٢٠١٨م. " فعالية استخدام الطريقة الصامتة (SilentWay) في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت منطقة بنجر". البحث العملي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف: الدكتور أحمد مرادي الماجستير.

الكلمات الرئيسية : الطريقة الصامتة. تعليم المفردات.

في التعليم و التعليم المكونات المختلفة لدعم نجاح التعليم. المكونات المقصودة تتضمن الأهداف، المواد، الأنشطة التعليمية، الطريقة، الإستراتيجية، الوسائل التعليمية، الأدوات، الموارد، والتقويم. إحدى الطرق التي تشتبه أنها قادرة على جعل التعليم الممتع وتحفيز الطلاب ومريحهم عندما الطلاب المفردات فهي طريقة الصامتة.

ومشكلة هذا البحث هي: ١- كيف فعالية استخدام الطريقة الصامتة (SilentWay) في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت منطقة بنجر؟.

ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، وكان موضوع البحث فهو نتيجة تعليم " الطريقة الصامتة (SilentWay). صفّ الثامن "د" يسمى بمجموعة الضابطة و صفّ الثامن "ج" يسمى بمجموعة التجربة. المواد التي تدريسها هي الطريقة الصامتة. بيانات القدرة الأولية للطلبة يأخذ من الاختبار القبلي و قيمة الاختبار البعدي لبيانات البحث.

أما نتائج هذا الباحث الخلاصة عن استخدام الطريقة "الصامتة (Silent Way) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت منطقة بنجر أن توجد فروق بين نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد استخدام الباحث طريقة الصامتة في تعليم المفردات أن قيمة sig.(failed) ٠,٠٠٠ أصغر من قيمة (a) ٠,٠٥ وفي نتيجة اختبار U. تدل على ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ فيخلص الباحث أن استخدام طريقة الصامتة في تعليم المفردات فعال.

ABSTRAK

Suriani, 2018. *Efektivitas Penggunaan Metode Silent Way* dalam pengajaran Kosakata kepada siswa *Kelas VIII di MTs Raudhatussuyubban Kabupaten Banjar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pembimbing: Dr. Ahmad Muradi, M.Ag

Kata Kunci: Metode Silent Way. Pembelajaran Mufradat, Siswa.

Salah satu komponen penting dalam kegiatan pembelajaran adalah Metode *Silent Way* dimaksudkan sebagai alat interaksi siswa dengan guru di kelas yang menyangkut aktivitas yang berlangsung selama proses pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang memungkinkan siswa aktif dalam belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah Metode *Silent Way*. Metode ini dikembangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang penting, yaitu siswa lebih mudah dalam mempelajari Mufradat dengan baik dan benar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana efektivitas penggunaan Metode *Silent Way* pada Siswa kelas VIII di MTs. Raudatussuyubban sungai lulut kabupaten Banjar?

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII di MTs. Raudatussuyubban sungai lulut kabupaten Banjar . Kelas VIII D sebagai kelas kontrol dan kelas VIII C sebagai kelas eksperimen. Materi yang diajarkan adalah kosa Kata Bahasa Arab. Data kemampuan siswa diambil dari tes awal dan nilai tes akhir sebagai data penelitian.

Hasil penelitian peneliti mengambil ringkasan penggunaan metode *Silent Way* dalam pengajaran kosakata di antara siswa kelas delapan Mts Raudatussuyubban Sungai Lulut, wilayah Kabupaten Banjar, bahwa ada perbedaan antara hasil kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setelah peneliti menggunakan metode diam (*Silent Way*) dalam mengajarkan kosakata bahwa nilai sig. (gagal) 0,000 lebih kecil dari nilai (a) 0,05. Pada hasil tes U, 0,000 lebih kecil dari 0,05. Peneliti menyimpulkan bahwa metode diam dalam pengajaran kosakata Efektif.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة العنوان
ج	شعار
د	الموافق
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و	إقرار الطالبة
ز	الشكر والتقدير
ط	إهداء
ي	ملخص البحث
ل	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
م	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول

قائمة الملاحق ف

الباب الأول: المقدمة

١	.....	أ) خلفية البحث
٥	.....	ب) التحديد الإجرائي
٦	.....	ج) أسئلة البحث
٦	.....	د) أهداف البحث
٧	.....	هـ) أهميّة البحث
٩	.....	و) أسباب اختبار الموضوع
٩	.....	ز) هيكل البحث

الباب الثاني: الإطار النظري عن تعليم المفردات لطريق الصامتة

١٠	.....	المفردات
١٠	.....	تعريف المفردات
١٣	.....	أنواع و تقسيم المفردات
١٧	.....	أشكال المفردات
١٨	.....	معنى الكلمة
١٩	.....	أسس اختيار المفردات و أساليبها

٢٢	..... تعليم مفردات
٢٣	..... أغرض تعليم المفردات
٢٤	..... الطريقة الصامتة
٢٦	..... علامة الطريقة الصامتة
٢٦	..... خطوات الطريقة الصامتة
٢٧	..... المزايا و العيوب طريقة الصامتة
الباب الثالث: منهج البحث	
٢٨	..... نوع ومدخل البحث
٢٨	..... تصميم البحث
٣٠	..... موضوع البحث
٣٠	..... ذاتي البحث
٣١	..... أساليب جمع البيانات
٣٣	..... تصميم القياسات
٣٤	..... أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع: تحليل البيانات و مناقشتها

- لمحة عن ميدان البحث..... ٣٦
- تقديم البيانات..... ٤١
- تنفيذ تعليم الممفردات لدي طلبة الصف الثامن مدرسة روضة الشبان..... ٤١
- تحليل البيانات و تفسيرها..... ٤٣

الباب الخامس: الخاتمة

- خلاصة البحث..... ٥٠
- توصيات البحث..... ٥٠

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الكاتبة

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٣،١	أحوال الطلبة الصف الثامن في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بكلايان	٣٨
٣،٢	البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات	٤١
٣،٣	تفسير حصول تعليم الطلبة	٤٢
٤،١	أحوال المدرسين والموظفين مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين	٤٨
٤،٢	أحوال الطلبة من مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين	٤٩
٤،٣	أحوال الأجهزة من مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين	٥٠
٤،٤	أحوال تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة الضابطة	٥٢-٥٣
٤،٥	أحوال تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة التجريبية	٥٤-٥٥
٤،٦	عن تصوير الاختبار القبلي للطلبة	٥٦
٤،٧	عن خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار القبلي	٥٧
٤،٨	عن توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون الاختبار البعدي	٥٨
٤،٩	المجموعة عن توزيع نتيجة الاختبار البعدي لطلبة الضابطة	٥٨

٥٩	المجموعة عن توزيع نتيجة الاختبار البعدي الطلبة التجريبية	٤،١٠
٥٩	عن تصوير نتيجة الاختبار البعدي للطلبة	٤،١١
٦٠	عن خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار البعدي للطلبة	٤،١٢

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	ترجمة القرآن
٥-٢	خطة الدراسة لمجموعة الضابطة اللقاء ١، ٢، ٣، و٤
٩-٦	خطة الدراسة لمجموعة التجربة اللقاء ١، ٢، ٣، و٤
١٠	اختبار قبلي للطلبة
-١١	قيمة لاختبار القبلي لمجموعة الضابطة و لمجموعة التجربة
١٢	
-١٣	نتائج المتوسط، الانحراف المعياري اختبار القبلي لمجموعة الضابطة و لمجموعة التجربة
١٤	
-١٥	نتائج الاختبار الطبيعي اختبار القبلي لمجموعة الضابطة و لمجموعة التجربة
١٦	
١٧	نتائج اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U) اختبار القبلي لمجموعة الضابطة و لمجموعة التجربة
١٨	اختبار بعدي للطلبة
-١٩	قيمة لاختبار البعدي لمجموعة الضابطة و لمجموعة التجربة
٢٠	
-٢١	نتائج المتوسط، الانحراف المعياري اختبار البعدي لمجموعة الضابطة و لمجموعة التجربة

الضابطة و لمجموعة التجربة	٢٢
نتائج الاختبار الطبيعي اختبار البعدي لمجموعة الضابطة و لمجموعة التجربة	-٢٣ ٢٤
نتائج اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U) اختبار البعدي لمجموعة الضابطة و لمجموعة التجربة	٢٥
جدول ليليفورس (Liliefors)	٢٦
جدول Z	٢٧
معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية	٢٨
جدول الدرس	٢٩
أحوال المدرسات و موظفة غيرهم في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية كلاين بينجرماسين	٣٠
دليل المقابلة و الملاحظة و التوثيق	٣١
الصور	-٣٢ ٣٤