

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث ووتعليم اللغة العربية فيه

١- لتاريخ المختصر عن نشأة مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية

تقع مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية في طريق فيطران كليتر ٦ ورقم ٢٢٣ و قرية سونجاي لولوت والناحية سونجاي ومنطقة بنجر وولاية كليمنتان الجنوبية.

وبدأ إنشاء مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية على أساس التفكير أن في سونجاي لولوت والقرى المحيطة فيها لا يملك المدرسة المتوسطة، بل الطلبة الذين يخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية أكثرهم يريدون لمواصلة تعليمهم.

مناسبة على إصلاح ثلاثة فصول من مدرسة روضة الشبان الابتدائية الإسلامية، هذه الفرصة تستخدم لبنى مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية. تأسس هذه الرغبة على أمل المجتمع المحيط لبنى مدرسة الدينية.

بناء على الفكرة من محمد إدريس الحاج مشكور الذي كان من الطالب في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، دعا من أصدقائه لانتفع بهذا الإصلاح ثلاثة فصول، فاتفقهم لبنى مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية في السنة الدراسية ١٩٨٥-١٩٨٦.

بنت المدرسة المتوسطة الإسلامية من عدة أشخاص وهم عانج جمهوري مقدم من الجيش الوطني، ومحمد إدريس، ونور عاشكين، وأسمرا سي، صالح حاوي، وجمهوري.

وأما المدارس عندما بناء المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية أولاً،
 وهم : محمد إدريس، ونور عاشكين، وأسمرا سي، صالح حاوي، وجمهوري،
 وعمرو، وعزيمة، سيبي آمنة واستقامة.

كان عدد الطلبة الذين يدخلون الأولى ٥١ الطلبة. جاؤوا من عدد القرى
 مثل سونجاي لولوت، غودنج هيرانج، سونجاي باكونج، سونجاي تنديفة، لوك
 بائيتان، و فكمبنجن.

وأما المدير عندما بناء مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية أولاً
 منهم :

- (أ) رئيس المدرسة (محمد إدريس)
- (ب) نائب رئيس المدرسة في مجال منهاج التدريس (نور عاشكين)
- (ج) رئيس مجال الطلبة (جمهوري)
- (د) رئيس مجال وصيلة المجتمع (أمر سي)
- (هـ) خازن المدرسة (أسمر سي)
- (و) الإدارة (صالح حاوي)

وأهداف هذه المدرسة هي يذكي الشعب المؤمن و المتقى، و ذو أخلاق
 الكريمة، و النشاط، و مستقلّ بنفسه، والعهدّة على الدين و الشعب والبلاد. أما
 نظرة (visi) في هذه المدرسة هي موجود مؤسسة التربية الجودة، مؤثر ليظهر
 الإنسان الإيكاري، ذو الخلق و ذو الثقافة و الشخصية الإسلامية. وأما بعثتها
 (misi) هي طبع المسلم و تنفيذ التربية الذي تأسس على الحياة الدنيا والآخرة،
 ثم التربية ذو علم و النشاط، و تنفيذ التربية الإسلامية الذي يستطيع مستوف رجاء
 كثير المجتمع.

٢- أحوال رئيس المدرسة والمدارس و موظفة غيرهم في مدرسة روضة
 الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

كان رئيس المدرسة الذي توظف في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت منطلقة بنجر كما يلي:

الجدوال: ٤، ١ أحوال رئيس المدرسة روضة الشبان

الرقم	الدور	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
١	I	د.ر.س. محمد إدريس، ح.م	١٩٨٥-٢٠٠٩
٢	II	عبد الحاكم، س.ح.ا	٢٠١٠-الآن

مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت منطلقة بنجر في سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ موجود ٢٥ موظفا بخلفية مختلفة (أنظر في الملحق ١ ثمانية منهم مدرسان اللغة العربية.

والأهداف من مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية هي تحصيل الطلبة الإسلامي وأخلاق الكريمة والإبداع والمؤهلين.

١ - أحوال الات والأجهزة

مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية لها الات والأجهزة المدرسية التي تتكون من عدد البناء. تساعد الات والأجهزة المدرسية على الطلاقة من عملية التعليم في هذه المدرسة. وهي كما يلي :

الجدوال : ٢، ٤ ذحالة الت والأجهزة المدرسية . أنظر ملحق ١٨

الرقم	المرافق	العدد	الحال
١	فصول الدراسية	١٤	جيد
٢	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	حجرة المدرس	١	جيد

٤	النقابة التعاونية	١	جيد
٥	مرحاض المدرس	٣	جيد
٦	مرحاض الطلبة	٦	جيد
٧	المكتبة	١	جيد
٨	حجرة الصحة	١	جيد
٩	المختبر	١	جيد
١٠	المقصف	٢	جيد
١١	ملعب رياضي	١	جيد
١٢	الموقف	٣	جيد

٢- أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت منطقة بنجار

٣- مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت منطقة بنجر في سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ موجود ٢٥ موظفا بخلفية مختلفة ثانية منهم مدرسان اللغة العربية. أنظر الى الجدول التالي. الجدول ملاحظة الميدان أنظر ملحق ١٩

ملاحظة الوثائقي أنظر ملحق ٢٠

ملاحظة مقابله أنظر ملحق ٢١

جدول ٣، ٤ أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سنة ٢٠١٧/٢٠١٨

الرقم	الاسم	عدد	مجموع
١	مدرسا	١٤	
٢	مدرسة	١١	
٤			٢٥

٤- موظف الإدارة

كان العدد الموظف في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية

سونجاي لولوت منطقة بنجار عددهم ٢٥ فيمكن أن ترى البيانات من

المواظفة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية

٥- أحوال الطلبة من مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية

كان مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت في سنة

٢٠١٨/٢٠١٧ تملك ٣٧٨ طلبة الذين يتألف من ١٩٨ طلابا و ١٨٠

طالبات. أنظر الى الجدول التالي :

الجدول: ٤, ٤

أحوال الطلبة من مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية

الرقم	الصف	الطلاب	الطالبات	الجملة
١	أ ٧	—	٣٤	٣٤
٢	ب ٧	٢٣	١٣	٣٦
٣	ج ٧	٣٥	—	٣٥
٤	أ ٨	—	٣٢	٣٢
٥	ب ٨	—	٣٣	٣٣
٦	ج ٨	٢٩	—	٣٠
٧	د ٨	٣٢	—	٣٢

٣٤	٣٤	—	٩ أ	٨
٣٤	٣٤	—	٩ ب	٩
٤٠	—	٣١	٩ ج	١٠
٣٨	—	٣٨	٩ د	١١
٣٧٦	١٨٠	١٩٨	الجملة	

ب- تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت منطقة بنجار

تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحث تبدأ من تاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠١٧ الى ١٦ ديسمبر ٢٠١٧. و مادة التعليم هي المفردات (في لمدرسة). لتقديم لمحة مفصلة عن تنفيذ المعاملة من كل مجموعة أن يشرح على النحو التالي:

(أ) تنفيذ تعليم المفردات باستخدام طريقة الصمتة في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ تعليم، أعدت شيء المقتضى في المجموعة التجريبية الذي يستخدم طريقة الصامتة، منها تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاح. تنفيذ تعليم المفردات بوسائل المذكورة ثلاثة مرات ومرة للاختبار القبلي ومرة للاختبار البعدي. اذن كلها خمسة مرات. جداول تنفيذ تعليم المفردات في مجموعة التجريبية فيما يلي :

الجدوال ٥، ٤ تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم و التاريخ	حصص الدراسية	المادة
١	الخميس، ١٦ نوفمبر ٢٠١٧	١	اختبار القبلي
٢	الجمعة ١٧ نوفمبر ٢٠١٧	١	يومياتنا في البيت
٣	الجمعة ٢٤ نوفمبر ٢٠١٧	١	يومياتنا في البيت
٤	الجمعة ٢٤ نوفمبر ٢٠١٧	٣	يومياتنا في البيت
٥	الخميس، ٢٧ نوفمبر ٢٠١٧	٧	اختبار البعدي

ب) تنفيذ تعليم المفردات لا يستخدم في طريقة الصمتة
 قبل تنفيذ تعليم، أعدت شيء المقتضى في المجموعة الضابطة
 الذي لا يستخدم طريقة الصامتة، منها تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية
 (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاح. تنفيذ تعليم المفردات المذكورة
 ثلاثة مرات ومرة للاختبار القبلي ومرة للاختبار البعدي. اذن كلها خمسة
 مرات. جداول ٤,٦ تنفيذ تعليم المفردات في مجموعة التجريبية فيما
 يلي :

الجدوال ٤,٧ تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم و التاريخ	حصص الدراسية	المادة
١	الخميس، ١٦ نوفمبر ٢٠١٧	٣	اختبار القبلي
٢	الخميس، ١٨ نوفمبر ٢٠١٧	٧	يومياتنا في البيت
٣	الخميس، ٢١ نوفمبر ٢٠١٧	٣	يومياتنا في البيت
٤	الخميس، ٢٥ نوفمبر ٢٠١٧	٧	يومياتنا في البيت

٥	الخامس، ٣٠ نوفمبر ٢٠١٧	٣	اختبار البعدي
---	------------------------	---	---------------

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
البيانات الاختبار القبلي الصف الثامن "المجموعة الضابطة" و
"المجموعة التجريبية" يعني قيمة نتيجة إجابة الاختبار القبلي فالمنظور
في الجدول ٤,٨ فيما يلي:

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الفصل ج. أنظر ملحق ٥.
نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة الفصل د، أنظر ملحق ٦.
الجدول ٤,٩ مشكلة قبل و بعد الاختبار للطلاب الفصل الثامن ج
والفصل الثامن د، أنظر ملحق ٧.
البيانات في الاختبار القبلي لطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة
الضابطة تعني نتائج قدرة الأولى للطلاب. وخطوات تحليل البيانات
لمعرفة أعلى النتيجة وأوطأ النتيجة والمعدل والمعيار الانحرفي. وأما توزيع
الطلاب الذين يتبعون هذا اختبار القبلي كما في الجدول ٤,٩.
الجدول ٤,١٠ عن توزيع الطلاب الذي يتبعون هذا الاختبار القبلي

الاختبار القبلي	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
	فصل الثامن "ج"	فصل الثامن "د"
عدد الطلبة	٢٩	٢٩

بناء على ذلك الجدول عرفنا أن الطلبة الذي يتبعون الاختبار القبلي كاملين
تصوير العام عن نتيجة المجموعتين في الاختبار القبلي. خطواته أنظر

النتيجة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
أعلى النتيجة	٨٠	٧٠
أوطأ النتيجة	٣٥	٤٠
المعدل	٥٧,٥٩	٥٧,٤١

بناء على هذه نتيجة المعدل من المجموعتين توجد الفرق إذا نظرنا من نتيجة فقط. والمقصود من الاختبار القبلي هنا لمعرفة القدرة الأولى للطلاب في تعليم المفردات ولكن للتوضيح البيانات فالباحث يستخدم الطريقة كما تلي :

أولاً، الاختبار الطبيعي

جدول ٤,١١ عمل الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدام بالاختبار قلمغوروف-سمرونوف. نتيجة التحليل الاختبار الطبيعية في تحليل البيانات

المجموعة	قلمغوروف-سمرونوف		الخلاصة
	الترددات	ملحوظ	
التجريبية	٢٩	٠,٠٠٢	غير توزيع الطبيعية
الضابطة	٢٩	٠,٠٠٠	غير توزيع الطبيعية

بناء على هذه الجدوال، من نتيجة الاختبار الطبيعي تحصل على قيمة الملحوظ (2-tailed) للمجموعة التجريبية $٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$ هذا الحال أن نتيجة الاختبار القبلي غير توزيع الطبيعية. وأما في المجموعة الضابطة قيمة الملحوظ (2-tailed) $٠,٠٠٢ < ٠,٠٥$ فالبيانات غير

توزيع الطبيعية. وكذلك الاختبار القبلي من المجموعتين غير توزيع الطبيعية.

ثانياً، الاختبار التجانس. خطواته أنظر ملحق ٩

بعد تقديم الباحث عن الاختبار الطبيعي ثم قدم الباحث إلى الاختبار التجانس. هو لمعرفة هل القدرة أولى الطلاب في المجموعتين تجانساً أو لا.

نتيجة التحليل الاختبار التجانس في الاختبار القبلي. خطواته أنظر ملحق

١٠

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٢٦	٠,١٢٦	متجانس
الضابطة	٢٥		

هذا الجدوال ٤,١٢ يدل على مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة أن قيمة ملحوظها يعني $٠,١٤٤ > ٠,٠٥$ فا المجموعتان متجانس أي الاختبار القبلي في القدرة أولى الطلاب هما متجانس.

ثالثاً، الاختبار مان ويتني (Mann Whitney) (الاختبار U)

عرف الباحث أن البيانات في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة هما توزيع غير الطبيعية ومتجانس فالباحث استخدام الاختبار U

نتيجة التحليل الاختبار مان ويتني (Mann Whitney) (الاختبار U) خطواته

أنظر ملحق ١١

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٢٦	٠,٧٥٦	مقبولة
الضابطة	٢٥		

هذا الجدول يدل لأن قيمة ملحوظها يعني $٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$ ف

H_a مقبول و H_o مرفوض وإذا قيمة ملحوظها أكبر من $٠,٠٥$ ف H_o

مقبول و H_a مرفوض . الخلاصة من التحليلي يعني توجد الفرق في الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

٢- نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة

نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية. أنظر إلى ملحق : ١٢

نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة. . أنظر إلى ملحق : ١٣

وثائقي صوائر أحوال المدرسة و فصل التجريبية ٢٢

وثائقي صوائر فصل ضابطة ٢٣

البيانات في الاختبار البعدى لطلبة مجموعة التجريبية و مجموعة

الضابطة تعنى نتائج قدرة اخر الطلاب. وخطوط تحليل البيانات لمعرفة

أعلى النتيجة وأوطأ النتيجة والمعدل والانحراف المعياري. فالمنظور في

جدوال كما يلي:

توزيع الطلاب الذى يتبعون هذا الاختبار البعدى

الاختبار البعدي	مجموعة التجريبية	مجموعة اضابطة
	صف الثامن "ج"	صف الثامن "د"
عدد الطلبة	٢٩	٢٩

بناء على ذلك الجدوال عرفنا أن الطلبة الذي يتبعون الاختبار البعدي
كاملين

تصوير العام عن نتيجة المجموعتين في الاختبار البعدي. خطواته أنظر

ملحق ١٤

النتيجة	مجموعة التجريبية	مجموعة الضابطة
أعلى النتيجة	١٠٠	٩٥
أوطأ النتيجة	٧٠	٥٠
المعدل	٨١,٣٨	٦٨,٧٩

بناء على هذه الجدوال، نتيجة المعدل من المجموعتين توجد
الفرق إذا نظرنا من نتيجة فقط. والمقصود من الاختبار البعدي هنا لمعرفة
قدرة آخر الطلاب في تعليم المفردات ولكن للتوضيح البيانات فالباحث
سيستخدم الاختبارات المختلفة كما تلي :

أولاً، الاختبار الطبيعي

عمل الاختبار الطبيعي لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا.
واستخدمت بالاختبار قلمغوروف - سمرونوف.

نتيجة التحليل الاختبار الطبيعي في تحليل البيانات. أنظر ملحق ١٥

المجموعة	قلمغوروف - سمرونوف	الخلاصة
----------	--------------------	---------

	ملحوظ	الترددات	
التجريبية	٠,٠٦٩	٢٩	توزيع الطبيعية
الضابطة	٠,٠١٣	٢٩	توزيع الطبيعية

بناءً على هذه الجدوال، من نتيجة الاختبار الطبيعي تحصل على قيمة الملحوظ (2-tailed) للمجموعة التجريبية $٠,٠٦٩ > ٠,٠٥$ هذا الحال أن نتيجة الاختبار البعدى توزيع الطبيعية. وأما في المجموعة الضابطة قيمة الملحوظ (2-tailed) $٠,٠١٣ > ٠,٠٥$ فالبيانات توزيع الطبيعية أيضاً. وكذلك الاختبار البعدى من مجموعتين توزيع الطبيعية.

ثانياً، الاختبار التجانس

بعد تقديم الباحث عن الاختبار الطبيعي ثم قدم الباحث إلى الاختبار التجانس. هو لمعرفة هل قدرة الطلاب في المجموعتين تجانساً أو لا.

نتيجة التحليل الاختبار التجانس في الاختبار البعدى. أنظر ملحق ١٦

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٢٩	٠,٤٠٩	التجانس
الضابطة	٢٩		

هذا الجدول يدل أن المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة قيمة ملحوظهما يعني $٠,٤٠٩ < ٠,٠٥$ فالمجموعتين التجانس أي الاختبار البعدى في قدرة آخر الطلاب هما التجانس.

ثالثاً، الاختبار مان ويتني (Mann Whitney) (الاختبار U)

عرف الباحث أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة هما غير توزيع الطبيعية وغير التجانس فالباحث استخدام بالاختبار U

الجدول، ٤,٢٠ نتيجة التحليل الاختبار مان ويتني (Mann Whitney))
الاختبار U). خطواته أنظر ملحق ١٧

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٢٩	٠,٠٠٠	مقبولة
الضابطة	٢٩		

هذا الجدول يدل لأن قيمة ملحوظها يعني $٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٠$ ف H_a مقبولة و H_o مرضوض وإذا قيمة ملحوظها أكبر من $٠,٠٠٥$ ف H_o مقبولة و H_a مرضوض . الخلاصة من التحليلي يعني توجد الفرق في الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. الخلاصة من التحليلي تعني توجد الفرق في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة الذين تعلموا باستخدام طريقة المفردات بغير يستخدمها في تعليم المفردات.

إذن خلصت من تحليل البيانات الذي قدّمت أن استخدام طريقة المفردات في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت منطلقة بنجر فعال.