

Lampiran 1 : Daftar Terjemah

No	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1	I	Alqur'an Surah Az-Zumar Ayat 9	1	(apakah kamu orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, karena takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah, "Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran.
2	I	Alqur'an Surah Al-Mujaadillah ayat 11	1	Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu, "maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.
3	II	Alqur'an Surah Al-Alaq ayat 1-5	16	Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

Lampiran 2: Profil MTs Diniyah Babussalam

1	Nama Madrasah	:	MTs Diniyah Babussalam
2	NSM/ NPSN	:	121263710022/ 30315484
3	Status Madrasah	:	Swasta
4	Alamat	:	Jl. Setia Rt. 37
			Kelurahan : Pemurus Dalam
			Kecamatan : Banjarmasin Selatan
			Kota : Banjarmasin
5	Tahun Didirikan	:	1999
6	Nama Yayasan	:	-
7	Misi Sekolah	1	Menciptakan lembaga pendidikan yang Islami
		2	Menyiapkan peserta didik yang memiliki pengetahuan agama Islam yang luas
		3	Menyiapkan output yang berakhlakul karimah, berilmu pengetahuan dan berwawasan luas
8	Visi Sekolah		Terciptanya generasi yang Islami, berakhlakul karimah, berilmu pengetahuan dan berwawasan luas
9	Tujuan	1	Dapat mengamalkan ajaran agama Islam hasil proses dan pengajaran serta pembiasaan
		2	Menguasai dasar IPTEK sebagai bekal untuk melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi
		3	Sebagai pelopor dan penggerak di Masyarakat
		4	Menjadi madrasah yang diminati oleh Masyarakat
10	Perkembangan Status Akreditasi	:	Berdasarkan SK No. 058/BAP-SM/PROP-15/LL/XII/2013 MTs Diniyah Babussalam telah terakreditasi dengan nilai B 2013-2017
11	Perkembangan Jumlah Rombongan Belajar dan Bangunan Sekolah	:	5 Kelas

Lampiran 3: Keadaan Sarana dan Prasarana

No	Jenis Sarana dan Prasarana	Luas	Jumlah
Sarana/ Prasarana dan Lingkungan Sekolah			
1	Luas Tanah	3.164 m ²	
2	Luas Bangunan Sekolah	223,75 m ²	
3	Luas Pekarangan Sekolah	100 m ²	
Pemanfaatan Gedung Sekolah			
5	Kepala Sekolah		1
6	Guru		1
7	Belajar/ Kelas		5
8	Perpustakaan		1
9	Musholla		1
10	UKS		1
11	Koperasi		1
12	WC Guru		1
13	WC Siswa		2
14	Gudang		1
15	Laboratotium		-
16	TIK		-
17	Komite Sekolah		1
18	Pertemuan		-
19	Sanggar Pramuka		-
20	Tempat Parkir Guru		1
21	Tempat Parkir Siswa		1

Lampiran 4. Jadwal Pelajaran

JADWAL PELAJARAN MTs. DINIYAH BABUSSALAM KOTA BANJARMASIN
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2017/2018

-N O.	WAKTU	MATA PELAJARAN																					
		SENIN					SELASA					RABU					KAMIS						
		7A	7B	8A	8B	9	7A	7B	8A	8B	9	7A	7B	8A	8B	9	7A	7B	8A	8B	9		
1	07.30-07.45	UPC	UPC	UPC	UPC	UPC	AMLN	AMLN	AMLN	AMLN	AMLN	AMLN	AMLN	AMLN	AMLN	AMLN	AMLN	AMLN	AMLN	AMLN			
2	07.45-08.25	MM/8	BIG/7	IPA/6	BI/9	BA/4	IPA/6	PKY/7	BI/9	BA/4	PJK/5	IPA/6	PJK/5	BIG/7	SKI/3	BI/1	BI/1	IPA/6	BA/4	IPS/2	BIG/7		
3	08.25-09.05	MM/8	BIG/7	IPA/6	BI/9	BA/4	IPA/6	PKY/7	BI/9	BA/4	PJK/5	IPA/6	PJK/5	BIG/7	SKI/3	BI/1	BI/1	IPA/6	BA/4	IPS/2	BIG/7		
4	09.05-09.45	BIG/7	MM/8	IPA/6	BI/9	BA/4	PKY/7	IPA/6	BI/9	BA/4	PJK/5	IPA/6	PJK/5	FQ/2	BIG/7	BI/1	BI/1	QH/2	BA/4	BIG/7	AQ/3		
	09.45-09.55	ISTIRAHAT					ISTIRAHAT					ISTIRAHAT					ISTIRAHAT						
5	09.55-10.35	BIG/7	MM/8	PKN/4	QH/3	IPA/6	PKY/7	IPA/6	MM/5	IPS/2	IPS/4	PJK/5	BI/1	FQ/2	BIG/7	SB/6	BA/4	QH/2	SB/6	BIG/7	AQ/3		
6	10.35-11.15	IPS/5	FQ/2	PKN/4	QH/3	IPA/6	SKI/3	IPA/6	MM/5	IPS/2	IPS/4	PJK/5	BI/1	SKI/3	PKN/4	SB/6	BA/4	MM/8	SB/6	AQ/3	BI/1		
7	11.15-11.55	BI/1	FQ/2	PKN/4	MM/5	IPA/6	SKI/3	BA/4	MM/5	IPA/6	BIG/7	PJK/5	BI/1	SKI/3	-PKN/4	S/6	BA/4	MM/8	SB/6	AQ/3	BI/1		
	11.55-12.05	ISTIRAHAT					ISTIRAHAT					ISTIRAHAT					ISTIRAHAT						
8	12.05-12.45	BI/1	PKN/4	QH/3	MM/5	FQ/2	IPS/5	BA/4	IPS/2	IPA/6	BIG/7	QH/2	IPS/5	BIG/7	IPA/6	IPS/4	AQ/3	MM/8	PKY/7	FQ/2	IPA/6		
9	12.45-13.25	BI/1	PKN/4	QH/3	MM/5	FQ/2	IPS/5	BA/4	IPS/2	IPA/6	BI/1	QH/2	IPS/5	BIG/7	IPA/6	IPS/4	AQ/3	PKN/4	PKY/7	FQ/2	IPA/6		
N O.	WAKTU	MATA PELAJARAN										PENGAJAR MTs DINIYAH. BABUSSALAM											
		JUM'AT					SABTU					KO DE	NAMA	TUGAS TAMBAHAN	TUGAS MENGAJAR								
		7A	7B	8A	8B	9	7A	7B	8A	8B	9												
1	07.30 - 08.05	SB/6	BIG/7	BI/9	PJK/2	MM/5	MM/8	SB/6	IPS/2	MM/5	PKN/4												
2	08.05 - 08.40	SB/6	BIG/7	BI/9	PJK/2	MM/5	MM/8	SB/6	IPS/2	MM/5	PKN/4												
3	08.40 - 09.15	SB/6	AQ/3	BI/9	PJK/2	PKY/7	MM/8	SB/6	MM/5	BI/9	PKN/4												
4	09.15 - 09.50	IPS/5	AQ/3	PJK/2	SB/6	PKY/7	PKN/4	SKI/3	MM/5	BI/9	QH/2												
	09.50 - 10.00	ISTIRAHAT					ISTIRAHAT																
5	10.00 - 10.30	BIG/7	IPS/5	PJK/2	SB/6	SKI/3	PKN/4	SKI/3	IPA/6	BI/9	QH/2												
6	10.30 - 11.00	BIG/7	IPS/5	PJK/2	SB/6	SKI/3	PKN/4	BI/1	IPA/6	PKY/7	MM/5												
7	11.00 - 11.30								FQ/2	BI/1	AQ/3												
	11.30 - 11.40	ISTIRAHAT																					
8	11.40 - 12.10								FQ/2	BI/1	AQ/3												

JADWAL SHALAT BERJAMAAH :

Senin : Kls 9 & 8 A

Selasa : Kls 8 B

Rabu : Kls 7 A

Kamis : Kls 7 B

JADWAL PRAMUKA : SABTU

PENGAWAS HARIAN :

Senin : Hasbullah, S.Pd.I

Selasa : H. Husin Anshari, S,Ag

Rabu : Norhidayah, S.Pd.I

Kamis : Murniyati, S,Ag

Jum'at : Junaidi, S,Ag

Sabtu : Sirril Birri, S,Pd,I



Banjarmasin, 10 Juli 2017

Kepala Madrasah,

Lini Khalisa, S,Ag

NIP.197808072007012026

Lampiran 5: Lampiran Indikator Motivasi Belajar

Konsep	Aspek	Indikator	No Item		Total
			(+)	(-)	
Dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku	Dorongan internal	Adanya Hasrat dan keinginan berhasil	21, 33, 38	1, 2, 3, 34	7
		Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam belajar	7, 9, 11, 13	8, 10, 12, 14	8
	Dorongan eksternal	Adanya Harapan dan Cita-cita masa depan	6, 15, 31	16, 32	5
		Adanya Penghargaan dalam belajar	17, 19, 22, 35	18, 20, 23, 36	8
		Adanya Kegiatan yang menarik dalam belajar	4, 25, 39, 40	5, 24, 26, 27	8
		Adanya Lingkungan yang kondusif	28	29, 30, 37	4
		Jumlah			

Lampiran 6 : Instrumen Motivasi Belajar

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Instrument ini berisikan sejumlah pertanyaan tentang motivasi belajar matematika. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai keadaan diri kamu serta usahakanlah untuk mengisi seluruh pertanyaan tanpa ada nomor yang terlewat
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Berilah tanda (√) pada lembar kolom yang telah disediakan.
4. Jika Anda ingin mengubah jawaban, berilah tanda = jawaban yang salah, kemudian berilah tanda (√) pada jawaban lain yang menurut Anda benar. Terdapat beberapa pernyataan yang mirip dalam kuesioner ini yang mirip dengan kuesioner lainnya. Jangan khawatir, karena Anda cukup memberikan pendapat Anda untuk semua pernyataan yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan dan kerjasama kamu dalam mengisi instrumen ini saya ucapkan terima kasih
6. Pedoman alternatif jawaban adalah sebagai berikut:

Ss = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Pertanyaan	Ss	S	KS	TS	STS
1. Saya belajar matematika dirumah saat akan ulangan saja					
2. Saya merasa bosan membaca buku matematika karena terlalu banyak rumus yang harus dihafalkan					

3. Saya kurang percaya diri bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum saya pahami					
4. Saya tertarik menyimak video pembelajaran yang berkaitan dengan materi matematika					
5. Saya bosan mengikuti pembelajaran matematika					
6. Saya belajar matematika untuk mengembangkan potensi yang saya miliki					
7. Saya belajar matematika untuk memenuhi rasa ingin tahu saya mengenai ilmu pengetahuan					
8. Saya belajar matematika hanya cukup pada materi yang diberikan guru					
9. Saya merasa perlu mengulang kembali materi yang diajarkan oleh guru di rumah					
10.Saya merasa senang ketika guru matematika tidak hadir mengajar dan tidak memberikan tugas					
11.Saya merasa tertantang dalam mengerjakan tugas matematika yang sulit					
12.Saya malas mengerjakan tugas matematika walaupun tugas yang diberikan guru mudah					
13.Tugas-tugas matematika yang diberikan oleh guru mempermudah saya memahami materi					
14.Tugas matematika yang diberikan guru mengurangi waktu bermain saya					
15.Saya senang belajar matematika karena saya dapat mengetahui berbagai hal tentang kehidupan					
16.Matematika bagi saya pelajaran yang membosankan karena materinya banyak					
17.Pujian yang diberikan guru menambah semangat saya untuk belajar matematika dengan giat					

18.Saya tidak berminat mempelajari matematika dengan ataupun tanpa penghargaan yang diberikan guru					
19.Saya mengerjakan tugas dengan maksimal agar memperoleh nilai yang baik					
20.Saya mengumpulkan tugas matematika terlambat jika ada tugas mata pelajaran lain yang harus dikumpulkan					
21.Saya menggunakan waktu luang saya untuk belajar matematika					
22.Saya bekerja sama dengan kelompok menyelesaikan tugas matematika dengan baik untuk memperoleh nilai yang baik.					
23.Pujian yang diberikan oleh guru membuat saya takut membuat kesalahan					
24.Pembelajaran matematika yang rumit dan lama membuat saya malas					
25.Belajar matematika dengan diskusi lebih menyenangkan karena bisa bertukar pikiran dan informasi dengan teman					
26.Kegiatan diskusi menyita banyak waktu dan pikiran sedang materi yang didapat hanya sedikit.					
27.Saya mengantuk ketika guru menyampaikan materi matematika di dalam kelas					
28.Saya senang belajar matematika di kelas karena lebih tenang dan kondusif					
29.Belajar di kelas membuat saya bosan dan mengantuk karena kelas yang sempit dan panas.					
30.Saya jenuh dengan pembelajaran matematika jika guru hanya menjelaskan saja					
31.Walaupun nilai matematika saya lebih rendah dari teman-teman, saya tetap bersemangat belajar untuk mendapatkan nilai yang lebih baik.					

32.Target saya untuk mendapatkan nilai asal lulus batas ketuntasan saja.					
33.Saya berusaha mempelajari matematika dari buku paket, buku-buku di perpustakaan, artikel, internet dan berbagai sumber agar mendapatkan hasil optimal					
34.Latihan mengerjakan soal-soal matematika bagi saya menyita waktu					
35.Saya berusaha mengikuti pelajaran matematika dari awal sampai akhir dengan penuh konsentrasi agar saya dapat membantu teman yang kesulitan memahami materi matematika.					
36. Saya merasa biasa saat nilai ulangan matematika saya rendah					
37.Saya malas belajar matematika dirumah					
38.Apabila saya merasa ragu-ragu dalam menyelesaikan soal atau mengerjakan tugas matematika, maka saya akan mencari contoh yang benar sebagai pola yang akan saya ikuti					
39.Adanya bimbingan guru dalam menyelesaikan latihan soal, membuat saya semangat dalam mengerjakan latihan soal					
40.Saya senang jika dalam proses pembelajaran matematika menggunakan metode permainan					

Lampiran 7 : Instrumen Tes Hasil Belajar

Soal Perangkat 1

1. Misalkan $A = \{1,3,4,5\}$

$$B = \{1,2,5,6\}$$

Nyatakan himpunan-himpunan berikut dengan mendaftar anggota-anggotanya!

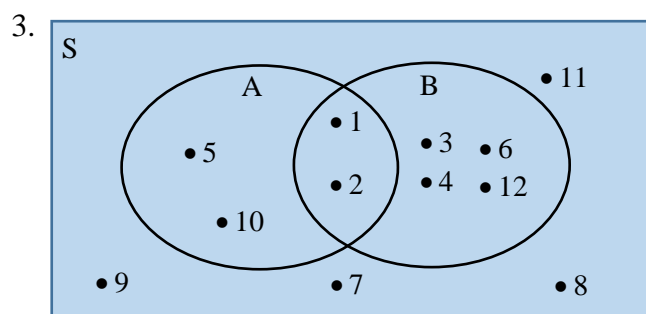
- $(A \cap B)$
- $(A \cup B)$

2. Diketahui $K = \{\text{bilangan prima antara 2 dan 12}\}$

$$L = \{4 \text{ bilangan kelipatan 3 yang pertama}\}$$

Nyatakan himpunan-himpunan berikut ini dengan mendaftar anggota-anggotanya dan buatlah diagram Venn-nya dengan memberi arsiran!

- $(K \cap L)$
- $(K \cup L)$



Dari diagram Venn diatas, tentukan selisih himpunan berikut dengan mendaftar anggota-anggotanya!

- $A - B$
 - $B - A$
 - $S - (A \cap B)$ gambarkan diagram Venn-nya dengan memberi arsiran
4. Diketahui himpunan-himpunan berikut:
 $S = \{0,1,2,3,4,5,6,7,8\}$
 $P = \{2,3,5,7\}$
 $Q = \{1,2,4,8\}$

Dengan mendaftar anggota-anggotanya, tentukan:

- P' dan buatlah diagram Venn-nya dengan memberi arsiran

- b. Q' dan buatlah diagram Venn-nya dengan memberi arsiran
 c. $(P \cup Q)'$ dan buatlah diagram Venn-nya dengan memberi arsiran

Soal Perangkat 2

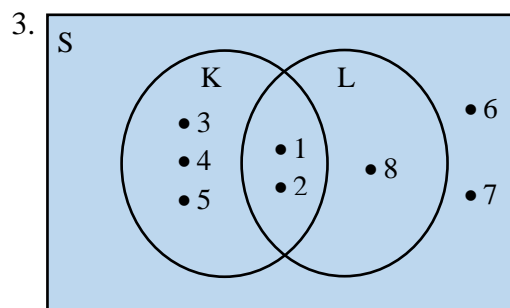
1. Misalkan $A = \{1,2,3,4,5\}$
 $B = \{3,5,7,9\}$

Nyatakan himpunan-himpunan berikut dengan mendaftar anggota-anggotanya!

- a. $(A \cap B)$
 b. $(A \cup B)$
2. Jika $K = \{\text{bilangan asli kurang dari } 6\}$
 $L = \{\text{bilangan prima yang kurang dari } 8\}$

Nyatakan himpunan-himpunan berikut dengan mendaftar anggota-anggotanya dan buatlah diagram Venn-nya dengan memberi arsiran!

- a. $(K \cap L)$
 b. $(K \cup L)$



Dari diagram Venn diatas, tentukan selisih himpunan berikut dengan mendaftar anggota-anggotanya!

- a. $K - L$
 b. $L - K$
 c. $S - K$
 d. $S - (K \cap L)$ dan gambarkan diagram Venn-nya dengan memberi arsiran
4. Diketahui himpunan-himpunan berikut:
 $S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10\}$
 $P = \{2,3,5,7\}$
 $Q = \{2,3\}$

Dengan mendaftar anggota-anggotanya, tentukan:

- a. P'
- b. Q'
- c. $(P \cup Q)'$ dan gambarkan diagram Venn-nya dengan memberi arsiran

Lampiran 8 : Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar

Soal Perangkat 1

1. Diketahui: $A = \{1,3,4,5\}$

$$B = \{1,2,5,6\} \quad \text{skor 1}$$

Ditanyakan: a. $(A \cap B)$, dengan mendaftar anggota-anggotanya

b. $(A \cup B)$, dengan mendaftar anggota-anggotanya skor 1

Jawab:

a. $(A \cap B) = (\{1,3,4,5\} \cap \{1,2,5,6\})$

skor 1

$$= \{1,5\} \quad \text{skor 1}$$

Jadi, $(A \cap B) = \{1,5\}$ skor 1

b. $(A \cup B) = (\{1,3,4,5\} \cup \{1,2,5,6\})$ skor 1

$$= \{1,2,3,4,5,6\} \quad \text{skor 1}$$

Jadi, $(A \cup B) = \{1,2,3,4,5,6\}$ skor 1

2. Diketahui: $K = \{3,5,7,11\}$

$$L = \{3,6,9,12\} \quad \text{skor 1}$$

Ditanyakan : a. $(K \cap L)$, dengan mendaftar anggota-anggotanya dan diagram

Venn-nya dengan memberi arsiran

b. $(K \cup L)$, dengan mendaftar anggota-anggotanya dan diagram

Venn-nya dengan memberi arsiran skor 1

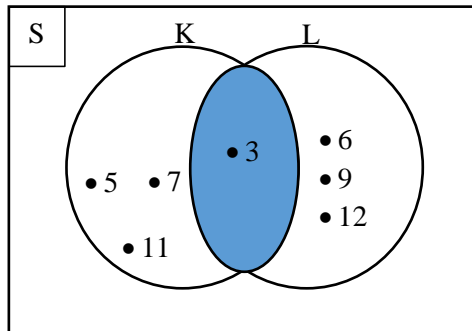
Jawab:

a. $(K \cap L) = (\{3,5,7,11\} \cap \{3,6,9,12\})$ skor 1

$$= \{3\} \quad \text{skor 1}$$

Jadi $(K \cap L) = \{3\}$ skor 1

Gambar diagram Venn-nya



skor 3

$$\begin{aligned} \text{b. } (K \cup L) &= (\{3,5,7,11\} \cup \{3,6,9,12\}) \\ &= \{3,5,6,7,9,11,12\} \end{aligned}$$

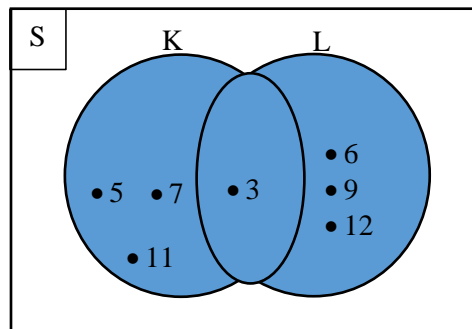
skor 1

skor 1

$$\text{Jadi, } (K \cup L) = \{3,5,6,7,9,11,12\}$$

skor 1

Gambar diagram Venn-nya



skor 3

3. Dari diagram Venn tersebut diperoleh: $S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12\}$

$$A = \{1,2,5,10\}$$

$$B = \{1,2,3,4,6,12\}$$

skor 1

Ditanyakan : a. $A - B$, dengan mendaftar anggota-anggotanya

b. $B - A$, dengan mendaftar anggota-anggotanya

c. $S - B$, dengan mendaftar anggota-anggotanya

d. $S - (A \cap B)$, dengan mendaftar anggota-anggotanya dan

gambarkan diagram Venn-nya dengan memberi arsiran skor 1

Jawab:

$$\text{a. } A - B = (\{1,2,5,10\} - \{1,2,3,4,6,12\})$$

skor 1

$$= \{5,10\}$$

skor 1

$$\text{Jadi, } A - B = \{5,10\}$$

skor 1

b. $B - A = (\{1,2,3,4,6,12\} - \{1,2,5,10\})$
 $= \{3,4,6,12\}$

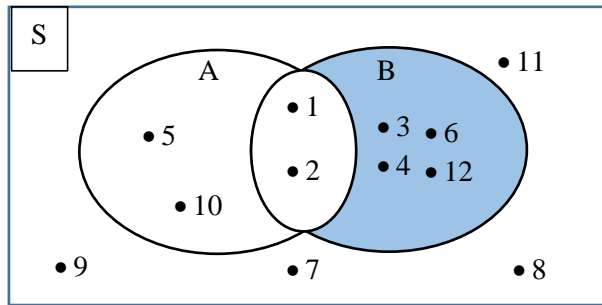
skor 1

skor 1

Jadi, $B - A = \{3,4,6,12\}$

skor 1

Diagram Venn-nya



Skor 3

c. $S - (A \cap B) = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12\} - (\{1,2,5,10\} \cap \{1,2,3,4,6,12\})$
 $= \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12\} - \{1,2\}$
 $= \{3,4,5,6,7,8,9,10,11,12\}$

skor 1

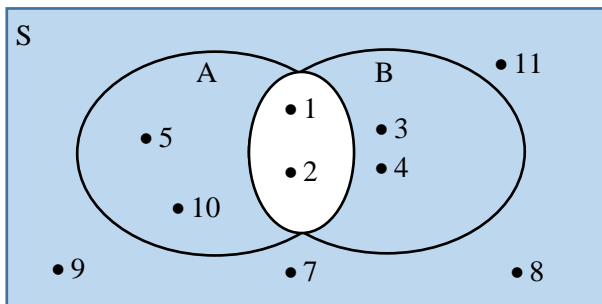
skor 1

skor 1

Jadi, $S - (A \cap B) = \{3,4,5,6,7,8,9,10,11,12\}$

skor 1

Diagram Venn-nya



Skor 3

4. Diketahui: $S = \{0,1,2,3,4,5,6,7,8\}$

$P = \{2,3,5,7\}$

$Q = \{1,2,4,8\}$

skor 1

Ditanyakan :

a. P' dan gambarkan diagram Vennya dengan memberi arsiran

b. Q' dan gambarkan diagram Vennya dengan memberi arsiran

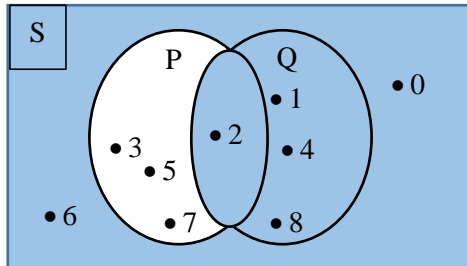
c. $(P \cup Q)'$ dan gambarkan diagram Vennya dengan memberi arsiran skor 1

Jawaban:

a. $P' = \{0,1,2,4,6,8\}$

skor 1

diagram Venn-nya

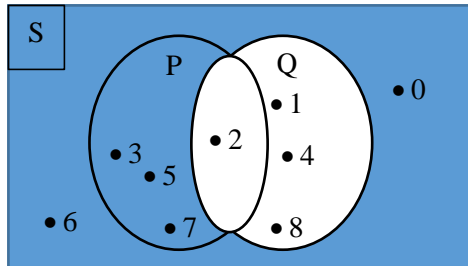


skor 3

b. $Q' = \{0,3,5,6,7\}$

skor 1

Diagram Venn-nya



Skor 3

c. $(P \cup Q) = (\{2,3,5,7\} \cup \{1,2,4,8\})$
 $= (\{1,2,3,4,5,7\})$

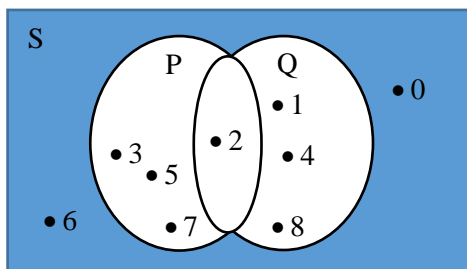
skor 1

Maka $(P \cup Q)' = \{0,6\}$

skor 1

skor 1

Diagram Venn-nya



skor 3

Jumlah Skor = 56

Lanjutan Lampiran Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Soal Perangkat 2

1. Diketahui: $A = \{1,2,3,4,5\}$

$$B = \{3,5,7,9\}$$

skor 1

Ditanya: a. $(A \cap B)$

b. $(A \cup B)$

skor 1

Jawab:

a. $(A \cap B) = (\{1,2,3,4,5\} \cap \{3,5,7,9\})$

skor 1

$$= \{3,5\}$$

skor 1

Jadi $A \cap B = \{3,5\}$

skor 1

b. $(A \cup B) = (\{1,2,3,4,5\} \cup \{3,5,7,9\})$

skor 1

$$= \{1,2,3,4,5,7,9\}$$

skor 1

Jadi $(A \cup B) = \{1,2,3,4,5,7,9\}$

skor 1

2. Diketahui: $K = \{1,2,3,4,5\}$

$$L = \{2,3,5,7\}$$

skor 1

Ditanya : a. $(K \cap L)$ dengan mendaftar anggota-anggotanya dan gambarlah diagram venn-nya dengan diarsirb. $(K \cup L)$ dengan mendaftar anggota-anggotanya dan gambarlah diagram venn-nya dengan diarsir

skor 1

Jawab:

a. $(K \cap L) = (\{1,2,3,4,5\} \cap \{2,3,5,7\})$

skor 1

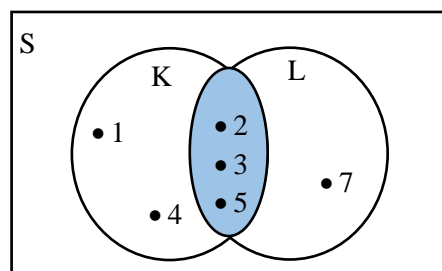
$$= \{2,3,5\}$$

skor 1

Jadi, $(K \cap L) = \{2,3,5\}$

skor 1

Diagram Venn-nya



Skor 3

$$\begin{aligned} \text{b. } (K \cup L) &= (\{1,2,3,4,5\} \cup \{2,3,5,7\}) \\ &= \{1,2,3,4,5,7\} \end{aligned}$$

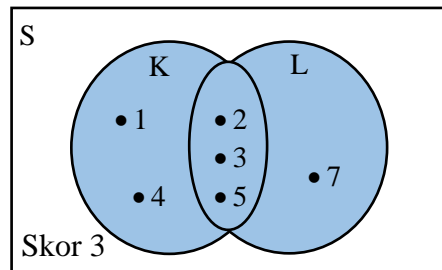
skor 1

skor 1

$$\text{Jadi, } (K \cup L) = \{1,2,3,4,5,7\}$$

skor 1

Diagram Venn-nya



3. Dari diagram Venn tersebut diperoleh: $S = \{1,2,3,4,5,6,7,8\}$

$$K = \{1,2,3,4,5\}$$

$$L = \{1,2,8\}$$

skor 1

Ditanya : a. $K - L$

$$\text{b. } L - K$$

$$\text{c. } S - K$$

$$\text{d. } S - (K \cap L)$$

skor 1

Jawab:

$$\begin{aligned} \text{a. } (K - L) &= (\{1,2,3,4,5\} - \{1,2,8\}) \\ &= \{3,4,5\} \end{aligned}$$

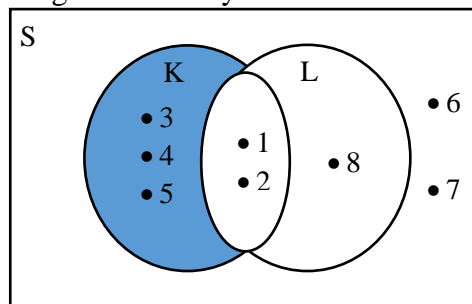
skor 1

skor 1

$$\text{Jadi, } (K - L) = \{3,4,5\}$$

skor 1

Diagram Venn-nya



Skor 3

$$\begin{aligned} \text{b. } (L - K) &= (\{1,2,8\} - \{1,2,3,4,5\}) \\ &= \{8\} \end{aligned}$$

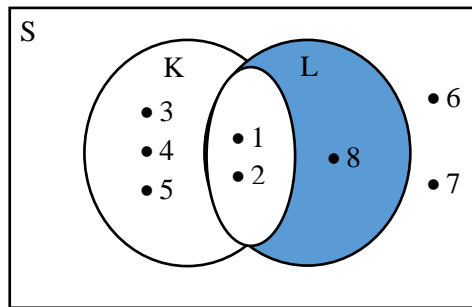
skor 1

skor 1

$$\text{Jadi, } (L - K) = \{8\}$$

skor 1

Diagram Venn-nya



Skor 3

$$\begin{aligned}
 c. \quad S - (K \cap L) &= \{1,2,3,4,5,6,7,8\} - (\{1,2,3,4,5\} \cap \{1,2,8\}) \\
 &= \{1,2,3,4,5,6,7,8\} - \{1,2\} \\
 &= \{3,4,5,6,7,8\}
 \end{aligned}$$

skor 1

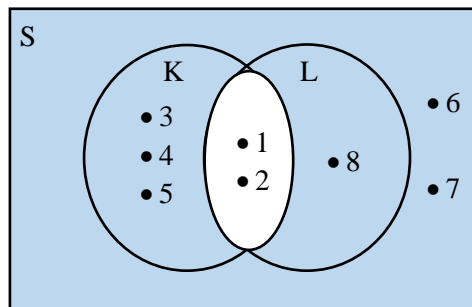
skor 1

skor 1

Jadi, $S - (K \cap L) = \{3,4,5,6,7,8\}$

skor 1

Diagram Venn-nya



Skor 3

4. Diketahui: $S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10\}$
 $P = \{2,3,5,7\}$
 $Q = \{2,3\}$

Skor 1

Ditanya : a. P'

b. Q'

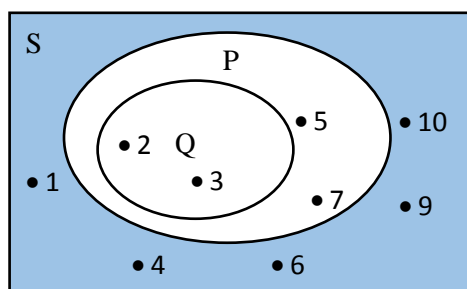
c. $(P \cap Q)'$ dan gambarkan diagram Venn-nya

Skor 1

Jawab:

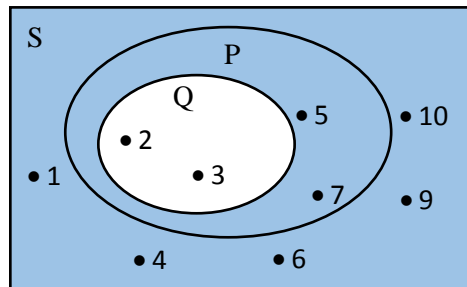
- a. $P' = \{1,4,6,8,9,10\}$

Skor 1



Skor 3

b. $Q' = \{1,4,5,6,7,8,9,10\}$



Skor 3

c. $(P \cup Q) = (\{2,3,5,7\} \cup \{2,3\})$
 $= \{2,3,5,7\}$

skor 1

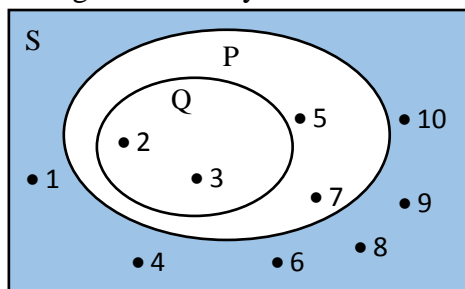
skor 1

Maka

$$(P \cup Q)' = \{1,4,6,8,9,10\}$$

skor 1

Diagram Venn-nya



skor 3

Total Skor 56

Lampiran 9 : Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar

Correlations

		item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11
skor total	Pearson Correlation	.601*	.633*	.505	.430	.451	.442	.503	.211	.391	.663**	.719**
	Sig. (2-tailed)	.018	.011	.055	.110	.091	.099	.056	.450	.150	.007	.003
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Correlations

		item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22
skor total	Pearson Correlation	.512	.404	.664**	.402	.686**	.598*	.559*	.212	.718**	.750**	.800**
	Sig. (2-tailed)	.051	.135	.007	.138	.005	.018	.030	.447	.003	.001	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Correlations

		item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30	item 31	item 32	item 33
skor total	Pearson Correlation	.537*	.229	.510	.690**	.455	.562*	-.009	.031	.121	.561*	.629*
	Sig. (2-tailed)	.039	.412	.052	.004	.089	.029	.975	.913	.668	.029	.012
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Correlations

		item 34	item 35	item 36	item 37	item 38	item 39	item 40	skor total
skor total	Pearson Correlation	.831**	.709**	.750**	.671**	.680**	.703**	.149	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.001	.006	.005	.003	.596	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 10 : Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar

Perangkat 1

Correlations

		soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	total skor
soal 1	Pearson Correlation	1	.499*	.560*	.629**	.747**
	Sig. (2-tailed)		.049	.024	.009	.001
	N	16	16	16	16	16
soal 2	Pearson Correlation	.499*	1	.585*	.832**	.843**
	Sig. (2-tailed)	.049		.017	.000	.000
	N	16	16	16	16	16
soal 3	Pearson Correlation	.560*	.585*	1	.833**	.888**
	Sig. (2-tailed)	.024	.017		.000	.000
	N	16	16	16	16	16
soal 4	Pearson Correlation	.629**	.832**	.833**	1	.962**
	Sig. (2-tailed)	.009	.000	.000		.000
	N	16	16	16	16	16
total skor	Pearson Correlation	.747**	.843**	.888**	.962**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	
	N	16	16	16	16	16

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.880	.884	4

Perangkat 2

Correlations

		soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	total skor
soal 1	Pearson Correlation	1	.612*	.581*	.521*	.775**
	Sig. (2-tailed)		.015	.023	.047	.001
	N	15	15	15	15	15
soal 2	Pearson Correlation	.612*	1	.669**	.407	.871**
	Sig. (2-tailed)	.015		.006	.132	.000
	N	15	15	15	15	15
soal 3	Pearson Correlation	.581*	.669**	1	.730**	.908**
	Sig. (2-tailed)	.023	.006		.002	.000
	N	15	15	15	15	15
soal 4	Pearson Correlation	.521*	.407	.730**	1	.736**
	Sig. (2-tailed)	.047	.132	.002		.002
	N	15	15	15	15	15
total skor	Pearson Correlation	.775**	.871**	.908**	.736**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.002	
	N	15	15	15	15	15

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.815	.914	5

Lampiran 11: RPP Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/ Satu
Materi Pokok	: Operasi Himpunan (Irisan dan Gabungan)
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 × 30 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.
3. Menjelaskan pengertian himpunan, himpunan bagian, operasi himpunan dan menunjukkan contoh dan bukan contoh
4. Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah.

C. INDIKATOR

1. Menjelaskan konsep Operasi himpunan (irisan dan gabungan)
2. Menentukan irisan dari dua himpunan serta menggambar dalam diagram venn
3. Menentukan gabungan dari dua himpunan serta menggambar dalam diagram venn.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian Operasi Himpunan (irisan dan gabungan)
2. Siswa dapat Menentukan irisan dua himpunan dan menyajikannya dalam diagram venn dengan benar.
3. Siswa dapat menentukan gabungan dua himpunan dan menyajikannya dalam diagram venn dengan benar.

E. MATERI

Operasi Himpunan (Irisan dan Gabungan)

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Kooperatif tipe *Scramble*

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan





G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN


Media : kartu soal dan kartu jawaban

Sumber Belajar : M. Cholik Adinawan dan Sugijono, "*Matematika Kurikulum 2013 untuk SMP/MTs Kelas VII Semester I*", Erlangga

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Model	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Guru mengucapkan salam, memulai pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama, mengecek kehadiran dan kesiapan siswa 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi serta memberi tahu siswa bahwa dalam pembelajaran mereka akan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i> dan memotivasi siswa	Ceramah dan Tanya Jawab	±10 menit

	<p>3) Menjelaskan prosedur model pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i></p> <p>4) Apersepsi: Guru mengingatkan siswa mengenai materi himpunan yang telah dipelajari sebelumnya</p>		
Inti	<p> Mengamati</p> <p>5) Guru menyampaikan materi tentang operasi himpunan (Irisan dan Gabungan)</p> <p>6) Guru memberikan contoh soal yang terkait dengan materi operasi himpunan (Irisan dan Gabung)</p> <p> Menanya</p> <p>7) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan masalah yang disajikan, dengan bertanya “seperti yang telah dicontohkan tadi, apakah masih ada yang ingin ditanyakan ?”</p> <p> Mengumpulkan Data</p> <p>8) Guru membagi siswa dalam kelompok kecil terdiri dari 4 orang tiap kelompoknya</p> <p>9) Guru menyiapkan kartu soal dan kartu jawaban</p> <p>10) Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban yang telah diacak susunannya kepada siswa.</p> <p> Mengasosiasikan</p> <p>11) Guru mengarahkan siswa untuk bekerjasama dan berpartisipasi aktif dalam mendiskusikan jawaban</p>	Model Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	±40 menit

	<p>12) Guru meminta siswa mengerjakan soal yang ada di kartu soal dan segera menyusun jawaban yang telah diacak oleh guru.</p> <p>13) Siswa secara berkelompok mencocokkan dan menyusun jawaban yang telah diacak.</p> <p>14) Guru menyampaikan batasan waktu maksimum semua kelompok menyelesaikan soal yaitu 30 menit</p> <p>15) Jika waktu sudah habis, setiap kelompok diminta segera untuk mengumpulkan kartunya yang sudah selesai maupun yang belum terselesaikan</p> <p> Mengkomunikasikan</p> <p>16) Guru meminta perwakilan kelompok yang berhasil menyelesaikan soal paling cepat dan tepat untuk mempresentasikan hasil kerjanya</p> <p>17) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berhasil menyelesaikan soal paling cepat dan tepat.</p>		
Penutupan	<p>18) Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan tentang materi Irisan dan Gabungan</p> <p>19) Guru mengakhiri pembelajaran dan menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, dengan memberikan pesan untuk tetap belajar</p> <p>20) Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	Ceramah dan Tanya Jawab	±10 menit

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Penilaian kelompok dan individu
2. Bentuk Instrumen Penilaian : Tes tertulis uraian
3. Penskoran : Prosedur penilaian dan kunci jawaban
(terlampir)

Banjarmasin, September 2017
Peneliti

Ariani Hikmah
NIM. 1301250936

Lembar Soal Diskusi

Kelas :

Kelompok :

Anggota :

Indikator :

- Menentukan irisan dari dua himpunan dengan mendaftar anggotanya
- Menentukan gabungan dari dua himpunan dengan mendaftar anggotanya
- Menggambarkan irisan dari dua himpunan dalam diagram venn
- Menggambarkan gabungan dari dua himpunan dalam diagram venn

Petunjuk : Susun dan carilah jawaban yang tepat untuk pertanyaan-pertanyaan berikut!

5. Misalkan $A = \{a, b, c, d, e, f, g, h\}$

$$B = \{a, i, u, e, o\}$$

Nyatakan himpunan-himpunan berikut dengan mendaftar anggota-anggotanya!

c. $(A \cap B)$

d. $(A \cup B)$

6. Diketahui: $P = \{x | x \leq 7, x \in \text{bilangan cacah}\}$

$$Q = \{x | 2 < x < 12, x \in \text{bilangan asli kelipatan 2}\}$$

Nyatakan himpunan-himpunan berikut dengan mendaftar anggota-anggotanya!

a. $(P \cap Q)$

b. $(P \cup Q)$

7. Diketahui $K = \{\text{bilangan prima antara 1 dan 10}\}$

$$L = \{4 \text{ bilangan kelipatan 2 yang pertama}\}$$

Nyatakan himpunan-himpunan berikut ini dengan mendaftar anggota-anggotanya dan buatlah diagram Venn-nya dengan memberi arsiran!

c. $(K \cap L)$

d. $(K \cup L)$

Kunci Jawaban

1. Diketahui : $A = \{a, b, c, d, e, f, g, h\}$
 $B = \{a, i, u, e, o\}$ skor 1
- Ditanya: a. $(A \cap B)$
 b. $(A \cup B)$ skor 1
- Jawab:
- a. $(A \cap B) = (\{a, b, c, d, e, f, g, h\} \cap \{a, i, u, e, o\})$ skor 1
 $= \{a, e\}$ skor 1
 Jadi, $(A \cap B) = \{a, e\}$ skor 1
- b. $(A \cup B) = (\{a, b, c, d, e, f, g, h\} \cup \{a, i, u, e, o\})$ skor 1
 $= \{a, b, c, d, e, f, g, h, i, o, u\}$ skor 1
 Jadi, $(A \cup B) = \{a, b, c, d, e, f, g, h, i, o, u\}$ skor 1
2. Diketahui : $P = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$
 $Q = \{4, 6, 8, 10\}$ skor 1
- Ditanya : a. $(P \cap Q)$
 b. $(P \cup Q)$ skor 1
- Jawab:
- a. $(P \cap Q) = (\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\} \cap \{4, 6, 8, 10\})$ skor 1
 $= \{4, 6\}$ skor 1
 Jadi, $P \cap Q) = \{4, 6\}$ skor 1
- b. $(P \cup Q) = (\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\} \cup \{4, 6, 8, 10\})$ skor 1
 $= \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10\}$ skor 1
 Jadi, $P \cup Q) = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10\}$ skor 1
3. Diketahui : $K = \{2, 3, 5, 7\}$
 $L = \{2, 4, 6, 8\}$ skor 1
- Ditanya : a. $(K \cap L)$

$$b. (K \cup L)$$

skor 1

Jawab:

$$a. (K \cap L) = (\{2,3,5,7\} \cap \{2,4,6,8\})$$

skor 1

$$= \{2\}$$

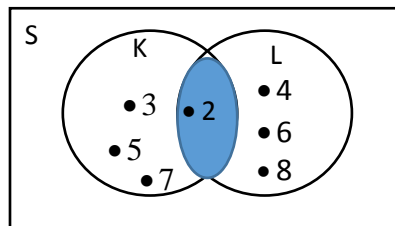
skor 1

$$\text{Jadi, } (K \cap L) = \{2\}$$

skor 1

Diagram Venn-nya

skor 1



skor 2

$$b. (K \cup L) = (\{2,3,5,7\} \cup \{2,4,6,8\})$$

skor 1

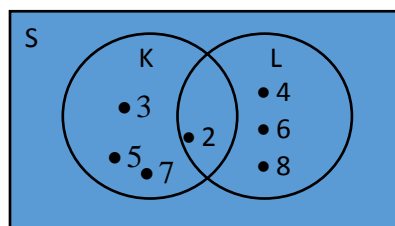
$$= \{2,3,4,5,6,7,8\}$$

skor 1

$$\text{Jadi, } (K \cup L) = \{2,3,4,5,6,7,8\}$$

skor 1

Diagram Venn-nya



skor 2

jumlah skor 29

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 12 : RPP Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/ Satu
Materi Pokok	: Operasi Himpunan (Selisih dan Komplemen)
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 × 30 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.
3. Menjelaskan pengertian himpunan, himpunan bagian, operasi himpunan dan menunjukkan contoh dan bukan contoh
4. Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah.

C. INDIKATOR

1. Menjelaskan konsep Operasi himpunan (selisih dan komplemen)

2. Menentukan selisih dari dua himpunan serata menggambarkan dalam diagram Venn.
3. Menentukan komplement suatu himpunan serta menggambarkan dalam diagram Venn.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian Operasi Himpunan (Selisih dan Komplemen)
2. Siswa dapat Menentukan Selisih dua himpunan dan menyajikannya dalam diagram venn dengan benar.
3. Siswa dapat menentukan komplemen suatu himpunan dan menyajikannya dalam diagram venn dengan benar.

E. MATERI

Operasi Himpunan (Irisan dan Gabungan)

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Kooperatif tipe *Scramble*

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan





G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN


Media : kartu soal dan kartu jawaban

Sumber Belajar : M. Cholik Adinawan dan Sugijono, "*Matematika Kurikulum 2013 untuk SMP/MTs Kelas VII Semester I*", Erlangga

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Model	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengucapkan salam, memulai pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama, mengecek kehadiran dan kesiapan siswa 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi serta memberi tahu siswa bahwa dalam pembelajaran mereka akan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i> dan memotivasi siswa 	Ceramah dan Tanya Jawab	±10 menit

	<p>3) Menjelaskan prosedur model pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i></p> <p>4) Apersepsi: Guru mengingatkan siswa mengenai materi himpunan yang telah dipelajari sebelumnya</p>		
Inti	<p> Mengamati</p> <p>5) Guru menyampaikan materi tentang operasi himpunan (Selisih dan Komplemen)</p> <p>6) Guru memberikan contoh soal yang terkait dengan materi operasi himpunan (Selisih dan Komplemen)</p> <p> Menanya</p> <p>7) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan masalah yang disajikan, dengan bertanya “seperti yang telah dicontohkan tadi, apakah masih ada yang ingin ditanyakan ?”</p> <p> Mengumpulkan Data</p> <p>8) Guru membagi siswa dalam kelompok kecil terdiri dari 4 orang tiap kelompoknya</p> <p>9) Guru menyiapkan kartu soal dan kartu jawaban</p> <p>10) Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban yang telah diacak susunannya kepada siswa.</p> <p> Mengasosiasikan</p> <p>11) Guru mengarahkan siswa untuk bekerjasama dan berpartisipasi aktif dalam mendiskusikan jawaban</p>	Model Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	±40 menit

	<p>12) Guru meminta siswa mengerjakan soal yang ada di kartu soal dan segera menyusun jawaban yang telah diacak oleh guru.</p> <p>13) Siswa secara berkelompok mencocokkan dan menyusun jawaban yang telah diacak.</p> <p>14) Guru menyampaikan batasan waktu maksimum semua kelompok menyelesaikan soal yaitu 30 menit</p> <p>15) Jika waktu sudah habis, setiap kelompok diminta segera untuk mengumpulkan kartunya yang sudah selesai maupun yang belum terselesaikan</p> <p> Mengkomunikasikan</p> <p>16) Guru meminta perwakilan kelompok yang berhasil menyelesaikan soal paling cepat dan tepat untuk mempresentasikan hasil kerjanya</p> <p>17) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berhasil menyelesaikan soal paling cepat dan tepat.</p>		
Penutupan	<p>18) Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan tentang materi Selisih dan Komplemen</p> <p>19) Guru mengakhiri pembelajaran dan menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, dengan memberikan pesan untuk tetap belajar</p> <p>20) Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	Ceramah dan Tanya Jawab	±10 menit

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Penilaian kelompok dan individu
2. Bentuk Instrumen Penilaian : Tes tertulis uraian
3. Penskoran : Prosedur penilaian dan kunci jawaban
(terlampir)

Banjarmasin, Oktober 2017

Peneliti

Ariani Hikmah
NIM. 1301250936

Lembar Soal Diskusi

Kelas :

Kelompok :

Anggota :

Indikator :

- Menentukan selisih dari dua himpunan dengan mendaftar anggotanya
- Menentukan komplemen suatu himpunan dengan mendaftar anggotanya
- Menggambarkan selisih dari dua himpunan dalam diagram venn
- Menggambarkan komplemen suatu himpunan dalam diagram venn

Petunjuk : Susun dan carilah jawaban yang tepat untuk pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Misalkan $S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15\}$

$$A = \{2,4,6,8,10,12\}$$

$$B = \{1,2,3,4,5,6,7\}$$

Dengan mendaftar anggota-anggotanya, tentukan selisih himpunan berikut:

- a. $S - A$
 - b. $S - B$
 - c. $A - B$
 - d. $S - (A \cup B)$, gambarkan diagram Venn-nya dengan memberikan arsiran
2. Misalkan $S = \{a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, o, p, q\}$

$$A = \{a, c, e, g, i, k, o, q\}$$

$$B = \{a, b, c, d, e\}$$

Dengan mendaftar anggota-anggotanya dan menggambarkan diagram Venn-nya serta memberikan arsiran, tentukan komplemen himpunan berikut:

- a. A'
- b. B'
- c. $(A \cap B)'$
- d. $(A \cup B)'$

Kunci Jawaban

$$1. \text{Diketahui : } S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15\}$$

$$A = \{2,4,6,8,10,12\}$$

$$B = \{1,2,3,4,5,6,7\}$$

skor 1

Ditanya : a. $S - A$

b. $S - B$

c. $A - B$

d. $S - (A \cup B)$, gambarkan diagram Venn-nya dengan memberikan

arsiran

skor 1

Jawab:

a. $S - A = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15\} - \{2,4,6,8,10,12\}$ skor 1

$$= \{1,3,5,7,9,11,13,15\}$$

skor 1

Jadi, $S - A = \{1,3,5,7,9,11,13,15\}$

skor 1

b. $S - A = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15\} - \{1,2,3,4,5,6,7\}$ skor 1

$$= \{8,9,10,11,12,13,14,15\}$$

skor 1

Jadi, $S - A = \{8,9,10,11,12,13,14,15\}$

skor 1

c. $A - B = \{2,4,6,8,10,12\} - \{1,2,3,4,5,6,7\}$ skor 1

$$= \{8,10,12\}$$

skor 1

Jadi, $S - A = \{8,9,10\}$

skor 1

d. $S - (A \cup B) = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15\} -$

$$(\{2,4,6,8,10,12\} \cup \{1,2,3,4,5,6,7\})$$

skor 1

$$= \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15\} -$$

$$\{1,2,3,4,5,6,7,8,10,12\}$$

skor 1

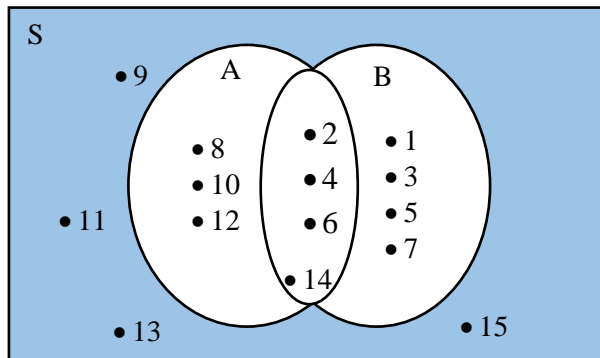
$$= \{9,11,13,14,15\}$$

skor 1

Jadi, $S - (A \cup B) = \{9,11,13,14,15\}$

skor 1

Diagram Venn-nya



Skor 3

2. Diketahui: $S = \{a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q\}$
 $A = \{a, c, e, g, i, k, o, q\}$
 $B = \{a, b, c, d, e\}$

skor 1

Ditanya : dengan mendaftar anggota-anggotanya dan menggambarkan diagram Venn-nya dengan memberi arsiran, tentukan :

- a. A'
- b. B'
- c. $(A \cap B)'$
- d. $(A \cup B)'$

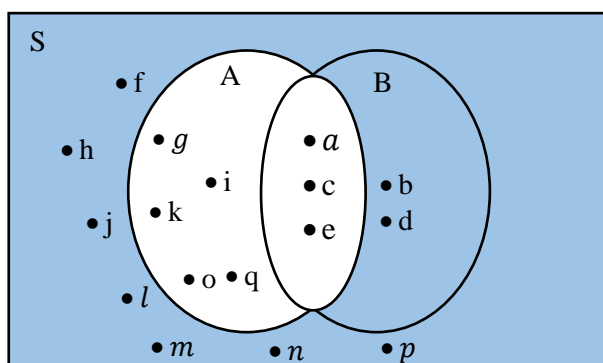
skor 1

Jawab:

- a. $A' = \{b, d, f, h, j, l, m, n, p\}$

skor 1

Diagram Venn-nya

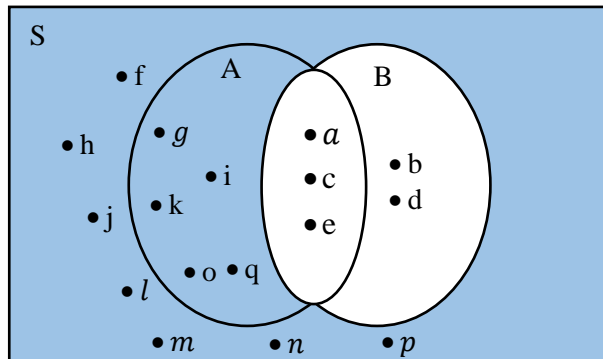


Skor 3

- b. $B' = \{f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q\}$

Skor 1

Diagram Venn-nya



Skor 3

c. $(A \cap B) = (\{a, c, e, g, i, k, o, q\} \cap \{a, b, c, d, e\})$
 $= \{a, c, e\}$

skor 1

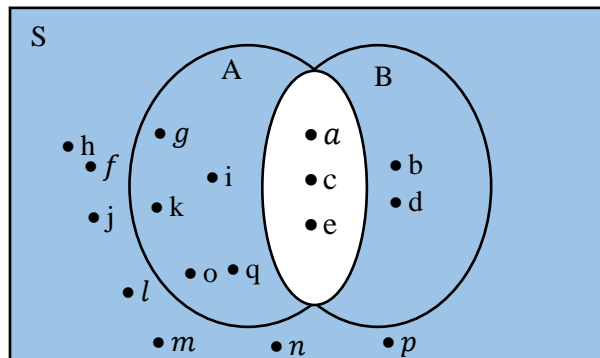
skor 1

Maka

$(A \cap B)' = \{b, d, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q\}$

skor 1

Diagram Venn-nya



Skor 3

d. $(A \cup B) = (\{a, c, e, g, i, k, o, q\} \cup \{a, b, c, d, e\})$
 $= \{a, b, c, d, e, g, i, k, o, q\}$

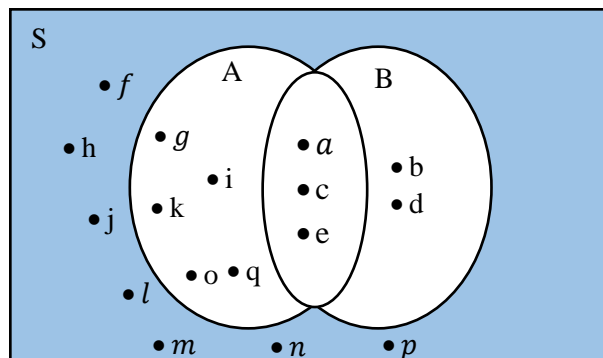
skor 1

skor 1

Maka

$(A \cup B)' = \{f, h, j, l, m, n, p\}$

skor 1



Skor 3

Jumlah skor 40

Lampiran 13: Nama dan Kelompok Siswa pada Pembelajaran Matematika menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble*

Kelompok 1	Azzumardi Ayu Safitri M. Arifin Noor Halisa M. Amin
Kelompok 2	Sofia Gina Ahmad Badawi Jainap Erni M. Muzahiri
Kelompok 3	Husin Nafarin Istiqamah Mariana Salsabila A.Hafi Afdhali
Kelompok 4	Kukuh Rizaldi Amiya M. Elyas Hikmah Mariatul Qibtiyah

Lampiran 14 : Nilai Kelompok RPP 1 dan RPP 2

Kelompok	Nilai	
	P1	P2
1	95	97.5
2	95	100
3	95	100
4	97.5	100

Lampiran 15 : Soal Penelitian (*Pretest*)

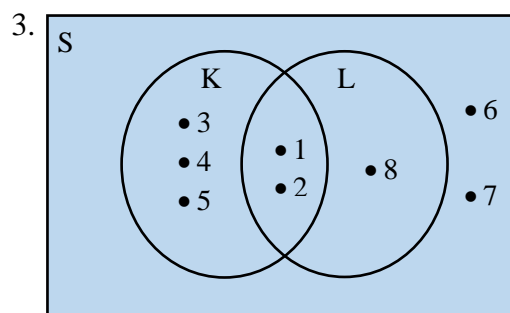
1. Misalkan $A = \{1,2,3,4,5\}$
 $B = \{3,5,7,9\}$

Nyatakan himpunan-himpunan berikut dengan mendaftar anggota-anggotanya!

- $(A \cap B)$
 - $(A \cup B)$
2. Jika $K = \{\text{bilangan asli kurang dari 6}\}$
 $L = \{\text{bilangan prima yang kurang dari 8}\}$

Nyatakan himpunan-himpunan berikut dengan mendaftar anggota-anggotanya dan buatlah diagram Venn-nya dengan memberi arsiran!

- $(K \cap L)$
- $(K \cup L)$



Dari diagram Venn diatas, tentukan selisih himpunan berikut dengan mendaftar anggota-anggotanya!

- $K - L$
 - $L - K$
 - $S - K$
 - $S - (K \cap L)$ dan gambarkan diagram Venn-nya dengan memberi arsiran
4. Diketahui himpunan-himpunan berikut:
 $S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10\}$
 $P = \{2,3,5,7\}$
 $Q = \{2,3\}$

Dengan mendaftar anggota-anggotanya, tentukan:

- P' dan gambarkan diagram Venn-nya dengan memberi arsiran
- Q' dan gambarkan diagram Venn-nya dengan memberi arsiran
- $(P \cup Q)'$ dan gambarkan diagram Venn-nya dengan memberi arsiran

Lampiran 16 : Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Penelitian (Pretest)

1. Diketahui: $A = \{1,2,3,4,5\}$

$$B = \{3,5,7,9\}$$

skor 1

Ditanya: a. $(A \cap B)$

b. $(A \cup B)$

skor 1

Jawab:

a. $(A \cap B) = (\{1,2,3,4,5\} \cap \{3,5,7,9\})$

skor 1

$$= \{3,5\}$$

skor 1

Jadi $A \cap B = \{3,5\}$

skor 1

b. $(A \cup B) = (\{1,2,3,4,5\} \cup \{3,5,7,9\})$

skor 1

$$= \{1,2,3,4,5,7,9\}$$

skor 1

Jadi $(A \cup B) = \{1,2,3,4,5,7,9\}$

skor 1

2. Diketahui: $K = \{1,2,3,4,5\}$

$$L = \{2,3,5,7\}$$

skor 1

Ditanya : a. $(K \cap L)$ dengan mendaftar anggota-anggotanya dan gambarlah diagram venn-nya dengan diarsir

b. $(K \cup L)$ dengan mendaftar anggota-anggotanya dan gambarlah diagram venn-nya dengan diarsir

skor 1

Jawab:

a. $(K \cap L) = (\{1,2,3,4,5\} \cap \{2,3,5,7\})$

skor 1

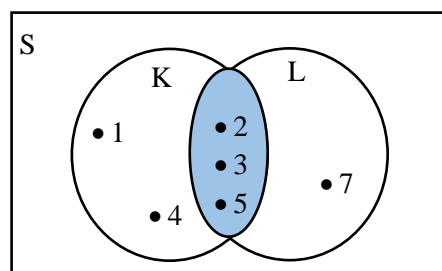
$$= \{2,3,5\}$$

skor 1

Jadi, $(K \cap L) = \{2,3,5\}$

skor 1

Diagram Venn-nya



Skor 3

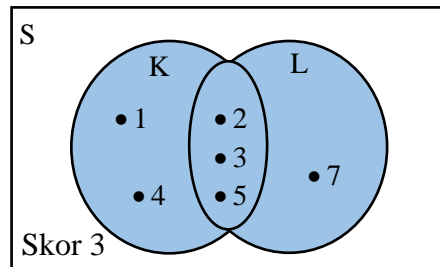
b. $(K \cup L) = (\{1,2,3,4,5\} \cup \{2,3,5,7\})$

skor 1

$$= \{1,2,3,4,5,7\}$$

$$\text{Jadi, } (K \cup L) = \{1,2,3,4,5,7\}$$

Diagram Venn-nya



skor 1

skor 1

3. Dari diagram Venn tersebut diperoleh: $S = \{1,2,3,4,5,6,7,8\}$

$$K = \{1,2,3,4,5\}$$

$$L = \{1,2,8\}$$

skor 1

Ditanya : a. $K - L$

b. $L - K$

c. $S - K$

d. $S - (K \cap L)$

skor 1

Jawab:

a. $(K - L) = (\{1,2,3,4,5\} - \{1,2,8\})$

skor 1

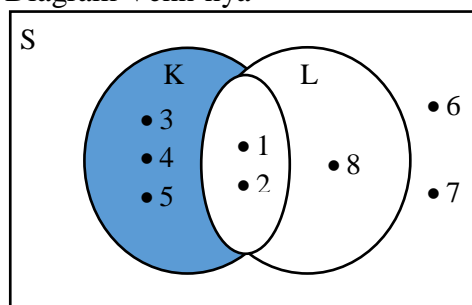
$$= \{3,4,5\}$$

skor 1

Jadi, $(K - L) = \{3,4,5\}$

skor 1

Diagram Venn-nya



Skor 3

b. $(L - K) = (\{1,2,8\} - \{1,2,3,4,5\})$

skor 1

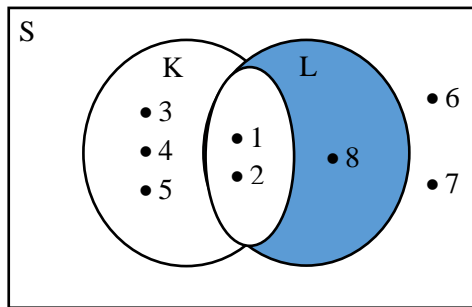
$$= \{8\}$$

skor 1

Jadi, $(L - K) = \{8\}$

skor 1

Diagram Venn-nya



Skor 3

$$\begin{aligned}
 c. \quad S - (K \cap L) &= \{1,2,3,4,5,6,7,8\} - (\{1,2,3,4,5\} \cap \{1,2,8\}) \\
 &= \{1,2,3,4,5,6,7,8\} - \{1,2\} \\
 &= \{3,4,5,6,7,8\}
 \end{aligned}$$

skor 1

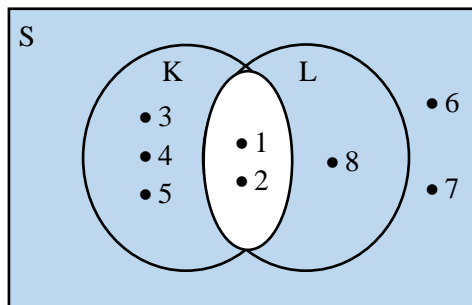
skor 1

skor 1

Jadi, $S - (K \cap L) = \{3,4,5,6,7,8\}$

skor 1

Diagram Venn-nya



Skor 3

4. Diketahui: $S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10\}$
 $P = \{2,3,5,7\}$
 $Q = \{2,3\}$

Skor 1

Ditanya : a. P'

b. Q'

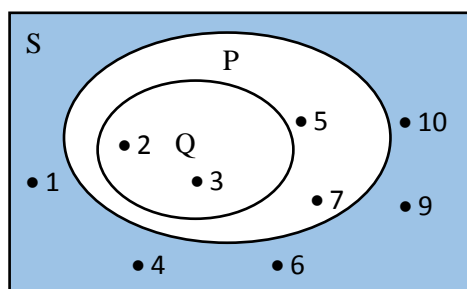
c. $(P \cap Q)'$ dan gambarkan diagram Venn-nya

Skor 1

Jawab:

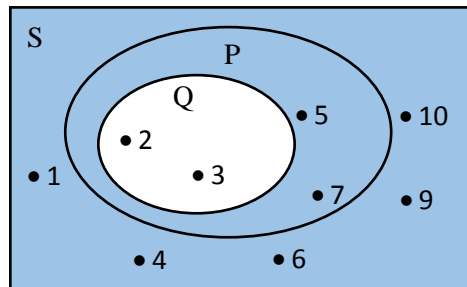
- a. $P' = \{1,4,6,8,9,10\}$

Skor 1



Skor 3

b. $Q' = \{1,4,5,6,7,8,9,10\}$



Skor 3

c. $(P \cup Q) = (\{2,3,5,7\} \cup \{2,3\})$
 $= \{2,3,5,7\}$

skor 1

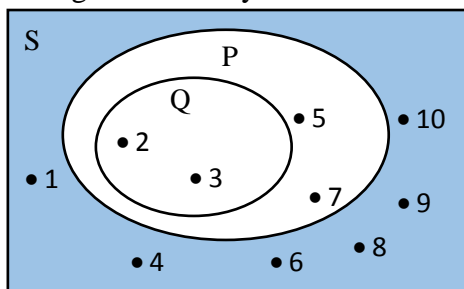
skor 1

Maka

$$(P \cup Q)' = \{1,4,6,8,9,10\}$$

skor 1

Diagram Venn-nya



skor 3

total Skor 56

Lampiran 17 : Soal Penelitian (Posttest)

1. Misalkan $A = \{1,3,4,5\}$

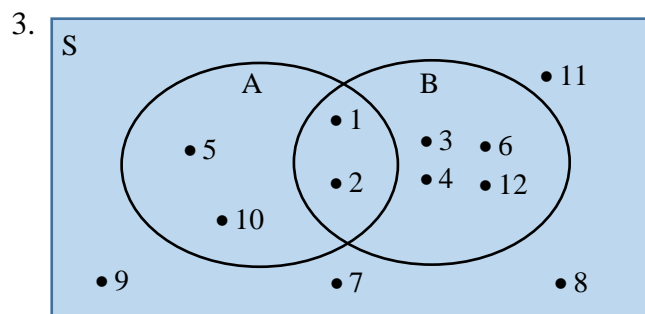
$$B = \{1,2,5,6\}$$

Nyatakan himpunan-himpunan berikut dengan mendaftar anggota-anggotanya!

- $(A \cap B)$
 - $(A \cup B)$
2. Diketahui $K = \{\text{bilangan prima antara 2 dan 12}\}$
 $L = \{\text{4 bilangan kelipatan 3 yang pertama}\}$

Nyatakan himpunan-himpunan berikut ini dengan mendaftar anggota-anggotanya dan buatlah diagram Venn-nya dengan memberi arsiran!

- $(K \cap L)$
- $(K \cup L)$



Dari diagram Venn diatas, tentukan selisih himpunan berikut dengan mendaftar anggota-anggotanya!

- $A - B$
 - $B - A$
 - $S - (A \cap B)$ gambarkan diagram Venn-nya dengan memberi arsiran
4. Diketahui himpunan-himpunan berikut:
 $S = \{0,1,2,3,4,5,6,7,8\}$
 $P = \{2,3,5,7\}$
 $Q = \{1,2,4,8\}$

Dengan mendaftar anggota-anggotanya, tentukan:

- P' dan buatlah diagram Venn-nya dengan memberi arsiran
- Q' dan buatlah diagram Venn-nya dengan memberi arsiran
- $(P \cup Q)'$ dan buatlah diagram Venn-nya dengan memberi arsiran

**Lampiran 18 : Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Penelitian
(Posttest)**

1. Diketahui: $A = \{1,3,4,5\}$

$B = \{1,2,5,6\}$ skor 1

Ditanyakan: a. $(A \cap B)$, dengan mendaftar anggota-anggotanya

b. $(A \cup B)$, dengan mendaftar anggota-anggotanya skor 1

Jawab:

a. $(A \cap B) = (\{1,3,4,5\} \cap \{1,2,5,6\})$

skor 1

$= \{1,5\}$ skor 1

Jadi, $(A \cap B) = \{1,5\}$ skor 1

b. $(A \cup B) = (\{1,3,4,5\} \cup \{1,2,5,6\})$ skor 1

$= \{1,2,3,4,5,6\}$ skor 1

Jadi, $(A \cup B) = \{1,2,3,4,5,6\}$ skor 1

2. Diketahui: $K = \{3,5,7,11\}$

$L = \{3,6,9,12\}$ skor 1

Ditanyakan : a. $(K \cap L)$, dengan mendaftar anggota-anggotanya dan diagram Venn-nya dengan memberi arsiran

b. $(K \cup L)$, dengan mendaftar anggota-anggotanya dan diagram

Venn-nya dengan memberi arsiran skor 1

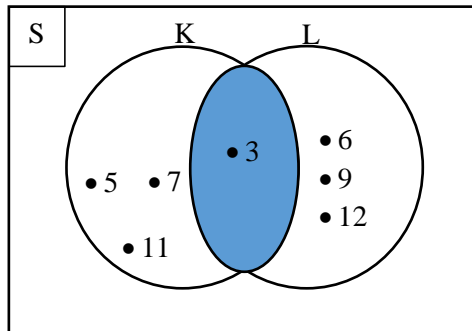
Jawab:

a. $(K \cap L) = (\{3,5,7,11\} \cap \{3,6,9,12\})$ skor 1

$= \{3\}$ skor 1

Jadi $(K \cap L) = \{3\}$ skor 1

Gambar diagram Venn-nya



skor 3

$$\begin{aligned} \text{b. } (K \cup L) &= (\{3,5,7,11\} \cup \{3,6,9,12\}) \\ &= \{3,5,6,7,9,11,12\} \end{aligned}$$

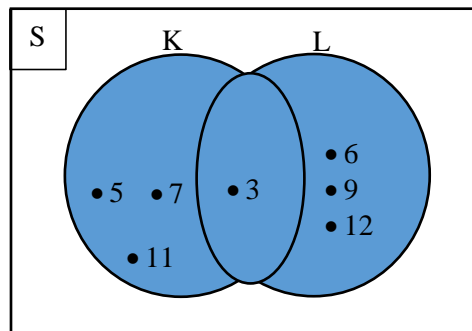
skor 1

skor 1

$$\text{Jadi, } (K \cup L) = \{3,5,6,7,9,11,12\}$$

skor 1

Gambar diagram Venn-nya



skor 3

3. Dari diagram Venn tersebut diperoleh: $S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12\}$

$$A = \{1,2,5,10\}$$

$$B = \{1,2,3,4,6,12\}$$

skor 1

Ditanyakan : a. $A - B$, dengan mendaftar anggota-anggotanya

b. $B - A$, dengan mendaftar anggota-anggotanya

c. $S - B$, dengan mendaftar anggota-anggotanya

d. $S - (A \cap B)$, dengan mendaftar anggota-anggotanya dan

gambarkan diagram Venn-nya dengan memberi arsiran skor 1

Jawab:

$$\text{a. } A - B = (\{1,2,5,10\} - \{1,2,3,4,6,12\})$$

skor 1

$$= \{5,10\}$$

skor 1

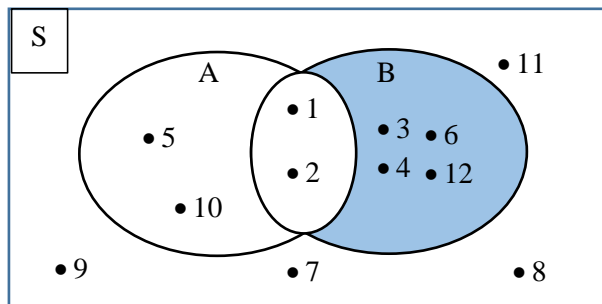
$$\text{Jadi, } A - B = \{5,10\}$$

skor 1

b. $B - A = (\{1,2,3,4,6,12\} - \{1,2,5,10\})$ skor 1
 $= \{3,4,6,12\}$ skor 1

Jadi, $B - A = \{3,4,6,12\}$ skor 1

Diagram Venn-nya

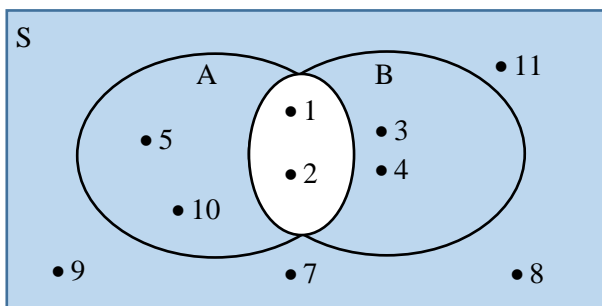


Skor 3

c. $S - (A \cap B) = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12\} - (\{1,2,5,10\} \cap \{1,2,3,4,6,12\})$ skor 1
 $= \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12\} - \{1,2\}$ skor 1
 $= \{3,4,5,6,7,8,9,10,11,12\}$ skor 1

Jadi, $S - (A \cap B) = \{3,4,5,6,7,8,9,10,11,12\}$ skor 1

Diagram Venn-nya



Skor 3

4. Diketahui: $S = \{0,1,2,3,4,5,6,7,8\}$
 $P = \{2,3,5,7\}$
 $Q = \{1,2,4,8\}$ skor 1

Ditanyakan :

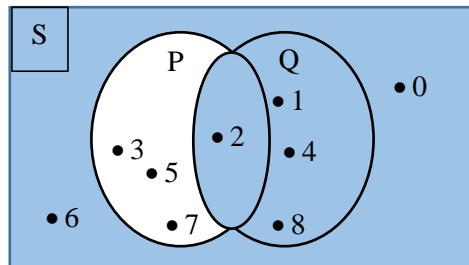
- a. P' dan gambarkan diagram Vennya dengan memberi arsiran
- b. Q' dan gambarkan diagram Vennya dengan memberi arsiran
- c. $(P \cup Q)'$ dan gambarkan diagram Vennya dengan memberi arsiran skor 1

Jawaban:

a. $P' = \{0,1,2,4,6,8\}$

skor 1

diagram Venn-nya

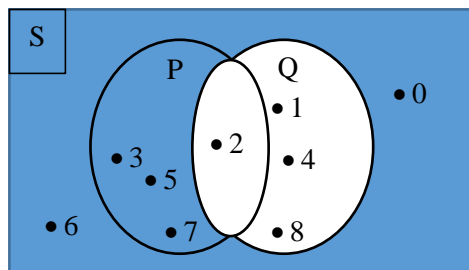


skor 3

b. $Q' = \{0,3,5,6,7\}$

skor 1

Diagram Venn-nya



Skor 3

c. $(P \cup Q) = (\{2,3,5,7\} \cup \{1,2,4,8\})$
 $= (\{1,2,3,4,5,7\})$

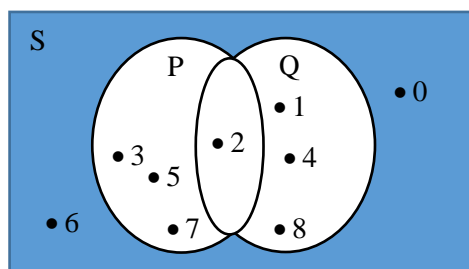
skor 1

Maka $(P \cup Q)' = \{0,6\}$

skor 1

skor 1

Diagram Venn-nya



skor 3

Jumlah Skor = 56

Lampiran 19 : Hasil Tes Kemampuan Awal Siswa (*Pretest*)

Responden	Skor	Nilai
R1	2	3.57
R2	10	17.86
R3	11	19.64
R4	4	7.14
R5	6	10.71
R6	3	5.36
R7	3	5.36
R8	7	12.50
R9	12	21.43
R10	10	17.86
R11	17	30.36
R12	13	23.21
R13	2	3.57
R14	8	14.29
R15	4	7.14
R16	6	10.71
R17	2	3.57
R18	11	19.64
R19	14	25.00

Lampiran 20 : Hasil Tes Kemampuan Akhir Siswa (*Posttest*)

Responden	Skor	Nilai
R1	50	89.29
R2	40	71.43
R3	49	87.5
R4	40	71.43
R5	51	91.07
R6	42	75
R7	43	76.79
R8	45	80.36
R9	48	85.71
R10	44	78.57
R11	56	100
R12	48	85.71
R13	38	67.85
R14	46	82.29
R15	43	76.79
R16	44	78.57
R17	43	76.79
R18	47	83.93
R19	52	92.86

Lampiran 21 : Indikator Motivasi Belajar Setelah Uji Validitas

INDIKATOR INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR

Konsep	Aspek	Indikator	No Item		Total
			(+)	(-)	
Dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku	Dorongan internal	Adanya Hasrat dan keinginan berhasil	10,16,21	1,2,17	6
		Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam belajar	4	3,5	3
	Dorongan eksternal	Adanya Harapan dan Cita-cita masa depan	-	6,15	2
		Adanya Penghargaan dalam belajar	7,11,18	8,9,12,19	7
		Adanya Kegiatan yang menarik dalam belajar	22	13	2
		Adanya Lingkungan yang kondusif	14	20	2
		Jumlah			

5. Tugas matematika yang diberikan guru mengurangi waktu bermain saya					
6. Matematika bagi saya pelajaran yang membosankan karena materinya banyak					
7. Pujian yang diberikan guru menambah semangat saya untuk belajar matematika dengan giat					
8. Saya tidak berminat mempelajari matematika dengan ataupun tanpa penghargaan yang diberikan guru					
9. Saya mengumpulkan tugas matematika terlambat jika ada tugas mata pelajaran lain yang harus dikumpulkan					
10. Saya menggunakan waktu luang saya untuk belajar matematika					
11. Saya bekerjasama dengan kelompok menyelesaikan tugas matematika dengan baik untuk memperoleh nilai yang baik					
12. Pujian yang diberikan oleh guru membuat saya takut membuat kesalahan					
13. Kegiatan diskusi menyita banyak waktu dan pikiran sedang materi yang didapat hanya sedikit					
14. Saya senang belajar matematika di kelas karena lebih tenang dan kondusif					
15. Target saya untuk mendapatkan nilai asal lulus batas ketuntasan saja					
16. Saya berusaha mempelajari matematika dari buku paket, buku-buku di perpustakaan, artikel, internet dan berbagai sumber agar mendapat hasil maksimal					

17.Latihan mengerjakan soal-soal matematika bagi saya menyita waktu					
18.Saya berusaha mengikuti pelajaran matematika dariawal sampai akhir dengan penuh konsentrasi agar saya dapat membantu teman yang kesulitan memahami materi					
19.Saya merasa biasa saat nilai ulangan matematika saya rendah					
20.Saya malas belajar matematika dirumah					
21.Apabila saya merasa ragu-ragu dalam menyelesaikan soal atau mengerjakan tugas matematika, maka saya akan mencari contoh yang benar sebagai pola yang akan saya ikuti					
22.Adanya bimbingan guru dalam menyelesaikan latihan soal, membuat saya semangat dalam mengerjakan latihan soal.					

Lampiran 23 : Penilaian Angket Motivasi Belajar (Pretest)

Respon	pertanyaan 1	pertanyaan 2	pertanyaan 3	pertanyaan 4	pertanyaan 5	pertanyaan 6	pertanyaan 7	pertanyaan 8	pertanyaan 9	pertanyaan 10	pertanyaan 11	pertanyaan 12	pertanyaan 13	pertanyaan 14	pertanyaan 15	pertanyaan 16	pertanyaan 17	pertanyaan 18	pertanyaan 19	pertanyaan 20	pertanyaan 21	pertanyaan 22	Total Skor
1	3	5	4	2	5	4	5	4	4	4	5	2	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	92
2	2	3	4	1	4	5	5	4	3	4	2	3	2	5	2	4	2	2	5	2	5	5	74
3	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	92
4	1	3	4	3	1	1	3	3	3	5	5	3	3	3	1	5	1	5	3	3	4	4	67
5	4	4	4	5	4	4	5	1	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	94
6	2	3	5	3	4	3	4	3	4	5	4	4	2	3	1	3	4	5	2	3	5	4	76
7	3	5	3	4	1	4	3	3	3	5	5	5	4	4	1	5	4	4	4	3	5	5	83
8	3	5	5	2	3	4	5	5	2	3	1	1	5	4	3	4	3	5	5	3	5	4	80
9	3	3	4	4	4	4	5	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3	4	3	78
10	4	2	4	3	5	2	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	5	4	80
11	3	3	3	5	2	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	5	4	74
12	2	4	3	3	4	2	4	1	4	4	5	2	2	4	3	5	3	5	3	4	5	4	76
13	2	2	5	4	2	3	2	1	2	5	5	2	4	5	2	2	2	5	1	1	4	5	66
14	4	5	4	4	1	5	5	5	3	5	5	1	4	3	3	5	5	4	5	5	4	3	88
15	2	3	3	3	3	4	5	2	3	5	4	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	5	80
16	5	3	3	5	4	5	5	3	1	4	5	5	3	5	3	1	2	4	3	3	5	5	82
17	3	3	5	2	3	3	2	3	5	3	3	1	3	5	2	4	3	3	4	3	5	4	72
18	2	4	3	5	5	3	2	3	5	4	4	5	3	4	2	3	3	4	5	3	4	4	80
19	4	5	5	3	4	5	5	4	3	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	3	4	4	92

Lampiran 24 : Penilaian Angket Motivasi Belajar (*Posttest*)

Respon	pertanyaan 1	pertanyaan 2	pertanyaan 3	pertanyaan 4	pertanyaan 5	pertanyaan 6	pertanyaan 7	pertanyaan 8	pertanyaan 9	pertanyaan 10	pertanyaan 11	pertanyaan 12	pertanyaan 13	pertanyaan 14	pertanyaan 15	pertanyaan 16	pertanyaan 17	pertanyaan 18	pertanyaan 19	pertanyaan 20	pertanyaan 21	pertanyaan 22	Total Skor
1	3	5	4	2	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	93
2	2	4	4	4	4	3	4	4	5	4	2	4	2	4	3	3	5	2	3	4	3	2	75
3	3	4	5	4	3	4	5	5	3	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	93
4	1	3	5	3	4	4	3	3	3	4	5	4	2	5	2	5	1	4	3	3	5	5	77
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	102
6	3	4	5	3	3	3	5	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	5	5	81
7	4	5	3	3	5	3	3	3	3	5	5	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	85
8	3	5	5	2	3	4	5	5	2	3	4	4	5	4	3	4	3	5	5	3	5	4	86
9	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	79
10	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	5	5	2	4	4	4	3	4	3	4	4	5	82
11	3	3	3	5	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	5	77
12	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	2	4	4	3	5	3	5	3	4	5	4	82
13	4	3	5	4	3	3	4	2	2	2	2	5	2	3	5	5	2	5	4	2	1	5	73
14	3	4	5	2	2	5	4	4	3	5	5	5	3	5	4	5	3	5	4	4	4	5	89
15	2	3	3	3	3	4	5	2	3	5	4	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	5	80
16	5	3	3	5	4	5	5	3	1	4	5	5	3	5	3	1	2	4	3	3	5	5	82
17	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	72
18	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	82
19	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	4	1	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	94

Lampiran 25 : Perhitungan Mean, Standar Deviasi, Variansi, Nilai Maksimum dan Nilai Minimum pada Nilai Pretest dan Posttest

Langkah-langkah perhitungan Mean, Standar Deviasi, Variansi, Nilai Maksimum dan Nilai Minimum

1. Buka SPSS 20
2. Kemudian, masukkan nilai pretest dan posttest
3. Setelah nilai dimasukkan, klik *analyze* → *Descriptive* → *Descriptive*
4. Kemudian pindahkan data pretest dan posttest ke *variable(s)*
5. Klik options, pilih *Mean, Standar Deviasi, Nilai Maksimum dan Nilai Minimum*.
6. Kemudian klik Ok

Hasil Output pretest dan posttest hasil belajar

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	19	3.57	30.36	13.6274	8.20980	67.401
Posttest	19	67.85	100.00	81.6811	8.22370	67.629
Valid N (listwise)	19					

Hasil Output pretest dan posttest motivasi belajar

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	19	66.00	94.00	80.3158	8.30029	68.895
Posttest	19	72.00	102.00	83.3684	7.88254	62.135
Valid N (listwise)	19					

Lampiran 26 : Indikator Angket Respon Siswa terhadap Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Scramble*

Indikator Angket Instrumen Model Pembelajaran Koopertif Tipe Scramble

No	Aspek	Indikator	Item		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Kepuasan	- Merasa penggunaan model pembelajaran bermanfaat untuk memahami materi	1,11,12	2,5	5
		- Merasa penggunaan model bermanfaat untuk mengembangkan kemampuan diri	9,13	4	3
2	Terlibat aktif	- Bekerjasama dengan baik menggunakan model pembelajaran yang digunakan	3,8,10	7	4
		- Melaksanakan model pembelajaran yang digunakan tanpa tertekan	14	6	2

Lampiran 27 : Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Scramble*

**ANGKET INSTRUMEN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE*
UNTUK KELAS VII MTS DINIYAH BABUSSALAM BANJARMASIN**

Nama :

Kelas :

Petunjuk

1. Tujuan pengisian angket ini untuk melengkapi proses penelitian sebagai tugas akhir studi S1
2. Kamu diminta untuk memilih salah satu pernyataan yang sesuai dengan apa yang anda **rasakan dan alami**.
3. Cara pengisiannya dengan memberikan tanda *check list* (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan, yaitu kolom sangat setuju (SS), setuju (s), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).
4. Jawaban kamu tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran matematika kamu dan jawaban kamu terjamin kerahasiaannya. Terimakasih atas perhatian dan kerjasamanya.

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i> membuat saya lebih menguasai materi.					
2	Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i> tidak dapat mengembangkan kemampuan diri sendiri					
3	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i> membuat saya lebih aktif dalam mengerjakan tugas					
4	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i> membuang-buang waktu belajar saya.					
5	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i> mempersulit saya dalam menyelesaikan persoalan dalam pelajaran matematika					
6	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i> membuat saya merasa tertekan					
7	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i> membuat saya malas mengerjakan tugas.					

8	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i> membuat saya merasa lebih terbuka untuk bertukar pikiran dengan teman.					
9	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i> mendorong saya untuk bisa mengemukakan pendapat.					
10	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i> mendorong saya bekerjasama dengan teman yang lain					
11	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i> menjadikan tugas yang diberikan guru lebih bermanfaat untuk memperdalam materi					
12	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i> mendorong saya untuk memahami materi dibahas.					
13	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i> dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajara saya.					
14	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i> perlu diterapkan untuk pembelajaran selanjutnya.					

Lampiran 28 : Penilaian Angket Respon Siswa

Respon	pertanyaan 1	pertanyaan 2	pertanyaan 3	pertanyaan 4	pertanyaan 5	pertanyaan 6	pertanyaan 7	pertanyaan 8	pertanyaan 9	pertanyaan 10	pertanyaan 11	pertanyaan 12	pertanyaan 13	pertanyaan 14	Total Skor
R1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	60
R2	2	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	50
R3	4	3	5	3	4	4	3	5	5	4	3	2	5	4	54
R4	4	2	4	1	3	2	3	3	5	4	5	4	4	3	47
R5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	60
R6	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	54
R7	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	60
R8	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	53
R9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
R10	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	61
R11	4	3	5	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	54
R12	2	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	2	4	4	49
R13	4	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	5	4	3	35
R14	5	3	2	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	55
R15	3	3	3	4	4	5	3	5	4	4	3	4	3	5	53
R16	5	3	3	3	5	4	5	5	3	4	3	3	4	4	54
R17	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	46
R18	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	57
R19	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	62

Lampiran 29 : Transformasi data Ordinal ke Interval

Langkah-langkah transformasi data ordinal ke interval dengan metode MSI

1. Perhatikan setiap butir jawaban responden dari angket yang disebarkan.
2. Pada setiap butir, ditentukan jumlah orang yang mendapat skor 1,2,3, 4, dan 5; yang disebut sebagai frekuensi.
3. Setiap frekuensi dibagi dengan banyaknya responden dan hasilnya disebut proporsi.
4. Tentukan nilai proporsi kumulatif dengan menjumlahkan nilai proporsi secara berurutan
5. Gunakan tabel distribusi normal, hitung nilai Z untuk setiap proporsi kumulatif yang diperoleh.
6. Tentukan nilai tinggi densitas untuk nilai Z yang diperoleh (dengan menggunakan tabel tinggi densitas)
7. Tentukan nilai skala dengan menggunakan rumus:

$$NS = \frac{(Density\ at\ Lower\ Limit) - (Density\ at\ Upper\ Limit)}{(Area\ Below\ Upper\ Limit) - (Area\ Below\ Lower\ Liit)}$$

8. Tentukan nilai transformasi dengan rumus:

$$Y = NS + [1 + |NS_{min}|]$$

a. Transformasi data Model Kooperatif tipe Scramble

Respon	pertanyaan 1	pertanyaan 2	pertanyaan 3	pertanyaan 4	pertanyaan 5	pertanyaan 6	pertanyaan 7	pertanyaan 8	pertanyaan 9	pertanyaan 10	pertanyaan 11	pertanyaan 12	pertanyaan 13	pertanyaan 14	Total Skor
1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	60
2	2	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	50
3	4	3	5	3	4	4	3	5	5	4	3	2	5	4	54
4	4	2	4	1	3	2	3	3	5	4	5	4	4	3	47
5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	60
6	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	54
7	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	60
8	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	53
9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
10	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	61
11	4	3	5	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	54
12	2	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	2	4	4	49
13	4	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	5	4	3	35
14	5	3	2	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	55
15	3	3	3	4	4	5	3	5	4	4	3	4	3	5	53

16	5	3	3	3	5	4	5	5	3	4	3	3	4	4	54
17	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	46
18	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	57
19	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	62

1. Menentukan Frekuensi

item pertanyaan	Alternatif Jawaban					total frekuensi
	1	2	3	4	5	
1	0	2	2	12	3	19
2	0	1	12	5	1	19
3	0	2	5	6	6	19
4	1	1	9	5	3	19
5	1	0	7	6	5	19
6	0	2	6	9	2	19
7	0	1	7	7	4	19
8	0	0	3	10	6	19
9	0	1	2	11	5	19
10	1	0	2	10	6	19
11	1	0	5	7	6	19
12	0	2	2	11	4	19
13	0	0	3	12	4	19
14	0	0	4	10	5	19
Frekuensi	4	12	69	121	60	266

Dari tabel diatas diperoleh:

$$\text{Alternatif Jawaban 1 (F1)} = 4$$

$$\text{Alternatif Jawaban 2 (F2)} = 12$$

$$\text{Alternatiif Jawaban 3 (F3)} = 69$$

$$\text{Alternatif Jawaban 4 (F4)} = 121$$

$$\text{Alternatif Jawaban 5 (F5)} = 60$$

2. Menentukan Proporsi

Proporsi merupakan perbandingan antara jumlah frekuensi per point dengan total frekuensi.

$$P_1 = \frac{F_1}{\text{total frekuensi}} = \frac{4}{266} = 0,015$$

$$P_2 = \frac{F_2}{\text{total frekuensi}} = \frac{12}{266} = 0,045$$

$$P_3 = \frac{F_3}{\text{total frekuensi}} = \frac{69}{266} = 0,259$$

$$P_4 = \frac{F_4}{\text{total frekuensi}} = \frac{121}{266} = 0,455$$

$$P_5 = \frac{F_5}{\text{total frekuensi}} = \frac{60}{266} = 0,226$$

Menentukan Prporosi Kumulatif

$$PK_1 = 0 + P_1 = 0 + 0,015 = 0,015$$

$$PK_2 = PK_1 + P_2 = 0,015 + 0,045 = 0,060$$

$$PK_3 = PK_2 + P_3 = 0,060 + 0,259 = 0,319$$

$$PK_4 = PK_3 + P_4 = 0,319 + 0,455 = 0,774$$

$$PK_5 = PK_4 + P_5 = 0,774 + 0,226 = 1,00$$

3. Menentukan Nilai Z

Nilai PK dianggap mengikuti distribusi normal baku. Dengan memperhatikan tabel distribusi normal baku, nilai z dapat ditentukan untuk setiap kategori.

$$\text{Nilai } Z1 = 0,5 - PK_1 = 0,5 - 0,015 = 0,4850$$

disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai = -2,170

$$\text{Nilai } Z2 = 0,5 - PK_2 = 0,5 - 0,060 = 0,4398$$

disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai = -1,554

$$\text{Nilai } Z3 = 0,5 - PK_3 = 0,5 - 0,319 = 0,1805$$

disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai = -0,469

$$\text{Nilai } Z4 = 0,5 - PK_4 = 1 - 0,774 = 0,2256$$

disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai = 0,559

$$\text{Nilai } Z5 = 0,5 - PK_5 = 1 - 1,00 = 0$$

disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai = ∞

4. Menentukan Densitas

Nilai densitas diperoleh dari tabel koordinat kurve normal baku

D1 = nilai 2,170 pada tabel ordinal bernilai = 0,0379

D2 = nilai 1,554 pada tabel ordinal bernilai = 0,1192

D3 = nilai 0,469 pada tabel ordinal bernilai = 0,3573

D4 = nilai 0,559 pada tabel ordinal bernilai = 0,3412

D5 = nilai ∞ pada tabel ordinal bernilai = 0

5. Menentukan Skala Nilai (Scale Value-SV)

$$SV_1 = \frac{0-D1}{PK1-0} = \frac{0-0,0379}{0,015-0} = -2,520$$

$$SV_2 = \frac{D1-D2}{PK2-PK1} = \frac{0,0379-0,1192}{0,060-0,015} = -1,802$$

$$SV_3 = \frac{D2-D3}{PK3-PK2} = \frac{0,1192-0,3573}{0,319-0,060} = -0,918$$

$$SV_4 = \frac{D3-D4}{PK4-PK3} = \frac{0,3573-0,3412}{0,774-0,319} = 0,035$$

$$SV_5 = \frac{D4-D5}{PK5-PK4} = \frac{0,3412-0}{1,00-0,774} = 1,513$$

6. Menentukan Transformasi Akhir

Transformasi data interval diperoleh dengan jalan mengambil nilai negatif yang paling besar dan diubah menjadi 1

$$Sa_1 = (-2,520 + 3,520) = 1$$

$$Sa_2 = (-1,802 + 3,520) = 1,718$$

$$Sa_3 = (-0,918 + 3,520) = 2,602$$

$$Sa_4 = (0,035 + 3,520) = 3,555$$

$$Sa_5 = (1,513 + 3,520) = 5,033$$

Dari langkah-langkah tersebut diperoleh hasil transformasi data ordinal ke interval sebagai berikut

Ordinal	Interval
1	1
2	1,718
3	2,602
4	3,555
5	5,033

b. Transformasi data Motivasi Belajar

Respon	pertanyaan 1	pertanyaan 2	pertanyaan 3	pertanyaan 4	pertanyaan 5	pertanyaan 6	pertanyaan 7	pertanyaan 8	pertanyaan 9	pertanyaan 10	pertanyaan 11	pertanyaan 12	pertanyaan 13	pertanyaan 14	pertanyaan 15	pertanyaan 16
1	3	5	4	2	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4
2	2	4	4	4	4	3	4	4	5	4	2	4	2	4	3	3
3	3	4	5	4	3	4	5	5	3	5	4	4	4	5	3	5
4	1	3	5	3	4	4	3	3	3	4	5	4	2	5	2	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5
6	3	4	5	3	3	3	5	3	4	4	4	4	2	3	2	4
7	4	5	3	3	5	3	3	3	3	5	5	3	5	5	3	3
8	3	5	5	2	3	4	5	5	2	3	4	4	5	4	3	4
9	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3
10	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	5	5	2	4	4	4
11	3	3	3	5	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4
12	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	2	4	4	3	5
13	4	3	5	4	3	3	4	2	2	2	2	5	2	3	5	5
14	3	4	5	2	2	5	4	4	3	5	5	5	3	5	4	5
15	2	3	3	3	3	4	5	2	3	5	4	4	3	4	3	5
16	5	3	3	5	4	5	5	3	1	4	5	5	3	5	3	1
17	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
18	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4
19	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	4	1	5	4	3	4

Respon	pertanyaan 17	pertanyaan 18	pertanyaan 19	pertanyaan 20	pertanyaan 21	pertanyaan 22	Total Skor
1	4	5	4	5	5	5	93
2	5	2	3	4	3	2	75
3	5	4	4	5	4	5	93
4	1	4	3	3	5	5	77
5	5	5	5	5	5	5	102
6	3	4	4	4	5	5	81
7	4	4	4	4	4	4	85
8	3	5	5	3	5	4	86
9	3	3	5	4	4	4	79
10	3	4	3	4	4	5	82
11	3	4	3	3	5	5	77
12	3	5	3	4	5	4	82
13	2	5	4	2	1	5	73
14	3	5	4	4	4	5	89
15	3	4	5	3	4	5	80
16	2	4	3	3	5	5	82
17	3	3	4	3	4	3	72
18	3	4	4	3	4	3	82
19	5	4	5	5	5	4	94

1. Menentukan Frekuensi

item pertanyaan	Alternatif Jawaban					total frekuensi
	1	2	3	4	5	
1	1	2	11	2	3	19
2	0	0	8	6	5	19
3	0	0	6	5	8	19
4	0	4	6	5	4	19
5	0	2	6	7	4	19
6	0	0	8	7	4	19
7	0	0	5	8	6	19
8	0	3	8	4	4	19
9	1	2	7	6	3	19
10	0	1	3	9	6	19
11	0	2	1	7	9	19
12	2	1	5	7	4	19
13	0	5	6	4	4	19
14	0	0	3	9	7	19
15	1	2	12	3	1	19
16	1	0	3	8	7	19
17	1	2	10	2	4	19
18	0	1	2	10	6	19
19	0	0	6	8	5	19
20	0	1	7	7	4	19
21	1	0	1	8	9	19
22	0	1	2	5	11	19
Frekuensi	8	29	126	137	118	418

Dari tabel diatas diperoleh:

Alternatif Jawaban 1 (F1) = 8

Alternatif Jawaban 2 (F2) = 29

Alternatiif Jawaban 3 (F3) = 126

Alternatif Jawaban 4 (F4) = 137

Alternatif Jawaban 5 (F5) = 118

2. Menentukan Proporsi

Proporsi merupakan perbandingan antara jumlah frekuensi per point dengan total frekuensi.

$$P_1 = \frac{F_1}{\text{total frekuensi}} = \frac{8}{418} = 0,019$$

$$P_2 = \frac{F_2}{\text{total frekuensi}} = \frac{29}{418} = 0,069$$

$$P_3 = \frac{F_3}{\text{total frekuensi}} = \frac{126}{418} = 0,301$$

$$P_4 = \frac{F_4}{\text{total frekuensi}} = \frac{137}{418} = 0,328$$

$$P_5 = \frac{F_5}{\text{total frekuensi}} = \frac{118}{418} = 0,282$$

Menentukan Proporsi Kumulatif

$$PK_1 = 0 + P_1 = 0 + 0,019 = 0,019$$

$$PK_2 = PK_1 + P_2 = 0,019 + 0,069 = 0,089$$

$$PK_3 = PK_2 + P_3 = 0,089 + 0,301 = 0,390$$

$$PK_4 = PK_3 + P_4 = 0,390 + 0,328 = 0,718$$

$$PK_5 = PK_4 + P_5 = 0,718 + 0,282 = 1,00$$

3. Menentukan Nilai Z

Nilai PK dianggap mengikuti distribusi normal baku. Dengan memperhatikan tabel distribusi normal baku, nilai z dapat ditentukan untuk setiap kategori.

$$\text{Nilai } Z1 = 0,5 - PK_1 = 0,5 - 0,019 = 0,4809$$

disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai = -2,070

$$\text{Nilai } Z2 = 0,5 - PK_2 = 0,5 - 0,089 = 0,4115$$

disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai = -1,350

$$\text{Nilai } Z3 = 0,5 - PK_3 = 0,5 - 0,390 = 0,1100$$

disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai = -0,279

$$\text{Nilai } Z4 = 0,5 - PK_4 = 1 - 0,774 = 0,226$$

disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai = 0,780

$$\text{Nilai } Z_5 = 0,5 - PK_5 = 1 - 1,00 = 0$$

disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai = ∞

4. Menentukan Densitas

Nilai densitas diperoleh dari tabel koordinat kurve normal baku

$$D1 = \text{nilai } 2,070 \text{ pada tabel ordinal bernilai } = 0,0464$$

$$D2 = \text{nilai } 1,350 \text{ pada tabel ordinal bernilai } = 0,1604$$

$$D3 = \text{nilai } 0,279 \text{ pada tabel ordinal bernilai } = 0,3836$$

$$D4 = \text{nilai } 0,780 \text{ pada tabel ordinal bernilai } = 0,2943$$

$$D5 = \text{nilai } \infty \text{ pada tabel ordinal bernilai } = 0$$

5. Menentukan Skala Nilai (Scale Value-SV)

$$SV_1 = \frac{0-D1}{PK1-0} = \frac{0-0,0464}{0,019-0} = -2,442$$

$$SV_2 = \frac{D1-D2}{PK2-PK1} = \frac{0,0464-0,1604}{0,089-0,019} = -1,629$$

$$SV_3 = \frac{D2-D3}{PK3-PK2} = \frac{0,1604-0,3836}{0,390-0,089} = -0,742$$

$$SV_4 = \frac{D3-D4}{PK4-PK3} = \frac{0,3836-0,2943}{0,718-0,390} = 0,272$$

$$SV_5 = \frac{D4-D5}{PK5-PK4} = \frac{0,2943-0}{1,000-0,718} = 1,044$$

6. Menentukan Transformasi Akhir

Transformasi data interval diperoleh dengan jalan mengambil nilai negatif yang paling besar dan diubah menjadi 1

$$Sa_1 = (-2,442 + 3,442) = 1$$

$$Sa_2 = (-1,629 + 3,442) = 1,813$$

$$Sa_3 = (-0,742 + 3,442) = 2,70$$

$$Sa_4 = (0,272 + 3,442) = 3,714$$

$$Sa_5 = (1,044 + 3,442) = 4,468$$

Dari langkah-langkah tersebut diperoleh hasil transformasi data ordinal ke interval sebagai berikut

Ordinal	Interval
1	1
2	1,813
3	2,700
4	3,714
5	4,468

Lampiran 30: Nilai Angket Motivasi siswa setelah di Transformasi

Respon	pertanyaan 1	pertanyaan 2	pertanyaan 3	pertanyaan 4	pertanyaan 5	pertanyaan 6	pertanyaan 7	pertanyaan 8	pertanyaan 9	pertanyaan 10	pertanyaan 11	pertanyaan 12	pertanyaan 13	pertanyaan 14	pertanyaan 15	pertanyaan 16	pertanyaan 17	pertanyaan 18	pertanyaan 19	pertanyaan 20	pertanyaan 21	pertanyaan 22	Total Skor	
1	2.700	4.488	3.714	1.813	4.468	3.714	4.468	3.714	3.714	3.714	4.468	2.700	3.714	4.468	3.714	3.714	3.714	4.468	4.468	4.468	4.468	4.468	4.468	85.339
2	1.813	3.714	3.714	3.714	3.714	2.700	3.714	3.714	4.468	3.714	1.813	3.714	1.813	3.714	2.700	2.700	4.468	1.813	2.700	3.714	2.700	1.813	68.641	
3	2.700	3.714	4.488	3.714	2.700	3.714	4.468	4.468	2.700	4.468	3.714	3.714	3.714	4.468	2.700	4.468	4.468	3.714	3.714	4.468	3.714	4.468	84.458	
4	1.000	2.700	4.488	2.700	3.714	3.714	2.708	2.700	2.700	3.714	4.468	3.714	1.813	4.468	1.813	4.468	1.000	3.714	2.700	2.700	4.468	4.468	69.932	
5	4.488	4.488	4.488	4.468	4.468	4.468	4.468	4.468	4.468	4.468	4.468	1.000	4.468	4.468	1.000	4.468	4.468	4.468	4.468	4.468	4.468	4.468	91.420	
6	2.700	3.714	4.488	2.700	2.700	2.700	4.468	2.700	3.714	3.714	3.714	3.714	1.808	2.700	1.813	3.714	2.700	3.714	3.714	3.714	4.468	4.468	73.839	
7	3.714	4.488	2.700	2.700	4.468	2.700	2.700	2.700	2.700	4.468	4.468	2.700	4.468	4.468	2.700	2.708	3.714	3.714	3.714	3.714	3.714	3.714	77.134	
8	2.700	4.488	4.488	1.813	2.700	3.714	4.468	4.468	1.813	2.700	3.714	3.714	4.468	3.714	2.700	3.714	2.700	4.468	4.468	2.700	4.468	3.714	77.894	
9	2.700	3.714	3.714	3.714	3.714	3.714	3.714	1.813	3.714	3.714	2.700	2.700	2.700	3.714	2.700	2.700	2.700	2.700	4.468	3.714	3.714	3.714	72.449	
10	2.700	2.700	3.714	4.468	2.700	2.700	3.714	2.700	3.714	2.700	4.468	4.468	1.813	3.714	3.714	3.714	2.700	3.714	2.700	3.714	3.714	4.468	74.711	
11	2.700	2.700	2.700	4.468	1.813	2.700	3.714	2.700	2.700	3.714	3.714	2.700	2.700	3.714	2.700	3.714	2.700	3.714	2.700	2.708	4.468	4.468	69.909	
12	2.700	3.714	2.700	2.700	3.714	2.700	3.714	2.700	3.714	3.714	4.468	1.813	3.714	3.714	2.700	4.468	2.700	4.468	2.700	3.714	4.468	3.714	74.711	
13	3.714	2.708	4.488	3.714	2.700	2.700	3.714	1.813	1.813	1.813	1.813	4.468	1.813	2.700	4.468	4.468	1.813	4.468	3.714	1.813	1.000	4.468	66.183	
14	2.700	3.714	4.488	1.813	1.813	4.468	3.714	3.714	2.700	4.468	4.468	4.468	2.700	4.468	3.714	4.468	2.700	4.468	3.714	3.714	3.714	4.468	80.656	
15	1.813	2.700	2.700	2.700	2.700	3.714	4.468	1.813	2.708	4.468	3.714	3.714	2.700	3.714	2.700	4.468	2.700	3.714	4.468	2.700	3.714	4.468	72.558	
16	4.488	2.700	2.700	4.468	3.714	4.468	4.468	2.700	1.000	3.714	4.468	4.468	2.700	4.468	2.700	1.000	1.813	3.714	2.700	2.700	4.468	4.468	74.087	
17	2.700	2.700	3.714	2.700	3.714	2.700	2.700	2.700	2.700	2.700	3.714	2.700	2.700	2.700	2.700	3.714	2.700	2.700	3.714	2.700	3.714	2.700	65.484	
18	2.700	2.700	2.700	3.714	3.714	3.714	3.714	3.714	3.714	3.714	4.468	3.714	3.714	3.714	2.700	3.714	2.700	3.714	3.714	2.700	3.714	2.700	75.364	
19	4.488	4.488	4.488	1.813	4.468	4.468	2.700	4.468	4.468	4.468	3.714	1.000	4.468	3.714	2.700	3.714	4.468	3.714	4.468	4.468	4.468	3.714	84.927	

Lampiran 31 : Nilai Angket Respon siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe scramble setelah di Transformasi

Respon	pertanyaan 1	pertanyaan 2	pertanyaan 3	pertanyaan 4	pertanyaan 5	pertanyaan 6	pertanyaan 7	pertanyaan 8	pertanyaan 9	pertanyaan 10	pertanyaan 11	pertanyaan 12	pertanyaan 13	pertanyaan 14	Total Skor
1	3.555	3.555	5.033	5.033	5.033	3.555	3.555	3.555	3.555	3.555	5.033	3.555	3.555	3.555	55.682
2	1.718	2.602	2.602	2.602	2.602	2.602	3.555	5.033	5.033	3.555	3.555	3.555	2.602	3.555	45.171
3	3.555	2.602	5.033	2.602	3.555	3.555	2.602	5.033	5.033	3.555	2.602	1.718	5.033	3.555	50.033
4	3.555	1.718	3.555	1.000	2.602	1.718	2.602	2.602	5.033	3.555	5.033	3.555	3.555	2.602	42.685
5	3.555	5.033	3.555	5.033	5.033	3.555	5.033	2.602	3.555	5.033	3.555	3.555	3.555	3.555	56.207
6	3.555	2.602	3.555	2.602	2.602	3.555	2.602	3.555	3.555	3.555	3.555	5.033	5.033	3.555	48.914
7	5.033	2.602	5.033	2.602	2.602	2.602	2.602	5.033	5.033	5.033	5.033	5.033	5.033	5.033	58.307
8	3.555	3.555	5.033	2.602	2.602	2.602	3.555	3.555	3.555	2.602	3.555	5.033	3.555	2.602	47.961
9	3.555	2.602	3.555	3.555	3.555	3.555	3.555	3.555	3.555	3.555	3.555	3.555	3.555	3.555	48.817
10	3.555	3.555	5.033	3.555	5.033	3.555	3.555	3.555	3.555	5.033	3.555	3.555	5.033	5.033	57.160
11	3.555	2.602	5.033	2.602	2.602	2.602	2.602	3.555	3.555	3.555	5.033	3.555	3.555	5.033	49.439
12	1.718	3.555	2.602	2.602	3.555	2.602	3.555	3.555	3.555	5.033	2.602	1.718	3.555	3.555	43.762
13	3.555	2.602	1.718	1.718	1.000	1.718	1.718	2.602	1.718	1.000	1.000	5.033	3.555	2.602	31.539
14	5.033	2.602	1.718	3.555	3.555	2.602	3.555	3.555	3.555	5.033	5.033	3.555	3.555	3.555	50.461
15	2.602	2.602	2.602	3.555	3.555	5.033	2.602	5.033	3.555	3.555	2.602	3.555	2.602	5.033	48.486
16	5.033	2.602	2.602	2.602	5.033	3.555	5.033	5.033	2.602	3.555	2.602	2.602	3.555	3.555	49.964
17	2.602	2.602	2.602	2.602	2.602	3.555	2.602	3.555	2.602	3.555	2.602	3.555	2.602	2.602	40.240
18	3.555	2.602	3.555	3.555	3.555	3.555	5.033	5.033	3.555	5.033	3.555	2.602	3.555	3.555	52.298
19	3.555	3.555	3.555	5.033	5.033	5.033	5.033	3.555	5.033	2.602	5.033	3.555	3.555	5.033	59.163

Lampiran 32: Nilai Variabel X1, X2 dan X3

Responden	X1	X2	X3
1	55.68	85.34	89.29
2	45.17	68.64	71.43
3	50.03	84.46	87.5
4	42.69	69.93	71.43
5	56.21	91.42	91.07
6	48.91	73.84	75.00
7	58.31	77.13	76.79
8	47.96	77.89	80.36
9	48.82	72.45	85.71
10	57.16	74.71	78.57
11	49.44	69.91	100.00
12	43.76	74.71	85.71
13	31.54	66.18	67.85
14	50.46	80.66	82.29
15	48.49	72.56	76.79
16	49.96	74.09	78.57
17	40.24	65.48	76.79
18	52.30	75.36	83.93
19	59.16	84.93	92.86

Lampiran 33: Perhitungan Uji Normalitas

Langkah-langkah menghitung uji normalitas, sebagai berikut:

1. Buka aplikasi SPSS 22, Klik *variable view* lalu pada kolom 1 baris 1 ketik “*Model_Scramble*”, pada kolom 1 baris 2 ketik “*Motivasi_Belajar*”, dan pada kolom 1 baris 3 ketik “*Hasil_Belajar*”.
2. Klik *data view*, lalu masukkan data nilai “*Model_Scramble*”, “*Motivasi_Belajar*”, dan “*Hasil_Belajar*”
3. Setelah data nilai dimasukkan klik *analyze* → *descriptive statistics* → *explore*
4. Selanjutnya, masukkan data ke *dependent list* lalu klik *statistic*. Kemudian pastikan untuk *descriptives* tercentang lalu klik *continue*.
5. Selanjutnya, klik *plot* lalu centang *normality plots with test* → klik *continue* → ok
6. Setelah itu maka akan muncul *output* data uji normalitas data “*Model_Scramble*”, “*Motivasi_Belajar*”, dan “*Hasil_Belajar*”.

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Model Scramble	.160	19	.200*	.939	19	.258
Motivasi	.155	19	.200*	.951	19	.406
Hasil Belajar	.121	19	.200*	.979	19	.926

*. This is a lower bound of the true significance.

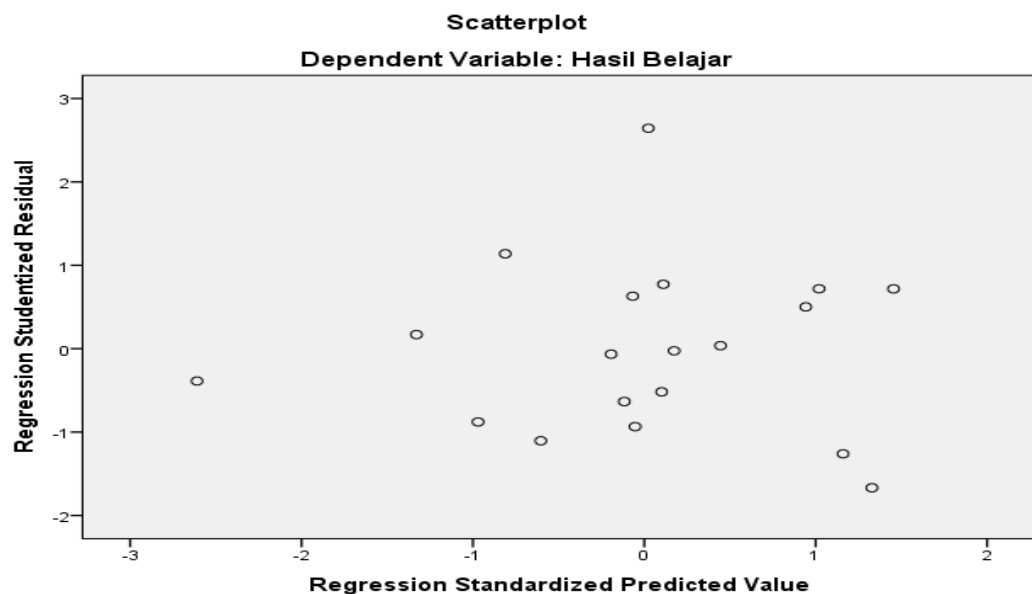
a. Lilliefors Significance Correction

Dari *output* didapat bahwa signifikansi ketiga data berturut-turut adalah 0,200 , 0,200 dan 0,200. karena signifikansi pada model scramble, motivasi dan hasil belajar $> 0,05$, maka H_0 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data model scramble, motivasi dan hasil belajar berdistribusi normal.

Lampiran 34: Perhitungan Uji Heteroskedastisitas

Langkah-langkah menghitung uji *heteroskedastisitas*, sebagai berikut

1. Buka aplikasi *SPSS 22*, klik *variabel view* lalu pada kolom 1-2 ketik “X1”, “X2”, dan “X3”.
2. Klik *data view*, lalu masukkan nilai X1, X2 dan X3
3. Setelah data dan nilai X1, X2, dan X3 dimasukkan klik *analyze* → *regression* → *linear*
4. Selanjutnya, masukkan nilai X1 dan X2 ke *independent(s)* dan X3 ke *Dependent*.
5. Kemudian klik *plots*, kemudian masukkan pilihan *SRESID* ke kotak Y dan *ZPRED* ke kotak X.
6. Selanjutnya, *Continue* lalu OK



Dari scatterplot tersebut, terlihat bahwa titik-titik menyebar secara acak, baik di bagian atas angka nol atau dibagian bawah angka nol dari sumbu vertikal atau sumbu Y. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heterokedatisitas dalam model regresi ini.

Lampiran 35 : Perhitungan Uji Multikorelasi

Langkah-langkah Uji Multikorelasi

1. Input data Variabel X1,X2 dan X3 ke dalam SPSS
2. Pilih menu *Analyze* → *Regression* → *Linear*
3. Input variabel X1 dan X2 ke koak *Independent* dan variabel X3 ke kotak *Dependent*
4. Pilih *Statistics* lalu pilih *Collinearity diagnostics* dan abaikan pilihan lainnya.
5. Selanjutnya, pilih *Continue* dan klik OK.

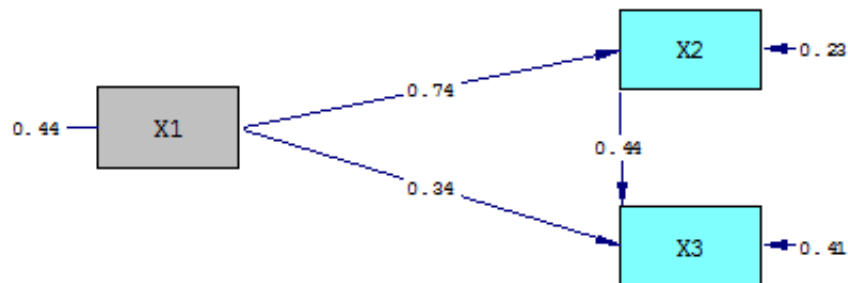
Coefficients ^a					
Model		95.0% Confidence Interval for B		Collinearity Statistics	
		Lower Bound	Upper Bound	Tolerance	VIF
1	(Constant)	-6.429	69.421		
	Model Scramble	-.395	1.069	.485	2.063
	Motivasi	-.271	1.157	.485	2.063

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Tabel di atas, memperlihatkan bahwa harga VIF tidak berada di atas 10 dan *tolerance* berada di bawah 0.10, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat gejala *multikolinieritas*.

Lampiran 36 : Perhitungan Analisis Jalur dengan LISREL

Hasil output analisis jalur dengan Lisrel



DATE: 10/12/2017

TIME: 7:53

L I S R E L 9.20 (STUDENT)

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.

<http://www.ssicentral.com>

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2014

Use of this program is subject to the terms specified in the
Universal Copyright Convention.

The following lines were read from file

C:\Users\USER\Desktop\LAMPIRAN\Data Pengaruh Model Pembelajaran
Scramble Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar.SPJ:

Raw Data from file 'C:\Users\USER\Desktop\ LAMPIRAN\Data Pengaruh
Model Pembelajaran Scramble Terhadap Motivasi dan Hasil
Belajar.LSF'

Relationships

X3 = X2

X2 = X1

X3 = X1

Path Diagram

End of Problem

Sample Size = 19

Covariance Matrix

	X2	X3	X1
X2	0.466		
X3	0.316	0.649	
X1	0.326	0.294	0.444

Total Variance = 1.559 Generalized Variance = 0.0411

Largest Eigenvalue = 1.152 Smallest Eigenvalue = 0.128

Condition Number = 3.001

Number of Iterations = 0

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

Structural Equations

X2 = 0.736*X1, Errorvar.= 0.226 , R² = 0.515
 Standerr (0.0824) (0.0369)
 Z-values 8.929 6.124
 P-values 0.000 0.000

X3 = 0.443*X2 + 0.337*X1, Errorvar.= 0.410 , R² = 0.369
 Standerr (0.156) (0.159) (0.0669)
 Z-values 2.849 2.114 6.124
 P-values 0.004 0.035 0.000

NOTE: R² for Structural Equations are Hayduk's (2006) Blocked-Error R²

Reduced Form Equations

X2 = 0.736*X1, Errorvar.= 0.226, R² = 0.515
 Standerr (0.0829)
 Z-values 8.869
 P-values 0.000

X3 = 0.663*X1, Errorvar.= 0.454, R² = 0.300
 Standerr (0.118)
 Z-values 5.636
 P-values 0.000

Variances of Independent Variables

X1

 0.444
 (0.072)
 6.124

Covariance Matrix of Latent Variables

	X2	X3	X1
X2	0.466		
X3	0.316	0.649	
X1	0.326	0.294	0.444

Log-likelihood Values

	Estimated Model	Saturated Model
Number of free parameters(t)	6	6
-2ln(L)	-14.639	-14.639
AIC (Akaike, 1974)*	-2.639	-2.639
BIC (Schwarz, 1978)*	11.345	11.345

*LISREL uses AIC= 2t - 2ln(L) and BIC = tln(N) - 2ln(L)

Goodness-of-Fit Statistics

Degrees of Freedom for (C1)-(C2)	0
Maximum Likelihood Ratio Chi-Square (C1)	0.0 (P = 1.0000)
Browne's (1984) ADF Chi-Square (C2_NT)	0.0 (P = 1.0000)

The Model is Saturated, the Fit is Perfect !

Time used 0.031 seconds

Lampiran 37 : Pedoman Observasi**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, staf tata usaha, dan siswa MTs Diniyah Babussalam.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah singkat berdirinya MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain di MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa di MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jadwal pelajaran di MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin

Lampiran 38 : Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin?
2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin?
3. Sebelum Bapak siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin ?

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak ?
2. Sudah berapa lama Bapak mengajar matematika di sekolah ini ?
3. Apakah bapak pernah menggunakan model kooperatif tipe *scramble*? Metode apa yang biasa Bapak gunakan dalam mengajar matematika ?
4. Kesulitan apa saja yang Bapak temukan dalam mengajar matematika khususnya pada materi Operasi Himpunan ?
5. Bagaimana pendapat Bapak terhadap model pembelajaran Kooperatif tipe *scramble* ini?

Lampiran 39 : Jawaban Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Madrasah

1. Pada tahun 1998 didirikan sebuah sekolah berbasis pondok pesantren yang berada di Kelurahan Pemurus Dalam Kecamatan Banjarmasin Selatan yaitu Pondok Pesantren Babussalam, pada saat itu madrasah masih tergabung dalam satu sistem pengajaran pondok pesantren tersebut. Pada tahun 1999 madrasah memperoleh ijin operasional dengan nama madrasah yakni MTs Diniyah Babussalam.
2. Sejak 23 Juni 2011

B. Wawancara dengan Guru Matematika

1. Latar belakang pendidikan saya adalah MAN 2 Model Banjarmasin dan saat ini saya sedang menempuh S1 Pendidikan Matematika di UIN Antasari Banjarmasin,
2. Kurang lebih sudah satu tahun.
3. Belum Pernah, saya biasanya hanya mengajar dengan metode ceramah, dan diskusi saja.
4. Siswa kelas VII A sangatlah aktif, sehingga mereka sering ribut dikelas dan kurang berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu siswa kelas VII A ini terlalu sering izin, sehingga pembelajaran tidak maksimal. Yang menjadi kesulitan siswa dalam pembelajaran materi operasi himpunan adalah tidak telitinya siswa dalam menggunakan simbol-simbol operasi himpunan, sering terjadi siswa tertukar menggunakan simbol irisan dan gabungan, selain itu sering terjadi dalam menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan operasi himpunan tertinggal anggota himpunannya dan masih banyak siswa kebingungan menyelesaikan soal tentang komplemen suatu himpunan.
5. Menurut saya model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* sangat bagus digunakan dalam proses pembelajaran Matematika karena dengan model kooperatif tipe *scramble* siswa dapat bekerjasama dengan baik, siswa bisa saling bertukar pendapat, dan siswa dapat melatih kecepatan berpikir dan konsentrasinya dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru.

Lampiran 40 : Tabel r

Tabel r Product Moment
Pada Sig.0,05 (Two Tail)

N	R	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126

Lampiran 41 : Tabel t

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Lampiran 43 : Tabel Koordinat Normal Baku

KOORDINAT KURVA NORMAL BAKU										
z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0,3989	0,3989	0,3989	0,3988	0,3986	0,3984	0,3982	0,3980	0,3977	0,3973
0,1	0,3970	0,3965	0,3961	0,3956	0,3951	0,3945	0,3939	0,3932	0,3925	0,3918
0,2	0,3910	0,3902	0,3894	0,3885	0,3876	0,3867	0,3857	0,3847	0,3836	0,3825
0,3	0,3814	0,3802	0,3790	0,3778	0,3765	0,3752	0,3739	0,3725	0,3712	0,3697
0,4	0,3683	0,3668	0,3653	0,3637	0,3621	0,3605	0,3589	0,3572	0,3555	0,3538
0,5	0,3521	0,3503	0,3485	0,3467	0,3448	0,3429	0,3410	0,3391	0,3372	0,3352
0,6	0,3332	0,3312	0,3292	0,3271	0,3251	0,3230	0,3209	0,3187	0,3166	0,3144
0,7	0,3123	0,3101	0,3079	0,3056	0,3034	0,3011	0,2989	0,2966	0,2943	0,2920
0,8	0,2897	0,2874	0,2850	0,2827	0,2803	0,2780	0,2756	0,2732	0,2709	0,2685
0,9	0,2661	0,2637	0,2613	0,2589	0,2565	0,2541	0,2516	0,2492	0,2468	0,2444
1,0	0,2420	0,2396	0,2371	0,2347	0,2323	0,2299	0,2275	0,2251	0,2227	0,2203
1,1	0,2179	0,2155	0,2131	0,2107	0,2083	0,2059	0,2036	0,2012	0,1989	0,1965
1,2	0,1942	0,1919	0,1895	0,1872	0,1849	0,1826	0,1804	0,1781	0,1758	0,1736
1,3	0,1714	0,1691	0,1669	0,1647	0,1626	0,1604	0,1582	0,1561	0,1539	0,1518
1,4	0,1497	0,1496	0,1456	0,1435	0,1415	0,1394	0,1374	0,1354	0,1334	0,1315
1,5	0,1295	0,1276	0,1257	0,1238	0,1219	0,1200	0,1182	0,1163	0,1145	0,1127
1,6	0,1109	0,1092	0,1074	0,1057	0,1040	0,1023	0,1006	0,0989	0,0973	0,0957
1,7	0,0940	0,0925	0,0909	0,0893	0,0878	0,0863	0,0848	0,0833	0,0818	0,0804
1,8	0,0790	0,0775	0,0761	0,0748	0,0734	0,0721	0,0707	0,0694	0,0681	0,0669
1,9	0,0656	0,0644	0,0632	0,0620	0,0608	0,0596	0,0584	0,0573	0,0562	0,0551
2,0	0,0540	0,0529	0,0519	0,0508	0,0498	0,0488	0,0478	0,0468	0,0459	0,0449
2,1	0,0440	0,0431	0,0422	0,0413	0,0404	0,0396	0,0387	0,0379	0,0371	0,0363
2,2	0,0355	0,0347	0,0339	0,0332	0,0325	0,0317	0,0310	0,0303	0,0297	0,0290
2,3	0,0283	0,0277	0,0270	0,0264	0,0258	0,0252	0,0246	0,0241	0,0235	0,0229
2,4	0,0224	0,0219	0,0213	0,0208	0,0203	0,0198	0,0194	0,0189	0,0184	0,0180
2,5	0,0175	0,0171	0,0167	0,0163	0,0158	0,0154	0,0151	0,0147	0,0143	0,0139
2,6	0,0136	0,0132	0,0129	0,0126	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110	0,0107
2,7	0,0104	0,0101	0,0099	0,0096	0,0093	0,0091	0,0088	0,0086	0,0084	0,0081
2,8	0,0079	0,0077	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0067	0,0065	0,0063	0,0061
2,9	0,0060	0,0058	0,0056	0,0055	0,0053	0,0051	0,0050	0,0048	0,0047	0,0046
3,0	0,0044	0,0043	0,0042	0,0042	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0035	0,0034
3,1	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026	0,0025	0,0025
3,2	0,0024	0,0023	0,0022	0,0020	0,0021	0,0020	0,0020	0,0019	0,0018	0,0018
3,3	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014	0,0013	0,0013
3,4	0,0012	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010	0,0010	0,0009	0,0009
3,5	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007	0,0007	0,0007	0,0006
3,6	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004
3,7	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003
3,8	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002
3,9	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0001	0,0001

Sumber : Riduwan dan Achmad Engkos Kumcoro, 2007.



Sekolah MTs Diniyah Babussalam



Pelaksanaan Tes Awal (*Pretest*)





Kegiatan Diskusi Siswa Pertemuan 1



Kegiatan Diskusi Siswa Pertemuan ke 2



Pelaksanaan Tes Akhir (*Posttest*)



Penyerahan ..Kenang-kenangan

Lampiran Surat Persetujuan Judul



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
IAIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 10 TAHUN 2017
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2016/2017**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 17 Februari 2017
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2016/2017
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Drs. Murdan, M.Ag.
NIP : 196603041993031004
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
2. Nama : M. Amin Paris, S.Pd., M.Si.
NIP : 198105142009121006
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Ariani Hikmah
NIM : 1301250936
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN Banjarmasin Selatan 1 Tahun Pelajaran 2016/2017
- Kedua** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 21 Februari 2017

AN. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,



Dr. YAHYA MOF, M.Pd

NIP. 196209101991031004

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1570/Un.20/III.2.q/05/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Ariani Hikmah
N I M : 1301250936
Jurusan/Prodi : PMTK
Alamat : Jl. Setia Rt. 29 No.37 Pemurus Dalam
Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII
MTsN BANJARMASIN SELATAN 01 TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Pada Hari/Tanggal : Senin, 29 Mei 2017

Tempat : Lokal 2.05

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Mei 2017



Noriana, M.Ag, M.Pd
NIP. 197.10917.1998032002

Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ariani Hibmah
2. N I M : 13 01 25 09 36
3. Program Studi : Pend. Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VII MTsN Banjarmasin Selatan Tahun Ajaran 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : Dr. Murdan, M.Ag dan Amin Paris, S.Pd, M.G.
6. Catatan Hasil Seminar :


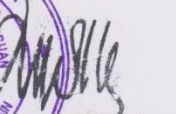

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	<ul style="list-style-type: none"> Model Pembelajaran Scramble ? hal. 4 → teks miring 8 → kelas mtsn yg mana ? 11 → ada buku kanvas bab 2 → penulisan konjektur Cara menilai model dg motivasi ? Apa kebedaan penelitian dg penelitian lain ? Cantok angkat motivasi bljr ? 	1	<ul style="list-style-type: none"> Hal. 1. ditambah rumah Aj-kumar ; 9 Kutipan langsung & tidak langsung. Hilangkan kurung no catatan kaki tidak semua sumber dirujuk. mencantumkan opchrd, lokchid. Sumber yg diambil / etablikh → nama dan jama bagi anipunto Daftar → 1 spasi Sesuai dengan buku pedoman penulisan.
			<p style="text-align: right;">Pa. Murdan</p> <p style="text-align: right;">Pa. Amin</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Tahun Ajaran diganti yg Yaitu matematika. 2. Pengaruh Langsung, Pengaruh Tidak langsung, pengaruh total 3. Test Analisis (Analisis Jalur) → Analisis Data 4. Data bersifat ordinal 5. Motivasi harus ada indikator, menggunakan pengaruh langsung. 6. Rumusan masalah diubah.

Banjarmasin, 29 Mei 2017.
Moderator,

Sari Indriyani, S.Pd

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Surat Perubahan Judul Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
21 Desember 2017	
Nomor : 2923/Un.14/III.2.q/12/2017 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth. Sdr (i) Ariani Hikmah NIM. 1301250936 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II MTsN BANJARMASIN SELATAN 01 TAHUN AJARAN 2016/2017	
Berubah menjadi:	
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SCRAMBLE TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II MTs DINIYAH BABUSSALAM TAHUN PELAJARAN 2017/2018	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bapak Drs. H. Murdan, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan. 2. Bapak Amin Paris, S.Pd., M.Si sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Wakil Dekan Bidang Akademik  No. Himpun. M. Ag., M. Pd NIP. 1971091171998032002	
	

Surat Riset Dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-4114/Un.20/III.2/TL.00/07/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ariani Hikmah
 Nomor Induk Mahasiswa : 1301250936
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jl. Setia No.37 RT.29 Kel. Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SCRAMBLE TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTs DINIYAH BABUSSALAM TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Tempat yang dituju : MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 07 Agustus 2017
 Sampai dengan tanggal : 07 Oktober 2017

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Plh. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan,
 Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum,
 Perencanaan dan Keuangan



Drs. Saadillah, M.Pd
 NIP. 196405201992031006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ariani Hikmah
 NIM. 1301250936

Surat Permohonan Izin Kepada Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4114/Un.20/III.2/TL.00/07/2017
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 31 Juli 2017

Kepada,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kota Banjarmasin**
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ariani Hikmah
N I M : 1301250936
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Setia No.37 RT.29 Kel. Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Pih. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan,
Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum,
Perencanaan dan Keuangan



Drs. Saadillah, M.Pd
NIP. 196405201992031006

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin

Surat Rekomendasi Tentang Izin Penelitian dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114

Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;

e-mail :

Nomor : ~~6-177~~ Kk.17.01-1/TL.00 / 08 /2017

Banjarmasin, 04 Agustus 2017

Sifat : -

Perihal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.

Plh. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Plh. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor: B.4114/Un.20/III.2/TL.00/08/2017 Tanggal. 31 Juli 2017, perihal Riset dalam rangka Penyusunan Skripsi atas nama :

Ariani Hikmah NIM . 1301250936 selama 2 (Dua) Bulan mulai tanggal 07 Agustus s.d 07 Oktober 2017 dengan Judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SCRAMBLE TERHADAP
 MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTs DINIYAH
 BABUSSALAM TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin

Sofrayani

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Kepala MTs.Diniyah Babussalam Banjarmasin
3. Mahasiswi Yang Bersangkutan

Surat Izin Validitas Instrumen Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4115 / Un.20/III.2/TL.00/07/2017 Banjarmasin, 31 Juli 2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MTs Diniyah Babussalam**
Di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul " *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Scramble terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Diniyah Babussalam Tahun Pelajaran 2017/2018*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Ariani Hikmah
N I M : 1301250936
Jurusan : PMTK
Alamat : Jl. Setia RT 29, No. 37, Kelurahan Pemurus Dalam, Kecamatan Banjarmasin Selatan.

Untuk melakukan uji validitas di Perguruan Tinggi Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang
Administrasi Umum,
Perencanaan dan Keuangan,

Drs. Saadillah, M.Pd
NIP. 196405201992031006

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH DINIYAH BABUSSALAM
KOTA BANJARMASIN**

Alamat : Jl. Setia RT. 37 Kelurahan Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan
Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan (70248)

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 17 / MTs Din -Bs/ X/ 2017

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Diniyah Babussalam Pemurus Dalam Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan menerangkan bahwa :

Nama : **ARIANI HIKMAH**
 NIM : 1301250936
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin

Telah melakukan penelitian di Sekolah kami, berdasarkan Surat Izin penelitian dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin Nomor : B.4114/Un.20/III.2/TL.00/07/2017 tanggal 31 Juli 2017 selama 2 (Dua) bulan dari tanggal 7 Agustus s/d 7 Oktober 2017 dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan Skripsi yang berjudul

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SCRAMBLE TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTs DINIYAH BABUSSALAM TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 17 Oktober 2017
Kepala Madrasah,

Lini Khalisa, S.Ag
Lini Khalisa, S.Ag
 NIP.197808072007012026

Catatan Konsultasi Skripsi

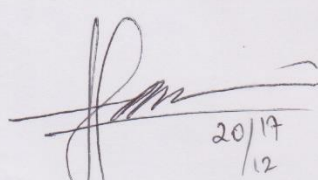
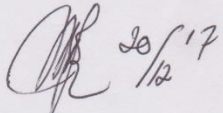


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ariani Hikmah
2. N I M : 1301050036
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe scramble terhadap motivasi dan Hasil Belajar Matematika siswa kelas XI IPS Diniyah Babussalam Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : M. Amin Paris, S.Pd, M.si
: Drs. H. Murdan, M.Ag
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1	Perjelas teori Asumsi klasik - Uji Normalitas - Uji Heteroskedastisitas - Uji Multikolinieritas	1	Perbaiki pengelompokan sesuai by Petrus
2	Perbaiki Penulisan tabel	2	Perbaiki sesuai kelas dan catat klm markas
3	Lengkapi Lampiran		
Silabs Disiapkan!			
 20/17 /12			 20/17 /12

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ariani Hikmah
2. N I M : 1301250936
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif tipe scramble terhadap motivasi dan Hasil Belajar matematika siswa kelas VII MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2018
5. Dosen Pembimbing : M. Amin Paris, S.Pd., M.Si
Drs. H. Murdan, M.Ag
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<p>Sehingga ulk & s.d. angles</p> <p><i>[Signature]</i> 24/12/17</p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Ariani Hikmah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 23 Juni 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Setia RT 29 No 37, Kel. Pemurus Dalam,
Kec. Banjarmasin Selatan
7. Pendidikan :
 - a. TK Islam Bhakti lulus tahun 2001
 - b. MIN Pemurus Dalam lulus tahun 2007
 - c. MTsN Banjarmasin Selatan 01 lulus tahun 2010
 - d. MAN 2 Model Banjarmasin lulus tahun 2013
8. Organisasi : HMJ Pendidikan Matematika 2014-2015
9. Orang Tua :

Ayah

Nama : Ir. Ramlan Muhammad Iriansyah

Pekerjaan : Wirausaha

Alamat : Jl. Setia RT 29 No 37, Kel. Pemurus Dalam,
Kec. Banjarmasin Selatan

Ibu

Nama : Rusmiyati

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga/ Wirausaha

Alamat : Jl. Setia RT 29 No 37, Kel. Pemurus Dalam,
Kec. Banjarmasin Selatan
10. Saudara : - Mia Lestari
- Arief Budiman
- M. Ichsan Nafiri
- Inayah Mawaddah