

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- الخلاصة

تطوير وسيلة الصور المتحركة في تعليم مفردات الأفعال لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية يمكن أن يخلص، كما يلي:

١- عملية تطوير وسيلة الصور المتحركة لتعليم مفردات الأفعال بنموذج إجرائي ADDIE، هي: مرحلة التحليل فيها تحليل الكفاءة وأهداف تعليم المفردات، وتحليل المواد المفردات، وتحليل الصور من الأفلام المتحركة. ومرحلة التصميم فيها صياغة الكفاءة وأهداف تعليم المفردات، وإنشاء قائمة مفردات الأفعال التي سيصنع إلى الصور المتحركة، وصنع الجملة العربية من مفردات الأفعال، وصنع تصميم التقويم وفقا بأهداف تعليم المفردات، وجمع الصور في المجلد. ومرحلة التطوير فيها صناعة وسيلة الصور المتحركة لتعليم مفردات الأفعال، والتقويم والاستعراض من خبير التعليم العربية وخبير الوسيلة، والتنقيح استنادا إلى مدخلات من الخبراء، والتجربة على وسيلة الصور المتحركة في التجربة المحدودة.

٢- نتائج تقويم جودة وسيلة الصور المتحركة وفقا لجدول معايير تقويم تحليل متوسط القيمة. استنادا إلى نتيجة تقويم خبير الوسيلة مع متوسط القيمة ٤،٧٧ أن هذه الوسيلة لائقة جدا. استنادا إلى نتيجة تقويم خبير تعليم اللغة العربية مع متوسط القيمة ٤،٨٢ أن هذه الوسيلة لائقة جدا. اسنادا إلى نتيجة التجربة المحدودة مع متوسط القيمة ٤،٧٢ أن هذه الوسيلة لائقة جدا. من هذه النتائج يمكن أن تخلص

أن جودة وسيلة الصور المتحركة لائقة لاستخدام في تعليم مفردات الأفعال لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.

### ب- التوصيات

- ١- هذه الوسيلة متخصصة في تعليم مفردات الأفعال لطلبة الصف الثامن. اقترح للباحثين أو المعلمين لتطوير مواد أوسع لجميع مستويات الطلبة.
- ٢- هذه الوسيلة لها العيوب، اقترح للباحثين القادمين أو المعلمين لتحسين العيوب وتطويرها.