

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR  
DENGAN MENGGUNAAN MODEL *CIRCUIT*  
*LEARNING* DAN DENGAN MODEL *STUDENT TEAMS*  
*ACHIEVEMENT DIVISION* MATA PELAJARAN IPS  
KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH  
TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT  
BANJARMASIN**

**OLEH  
MUHAMAD IRMAYUSI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2018 M/1439 H**

PERBEDAAN HASIL BELAJAR  
DENGAN MENGGUNAAN MODEL *CIRCUIT LEARNING*  
DAN DENGAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*  
MATA PELAJARAN IPS KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH  
TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT BANJARMASIN

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan

OLEH

Muhamad Irmayusi

1301291312

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2018 M/1439 H

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Irmayusi

NIM : 1301291312

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 10 Januari 2018

Yang Membuat Pernyataan,

Muhamad Irmayusi

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbedaan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model *Circuit Learning* dan Dengan Model *Student Teams Achievement Division* Mata Pelajaran IPS Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin

Ditulis Oleh : Muhamad Irmayusi  
NIM : 1301291312  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/Strata 1 (S1)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Januari 2018

Pembimbing Konten & Metodologi

Pembimbing Bahasa & Teknik  
Penulisan

**Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd**  
NIP. 196912011994032005

**Syarifah Salmah, M.Pd.I**  
NIP. 198403212011012013

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

**Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.**  
NIP. 196912011994032005

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbedaan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model *Circuit Learning* dan Dengan Model *Student Teams Achievement Division* Mata Pelajaran IPS Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin, ditulis oleh Muhamad Irmayusi, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 24 Januari 2018

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat: 81,4 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

**Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd.**  
NIP. 19600106198032004

TIM PENGUJI	
Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Jannah M.Pd	1.
2. Dra. Hj. Masyithah M.Pd.I	2.
3. Syarifah Salmah, M.Pd.I	3.

## ABSTRAK

**Muhamad Irmayusi.** 2018. “Perbedaan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model *Circuit Learning* dan Dengan Model *Student Teams Achievement Division* Mata Pelajaran IPS Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin”, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd , Pembimbing II : Syarifah Salmah, M.Pd.I

**Kata Kunci:** Model *Circuit Learning*, Model *Student Teams Achievement Division*, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial

Penelitian ini mengemukakan tentang Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Model *Circuit Learning* Dengan *Student Teams Achievement Division* Mata Pelajaran Ips Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin pada materi tentang mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia kelas V semester 1 siswa MI TPI Keramat Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas V di MI TPI Keramat Banjarmasin. Kelas V D sebagai kelompok eksperimen 1 (menggunakan Model *Circuit Learning*) dan kelas V C sebagai kelompok eksperimen 2 (menggunakan Model *Circuit Learning*). Materi yang diajarkan adalah tentang mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai data penelitian.

Hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS menggunakan model *Circuit Learning* untuk kelas eksperimen 1 mendapatkan nilai *posttest* sebesar 85,91 yang berada pada kualifikasi amat baik. Sedangkan Hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS menggunakan model *Student Teams Achievement Division* untuk kelas eksperimen 2 mendapatkan nilai *posttest* sebesar 64,78 yang berada pada cukup. Berdasarkan hasil pengujian dengan uji U diketahui nilai signifikansinya adalah  $0,00 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat Perbedaan hasil belajar yang signifikan dengan menggunakan model *Circuit Learning* dan dengan model *Student Teams Achievement Division* mata pelajaran IPS kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin. Hal ini menandakan bahwa model *circuit learning* dapat dijadikan alternatif model bagi guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran, terutama pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

## KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

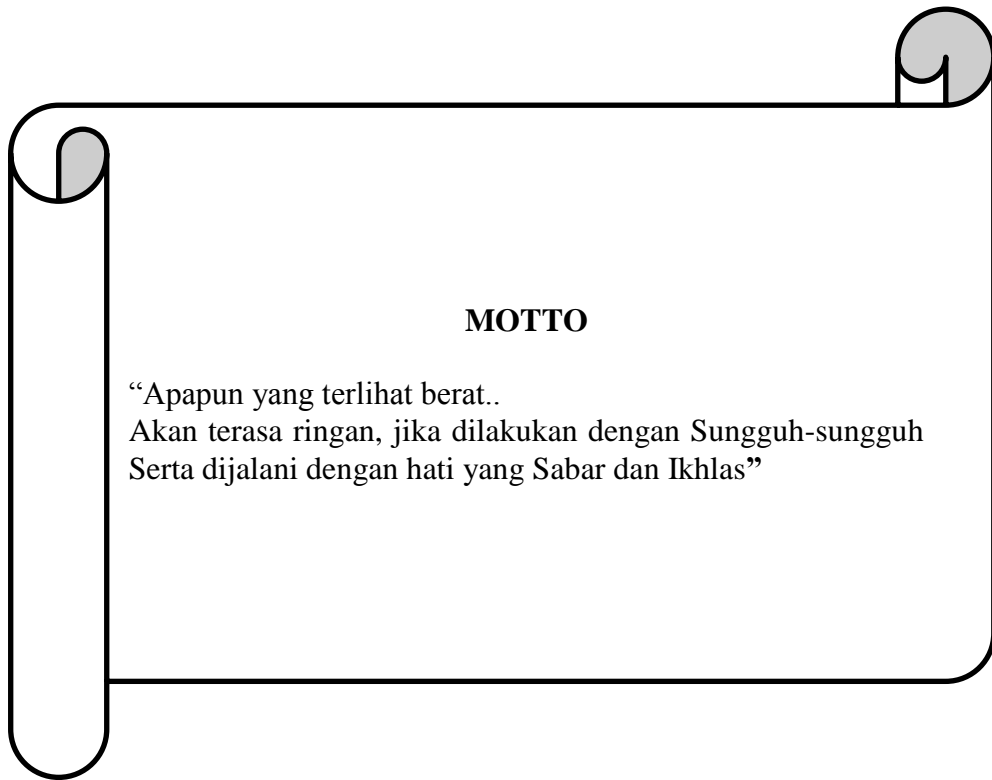
Alhamdulillah...Puji dan syukur kepada Sang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Segala-Galanya, Allah Swt berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya suri tauladan kita, Rasulullah Saw. Ku persembahkan karya tulis ini kepada :

Ayah dan Ibuku tercinta. Musa dan Masliana yang telah membesarkan, mendidik dan tak pernah bosan untuk selalu mendukung serta mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini. Kalianlah motivator terhebatku.

Guru-guruku dan dosen-dosenku yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan, dan pengalaman untuk bekal hidupku melangkah di masa yang akan datang. Untuk Ibu Dra. Rainahatul Jannah, M.Pd dan Ibu Syarifah Salmah M.Pd.I yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan ilmu yang sangat berharga dalam penyelesaian karya ini.

Sahabat-sahabat terbaikku, penyemangatku Zainul Abdi, Muhammad Majdi, Nida Rusyda, Hernawati, Farida Ariani, Wisnu Aji dan teman-teman PGMI E angkatan 2013 yang selalu memberikan semangat untuk selalu maju. Banyak kenangan semasa perkuliahan yang tak bisa dilupakan.

Buat Ibu Hayatun Thaiyyibah, S.Pd.I, Kepala Sekolah Maslan, S.Pd, guru-guru, adik-adik kelas V MI TPI Keramat Banjarmasin. Terima kasih atas bantuannya. Semoga Allah Memberkahi dan memberikan kemudahan bagi kita semua ... Amin ya Rabbal 'Alamin. Terima kasih untuk semuanya.





## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ  
وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt, karena atas berkat, rahmat, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw beserta para keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin sekaligus pembimbing konten dan metodologi yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan

pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Syarifah Salmah M.Pd.I selaku Dosen Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Ibu Laila Rahmawati, S. Ag, M. Hum selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf.
6. Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag. S. IPI, M.Pd.I selaku Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak Maslan, S.Pd. selaku Kepala Madrasah, Ibu Hayatun Thoyyibah, S.Pd.I selaku Wali Kelas V, serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MI TPI Keramat Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
8. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 22 Rabiul Akhir 1439 H  
10 Januari 2018 M

Penulis

## DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR DIAGRAM .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Definisi Operasional .....	9
D. Alasan memilih judul .....	11
E. Tujuan penelitian .....	12
F. Signifikansi penelitian .....	13
G. Hipotesis penelitian .....	14
H. Kajian Pustaka .....	14
I. Sistematika penelitian .....	23
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Belajar dan Pembelajaran .....	24
B. Model Pembelajaran .....	27
C. Hasil Belajar .....	32
D. Pembelajaran IPS di SD/MI .....	35
E. Ringkasan Materi IPS .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan Dan Metode Penelitian.....	42
B. Desain Penelitian .....	43
C. Populasi dan Sampel.....	44
D. Variabel Penelitian .....	45
E. Data dan Sumber Data.....	46
F. Tehnik Pengumpulan Data .....	48
G. Desain Pengukuran .....	56
H. Tehnik Pengolahan Data dan Analisis Data .....	57
I. Prosedur Penelitian .....	67

<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	69
B. Penyajian Data dan Analisis .....	76
C. Uji Beda <i>Pretest</i> Siswa .....	92
D. Deskripsi <i>Posttest</i> Siswa .....	94
E. Uji Beda <i>Posttest</i> Siswa.....	96
F. Pembahasan .....	101
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	104
B. Saran .....	105
DAFTAR PUSTAKA .....	106
LAMPIRAN.....	110
RIWAYAT HIDUP.....	249

## DAFTAR TABEL

No.		Hal.
1.1	Tabel Keaslian Penelitian .....	18
2.1	Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator IPS Kelas V Semester 1.....	37
3.1	Desain Penelitian <i>Control Group Pre-Test Post-Test</i> .....	43
3.2	Distribusi jumlah Populasi Penelitian.....	44
3.3	Jumlah siswa yang dijadikan sampel.....	45
3.4	Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.5	Validitas Butir Soal Dari Tim Validasi Ahli di Bidang IPS.....	52
3.6	Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Butir Soal .....	55
3.7	Interprestasi hasil belajar .....	57
4.1	Daftar Nama Kepala Madrasah MI TPI Keramat Banjarmasin.....	70
4.2	Keadaan Guru di MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Ajaran 2017/2018 .....	72
4.3	Keadaan Siswa di MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Ajaran 2017/2018 .....	73
4.4	Keadaan Sarana dan Prasarana di MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Ajaran 2015/2016 .....	74
4.5	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas V D.....	77
4.6	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas V C .....	79
4.7	Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1 .....	90
4.8	Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 2 .....	90
4.9	Deskripsi <i>Pretest</i> Siswa .....	91
4.10	Rangkuman Uji Normalitas <i>Pretest</i> Siswa .....	92

4.9	Rangkuman Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Siswa.....	92
4.10	Rangkuman Uji <i>t</i> <i>Pretest</i> Siswa.....	94
4.11	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen 1 .....	94
4.12	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen 2 .....	95
4.13	Deskripsi <i>Posttest</i> Siswa.....	96
4.14	Rangkuman Uji Normalitas <i>Posttest</i> Siswa.....	97
4.15	Rangkuman Uji <i>Mann-Whitney U</i> Pada <i>Posttest</i> IPS .....	98

## DAFTAR GAMBAR

<b>No.</b>		<b>Hal.</b>
4.1	Aktivitas Guru Saat Penyajian Materi .....	81
4.2	Aktivitas Siswa dalam Kelompok Mengisi Bagian dari Peta Konsep....	82
4.3	Aktivitas Siswa Pada Saat Presentasi Hasil Diskusi .....	83
4.4	Aktivitas Guru Menjelaskan Kembali Hasil Diskusi Siswa .....	84
4.5	Aktivitas Guru Saat Penyajian Materi .....	86
4.6	aktivitas siswa dalam kelompok .....	87



## DAFTAR DIAGRAM

<b>No.</b>		<b>Hal.</b>
4.1	Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa.....	99

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Hal.
1. Daftar Terjemah .....	110
2. Nama Siswa.....	111
3. Soal Uji Coba .....	112
4. Kunci Jawaban .....	116
5. Vaiditas Ahli 1 .....	117
6. Validitas Ahli 2 .....	126
7. Hasil Validitas Ahli.....	135
8. Data Hitung Validitas.....	136
9. Soal <i>Pretest-Posttest</i> .....	137
10. Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	139
11. RPP Kelas Eksperimen 1 Pertemuan Pertama .....	140
12. RPP Kelas Eksperimen 1 Pertemuan Kedua.....	152
13. RPP Kelas Eksperimen 1 Pertemuan Ketiga.....	163
14. RPP Kelas Eksperimen 2 Pertemuan Pertama .....	172
15. RPP Kelas Eksperimen 2 Pertemuan kedua.....	184
16. RPP Kelas Eksperimen 2 Pertemuan Ketiga.....	194
17. Pembagian Kelompok Kelas Eksperimen 1 .....	204
18. Pembagian Kelompok Kelas Eksperimen 2 .....	205
19. Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di kelas Eksperimen 1 VD .....	206

20. Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di kelas Eksperimen 2 VC .....	207
21. Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen 1 VD .....	208
22. Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2 VC .....	209
23. Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1 .....	210
24. Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 2 .....	211
25. Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 .....	212
26. Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2 .....	213
27. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1 .....	214
28. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 2 .....	215
29. Materi Mengenal Keragaman Kenampakan Alam dan Buatan Serta Pembagian Wilayah Waktu di Indonesia .....	216
30. Standar Deviasi, Mean, Varians <i>Pretest</i> Eksperimen 1 .....	222
31. Standar Deviasi, Mean, Varians <i>Pretest</i> Eksperimen 2 .....	223
32. Standar Deviasi, Mean, Varians <i>Posttest</i> Ekperimen 1 .....	224
33. Standar Deviasi, Mean, Varians <i>Posttest</i> Eksperimen 2 .....	225
34. Rangkuman Uji Normalitas <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen 1 .....	226
35. Rangkuman Uji Normalitas <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen 2 .....	227
36. Uji T <i>Pretest</i> Siswa .....	228
37. Rangkuman Uji Normalitas <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen 1 .....	229
38. Rangkuman Uji Normalitas <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen 2 .....	230
39. Pedoman Wawancara .....	231
40. Pedoman Dokumentasi .....	233

41. Jawaban Wawancara .....	234
42. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing .....	237
43. Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar .....	238
44. Surat Riset .....	239
45. Surat Keterangan Selesai Riset .....	242
46. Catatan Konsultasi .....	244
47. Riwayat Hidup Penulis.....	249