

## **BAB IV**

### **PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

##### **1. Letak Geografis dan Sejarah Singkat MI TPI Keramat Banjarmasin**

Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat terletak di jalan Keramat Raya RT 20, nomor 4, kelurahan Sungai Bilu, kecamatan Banjarmasin Timur Kota Madya Banjarmasin. Madrasah ini berdiri pada tanggal 2 Mei 1928 oleh tokoh masyarakat Sungai Bilu dan sekitarnya, Semula hanyalah sekolah rakyat duduk. Ruangan kelas yang digunakan sangat terbatas dan materi pelajaran yang diajarkan hanya ilmu-ilmu agama. Pada tahun 1978 dibuatlah perubahan untuk dilaksanakan sekolah formal di MI TPI Keramat Banjarmasin dengan Nomor Statistik Madrasah 111263710027-TGL: 3/1/1978 dan SK izin operasional: L. 0/3/09/1-N78 sera Aka Notaris Gianto , SH No . C. 102 Ht. 03.01-Th 2000. Sesuai dengan perkembangan serta disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat sekitar terhadap pendidikan, maka dibangunlah sekolah yang lebih besar dan dapat menampung siswa lebih banyak dibandingkan sekolah sebelumnya. Sejak saat itulah, resmi berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam (TPI) Keramat sampai sekarang.

Tanah tempat berdirinya Madrasah ini luas seluruhnya 879 m<sup>2</sup> dengan batas-batas wilayah sebagai berikut:

- a. Sebelah utara berbatasan dengan jalan Keramat Raya.
- b. Sebelah selatan berbatasan dengan rumah penduduk.

- c. Sebelah timur juga berbatasan dengan rumah penduduk.

Adapun visi MI TPI Keramat yaitu “membentuk dan menjadikan siswa yang berprestasi dalam bidangnya, serta beriman dan bertakwa kepada Allah dan mempunyai akhlak mulia”. Sedangkan misi MI TPI Keramat antara lain:

- a. Memberikan pelajaran terus secara efektif dan efisien.
- b. Menumbuhkembangkan penghayatan ajaran agama sejak dini.
- c. Memberikan pelajaran/kegiatan ekstra kepada siswa sesuai dengan minat dan bakatnya.

Adapun daftar nama kepala madrasah yang menjabat di MI TPI Keramat Banjarmasin terdapat pada tabel 4.1 berikut:

**Tabel 4.1. Daftar Nama Kepala Madrasah MI TPI Keramat Banjarmasin**

| No | Nama kepala Madrasah  | Periode       |
|----|-----------------------|---------------|
| 1  | Gt. Masdar            | 1980-1989     |
| 2  | Hj. Fatimah           | 1990-2005     |
| 3  | Hj. Hafifah, S. Pd, I | 2005-2009     |
| 4  | Ali Farhan, S. Ag     | 2009-2010     |
| 5  | Hasimin, S. Ag        | 2010-2013     |
| 6  | Maslan, S. Pd         | 2013-Sekarang |

**Sumber Tata Usaha MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Ajaran 2017/2018**

**a. Identitas sekolah**

- 1) Nama Madrasah : MI TPI Keramat
- 2) Nomor Statistik : 112637102035
- 3) No Pokok Sekolah Nasional : 60723196
- 4) NPWP : 00.926.061.3.731.000
- 5) Provinsi : Kalimantan selatan

- 6) Kab/Kota : Banjarmasin  
7) Kecamatan : Banjarmasin Timur  
8) Desa/Kelurahan : Sei. Bilu  
9) Alamat : Jl. Keramat Raya, RT 29, no. 21  
10) Kode Pos : 70236  
11) Telepon : (0511) 7473426  
12) Lokasi Sekolah : Perkotaan  
13) Status Sekolah : Swasta  
14) Akreditasi : B  
15) Tahun Berdiri : 02 Mei 1928

**b. Keadaan Tanah**

- Status Tanah : Milik sendiri/hak milik  
Luas Tanah : 879 m<sup>2</sup> (Delapan ratus tujuh puluh sembilan meter persegi)

**c. Ketenagakerjaan**

- Kepala : 1 orang  
Wakamad : 1 orang  
Tata Usaha : 2 orang  
Guru Pengajar : 2 orang  
Penjaga kantin : 1 orang  
Satpam : 1 orang  
Kebersihan : 1 orang

## 2. Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha MI TPI Keramat Banjarmasin

Pada tahun ajaran 2017/2018 terdapat 22 orang tenaga pengajar diantaranya menjabat sebagai wali kelas sebanyak 19 orang. 1 orang sebagai tenaga administrasi atau TU . 1 orang tenaga perpustakaan MI TPI Keramat Banjarmasin, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut:

**Tabel 4.2. Keadaan guru, karyawan dan tata usaha MI TPI Keramat**

| No | Nama/NIP                               | L/P | Jabatan Utama                        |
|----|--|-----|--------------------------------------|
| 1  | Maslan, S. Pd<br>196605132003121002    | L   | Kepala Madrasah                      |
| 2  | Hasniah, S.Pd. I<br>198107172005012012 | P   | Wali kelas VI C<br>Wakamad Kurikulum |
| 3  | Rasyidi, S. Ag                         | L   | Wali kelas III A                     |
| 4  | Hasimin, S. Ag                         | L   | Wali kelas III B                     |
| 5  | Muliyani, S. Ag                        | P   | Wali kelas I B                       |
| 6  | Ida Rafiqah, S. Ag                     | P   | Wali kelas II A                      |
| 7  | Nurmini, S. Ag                         | P   | Wali kelas I A                       |
| 8  | Padli, S. H. I                         | L   | Wali Kelas III D                     |
| 9  | Inayati, S. Pd. I                      | P   | Wali Kelas I C                       |
| 10 | Mawaddah Amaliyah, S. Pd. I            | P   | Wali kelas IV A                      |
| 11 | Hilalliyah, S. Pd. I                   | P   | Wali kelas II B                      |
| 12 | Rusmini, S. Pd. I                      | P   | Wali kelas III C                     |
| 13 | Mahdiah, S. P                          | P   | Wali kelas V C                       |
| 14 | Raudah                                 | P   | Wali kelas IV D                      |
| 15 | Risnayati                              | P   | Tata Usaha                           |
| 16 | Zakiah, S. Pd. I                       | P   | Wali kelas V C                       |
| 17 | Hj. Nurbaiti, S. Ag                    | P   | Wali kelas VI A                      |
| 18 | Sukirman                               | L   | Guru bid. Studi/wak.<br>Kesiswaan    |
| 19 | M. Noor Syadzali, S. Pd. I             | L   | Guru Bid. Studi                      |
| 20 | Zakiyatul Hayat, S. Pd. I              | P   | Guru bid. Studi                      |
| 21 | Yurita, S. Pd. I                       | P   | Wali kelas V A                       |
| 22 | Muhyissalam                            | L   | Wali kelas VI B                      |
| 23 | Siri Khadijah, S. Pd. I                | P   | Wali kelas Iv C                      |
| 24 | Hayatun Thaiyibah, S. Pd. i            | P   | Wali kelas IV C                      |
| 25 | Wahid Rahman,A. Md                     | L   | Pustakawan                           |

**Sumber: Tata Usaha MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun ajaran 2017/2018**

Berdasarkan Tabel 4.2 di atas. MI TPI Keramat Banjarmasin memiliki 2 orang pegawai negeri dan 23 orang lainnya tenaga honorer.

### 3. Keadaan siswa MI TPI Keramat Banjarmasin

Pada tahun ajaran 2017/2018 jumlah siswa-siswi di MI TPI Keramat Banjarmasin berjumlah 503 orang dengan 19 kelompok belajar, rincian tersebut dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut:

**Tabel 4.3. Jumlah siswa di MI TPI Keramat Tahun Ajaran 2017/2018**

| No            | Kelas | Laki-Laki  | Perempuan  | Jumlah     |
|---------------|-------|------------|------------|------------|
| 1             | I A   | 19         | 13         | 32         |
| 2             | I B   | 19         | 13         | 32         |
| 3             | I C   | 19         | 13         | 32         |
| 4             | II A  | 12         | 13         | 25         |
| 5             | II B  | 16         | 10         | 26         |
| 6             | II C  | 12         | 10         | 22         |
| 7             | III A | 10         | 12         | 22         |
| 8             | III B | 9          | 12         | 21         |
| 9             | III C | 15         | 7          | 22         |
| 10            | IV A  | 13         | 19         | 30         |
| 11            | IV C  | 17         | 13         | 30         |
| 12            | IV C  | 18         | 12         | 30         |
| 13            | V A   | 15         | 17         | 32         |
| 14            | V B   | 14         | 18         | 32         |
| 15            | V C   | 11         | 12         | 23         |
| 16            | V D   | 11         | 11         | 22         |
| 17            | VI A  | 16         | 14         | 30         |
| 18            | VI B  | 16         | 9          | 25         |
| 19            | VI C  | 11         | 11         | 22         |
| <b>Jumlah</b> |       | <b>266</b> | <b>239</b> | <b>505</b> |

**Sumber: Tata usaha MI TPI Keramat Banjarmasin TA 2017/2018**

Berdasarkan tabel 4.3 di atas disebutkan bahwa di kelas V D yang dijadikan kelompok Eksperimen I berjumlah 22 orang, dan siswa kelas V C yang dijadikan kelas Eksperimen II berjumlah 23 orang.

#### 4. Keadaan Sarana dan Prasarana

MI TPI Keramat Banjarmasin memiliki luas tanah 879 M<sup>2</sup> yang mana tanah tersebut sudah dimiliki hak oleh sekolah tersebut, konstruksi bangunan sekarang ini semi permanen dengan bangunan 2 tingkat antara lantai bawah dan lantai atas dihubungkan oleh 2 buah tangga yang terbuat dari kayu. Halaman untuk bermain cukup luas dan dilapisi dengan batako serta dibatasi dengan pagar pembatas yang terbuat dari beton dengan ukuran panjang  $\pm$  30 M.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah dilakukan, beberapa sarana dan prasarana yang terdapat di MI kTPI Keramat Banjarmasin pada tahun ajaran 2017/2018 dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut:

**Tabel 4.4. Keadaan Sarana dan Prasarana MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Ajaran 2017/2018**

| No            | Nama Ruang            | Jumlah                      |
|---------------|-----------------------|-----------------------------|
| 1             | Ruang Belajar         | 17Buah /19 Kelompok Belajar |
| 2             | Ruang kepala madrasah | 1 Buah                      |
| 3             | Ruang dewan guru      | 1 Buah                      |
| 4             | Ruang TU              | 1 Buah                      |
| 5             | Ruang kantin          | 2 Buah                      |
| 6             | Ruang Moshala         | 1 buah                      |
| 7             | Ruang UKS             | 1 Buah                      |
| 8             | Ruang perpustakaan    | 1 Buah                      |
| 9             | WC Guru               | 2 Buah                      |
| 19            | WC Siswa              | 4 Buah                      |
| <b>Jumlah</b> |                       | <b>30 Buah</b>              |

Fasilitas-fasilitas yang terdapat di dalam ruang belajar, diantaranya papan tulis, spidol, penghapus, jam dinding, kelender, jadwal piket, jadwal belajar, pot

bunga, meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, kipas angin, lemari, rak buku, rak sepatu, gambar presiden, tempat cuci tangan, ember ,dan alat-alat kebersihan lainnya.

Fasilitas-fasilitas yang terdapat di ruang kepala madrasah, diantaranya meja dan kursi kepala Madrasah, meja dan kursi tamu, jam dinding, grafik, lemari, kulkas, kipas angin, pot bunga, bendera merah putih dan bendera Madrasah, program pembelajaran, penghargaan Madrasah, dokumen/arsip penting Madrasah, dan lain-lain

Fasilitas-fasilitas yang terdapat di ruang dewan guru, diantaranya meja, kursi, kipas angin, buku-buku pelajaran, dokomen dan arsip penting, daftar keadaan guru dan siswa, jadwal pengajaran, globel peta grafik, alat-alat olah raga, alat-alat untuk sarana upacara bendera, serta alat praktek lainnya.

Fasilitas-fasilitas yang terdapat di ruang TU, diantaranya komputer, printer, alat fhotocopy, meja serta lemari penyimpanan berkas.

Fasilitas-fasilitas yang terdapat di ruang UKS, diantaranya tempat tidur, timbangan badan serta kotak P3K.

## **5. Jadwal Belajar di MI TPI Keramat Banjarmasin**

Kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan di MI TPI Keramat Banjarmasin, dimulai pukul 07:30 sampai pukul 13:00, untuk hari senin, selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu, sedangkan hari Jum'at kegiatan belajar mengajar dimulai pukul 07:30 sampai pukul 10:30.

Sebelum jam pelajaran ke-1 di mulai seluruh siswa melakukan kegiatan bersama-sama untuk membaca Asmaul Husna dan membaca Al- Qur'an. Kegiatan

tersebut dilaksanakan rutin setiap hari selain hari senin dan sabtu, karena setiap hari senin siswa melaksanakan upacara bendera sedangkan setiap hari Sabtu siswa mengadakan upacara pramuka.

## **6. Lain-lain**

- a. Kegiatan ekstrakurikuler : Pramuka
- b. Kegiatan menabung : Dibagi pada setiap akhir tahun pelajaran
- c. PHBI/Nasional
  - 1) Maulid
  - 2) Isra Mi'raj
  - 3) Tahun baru Islam
  - 4) Hari Kemerdekaan

## **B. Penyajian Data dan Analisis Data**

### **1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1 (VD) dan di Kelas Eksperimen 2 (VC)**

Pelaksanaan pembelajaran tes awal (*pretest*) dalam penelitian ini dilaksanakan pada hari Rabu, tanggal 6 September 2017. Sedangkan pembelajaran penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 13 September - 11 Oktober 2017.

Pembelajaran dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai guru. Adapun materi pokok yang diajarkan selama masa penelitian adalah materi tentang mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di



Indonesia di kelas V dengan kurikulum KTSP yang mencakup satu standar kompetensi dan kompetensi dasar yang terbagi dalam beberapa indikator.

Seluruh materi tentang mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia disampaikan kepada siswa kelas V D dan V C MI TPI Keramat Banjarmasin. Masing-masing kelas dikenakan perlakuan yang berbeda. Untuk lebih rinci tentang pelaksanaan perlakuan kepada kedua kelas, akan dijelaskan sebagai berikut.

#### a. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas V D

Demikian dengan kelas V D, peneliti berperan sebagai guru, sebelum pembelajaran terlebih dahulu mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran. persiapan tersebut meliputi persiapan materi, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), model pembelajaran dan soal untuk *pretest* maupun soal untuk *posttest*. Adapun RPP dapat dilihat pada lampiran 11, 12, dan 13.

Pembelajaran di kelas V D juga berlangsung sebanyak 5 kali pertemuan yaitu 1 kali untuk *pretest*, 3 kali untuk praktik mengajar dengan model pembelajaran *Curcuit learning*, dan 1 kali untuk *posttest*.

Adapun jadwal pelaksanaannya, dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut:

Tabel 4.5. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas V D

| Pertemuan Ke- | Hari/Tanggal           | Jam ke | Indikator                  |
|---------------|------------------------|--------|----------------------------|
| 1             | Rabu, 6 September 2017 | 10-11  | Pelaksanaan <i>pretest</i> |

Lanjutan Tabel 4.5. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas V D

|   |                         |       |   |
|---|-------------------------|-------|---|
| 2 | Rabu, 13 September 2017 | 10-11 | Menjelaskan keragaman kenampakan alam di Indonesia menggunakan peta, atlas, atau globe.   |
| 3 | Rabu, 4 Oktober 2017    | 10-11 | Menjelaskan keragaman kenampakan alam di Indonesia menggunakan peta, atlas, atau globe<br>Menjelaskan keragaman kenampakan buatan di Indonesia. |
| 4 | Rabu, 11 Oktober 2017   | 10-11 | Menjelaskan pembagian waktu di Indonesia.   |
| 5 | Rabu, 11 Oktober 2017   | 11    | Pelaksanaan <i>posttest</i>   |

#### b. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas V C

Peneliti yang berperan sebagai *observer* sekaligus sebagai guru, sebelum pembelajaran terlebih dahulu mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran di kelas V C. persiapan tersebut meliputi persiapan materi, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Model pembelajaran dan soal untuk *pretest* maupun soal untuk *posttest*. Adapun RPP dapat dilihat pada lampiran 14, 15 dan 16

Pembelajaran di kelas V C berlangsung sebanyak 5 kali pertemuan yaitu 1 kali untuk *pretest*, 3 kali untuk praktik mengajar dengan model pembelajaran *student teams achivement division*, dan 1 kali untuk *posttest*. Adapun jadwal pelaksanaannya dilihat pada tabel 4.6 berikut.

Tabel 4.6. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas V C

| Pertemuan Ke- | Hari/Tanggal             | Jam ke | Indikator   |
|---------------|--------------------------|--------|---|
| 1             | Sabtu, 9 September 2017  | 3-4    | Pelaksanaan <i>pretest</i>  |
| 2             | Sabtu, 16 September 2017 | 3-4    | Menjelaskan keragaman kenampakan alam di Indonesia menggunakan peta, atlas, atau globe.   |
| 3             | Senin, 2 Oktober 2017    | 10-11  | Menjelaskan keragaman kenampakan alam di Indonesia menggunakan peta, atlas, atau globe<br><br>Menjelaskan keragaman kenampakan buatan di Indonesia. |
| 4             | Sabtu, 7 Oktober 2017    | 3-4    | Menjelaskan pembagian waktu di Indonesia.   |
| 5             | Sabtu, 7 Oktober 2017    | 5      | Pelaksanaan <i>posttest</i>   |

## 2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1 (VD)

Secara umum, kegiatan pembelajaran di kelas V D dengan menggunakan Model pembelajaran *Circuit learning* terbagi menjadi beberapa tahapan yang akan dijelaskan pada bagian-bagian di bawah ini.

### a. Perencanaan

Mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran di kelas V D. persiapan tersebut meliputi materi pembelajaran, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan segala sesuatu yang mendukung pelaksanaan pembelajaran.

## **b. Pelaksanaan**

### **1) Kegiatan Awal**

Secara umum, kegiatan awal pembelajaran di kelas V D yaitu guru membuka pembelajaran dengan salam, menanya kabar peserta didik, memimpin berdoa bersama, memeriksa kehadiran siswa, Menyampaikan pengantar dari bahan ajar yang disampaikan dan Menyampaikan tujuan pembelajaran.

### **2) Kegiatan Inti**

#### **(a) Pemberian *Pretest***

Pemberian *pretest* diberikan oleh guru untuk mengetahui kemampuan awal siswa di kelas V D yang akan digunakan peneliti untuk menarik kesimpulan serta dijadikan acuan untuk membentuk kelompok dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Circuit learning*.

#### **(b) Penyajian Materi**

Guru menyajikan materi tentang mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat dan pembelajaran dibagi menjadi 3 kali pertemuan. Setelah selesai menyajikan informasi dengan peta konsep yang telah ditempelkan, guru mengadakan tanya jawab dengan siswa untuk mengetahui pemahaman materi yang telah diberikan, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.



Gambar 4.1. Aktivitas Guru Saat Penyajian Materi

(c) Pembagian Kelompok

Pada tahap ini guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok belajar heterogen, yang terdiri dari 4-5 orang perkelompok. Pembentukan kelompok tersebut berdasarkan kemampuan akademik yang dilihat dari nilai kemampuan awal siswa. Pembentukan kelompok dilakukan dengan cara mengurutkan siswa mulai dari nilai tertinggi sampai terendah yang dibagi sedemikian rupa sehingga dalam tiap kelompok terdapat siswa yang berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. Pembagian kelompok secara lebih rinci dapat dilihat pada lampiran 17

Secara pembagian kelompok berlangsung suasana kelas terlihat cukup ribut. Mereka menginginkan kelompok itu dibentuk dan dipilih berdasarkan kemauan mereka serta dari teman dekat mereka sendiri. Namun setelah diberi penjelasan bahwa pembagian kelompok dalam pembelajaran dengan model *Circuit learning* punya aturan sendiri akhirnya mereka dapat menerimanya.

#### (d) Belajar Kelompok

Guru memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok, Menjelaskan kepada setiap kelompok untuk mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa mereka sendiri, kemudian menjelaskan bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan dipresentasikan. guru memantau kerja tiap kelompok dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan jika ada hal-hal yang belum mereka pahami. Dalam kelompok, siswa mengisi peta konsep dengan menempelkan gambar dan menuliskan pengertian serta contoh-contohnya.



Gambar 4.2. Aktivitas Siswa dalam Kelompok mengisi bagian dari Peta Konsep

Pada pertemuan pertama, ada beberapa kendala yang dihadapi. *Pertama*, beberapa kelompok masih kurang kerjasama hal itu diakibatkan siswa belum terbiasa belajar kelompok dan karena ada beberapa kelompok yang terdiri dari laki-laki dan perempuan. *Kedua*, selama diskusi berlangsung sebagian siswa tidak mengerti apa yang harus mereka lakukan, karena ini adalah pertama kalinya mereka berkelompok dengan variasi pengelompokan yang baru.

Namun, pada pertemuan pembelajaran yang kedua dan ketiga suasana kelas mulai terkendali dan siswa mulai terbiasa melakukan diskusi kelompok dengan mengisi Peta Konsep.

(e) Presentasi Hasil Diskusi

Pada tahap ini, guru meminta perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan hasil dari peta konsep yang telah dibuat dan meminta setiap kelompok untuk mendengarkan hasil presentasi dari temannya. Pada pertemuan pertama tampak kebersamaan siswa masih kurang dan pada saat presentasi dari perwakilan kelompok sebagian masih kurang memperhatikan. Hal ini terlihat dari sebagian siswa yang asik berbicara dengan teman kelompoknya.

Aktivitas siswa kelas V D melakukan presentasi hasil diskusi dengan mengisi Peta Konsep dapat dilihat pada gambar berikut ini.



Gambar 4.3. Aktivitas Siswa Pada Saat Presentasi Hasil Diskusi

Dalam pembahasan hasil diskusi pada pertemuan kedua dan ketiga perhatian siswa pada setiap perwakilan kelompok yang menjelaskan hasil peta konsep yang telah dibuat oleh setiap kelompok lebih baik dari pertemuan pertama.

(f) Menjelaskan kembali hasil diskusi siswa

Pada tahap ini, guru menjelaskan kembali peta konsep yang telah dibuat oleh setiap kelompok untuk memperkuat pemahaman dari siswa yang masih kurang mengerti dengan presentasi oleh temannya.

Aktivitas guru menjelaskan kembali hasil diskusi siswa dilihat pada gambar berikut ini.



Gambar 4.4. Aktivitas guru menjelaskan kembali hasil diskusi siswa

**3) Kegiatan Akhir**

(a) Evaluasi

Secara umum, setiap akhir pembelajaran guru memberikan soal tes tertulis kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar pada setiap pertemuan. Kemudian guru menyimpulkan pembelajaran.

(b) Pemberian *Posttest*

Pada tahap ini, guru memberikan soal *posstest* setelah beberapa kali melaksanakan pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran *Circuit Learning*.



### **3. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 2 (VC)**

Secara umum, kegiatan pembelajaran di kelas V C dengan menggunakan Model pembelajaran *student teams achivement division* terbagi menjadi beberapa tahapan yang akan dijelaskan pada bagian-bagian di bawah ini.

#### **a. Perencanaan**

Mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran di kelas V C. persiapan tersebut meliputi materi pembelajaran, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan segala sesuatu yang mendukung pelaksanaan pembelajaran.

#### **b. Pelaksanaan**

##### **1) Kegiatan Awal**

Secara umum, kegiatan awal pembelajaran di kelas V C yaitu guru membuka pembelajaran dengan salam, menanya kabar peserta didik, memimpin berdoa bersama, memeriksa kehadiran Siswa, Menyampaikan pengantar dari bahan ajar yang disampaikan dan Menyampaikan tujuan pembelajaran.

##### **2) Kegiatan Inti**

###### **(a) Pemberian *Pretest***

Pemberian *pretest* diberikan oleh guru untuk mengetahui kemampuan awal siswa di kelas V C yang akan digunakan peneliti untuk menarik kesimpulan serta dijadikan acuan untuk membentuk kelompok dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achivement Division*.

(b) Penyajian Materi

Guru menyajikan materi tentang mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat dan pembelajaran dibagi menjadi 3 kali pertemuan. Setelah selesai menyajikan informasi, guru mengadakan tanya jawab dengan siswa untuk mengetahui pemahaman materi yang telah diberikan, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.



Gambar 4.5. Aktivitas Guru Saat Penyajian Materi

(c) Pembagian kelompok

Pada tahap ini guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok belajar heterogen, yang terdiri dari 4-5 orang perkelompok. Pembentukan kelompok tersebut berdasarkan kemampuan akademik yang dilihat dari nilai kemampuan awal siswa. Pembentukan kelompok dilakukan dengan cara mengurutkan siswa mulai dari nilai tertinggi sampai terendah yang dibagi sedemikian rupa sehingga dalam tiap kelompok

terdapat siswa yang berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. Pembagian kelompok secara lebih rinci dapat dilihat pada lampiran 18

Sama seperti kelas sebelumnya VD , kelas VC pada saat pembagian kelompok berlangsung suasana kelas terlihat cukup ribut. Mereka menginginkan kelompok itu dibentuk dan dipilih berdasarkan kemauan mereka serta dari teman dekat mereka sendiri. Namun setelah diberi penjelasan bahwa pembagian kelompok dalam pembelajaran dengan model *student teams achivement division* punya aturan sendiri akhirnya mereka dapat menerimanya.

#### (d) Kerja Kelompok

Setelah guru menjelaskan materi, guru memberikan arahan dalam belajar kelompok dan memberikan bahan materi yang telah dipersiapkan untuk mempelajari dan mendiskusikan, kemudian guru memberikan LKS untuk dijawab oleh setiap kelompok. Selama diskusi berlangsung, guru memantau kerja tiap kelompok dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan jika ada hal-hal yang belum mereka pahami



Gambar 4.6. Aktivitas Siswa dalam Kelompok

Pada pertemuan pertama, kendala yang dihadapi kelompok masih kurang kerjasama hal itu diakibatkan siswa belum terbiasa belajar kelompok dan karena didalam kelompoknya terdiri dari laki-laki dan perempuan. Namun, pada pertemuan pembelajaran yang kedua dan ketiga suasana kelas mulai terkendali dan siswa mulai terbiasa melakukan diskusi kelompok.

(e) Kuis

Setelah selesai melakukan kerja kelompok dan menjawab LKS yang diberikan, guru memberikan arahan selanjutnya yaitu melakukan kuis dan dalam kuis ini siswa tidak diperbolehkan memberi bantuan selama kuis berlangsung.

(f) Peningkatan nilai individu

Peningkatan nilai individu dilakukan untuk memberikan tujuan prestasi yang ingin dicapai jika siswa dapat berusaha lebih keras dan hasil prestasi lebih baik yang telah diperoleh sebelumnya. Siswa dapat menyumbang nilai maksimum pada kelompoknya dan setiap siswa mempunyai skor dasar dari rata-rata tes atau kuis sebelumnya.

(g) Penghargaan kelompok

Guru memberikan penghargaan kelompok berdasarkan perolehan nilai peningkatan hasil belajar individual dari skor dasar ke skor kuis berikutnya. Dengan adanya penghargaan kelompok maka kelompok yang lain akan lebih termotivasi dalam belajar dan lebih bersemangat.

### **3) Kegiatan Akhir**

#### (a) Evaluasi

Secara umum, setiap akhir pembelajaran guru dan siswa bersama-sama dalam mengevaluasi pembelajaran. Guru mengadakan tanya jawab untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi tentang mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia yang telah di sampaikan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achivement Division*. Kemudian guru menyimpulkan pembelajaran.

#### (b) Pemberian *Posttest*

Pada tahap ini, guru memberikan soal *posttest* setelah beberapa kali melaksanakan pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achivement Division*.

### **4. Deskripsi *Pretest* Siswa**

Data untuk kemampuan awal siswa kelas V D dan V C adalah nilai *pretest*, dapat dilihat pada lampiran 23 dan 24. Berikut ini adalah data hasil tes *Pretest* siswa kelas eksperimen 1 (V D) dan kelas eksperimen 2 (V C).

#### **a. *Pretest* Siswa di Kelas Eksperimen 1 (V D)**

Hasil *pretest* kelas eksperimen 1 disajikan dalam tabel distribusi 4.5, juga dapat dilihat pada lampiran 23, nilai *pretest* di kelas eksperimen secara ringkas disajikan dalam tabel berikut.

**Tabel 4.7. Persentase Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen 1 (V D)**

| NILAI         | KUALIFIKASI | FREKUENSI | PERSENTASE (%) |
|---------------|-------------|-----------|----------------|
| 80.00-< 95.00 | Amat baik   | 4         | 18,2%          |
| 65.00-< 80.00 | Baik        | 3         | 13,6%          |
| 55.00-< 65.00 | Cukup       | 4         | 18,2%          |
| 40.00-< 55.00 | Kurang      | 9         | 40,1%          |
| 00.00-< 40.00 | Amat kurang | 2         | 9,1%           |
| Jumlah        |             | 22        | 100,0 %        |

Berdasarkan tabel 4.5 diatas, jumlah 22 orang siswa diperoleh nilai *pretest* yang dijadikan sebagai nilai kemampuan awal siswa terdapat kualifikasi berbeda-beda, yaitu 4 siswa atau 18,2% termasuk kualifikasi amat baik, 3 siswa atau 13,6% termasuk kualifikasi baik, 4 siswa atau 18,2% termasuk kualifikasi cukup, 9 siswa atau 40,1% termasuk kualifikasi kurang dan 2 siswa atau 9,1% termasuk kualifikasi amat kurang.

**b. *Pretest* Siswa di Kelas Eksperimen 2 ( V C)**

Hasil *pretest* kelas eksperimen 2 disajikan dalam tabel distribusi 4.6, juga dapat dilihat pada lampiran 24, nilai *pretest* di kelas eksperimen 2 secara ringkas disajikan dalam tabel berikut.

**Tabel 4.8. Persentase Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen 2**

| NILAI         | KUALIFIKASI | FREKUENSI | PERSENTASE (%) |
|---------------|-------------|-----------|----------------|
| 80.00-< 95.00 | Amat baik   | 4         | 17,4%          |
| 65.00-< 80.00 | Baik        | 4         | 17,4%          |
| 55.00-< 65.00 | Cukup       | 4         | 17,4%          |
| 40.00-< 55.00 | Kurang      | 8         | 34,8%          |
| 00.00-< 40.00 | Amat kurang | 3         | 13,0%          |
| Jumlah        |             | 23        | 100,0%         |

Berdasarkan tabel 4.6 diatas, dari 23 orang siswa diperoleh nilai *pretest* yang dijadikan sebagai nilai kemampuan awal siswa terdapat kualifikasi berbeda-beda, yaitu 4 siswa atau 17,4% termasuk kualifikasi amat baik, 4 siswa atau 17,4% termasuk kualifikasi baik, 4 siswa atau 17,4% termasuk kualifikasi cukup, 8 siswa atau 34,8% termasuk kualifikasi kurang dan 3 siswa atau 13,0% termasuk kualifikasi amat kurang.

### c. Analisis Data *Pretest* kelas V D dan V C

Data untuk *pretest* siswa baik di kelas V D maupun kelas V C diperoleh dari nilai tes awal yang dilakukan sebelum pembelajaran. Nilai kemampuan awal siswa bisa dilihat pada lampiran 23 dan 24.

#### 1) Rata-Rata, Standar Deviasi, Nilai Tertinggi dan Nilai Terendah *Pretest* Siswa.

Rata-Rata, Standar Deviasi, Nilai Tertinggi dan Nilai Terendah *Pretest* Siswa. Disajikan dalam tabel 4.9 Deskripsi *pretest* siswa berikut.

**Tabel 4.9 Deskripsi *Pretest* Siswa**

| <b>NILAI</b>    | <b>KELAS V D</b> | <b>KELAS V C</b> |
|-----------------|------------------|------------------|
| Nilai tertinggi | 90               | 90               |
| Nilai terendah  | 30               | 30               |
| Rata-rata       | <b>56,82</b>     | <b>56,52</b>     |
| Standar deviasi | <b>32,489</b>    | <b>17,738</b>    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* di kelas eksperimen 1 adalah 56,82 dan kelas eksperimen 2 adalah 56,52 maka tidak jauh berbeda jika dilihat dari selisihnya yang hanya bernilai 0,3. Untuk lebih jelasnya, akan diuji dengan uji beda sebagai berikut.

### C. Uji Beda *Pretest* Siswa

#### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data.

**Tabel 4.10. Rangkuman Uji Normalitas *Pretest* Siswa**

| KELAS | Sig.  | Taraf Signifikansi | KESIMPULAN |
|-------|-------|--------------------|------------|
| V D   | 0,200 | 0,05               | Normal     |
| V C   | 0,200 | 0,05               | Normal     |

Berdasarkan tabel di atas, uji normalitas untuk kelas eksperimen 1 menunjukkan signifikansi bernilai  $0,200 > 0,05$  dan uji normalitas untuk kelas eksperimen 2 menunjukkan signifikansi bernilai  $0,200 > 0,05$ . Jadi, data berdistribusi normal. Perhitungan lebih lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 34 dan 35.

#### 2. Uji Homogenitas

Setelah diketahui data berdistribusi normal, pengujian dapat dilanjutkan dengan uji homogenitas varians. Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan awal pembelajaran IPS dikelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 bersifat homogen atau tidak.

**Tabel 4.11. Rangkuman Uji Homogenitas *Pretest* Siswa**

*Test of Homogeneity of Variances*

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. | KESIMPULAN |
|------------------|-----|-----|------|------------|
| .001             | 1   | 43  | .981 | HOMOGEN    |



Berdasarkan tabel 4.9 dapat diketahui signifikansi sebesar 0,981. Nilai ini menunjukkan bahwa nilai  $sig > \alpha$ , yaitu  $0,981 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan data kedua kelas bersifat homogen.

### 3. Uji T

Karena kedua data tersebut berdistribusi normal, maka uji beda yang dilakukan adalah uji T. Berikut adalah hipotesis awal dari uji T yang dilakukan terhadap hasil dari *pretest* antara kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.

$H_0$  : Tidak ada perbedaan yang signifikan hasil belajar dengan menggunakan model *circuit learning* dan dengan model *Student Teams Achievement Division* mata pelajaran IPS kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin

$H_a$  : Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan dengan menggunakan model *Circuit Learning* dan dengan model *Student Teams Achievement Division* mata pelajaran IPS kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin

Dasar pengambilan keputusan yang diambil berdasarkan nilai probabilitas yaitu :

- a. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka  $H_0$  diterima  $H_a$  ditolak.
- b. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima.

Berikut perhitungan hasil uji T terhadap kemampuan awal kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.

**Tabel 4.10. Rangkuman Uji T *Pretest* Siswa**

| Kelas        | Sig   | Taraf Signifikansi |
|--------------|-------|--------------------|
| Eksperimen 1 | 0,956 | 0,05               |
| Eksperimen 2 |       |                    |

Berdasarkan tabel 4.10 di atas, diketahui nilai signifikansinya adalah  $0,956 > 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa Tidak ada perbedaan yang signifikan hasil belajar dengan menggunakan model *circuit learning* dan dengan model *Student Teams Achievement Division* mata pelajaran IPS kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin. Perhitungan lebih lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 36.

#### D. Deskripsi *Posttest* Siswa

Tes akhir dilakukan untuk mengetahui *Posttest* di kelas eksperimen 1 maupun di kelas eksperimen 2 . Tes dilakukan pada pertemuan ke-5. Siswa yang mengikuti tes di kelas eksperimen 1 berjumlah 22 orang sedangkan dan di kelas eksperimen 2 berjumlah 23 orang.

##### 1. *Posttest* Siswa di Kelas Eksperimen 1 (V D)

Hasil *Posttest* di kelas eksperimen 1 disajikan dalam lampiran 25 dan tabel distribusi 4.11 sebagai berikut.

**Tabel 4.11. Distribusi Frekuensi *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen 1**

| NILAI         | KUALIFIKASI | FREKUENSI | PERSENTASE (%) |
|---------------|-------------|-----------|----------------|
| 95.00-100.00  | Istimewa    | 6         | 27,3           |
| 80.00-< 95.00 | Amat baik   | 11        | 50%            |
| 65.00-< 80.00 | Baik        | 5         | 22,7%          |
| <b>Jumlah</b> |             | <b>22</b> | <b>100,0 %</b> |

Berdasarkan hasil tabel 4.11 diatas, dari 22 orang siswa diperoleh nilai *posttest* yang dijadikan sebagai nilai akhir siswa terdapat kualifikasi yang berbeda-beda, yaitu 6 siswa atau 27,3% termasuk kualifikasi istimewa, 11 siswa atau 50% amat baik, 5 siswa atau 22,7% termasuk kualifikasi baik. Dari kualifikasi tersebut tidak ada siswa yang mendapatkan kualifikasi nilai cukup, kurang, dan amat kurang.

## 2. *Posttest* Siswa di Kelas Eksperimen 2 ( V C)

Hasil *Posttest* IPS di kelas eksperimen 2 disajikan dalam lampiran 26 dan tabel distribusi 4.12 sebagai berikut.

**Tabel 4.12. Distribusi Frekuensi *Posttest* IPS Siswa Kelas Eksperimen 2**

| NILAI         | KUALIFIKASI | FREKUENSI | PERSENTASE (%) |
|---------------|-------------|-----------|----------------|
| 80.00-< 95.00 | Amat baik   | 8         | <b>34,8%</b>   |
| 65.00-< 80.00 | Baik        | 5         | <b>21,7%</b>   |
| 55.00-< 65.00 | Cukup       | 5         | <b>21,7%</b>   |
| 40.00-< 55.00 | Kurang      | 3         | <b>13%</b>     |
| 00.00-< 40.00 | Amat kurang | 2         | <b>8,7%</b>    |
| <b>Jumlah</b> |             | <b>23</b> | <b>100,0 %</b> |

Berdasarkan hasil tabel 4.12 diatas, dari 23 orang siswa diperoleh nilai *posttest* yang dijadikan sebagai nilai akhir siswa terdapat kualifikasi yang berbeda-beda, yaitu 8 siswa atau 34,8% termasuk kualifikasi amat baik, 5 siswa atau 22,7% termasuk kualifikasi baik, 5 siswa atau 22,7% cukup, 3 siswa atau 13% kurang dan 2 orang siswa atau 8,7% dalam kualifikasi nilai amat kurang.

### 3. Analisis Data

Data untuk *posttest* siswa baik di kelas V D maupun kelas V C diperoleh dari nilai tes akhir yang dilakukan setelah pembelajaran. Nilai kemampuan akhir siswa bisa dilihat pada lampiran 25 dan 26.

#### a. Rata-Rata, Standar Deviasi, Nilai Tertinggi dan Nilai Terendah *Posttest* Siswa.

Rata-Rata, Standar Deviasi, Nilai Tertinggi dan Nilai Terendah *Posttest* Siswa. Disajikan dalam tabel 4.13 Deskripsi *posttest* siswa berikut.

**Tabel 4.13 Deskripsi *Posttest* Siswa**

| <b>NILAI</b>    | <b>KELAS<br/>EKSPERIMEN 1</b> | <b>KELAS<br/>EKSPERIMEN 2</b> |
|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Nilai tertinggi | 100                           | 100                           |
| Nilai terendah  | 70                            | 30                            |
| Rata-rata       | <b>85,91</b>                  | <b>64,78</b>                  |
| Standar deviasi | <b>11.406</b>                 | <b>19,510</b>                 |

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa di kelas eksperimen 1 adalah 85,91 dan kelas eksperimen 2 adalah 64,78 jauh berbeda jika dilihat dari selisihnya yang bernilai 21,31. Untuk lebih jelasnya, akan diuji dengan uji beda sebagai berikut.

#### E. Uji Beda *Posttest* Siswa

##### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang menggunakan uji Liliefors.

**Tabel 4.14. Rangkuman Uji Normalitas *Posttest* Siswa**

| KELAS        | Sig   | Taraf Signifikansi | KESIMPULAN          |
|--------------|-------|--------------------|---------------------|
| Eksperimen 1 | 0,047 | 0,05               | <b>Tidak Normal</b> |
| Eksperimen 2 | 0,081 | 0,05               | <b>Normal</b>       |

Berdasarkan tabel di atas, uji normalitas untuk hasil belajar kelas eksperimen 1 menunjukkan signifikansi bernilai  $0,047 < 0,05$ . Jadi, data berdistribusi tidak normal. Uji normalitas untuk hasil belajar kelas eksperimen 2 menunjukkan signifikansi bernilai  $0,081 > 0,05$ . Jadi, data berdistribusi normal. Perhitungan lebih lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 37 dan 38

## 2. Uji U

Karena salah satu data tersebut tidak berdistribusi normal, maka uji beda dilakukan dengan uji U. Berikut adalah hipotesis awal dari uji U yang dilakukan terhadap *posttest* antara kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.

$H_0$ : Tidak ada perbedaan yang signifikan hasil belajar dengan menggunakan model *circuit learning* dan dengan model *Student Teams Achievement Division* mata pelajaran IPS kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin

$H_a$ : Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan dengan menggunakan model *Circuit Learning* dan dengan model *Student Teams Achievement Division* mata pelajaran IPS kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin

Dasar pengambilan keputusan yang diambil berdasarkan nilai probabilitas yaitu:

- a. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka  $H_0$  diterima  $H_a$  ditolak.
- b. Jika nilai signifikansi  $< 0.05$  maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima.

Berikut perhitungan hasil uji U terhadap *posttest* kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.

**Tabel 4.15. Rangkuman Uji Mann-Whitney U Pada Posttest IPS**

| Test Statistics <sup>a</sup> |                 |
|------------------------------|-----------------|
|                              | <i>Posttest</i> |
| Mann-Whitney U               | 94.500          |
| Wilcoxon W                   | 370.500         |
| Z                            | -3.659          |
| Asymp. Sig. (2-tailed)       | .000            |

a. Grouping Variable: kelas

Berdasarkan tabel di atas, diketahui nilai signifikansinya adalah  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan dengan menggunakan model *Circuit Learning* dan dengan model *Student Teams Achievement Division* mata pelajaran IPS kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin

### 3. Analisis Data

Berdasarkan tabel 4.7, kemampuan awal dari tes awal memiliki selisih nilai rata-rata bernilai 0,3 dan berdistribusi normal, homogen kemudian dilakukan uji T diketahui nilai signifikansinya adalah  $0,956 > 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$

ditolak yang berarti bahwa kemampuan awal siswa antara kedua kelas tidak memiliki perbedaan yang signifikan.

Kedua kelas diberi perlakuan yang berbeda yaitu kelas eksperimen 1 (V D) yang menggunakan model pembelajaran *Circuit Learning* dan kelas eksperimen 2 (V C) menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achivement Division*. Selanjutnya, setelah kedua kelas diberikan perlakuan yang berbeda peneliti melakukan tes akhir untuk mengetahui *Posttest* siswa sebagai data akhir.

Dari hasil tersebut dapat dilihat kelas V D yang menggunakan model pembelajaran *Circuit Learning* mendapatkan nilai rata-rata hasil belajar yang lebih tinggi di bandingkan dengan kelas V C yang menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achivement Division*. Berikut adalah diagram peningkatan *Pretest* dan *Posttest* sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan.

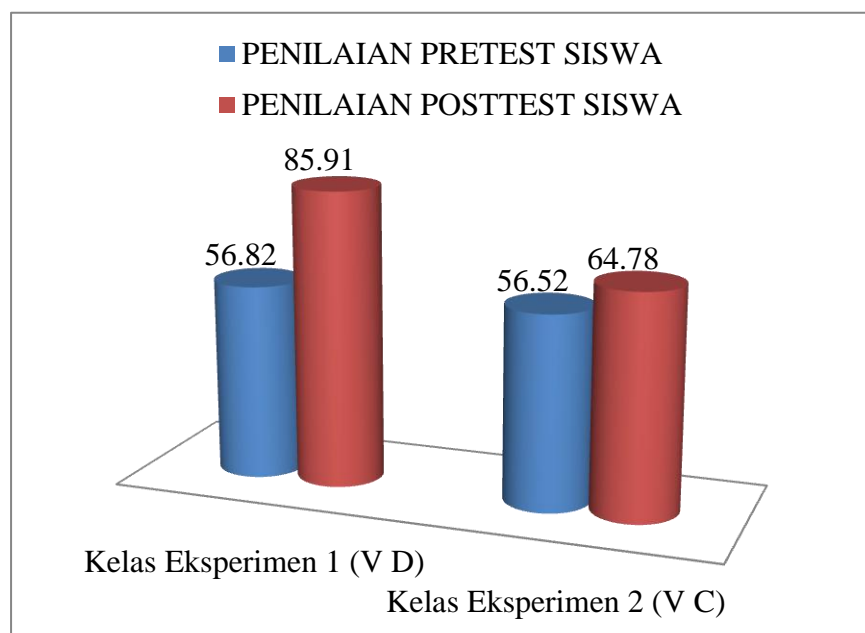


Diagram 4.1. Penilaian *Pretest* dan *Posttest* Siswa

Berdasarkan diagram diatas, *pretest* dikelas eksperimen 1 sebelum diberi perlakuan yaitu sebesar 56,82 setelah diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Circuit Learning* meningkat sebesar 85,91 yang berada pada kualifikasi amat baik. Selisih peningkatan *posttest* dikelas eksperimen 1 sebesar 29,09. Terjadi peningkatan hasil belajar yang cukup signifikan. Sedangkan *pretest* dikelas eksperimen 2 sebesar 56,52 setelah diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *student teams achivement division posttest* di kelas eksperimen 2 sebesar 64,78 yang berada pada kualifikasi cukup. Peningkatan hasil belajar hanya sebesar 8,26. Tidak terjadi peningkatan yang signifikan. Selisih kedua hasil belajar dikelas eksperimen 1 dan dikelas eksperimen 2 sebesar 21,13.

Selanjutnya, dilakukan uji Normalitas dan diketahui untuk hasil belajar kelas eksperimen 1 menunjukkan signifikansi bernilai  $0,047 < 0,05$  Karena salah satu data tersebut tidak berdistribusi normal, maka uji beda dilakukan dengan uji U. Berdasarkan pengujian dengan menggunakan uji U diketahui nilai signifikansinya adalah  $0,00 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat Perbedaan hasil belajar yang signifikan dengan menggunakan model *Circuit Learning* dan dengan model *Student Teams Achievement Division* mata pelajaran IPS kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin



## F. Pembahasan

Peneliti pada tahap awal mengambil dua kelas yang dipilih secara *purposive sampling* merupakan teknik penentuan sample dengan pertimbangan dan kriteria-kriteria tertentu. Diperoleh kelas V D sebagai kelas eksperimen 1 dengan menggunakan model pembelajaran *circuit learning* yang terdiri dari 22 orang siswa dan kelas V C sebagai kelas eksperimen 2 dengan menggunakan model *student teams achivement division* yang terdiri dari 23 orang. Kedua kelas diberikan soal tes awal untuk mengetahui *pretest*, yang hasilnya *pretest* kedua kelas tidak ada perbedaan yang signifikan, kemudian kedua kelas diberi perlakuan berbeda, setelah itu peneliti memberikan tes akhir untuk mengetahui hasil belajar siswa sebagai data akhir. Selain itu, *posttest* pada kelas eksperimen 1 juga menunjukkan hasil yang lebih tinggi dibandingkan kelas eksperimen 2. Pada hasil *pretest* di kelas eksperimen 1 mendapat nilai rata-rata sebesar 56,82, sedangkan hasil *pretest* pada kelas eksperimen 2 mendapat nilai rata-rata sebesar 56,52. Selisih nilai rata-rata hanya sebesar 0,3. Kemudian, dilihat dari nilai rata-rata *posttest* siswa, ternyata di kelas eksperimen 1 mendapatkan nilai rata-rata sebesar 85,91, sedangkan kelas eksperimen 2 memperoleh nilai rata-rata sebesar 64,78, memiliki selisih perbedaan nilai sebesar 21,13. Hal ini juga dapat dilihat dari selisih rata-rata *pretest* dengan *posttest* kelas eksperimen yang meningkat sebesar 29,09. Sedangkan pada kelas eksperimen 2 hanya meningkat sebesar 8,26, selisih peningkatan *posttest* dari kedua kelas tersebut sebesar 20,83. Analisis data dari yang telah diuraikan diatas, mengenai *posttest* siswa

yang didapat dari pengujian dengan menggunakan uji U serta pengambilan keputusan berdasarkan probabilitas apabila  $sig < \alpha$ , maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima, yang berarti terdapat Perbedaan hasil belajar yang signifikan dengan menggunakan model *Circuit Learning* dan dengan model *Student Teams Achievement Division* mata pelajaran IPS kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan melalui tes pada pembelajaran IPS di kelas eksperimen dapat diketahui bahwa dari serangkaian tahapan yang ada pada model pembelajaran *circuit learning* dan *student teams achivement division* ini, sebagian besar telah dilaksanakan dengan baik. model pembelajaran *circuit learning* dan *student teams achivement division* sesuai dengan karakteristik anak usia Madrasah Ibtidaiyah yaitu senang bermain, senang bergerak, senang bekerja dalam kelompok, dan senang melakukan sesuatu secara langsung.

Dari kedua jenis perlakuan di atas, maka pembelajaran IPS Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan dengan menggunakan model *Circuit Learning* dan dengan model *Student Teams Achievement Division* mata pelajaran IPS kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat.

Peningkatan hasil belajar yang berbeda antara penggunaan model *circuit learning* dan *student teams achivement division* karena dalam model pembelajaran *circuit learning* selain siswa bekerja sama berkelompok, mengisi peta konsep, dan mempresentasikannya. Guru kembali hasil diskusi siswa tersebut agar wawasan siswa menjadi lebih luas dan pembelajaran dalam model *circuit learning* adalah memaksimalkan dan mengupayakan pemberdayaan pikiran dan perasaan dengan pola

bertambah dan mengulang. Dari model *circuit learning* siswa dapat bertukar pengalaman dan pengetahuan, meningkatkan kecerdasan sosial dan meningkatkan toleransi antar sesama teman.