

## Lampiran 1. Daftar Terjemah

## DAFTAR TERJEMAH

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1	I	Q.S. An-Nisa/4: 11	7	“11. Allah mensyari’atkan bagimu tentang (pembagian pusaka untuk) anak-anakmu. Yaitu: bahagian seorang anak lelaki sama dengan bahagian dua orang anak perempuan <sup>[272]</sup> ; dan jika anak itu semuanya perempuan lebih dari dua <sup>[273]</sup> ; maka bagi mereka dua pertiga dari harta yang ditinggalkan; jika anak perempuan itu seorang saja, maka ia memperoleh separo harta. Dan untuk dua orang ibu-bapak, bagi masing-masingnya seperenam dari harta yang ditinggalkan, jika yang meninggal itu mempunyai anak; jika seorang yang meninggal tidak mempunyai anak dan ia diwarisi oleh ibu-bapaknya (saja), maka ibunya mendapat sepertiga; jika yang meninggal itu mempunyai beberapa saudara, maka ibunya mendapat seperenam. (Pembagian-pembagian tersebut di atas) sesudah dipenuhi wasiat yang ia buat atau (dan) sesudah dibayar hutangnya. (Tentang) orang tuamu dan anak-anakmu, kamu tidak mengetahui siapa di antara mereka yang lebih dekat (banyak) manfaatnya bagimu. Ini adalah ketetapan dari Allah. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana”.
2	I	<i>Team Assisted Individualization</i>	8	Tim dibantu Individualisasi
3	I	<i>Compare</i>	12	Membandingkan, memperbandingkan atau perbandingan.
4	I	<i>Invers</i>	17	Kebalikan
6	II	<i>Overlapping</i>	25	Tumpang tindih

7	II	<i>Reward</i>	28	Penghargaan
8	II	<i>Manage</i>	32	Mengelola
9	II	<i>Peer Teaching</i>	32	Rekan mengajarkan
10	II	<i>Student Centered</i>	34	Berpusat pada siswa
11	II	<i>Away in Achieving Something</i>	38	Jauh dalam mencapai sesuatu
12	III	<i>Quasi Experimental Design</i>	46	Desain Eksperimen Quasi
13	III	<i>Nonequivalent Group Pretest Posttest Design</i>	46	Desain Pretest Posttest Nonequivalent Grup
14	III	<i>A valid instrument is one that measures what it says it measures</i>	54	Sebuah instrumen yang valid dapat mengukur apa yang hendak diukur
15	III	<i>A reliable instrument is one that is consistent in what it measures</i>	56	Sebuah instrumen yang reliabel selalu konsisten (tetap) terhadap apa yang hendak diukur

**Lampiran 2. Nilai UAS Kelas IVA, IVB, dan IVC**

NO	SISWA	NILAI		
		IVA	IVB	IVC
1	R1	67	64	55
2	R2	55	70	64
3	R3	49	68	65
4	R4	63	61	51
5	R5	68	56	53
6	R6	66	55	62
7	R7	68	69	64
8	R8	60	68	56
9	R9	69	68	68
10	R10	56	54	60
11	R11	62	63	61
12	R12	54	65	54
13	R13	48	65	54
14	R14	54	62	55
15	R15	70	66	55
16	R16	54	68	47
17	R17	68	69	67
18	R18	66	66	68
19	R19	62	64	69
20	R20	67	70	70
21	R21	60	53	66
22	R22	58	65	66
23	R23	63	71	68
24	R24	66	74	50
25	R25	66	69	48
26	R26	54	59	60
27	R27	55	66	68
28	R28	71	50	68
29	R29	70	53	66
30	R30	68	66	67
31	R31	54	70	66
32	R32	68	66	66
33	R33	66	55	
34	R34	53	65	

**Lampiran 3. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai UAS Kelas IVA**

No.	$x_i$	$f_i$	$x_i$	$x_i$	$(x_i$	$f_i \cdot (x_i$
1	48	1	48	-13,71	187,9641	187,9641
2	49	1	49	-12,71	161,5441	161,5441
3	53	1	53	-8,71	75,8641	75,8641
4	54	5	270	-7,71	59,4441	297,2205
5	55	2	110	-6,71	45,0241	90,0482
6	56	1	56	-5,71	32,6041	32,6041
7	58	1	58	-3,71	13,7641	13,7641
8	60	2	120	-1,71	2,9241	5,8482
9	62	2	124	0,29	0,0841	0,1682
10	63	2	126	1,29	1,6641	3,3282
11	66	5	330	4,29	18,4041	92,0205
12	67	2	134	5,29	27,9841	55,9682
13	68	5	340	6,29	39,5641	197,8205
14	69	1	69	7,29	53,1441	53,1441
15	70	2	140	8,29	68,7241	137,4482
16	71	1	71	9,29	86,3041	86,3041
JUMLAH		34	2098			1491,0594
RATA-RATA			61,71			
STANDAR DEVIASI			6,722			
VARIANS			45,184			

1. Rata-rata ( $\bar{x}$ ) =  $\frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2098}{34} = 61,71$
2. Standar Deviasi ( $s$ ) =  $\sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{1491,0594}{33}} = \sqrt{45,184} = 6,722$
3. Varians ( $s^2$ ) =  $\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{1491,0594}{33} = 45,184$

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai	34	48	71	61,71	6,722
Valid N (listwise)	34				

Dari tabel di atas menunjukkan *Descriptive Statistics* kelas IVA yang berjumlah 34 orang siswa, perolehan nilai yang paling rendah adalah 48 dan yang paling tinggi adalah 71. Rata-rata (Mean) dari 34 orang siswa kelas IVA adalah 61,71 dan memiliki standar deviasi 6,722.

**Lampiran 4. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai UAS Kelas IVB**

No.	$x_i$	$f_i$	$x_i$	$x_i$	$(x_i$	$f_i \cdot (x_i$
1	50	1	50	-13,91	193,4881	193,4881
2	53	2	106	-10,91	119,0281	238,0562
3	54	1	54	-9,91	98,2081	98,2081
4	55	2	110	-8,91	79,3881	158,7762
5	56	1	56	-7,91	62,5681	62,5681
6	59	1	59	-4,91	24,1081	24,1081
7	61	1	61	-2,91	8,4681	8,4681
8	62	1	62	-1,91	3,6481	3,6481
9	63	1	63	-0,91	0,8281	0,8281
10	64	2	128	0,09	0,0081	0,0162
11	65	4	260	1,09	1,1881	4,7524
12	66	5	330	2,09	4,3681	21,8405
13	68	4	272	4,09	16,7281	66,9124
14	69	3	207	5,09	25,9081	77,7243
15	70	3	210	6,09	37,0881	111,2643
16	71	1	71	7,09	50,2681	50,2681
17	74	1	74	10,09	101,8081	101,8081
JUMLAH		34	2173			1222,7354
RATA-RATA			63,91			
STANDAR DEVIASI			6,087			
VARIANS			37,053			

$$4. \text{ Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2173}{34} = 63,91$$

$$5. \text{ Standar Deviasi } (s) = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{1222,7354}{33}} = \sqrt{37,053} = 6,087$$

$$6. \text{ Varians } (s^2) = \frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{1222,7354}{33} = 37,053$$

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai	34	50	74	61,91	6,087
Valid N (listwise)	34				

Dari tabel di atas menunjukkan *Descriptive Statistics* kelas IVB yang berjumlah 34 orang siswa, perolehan nilai yang paling rendah adalah 50 dan yang paling tinggi adalah 74. Rata-rata (Mean) dari 34 orang siswa kelas IVB adalah 61,91 dan memiliki standar deviasi 6,087.

**Lampiran 5. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai UAS Kelas IVC**

No.	$x_i$	$f_i$	$x_i$	$x_i$	$(x_i$	$f_i \cdot (x_i$
1	47	1	47	-14,16	200,5056	200,5056
2	48	1	48	-13,16	173,1856	173,1856
3	50	1	50	-11,16	124,5456	124,5456
4	51	1	51	-10,16	103,2256	103,2256
5	53	1	53	-8,16	66,5856	66,5856
6	54	2	108	-7,16	51,2656	102,5312
7	55	3	165	-6,16	37,9456	113,8368
8	56	1	56	-5,16	26,6256	26,6256
9	60	2	120	-1,16	1,3456	2,6912
10	61	1	61	-0,16	0,0256	0,0256
11	62	1	62	0,84	0,7056	0,7056
12	64	2	128	2,84	8,0656	16,1312
13	65	1	65	3,84	14,7456	14,7456
14	66	5	330	4,84	23,4256	117,128
15	67	2	134	5,84	34,1056	68,2112
16	68	5	340	6,84	46,7856	233,928
17	69	1	69	7,84	61,4656	61,4656
18	70	1	70	8,84	78,1456	78,1456
JUMLAH		32	1957			1504,2192
RATA-RATA			61,16			
STANDAR DEVIASI			6,966			
VARIANS			48,523			

$$7. \text{ Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1957}{32} = 61,16$$

$$8. \text{ Standar Deviasi } (s) = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{1504,2192}{31}} = \sqrt{48,523} = 6,966$$

$$9. \text{ Varians } (s^2) = \frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{1504,2192}{31} = 48,523$$



**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai	32	47	70	61,16	6,966
Valid N (listwise)	32				

Dari tabel di atas menunjukkan *Descriptive Statistics* kelas IVC yang berjumlah 32 orang siswa, perolehan nilai yang paling rendah adalah 47 dan yang paling tinggi adalah 70. Rata-rata (Mean) dari 32 orang siswa kelas IVC adalah 61,16 dan memiliki standar deviasi 6,966.

**Lampiran 6. Perhitungan Uji Normalitas Nilai UAS Kelas IVA**

No.	Siswa	$x_i$	$Z_i$	$f Z_i$	$s Z_i$	$f Z_i - s Z_i$	$ f Z_i - s Z_i $
1	R1	48	-2,039	0,021	0,029	-0,009	0,009
2	R2	49	-1,890	0,029	0,059	-0,029	0,029
3	R3	53	-1,295	0,098	0,088	0,009	0,009
4	R4	54	-1,146	0,126	0,235	-0,109	0,109
5	R5	54	-1,146	0,126	0,235	-0,109	0,109
6	R6	54	-1,146	0,126	0,235	-0,109	0,109
7	R7	54	-1,146	0,126	0,235	-0,109	0,109
8	R8	54	-1,146	0,126	0,235	-0,109	0,109
9	R9	55	-0,998	0,159	0,294	-0,135	0,135
10	R10	55	-0,998	0,159	0,294	-0,135	0,135
11	R11	56	-0,849	0,198	0,324	-0,126	0,126
12	R12	58	-0,551	0,291	0,353	-0,062	0,062
13	R13	60	-0,254	0,400	0,412	-0,012	0,012
14	R14	60	-0,254	0,400	0,412	-0,012	0,012
15	R15	62	0,044	0,517	0,471	0,047	0,047
16	R16	62	0,044	0,517	0,471	0,047	0,047
17	R17	63	0,193	0,576	0,529	0,047	0,047
18	R18	63	0,193	0,576	0,529	0,047	0,047
19	R19	66	0,639	0,739	0,676	0,062	0,062
20	R20	66	0,639	0,739	0,676	0,062	0,062
21	R21	66	0,639	0,739	0,676	0,062	0,062
22	R22	66	0,639	0,739	0,676	0,062	0,062
23	R23	66	0,639	0,739	0,676	0,062	0,062
24	R24	67	0,788	0,785	0,735	0,049	0,049
25	R25	67	0,788	0,785	0,735	0,049	0,049
26	R26	68	0,936	0,825	0,882	-0,057	0,057
27	R27	68	0,936	0,825	0,882	-0,057	0,057
28	R28	68	0,936	0,825	0,882	-0,057	0,057
29	R29	68	0,936	0,825	0,882	-0,057	0,057
30	R30	68	0,936	0,825	0,882	-0,057	0,057
31	R31	69	1,085	0,861	0,912	-0,051	0,051
32	R32	70	1,234	0,891	0,971	-0,079	0,079
33	R33	70	1,234	0,891	0,971	-0,079	0,079
34	R34	71	1,383	0,917	1,000	-0,083	0,083

Jumlah	2098	MAKSIMUM	0,135
Rata-rata	61,71	L.hitung	0,135
Standar Deviasi	6,722		

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel diatas menggunakan uji liliefors, diperoleh nilai  $L_{hitung} = 0,135$  yang diambil dari nilai  $|F(z_i) - S(z_i)|$  terbesar. Dengan  $n = 34$  dan  $\alpha = 5\%$ , maka diperoleh  $L_{tabel} = 0,152$ . Karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , maka data tersebut berdistribusi normal.

### Homogeneous Subsets

Nilai UAS				
	Kelas	N	Subset for alpha = 0.05	
			1	2
Scheffe <sup>a,b</sup>	Kelas IVC	32	61,16	
	Kelas IVA	34		61,76
	Kelas IVB	34		63,91
	Sig.		1,000	,458

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 33,306.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

Dari tabel *Homogenous Subsets dari Uji ANOVA* didapat bahwa signifikansi kedua data kelas IVA dan IVB adalah 0,458. Karena nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa data yaitu Nilai kelas IVA berdistribusi normal. Dan dapat dilihat juga pada subset kolom ke 2 nilai mean dari kedua kelas yaitu kelas IVA dan IVB tidak jauh berbeda dimana kelas IVA 61,76 dan IVB 63,91. Perhitungan lengkap uji Anova dapat dilihat dilampiran 12.

**Lampiran 7. Perhitungan Uji Normalitas Nilai UAS Kelas IVB**

No.	Siswa	$x_i$	$Z_i$	$f Z_i$	$s Z_i$	$f Z_i - s Z_i$	$ f Z_i - s Z_i $
1	R1	50	-2,285	0,011	0,029	-0,018	0,018
2	R2	53	-1,793	0,037	0,088	-0,052	0,052
3	R3	53	-1,793	0,037	0,088	-0,052	0,052
4	R4	54	-1,628	0,052	0,118	-0,066	0,066
5	R5	55	-1,464	0,072	0,176	-0,105	0,105
6	R6	55	-1,464	0,072	0,176	-0,105	0,105
7	R7	56	-1,300	0,097	0,206	-0,109	0,109
8	R8	59	-0,807	0,210	0,235	-0,025	0,025
9	R9	61	-0,478	0,316	0,265	0,051	0,051
10	R10	62	-0,314	0,377	0,294	0,083	0,083
11	R11	63	-0,150	0,440	0,324	0,117	0,117
12	R12	64	0,014	0,506	0,382	0,123	0,123
13	R13	64	0,014	0,506	0,382	0,123	0,123
14	R14	65	0,179	0,571	0,500	0,071	0,071
15	R15	65	0,179	0,571	0,500	0,071	0,071
16	R16	65	0,179	0,571	0,500	0,071	0,071
17	R17	65	0,179	0,571	0,500	0,071	0,071
18	R18	66	0,343	0,634	0,647	-0,013	0,013
19	R19	66	0,343	0,634	0,647	-0,013	0,013
20	R20	66	0,343	0,634	0,647	-0,013	0,013
21	R21	66	0,343	0,634	0,647	-0,013	0,013
22	R22	66	0,343	0,634	0,647	-0,013	0,013
23	R23	68	0,672	0,749	0,765	-0,016	0,016
24	R24	68	0,672	0,749	0,765	-0,016	0,016
25	R25	68	0,672	0,749	0,765	-0,016	0,016
26	R26	68	0,672	0,749	0,765	-0,016	0,016
27	R27	69	0,836	0,798	0,853	-0,055	0,055
28	R28	69	0,836	0,798	0,853	-0,055	0,055
29	R29	69	0,836	0,798	0,853	-0,055	0,055
30	R30	70	1,000	0,841	0,941	-0,100	0,100
31	R31	70	1,000	0,841	0,941	-0,100	0,100
32	R32	70	1,000	0,841	0,941	-0,100	0,100
33	R33	71	1,164	0,878	0,912	-0,034	0,034
34	R34	74	1,657	0,951	1,000	-0,049	0,049

Jumlah	2173	MAKSIMUM	0,123
Rata-rata	63,91	L.hitung	0,123
Standar Deviasi	6,087		

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel diatas menggunakan uji liliefors, diperoleh nilai  $L_{hitung} = 0,123$  yang diambil dari nilai  $|F(z_i) - S(z_i)|$  terbesar. Dengan  $n = 34$  dan  $\alpha = 5\%$ , maka diperoleh  $L_{tabel} = 0,152$ . Karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , maka data tersebut berdistribusi normal.

### Homogeneous Subsets

Nilai UAS				
	Kelas	N	Subset for alpha = 0.05	
			1	2
Scheffe <sup>a,b</sup>	Kelas IVC	32	61,16	
	Kelas IVA	34		61,76
	Kelas IVB	34		63,91
	Sig.		1,000	,458

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 33,306.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

Dari tabel *Homogenous Subsets dari Uji ANOVA* didapat bahwa signifikansi kedua data kelas IVA dan IVB adalah 0,458. Karena nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa data yaitu Nilai kelas IVB berdistribusi normal. Dan dapat dilihat juga pada subset kolom ke 2 nilai mean dari kedua kelas yaitu kelas IVA dan IVB tidak jauh berbeda dimana kelas IVA 61,76 dan IVB 63,91. Perhitungan lengkap uji Anova dapat dilihat dilampiran 12.

**Lampiran 8. Perhitungan Uji Normalitas Nilai UAS Kelas IVC**

No.	Siswa	xi	Zi	f Zi	s Zi	f Zi - s Zi	f Zi - s Zi	
1	R1	47	-2,032	0,021	0,031	-0,010	0,010	
2	R2	48	-1,889	0,029	0,063	-0,033	0,033	
3	R3	50	-1,602	0,055	0,094	-0,039	0,039	
4	R4	51	-1,458	0,072	0,125	-0,053	0,053	
5	R5	53	-1,171	0,121	0,156	-0,035	0,035	
6	R6	54	-1,027	0,152	0,219	-0,067	0,067	
7	R7	54	-1,027	0,152	0,219	-0,067	0,067	
8	R8	55	-0,884	0,188	0,313	-0,124	0,124	
9	R9	55	-0,884	0,188	0,313	-0,124	0,124	
10	R10	55	-0,884	0,188	0,313	-0,124	0,124	
11	R11	56	-0,740	0,230	0,344	-0,114	0,114	
12	R12	60	-0,166	0,434	0,406	0,028	0,028	
13	R13	60	-0,166	0,434	0,406	0,028	0,028	
14	R14	61	-0,022	0,491	0,438	0,054	0,054	
15	R15	62	0,121	0,548	0,469	0,079	0,079	
16	R16	64	0,408	0,658	0,500	0,158	0,158	
17	R17	64	0,408	0,658	0,500	0,158	0,158	
18	R18	65	0,552	0,709	0,563	0,147	0,147	
19	R19	66	0,695	0,757	0,719	0,038	0,038	
20	R20	66	0,695	0,757	0,719	0,038	0,038	
21	R21	66	0,695	0,757	0,719	0,038	0,038	
22	R22	66	0,695	0,757	0,719	0,038	0,038	
23	R23	66	0,695	0,757	0,719	0,038	0,038	
24	R24	67	0,839	0,799	0,781	0,018	0,018	
25	R25	67	0,839	0,799	0,781	0,018	0,018	
26	R26	68	0,982	0,837	0,844	-0,007	0,007	
27	R27	68	0,982	0,837	0,844	-0,007	0,007	
28	R28	68	0,982	0,837	0,906	-0,069	0,069	
29	R29	68	0,982	0,837	0,906	-0,069	0,069	
30	R30	68	0,982	0,837	0,938	-0,100	0,100	
31	R31	69	1,126	0,870	0,969	-0,099	0,099	
32	R32	70	1,270	0,898	1,000	-0,102	0,102	
Jumlah		1957	MAKSIMUM				0,158	
Rata-rata		61,16	L.hitung				0,158	
Standar Deviasi		6,966						

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel diatas menggunakan uji liliefors, diperoleh nilai  $L_{hitung} = 0,158$  yang diambil dari nilai  $|F(z_i) - S(z_i)|$  terbesar. Dengan  $n = 32$  dan  $\alpha = 5\%$ , maka diperoleh  $L_{tabel} = 0,157$ . Karena  $L_{hitung} > L_{tabel}$ , maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

### Homogeneous Subsets

Nilai UAS				
	Kelas	N	Subset for alpha = 0.05	
			1	2
Scheffe <sup>a,b</sup>	Kelas IVC	32	61,16	
	Kelas IVA	34		61,76
	Kelas IVB	34		63,91
	Sig.		1,000	,458

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 33,306.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

Dari tabel *Homogenous Subsets dari Uji ANOVA* didapat bahwa signifikansi data kelas IVC adalah 1,000. Karena nilai mean pada subset kolom 1 yang menunjukkan bahwa mean 61,16 dari kelas C berbeda dari kedua kelas lainnya, maka dapat disimpulkan bahwa data yaitu Nilai kelas IVC tidak berdistribusi normal. Perhitungan lengkap uji Anova dapat dilihat dilampiran 12.

**Lampiran 9. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai UAS Kelas IVA, IVB, dan IV C**

	Kelas IVA	Kelas IVB	Kelas IVC
Varians	45,184	37,053	48,523
<i>n</i>	34	34	32

**Test of Homogeneity of Variances**

Nilai UAS

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,607	2	97	,079

Dari hasil analisis tabel *Test of Homogeneity of Variances* dengan menggunakan *software* SPSS 22 diperoleh  $F = 2,607$ ,  $df1 = 2$ ,  $df2 = 97$ , dan  $p - value = 0,079$  karena signifikansi  $> 0,05$ , maka data nilai UAS ketiga kelas bersifat homogen.



### Lampiran 10. Perhitungan Uji ANOVA Nilai UAS Kelas IVA, IVB, dan IV C

Dengan bantuan program *SPSS versi 22* dilakukan tes sampel ketiga kelas yaitu kelas IVA, IVB, dan IVC dengan menggunakan uji ANOVA. Maka diperoleh output sebagai berikut:

**Test of Homogeneity of Variances**

Nilai UAS

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,607	2	97	,079

Dari hasil analisis tabel *Test of Homogeneity of Variances* dengan menggunakan *software SPSS 22* diperoleh  $F = 2,607$ ,  $df1 = 2$ ,  $df2 = 97$ , dan  $p - value = 0,079$  karena signifikansi  $> 0,05$ , maka data nilai UAS ketiga kelas bersifat homogen.

**ANOVA**

Nilai UAS

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	969,862	2	484,931	9,939	,000
Within Groups	4732,728	97	48,791		
Total	5702,590	99			

Dari hasil analisis tabel *ANOVA* dengan menggunakan *software SPSS 22* diperoleh  $F = 9,939$ , dan  $p - value = 0,000$ . Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa ada nilai rata-rata antara ketiga kelas yang berbeda

signifikansinya. Kelas yang berbeda tersebut dapat dilihat dari tabel *Post Hoc Test* dibawah ini.

### Multiple Comparisons

Dependent Variable: Nilai UAS

	(I) Kelas	(J) Kelas	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Scheffe	Kelas IVA	Kelas IVB	-2,147	1,694	,451	-6,36	2,06
		Kelas IVC	5,327*	1,720	,010	1,05	9,60
	Kelas IVB	Kelas IVA	2,147	1,694	,451	-2,06	6,36
		Kelas IVC	7,474*	1,720	,000	3,20	11,75
	Kelas IVC	Kelas IVA	-5,327*	1,720	,010	-9,60	-1,05
		Kelas IVB	-7,474*	1,720	,000	-11,75	-3,20
Bonferroni	Kelas IVA	Kelas IVB	-2,147	1,694	,624	-6,27	1,98
		Kelas IVC	5,327*	1,720	,008	1,14	9,52
	Kelas IVB	Kelas IVA	2,147	1,694	,624	-1,98	6,27
		Kelas IVC	7,474*	1,720	,000	3,28	11,67
	Kelas IVC	Kelas IVA	-5,327*	1,720	,008	-9,52	-1,14
		Kelas IVB	-7,474*	1,720	,000	-11,67	-3,28

\*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

### Homogeneous Subsets

Nilai UAS

	Kelas	N	Subset for alpha = 0.05	
			1	2
Scheffe <sup>a,b</sup>	Kelas IVC	32	61,16	
	Kelas IVA	34		61,76
	Kelas IVB	34		63,91
	Sig.		1,000	,458

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 33,306.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

## Lampiran 11. Indikator Soal Hasil Belajar Siswa

### INDIKATOR INSTRUMEN TES

<b>Nama Sekolah</b>	: SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika
<b>Kelas/Semester</b>	: IV/Ganjil
<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 × 35 menit
<b>Jumlah Soal</b>	: Soal essay = 6 soal

#### Indikator instrumen tes perangkat I

No.	Nomor Soal	Indikator
1.	1	Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan puluhan dengan satuan
2.	2	Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ratusan dengan puluhan
3.	3	Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan satuan
4.	4	Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan puluhan
5.	5	Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan ratusan

## Indikator instrumen tes perangkat II

No.	Nomor Soal	Indikator
1.	1	Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan puluhan dengan satuan
2.	2	Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ratusan dengan puluhan
3.	3	Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan satuan
4.	4	Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan puluhan
5.	5	Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan ratusan

**Lampiran 12. Soal Uji Coba Instrumen Perangkat I****INSTRUMEN PERANGKAT I**

Petunjuk umum:

- a. Tuliskan identitas pada sudut kanan atas dalam lembar jawaban yang tersedia.
  - b. Tersedia waktu 100 menit untuk mengerjakan soal tes tersebut.
  - c. Periksa dan pahami soal-soal sebelum menjawabnya.
  - d. Selesaikan soal dengan baik dan benar.
  - e. Kerjakan soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu.
  - f. Periksalah pekerjaanmu sebelum dikumpulkan.
- 
- 

1.  $76 : 4 = \dots$
2.  $258 : 8 = \dots$
3.  $345 : 15 = \dots$
4.  $2706 : 6 = \dots$
5.  $1248 : 12 = \dots$
6.  $2604 : 124 = \dots$

*Sukses dan selamat mengerjakan ☺*

**Lampiran 13. Soal Uji Coba Instrumen Perangkat II****INSTRUMEN PERANGKAT II**

Petunjuk umum:

- g. Tuliskan identitas pada sudut kanan atas dalam lembar jawaban yang tersedia.
  - h. Tersedia waktu 100 menit untuk mengerjakan soal tes tersebut.
  - i. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya.
  - j. Selesaikan soal dengan baik dan benar.
  - k. Kerjakan soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu.
  - l. Periksalah pekerjaanmu sebelum dikumpulkan.
- 
- 

1.  $48 : 3 = \dots$
2.  $108 : 9 = \dots$
3.  $156 : 12 = \dots$
4.  $2360 : 5 = \dots$
5.  $2720 : 32 = \dots$
6.  $2880 : 120 = \dots$

*Sukses dan selamat mengerjakan ☺*

**Lampiran 14. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Uji Coba Perangkat I**

1.

$$\begin{array}{r}
 (1sk) \ 19 \ (1sk) \\
 (1sk) \ 4 \ \sqrt{\begin{array}{l} 76 \ (1sk) \\ 4 \ (1sk) \end{array}} \\
 (1sk) \ 36 \\
 (1sk) \ \underline{36} \ - \\
 (1sk) \ 0
 \end{array}$$

**Total : 8 sk**

2.

$$\begin{array}{r}
 (1sk) \ 32 \ (1sk) \\
 (1sk) \ 8 \ \sqrt{\begin{array}{l} 256 \ (1sk) \\ 24 \ (1sk) \end{array}} \\
 (1sk) \ 16 \\
 (1sk) \ \underline{16} \ - \\
 (1sk) \ 0
 \end{array}$$

**Total : 8 sk**

3.

$$\begin{array}{r}
 (1sk) \ 23 \ (1sk) \\
 (1sk) \ 15 \ \sqrt{\begin{array}{l} 345 \ (1sk) \\ 30 \ (1sk) \end{array}} \\
 (1sk) \ 45 \\
 (1sk) \ \underline{45} \ - \\
 (1sk) \ 0
 \end{array}$$

**Total : 8 sk**

4.

$$\begin{array}{r}
 (1sk) 451 (1sk)(1sk) \\
 (1sk) 6 \sqrt{\begin{array}{r} 2706 (1sk) \\ 24 (1sk) \end{array}} \\
 (1sk) 306 \\
 (1sk) \underline{30} \quad - \\
 (1sk) 6 \\
 (1sk) \underline{6} \quad - \\
 (1sk) 0
 \end{array}$$

**Total : 11 sk**

5.

$$\begin{array}{r}
 (1sk) 14 (1sk) \\
 (1sk) 12 \sqrt{\begin{array}{r} 1248 (1sk) \\ 12 (1sk) \end{array}} \\
 (1sk) 48 \\
 (1sk) \underline{48} \quad - \\
 (1sk) 0
 \end{array}$$

**Total : 8 sk**

6.

$$\begin{array}{r}
 (1sk) 111 (1sk)(1sk) \\
 (1sk) 124 \sqrt{\begin{array}{r} 2604 (1sk) \\ 124 (1sk) \end{array}} \\
 (1sk) 1364 \\
 (1sk) \underline{124} \quad - \\
 (1sk) 124 \\
 (1sk) \underline{124} \quad - \\
 (1sk) 0
 \end{array}$$

**Total : 11 sk****JUMLAH : 54 SKOR**



**Lampiran 15. Kunci Jawaban Soal dan Pedoman Penskoran Uji Coba Perangkat II**

1.

$$\begin{array}{r}
 (1sk) 16 (1sk) \\
 (1sk) 3 \sqrt{\begin{array}{l} 48 (1sk) \\ 3 (1sk) \end{array}} \\
 (1sk) 18 \\
 (1sk) \underline{18} \quad - \\
 (1sk) 0
 \end{array}$$

**Total : 8 sk**

2.

$$\begin{array}{r}
 (1sk) 12 (1sk) \\
 (1sk) 9 \sqrt{\begin{array}{l} 108 (1sk) \\ 9 (1sk) \end{array}} \\
 (1sk) 18 \\
 (1sk) \underline{18} \quad - \\
 (1sk) 0
 \end{array}$$

**Total : 8 sk**

3.

$$\begin{array}{r}
 (1sk) 13 (1sk) \\
 (1sk) 12 \sqrt{\begin{array}{l} 156 (1sk) \\ 12 (1sk) \end{array}} \\
 (1sk) 36 \\
 (1sk) \underline{36} \quad - \\
 (1sk) 0
 \end{array}$$

**Total : 8 sk**

4.

$$\begin{array}{r}
 (1sk) 472 (1sk)(1sk) \\
 (1sk) 5 \sqrt{\begin{array}{l} 2360 (1sk) \\ 20 (1sk) \end{array}} \\
 (1sk) 360 \\
 (1sk) \underline{35} \quad - \\
 (1sk) 10 \\
 (1sk) \underline{10} \quad - \\
 (1sk) 0
 \end{array}$$

**Total : 11 sk**

5.

$$\begin{array}{r}
 (1sk) 85 (1sk) \\
 (1sk) 32 \sqrt{\begin{array}{l} 2720 (1sk) \\ 256 (1sk) \end{array}} \\
 (1sk) 160 \\
 (1sk) \underline{160} \quad - \\
 (1sk) 0
 \end{array}$$

**Total : 8 sk**

6.

$$\begin{array}{r}
 (1sk) 24 (1sk) \\
 (1sk) 120 \sqrt{\begin{array}{l} 2880 (1sk) \\ 240 (1sk) \end{array}} \\
 (1sk) 480 \\
 (1sk) \underline{480} \quad - \\
 (1sk) 0
 \end{array}$$

**Total : 8 sk****JUMLAH : 51 SKOR**

**Lampiran 16. Data Hasil Uji Coba Instrumen Perangkat I**

**UJI SOAL PERANGKAT 1 KELAS VC**

No.	Nama	Skor Butir Soal						Skor Total
		1	2	3	4	5	6	
1	R1	2	5	5	5	5	8	30
2	R2	1	5	0	2	0	0	8
3	R3	0	5	5	0	0	0	10
4	R4	4	5	5	6	5	5	30
5	R5	4	5	5	5	5	5	29
6	R6	4	5	5	5	5	8	32
7	R7	2	5	5	4	5	3	24
8	R8	5	1	5	5	5	5	26
9	R9	2	5	5	5	5	4	26
10	R10	5	5	5	5	5	5	30
11	R11	2	5	5	3	2	0	17
12	R12	4	5	5	5	5	5	29
13	R13	2	5	5	5	5	5	27
14	R14	5	5	5	5	2	5	27
15	R15	5	1	5	5	5	0	21
16	R16	5	0	5	5	5	8	28
17	R17	2	5	5	4	5	5	26
18	R18	5	5	5	8	5	8	36
19	R19	2	5	5	5	5	0	22
20	R20	5	5	5	4	4	5	28
21	R21	5	5	5	5	5	5	30
22	R22	2	5	5	3	5	5	25
23	R23	5	5	5	5	5	5	30
24	R24	5	4	3	4	5	5	26
25	R25	4	4	5	5	5	5	28
26	R26	2	3	3	5	5	5	23
27	R27	5	5	0	0	5	8	23
28	R28	5	5	5	5	5	5	30
29	R29	5	5	5	5	5	5	30
30	R30	5	5	5	5	5	5	30
31	R31	5	5	5	5	5	5	30
32	R32	2	5	5	8	5	0	25

33	R33	5	5	5	3	5	5	28
34	R34	5	5	5	3	5	5	28
35	R35	5	5	5	5	5	5	30
36	R36	5	5	5	5	5	4	29
37	R37	5	5	5	5	5	3	28
38	R38	5	5	5	5	5	5	30
39	R39	5	5	5	5	5	5	30
Jumlah Skor		151	178	181	177	178	174	1039

**Lampiran 17. Data Hasil Uji Coba Instrumen Perangkat II**

**UJI SOAL PERANGKAT 2 KELAS VB**

No.	Nama	Skor Butir Soal						Skor Total
		1	2	3	4	5	6	
1	R1	2	2	4	8	5	5	26
2	R2	5	5	5	6	5	5	31
3	R3	5	5	5	7	5	5	32
4	R4	5	5	5	8	5	5	33
5	R5	3	4	5	0	5	4	21
6	R6	5	3	5	5	5	5	28
7	R7	5	5	5	3	0	0	18
8	R8	3	4	5	0	0	2	14
9	R9	5	5	5	3	0	1	19
10	R10	5	5	5	6	5	5	31
11	R11	5	5	5	7	5	5	32
12	R12	5	2	5	3	2	2	19
13	R13	5	5	5	8	4	5	32
14	R14	5	2	5	8	5	5	30
15	R15	5	5	3	2	0	5	20
16	R16	5	3	5	7	5	5	30
17	R17	5	3	5	8	2	2	25
18	R18	5	5	5	3	1	1	20
19	R19	5	3	5	7	5	5	30
20	R20	2	2	2	3	2	2	13
21	R21	5	5	5	7	5	5	32
22	R22	5	5	5	7	5	5	32
23	R23	5	4	5	8	5	5	32
24	R24	5	2	5	8	5	5	30
Jumlah Skor		110	94	114	132	76	94	630

### Lampiran 18. Perhitungan Validitas Butir Soal Perangkat I Validitas Soal

#### Nomor 1

No.	Siswa	$X$	$Y$	$XY$	$X^2$	$Y^2$
1	R1	2	30	60	4	900
2	R2	1	8	8	1	64
3	R3	0	10	0	0	100
4	R4	4	30	120	16	900
5	R5	4	29	116	16	841
6	R6	4	32	128	16	1024
7	R7	2	24	48	4	576
8	R8	5	26	130	25	676
9	R9	2	26	52	4	676
10	R10	5	30	150	25	900
11	R11	2	17	34	4	289
12	R12	4	29	116	16	841
13	R13	2	27	54	4	729
14	R14	5	27	135	25	729
15	R15	5	21	105	25	441
16	R16	5	28	140	25	784
17	R17	2	26	52	4	676
18	R18	5	36	180	25	1296
19	R19	2	22	44	4	484
20	R20	5	28	140	25	784
21	R21	5	30	150	25	900
22	R22	2	25	50	4	625
23	R23	5	30	150	25	900
24	R24	5	26	130	25	676
25	R25	4	28	112	16	784
26	R26	2	23	46	4	529
27	R27	5	23	115	25	529
28	R28	5	30	150	25	900
29	R29	5	30	150	25	900
30	R30	5	30	150	25	900
31	R31	5	30	150	25	900
32	R32	2	25	50	4	625
33	R33	5	28	140	25	784
34	R34	5	28	140	25	784
35	R35	5	30	150	25	900

36	R36	5	29	145	25	841
37	R37	5	28	140	25	784
38	R38	5	30	150	25	900
39	R39	5	30	150	25	900
Jumlah		151	1039	4230	671	28771

Perhitungan validitas untuk soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*.

$$\sum X = 151 \qquad \sum Y = 1039 \qquad \sum XY = 4230$$

$$\sum X^2 = 671 \qquad \sum Y^2 = 28771 \qquad N = 39$$

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{39(4230) - (151)(1039)}{\sqrt{(39(671) - (151)^2)(39(28771) - (1039)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{164970 - 156889}{\sqrt{(26169 - 22801)(1122069 - 1079521)}}$$

$$r_{xy} = \frac{8081}{\sqrt{(3368)(42548)}}$$

$$r_{xy} = \frac{8081}{\sqrt{143301664}}$$

$$r_{xy} = \frac{8081}{11,970.8673}$$

$$r_{xy} = 0,675$$

Berdasarkan pada tabel nilai  $r$  *product moment* pada taraf signifikan 5% dan  $N = 39$  diperoleh  $r_{tabel} = 0,3160$  dan  $r_{xy} = 0,675$ . Karena  $r_{xy} > r_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa butir soal nomor 1 valid.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal uji coba perangkat 1 lainnya sebagai berikut:

		Correlations						
		soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	total skor
soal 1	Pearson Correlation	1	-,176	,151	,281	,477**	,489**	,675**
	Sig. (2-tailed)		,284	,359	,084	,002	,002	,000
	N	39	39	39	39	39	39	39
soal 2	Pearson Correlation	-,176	1	-,002	-,097	-,127	-,040	,101
	Sig. (2-tailed)	,284		,991	,557	,442	,809	,540
	N	39	39	39	39	39	39	39
soal 3	Pearson Correlation	,151	-,002	1	,516**	,331*	,024	,499**
	Sig. (2-tailed)	,359	,991		,001	,040	,883	,001
	N	39	39	39	39	39	39	39
soal 4	Pearson Correlation	,281	-,097	,516**	1	,527**	,162	,651**
	Sig. (2-tailed)	,084	,557	,001		,001	,326	,000
	N	39	39	39	39	39	39	39
soal 5	Pearson Correlation	,477**	-,127	,331*	,527**	1	,511**	,783**
	Sig. (2-tailed)	,002	,442	,040	,001		,001	,000
	N	39	39	39	39	39	39	39
soal 6	Pearson Correlation	,489**	-,040	,024	,162	,511**	1	,723**
	Sig. (2-tailed)	,002	,809	,883	,326	,001		,000
	N	39	39	39	39	39	39	39
total skor	Pearson Correlation	,675**	,101	,499**	,651**	,783**	,723**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,540	,001	,000	,000	,000	
	N	39	39	39	39	39	39	39



\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Butir Soal	$r_{xy}$	Keterangan
1	0,675	Valid
2	0,101	Tidak Valid
3	0,499	Valid
4	0,651	Valid
5	0,783	Valid
6	0,723	Valid

**Lampiran 19. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Perangkat I**

No.	Siswa	$X_1$	$X_2$	$X_3$	$X_4$	$X_5$	$X_6$	$Y$	$X_1^2$	$X_2^2$	$X_3^2$	$X_4^2$	$X_5^2$	$X_6^2$	$Y^2$
1	R1	2	5	5	5	5	8	30	4	25	25	25	25	64	900
2	R2	1	5	0	2	0	0	8	1	25	0	4	0	0	64
3	R3	0	5	5	0	0	0	10	0	25	25	0	0	0	100
4	R4	4	5	5	6	5	5	30	16	25	25	36	25	25	900
5	R5	4	5	5	5	5	5	29	16	25	25	25	25	25	841
6	R6	4	5	5	5	5	8	32	16	25	25	25	25	64	1024
7	R7	2	5	5	4	5	3	24	4	25	25	16	25	9	576
8	R8	5	1	5	5	5	5	26	25	1	25	25	25	25	676
9	R9	2	5	5	5	5	4	26	4	25	25	25	25	16	676
10	R10	5	5	5	5	5	5	30	25	25	25	25	25	25	900
11	R11	2	5	5	3	2	0	17	4	25	25	9	4	0	289
12	R12	4	5	5	5	5	5	29	16	25	25	25	25	25	841
13	R13	2	5	5	5	5	5	27	4	25	25	25	25	25	729
14	R14	5	5	5	5	2	5	27	25	25	25	25	4	25	729
15	R15	5	1	5	5	5	0	21	25	1	25	25	25	0	441
16	R16	5	0	5	5	5	8	28	25	0	25	25	25	64	784
17	R17	2	5	5	4	5	5	26	4	25	25	16	25	25	676
18	R18	5	5	5	8	5	8	36	25	25	25	64	25	64	1296
19	R19	2	5	5	5	5	0	22	4	25	25	25	25	0	484
20	R20	5	5	5	4	4	5	28	25	25	25	16	16	25	784
21	R21	5	5	5	5	5	5	30	25	25	25	25	25	25	900
22	R22	2	5	5	3	5	5	25	4	25	25	9	25	25	625
23	R23	5	5	5	5	5	5	30	25	25	25	25	25	25	900

24	R24	5	4	3	4	5	5	26	25	16	9	16	25	25	676
25	R25	4	4	5	5	5	5	28	16	16	25	25	25	25	784
26	R26	2	3	3	5	5	5	23	4	9	9	25	25	25	529
27	R27	5	5	0	0	5	8	23	25	25	0	0	25	64	529
28	R28	5	5	5	5	5	5	30	25	25	25	25	25	25	900
29	R29	5	5	5	5	5	5	30	25	25	25	25	25	25	900
30	R30	5	5	5	5	5	5	30	25	25	25	25	25	25	900
31	R31	5	5	5	5	5	5	30	25	25	25	25	25	25	900
32	R32	2	5	5	8	5	0	25	4	25	25	64	25	0	625
33	R33	5	5	5	3	5	5	28	25	25	25	9	25	25	784
34	R34	5	5	5	3	5	5	28	25	25	25	9	25	25	784
35	R35	5	5	5	5	5	5	30	25	25	25	25	25	25	900
36	R36	5	5	5	5	5	4	29	25	25	25	25	25	16	841
37	R37	5	5	5	5	5	3	28	25	25	25	25	25	9	784
38	R38	5	5	5	5	5	5	30	25	25	25	25	25	25	900
39	R39	5	5	5	5	5	5	30	25	25	25	25	25	25	900
Jumlah		151	178	181	177	178	174	1039	671	868	893	893	874	970	28771
Rata-rata		3,9	4,6	4,6	4,7	5,0	4,8	28,0							
Varians		2,3	1,5	1,4	2,4	1,6	5,1	28,7							
$\sum S_i^2$		14													

Berdasarkan data yang diperoleh sebelumnya, dapat dilakukan uji reliabilitas soal uji coba. Pertama, kita mencari variansi dari masing-masing soal, sebagai berikut :

$$s_i^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N-1}$$

$$s_1^2 = \frac{671 - \frac{(151)^2}{39}}{39-1} = \frac{671 - 584,641}{38} = 2,272$$

$$s_2^2 = \frac{868 - \frac{(178)^2}{39}}{39-1} = \frac{868 - 812,410}{38} = 1,462$$

$$s_3^2 = \frac{893 - \frac{(181)^2}{39}}{39-1} = \frac{893 - 840,025}{38} = 1,394$$

$$s_4^2 = \frac{893 - \frac{(177)^2}{39}}{39-1} = \frac{893 - 803,307}{38} = 2,360$$

$$s_5^2 = \frac{874 - \frac{(178)^2}{39}}{39-1} = \frac{874 - 812,410}{38} = 1,620$$

$$s_6^2 = \frac{970 - \frac{(174)^2}{39}}{39-1} = \frac{970 - 776,307}{38} = 5,097$$

Jumlah varians semua item  $\sum s_i^2 = 2,272 + 1,462 + 1,394 + 2,360 + 1,620 + 5,097 = 14,20$

$$s_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N-1}$$

$$s_t^2 = \frac{28771 - \frac{(1039)^2}{39}}{39 - 1} = \frac{28771 - 27680,026}{38} = 28,71$$

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus *alpha cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left( \frac{6}{6-1} \right) \left( 1 - \frac{14,20}{28,71} \right)$$

$$r_{11} = (1,2)(1 - 0,495)$$

$$r_{11} = (1,2)(0,505)$$

$$r_{11} = 0,606$$

Berdasarkan pada tabel nilai *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dan  $N = 39$  diperoleh  $r_{tabel} = 0,316$  dan  $r_{11} = 0,606$ .

Karena  $r_{11} > r_{tabel}$ . Maka dapat disimpulkan bahwa soal tersebut dikatakan reliabel.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,606	6

**Lampiran 20. Perhitungan Validitas Butir Soal Perangkat II Validitas Soal  
Nomor 1**

No.	Siswa	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	R1	2	26	52	4	676
2	R2	5	31	155	25	961
3	R3	5	32	160	25	1024
4	R4	5	33	165	25	1089
5	R5	3	21	63	9	441
6	R6	5	28	140	25	784
7	R7	5	18	90	25	324
8	R8	3	14	42	9	196
9	R9	5	19	95	25	361
10	R10	5	31	155	25	961
11	R11	5	32	160	25	1024
12	R12	5	19	95	25	361
13	R13	5	32	160	25	1024
14	R14	5	30	150	25	900
15	R15	5	20	100	25	400
16	R16	5	30	150	25	900
17	R17	5	25	125	25	625
18	R18	5	20	100	25	400
19	R19	5	30	150	25	900
20	R20	2	13	26	4	169
21	R21	5	32	160	25	1024
22	R22	5	32	160	25	1024
23	R23	5	32	160	25	1024
24	R24	5	30	150	25	900
Jumlah		110	630	2963	526	17492

Perhitungan validitas untuk soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*.

$$\sum X = 110 \qquad \sum Y = 630 \qquad \sum XY = 2963$$

$$\sum X^2 = 526 \qquad \sum Y^2 = 17492 \qquad N = 24$$

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{24(2963) - (110)(630)}{\sqrt{(24(526) - (110)^2)(24(17492) - (630)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{71112 - 69300}{\sqrt{(12624 - 12100)(419808 - 396900)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1812}{\sqrt{(524)(22908)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1812}{\sqrt{12003792}}$$

$$r_{xy} = \frac{1812}{3,464.6489}$$

$$r_{xy} = 0,523$$

Berdasarkan pada tabel nilai *r product moment* pada taraf signifikan 5% dan  $N = 24$  diperoleh  $r_{tabel} = 0,4044$  dan  $r_{xy} = 0,523$ . Karena  $r_{xy} > r_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa butir soal nomor 1 valid.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal uji coba perangkat 1 lainnya sebagai berikut:

## Correlations

		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Total Skor
Soal 1	Pearson Correlation	1	,399	,575**	,370	,106	,163	,523**
	Sig. (2-tailed)		,053	,003	,075	,623	,448	,009
	N	24	24	24	24	24	24	24
Soal 2	Pearson Correlation	,399	1	,260	-,118	-,134	-,003	,192
	Sig. (2-tailed)	,053		,220	,583	,533	,987	,369
	N	24	24	24	24	24	24	24
Soal 3	Pearson Correlation	,575**	,260	1	,267	,303	,087	,481*
	Sig. (2-tailed)	,003	,220		,208	,150	,686	,017
	N	24	24	24	24	24	24	24
Soal 4	Pearson Correlation	,370	-,118	,267	1	,682**	,600**	,849**
	Sig. (2-tailed)	,075	,583	,208		,000	,002	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24
Soal 5	Pearson Correlation	,106	-,134	,303	,682**	1	,833**	,841**
	Sig. (2-tailed)	,623	,533	,150	,000		,000	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24
Soal 6	Pearson Correlation	,163	-,003	,087	,600**	,833**	1	,808**
	Sig. (2-tailed)	,448	,987	,686	,002	,000		,000
	N	24	24	24	24	24	24	24
Total Skor	Pearson Correlation	,523**	,192	,481*	,849**	,841**	,808**	1
	Sig. (2-tailed)	,009	,369	,017	,000	,000	,000	
	N	24	24	24	24	24	24	24

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Butir Soal	$r_{xy}$	Keterangan
1	0,523	Valid
2	0,192	Tidak Valid
3	0,481	Valid
4	0,849	Valid
5	0,841	Valid
6	0,808	Valid

**Lampiran 21. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Perangkat II**

No.	Siswa	$X_1$	$X_2$	$X_3$	$X_4$	$X_5$	$X_6$	Y	$X_1^2$	$X_2^2$	$X_3^2$	$X_4^2$	$X_5^2$	$X_6^2$	Y <sup>2</sup>
1	R1	2	2	4	8	5	5	26	4	4	16	64	25	25	676
2	R2	5	5	5	6	5	5	31	25	25	25	36	25	25	961
3	R3	5	5	5	7	5	5	32	25	25	25	49	25	25	1024
4	R4	5	5	5	8	5	5	33	25	25	25	64	25	25	1089
5	R5	3	4	5	0	5	4	21	9	16	25	0	25	16	441
6	R6	5	3	5	5	5	5	28	9	9	25	25	25	25	784
7	R7	5	5	5	3	0	0	18	25	25	25	9	0	0	324
8	R8	3	4	5	0	0	2	14	16	16	25	0	0	4	196
9	R9	5	5	5	3	0	1	19	25	25	25	9	0	1	361
10	R10	5	5	5	6	5	5	31	25	25	25	36	25	25	961
11	R11	5	5	5	7	5	5	32	25	25	25	49	25	25	1024
12	R12	5	2	5	3	2	2	19	4	4	25	9	4	4	361
13	R13	5	5	5	8	4	5	32	25	25	25	64	16	25	1024
14	R14	5	2	5	8	5	5	30	4	4	25	64	25	25	900
15	R15	5	5	3	2	0	5	20	25	25	9	4	0	25	400
16	R16	5	3	5	7	5	5	30	9	9	25	49	25	25	900
17	R17	5	3	5	8	2	2	25	25	9	25	64	4	4	625
18	R18	5	5	5	3	1	1	20	25	25	25	9	1	1	400
19	R19	5	3	5	7	5	5	30	25	9	25	49	25	25	900
20	R20	2	2	2	3	2	2	13	4	4	4	9	4	4	169
21	R21	5	5	5	7	5	5	32	25	25	25	49	25	25	1024
22	R22	5	5	5	7	5	5	32	25	25	25	49	25	25	1024
23	R23	5	4	5	8	5	5	32	25	16	25	64	25	25	1024

24	R24	5	2	5	8	5	5	30	4	4	25	64	25	25	900
Jumlah		110	94	114	132	86	94	630	438	404	554	888	404	434	17492
Rata-rata		4,6	3,9	4,8	5,5	3,6	3,9	26,3							
Varians		0,9	1,6	0,5	7,0	4,2	2,9	41,5							
$\sum S_i^2$		17													

Berdasarkan data yang diperoleh sebelumnya, dapat dilakukan uji reliabilitas soal uji coba. Pertama, kita mencari variansi dari masing-masing soal, sebagai berikut :

$$s_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N-1}$$

$$s_1^2 = \frac{438 - \frac{(110)^2}{24}}{24-1} = \frac{438 - 504,166}{23} = 0,949$$

$$s_2^2 = \frac{404 - \frac{(94)^2}{24}}{24-1} = \frac{404 - 368,166}{23} = 1,558$$

$$s_3^2 = \frac{554 - \frac{(114)^2}{24}}{24-1} = \frac{554 - 541,5}{23} = 0,543$$

$$s_4^2 = \frac{888 - \frac{(132)^2}{24}}{24-1} = \frac{888 - 726}{23} = 7,043$$

$$s_5^2 = \frac{404 - \frac{(86)^2}{24}}{24-1} = \frac{404 - 308,166}{23} = 4,166$$

$$s_6^2 = \frac{434 - \frac{(94)^2}{24}}{24-1} = \frac{434 - 368,166}{23} = 2,862$$

Jumlah varians semua item  $\sum s_i^2 = 0,949 + 1,558 + 0,543 + 7,043 + 4,166 + 2,862 = 17,12$

$$s_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N-1}$$

$$s_t^2 = \frac{17492 - \frac{(630)^2}{24}}{24-1} = \frac{17492 - 16,537}{23} = 41,52$$

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus *alpha cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left( \frac{6}{6-1} \right) \left( 1 - \frac{17,12}{41,52} \right)$$

$$r_{11} = (1,2)(1 - 0,412)$$

$$r_{11} = (1,2)(0,088)$$

$$r_{11} = 0,705$$

Berdasarkan pada tabel nilai *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dan  $N = 24$  diperoleh  $r_{tabel} = 0,404$  dan  $r_{11} = 0,705$ . Karena  $r_{11} > r_{tabel}$ . Maka dapat disimpulkan bahwa soal tersebut dikatakan reliabel.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,705	6

**Lampiran 22. Soal Tes Kemampuan Awal Siswa Pertemuan 1****TES KEMAMPUAN AWAL SISWA****SOAL PEMBAGIAN****Kelas/Semester: VI/Ganjil****Waktu: 15 menit**

---

Nama :	Tanggal :
Kelas :	Soal Kemampuan Awal Siswa

**Petunjuk:**

**Kerjakan dengan baik dan benar soal pembagian di bawah ini dengan cara yang kalian ketahui !**

1.  $96 : 8 = \dots$
2.  $1442 : 7 =$

*Sukses dan selamat mengerjakan ☺*

**Lampiran 23. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Kemampuan Awal Siswa**

No	Soal+ Kunci Jawaban	Skor
1.	$\begin{array}{r} (1sk) 12 (1sk) \\ (1sk) 8 \sqrt{\begin{array}{r} 96 (1sk) \\ 8 (1sk) \end{array}} \\ (1sk) 16 \\ (1sk) \underline{16} \quad - \\ (1sk) 0 \end{array}$	<b>8 Skor</b>
2.	$\begin{array}{r} (1sk) 26 (1sk) \\ (1sk) 7 \sqrt{\begin{array}{r} 1442 (1sk) \\ 14 (1sk) \end{array}} \\ (1sk) 42 \\ (1sk) \underline{42} \quad - \\ (1sk) 0 \end{array}$	<b>8 Skor</b>
	Total	<b>16 Skor</b>

$$Nilai = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Lampiran 24. Soal Tes Kemampuan Awal Siswa Pertemuan 2**  
**TES KEMAMPUAN AWAL SISWA**  
**SOAL PEMBAGIAN**  
**Kelas/Semester: VI/Ganjil**  
**Waktu: 15 menit**

---

Nama :	Tanggal :
Kelas :	Soal Kemampuan Awal Siswa

**Petunjuk:**

**Kerjakan dengan baik dan benar soal pembagian di bawah ini dengan cara yang kalian ketahui !**

1.  $84 : 7 = \dots$
2.  $3940 : 4 = \dots$

*Sukses dan selamat mengerjakan ☺*

**Lampiran 25. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Kemampuan Awal Siswa**

No	Soal+ Kunci Jawaban	Skor
1.	$  \begin{array}{r}  (1sk) \ 12 \ (1sk) \\  (1sk) \ 7 \ \sqrt{\begin{array}{r} 84 \ (1sk) \\ 7 \ (1sk) \end{array}} \\  (1sk) \ 14 \\  (1sk) \ \underline{14} \ \quad - \\  (1sk) \ 0  \end{array}  $	<b>8 Skor</b>
2.	$  \begin{array}{r}  (1sk) \ 985(1sk)(1sk) \\  (1sk) \ 4 \ \sqrt{\begin{array}{r} 3940 \ (1sk) \\ 36 \ (1sk) \end{array}} \\  (1sk) \ 340 \\  (1sk) \ \underline{32} \ \quad - \\  (1sk) \ 20 \\  (1sk) \ \underline{20} \ \quad - \\  (1sk) \ 0  \end{array}  $	<b>11 Skor</b>
	Total	<b>19 Skor</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



## Lampiran 26. LKD Kelas Eksperimen Pertemuan 1

# LEMBAR KERJA DISKUSI

### A. Materi Ajar Matematika

Operasi Hitung Bilangan Cacah (Pembagian)

#### a. Pengertian Pembagian

Pembagian adalah invers atau kebalikan dari perkalian. Maksudnya, karena  $3 \times 2 = 6$ , maka 6 dibagi 2 sama dengan 3, atau 6 dibagi 3 sama dengan 2.

Secara matematika, 6 dibagi 2 sama dengan 3, ditulis  $6 : 2 = 3$ . Dalam pembagian ini, 6 disebut bilangan yang dibagi, 2 disebut pembagi, dan 3 disebut hasil bagi.

#### b. Pembagian besusun cara kakon

Pembagian bersusun cara kakon adalah menggunakan tabel pembagi.

Tabel 1.1

A	: ...	S

Huruf A adalah singkatan dari kata ANGKA. Pada kolom angka ini bilangan yang dibagi disusun vertikal. Huruf S adalah singkatan dari kata SISA.

Contoh soal 1:

$$24 : 3 = \dots$$

Masukkan angka yang dibagi secara vertikal pada kolom Angka. Sedangkan angka pembagi ditulis diantara kolom A dan kolom S.

Tabel 1.2

A	: 3	S
2	0	2
24	8	0

Petunjuk pembagian :

Dengan menggunakan alat KAKON, didapat  $2 : 3 = 0$  sisa 2. Angka sisa 2 ini (warna merah) letakkan di depan angka bawahnya yakni angka 4. Sehingga menjadi 24.

Dengan menggunakan alat KAKON, didapat  $24 : 3 = 8$ .

Dari tabel pembagian didapat  $24 : 3 = 8$  (warna hijau)

Contoh soal 2:

$$256 : 16 = \dots$$

Masukkan angka yang dibagi secara vertikal pada kolom Angka. Sedangkan angka pembagi ditulis diantara kolom A dan kolom S.

Tabel 1.3

A	: 16	S
2	0	2
25	1	9
96	6	0

Petunjuk pembagian:

Dengan menggunakan alat KAKON, didapat  $2 : 16 = 0$  sisa 2. Angka sisa 2 ini (warna merah) letakkan di depan angka bawahnya yakni angka 5. Sehingga menjadi 25.

Dengan menggunakan alat KAKON, didapat  $25 : 16 = 1$  sisa  $9$ . Angka sisa  $9$  ini (warna merah) letakkan di depan angka bawahnya yakni angka  $6$ . Sehingga menjadi  $96$ .

Dengan menggunakan alat KAKON, didapat  $96 : 16 = 6$ .

Dari tabel pembagian didapat  $256 : 16 = 16$  (warna hijau)

Contoh soal 3:

$$2665 : 5 = \dots$$

Masukkan angka yang dibagi secara vertikal pada kolom Angka. Sedangkan angka pembagi ditulis diantara kolom A dan kolom S.

Tabel 1.4

A	: 5	S
2	0	2
26	5	1
16	3	1
15	3	0

Petunjuk pembagian:

Dengan menggunakan alat KAKON, didapat  $2 : 5 = 0$  sisa  $2$ . Angka sisa  $2$  ini (warna merah) letakkan di depan angka bawahnya yakni angka  $5$ . Sehingga menjadi  $26$ .

Dengan menggunakan alat KAKON, didapat  $26 : 5 = 5$  sisa  $1$ . Angka sisa  $1$  ini (warna merah) letakkan di depan angka bawahnya yakni angka  $6$ . Sehingga menjadi  $15$ .

Dengan menggunakan alat KAKON, didapat  $15 : 5 = 3$

Dari tabel pembagian didapat  $2665 : 5 = 533$  (warna hijau)

## Lampiran 27. LKD Kelas Eksperimen Pertemuan 2

# LEMBAR KERJA DISKUSI

### B. Materi Ajar Matematika

Operasi Hitung Bilangan Cacah (Pembagian)

#### c. Pengertian Pembagian

Pembagian adalah invers atau kebalikan dari perkalian. Maksudnya, karena  $3 \times 2 = 6$ , maka 6 dibagi 2 sama dengan 3, atau 6 dibagi 3 sama dengan 2.

Secara matematika, 6 dibagi 2 sama dengan 3, ditulis  $6 : 2 = 3$ . Dalam pembagian ini, 6 disebut bilangan yang dibagi, 2 disebut pembagi, dan 3 disebut hasil bagi.

#### d. Pembagian besusun cara kakon

Pembagian bersusun cara kakon adalah menggunakan tabel pembagi.

Tabel 1.1

A	: ...	S

Huruf A adalah singkatan dari kata ANGKA. Pada kolom angka ini bilangan yang dibagi disusun vertikal. Huruf S adalah singkatan dari kata SISA.

Contoh soal 1:

$$2925 : 13 = \dots$$

Masukkan angka yang dibagi secara vertikal pada kolom Angka. Sedangkan angka pembagi ditulis diantara kolom A dan kolom S.

Tabel 1.2

A	: 13	S
2	0	2
29	2	3
32	2	6
65	5	0

Petunjuk pembagian :

Dengan menggunakan alat KAKON, didapat  $2 : 13 = 0$  sisa 2. Angka sisa 2 ini (warna merah) letakkan di depan angka bawahnya yakni angka 5. Sehingga menjadi 29.

Dengan menggunakan alat KAKON, didapat  $29 : 13 = 2$  sisa 3. Angka sisa 3 ini (warna merah) letakkan di depan angka bawahnya yakni angka 2. Sehingga menjadi 32.

Sehingga didapat  $32 : 13 = 2$  sisa 6. Angka sisa 6 ini (warna merah) letakkan di depan angka bawahnya yakni angka 5. Sehingga menjadi 65.

Dengan menggunakan alat KAKON, didapat  $65 : 13 = 5$ .

Dari tabel pembagian didapat  $2925 : 13 = 225$  (warna hijau)

Contoh soal 2:

$$2392 : 212 = \dots$$

Masukkan angka yang dibagi secara vertikal pada kolom Angka. Sedangkan angka pembagi ditulis diantara kolom A dan kolom S.

Tabel 1.3

A	: 212	S
3	0	3
33	0	33
339	1	127
1272	6	0

Petunjuk pembagian:

Dengan menggunakan alat KAKON, didapat  $3 : 212 = 0$  sisa 3. Angka sisa 3 ini (warna merah) letakkan di depan angka bawahnya yakni angka 3. Sehingga menjadi 33.

Dengan menggunakan alat KAKON, didapat  $33 : 212 = 0$  sisa 33. Angka sisa 33 ini (warna merah) letakkan di depan angka bawahnya yakni angka 9. Sehingga menjadi 339.

Sehingga didapat  $339 : 212 = 1$  sisa 127. Angka sisa 127 ini (warna merah) letakkan di depan angka bawahnya yakni angka 2. Sehingga menjadi 1272.

Dengan menggunakan alat KAKON, didapat  $1272 : 212 = 6$ .

Dari tabel pembagian didapat  $3392 : 212 = 16$  (warna hijau)

## Lampiran 28. LKS Kelas Eksperimen Pertemuan 1

# LEMBAR KERJA SISWA

Materi : Operasi Hitung Bilangan Cacah  
 Topik : Operasi Pembagian  
 Tujuan : Menentukan hasil bagi dari suatu pembagian



Kelompok: .....
Nama : .....
Anggota : 1 .....
2 .....
3 .....
4 .....
5.....

Selesaikanlah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!

Kerjakanlah soal pembagian berikut dengan menggunakan cara kakon.

1.  $76 : 4 =$

.....  
 ...  
 .....  
 ...  
 ..

2.  $689 : 53 =$

.....  
 ...  
 .....  
 ...

.....  
..  
**3. 1485 : 33 =**

.....  
..  
.....  
...  
.....

..  
**4. 4592 : 328 =**

.....  
..  
.....  
...  
.....  
..



## Lampiran 29. LKS Kelas Eksperimen Pertemuan 2

# Lembar Kerja siswa

Materi : Operasi Hitung Bilangan Cacah

Topik : Operasi Pembagian

Tujuan : Menentukan hasil bagi dari suatu pembagian



Kelompok: .....
Nama : .....
Anggota : 1 .....
2 .....
3 .....
4 .....
5.....

Selesaikanlah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!

Kerjakanlah soal pembagian berikut dengan menggunakan cara kakon.

1.  $63 : 3 =$

.....

..

.....

..

.....

..

2.  $144 : 12 =$

.....

...

.....

...

.....  
...  
**3. 3780 : 12 =**

.....  
..  
.....  
..  
.....  
..  
**4. 7596 : 633 =**

.....  
..  
.....  
..  
.....  
..  
.....  
..

**Lampiran 30. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS**

**KUNCI JAWABAN LKS (LEMBAR KERJA SISWA)**

Soal	Kunci Jawaban LKS	Skor															
Kerjakanlah soal pembagian berikut dengan menggunakan cara kakon.																	
1.	<p><math>76 : 4 = \dots</math></p> <p>Jawaban:</p> <table border="1" data-bbox="400 674 971 842"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>: 4(1sk)</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7(1sk)</td> <td>1(1sk)</td> <td>3(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)36(1sk)</td> <td>9(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi, <math>76 : 4 = 19</math> (1sk)</p>	A	: 4(1sk)	S	7(1sk)	1(1sk)	3(1sk)	(1sk)36(1sk)	9(1sk)	0(1sk)	<b>9 Skor</b>						
A	: 4(1sk)	S															
7(1sk)	1(1sk)	3(1sk)															
(1sk)36(1sk)	9(1sk)	0(1sk)															
2.	<p><math>689 : 53 = \dots</math></p> <p>Jawaban:</p> <table border="1" data-bbox="400 1066 971 1290"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>: 53(1sk)</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> <td>6(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)68(1sk)</td> <td>1(1sk)</td> <td>15(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)159(1sk)</td> <td>3(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi, <math>689 : 53 = 13</math> (1sk)</p>	A	: 53(1sk)	S	6(1sk)	0(1sk)	6(1sk)	(1sk)68(1sk)	1(1sk)	15(1sk)	(1sk)159(1sk)	3(1sk)	0(1sk)	<b>13 Skor</b>			
A	: 53(1sk)	S															
6(1sk)	0(1sk)	6(1sk)															
(1sk)68(1sk)	1(1sk)	15(1sk)															
(1sk)159(1sk)	3(1sk)	0(1sk)															
3.	<p><math>1485 : 33 = \dots</math></p> <p>Jawaban:</p> <table border="1" data-bbox="400 1514 971 1794"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>: 33(1sk)</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> <td>1(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)14(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> <td>14(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)148(1sk)</td> <td>4(1sk)</td> <td>16(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)165(1sk)</td> <td>5(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi, <math>1485 : 33 = 45</math> (1sk)</p>	A	: 33(1sk)	S	1(1sk)	0(1sk)	1(1sk)	(1sk)14(1sk)	0(1sk)	14(1sk)	(1sk)148(1sk)	4(1sk)	16(1sk)	(1sk)165(1sk)	5(1sk)	0(1sk)	<b>17 Skor</b>
A	: 33(1sk)	S															
1(1sk)	0(1sk)	1(1sk)															
(1sk)14(1sk)	0(1sk)	14(1sk)															
(1sk)148(1sk)	4(1sk)	16(1sk)															
(1sk)165(1sk)	5(1sk)	0(1sk)															

4.	<p>4592 : 329 = ...</p> <p>Jawaban:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>:328(1sk)</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> <td>4(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)45(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> <td>45(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)459(1sk)</td> <td>1(1sk)</td> <td>131(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)1312(1sk)</td> <td>4(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi, 4592 : 329 = 14 (1sk)</p>	A	:328(1sk)	S	4(1sk)	0(1sk)	4(1sk)	(1sk)45(1sk)	0(1sk)	45(1sk)	(1sk)459(1sk)	1(1sk)	131(1sk)	(1sk)1312(1sk)	4(1sk)	0(1sk)	<b>17 Skor</b>
A	:328(1sk)	S															
4(1sk)	0(1sk)	4(1sk)															
(1sk)45(1sk)	0(1sk)	45(1sk)															
(1sk)459(1sk)	1(1sk)	131(1sk)															
(1sk)1312(1sk)	4(1sk)	0(1sk)															
	<b>Total</b>	<b>56 Skor</b>															

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Lampiran 31. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS**

**KUNCI JAWABAN LKS (LEMBAR KERJA SISWA)**

Soal	Kunci Jawaban LKS	Skor															
Kerjakanlah soal pembagian berikut dengan menggunakan cara kakon.																	
1.	$63 : 3 = \dots$ Jawaban: <table border="1" data-bbox="400 674 971 842"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>: 3(1sk)</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6(1sk)</td> <td>2(1sk)</td> <td>0 (1sk)</td> </tr> <tr> <td>3(1sk)</td> <td>1(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> </tr> </tbody> </table> Jadi, $63 : 3 = 21$ (1sk)	A	: 3(1sk)	S	6(1sk)	2(1sk)	0 (1sk)	3(1sk)	1(1sk)	0(1sk)	<b>8 Skor</b>						
A	: 3(1sk)	S															
6(1sk)	2(1sk)	0 (1sk)															
3(1sk)	1(1sk)	0(1sk)															
2.	$144 : 12 = \dots$ Jawaban: <table border="1" data-bbox="400 1066 971 1290"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>: 12(1sk)</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> <td>1(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)14(1sk)</td> <td>1(1sk)</td> <td>2(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)24(1sk)</td> <td>2(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> </tr> </tbody> </table> Jadi, $144 : 12 = 12$ (1sk)	A	: 12(1sk)	S	1(1sk)	0(1sk)	1(1sk)	(1sk)14(1sk)	1(1sk)	2(1sk)	(1sk)24(1sk)	2(1sk)	0(1sk)	<b>13 Skor</b>			
A	: 12(1sk)	S															
1(1sk)	0(1sk)	1(1sk)															
(1sk)14(1sk)	1(1sk)	2(1sk)															
(1sk)24(1sk)	2(1sk)	0(1sk)															
3.	$3780 : 12 = \dots$ Jawaban: <table border="1" data-bbox="400 1518 971 1798"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>: 12(1sk)</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> <td>3(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)37(1sk)</td> <td>3(1sk)</td> <td>1(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)18(1sk)</td> <td>1(1sk)</td> <td>6(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)60(1sk)</td> <td>5(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> </tr> </tbody> </table> Jadi, $3780 : 12 = 315$ (1sk)	A	: 12(1sk)	S	3(1sk)	0(1sk)	3(1sk)	(1sk)37(1sk)	3(1sk)	1(1sk)	(1sk)18(1sk)	1(1sk)	6(1sk)	(1sk)60(1sk)	5(1sk)	0(1sk)	<b>17 Skor</b>
A	: 12(1sk)	S															
3(1sk)	0(1sk)	3(1sk)															
(1sk)37(1sk)	3(1sk)	1(1sk)															
(1sk)18(1sk)	1(1sk)	6(1sk)															
(1sk)60(1sk)	5(1sk)	0(1sk)															

4.	<p><math>7596 : 633 = \dots</math></p> <p>Jawaban:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>: 633(1sk)</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> <td>7(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)75(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> <td>75(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)759(1sk)</td> <td>1(1sk)</td> <td>126(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)1266(1sk)</td> <td>2(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi, <math>7596 : 633 = 12</math> (1sk)</p>	A	: 633(1sk)	S	7(1sk)	0(1sk)	7(1sk)	(1sk)75(1sk)	0(1sk)	75(1sk)	(1sk)759(1sk)	1(1sk)	126(1sk)	(1sk)1266(1sk)	2(1sk)	0(1sk)	<b>17 Skor</b>
A	: 633(1sk)	S															
7(1sk)	0(1sk)	7(1sk)															
(1sk)75(1sk)	0(1sk)	75(1sk)															
(1sk)759(1sk)	1(1sk)	126(1sk)															
(1sk)1266(1sk)	2(1sk)	0(1sk)															
	<b>Total</b>	<b>55 Skor</b>															

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Lampiran 32. Soal Kemampuan Akhir Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan 1****SOAL KEMAMPUAN AKHIR SISWA****SOAL PEMBAGIAN****Kelas/Semester: VI/Ganjil****Waktu: 20 menit**

---

Nama :

Tanggal :

Kelas :

Soal Kemampuan Akhir Siswa

**Petunjuk:**

**Kerjakanlah soal pembagian di bawah ini dengan menggunakan cara pembagian kakon !**

3.  $92 : 4 = \dots$

4.  $156 : 13 = \dots$

5.  $1156 : 34 = \dots$

*Sukses dan selamat mengerjakan ☺*

**Lampiran 33. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Kemampuan Akhir Siswa**

No	Soal+ Kunci Jawaban	Skor															
1.	<p>92 : 4 = ...</p> <p>Jawaban:</p> <table border="1" data-bbox="360 584 954 757"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>: 4(1sk)</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9(1sk)</td> <td>2(1sk)</td> <td>1(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)12(1sk)</td> <td>3(1sk)</td> <td>11(1sk)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi, 92 : 4 = 23 (1sk)</p>	A	: 4(1sk)	S	9(1sk)	2(1sk)	1(1sk)	(1sk)12(1sk)	3(1sk)	11(1sk)	<b>9 Skor</b>						
A	: 4(1sk)	S															
9(1sk)	2(1sk)	1(1sk)															
(1sk)12(1sk)	3(1sk)	11(1sk)															
2.	<p>156 : 13 = ...</p> <p>Jawaban:</p> <table border="1" data-bbox="360 925 954 1151"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>: 13(1sk)</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> <td>1(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)15(1sk)</td> <td>1(1sk)</td> <td>2(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)26(1sk)</td> <td>2(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi, 156 : 13 = 12 (1sk)</p>	A	: 13(1sk)	S	1(1sk)	0(1sk)	1(1sk)	(1sk)15(1sk)	1(1sk)	2(1sk)	(1sk)26(1sk)	2(1sk)	0(1sk)	<b>13 Skor</b>			
A	: 13(1sk)	S															
1(1sk)	0(1sk)	1(1sk)															
(1sk)15(1sk)	1(1sk)	2(1sk)															
(1sk)26(1sk)	2(1sk)	0(1sk)															
3.	<p>1156 : 34 = ...</p> <p>Jawaban:</p> <table border="1" data-bbox="360 1321 970 1606"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>: 34 (1sk)</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> <td>1(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)11(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> <td>11(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)115(1sk)</td> <td>3(1sk)</td> <td>13(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)136(sk)</td> <td>4(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi, 1156 : 34 = 34 (1sk)</p>	A	: 34 (1sk)	S	1(1sk)	0(1sk)	1(1sk)	(1sk)11(1sk)	0(1sk)	11(1sk)	(1sk)115(1sk)	3(1sk)	13(1sk)	(1sk)136(sk)	4(1sk)	0(1sk)	<b>17 Skor</b>
A	: 34 (1sk)	S															
1(1sk)	0(1sk)	1(1sk)															
(1sk)11(1sk)	0(1sk)	11(1sk)															
(1sk)115(1sk)	3(1sk)	13(1sk)															
(1sk)136(sk)	4(1sk)	0(1sk)															
	<b>Total</b>	<b>39 Skor</b>															

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



**Lampiran 34. Soal Kemampuan Akhir Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan 2****SOAL KEMAMPUAN AKHIR SISWA****SOAL PEMBAGIAN****Kelas/Semester: VI/Ganjil****Waktu: 20 menit**

---

Nama :

Tanggal :

Kelas :

Soal Kemampuan Akhir Siswa

**Petunjuk:**

**Kerjakanlah soal pembagian di bawah ini dengan menggunakan cara pembagian kakon !**

6.  $56 : 4 = \dots$

7.  $180 : 15 = \dots$

8.  $2750 : 22 = \dots$

*Sukses dan selamat mengerjakan ☺*

**Lampiran 35. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Kemampuan Akhir Siswa**

No	Soal+ Kunci Jawaban	Skor															
1.	$56 : 4 = \dots$ Jawaban: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>: 4(1sk)</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5(1sk)</td> <td><b>1</b>(1sk)</td> <td><b>1</b> (1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)<b>16</b>(1sk)</td> <td><b>3</b>(1sk)</td> <td>0 (1sk)</td> </tr> </tbody> </table> Jadi, $56 : 4 = 13$ (1sk)	A	: 4(1sk)	S	5(1sk)	<b>1</b> (1sk)	<b>1</b> (1sk)	(1sk) <b>16</b> (1sk)	<b>3</b> (1sk)	0 (1sk)	<b>9 Skor</b>						
A	: 4(1sk)	S															
5(1sk)	<b>1</b> (1sk)	<b>1</b> (1sk)															
(1sk) <b>16</b> (1sk)	<b>3</b> (1sk)	0 (1sk)															
2.	$180 : 15 = \dots$ Jawaban: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>: 15(1sk)</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1(1sk)</td> <td><b>0</b>(1sk)</td> <td><b>1</b>(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)<b>18</b>(1sk)</td> <td><b>1</b>(1sk)</td> <td><b>3</b>(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)<b>30</b>(1sk)</td> <td><b>2</b>(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> </tr> </tbody> </table> Jadi, $180 : 15 = 12$ (1sk)	A	: 15(1sk)	S	1(1sk)	<b>0</b> (1sk)	<b>1</b> (1sk)	(1sk) <b>18</b> (1sk)	<b>1</b> (1sk)	<b>3</b> (1sk)	(1sk) <b>30</b> (1sk)	<b>2</b> (1sk)	0(1sk)	<b>13 Skor</b>			
A	: 15(1sk)	S															
1(1sk)	<b>0</b> (1sk)	<b>1</b> (1sk)															
(1sk) <b>18</b> (1sk)	<b>1</b> (1sk)	<b>3</b> (1sk)															
(1sk) <b>30</b> (1sk)	<b>2</b> (1sk)	0(1sk)															
3.	$2750 : 22 = \dots$ Jawaban: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>: 22 (1sk)</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2(1sk)</td> <td><b>0</b>(1sk)</td> <td><b>2</b>(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)<b>27</b>(1sk)</td> <td><b>1</b>(1sk)</td> <td><b>5</b>(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)<b>55</b>(1sk)</td> <td><b>2</b>(1sk)</td> <td><b>11</b>(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)<b>110</b>(sk)</td> <td><b>5</b>(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> </tr> </tbody> </table> Jadi, $2750 : 22 = 125$ (1sk)	A	: 22 (1sk)	S	2(1sk)	<b>0</b> (1sk)	<b>2</b> (1sk)	(1sk) <b>27</b> (1sk)	<b>1</b> (1sk)	<b>5</b> (1sk)	(1sk) <b>55</b> (1sk)	<b>2</b> (1sk)	<b>11</b> (1sk)	(1sk) <b>110</b> (sk)	<b>5</b> (1sk)	0(1sk)	<b>17 Skor</b>
A	: 22 (1sk)	S															
2(1sk)	<b>0</b> (1sk)	<b>2</b> (1sk)															
(1sk) <b>27</b> (1sk)	<b>1</b> (1sk)	<b>5</b> (1sk)															
(1sk) <b>55</b> (1sk)	<b>2</b> (1sk)	<b>11</b> (1sk)															
(1sk) <b>110</b> (sk)	<b>5</b> (1sk)	0(1sk)															
	<b>Total</b>	<b>39 Skor</b>															

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Lampiran 36. Soal Tes Akhir Siswa (*Posttest*) Kelas Kontrol**

**TES HASIL AKHIR  
SOAL PEMBAGIAN  
Kelas/Semester: VI/Ganjil  
Waktu: 60 menit**

---

Nama :

Tanggal :

Kelas :

Soal Latihan Posttest

**Petunjuk:**

**Kerjakan soal pembagian di bawah ini dengan menggunakan cara pembagian bersusun yang telah kalian pelajari !**

1.  $48 : 3 = \dots$
2.  $156 : 12 = \dots$
3.  $2360 : 5 = \dots$
4.  $1248 : 12 = \dots$
5.  $2604 : 124 = \dots$

*Sukses dan selamat mengerjakan ☺*

**Lampiran 37. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Posttest**

No	Soal+ Kunci Jawaban	Skor
1.	$\begin{array}{r} (1sk) 16 (1sk) \\ (1sk) 3 \sqrt{\begin{array}{r} 48 (1sk) \\ 3 (1sk) \end{array}} \\ (1sk) 18 \\ (1sk) \underline{18} \quad - \\ (1sk) 0 \end{array}$	<b>8 Skor</b>
2.	$\begin{array}{r} (1sk) 13 (1sk) \\ (1sk) 12 \sqrt{\begin{array}{r} 156 (1sk) \\ 12 (1sk) \end{array}} \\ (1sk) 36 \\ (1sk) \underline{36} \quad - \\ (1sk) 0 \end{array}$	<b>8 Skor</b>
3.	$\begin{array}{r} (1sk) 472 (1sk)(1sk) \\ (1sk) 5 \sqrt{\begin{array}{r} 2360 (1sk) \\ 20 (1sk) \end{array}} \\ (1sk) 360 \\ (1sk) \underline{35} \quad - \\ (1sk) 10 \\ (1sk) \underline{10} \quad - \\ (1sk) 0 \end{array}$	<b>11 Skor</b>
4.	$\begin{array}{r} (1sk) 14 (1sk) \\ (1sk) 12 \sqrt{\begin{array}{r} 1248 (1sk) \\ 12 (1sk) \end{array}} \\ (1sk) 48 \\ (1sk) \underline{48} \quad - \\ (1sk) 0 \end{array}$	<b>8 Skor</b>

5.	<p>(1sk) 111 (1sk)(1sk)</p> <p>(1sk) 124 <math>\sqrt{\begin{array}{r} 2604 \text{ (1sk)} \\ 124 \text{ (1sk)} \end{array}}</math></p> <p>(1sk) 1364</p> <p>(1sk) <u>124</u> —</p> <p>(1sk) 124</p> <p>(1sk) <u>124</u> —</p> <p>(1sk) 0</p>	<b>11 Skor</b>
	Total	<b>46 Skor</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Lampiran 38. Soal Tes Akhir Siswa (*Posttest*) Kelas Eksperimen**

**TES HASIL AKHIR  
SOAL PEMBAGIAN  
Kelas/Semester: VI/Ganjil  
Waktu: 60 menit**

---

Nama :	Tanggal :
Kelas :	Soal Latihan Posttest

**Petunjuk:**

**Kerjakanlah soal pembagian berikut dengan menggunakan cara pembagian kakon!**

6.  $48 : 3 = \dots$
7.  $156 : 12 = \dots$
8.  $2360 : 5 = \dots$
9.  $1248 : 12 = \dots$
10.  $2604 : 124 = \dots$

*Sukses dan selamat mengerjakan ☺*

**Lampiran 39. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Posttest**

No	Soal+ Kunci Jawaban	Skor															
1.	<p>48 : 3 =</p> <p>Jawab :</p> <table border="1" data-bbox="363 546 916 719"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>:3(1sk)</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4(1sk)</td> <td>1(1sk)</td> <td>1(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)18(1sk)</td> <td>6(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi, 48 : 3 = 16 (1sk)</p>	A	:3(1sk)	S	4(1sk)	1(1sk)	1(1sk)	(1sk)18(1sk)	6(1sk)	0(1sk)	9 Skor						
A	:3(1sk)	S															
4(1sk)	1(1sk)	1(1sk)															
(1sk)18(1sk)	6(1sk)	0(1sk)															
2.	<p>156 : 12 =</p> <p>Jawab :</p> <table border="1" data-bbox="363 943 916 1167"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>: 12(1sk)</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> <td>1(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)15(1sk)</td> <td>1(1sk)</td> <td>3(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)36(1sk)</td> <td>3(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi, 156 : 12 = 13 (1sk)</p>	A	: 12(1sk)	S	1(1sk)	0(1sk)	1(1sk)	(1sk)15(1sk)	1(1sk)	3(1sk)	(1sk)36(1sk)	3(1sk)	0(1sk)	13 Skor			
A	: 12(1sk)	S															
1(1sk)	0(1sk)	1(1sk)															
(1sk)15(1sk)	1(1sk)	3(1sk)															
(1sk)36(1sk)	3(1sk)	0(1sk)															
3.	<p>2360 : 5 =</p> <p>Jawab :</p> <table border="1" data-bbox="363 1391 916 1675"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>: 5(1sk)</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> <td>2(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)23(1sk)</td> <td>4(1sk)</td> <td>3(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)36(1sk)</td> <td>7(1sk)</td> <td>1(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)10(1sk)</td> <td>2(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi, 2360 : 5 = 472 (1sk)</p>	A	: 5(1sk)	S	2(1sk)	0(1sk)	2(1sk)	(1sk)23(1sk)	4(1sk)	3(1sk)	(1sk)36(1sk)	7(1sk)	1(1sk)	(1sk)10(1sk)	2(1sk)	0(1sk)	17 Skor
A	: 5(1sk)	S															
2(1sk)	0(1sk)	2(1sk)															
(1sk)23(1sk)	4(1sk)	3(1sk)															
(1sk)36(1sk)	7(1sk)	1(1sk)															
(1sk)10(1sk)	2(1sk)	0(1sk)															

4.	<p>1248 : 12 =</p> <p>Jawab :</p> <table border="1" data-bbox="363 338 916 622"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>: 12(1sk)</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> <td>1(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)12(1sk)</td> <td>1(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)4</td> <td>0(1sk)</td> <td>4(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)48(1sk)</td> <td>4(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi, 1248 : 12 = 104 (1sk)</p>	A	: 12(1sk)	S	1(1sk)	0(1sk)	1(1sk)	(1sk)12(1sk)	1(1sk)	0(1sk)	(1sk)4	0(1sk)	4(1sk)	(1sk)48(1sk)	4(1sk)	0(1sk)	<b>16 Skor</b>
A	: 12(1sk)	S															
1(1sk)	0(1sk)	1(1sk)															
(1sk)12(1sk)	1(1sk)	0(1sk)															
(1sk)4	0(1sk)	4(1sk)															
(1sk)48(1sk)	4(1sk)	0(1sk)															
5.	<p>2604 : 124 =</p> <p>Jawab :</p> <table border="1" data-bbox="363 790 916 1075"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>:124(1sk)</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> <td>2(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)26(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> <td>26(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)260(1sk)</td> <td>2(1sk)</td> <td>12(1sk)</td> </tr> <tr> <td>(1sk)124(1sk)</td> <td>1(1sk)</td> <td>0(1sk)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi, 2604 : 124 = 21 (1sk)</p>	A	:124(1sk)	S	2(1sk)	0(1sk)	2(1sk)	(1sk)26(1sk)	0(1sk)	26(1sk)	(1sk)260(1sk)	2(1sk)	12(1sk)	(1sk)124(1sk)	1(1sk)	0(1sk)	<b>17 Skor</b>
A	:124(1sk)	S															
2(1sk)	0(1sk)	2(1sk)															
(1sk)26(1sk)	0(1sk)	26(1sk)															
(1sk)260(1sk)	2(1sk)	12(1sk)															
(1sk)124(1sk)	1(1sk)	0(1sk)															
	Total	<b>72 Skor</b>															

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



**Lampiran 40. RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-I****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN Sungai Lulut 1
Kelas/Semester	: IV/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika-Wajib
Topik	: Operasi Hitung Bilangan Cacah (Pembagian)
Waktu	: 3 × 35 menit
Pertemuan ke-	: 1
Tahun Pelajaran	: 2017/2018

**C. Kompetensi Inti :**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### D. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<p><b>3.3</b> Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p>	<p>❖ <b>Pengetahuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan puluhan dengan satuan.</li> <li>2. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ratusan dengan satuan.</li> <li>3. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ratusan dengan puluhan.</li> <li>4. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan satuan.</li> <li>5. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan puluhan.</li> <li>6. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan ratusan.</li> </ol>
<p><b>4.3</b> Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p>	<p>❖ <b>Keterampilan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelesaikan hasil bagi dari suatu operasi bilangan yang diketahui dari masalah yang diberikan</li> </ol>

#### E. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran melalui model konvensional, diharapkan peserta didik dapat:

1. Siswa dapat menentukan hasil bagi dari operasi bilangan puluhan dengan satuan.
2. Siswa dapat menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ratusan dengan satuan.
3. Siswa dapat menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ratusan dengan puluhan.
4. Siswa dapat menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan satuan.
5. Siswa dapat menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan puluhan.
6. Siswa dapat menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan ratusan.
7. Siswa dapat menyelesaikan hasil bagi dari suatu operasi bilangan yang diketahui dari masalah yang diberikan

#### F. Materi Ajar Matematika

Operasi Hitung Bilangan Cacah (Pembagian)

e. Pengertian Pembagian

Pembagian adalah invers atau kebalikan dari perkalian. Maksudnya, karena  $3 \times 2 = 6$ , maka 6 dibagi 2 sama dengan 3, atau 6 dibagi 3 sama dengan 2.

Secara matematika, 6 dibagi 2 sama dengan 3, ditulis  $6 : 2 = 3$ . Dalam pembagian ini, 6 disebut bilangan yang dibagi, 2 disebut pembagi, dan 3 disebut hasil bagi.

Contoh soal 1:

$$52 : 4 = \dots$$

Jawaban:

$$\begin{array}{r}
 13 \\
 4 \overline{) 52} \phantom{0} \\
 \underline{4} \phantom{0} \\
 12 \\
 \underline{12} \\
 0
 \end{array}$$

Jadi,  $52 : 4 = 13$

Contoh soal 2:

$154 : 14 = \dots$

Jawaban:

$$\begin{array}{r}
 11 \\
 14 \overline{) 154} \\
 \underline{14} \phantom{0} \\
 14 \\
 \underline{14} \\
 0
 \end{array}$$

Jadi,  $154 : 14 = 11$

Contoh soal 3:

$2706 : 6 = \dots$

Jawaban:

$$\begin{array}{r}
 451 \\
 6 \overline{) 2706} \\
 \underline{24} \phantom{00} \\
 306 \\
 \underline{30} \phantom{0} \\
 6 \\
 \underline{6} \\
 0
 \end{array}$$

Jadi,  $2706 : 6 = 451$

### G. Pendekatan/ Model/ Metode Pembelajaran

Pedekatan	: Saintifik ( <i>Scientific</i> )
Model	: Pembelajaran Konvensional
Metode Pembelajaran	: Ekspositori, tanya jawab dan penugasan

### H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Metode	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, dan menayakan kabar siswa</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdo'a</li> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Guru mengingatkan kembali mengenai materi sebelumnya</li> <li>5. Guru menyampaikan indikator yang hendak dicapai dalam proses pembelajaran beserta tujuan pembelajaran.</li> <li>6. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan pentingnya materi tersebut untuk dipelajari</li> <li>7. Siswa diberikan soal untuk melihat kemampuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari</li> </ol>	<b>Ekspositori</b>	<b>15 Menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyajikan materi yang akan dipelajari untuk diamati</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan murid bertanya jawab untuk mendapatkan informasi tentang materi</li> </ul> <p><b>Mengeplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru.</li> </ul>	<b>Tanya jawab</b>	<b>35 Menit</b>

	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dan guru bersama-sama membahas soal latihan</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan koreksi, tambahan atau penguatan untuk meluruskan pemahaman siswa.</li> </ul>		
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran.</li> <li>Guru memberikan soal untuk melihat sejauh mana siswa memahami materi yang telah diajarkan oleh guru</li> <li>Guru memberikan informasi materi pembelajaran selanjutnya.</li> <li>Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a.</li> </ol>	<b>Penugasan</b>	<b>20 menit</b>

#### **I. Alat/Media/Sumber Pembelajaran**

- Buku matematika SD kelas IV kurikulum 2013
- Drs. Mangatur Sinaga, MM., dkk. 2006. *Terampil Berhitung Matematika Untuk SD Kelas IV*. Jakarta : Erlangga.

#### **J. Penilaian Hasil Belajar**

- Teknik Penilaian: pengamatan dan tes tertulis
- Bentuk dan Instrumen penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p><b>Pengetahuan</b></p> <p>a. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan puluhan dengan satuan.</p> <p>b. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ratusan dengan satuan.</p> <p>c. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ratusan dengan puluhan.</p> <p>d. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan satuan.</p> <p>e. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan puluhan.</p> <p>f. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan ratusan.</p>	Tes tertulis bentuk uraian untuk tugas individu	Penyelesaian tugas individu
2.	<p><b>Keterampilan</b></p> <p>a. Menyelesaikan hasil bagi dari suatu operasi bilangan yang diketahui dari masalah yang diberikan</p>	Tes tertulis bentuk uraian untuk tugas individu	Penyelesaian tugas individu

Banjarmasin, 15 Agustus 2017

Mengetahui,

Peneliti,

**Debby Sinthia Ayu**

**NIM. 1301250941**

**Lampiran 41. RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-II****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN Sungai Lulut 1
Kelas/Semester	: IV/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika-Wajib
Topik	: Operasi Hitung Bilangan Cacah (Pembagian)
Waktu	: 3 × 35 menit
Pertemuan ke-	: 2
Tahun Pelajaran	: 2017/2018

**K. Kompetensi Inti :**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



### L. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<p><b>3.3</b> Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p>	<p>❖ <b>Pengetahuan</b></p> <p>7. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan puluhan dengan satuan.</p> <p>8. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ratusan dengan satuan.</p> <p>9. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ratusan dengan puluhan.</p> <p>10. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan satuan.</p> <p>11. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan puluhan.</p> <p>12. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan ratusan.</p>
<p><b>4.3</b> Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p>	<p>❖ <b>Keterampilan</b></p> <p>2. Menyelesaikan hasil bagi dari suatu operasi bilangan yang diketahui dari masalah yang diberikan</p>

### M. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran melalui model konvensional, diharapkan peserta didik dapat:

8. Siswa dapat menentukan hasil bagi dari operasi bilangan puluhan dengan satuan.
9. Siswa dapat menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ratusan dengan satuan.
10. Siswa dapat menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ratusan dengan puluhan.
11. Siswa dapat menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan satuan.
12. Siswa dapat menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan puluhan.
13. Siswa dapat menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan ratusan.
14. Siswa dapat menyelesaikan hasil bagi dari suatu operasi bilangan yang diketahui dari masalah yang diberikan

#### **N. Materi Ajar Matematika**

##### Operasi Hitung Bilangan Cacah (Pembagian)

##### f. Pengertian Pembagian

Pembagian adalah invers atau kebalikan dari perkalian. Maksudnya, karena  $3 \times 2 = 6$ , maka 6 dibagi 2 sama dengan 3, atau 6 dibagi 3 sama dengan 2.

Secara matematika, 6 dibagi 2 sama dengan 3, ditulis  $6 : 2 = 3$ . Dalam pembagian ini, 6 disebut bilangan yang dibagi, 2 disebut pembagi, dan 3 disebut hasil bagi.

Contoh soal 1:

$$1587 : 23 = \dots$$

Jawaban:

$$\begin{array}{r}
 69 \\
 23 \overline{) 1587} \\
 \underline{25} \phantom{00} - \\
 207 \\
 \underline{207} - \\
 0
 \end{array}$$

Jadi,  $1587 : 23 = 69$

Contoh soal 2:

$$3782 : 122 = \dots$$

Jawaban:

$$\begin{array}{r}
 31 \\
 122 \overline{) 3782} \\
 \underline{366} \phantom{00} - \\
 122 \\
 \underline{122} - \\
 0
 \end{array}$$

Jadi,  $3782 : 122 = 31$

#### O. Pendekatan/ Model/ Metode Pembelajaran

Pedekatan : Saintifik (*Scientific*)

Model : Pembelajaran Konvensional

Metode Pembelajaran : Ekspositori, tanya jawab dan penugasan

#### P. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Metode	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	8. Guru memberi salam, dan menayakan kabar siswa 9. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdo'a 10. Guru mengabsen siswa	<b>Ekspositori</b>	<b>15 Menit</b>

	<p>11. Guru mengingatkan kembali mengenai materi sebelumnya</p> <p>12. Guru menyampaikan indikator yang hendak dicapai dalam proses pembelajaran beserta tujuan pembelajaran.</p> <p>13. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan pentingnya materi tersebut untuk dipelajari</p> <p>14. Siswa diberikan soal untuk melihat kemampuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari</p>		
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyajikan materi yang akan dipelajari untuk diamati</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan murid bertanya jawab untuk mendapatkan informasi tentang materi</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dan guru bersama-sama membahas soal latihan</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan koreksi, tambahan atau penguatan untuk meluruskan pemahaman siswa.</li> </ul>	<b>Tanya jawab</b>	<b>35 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<p>5. Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap</p>	<b>Penugasan</b>	<b>21 menit</b>

	<p>pembelajaran.</p> <p>6. Guru memberikan soal untuk melihat sejauh mana siswa memahami materi yang telah diajarkan oleh guru</p> <p>7. Guru memberikan informasi materi pembelajaran selanjutnya.</p> <p>8. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a.</p>		
--	--	--	--

#### Q. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Buku matematika SD kelas IV kurikulum 2013
2. Drs. Mangatur Sinaga, MM., dkk. 2006. *Terampil Berhitung Matematika Untuk SD Kelas IV*. Jakarta : Erlangga.

#### R. Penilaian Hasil Belajar

3. Teknik Penilaian: pengamatan dan tes tertulis
4. Bentuk dan Instrumen penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p><b>Pengetahuan</b></p> <p>g. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan puluhan dengan satuan.</p> <p>h. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ratusan dengan satuan.</p> <p>i. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ratusan dengan puluhan.</p> <p>j. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan satuan.</p> <p>k. Menentukan hasil bagi dari operasi</p>	<p>Tes tertulis bentuk uraian untuk tugas individu</p>	<p>Penyelesaian tugas individu</p>

	bilangan ribuan dengan puluhan. 1. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan ratusan.		
2.	<b>Keterampilan</b> <b>a.</b> Menyelesaikan hasil bagi dari suatu operasi bilangan yang diketahui dari masalah yang diberikan	Tes tertulis bentuk uraian untuk tugas individu	Penyelesaian tugas individu

Banjarmasin, 24 Agustus 2017

Mengetahui,

Peneliti,

**Debby Sinthia Ayu**

**NIM. 1301250941**

**Lampiran 42. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-I****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(Kelas Eksperimen)**

Satuan Pendidikan	: SDN Sungai Lulut 1
Kelas/Semester	: IV/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika-Wajib
Topik	: Operasi Hitung Bilangan Cacah (Pembagian)
Waktu	: 3 × 35 menit
Pertemuan Ke-	: 1
Tahun Pelajaran	: 2017/2018

**S. Kompetensi Inti :**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### T. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<p><b>3.3</b> Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p>	<p>❖ <b>Pengetahuan</b></p> <p>13. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan puluhan dengan satuan.</p> <p>14. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ratusan dengan puluhan.</p> <p>15. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan satuan.</p>
<p><b>4.3</b> Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p>	<p>❖ <b>Keterampilan</b></p> <p>3. Menyelesaikan hasil bagi dari suatu operasi bilangan yang diketahui dari masalah yang diberikan</p>

### U. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran melalui model *Team Assisted Individualization (TAI)* untuk lebih memahami materi yang akan disampaikan, diharapkan peserta didik dapat:

15. Siswa dapat menentukan hasil bagi dari operasi bilangan puluhan dengan satuan.
16. Siswa dapat menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ratusan dengan puluhan.
17. Siswa dapat menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan satuan.
18. Siswa dapat menyelesaikan hasil bagi dari suatu operasi bilangan yang diketahui dari masalah yang diberikan



### V. Pendekatan/ Model/ Metode Pembelajaran

Pedekatan : Saintifik (*Scientific*)

Model : Pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)*

Metode Pembelajaran : Kakon, Eskpositori, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan penugasan

### W. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Metode	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	15. Guru memberi salam, dan menayakan kabar siswa 16. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdo'a 17. Guru mengabsen siswa 18. Siswa diingatkan kembali mengenai materi sebelumnya 19. Guru menyampaikan indikator yang hendak dicapai dalam proses pembelajaran beserta tujuan pembelajaran. 20. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan pentingnya materi tersebut untuk dipelajari 21. Siswa diberikan soal untuk melihat kemampuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari	<b>Ekspositori</b>	<b>15 Menit</b>
<b>Inti</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelompok kepada siswa yang terdiri dari 4 atau 5 kelompok</li> <li>• Guru memberikan arahan kepada siswa cara menjawab LKD dan yang mana setiap siswa dalam kelompok dberikan LKD dan dijawab masing-masing</li> </ul>	<b>Kakon, Diskusi, Tanya jawab, dan Presentasi</b>	<b>35 Menit</b>

	<p>terlebih dahulu apabila mengalami kesulitan baru di diskusikan bersama dengan kelompok masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan soal pada LKD</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa digali pengetahuannya melalui pertanyaan-pertanyaan yang ada pada LKD</li> <li>• Guru meluruskan konsep yang masih salah melalui diskusi</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyelesaikan LKS (Lembar Kerja Siswa) yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Guru mengamati aktivitas dan proses berfikir peserta didik.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah selesai menyelesaikan LKS, salah satu perwakilan siswa menyajikan hasil diskusi di depan kelas dengan arahan dan bimbingan guru.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang lain diberikan kesempatan oleh guru untuk menanggapi, mengemukakan argumentasi, menyetujui atau menolak terhadap hasil jawaban yang disampaikan temannya di depan kelas</li> <li>• Guru memberikan koreksi, tambahan</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>atau penguatan untuk meluruskan pemahaman siswa mengenai pembagian cara kakon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan reward kepada kelompok yang berhasil menjadi kelompok terbaik</li> <li>• Guru mempersilahkan siswa untuk duduk kembali ke bangkunya masing-masing.</li> </ul>		
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kembali mengenai materi yang dipelajari</li> <li>2. Guru memberikan soal sebagai tes akhir untuk mengetahui pemahaman siswa masing-masing individu terhadap materi yang telah dipelajari.</li> <li>3. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab soal</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas jawabannya dan agar ditukar kepada siswa lain untuk dikoreksi bersama</li> <li>5. Guru menjawab dan mengarahkan hasil dari pekerjaan yang dijawab siswa</li> <li>6. Guru memberikan skor langsung atau nilai kepada masing-masing siswa atas soal yang telah dikerjakan</li> <li>7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</li> <li>8. Guru mengingatkan kembali kepada siswa agar mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari dirumah</li> <li>9. Guru mengakhiri kegiatan</li> </ol>	<b>Tanya Jawab, Penugasan, Kakon</b>	<b>20 Menit</b>

	pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a.		
--	--	--	--

#### X. Alat/Media/Sumber Pelajaran

1. Lembar Penilaian atau buku nilai
2. LKD dan LKS
3. Sumber: - Buku matematika SD kelas IV kurikulum 2013  
- Drs. Mangatur Sinaga, MM., dkk. 2006. *Terampil Berhitung Matematika Untuk SD Kelas IV*. Jakarta : Erlangga.

#### Y. Penilaian Hasil Belajar

5. Teknik Penilaian: pengamatan dan tes tertulis
6. Bentuk dan Instrumen penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p><b>Pengetahuan</b></p> <p>m. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan puluhan dengan satuan.</p> <p>n. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ratusan dengan satuan.</p> <p>o. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ratusan dengan puluhan.</p> <p>p. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan satuan.</p> <p>q. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan puluhan.</p> <p>r. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan ratusan.</p>	<p>Tes tertulis bentuk uraian untuk tugas kelompok (LKD) dan individu (LKS)</p>	<p>Penyelesaian tugas kelompok dan individu</p>

2.	<b>Keterampilan</b> <b>a.</b> Menyelesaikan hasil bagi dari suatu operasi bilangan yang diketahui dari masalah yang diberikan	Pengamatan dan Tes tertulis bentuk uraian untuk tugas kelompok (LKD) dan individu (LKS)	Penyelesaian tugas kelompok dan individu selama pelaksanaan pembelajaran
----	--	---	--

Banjarmasin, 23 Agustus 2017

Mengetahui,

Peneliti,

**Debby Sinthia Ayu**

**NIM. 1301250941**

**Lampiran 43. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-II****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(Kelas Eksperimen)**

Satuan Pendidikan	: SDN Sungai Lulut 1
Kelas/Semester	: IV/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika-Wajib
Topik	: Operasi Hitung Bilangan Cacah (Pembagian)
Waktu	: 3 × 35 menit
Pertemuan Ke-	: 2
Tahun Pelajaran	: 2017/2018

**Z. Kompetensi Inti :**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**AA. Kompetensi Dasar dan Indikator**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<p><b>3.3</b> Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p>	<p>❖ <b>Pengetahuan</b></p> <p>16. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan puluhan.</p> <p>17. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan ratusan.</p>
<p><b>4.3</b> Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p>	<p>❖ <b>Keterampilan</b></p> <p>4. Menyelesaikan hasil bagi dari suatu operasi bilangan yang diketahui dari masalah yang diberikan</p>

**BB. Tujuan Pembelajaran**

Setelah kegiatan pembelajaran melalui model *Team Assisted Individualization (TAI)* untuk lebih memahami materi yang akan disampaikan, diharapkan peserta didik dapat:

19. Siswa dapat menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan puluhan.
20. Siswa dapat menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan ratusan.
21. Siswa dapat menyelesaikan hasil bagi dari suatu operasi bilangan yang diketahui dari masalah yang diberikan

**CC. Pendekatan/ Model/ Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
- Model : Pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)*
- Metode Pembelajaran : Karon, Eskpositori, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan penugasan

**DD. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Pembelajaran</b>	<b>Metode</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<p>22. Guru memberi salam, dan menayakan kabar siswa</p> <p>23. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdo'a</p> <p>24. Guru mengabsen siswa</p> <p>25. Siswa diingatkan kembali mengenai materi sebelumnya</p> <p>26. Guru menyampaikan indikator yang hendak dicapai dalam proses pembelajaran beserta tujuan pembelajaran.</p> <p>27. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan pentingnya materi tersebut untuk dipelajari</p> <p>28. Siswa diberikan soal untuk melihat kemampuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari</p>	<b>Ekspositori</b>	<b>15 Menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelompok kepada siswa yang terdiri dari 4 atau 5 kelompok</li> <li>• Guru memberikan arahan kepada siswa cara menjawab LKD dan yang mana setiap siswa dalam kelompok dberikan LKD dan dijawab masing-masing terlebih dahulu apabila mengalami kesulitan baru di diskusikan bersama dengan kelompok masing-masing.</li> <li>• Guru memberikan waktu kepada siswa</li> </ul>	<b>Kakon, Diskusi, Tanya jawab, dan Presentasi</b>	<b>35 Menit</b>



	<p>untuk mengerjakan soal pada LKD</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa digali pengetahuannya melalui pertanyaan-pertanyaan yang ada pada LKD</li> <li>• Guru meluruskan konsep yang masih salah melalui diskusi</li> </ul> <p><b>Mengekplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyelesaikan LKS (Lembar Kerja Siswa) yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Guru mengamati aktivitas dan proses berfikir peserta didik.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah selesai menyelesaikan LKS, salah satu perwakilan siswa menyajikan hasil diskusi di depan kelas dengan arahan dan bimbingan guru.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang lain diberikan kesempatan oleh guru untuk menanggapi, mengemukakan argumentasi, menyetujui atau menolak terhadap hasil jawaban yang disampaikan temannya di depan kelas</li> <li>• Guru memberikan koreksi, tambahan atau penguatan untuk meluruskan pemahaman siswa</li> <li>• Guru memberikan reward kepada kelompok yang berhasil menjadi</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>kelompok terbaik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersilahkan siswa untuk duduk kembali ke bangkunya masing-masing.</li> </ul>		
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru menanyakan kembali mengenai materi yang dipelajari</li> <li>11. Guru memberikan soal sebagai tes akhir untuk mengetahui pemahaman siswa masing-masing individu terhadap materi yang telah dipelajari.</li> <li>12. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab soal</li> <li>13. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas jawabannya dan agar ditukar kepada siswa lain untuk dikoreksi bersama</li> <li>14. Guru menjawab dan mengarahkan hasil dari pekerjaan yang dijawab siswa</li> <li>15. Guru memberikan skor langsung atau nilai kepada masing-masing siswa atas soal yang telah dikerjakan</li> <li>16. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</li> <li>17. Guru mengingatkan kembali kepada siswa agar mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari di rumah</li> <li>18. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a.</li> </ol>	<b>Tanya Jawab, Penugasan, Kakon</b>	<b>20 Menit</b>

**EE. Alat/Media/Sumber Pelajaran**

4. Lembar Penilaian atau buku nilai
5. LKD dan LKS
6. Sumber: - Buku matematika SD kelas IV kurikulum 2013  
- Drs. Mangatur Sinaga, MM., dkk. 2006. *Terampil Berhitung Matematika Untuk SD Kelas IV*. Jakarta : Erlangga.

**FF. Penilaian Hasil Belajar**

7. Teknik Penilaian: pengamatan dan tes tertulis
8. Bentuk dan Instrumen penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	<p><b>Pengetahuan</b></p> <p>s. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan puluhan dengan satuan.</p> <p>t. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ratusan dengan satuan.</p> <p>u. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ratusan dengan puluhan.</p> <p>v. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan satuan.</p> <p>w. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan puluhan.</p> <p>x. Menentukan hasil bagi dari operasi bilangan ribuan dengan ratusan.</p>	<p>Tes tertulis bentuk uraian untuk tugas kelompok (LKD) dan individu (LKS)</p>	<p>Penyelesaian tugas kelompok dan individu</p>

4.	<b>Keterampilan</b> <b>a.</b> Menyelesaikan hasil bagi dari suatu operasi bilangan yang diketahui dari masalah yang diberikan	Pengamatan dan Tes tertulis bentuk uraian untuk tugas kelompok (LKD) dan individu (LKS)	Penyelesaian tugas kelompok dan individu selama pelaksanaan pembelajaran
----	--	---	--

Banjarmasin, 26 Agustus 2017

Mengetahui,

Peneliti,

**Debby Sinthia Ayu**

**NIM. 1301250941**

**Lampiran 44. Nilai Pretest Kelas IVA dan IVB**

NO	SISWA	NILAI	
		IVA	IVB
1	R1	67	51
2	R2	72	84
3	R3	65	53
4	R4	86	28
5	R5	58	81
6	R6	56	81
7	R7	79	65
8	R8	58	72
9	R9	28	47
10	R10	47	81
11	R11	65	56
12	R12	63	44
13	R13	58	63
14	R14	33	26
15	R15	60	23
16	R16	70	67
17	R17	63	40
18	R18	65	65
19	R19	77	74
20	R20	51	72
21	R21	81	74
22	R22	79	67
23	R23	35	53
24	R24	56	65
25	R25		56
26	R26		70
27	R27		77
28	R28		58
29	R29		81
30	R30		72
31	R31		56

**Lampiran 45. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Pretest Kelas IVB**

No.	$x_i$	$f_i$	$x_i$	$x_i$	$(x_i$	$f_i \cdot (x_i$
1	23	1	23	-38,44	1477,6336	1477,6336
2	26	1	26	-35,44	1255,9936	1255,9936
3	28	1	28	-33,44	1118,2336	1118,2336
4	40	1	40	-21,44	459,6736	459,6736
5	44	1	44	-17,44	304,1536	304,1536
6	47	1	47	-14,44	208,5136	208,5136
7	51	1	51	-10,44	108,9936	108,9936
8	53	2	106	-8,44	71,2336	142,4672
9	56	3	168	-5,44	29,5936	88,7808
10	58	1	58	-3,44	11,8336	11,8336
11	63	1	63	1,56	2,4336	2,4336
12	65	3	195	3,56	12,6736	38,0208
13	67	2	134	5,56	30,9136	61,8272
14	70	1	70	8,56	73,2736	73,2736
15	72	3	216	10,56	111,5136	334,5408
16	74	2	148	12,56	157,7536	315,5072
17	77	1	77	15,56	242,1136	242,1136
18	81	4	324	19,56	382,5936	1530,3744
19	84	1	84	22,56	508,9536	508,9536
Jumlah		31	1902			8283,0975
Rata-Rata			61,35			
Standar Deviasi			16,616			
Varians			276,110			

$$10. \text{ Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1902}{31} = 61,35$$

$$11. \text{ Standar Deviasi } (s) = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{8283,0975}{30}} = \sqrt{276,110} = 16,616$$

$$12. \text{ Varians } (s^2) = \frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{8283,0975}{30} = 276,110$$

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai	31	23	84	61,35	16,616
Valid N (listwise)	31				

Dari tabel di atas menunjukkan *Descriptive Statistics* kelas IV B yang berjumlah 31 orang siswa, perolehan nilai yang paling rendah adalah 23 dan yang paling tinggi adalah 84. Rata-rata (Mean) dari 31 orang siswa kelas IV B adalah 61,35 dan memiliki standar deviasi 16,616.

**Lampiran 46. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Pretest Kelas IV A**

No.	$x_i$	$f_i$	$x_i$	$x_i$	$(x_i)$	$f_i \cdot (x_i)$
1	28	1	28	-33,33	1110,8889	1110,8889
2	33	1	33	-28,33	802,5889	802,5889
3	35	1	35	-26,33	693,2689	693,2689
4	47	1	47	-14,33	205,3489	205,3489
5	51	1	51	-10,33	106,7089	106,7089
6	56	2	112	-5,33	28,4089	56,8178
7	58	3	174	-3,33	11,0889	33,2667
8	60	1	60	-1,33	1,7689	1,7689
9	63	2	126	1,67	2,7889	5,5778
10	65	3	195	3,67	13,4689	40,4067
11	67	1	67	5,67	32,1489	32,1489
12	70	1	70	8,67	75,1689	75,1689
13	72	1	72	10,67	113,8489	113,8489
14	77	1	77	15,67	245,5489	245,5489
15	79	2	158	17,67	312,2289	624,4578
16	81	1	81	19,67	386,9089	386,9089
17	86	1	86	24,67	608,6089	608,6089
Jumlah		24	1472			5143,3336
Rata-Rata			61,33			
Standar Deviasi			14,954			
Varians			276,103			

$$13. \text{ Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1472}{24} = 61,33$$

$$14. \text{ Standar Deviasi } (s) = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{5143,3336}{23}} = \sqrt{223,6232} = 14,954$$

$$15. \text{ Varians } (s^2) = \frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{5143,3336}{23} = 223,6232$$



**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai	24	28	86	61,33	14,954
Valid N (listwise)	24				

Dari tabel di atas menunjukkan *Descriptive Statistics* kelas IV A yang berjumlah 24 orang siswa, perolehan nilai yang paling rendah adalah 28 dan yang paling tinggi adalah 86. Rata-rata (Mean) dari 24 orang siswa kelas IV A adalah 61,33 dan memiliki standar deviasi 14,954.

**Lampiran 47. Nilai Postest Kelas Kontrol dan Eksperimen**

NO	SISWA	NILAI	
		Kontrol	Eksperimen
1	R1	67	76
2	R2	70	72
3	R3	70	79
4	R4	72	78
5	R5	74	79
6	R6	74	72
7	R7	53	81
8	R8	53	82
9	R9	74	96
10	R10	37	60
11	R11	53	90
12	R12	74	92
13	R13	74	71
14	R14	53	76
15	R15	56	78
16	R16	58	79
17	R17	58	81
18	R18	91	94
19	R19	100	94
20	R20	77	86
21	R21	79	86
22	R22	81	89
23	R23	86	74
24	R24	91	75
25	R25	91	92
26	R26	60	93
27	R27	77	93
28	R28		68
29	R29		69
30	R30		75
31	R31		97

**Lampiran 48. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Postest Kelas Kontrol**

No.	$x_i$	$f_i$	$x_i$	$x_i$	$(x_i)$	$f_i \cdot (x_i)$
1	37	1	37	-33,62	1130,3044	1130,3044
2	53	4	212	-17,62	310,4644	1241,8576
3	56	1	56	-14,62	213,7444	213,7444
4	58	2	116	-12,62	159,2644	318,5288
5	60	1	60	-10,62	112,7844	112,7844
6	67	1	67	-3,62	13,1044	13,1044
7	70	2	140	-0,62	0,3844	0,7688
8	72	1	72	1,38	1,9044	1,9044
9	74	5	370	3,38	11,4244	57,122
10	77	2	154	6,38	40,7044	81,4088
11	79	1	79	8,38	70,2244	70,2244
12	81	1	81	10,38	107,7444	107,7444
13	86	1	86	15,38	236,5444	236,5444
14	91	3	273	20,38	415,3444	1246,0332
15	100	1	100	29,38	863,1844	863,1844
Jumlah		27	1903			5694,7408
Rata-Rata			70,48			
Standar Deviasi			14,800			
Varians			219,048			

$$16. \text{ Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1903}{27} = 70,48$$

$$17. \text{ Standar Deviasi } (s) = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{5694,7408}{26}} = \sqrt{219,028} = 14,800$$

$$18. \text{ Varians } (s^2) = \frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{5694,7408}{26} = 219,028$$

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai	27	37	100	70,48	14,800
Valid N (listwise)	27				

Dari tabel di atas menunjukkan *Descriptive Statistics* kelas kontrol yang berjumlah 27 orang siswa, perolehan nilai yang paling rendah adalah 37 dan yang paling tinggi adalah 100. Rata-rata (Mean) dari 27 orang siswa kelas kontrol adalah 70,48 dan memiliki standar deviasi 14,800.

**Lampiran 49. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Posttest Kelas Eksperimen**

No.	$x_i$	$f_i$	$x_i$	$x_i$	$(x_i$	$f_i \cdot (x_i$
1	60	1	60	-21,54	463,9716	463,9716
2	68	1	68	-13,54	183,3316	183,3316
3	69	1	69	-12,54	157,2516	157,2516
4	71	1	71	-10,54	111,0916	111,0916
5	72	2	144	-9,54	91,0116	182,0232
6	74	1	74	-7,54	56,8516	56,8516
7	75	2	150	-6,54	42,7716	85,5432
8	76	2	152	-5,54	30,6916	61,3832
9	78	2	156	-3,54	12,5316	25,0632
10	79	3	237	-2,54	6,4516	19,3548
11	81	2	162	-0,54	0,2916	0,5832
12	82	1	82	0,46	0,2116	0,2116
13	86	2	172	4,46	19,8916	39,7832
14	89	1	89	7,46	55,6516	55,6516
15	90	1	90	8,46	71,5716	71,5716
16	92	2	184	10,46	109,4116	218,8232
17	93	2	186	11,46	131,3316	262,6632
18	94	2	188	12,46	155,2516	310,5032
19	96	1	96	14,46	209,0916	209,0916
20	97	1	97	15,46	239,0116	239,0116
Jumlah		31	2527			2753,7424
Rata-Rata			81,52			
Standar Deviasi			9,581			
Varians			91,791			

$$19. \text{ Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2527}{31} = 81,52$$

$$20. \text{ Standar Deviasi } (s) = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{2753,7424}{30}} = \sqrt{91,791} = 9,581$$

$$21. \text{ Varians } (s^2) = \frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{2753,7424}{30} = 91,791$$

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai	31	60	97	81,52	9,581
Valid N (listwise)	31				

Dari tabel di atas menunjukkan *Descriptive Statistics* kelas eksperimen yang berjumlah 31 orang siswa, perolehan nilai yang paling rendah adalah 60 dan yang paling tinggi adalah 97. Rata-rata (Mean) dari 31 orang siswa kelas eksperimen adalah 81,52 dan memiliki standar deviasi 9,581.

**Lampiran 50. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Posttest Kelas Kontrol**

No.	Siswa	xi	Zi	f Zi	s Zi	f Zi - s Zi	f Zi - s Zi
1	R1	37	-2,262	0,012	0,037	-0,025	0,025
2	R2	53	-1,181	0,119	0,185	-0,066	0,066
3	R3	53	-1,181	0,119	0,185	-0,066	0,066
4	R4	53	-1,181	0,119	0,185	-0,066	0,066
5	R5	53	-1,181	0,119	0,185	-0,066	0,066
6	R6	56	-0,979	0,164	0,222	-0,058	0,058
7	R7	58	-0,843	0,200	0,296	-0,097	0,097
8	R8	58	-0,843	0,200	0,296	-0,097	0,097
9	R9	60	-0,708	0,239	0,333	-0,094	0,094
10	R10	67	-0,235	0,407	0,370	0,037	0,037
11	R11	70	-0,033	0,487	0,444	0,043	0,043
12	R12	70	-0,033	0,487	0,444	0,043	0,043
13	R13	72	0,103	0,541	0,481	0,059	0,059
14	R14	74	0,238	0,594	0,667	-0,073	0,073
15	R15	74	0,238	0,594	0,667	-0,073	0,073
16	R16	74	0,238	0,594	0,667	-0,073	0,073
17	R17	74	0,238	0,594	0,667	-0,073	0,073
18	R18	74	0,238	0,594	0,667	-0,073	0,073
19	R19	77	0,440	0,670	0,741	-0,071	0,071
20	R20	77	0,440	0,670	0,741	-0,071	0,071
21	R21	79	0,576	0,718	0,778	-0,060	0,060
22	R22	81	0,711	0,761	0,815	-0,053	0,053
23	R23	86	1,049	0,853	0,852	0,001	0,001
24	R24	91	1,386	0,917	0,963	-0,046	0,046
25	R25	91	1,386	0,917	0,963	-0,046	0,046
26	R26	91	1,386	0,917	0,963	-0,046	0,046
27	R27	100	1,995	0,977	1,000	-0,023	0,023
Jumlah	1903	MAKSIMUM					0,097
Rata-rata	70,48	L.hitung					0,097
Standar Deviasi	14,800						

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel diatas, diperoleh nilai  $L_{hitung} = 0,097$  yang diambil dari nilai  $|F(z_i) - S(z_i)|$  terbesar. Dengan  $n = 27$  dan  $\alpha = 5\%$ , maka diperoleh  $L_{tabel} = 0,172$ . Karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , maka data tersebut berdistribusi normal.

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	,129	27	,200 <sup>*</sup>	,953	27	,249
Kontrol	,117	27	,200 <sup>*</sup>	,967	27	,533

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Dari tabel *Test of Normality* didapat bahwa signifikansi kedua data kelas IVA dan IVB secara berturut-turut adalah 0,200 dan 0,200. Karena nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa data yaitu Tes Akhir Siswa (*Posttest*) kelas IVA dan IVB berdistribusi normal.



**Lampiran 51. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Posttest Kelas Eksperimen**

No.	Siswa	$x_i$	$Z_i$	$f Z_i$	$s Z_i$	$f Z_i - s Z_i$	$ f Z_i - s Z_i $
1	R1	60	-2,246	0,012	0,032	-0,020	0,020
2	R2	68	-1,411	0,079	0,065	0,015	0,015
3	R3	69	-1,307	0,096	0,097	-0,001	0,001
4	R4	71	-1,098	0,136	0,129	0,007	0,007
5	R5	72	-0,994	0,160	0,194	-0,033	0,033
6	R6	72	-0,994	0,160	0,194	-0,033	0,033
7	R7	74	-0,785	0,216	0,226	-0,010	0,010
8	R8	75	-0,681	0,248	0,290	-0,042	0,042
9	R9	75	-0,681	0,248	0,290	-0,042	0,042
10	R10	76	-0,576	0,282	0,355	-0,073	0,073
11	R11	76	-0,576	0,282	0,355	-0,073	0,073
12	R12	78	-0,367	0,357	0,419	-0,063	0,063
13	R13	78	-0,367	0,357	0,419	-0,063	0,063
14	R14	79	-0,263	0,396	0,516	-0,120	0,120
15	R15	79	-0,263	0,396	0,516	-0,120	0,120
16	R16	79	-0,263	0,396	0,516	-0,120	0,120
17	R17	81	-0,054	0,478	0,581	-0,102	0,102
18	R18	81	-0,054	0,478	0,581	-0,102	0,102
19	R19	82	0,050	0,520	0,613	-0,093	0,093
20	R20	86	0,468	0,680	0,677	0,003	0,003
21	R21	86	0,468	0,680	0,677	0,003	0,003
22	R22	89	0,781	0,783	0,710	0,073	0,073
23	R23	90	0,885	0,812	0,742	0,070	0,070
24	R24	92	1,094	0,863	0,806	0,057	0,057
25	R25	92	1,094	0,863	0,806	0,057	0,057
26	R26	93	1,198	0,885	0,871	0,014	0,014
27	R27	93	1,198	0,885	0,871	0,014	0,014
28	R28	94	1,303	0,904	0,935	-0,032	0,032
29	R29	94	1,303	0,904	0,935	-0,032	0,032
30	R30	96	1,511	0,935	0,968	-0,033	0,033
31	R31	97	1,616	0,947	1,000	-0,053	0,053
Jumlah	2527	MAKSIMUM					0,120
Rata-rata	81,52	L.hitung					0,120
Standar Deviasi	9,581						

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel diatas, diperoleh nilai  $L_{hitung} = 0,120$  yang diambil dari nilai  $|F(z_i) - S(z_i)|$  terbesar. Dengan  $n = 31$  dan  $\alpha = 5\%$ , maka diperoleh  $L_{tabel} = 0,159$ . Karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , maka data tersebut berdistribusi normal.

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	,129	27	,200 <sup>*</sup>	,953	27	,249
Kontrol	,117	27	,200 <sup>*</sup>	,967	27	,533

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Dari tabel *Test of Normality* didapat bahwa signifikansi kedua data kelas IVA dan IVB secara berturut-turut adalah 0,200 dan 0,200. Karena nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa data yaitu Tes Akhir Siswa (*Posttest*) kelas IVA dan IVB berdistribusi normal.

### Lampiran 52. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai Posttest Siswa Kelas IVA dan IVB

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Varians	<b>91,791</b>	<b>219,028</b>
<i>n</i>	31	27

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari  $F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}} = \frac{219,028}{91,791} = 2,39$

2. Menentukan Nilai  $F_{tabel}$

Derajat kebebasan (db1) pembilang =  $n - 1 = 27 - 1 = 26$  (Varians terbesar)

Derajat kebebasan (db2) penyebut =  $n - 1 = 31 - 1 = 30$  (Varians terkecil)

Dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 5% diperoleh  $F_{tabel} = 2,42$ .

\*Interpolasi Linier

$$a = 20 \quad f(a) = 1,93$$

$$b = 30 \quad f(b) = 1,84$$

$$f(x) = \left( \frac{x - a}{b - a} \times f(b) \right) - \left( \frac{x - b}{b - a} \times f(a) \right)$$

$$f(26) = \left( \frac{26 - 20}{30 - 20} \times 1,84 \right) - \left( \frac{26 - 30}{30 - 20} \times 1,93 \right)$$

$$f(26) = \left( \frac{6}{10} \times 1,84 \right) - \left( \frac{-6}{10} \times 1,93 \right)$$

$$f(26) = (1,104) - (-1,158)$$

$$f(26) = 2,42$$

3. Kesimpulan

Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka disimpulkan bahwa kedua data bersifat homogen.

**Test of Homogeneity of Variances**

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,237	1	47	,052

Dari hasil analisis tabel *Test of Homogeneity of Variances* dengan menggunakan *software* SPSS 22 diperoleh  $F = 3,237$ ,  $db1 = 1$ ,  $db2 = 47$ , dan  $p - value = 0,052$  karena signifikansi  $> 0,05$ , maka data Tes Akhir Siswa (Posttest) bersifat homogen.

### Lampiran 53. Perhitungan Uji t Posttest Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan diterapkannya model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* dengan metode kakon dan konvensional pada materi pembagian.

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan diterapkannya model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* dengan metode kakon dan konvensional pada materi pembagian.

1. Menentukan nilai  $t_{hitung}$

$$\begin{aligned}
 S_{gabungan} &= \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(31-1)91,791 + (27-1)219,028}{31+27-2}} \\
 &= \sqrt{\frac{2,753 + 5,694}{56}} \\
 &= \sqrt{150,839} \\
 &= 12,281
 \end{aligned}$$

Karena diketahui varians data homogen, maka diperoleh:

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{gabungan} \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 \cdot n_2}}} \\
 &= \frac{81,52 - 70,48}{12,281 \sqrt{\frac{31 + 27}{31 \cdot 27}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{11,04}{12,281 \sqrt{\frac{58}{837}}} \\
 &= \frac{11,04}{12,281 \sqrt{0,692}} \\
 &= \frac{11,04}{12,281 \cdot 0,832} \\
 &= \frac{11,04}{5,025} \\
 &= 2,197
 \end{aligned}$$

2. Menentukan nilai  $t_{tabel}$

$$dk = 31 + 27 - 2 = 56$$

$$t_{tabel} = t_{(\alpha, dk)} = t_{(0,05,56)} = 2,003$$

3. Kesimpulan

Karena Nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan diterapkannya model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* dengan metode katon dan konvensional pada materi pembagian.

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil Belajar Equal variances assumed	3,930	,052	3,413	56	,001	11,035	3,233	4,558	17,512	

Equal variances not assumed			3,316	43,430	,002	11,035	3,328	4,326	17,744
--------------------------------------	--	--	-------	--------	------	--------	-------	-------	--------

Karena diketahui data Tes Akhir Siswa (*Posttest*) homogen maka berdasarkan tabel di atas pada *Levene's Test* diperoleh sig. (2-tailed) = 0,001 yang kurang dari  $\alpha = 0,05$ , artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai Tes Akhir Siswa (*Posttest*) kelas eksperimen dan kontrol.

## Lampiran 54. Instrumen Pengumpulan Data

### INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA PEDOMAN OBSERVASI

1. Melihat secara langsung tentang gambaran umum lokasi penelitian.
2. Mengobservasi jumlah dewan guru dan staf tata usaha.
3. Mengobservasi sarana dan prasarana yang ada di SDN Sungai Lulut 1.
4. Mengobservasi jadwal pelajaran siswa kelas IV SDN Sungai Lulut 1.

### PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen sejarah berdirinya SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar.
2. Dokumentasi tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar.
4. Dokumen tentang daftar pelajaran di SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar.
5. Dokumen tentang visi dan misi di SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar.
6. Dokumen tentang hasil belajar siswa berupa nilai matematika kelas IV SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar.
7. Dokumen tentang hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Team Assisted Individualization (TAI)* dengan metode kakon.



**Nama-nama Kepala SDN Sungai Lulut 1 Kab.**

**Banjar**

No.	Nama	Periode

**Keadaan Tenaga Pengajar dan Tenaga Tata saha**

**SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar Tahun Pelajaran**

**2017/2018**

No.	Nama Lengkap	Pendidikan	Jabatan

*Sumber:* Tata Usaha SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar Tahun Pelajaran

2017/2018

**Keadaan Gedung dan Fasilitas di SDN Sungai Lulut 1**

**Kab. Banjar**

No.	SARANA DAN PRASARANA	JUMLAH	KONDISI
1.	Ruang Belajar	Buah	Baik
2.	Ruang Kepala Sekolah	Buah	Baik
3.	Ruang Tata Usaha	Buah	Baik
4.	Ruang Dewan Guru	Buah	Baik
5.	Perpustakaan	Buah	Baik
6.	Lapangan Olahraga dan Upacara	Buah	Baik
7.	Tempat Parkir Guru dan Karyawan	Buah	Baik
8.	Tempat Parkir Siswa	Buah	Baik
9.	WC Guru	Buah	Baik
10.	WC Siswa	Buah	Baik

11.	Koperasi	Buah	Baik
12.	Ruang Laboratorium	Buah	Renovasi

## PEDOMAN WAWANCARA

### A. Wawancara untuk kepala sekolah

1. Siapa nama Ibu ?
2. Apa latar belakang pendidikan ibu ?
3. Sejak kapan ibu menjabat sebagai kepala sekolah di SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar?
4. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar?
5. Bagaimana perkembangan SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar dari tahun ke tahun ?
6. Apa status akreditasi sekolah SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar sekarang ?
7. Apakah setiap guru yang mengajar harus membuat RPP terlebih dahulu ?
8. Bagaimana pandangan Ibu terhadap penggunaan media tabel pembagian kakon dengan menggunakan model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dengan metode kakon pada materi pembagian di kelas IV SDN Manarap Lama 1 Kab. Banjar?

### B. Wawancara untuk Staf TU

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha di SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar?

4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar?

**C. Wawancara untuk guru matematika**

1. Siapakah nama bapak/ibu ?
2. Apa latar belakang pendidikan bapak/ibu ?
3. Sejak kapan bapak/ibu mengajar di SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar?
4. Apakah sebelum mengajar di SDN Sungai Lulut 1 bapak/ibu pernah mengajar di sekolah lain?
5. Apakah setiap belajar bapa/ibu menggunakan model pembelajaran dalam pembelajaran matematika ?
6. Jika ya, model pembelajaran apa sajakah yang digunakan bapa/ibu dalam pembelajaran matematika ?
7. Selama bapak/ibu mengajar di sini, pernahkah bapak/ibu menggunakan media tabel pembagian kakon dengan metode pembelajaran kakon pada pembelajaran materi pembagian di kelas IV SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar?
8. Buku pegangan apa yang bapak/ibu gunakan saat mengajar di kelas?
9. Kesulitan apa saja yang bapak/ibu temukan dalam pembelajaran materi pembagian pada siswa kelas IV ?
10. Bagaimana hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika?

## Lampiran 55. Hasil Wawancara

### HASIL WAWANCARA

#### A. Kepala Sekolah

1. Saya menjabat sebagai kepala sekolah disini sejak tahun 2015, kata Ibu H. Yuliani, S.Pd.
2. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar yaitu bapak Ibu H. Yuliani, S.Pd., mengatakan bahwa sejarah berdirinya SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar n diawali pada tahun 1985 di bangun di atas tanah sumbangan milik warga. Dan pembangunannya juga di bantu dari para pemuda desa, dan masyarakat-masyarakat sekitar. Baik itu berupa tenaga, maupun berupa material atas sumbangan dari masyarakat sekitar. Karena pada saat itu masih minimnya sekolah-sekolah yang ada di sekitar desa tersebut, sehingga tergeraklah inisiatif para warga-warga desa untuk menyumbangkan dan membuat bersama sekolah tersebut sebagai tempat untuk anak-anak mereka sekolah sebagai harapan untuk membentuk generasi-generasi penerus bangga yang berpendidikan dan berakhak. Dengan segala keterbatasan sarana dan prasaranan yang sementara ada di SDN Sungai Lulut 1 pada saat itu, di bangunnya SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar masih memiliki 3 ruang kelas, yaitu untuk kelas 1, kelas 2, dan kelas 3. Tetapi, seiring berkembangnya jaman dan begitu banyaknya minat para warga sekitar untuk menyekolahkan anaknya di sekolah tersebut, maka mulai pada tahun 1985 SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar telah memiliki bangun kelas yang lengkap, yaitu

kelas 1 sampai kelas 6. SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar seiring dengan perkembangan jaman telah ada terdapat 7 Kepala Sekolah yang sempat menjabat dan berperan serta dalam membentuk dan mewujudkan sekolah ini menjadi sekolah yang mencetak anak-anak yang berprestasi, yang mana di antara nama-nama Kepala Sekolahnya yaitu Bapak Saiman, Bapak Hj. Sairunsyah, Bapak Nur Hilal, dan yang sekarang menjabat yaitu Ibu Yuliani pada tahun 2015-sekarang.

3. Menurut beliau, sejak berdirinya SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar hingga sekarang Alhamdulillah mengalami perkembangan, terutama dari segi ruang belajar, fasilitas, sarana dan prasarana serta tingkat kepercayaan masyarakat terhadap sekolah ini juga makin meningkat.
4. Kata beliau setiap guru diwajibkan untuk membuat RPP dan Silabus terlebih dahulu sebelum mengajar.
5. Menurut beliau, itu sangat bagus. Karena itu bisa memberikan masukan baru kepada guru-guru yang mengajar disana dan juga membantu peningkatan perkembangan proses belajar mengajar disana.

## **B. Guru Matematika**

1. Guru wali kelas IVA dan IVB di SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar bernama Ibu Rudiana, S.Pd., Kelas IVA, dan Ibu Noor Himawati, S. Pd., Kelas IVB.
2. Latar belakang pendidikan beliau keduanya yaitu dimulai dari SD, SMP, SMA, dan pendidikan terakhir beliau adalah S1 STIMIK Banjarmasin yang lulus pada tahun 2010.
3. Ibu Ibu Rudiana, S.Pd., mengatakan bahwa ia telah mengajar di SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin sudah sejak tahun 2013, sedangkan Ibu Noor Himawati, S. Pd., mengatakan bahwa ia telah mengajar di SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar sudah sejak tahun 2014.

4. Ibu Ibu Rudiana, S.Pd., mengatakan bahwa sebelum ia mengajar di SDN Sungai Lulut 1 Kab. Banjar telah pernah mengajar di sekolah lain, yaitu di SDN 1 Marabahan, dan SMP 1 Marabahan selama 2,5 tahun. Sedangkan Ibu Noor Himawati, S. Pd., mengatakan bahwa beliau pernah mengajar di sekolah lain sebelumnya yaitu di SMP 1 Marabahan selama 2 tahun.
5. Kata mereka berdua, kalau mereka pernah menggunakan model STAD dan Make a Match dalam proses belajar mengajar dikarena menyesuaikan dengan kondisi siswa dan materi yang akan diajarkan.
6. Ibu Rudiana, S. Pd., dan Ibu Noor Himawati, S.Pd., mengatakan bahwa beliau belum pernah menerapkan model dan metode tersebut dalam materi pembagian.
7. Menurut beliau model dan metode yang saya gunakan dalam materi pembagian sangat baik dan berguna untuk masukan mereka dalam mengajarkan materi pembagian di kelas selanjutnya.
8. Buku yang mereka gunakan biasanya di dalam kelas saat mengajar yaitu buku Kurikulum 2013, Erlangga, dan Bupena.
9. Beliau mengatakan bahwa sangat banyak kesulitan yang ditemukan dalam mengajar matematika salah satunya pada materi pembagian. Salah satu kesulitan dalam materi pembagian tersebut adalah masih kurangnya pemahaman siswa tentang materi tersebut, apalagi tentang perkalian masih banyak siswa yang tidak hapal sehingga saat disajikan materi pembagian siswanya banyak bingung dan keselitan dalam menjawab soal. Dalam materi pembagian bersusun kesulitan siswa juga terdaapat pada bingungnya siswa dalam penempatan bilangan antara yang diketahui dan yang ingin di bagi, antara pembilang dengan penyebut.
10. Mereka mengatakan bahwa masih banyak hasil belajar siswa yang masih di bawah KKM dalam pembelajaran matematika khususnya nilai UTS yang ada terkait materi pembagian.

Lampiran 56. Tabel  $r$ Nilai Kritis untuk  $r_{xy}$  *Pearson*

$n$	Signifikansi				
	0,10	0,05	0,02	0,01	0,001
3	0,988	0,997	0,999	0,999	0,999
4	0,900	0,950	0,980	0,990	0,999
5	0,805	0,878	0,984	0,958	0,991
6	0,729	0,811	0,882	0,917	0,974
7	0,669	0,755	0,833	0,875	0,951
8	0,622	0,707	0,789	0,843	0,925
9	0,582	0,666	0,750	0,798	0,898
10	0,549	0,632	0,716	0,765	0,872
11	0,521	0,602	0,685	0,735	0,847
12	0,497	0,579	0,658	0,708	0,823
13	0,476	0,553	0,634	0,684	0,801
14	0,458	0,532	0,612	0,661	0,780
15	0,441	0,514	0,592	0,641	0,760
16	0,426	0,497	0,574	0,623	0,742
17	0,412	0,482	0,558	0,606	0,725
18	0,400	0,468	0,543	0,590	0,708
19	0,389	0,456	0,529	0,575	0,693
20	0,378	0,444	0,516	0,561	0,679
21	0,369	0,433	0,503	0,549	0,665
22	0,360	0,423	0,493	0,537	0,652
27	0,323	0,381	0,445	0,487	0,597
32	0,296	0,349	0,409	0,449	0,554
37	0,275	0,325	0,381	0,418	0,519
42	0,257	0,304	0,358	0,393	0,490
47	0,243	0,288	0,338	0,372	0,465
52	0,231	0,273	0,322	0,354	0,443
62	0,211	0,250	0,295	0,325	0,408
72	0,195	0,232	0,274	0,302	0,380
82	0,183	0,217	0,257	0,283	0,357
92	0,173	0,205	0,242	0,267	0,338
102	0,164	0,195	0,230	0,254	0,321

Sumber : David Asquith, *Learning to Live with Statistics*, (London: Lynne Rienner Publisher, 2008), h. 353.

## Lampiran 57. Tabel L

Tabel Liliefors

Ukuran Sampel	Signifikansi				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
$n > 30$	$\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{N}}$



## Lampiran 58. Tabel Z

Tabel Distribusi Normal Z

z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,5	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0003	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367

<b>z</b>	<b>0,00</b>	<b>0,01</b>	<b>0,02</b>	<b>0,03</b>	<b>0,04</b>	<b>0,05</b>	<b>0,06</b>	<b>0,07</b>	<b>0,08</b>	<b>0,09</b>
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Tabel Distribusi Normal Z

<b>z</b>	<b>0,00</b>	<b>0,01</b>	<b>0,02</b>	<b>0,03</b>	<b>0,04</b>	<b>0,05</b>	<b>0,06</b>	<b>0,07</b>	<b>0,08</b>	<b>0,09</b>
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8466	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9278	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2,1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
2,2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890

<b>z</b>	<b>0,00</b>	<b>0,01</b>	<b>0,02</b>	<b>0,03</b>	<b>0,04</b>	<b>0,05</b>	<b>0,06</b>	<b>0,07</b>	<b>0,08</b>	<b>0,09</b>
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2,5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952
2,6	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964
2,7	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974
2,8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981
2,9	0,9981	0,9982	0,9982	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986
3,0	0,9987	0,9987	0,9987	0,9988	0,9988	0,9989	0,9989	0,9989	0,9990	0,9990
3,1	0,9990	0,9991	0,9991	0,9991	0,9992	0,9992	0,9992	0,9992	0,9993	0,9993
3,2	0,9993	0,9993	0,9993	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9995	0,9995	0,9995
3,3	0,9995	0,9995	0,9995	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9997
3,4	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9998
3,5	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998

Sumber : J. Wesley Barnes, *Statistical Analysis for Engineers and Scientists*, (Singapura: McGraw Hill , 1994), h. 364-365.

## Lampiran 59. Tabel F

Tabel F

db2	$\alpha = 0,05$															
	db1															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	15	20	30	40	60	$\infty$
1	161,4	199,5	215,7	224,6	230,2	234,0	236,8	238,9	240,5	241,9	245,9	248,0	250,1	251,1	252,2	254,3
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,35	19,37	19,38	19,40	19,43	19,45	19,46	19,47	19,48	19,50
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,70	8,66	8,62	8,59	8,57	8,53
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,86	5,80	5,75	5,72	5,69	5,63
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,62	4,56	4,50	4,46	4,43	4,36
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	3,94	3,87	3,81	3,77	3,74	3,67
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,51	3,44	3,38	3,34	3,30	3,23
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,22	3,15	3,08	3,04	3,01	2,93
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,01	2,94	2,86	2,83	2,79	2,71
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,85	2,77	2,70	2,66	2,62	2,54

		$\alpha = 0,05$														
db2	db1															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	15	20	30	40	60	$\infty$
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,72	2,65	2,57	2,53	2,49	2,40
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,62	2,54	2,47	2,43	2,38	2,30
13	4,67	3,81	3,41	3,18	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,53	2,46	2,38	2,34	2,30	2,21
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,46	2,39	2,31	2,27	2,22	2,13
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59	2,54	2,40	2,33	2,25	2,20	2,16	2,07
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,35	2,28	2,19	2,15	2,11	2,01
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,31	2,23	2,15	2,10	2,06	1,96
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,27	2,19	2,11	2,06	2,02	1,92
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,23	2,16	2,07	2,03	1,98	1,88
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,20	2,12	2,04	1,99	1,95	1,84
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,18	2,10	2,01	1,96	1,92	1,81
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,15	2,07	1,98	1,94	1,89	1,78
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,13	2,05	1,96	1,91	1,86	1,76
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,25	2,11	2,03	1,94	1,89	1,74	1,73

		$\alpha = 0,05$														
db2	db1															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	15	20	30	40	60	$\infty$
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,09	2,01	1,92	1,87	1,82	1,71
26	4,23	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,07	1,99	1,90	1,85	1,80	1,69
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,31	2,25	2,20	2,06	1,97	1,88	1,84	1,79	1,67
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,45	2,36	2,29	2,24	2,19	2,04	1,96	1,87	1,82	1,77	1,65
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,55	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,03	1,94	1,85	1,81	1,75	1,64
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21	2,16	2,01	1,93	1,84	1,79	1,74	1,62
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,08	1,92	1,84	1,74	1,69	1,64	1,51
60	4,00	3,15	2,76	2,53	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,84	1,75	1,65	1,59	1,53	1,39
120	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,17	2,09	2,02	1,96	1,91	1,75	1,66	1,55	1,50	1,43	1,25
$\infty$	3,84	3,00	2,60	2,37	2,21	2,10	2,01	1,94	1,88	1,83	1,67	1,57	1,46	1,39	1,32	1,00

Sumber : Allan G. Bluman, *Elementary Statistics : A Step by Step Approach*, (New York: McGraw Hill, 2007), h. 776.

## Lampiran 60. Tabel t

## Nilai Kritis t

db	Signifikansi				
	0,10	0,05	0,03	0,02	0,01
1	6,314	12,706	21,205	31,821	63,657
2	2,920	4,303	5,643	6,965	9,925
3	2,353	3,182	3,896	4,541	5,841
4	2,132	2,776	3,298	3,747	4,604
5	2,015	2,571	3,003	3,365	4,032
6	1,943	2,447	2,829	3,143	3,707
7	1,895	2,365	2,715	2,998	3,499
8	1,860	2,306	2,634	2,896	3,355
9	1,833	2,262	2,574	2,821	3,250
10	1,812	2,228	2,527	2,764	3,169
11	1,796	2,201	2,491	2,718	3,106
12	1,782	2,179	2,461	2,681	3,055
13	1,771	2,160	2,436	2,650	3,012
14	1,761	2,145	2,415	2,624	2,977
15	1,753	2,131	2,397	2,602	2,947
16	1,746	2,120	2,382	2,583	2,921
17	1,740	2,110	2,368	2,567	2,898
18	1,734	2,101	2,356	2,552	2,878
19	1,729	2,093	2,346	2,539	2,861
20	1,725	2,086	2,336	2,528	2,845
21	1,721	2,080	2,328	2,518	2,831
22	1,717	2,074	2,320	2,508	2,819
23	1,714	2,069	2,313	2,500	2,807
24	1,711	2,064	2,307	2,492	2,797
25	1,708	2,060	2,301	2,485	2,787
26	1,706	2,056	2,296	2,479	2,779
27	1,703	2,052	2,291	2,473	2,771
28	1,701	2,048	2,286	2,467	2,763
29	1,699	2,045	2,282	2,462	2,756
30	1,697	2,042	2,278	2,457	2,750
40	1,684	2,021	2,250	2,423	2,704
50	1,676	2,009	2,234	2,403	2,678
60	1,671	2,000	2,223	2,390	2,660
120	1,658	1,980	2,196	2,358	2,617

Sumber : Marilyn K. Pelosi and Theresa M. Sandifer, *Elementary Statistics : from Discoveri to Decision*, (USA: John Wiley & Sons, 2003).





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-413 / Un.20/III.2/TL.00/07/2017 Banjarmasin, Juli 2017  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Sekolah SDN Sungai Lutut 1**  
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) dengan Metode Kakon dan Konvensional Pada Materi Pembagian di Kelas IV SDN Sungai Lutut 1 Tahun Pelajaran 2017/2018*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Debby Sinthia Ayu  
N I M : 1301250941  
Jurusan : PMTK  
Alamat : Gambut KM.14 Jl. Pematang Panjang KM. 4,5 Komplek Griya Pematang Indah Blok F No. 04

Untuk melakukan uji validitas di Sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang  
Administrasi Umum,  
Perencanaan dan Keuangan,



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-103/Un.20/III.2/TL.00/07/2017 Banjarmasin, Juli 2017  
Sifat : Penting  
Lampiran : I (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Ke p a d a,

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
Kabupaten Banjar**  
di - Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Debby Sirthia Ayu  
N I M : 1301250941  
Jurusan : PMTK  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Gambut KM. 14 Jl. Pematang Panjang KM. 4,5 Komp. Griya Pematang Indah Blok. F No. 04

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Pjh. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan  
Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum,  
Perencanaan dan Keuangan



Drs. Saadillah, M.Pd  
NIP. 196405201992031006

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SDN Sungai Lulut 1



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-4139/Un.20/III.2/TL.00/07/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Debby Sinthia Ayu
Nomor Induk Mahasiswa	: 1301250941
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Gambut KM. 14 Jl. Pematang Panjang KM. 4,5 Komp. Griya Pematang Indah Blok. F No. 04
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DENGAN METODE  
KAKON DAN KONVENSIONAL PADA MATERI PEMBAGIAN DI KELAS IV SDN MANARAP  
LAMA 1 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Tempat yang dituju	: SDN Sungai Lutut 1
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 3 Agustus 2017
Sampai dengan tanggal	: 3 Oktober 2017

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Pih. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan  
Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum,  
Perencanaan dan Keuangan



Drs. Saadiah, M.Pd  
NIP. 196405201992031006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Debby Sinthia Ayu  
NIM. 1301250941




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Debby Sintia Ayu
2. N I M : 1301320941
3. Program Studi : PAIK
4. Judul Skripsi : PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TYPE TEAM ASSIGNED INDIVIDUALIZATION (TAI) DENGAN METODE KAPON DAN KONDENSORIAL PADA MATERI PEMBAGIAN DI KELAS IV SMP GUMELUHUT 1 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : 1. Dr. M. Sabirin, S.Pd, M.Si  
2. H. Muhiyansyah, S.Pd, M. Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>- perbaiki judul, rumus &amp; tji</p> <p>- perbaiki teknik sampling.</p> <p>- sigla kpp &amp; instrumen</p> <p>13 Juni 2017</p> 		

**catatan :**

Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing  
Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftik.antasari@gmail.com Web: www.ftik.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Debby Sintia Ayu
2. N I M : 1301250941
3. Program Studi : PMPK
4. Judul Skripsi : PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL ~~PEMBELAJARAN~~ PERBELAJARAN KOOPERATIF TYPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DENGAN METODE PAKAR DAN KONVENSIONAL PADA MATERI PERBANDINGAN DI KELAS IV SDN SONGAI LUTU 1 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : 1. Dr. M. Sabirin, S.Pd, M.Si  
2. H. Muhtanasyah, S.Pd, M. Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>- Definisi/metodenya diganti by Quini Ekperimint.</p> <p>- Siapkan Kpp &amp; Instrumen Peneliti</p> <p>- Tambahkan Referensi yg terkait/relevan</p> <p style="text-align: center;">20 Juni 2017 MS</p>		

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembar catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembar baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Debby Sintia Ayu
2. N I M : 1301250911
3. Program Studi : PMTK
4. Judul Skripsi : PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSIGMENT INDIVIDUALIZATION (TAI) DENGAN METODE KAKON DAN KONVENSIONAL PADA MATERI PEMBAGIAN DI KELAS IV SDN SUNGAI LUHUR 1 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018.
5. Dosen Pembimbing : 1. Dr. M. Sabirin, S. Pd, M. Si  
2. H. Muhiyah, S. Pd, M. Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>Setoran uti &amp; dgr lembar ujian skripsi</p> <p>4 Des 2017</p>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Debby Sinthia Ayu
2. Tempat dan tanggal lahir : Pendang, 10 April 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Gambut KM. 14, Jl. Pematang Panjang KM. 4,5  
Komp. Griya Pematang Indah Blok F No. 04, Kec. Gambut, Kab, Banjar
7. Pendidikan :
  - a. SDN 1 Pendang Tahun 2007
  - b. SMPN 1 Pendang Tahun 2010
  - c. SMA PGRI 1 Banjarmasin Tahun 2013
  - d. UIN Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK)
8. Orang Tua :
 

Ayah/ Wali	:
Nama	: Saprudin
Pekerjaan	: Wiraswasta
Alamat	: Gambut KM. 14, Jl. Pematang Panjang KM. 4,5 Komp. Griya Pematang Indah Blok F No. 04, Kec. Gambut, Kab, Banjar
Ibu	:
Nama	: Olpah Sa'diah (Alm)
Pekerjaan	: -
Alamat	: -
9. Saudara (jumlah saudara): 2 orang
 

Nama	: Yanto Desta Permana
Pekerjaan	: Karyawan Bank
Alamat	: Gambut KM. 14, Jl. Pematang Panjang KM. 4,5 Komp. Griya Pematang Indah Blok F No. 04, Kec. Gambut, Kab, Banjar
Nama	: Yanti Kusmira (Alm)
Pekerjaan	: -
Alamat	: -

**Banjarmasin, 17 Januari 2018**  
**Penulis,**

**Debby Sinthia Ayu**