

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Jenis, Pendekatan, dan Metode Penelitian**

#### **1. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research), yaitu suatu penelitian yang dilakukan dengan terjun langsung ke obyek penelitian. Jenis penelitian ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar Korelasi antara Minat dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis pada Kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Falah Putri Banjarbaru.

Pendekatan dalam penelitian ini bersifat kuantitatif yaitu menyampaikan fakta atau mendiskripsikan statistik untuk menunjukkan hubungan dua variabel.

### **B. Metode Penelitian**

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis korelasional. Metode ini digunakan untuk membuktikan ada atau tidaknya hubungan masalah yang diteliti pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Puteri banjarbaru.

### **C. Subjek Penelitian**

#### **1. Populasi Penelitian**

Populasi adalah keseluruhan subjek dari penelitian.<sup>1</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI di MA Al-falah Puteri Banjarbaru tahun ajaran 2016/2017 pada semester ganjil. Siswa tersebut berjumlah 140 orang yang terbagi menjadi 4 kelas. Untuk lebih jelasnya tentang populasi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.1. Data Populasi Penelitian

NO	KELAS	SISWA
1	XI A	34
2	XI B	34
3	XI C	36
4	XI D	36
Jumlah		140

## 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian dari populasi yang memiliki sifat dan karakteristik yang sama sehingga betul-betul mewakili populasi.<sup>2</sup> Untuk proses pengumpulan data dan pengolahan data, maka penulis mengambil teknik *Purposive Sampling*, yaitu pengambilan data dengan pertimbangan tertentu. Karena kelas XI untuk data mengenai prestasi belajar masih belum ada maka penelitian tidak bisa dikelas tersebut, sedangkan kelas XII fokus

---

<sup>1</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), Cet, Ke-3, h. 115.

<sup>2</sup>Nana Sujana, *Penelitian dan Penelitan Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1998), h. 84.

belajar untuk menghadapi ujian sehingga juga tidak bisa penelitian dikelas tersebut, sehingga dikhawatirkan terganggu, adapun untuk kelas XI bisa dijadikan sebagai populasi dan sampel karena dianggap cukup relevan dijadikan sebagai data penelitian karena termasuk siswa yang sudah cukup lama disekolah, kemudian pertimbangan lain pengambilan sample tidak semua kelas XI karena jumlah siswanya lebih dari 100 orang, peneliti mengambil pendapat Suharsimi Akurinto, bahwa “Jika jumlah subjek lebih dari 100, dapat diambil 10-15%, atau 20-25%, atau lebih”.

Adapun sampel yang diambil adalah semua siswa dari kelas XI A, kelas XI B, kelas XI C, kelas XI D MA Al-falah Putri Banjarbaru tahun ajaran 2016/2017 pada semester ganjil yang berjumlah sebagai berikut: Kelas XI A berjumlah 12 orang dan kelas B berjumlah 12 orang, kelas XI C berjumlah 13 orang, dan kelas XI D berjumlah 13 orang. Jadi, total sampel adalah berjumlah 50 orang.

Untuk lebih jelasnya tentang pengambilan sampel dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.2 Data Sampel Penelitian

NO	Kelas	Sampel penelitian
1	XI A	12
2	XI B	12
3	XI C	13
4	XI D	13
<b>Jumlah</b>		50

## **D. Data dan Sumber Data**

### **1. Data**

Data yang digali dalam penelitian ini ada dua macam, yaitu data pokok dan data penunjang.

#### **a. Data Pokok**

1) Data tentang minat belajar siswa MA Al-falah Puteri Banjarbaru tahun ajaran 2016/2017 terhadap mata pelajaran Al-Quran Hadis, yang meliputi:

- a) Perasaan senang siswa terhadap mata pelajaran alquran hadis.
- b) Perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran alquran hadis.
- c) Ketertarikan terhadap materi dan guru mata pelajaran Al-Quran Hadis.
- d) Kesadaran akan adanya manfaat pelajaran Al-Quran Hadis.

2) Data tentang prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Quran hadis kelas XI MA Al-falah Putri Banjarbaru.

#### **b. Data Penunjang**

Data penunjang merupakan data pelengkap yang mendukung data pokok mengenai gambaran umum lokasi penelitian, meliputi:

- 1) Sejarah berdirinya MA Al-falah Puteri Banjarbaru
- 2) Keadaan dewan guru dan staf tata usaha
- 3) Keadaan siswa

4) Keadaan sarana dan prasarana

## 2. Sumber Data

Adapun yang dijadikan sumber data dalam penelitian ini adalah:

- a. Responden, yaitu semua siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian. Sampel penelitian yaitu semua siswa kelas XI di MA Al-falah Puteri Banjarbaru
- b. Informan, yaitu kepala sekolah, dewan guru, dan staf tata usaha.
- c. Dokumentasi, yaitu seluruh catatan atau bahan tertulis yang berkaitan dengan penelitian.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dilapangan penulis menggunakan beberapa teknik, yaitu:

### 1. Angket

Angket yaitu suatu daftar atau rangkaian pertanyaan yang disusun secara tertulis mengenai sesuatu yang berkaitan dengan penelitian.<sup>3</sup> Angket yang digunakan adalah tipe pilihan (tertutup). Angket diberikan kepada siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian untuk mengetahui korelasi antara minat dengan prestasi belajar siswa.

### 2. Observasi

Observasi merupakan pengamatan dan pencatatan dengan sistematis tentang fenomena-fenomena yang diselidiki. Teknik ini digunakan

---

<sup>3</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1999), Cet. 9, h. 261.

untuk memperoleh data tentang kondisi umum MA Al-falah Putri Banjarbaru.

### 3. Wawancara

Wawancara yaitu merupakan tanya jawab yang dikerjakan secara sistematis berlandaskan pada tujuan penelitian. Wawancara ini dilakukan dengan Kepala Sekolah, dengan tujuan untuk memperoleh informasi dan melengkapi data yang diperlukan dalam penelitian.

### 4. Dokumenter

Dokumenter merupakan salah satu teknik pengumpul data dengan cara mencari data-data yang berhubungan dengan penelitian melalui dokumentasi, terutama dalam hal data penunjang.

Tabel 3.1 Matrik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data

NO	Data	Sumber Data	TPD
1	<p>Data Pokok</p> <p>a. Data tentang minat belajar siswa MA Al-falah Putri Bajarbaru terhadap mata pelajaran alquran hadis, yang meliputi:</p> <p>a) Perasaan senang siswa terhadap mata pelajaran Al-Quran Hadis.</p> <p>b) Perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran Al-Quran hadis.</p> <p>c) Ketertarikan terhadap materi dan guru mata pelajaran Al-Quran Hadis Kesadaran akan adanya manfaat pelajaran Al-Quran Hadis.</p>	Responden	Angket

Lanjutan Tabel Matrik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data

NO	Data	Sumber Data	TPD
2	b. Data tentang prestasi belajar mata pelajaran Al-Quran Hadis pada siswa kelas XI MA Al-falah Putri Banjarbaru.	Dokumentasi	Dokumenter
	Data Penunjang Merupakan data pelengkap yang mendukung data pokok mengenai gambaran umum lokasi penelitian, meliputi: a. Sejarah berdirinya MA Al-falah Putri Banjarbaru b. Keadaan dewan guru dan staf tata usaha c. Keadaan siswa d. Keadaan sarana dan prasarana	Informan	Wawancara, Oservasi dan Dokumenter

#### F. Kerangka Dasar Penelitian

Dalam penelitian ini ada dua variabel pokok yang dikorelasikan (dihubungkan), yaitu variabel minat belajar dan variabel prestasi belajar.

$$X \longrightarrow Y$$

Keterangan:

**X** : Minat belajar

**Y** : Prestasi belajar siswa

#### G. Desain Pengukuran

Untuk memudahkan penulis dalam hal angket penelitian ini dibuat desain pengukuran sebagai berikut:

1. Perasaan senang siswa terhadap mata pelajaran Al-Quran Hadis, dengan indikator sebagai berikut:

a. Menyenangi pelajaran Al-Quran Hadis

Sangat menyenangkan diberi skor 4

Menyenangkan diberi skor 3

Kurang menyenangkan diberi skor 2

Tidak menyenangkan diberi skor 1

b. Terus belajar apabila ada waktu pelajaran kosong

Selalu diberi skor 4

Kadang-kadang diberi skor 3

Jarang sekali diberi skor 2

Tidak pernah diberi skor 1

c. Belajar dengan kemauan sendiri

Selalu diberi skor 4

Kadang-kadang diberi skor 3

Jarang sekali diberi skor 2

Tidak pernah diberi skor 1

d. Tidak merasa bosan

Selalu diberi skor 4

Kadang-kadang diberi skor 3

Jarang sekali diberi skor 2

Tidak pernah diberi skor 1

2. Perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran Al-Quran Hadis, dengan indikator sebagai berikut:

a. Kehadiran siswa dalam mengikuti proses pembelajaran Al-Quran hadis

Selalu diberi skor 4

Kadang-kadang diberi skor 3

Jarang sekali diberi skor 2

Tidak pernah diberi skor 1

b. Ketetapan waktu mengikuti pembelajaran Al-Quran Hadis

Selalu diberi skor 4

Kadang-kadang diberi skor 3

Jarang Sekali diberi skor 2

Tidak Pernah diberi skor 1

c. Memberikan perhatian lebih

Selalu diberi skor 4

Kadang-kadang diberi skor 3

Jarang sekali diberi skor 2

Tidak pernah diberi skor 1

d. Bertanya apabila ada kesempatan

Selalu diberi skor 4

Kadang-kadang diberi skor 3

Jarang Sekali diberi skor 2

Tidak Pernah diberi skor 1

e. Mengikuti penjelasan guru

Selalu diberi skor 4

Kadang-kadang diberi skor 3

Jarang sekali diberi skor 2

Tidak pernah diberi skor 1

f. Mengerjakan tugas dari guru

Selalu diberi skor 4

Kadang-kadang diberi skor 3

Jarang sekali diberi skor 2

Tidak pernah diberi skor 1

g. Mencatat Materi pelajaran Al-quran Hadis

Selalu diberi skor 4

Kadang-kadang diberi skor 3

Jarang Sekali diberi skor 2

Tidak Pernah diberi skor 1

h. Mencatat Materi pelajaran dari teman

Selalu diberi skor 4

Kadang-kadang diberi skor 3

Jarang Sekali diberi skor 2

Tidak Pernah diberi skor 1

i. Memeriksa dan mempelajari kembali catatan pelajaran dirumah

Selalu diberi skor 4

Kadang-kadang diberi skor 3

Jarang Sekali diberi skor 2

Tidak Pernah diberi skor 1

- j. Tetap Mengerjakan Tugas/Pr/soal yang sulit

Selalu diberi skor 4

Kadang-kadang diberi skor 3

Jarang Sekali diberi skor 2

Tidak Pernah diberi skor 1

3. Ketertarikan pada Materi dan Guru, dengan indikator sebagai berikut:

- a. Materi pelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa

Sangat sesuai diberi skor 4

Sesuai diberi skor 3

Kurang sesuai diberi skor 2

Tidak sesuai diberi skor 1

- b. Materi pelajaran AL-Quran Hadis menarik

Sangat menarik diberi skor 4

Menarik diberi skor 3

Kurang menarik diberi skor 2

Tidak menarik diberi skor 1

- c. Pelajaran berisi contoh sesuai dengan kondisi sekarang

Sangat sesuai diberi skor 4

Sesuai diberi skor 3

Kurang sesuai diberi skor 2

Tidak sesuai diberi skor 1

d. Guru menggunakan strategi yang menarik dalam pembelajaran Al-Quran hadis

Sangat menarik diberi skor 4

Menarik diberi skor 3

Kurang menarik diberi skor 2

Tidak menarik diberi skor 1

e. Penjelasan guru

Sangat dimengerti diberi skor 4

Mengerti diberi skor 3

Kurang dimengerti diberi skor 2

Tidak dimengerti diberi skor 1

f. Menggunakan metode yang bervariasi

Selalu diberi skor 4

Kadang-kadang diberi skor 3

Jarang Sekali diberi skor 2

Tidak Pernah diberi skor 1

Dari 20 indikator di atas akan dibuat 20 item soal. Dengan demikian akan diperoleh rentang skor antara 20-80. Dari skor yang diperoleh akan ditentukan tingkat pengaruh minat terhadap prestasi belajar Al-Quran Hadis dengan ketentuan sebagai berikut:

## **H. Teknik Analisis Data**

### **1. Teknik Pengolahan Data**

Untuk mengolah data dalam penelitian ini penulis melakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Editing yaitu meneliti semua angket satu persatu tentang kelengkapan pengisian dan kejelasannya.
- b. Koding yaitu mengklasifikasikan jawaban siswa dengan memberikan kode/poin tertentu terhadap alternatif jawaban responden.
- c. Skoring yaitu menghitung frekuensi dimana setiap jawaban yang diperoleh akan dihitung jumlahnya agar memudahkan dalam tabel.
- d. Tabulating yaitu menyusun dan memasukan data yang telah terkumpul dalam tabel dan menentukan frekuensi guna memudahkan dalam perhitungan persentasenya menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P : Presentasi

F : Frekuensi ( jumlah jawaban responden)

N : Nominal ( jumlah responden)

- e. Interpretasi Data

Penulis memberikan penjelasan berupa uraian yang membentuk persentase untuk memberikan arti terhadap data-data yang diperoleh berdasarkan hasil angket, dengan kriteria sebagai berikut:

81% - 100% = Sangat tinggi

61% - 80% = Tinggi

41% - 60% = Cukup tinggi

21% - 40% = Rendah

0% - 20% = Sangat rendah<sup>4</sup>

## 2. Skor Jawaban Siswa

Tabel Skor Jawaban Siswa pada Angket

No	Nama	Skor
1	Auliya Rahmah assyifa	75
2	Aulia Raudhatul jannah	62
3	Putri Purnama Ramadhani	73
4	Siti fatimah	72
5	Nur Aida Zulfa	70
6	Nor Alpiah	69
7	Nafisah	66
8	Nurus Shobah Sofia	65
9	Mila	75
10	Khairunnisa	62
11	Aisyah Adinda	66
12	Ismi Habibatul Azahra	73
13	Nurul Hidayah	73
14	Ruwayda	69
15	Aulia Rahmi	69
16	Merliana	69

<sup>4</sup> Riduan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*, (Bandun: Alfabeta,2005), h. 89.

17	Anisa Safitri	69
18	Khairun Nida	69
19	Rindiani Putri	70
20	Aidah	70
21	Dina Enjelina	70
22	Rabiatun Nafsiah	70
23	Hadijatunnisa Shalihah	70
24	Yuni Sagirah	70
25	Maryam	72
26	Siti Raihanah	72
27	Nabilah	72
28	Jahratul Fuadah	72
29	Mitriani	72
30	Adinda Amaliya Seha	72
31	Nahdiah	75
32	Ainah	75
33	Nurkamilah	75
34	Renata Febiola	75
35	Nida Munirah	75
36	Hafizah	75
37	Yulia Pratiwi	75
38	Nur Rahmah	75
39	Fathul jannah	80
40	Pika Nofiani	80

41	Fatimatuz Zahra	80
42	Yana	79
43	Susilawati	79
44	Nishpi Anita Syahma	71
45	Nurul Hidayah	71
46	Ayu	71
47	Nor Aida	67
48	Dhea Rosiana	67
49	Laila Ni'mah	67
50	Fityatul Jannah	67

### 3. Analisis Data

#### a. Analisis Pendahuluan

Analisis ini menggunakan dua tahapan, langkah pertama analisis pendahuluan adalah menyusun tabel-tabel tunggal penyebaran frekuensi dari variabel yang diukur. Langkah kedua adalah menentukan prestasinya.

#### b. Analisis Uji Hipotesis

Tahap ini dimaksudkan untuk mengetahui hipotesis dapat diterima atau ditolak. Pada penelitian ini teknik yang dipakai adalah teknik analisis Korelasi Product Moment dengan angka kasar, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

- $r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y
- $\sum XY$  : Jumlah perkalian antara skor variabel X dan skor variabel Y
- $\sum X^2$  : Jumlah dari kuadrat X
- $\sum Y^2$  : Jumlah dari kuadrat Y
- $(\sum X)^2$  : Jumlah nilai X kemudian dikuadratkan
- $(\sum Y)^2$  : Jumlah nilai Y kemudian dikuadratkan
- $N$  : Jumlah frekuensi atau jumlah responden

Tahapan-tahapan yang harus dilalui untuk menyelesaikan rumus Korelasi Product Moment dengan angka kasar adalah sebagai berikut:

- a. Membuat tabel perhitungan atau tabel kerja.
- b. Menjumlahkan subyek atau responden penelitian.
- c. Menjumlahkan skor variabel X dan skor variabel Y.
- d. Mengalikan antara skor variabel X dan skor variabel Y, dan menjumlahkannya.
- e. Menguadratkan seluruh skor variabel X dan menjumlahkannya.
- f. Menguadratkan seluruh skor variabel Y dan menjumlahkannya.
- g. Menyelesaikan rumus Korelasi Product Moment untuk mencari koefisien korelasinya.

---

<sup>5</sup> Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, (Banjarmasin: Cyprus, 2012), Cet. 15 hal.136

h. Setelah mengetahui hasil koefisien korelasinya ( $r_{xy}$ ), maka langkah selanjutnya adalah memberi interpretasi terhadap  $r_{xy}$ . Untuk mengadakan interpretasi mengenai besarnya koefisien korelasi ada dua cara yaitu:

1) Dengan cara kasar atau sederhana, yaitu dengan berpedoman pada perincian sebagai berikut:

a) Antara  $0,800 < 1,000 =$  Sangat Tinggi

b) Antara  $0,600 < 0,800 =$  Tinggi

c) Antara  $0,400 < 0,600 =$  Cukup

d) Antara  $0,200 < 0,400 =$  Rendah

e) Antara  $0,000 < 0,200 =$  Rendah Sekali

2) Dengan berkonsultasi terhadap tabel Nilar  $r$  Product Moment, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Membuat hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_0$ ).

Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ): Ada hubungsn yang signifikan antara minat dan prestasi belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

Hipotesis nihil ( $H_0$ ): Tidak ada hubungan yang signifikan antara minat dan prestasi belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

b) Berkonsultasi dengan tabel  $r$  Product Moment pada taraf signifikansi 5% dan 1%.

- c) Membandingkan besar  $r$  yang diperoleh ( $r_{xy}$ ) dengan  $r$  tabel ( $r_t$ ).