

## APENDIX 1

### TRANSLITERARY

1. Surah Al-Hujurat verse 13:

يَتَأْتِيَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاهُ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاهُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ  
أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَاهُ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

Mankind, indeed we have created you from male and female and made you people and tribes that you may know one another. Indeed, the most noble of you in the sight of Allah is the most righteous of you. Indeed, Allah is knowing and acquainted.

2. Surah Al-Alaq

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

1. Read! In the name of your lord, who has created (all that exists), 2. He create man from a clot (a piece of thick coagulated blood), 3. Read! Any your lord is the Most Generous, 4. Who has taught (the writing) by the pen (the first person to write was Prophet Idrees), 5. Has taught man that which he not knew.

## APPENDIX 1

### A. The Identity of school

1. Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin
2. Status Madrasah : Negeri
3. Akreditasi Madrasah ( Tahun 2014) : A
4. No. Rekening : BRI Cabang Rantau No:
5. Tahun dinegerikan : 1997
6. N S M : 30301583
- 7 . Alamat Madrasah

- a. Jalan : Jl. Sarang Burung Desa Tungkap
- b. Kelurahan : Binuang
- c. Kecamatan : Binuang
- d. Kabupaten/Kota: Tapin
- e. Propinsi : Kalimantan Selatan
- f. Kode pos : 71183

8. e-mail : man2rantau2@gmail.com
- 9 . NPWP : 002438190733000
- 10 .UPB : 25.01.15.57

11. Status Gedung : Milik sendiri
12. Waktu penyelenggara : Pagi
13. a. SK Terakhir Status Madrasah :

- b. Keterangan SK : Penegerian

14. Nomor Kode Satker : 574629 KPPN

Banjarmasin

15. Nama Kepala Madrasah : MUHAMMAD,  
S.Ag.S.Pd
16. Nama Ketua Komite Madrasah : Drs. H. Sibawaihi

|                                 |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| Fasilitas penunjang             |                        |
| Penerangan                      | : Listrik PLN          |
| Air bersih                      | : PDAM                 |
| 17. Luas Lahan Seluruhnya       | : 3.424 M <sup>2</sup> |
| Telah dibangun Gedung           | : 1.547 M <sup>2</sup> |
| Sisa Lahan                      | : 1.877 M <sup>2</sup> |
| Luas Lahan yang akan dibangun : |                        |

#### B. . History of Man 2 Tapin

|                    |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| Madrasah Didirikan | :                                |
| Nama Madrasah      | : Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin |
| Bentuk Madrasah    | : Negeri                         |
| Nama yayasan       | : -                              |
| Status tanah       | : Milik Kementerian Agama        |
| Kab.Tapin          |                                  |
| Letak Geografis    | : -                              |
| Kepala Madrasah    | : Muhammad, S.Ag, S.Pd           |

#### C. Keadaan Madrasah

1. Jumlah siswa yang ada sekarang sebanyak 457 orang dengan lokal ruang belajar sebanyak 15 kelas, 1 ruangan yang diperuntukan sebagai ruang guru, 1 ruang tata usaha, 1 ruang kepala madrasah, 1 ruang perpustakaan, dan 1 ruang Laboraturium Komputer. Setiap tahun rasio daya tampung ruangan sudah semakin tidak memadai dilihat dari persentase kenaikan jumlah siswa masuk yang terus meningkat setiap pelaksanaan tahun Pembelajaran baru.
2. Sarana dan prasarana fasilitas dan kelengkapan belajar mengajar yang ada masih sangat terbatas. Yang masih dan terus diupayakan adalah tersedianya beberapa ruangan dan bangunan baru seperti ruangan laboraturium Bahasa dan Ruang lainnya.

3. Aktifitas belajar siswa berjalan tertib dan lancar meskipun instrumen yang bisa digunakan sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar dan media pendidikan seperti alat peraga dan laboratorium IPA masih kurang dari memadai bahkan belum tersedia. Namun, dalam hal ini dengan kemauan belajar siswa dan semangat dari pendidik kegiatan pembelajaran dapat diselesaikan dengan baik.
4. Pembinaan kegiatan ekstra kokurikuler yang bisa disediakan dari pihak Madrasah baru terdiri dari Silat, Pramuka, Futsal, PMR, Volly, dll.
5. Walaupun demikian motivasi, komitmen dan semangat mengajar mereka sangat tinggi.

#### D. Visi dan Misi Madrasah

##### 1. Visi

Terwujudnya Madrasah yang berprestasi, berakhlak mulia, berkarakter dan berwawasan lingkungan berdasarkan iman dan taqwa.

##### 2. Misi

- a. Menumbuhkan semangat belajar untuk mewujudkan sumber daya manusia yang berprestasi di segala bidang baik IPTEK dan IMTAQ
- b. Menanamkan kecerdasan Religius, Intelektual, Sosial, dan Emosional melalui peningkatan Iman dan Taqwa serta penguasaan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang berwawasan lingkungan.
- c. Mengembangkan Pembelajaran Berbasis IPTEK berdasar Iman dan Taqwa.
- d. Mewujudkan Madrasah yang Bersih, Asri, Aman, Nyaman dan Islami.

- e. Mewujudkan warga madrasah yang berkarakter di berbagai bidang.
- f. Pengelolaan Sampah & Limbah
- g. Membiasakan kegiatan 3R ( Reduce, Reuse dan Recycle)
- h. Menciptakan lingkungan madrasah bersih, sehat, indah, rindang dan menyenangkan
- i. Mewujudkan partisipasi warga madrasah dalam upaya pelestarian lingkungan
- j. Mewujudkan partisipasi warga madrasah dalam upaya pencegahan pencemaran lingkungan
- k. Mewujudkan partisipasi warga madrasah dalam upaya pencegahan kerusakan lingkungan

| NO | JABATAN                  | NAMA                 |
|----|--------------------------|----------------------|
| 1. | Kepala Madrasah          | Muhammad, S.Ag.S.Pd. |
| 2. | Wakamad Kurikulum        | Alfisah, S.Pd        |
| 3. | Wakamad Kesiswaan        | Rohana, S.Pd.I       |
| 4. | Wakamad Sarana Prasarana | Nur Kholik, S. Ag    |
| 5. | Wakamad Humas            | Saiful Bahri, S. Pd  |

|     |                          |                     |
|-----|--------------------------|---------------------|
| 6.  | Kepala Urusan Tata Usaha | Muhammad Nor, S.Sos |
| 7.  | Kepala Perpustakaan      | Samideri, SE        |
| 10. | Bendahara Pengeluaran    | Alpisah, S. Pd      |

**STRUKTUR JABATAN**

**NAME OF TEACHERS AT MAN 2 TAPIN**

| <b>NO</b> | <b>NAME / NIP</b>                                  | <b>LAST EDUCATION</b>         | <b>SUBJECTS</b> | <b>POSITION</b>   |
|-----------|----------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|-------------------|
| 1.        | Muhammad, S.Ag.S.Pd.<br>NIP. 19700626 199803 1 003 | S1 Tarbiyah,<br>S1 Pendidikan | Biologi         | Head Master       |
| 2.        | Alfisah, S.Pd<br>NIP. 19790806 200710 2 003        | S1 Biologi                    | Biologi         | Wakamad Kurikulum |
| 3.        | Rohana, S.Pd.I<br>NIP. 19811214 200901 2 007       | S1 PAI                        | Sosiologi       | Wakamad Kesiswaan |

|     |                                                      |                      |                             |                                                 |
|-----|------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|
| 4.  | Nur Kholik, S.Ag<br>NIP. 19700706 200312 1 005       | S1 PAI               | Qur'an Hadist               | Wakamad Sarana & Prasarana                      |
| 5.  | Saiful Bahri, S,Pd<br>NIP. 19700930 200501 1 007     | S1 PKn               | PKn, Sejarah                | Wakamad Humas dan Keagamaan                     |
| 6.  | Alpisah, S.Pd<br>NIP. 19740817 200312 2 003          | S1 KIMIA             | Kimia                       | Guru/ Bendahara<br>Teacher class<br>Pengeluaran |
| 7.  | Muhammad Ridha, S. Pd. I                             | S1 PAI               | Ilmu Hadist                 | X MIA 1                                         |
| 8.  | Muhammad Aini, S.Sos.I<br>NIP. 19741207 200701 1 016 | S1 Dakwah            | Fisika,TIK                  | Teacher class X<br>MIA 2                        |
| 9.  | Rusdiansyah, S.Pd                                    | S1 Kimia             | Kimia, Fisika               | Teacher class X<br>IIS                          |
| 10. | Hj. Salhah, S.Ag<br>NIP. 19730510 199803 2 004       | S1 Bhs.Arab          | Bhs.Arab                    | Teacher class X<br>IA 1                         |
| 11. | Maya Rukmila H, S.Pd.I                               | S1 PAI               | SKI, Ilmu Hadist            | Teacher class X<br>IA 2                         |
| 12. | Siti Zulaiha, S.Pd                                   | S1<br>Bhs. Indonesia | Bhs. Indonesia,<br>Prakarya | Teacher class XI<br>MIA 1                       |
| 13. | Rahmatullah, S.Pd.I                                  | S1 PAI               | Penjeskes, SKI              | Teacher class XI<br>MIA 2                       |
| 14. | Noor Syahridha Aulia, S.Pd.I                         | S1 PAI               | SKI, Imu Kalam              | Teacher class XI<br>IIS                         |
| 15. | Muhammad, S.Pd.I                                     | S1 Bhs. Arab         | Bhs. Arab                   | Teacher class XI<br>IA 1                        |
| 16. | Lia Hayati, S. Pd                                    | S1 Bhs. Inggris      | Prakarya, Bahasa Inggris    | Teacher class XI<br>IA 2                        |
| 17. | Akhmad Yani, S,Pd<br>NIP.19710704 201411 1 001       | S1 Matematika        | Matematika                  | Teacher class XII<br>MIA 1                      |
| 18. | Rita Hasanah, S.Pd<br>NIP.19780319 200501 2 008      | S1<br>Bhs.Indonesia  | Bhs.Indonesia               | Teacher class XII<br>MIA 2                      |
| 19. | Drs.Mursidi<br>NIP. 19640518 199503 1 001            | S1 PAI               | Aqidah Akhlak               | Teacher class XII<br>IIS                        |
| 20. | Jahdawati, S.Pd                                      | S1 Bhs.              | B. Indonesia                | Teacher class XII                               |

|     |                                                     |                           |                             |                           |
|-----|-----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|
|     |                                                     | Inggris                   |                             | IA 1                      |
| 21. | Zulkifli, S.Pd.I<br>NIP. 19771125 200710 1 003      | S1 PAI                    | Seni Budaya<br>Keterampilan | Teacher class XII<br>IA 2 |
| 22. | Maulida Hasanah, S.Pd<br>NIP. 19761027 200701 2 019 | S1 Matematika             | Matematika                  | Teacher                   |
| 23. | Nurhasani, S.Ag                                     | S1 PAI                    | Ilmu Fiqih,<br>Ilmu Tafsir  | Teacher                   |
| 24. | Syaiful Munir Amirun, S.Pd                          | S1 Sejarah                | Sejarah                     | Teacher                   |
| 25. | Samideri, SE                                        | S1 EKONOMI                | Ekonomi,<br>Geografi        | Teacher                   |
| 26. | Istawati, S.Pd                                      | S1<br>Bhs. Inggris        | TIK                         | Teacher                   |
| 27. | H. Kasmadi, S.Pd.I                                  | S1 PAI                    | Fiqih                       | Teacher                   |
| 28. | Meylinda Anggun P. S.Pd                             | SI Penjaskes              | Olahraga                    | Teacher                   |
| 29. | Rati Realita Permata, S.Pd. I                       | S1 Bimbingan<br>Konseling | BP/BK                       | Teacher                   |
| 30. | Safrina, S.Pd.I                                     | S1 Bimbingan<br>Konseling | BK, Akhlak                  | Teacher                   |
| 31. | Muhdiannor, S.Pd                                    | S1 Matematika             | Matematika                  | Teacher                   |
| 32. | Fitriyani, S.Pd                                     | S1 Matematika             | Matematika                  | Teacher                   |
| 33. | M. Rijali, S.Pd.I, LC                               | S1 PAI                    | Ilmu Hadis                  | Teacher                   |
| 34. | Hotimah, S. Pd                                      | S1 Bahasa<br>Inggris      | Sejarah,<br>Geografi        | Teacher                   |
| 35. | Husein Rahmatullah, S. Pd, I                        | S1 PAI                    | Lintas Minat<br>Usul Fiqih  | Teacher                   |



|     |                                                  |                  |                                  |         |
|-----|--------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|---------|
|     |                                                  |                  |                                  |         |
| 36. | Husnul Khatimah, S. Pd                           | S1 Biologi       | Biologi, PLH                     | Teacher |
| 37. | Muhammad Nor, S.Sos<br>NIP 19770403 199803 1 003 | S1<br>Adm.Negara | Chief of staff<br>administration | Staff   |
| 38. | Rahadi                                           | SMK              | staff<br>administration          | Staff   |
| 39. | Kamariah                                         | MAN              | library                          | Staff   |
| 40. | Zarkasi                                          | SMP              | security                         | Staff   |
| 41. | Noor Latifah Amini                               | MAN              | staff<br>administration          | Staff   |
| 42. | Akhmad Ansyari                                   | MAN              | staff<br>administration          | Staff   |
| 43. | Murzani                                          | MAN              | Security                         | Staff   |

#### KEADAAN SISWA PER KELAS TAPEL 2017/2018

| NO | KEADAAN<br>SISWA | KELAS<br>X |     | KELAS<br>XI |    | KELAS<br>XII |     | JUMLAH |     |       |
|----|------------------|------------|-----|-------------|----|--------------|-----|--------|-----|-------|
|    |                  | M          | F   | M           | F  | M            | F   | M      | F   | TOTAL |
| 1  | Jumlah siswa     | 45         | 109 | 49          | 80 | 70           | 104 | 164    | 293 | 457   |
| 2  | Mutasi Masuk     | -          | -   | -           | -  | -            | -   | -      | -   | -     |
| 3  | Mutasi Keluar    | -          | -   | -           | -  | -            | -   | -      | -   | -     |
| 4  | Naik Kelas       | -          | -   | -           | -  | -            | -   | -      | -   | -     |
| 5  | Tidak Naik Kelas | -          | -   | -           | -  | -            | -   | -      | -   | -     |
| 6  | Drop-Out         | -          | -   | -           | -  | -            | -   | -      | -   | -     |
| 7  | Lokal Belajar    | 5          |     | 5           |    | 5            |     |        |     | 15    |

### SARANA FISIK MADRASAH

| NO | JENIS RUANGAN                          | UKURAN  | JLH | KEADAAN        | STATUS | TAHUN     |
|----|----------------------------------------|---------|-----|----------------|--------|-----------|
| 1  | Ruang belajar (1 memakai LAB IPA)      | 8 x 9   | 15  | Baik           | Milik  |           |
| 2  | Ruang Lab. Komputer                    | 8 X 9   | 1   | Baik           | Milik  |           |
| 3  | Ruang Menjahit                         | 5 X 4   | 1   | Baik           | Milik  |           |
| 4  | Perpustakaan                           | 8 x 9   | 1   | Baik           | Milik  |           |
| 5  | Lapangan olah raga                     | 20 x 30 | 1   | Terbatas       | Milik  |           |
| 6  | Sekretariat OSIS                       |         |     |                |        | Belum ada |
| 7  | Ruang UKS dan Ruang BP/BK              | 6 X 6   | 1   | Baik           | Milik  |           |
| 8  | Ruang Perputakaan                      | 8 X 9   | 1   | Baik           | Milik  |           |
| 9  | Ruang kepala Madrasah                  | 5 X 8   | 1   | Baik           | Milik  |           |
| 10 | Ruang guru                             | 9 X 16  | 1   | Baik           | Milik  |           |
| 11 | Ruang tata usaha                       | 9 X 8   | 1   | Baik           | Milik  |           |
| 12 | Kamar mandi & WC                       | 1,5 X 2 | 10  | Baik 7 Rusak 3 | Milik  |           |
| 13 | Mushalla ( pinjam lingkungan madrasah) |         |     |                |        | Belum ada |
| 14 | Ruang Kantin                           | 4 X 4   | 1   | Baik           | Milik  |           |

### PERLENGKAPAN MEUBELER MADRASAH

| NO | PERABOTAN<br>MADRASAH | BAHAN | JUMLAH   |       | KEADAAN | STATUS |
|----|-----------------------|-------|----------|-------|---------|--------|
|    |                       |       | BAIK     | RUSAK |         |        |
| 1  | Meja Kelas            | Kayu  | 457 buah | -     | Baik    | Milik  |
| 2  | Kursi Kelas           | Kayu  | 457 buah | -     | Baik    | Milik  |
| 3  | Lemari Kelas          | Kayu  | 14 buah  | -     | Baik    | Milik  |

|    |                        |             |                |               |      |       |
|----|------------------------|-------------|----------------|---------------|------|-------|
| 4  | Papan Tulis            | White Board | 15 buah        | -             | Baik | Milik |
| 5  | Meja Kep Madrasah      | Kayu        | 1 buah         | Teacher Class | Baik | Milik |
| 6  | Kursi Kep              | Campuran    | 1 buah         | -             | Baik | Milik |
| 1  | X MIA 1                |             |                |               |      |       |
| 2. | X MIA 2                |             |                |               |      |       |
| 3. | Madrasah X IIS         |             |                |               |      |       |
| 7  | Lemari Kep<br>Madrasah | Campuran    | 4 buah         | -             | Baik | Milik |
| 8  | Meja Guru              | Kayu        | 36 buah        | -             | Baik | Milik |
| 9  | Kursi Guru             | Campuran    | 38<br><br>buah | -             | Baik | Milik |
| 10 | Lemari Guru            | Kayu        | 5 unit         | -             | Baik | Milik |
| 11 | Filling Cabinet        | Besi        | 12 Buah        | -             | Baik | Milik |
| 12 | Lemari/Rak             | Kayu        | 6 Buah         | -             | Baik | Milik |
| 13 | Meja TU                | Kayu        | 7 buah         | -             | Baik | Milik |
| 14 | Kursi TU               | Campuran    | 9 buah         | -             | Baik | Milik |
| 15 | Meja Kursi Tamu        | Kayu        | 1 buah         | -             | Baik | Milik |

|     |           |                                  |
|-----|-----------|----------------------------------|
| 4.  | X IA 1    |                                  |
| 5.  | X IA 1    |                                  |
| No  | Class     |                                  |
| 1.  | X MIA 1   | Muhammad Ridha, S. Pd. I         |
| 2.  | X MIA 2   | Muhammad Aini, S. Sos. I         |
| 3.  | X IIS     | Rusdiansyah, S. Pd               |
| 4.  | X IA 1    | Hj. Salhah, S. Ag                |
| 5.  |           | Maya Rukmila Handayani, S. Pd. I |
| 6.  | XI MIA 1  | Siti Zulaiha, S.Pd               |
| 7.  | XI IIS    | Noor Syahridha Aulia, S. Pd. I   |
| 8.  | XI IA 1   | Muhammad, S. Pd. I               |
| 9.  | XI IA 2   | Lia Hayati, S. Pd                |
| 10. | XII MIA 1 | Akhmad Yani, S. Pd               |
| 11. | XII MIA 2 | Rita Hasanah, S.Pd               |
| 12. | XII IIS   | Drs. Mursidi                     |
| 13. | XII MIA 1 | Jahdawati, S. Pd                 |
| 14. | XI MIA 2  | Zulkifli, S.Pd, I                |

**The Name of Teacher Class**

**This text is for question 1-2.**

I live in a very old town which is surrounded by beautiful woods. It is a famous and a beautiful spot. On Sunday, hundreds of people came from city to see our town and to walk through the woods. Visitors have been asked to keep the woods clean and tidy. Little baskets have been placed under the trees, but people still throw their rubbish everywhere.

Last Wednesday, I went for a walk in the woods. What I saw made me very sad. I counted seven old cars and three old refrigerators. The little baskets were empty and the ground was covered with pieces of paper, cigarette ends, old tires, empty bottles and rusty tins. Among the rubbish, I found a sign which said, 'anyone who leaves litter in these woods will be prosecuted!'

1. The main idea of paragraph one is?
  - a. The reason why the writer visit the Town.
  - b. The town is surrounded by beautiful woods.
  - c. People love to walk through the woods clean.
  - d. The writer was very upset knowing that the forest was very dirty.
  - e. Dust bins are available under the trees to keep the woods clean.
  
2. The main idea of paragraph two is . . . .
  - a. A sign which said that anyone will be punished for littering in the woods
  - b. The reason why many people visited the writer's old town
  - c. The reason why the writer left his hometown
  - d. How the writer felt about the woods
  - e. What people can do in the woods

**This text is for question 3**

Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gogh's paintings. Police said that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told the police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

3. The text is about . . . .
  - a. A famous art gallery
  - b. A careless night watchman
  - c. A robbery in the city's art gallery
  - d. Two priceless Van Gogh paintings
  - e. The night watchman who caught robbers

**This text is for question 4 – 5**

Last Saturday, my friends and I went camping. We reached the camping ground after we walked for about one and a half hour from the parking lot. We built the camp next to a small river. It was getting darker and colder, so we made a campfire.

The next day, we spent our time observing plantation and insects while the girls were preparing meals. In the afternoon we went to the river and caught some fish for supper. At night, we made campfire. We sang, dance, read poetry, played magic tricks, and even some of us performed standing comedies. We went sleeping when it was late at night. The next morning, we took a walk around the campsite. Going back to the campfire, we prepared ourselves to leave the place.

4. The text is about . . . .
  - a. How to do something
  - b. Describing a campfire
  - c. A camping experience
  - d. Discussing a camping activity
  - e. Explaining what do in a camp
5. The main idea of paragraph two is....
  - a. They made fire because the climate was cold.
  - b. The writer and his friends had to walk before reaching the campsite.
  - c. There was a small river not far from their camp.
  - d. There was going back to the campfire and prepared themselves to leave the place.
  - e. The writer and his friends left the campsite on Monday.

**This text is for question 6 – 9**

A fox fell into a well and couldn't get out. By and by a thirsty goad came along. Seeing the fox in the well it asked if the water was good. "Good," my life. Come down and try it yourself."

The goat was thirsty so he got into the well. When he had drunk enough, he looked around but there was no way to get out. Then the fox said " I have a good idea. You stand on your hind legs and put your forelegs against the side of the well. Then I'll climb on your back, from there. I'll step on your horns, and I can get out. And when I'm out, I'll help you out of the well."

The goat did as he was asked and the fox got on his back and climbed out of the well. Then, he coolly walked away. The goat called out loudly after him and reminded him of his promise to help him out. The fox merely turned to him

and said, “ if you only had thought carefully about getting out, you wouldn’t have jumped into the well.”

The goat left very sad. He called out loudly. An old man walking nearby heard him and put a plank into the well. The goat got out and thanked the old man.

6. The text is about the story of . . . .
  - a. A fox
  - b. A goat
  - c. An old man and the fox
  - d. A fox and a goat
  - e. The goat and an old man
7. Paragraph two is mainly about . . . .
  - a. How both the goat and the fox got out of the well
  - b. How the fox got out of the well
  - c. The fox’s idea of how to get out of the well
  - d. How the fox helped the goat
  - e. Why the fox got out the well
8. Main idea of paragraph tree is . . . .
  - a. The goat helped the fox get out of the well.
  - b. the goat felt sad since no one took him out of the well.
  - c. The goat jumped into a well to drink.
  - d. At first the goat didn’t know that the fox deceived him.
  - e. The fox promised to help the goat if the goat helped him out.
9. The main idea of last paragraph is....
  - a. The goat very sad when the fox left him.
  - b. The fox jump into a well to drink.
  - c. The goat promised to help the goat if the goat helped him out.
  - d. the fox felt sad since no one took him out of the well.
  - e. The fox helped the fox get out of the well.

**This text is for question 10 – 11**

#### The Lion and the Mouse

Mr. Lion lying asleep when he was suddenly awakened by a mouse running over his face. The little mouse was being chased by a wild cat. “how dare you!” he roared, and he raised his paw to kill the mouse,” let me go, and one day I may do something for you in return.”

“you help me! Ha . . . . ha . . . . ,” laughed Mr. Lion, but he let her go.

One day, Mr. Lion was caught in a net spread by hunters. “ I can help you,” said a tiny voice. Then, miss mouse nibbled and gnawed the ropes until the lion

was free. “There, she said proudly, “ if you had not let me go, I would not have found a way to help you.”

“ yes, you should thank her, Mr. Lion. she has saved your life, “said a monkey who was sitting on a branch of a tree.

10. The main idea of last paragraph?
  - a. Mr. Lion was not sleeping.
  - b. The mouse could not help Mr. Lion.
  - c. Miss mouse was awaked by Mr. Lion.
  - d. Miss mouse was caught in a net spread by hunters.
  - e. A monkey gives Mr. lion papadahan
11. The main idea of paragraph two is . . . .
  - a. A monkey helped Mr. Lion
  - b. Mr. Lion caught miss mouse
  - c. Miss mouse helped release Mr. Lion
  - d. Mr. Lion was trapped by the hunters
  - e. The hunters were caught in a net

**This text is for question 12-14**

Bromo Tengger Semeru Nation park is a technical field authority unit under Directorate General of Forest Protection and Nature Conservation – Department of Forestry.

Before being declared as an nasion park, the mountainous highland of Bromo Tengger Semeru is a forest area with many functions like strict nature reserve, recreation forest, protection forest and production forest.

The area Bromo Tengger Semeru park covers 50,273.30 hectares of mountainous highland and fertile valley, bettween 1,000 – 3,676 m above sea level. Besides the fact that also 4 lakes inside, namely: Ranu Pani, Ranu Regulo, Ranu Kumbolo and Ranu Darungan.

The landscape of Bromo \_ Tengger is indeed heavenly. The park is situated around a group of forest encrusted volcanoes that rise up thousands of feel like gigantic, terrestrial limpets. At 3,676 meters. Semeru is java’s highest mountain, no less astounding is Bromo.

Mount Bromo rest in what is known as the sand sea rests in what is known as the sand sea, a vast, empty expanse of sand 10 kilometers wide that is surrounded by interior slopes of another volcano that became extinct long ago. Bromo is also active, but visitors can trek to the mountain on food or horseback and climb to the edge of its caldera and experience the special wonder of the sand sea below.



12. What is the main idea of paragraph one?
- Department of forestry .
  - Bromo Tengger Semeru Nasion parh.
  - Directorate general of forest protection and nature conservation.
  - The landscape in Bromo Tengger Semeru National Park.
  - The area of Bromo Tengger Semeru National Park.
13. What is the main idea of pharagraf 3?
- The sand sea in mount Bromo.
  - The outhority in Bromo Tengger Semeru National Park.
  - The area of Bromo Tengger Semeru National Park.
  - The landscape in Bromo Tengger Semeru National Park.
  - The function of Bromo Tengger Semeru before being declared as a national park.
14. Main idea of paragraph four is...
- The landscape in Bromo Tengger Semeru National Park.
  - The outhority in Bromo Tengger Semeru National Park.
  - The function of Bromo Tengger Semeru before being declared as a national park.
  - The sand sea in mount Bromo.
  - The place of Bromo Tengger Semeru National Park.

**This text is for question 15-17**

The elephant is one of the largest and strongest animals. It is a strange looking animal with its thick legs, huge sides and backs, large hanging ears, a small tail, little eyes, long white tusks and all above all its long nose, the trunk.

The trunk is the elephant's peculiar feature, and it has various uses. The elephant draws up waters with its trunk and can squirt ai all over its body like a shower. It an also lift leaves and put them into its mount. In fact, the trunk serves the elephant as a long arm and hand. An elephant looks very clumsy and heavy, and yet it can move very quickly.

The elephant is very intelligent animal. Its intelligence combined with its great strength makes it a very useful serve to humankind and it can be trained to serve in various ways such as carrying heavy loads, hunting for tigers and even fighting.

15. The third paragraph is mainly about the fact that. . . .
- Elephants are strong
  - Elephants can lift logs
  - Elephants are servants

- d. Elephants are very intelligent.
  - e. Elephants must be trained
16. Main idea of the first paragraph is . . .
- a. Elephants have grey trunks.
  - b. Elephants can run
  - c. Elephants is one of the largest and strongest animal.
  - d. Elephants is one of animals has long trunks.
  - e. Elephants is one of beautiful animal.
17. What the main idea of paragraph two?
- a. Elephants is one of beautiful animal.
  - b. The function of trunks
  - c. Elephants have grey trunks.
  - d. Elephants can run
  - e. Elephants is one of the largest and strongest animal.

**This text is for question 18-20**

### Earthquake

Earthquake is an sudden shaking of the earth's surface that often causes a lot of damage. It is the result of a sudden release of stored energy in the earth's crust that creates seismic waves. Earthquake may happen naturally or as a result of human activities. Smaller Earthquake can also be caused by volcanic activity, landslides, mine blasts, and nuclear experiments.

At the earth's surface, Earthquake can be seen from the shaking or displacement of the ground. Sometimes, they cause tsunamis, which may lead to loss of life and damage of property. There are two types of Earthquake that occurs naturally. They are tectonic and volcanic Earthquake. Tectonic Earthquake are Earthquake that are caused by tectonic plates getting struck and putting a strain on the ground. The strain becomes so great that rocks give way by breaking and sliding along fault planes. Volcanic Earthquake are Earthquake which are caused by the movement of magma in volcanoes.

In volcanic regions Earthquake may be caused both by tectonic faults and by the movement of magma in volcanoes. Such Earthquake can be an early warning of volcanic eruption. The size of an Earthquake is usually reported using the Richter scale or a related Moment scale. Earthquake which are 3 on the Richter scale or lower are hard to notice. Whereas, those which are 7 on the Richter scale caused serious damage over large areas.`1

18. Main idea of paragraph one . . . .
- a. Earthquake is Earthquake is an sudden shaking of the earth
  - b. The result of Earthquake
  - c. Earthquake can be an early warning of volcanic eruption.

- d. Earthquake can be seen from the shaking or displacement of the ground.
  - e. The size of an Earthquake
19. What the main idea of paragraph two?
- a. The types of Earthquake
  - b. The size of an Earthquake
  - c. The property of an Earthquake
  - d. The result of an Earthquake
  - e. The result of an Earthquake eruption
20. Main idea of last paragraph is . . . .
- a. Tectonic and volcanic Earthquake
  - b. Earthquake is The result of human activities
  - c. Earthquake is Earthquake is an sudden shaking of the earth
  - d. The size of an Earthquake
  - e. The property of an Earthquake

## Disneyland

Disneyland has to be one of the most popular place in the USA and is, officially, “the happiest place on earth”. It’s here that kids, both big and small live out their childhood dreams and get a few thrills while they’re at it!

Disneyland is located in Los Angeles, United State of America. It is a kind of place where visitors always have something to do, something to see and even somewhere to sit even if that means in a rollercoaster the parks rides are its star attractions.

The ‘Parade of Dreams’ runs daily and is essentially the best way to see all your favorite Walt Disney characters in Javish ride straight through the heart of the park. Now to the rides! One of the most popular rides at Disneyland is Space Mountain. It was relaunched bigger and better than before in July 2005 is the ultimate high-speed interstellar rollercoaster adventure. It includes state-of-the-art special affect to enhance the experience of flying through outer space!

One of the parks’ newer rides is Monster Inc. Inspired by the Disney/Pixar film, this three-dimensional attraction includes over 40 characters in 16 distinct scenes-some re-recorded by the original celebrity voices.

The name pirates of the Caribbean conjures up images of the box-office smash movie starring Johnny Depp as Captain Jack Sparrow. What a lot of fans don’t realize is that the movie was inspired by the pirate of the Caribbean ride-one of the parks’ top attraction.

Having update the ride to reflect the movie, the attraction is a swashbuckling voyage that transports guests back to the days when pirates roamed the seas. More than 500 million people have experience the rollicking fun of pirates since it first opened almost 39 years ago.

Disneyland truly is a once-in-a lifetime experience; although, many visitor have been more than once. Such is the immense pull of a theme park that has become an icon of childhood fantasy and offers greet family fun.

### **Answer the question bellow!!**

1. The main idea of pharagrap 2 ?
2. The main idea of pharagrap 3 ?
3. The main idea of pharagrap 4 ?
4. The main idea of pharagrap 5 ?

5. The main idea of pharagrap 6 ?

**Instrument interview for students has score below 70**

- 1) Is English text difficult for you?
- 2) Do you remember about main idea?
- 3) How do you find main idea in English text?
- 4) What type of text is more difficult in finding main idea? Why?
- 5) What are the difficulties?

### Key Answer

|      |      |       |      |
|------|------|-------|------|
| 1. B | 6. D | 11. C | 16.C |
| 2. D | 7. C | 12.B  | 17.B |
| 3. E | 8. D | 13.C  | 18.A |
| 4. C | 9. A | 14.A  | 19.A |
| 5. D | 10.E | 15.D  | 20.A |

### ESSAY!

1. Location of Disneyland
2. Favorite places in Disneyland
3. Disney's new rides
4. The name of pirates of caribbean inspired from caribbean's ride
5. The update number of visitors that have experienced the rollicking fun of pirates

### The Result of Students Score Test

| The Score of Students Test IA 1 |      |       | The Score of Students Test IA 2 |      |       |
|---------------------------------|------|-------|---------------------------------|------|-------|
| No                              | NAME | SCORE | N0                              | NAME | SCORE |
| 1.                              | AF   | 71    | 1.                              | AH   | 71    |
| 2.                              | AR   | 70    | 2.                              | AS   | 70    |
| 3.                              | ASB  | 73    | 3.                              | DYA  | 71    |
| 4.                              | AFT  | 53    | 4.                              | HN   | 73    |
| 5.                              | AR   | 59    | 5.                              | HP   | 70    |
| 6.                              | CAW  | 75    | 6.                              | IS   | 70    |
| 7.                              | EP   | 73    | 7.                              | JD   | 71    |
| 8.                              | EW   | 71    | 8.                              | JM   | 73    |
| 9.                              | FN   | 77    | 9.                              | MHB  | 77    |
| 10.                             | IH   | -     | 10.                             | MD   | 71    |
| 11.                             | MR   | 71    | 11.                             | MA   | 70    |
| 12.                             | MDY  | 75    | 12.                             | MSL  | 71    |
| 13.                             | ML   | -     | 13.                             | MAK  | 75    |
| 14.                             | MN   | -     | 14.                             | MHB  | 73    |
| 15.                             | MRM  | 70    | 15.                             | MI   | 70    |
| 16.                             | MRD  | 56    | 16.                             | NLS  | 73    |
| 17.                             | MS   | 59    | 17.                             | NS   | 53    |

|     |     |    |     |     |    |
|-----|-----|----|-----|-----|----|
| 18. | NR  | 70 | 18. | RH  | 73 |
| 19. | NAM | -  | 19. | RY  | 70 |
| 20. | NRH | 75 | 20. | RA  | 75 |
| 21. | RN  | 70 | 21. | RD  | 73 |
| 22. | RD  | 73 | 22. | RDY | 70 |
| 23. | RR  | 60 | 23. | RH  | 45 |
| 24. | RA  | 53 | 24. | RM  | 61 |
| 25. | SH  | 73 | 25. | SA  | 59 |
| 26. | SN  | 70 | 26. | SNF | 71 |
| 27. | SF  | -  | 27. | TN  | 70 |
| 28. | TNR | 73 | 28. | TMS | 70 |
| 29. | UF  | 70 |     |     |    |
| 30. | VI  | 71 |     |     |    |
| 31. | YS  | 73 |     |     |    |



## THE RESULT OF STUDENTS INTERVIEW

The result of students interviewed A.F

| Teacher question                                                | Students answer                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Is English text difficult for you?                              | Iya sangat sulit, karna tidak mengerti dengan Bahasa Inggris                        |
| Do you remember about main idea?                                | Iya ingat, ide pokok atau gagasan utama pada teks                                   |
| How the way you find main idea in English text?                 | Terletak di awal, tengah dan akhir kalimat                                          |
| What types of text is more difficult in finding main idea? Why? | Report, karena banyak kata ilmiah dan kurang mengerti karna teksnya terlalu panjang |
| What are the difficulties?                                      | Kurang tau kosa kata dan artinya                                                    |

The result of students interviewed A.R

| Teacher question                   | Students answer                                                                                    |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Is English text difficult for you? | Iya sulit, tidak suka pelajaran bahasa Inggris karena bacaannya panjang dan juga tidak tau artinya |
| Do you remember about main idea?   | Iya ingat, ide pokok atau gagasan                                                                  |

|                                                                 |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                 | utama pada teks                                              |
| How the way you find main idea in English text?                 | Terletak di awal, tengah dan akhir kalimat                   |
| What types of text is more difficult in finding main idea? Why? | Descriptive text, karena tidak paham dan tidak tau artinya   |
| What are the difficulties?                                      | Kurangnya kosakata dan kurangnya pemahaman dalam tata bahasa |

The result of students interviewed M.R

| Teacher question                                                | Students answer                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Is English text difficult for you?                              | Sangat sulit, karena tidak tau arti dalam teks dan teksnya terlalu panjang lalu sulit di pahami |
| Do you remember about main idea?                                | Iya ingat, ide pokok atau gagasan utama pada teks                                               |
| How the way you find main idea in English text?                 | Terletak di awal, tengah dan akhir kalimat                                                      |
| What types of text is more difficult in finding main idea? Why? | Report, tidak tau artinya                                                                       |
| What are the difficulties?                                      | Kurang banyak tau dengan kosa kata ilmiah dan tata Bahasa yang belum mengerti                   |

The result of students interviewed M.S

| Teacher question                                                | Students answer                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Is English text difficult for you?                              | Iya sulit, karena pelajaran bahasa inggris sulit untuk di pahami        |
| Do you remember about main idea?                                | Iya ingat, ide pokok atau gagasan utama pada teks                       |
| How the way you find main idea in English text?                 | Terletak di awal, tengah dan akhir kalimat                              |
| What types of text is more difficult in finding main idea? Why? | Narrative, karna kurang bias memahami arti dan teks nya terlalu panjang |
| What are the difficulties?                                      | Kurang nya pengetahuan kosakata dan tata bahasa yang sulit di mengerti  |

The result of students interviewed R.R

| Teacher question                   | Students answer                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Is English text difficult for you? | Sangat sulit, karena bacaan teksnya sulit di mengerti, dan tidak tau artinya |
| Do you remember about main idea?   | Iya ingat, ide pokok atau gagasan utama pada teks                            |
| How the way you find main idea in  | Terletak di awal, tengah dan akhir                                           |

|                                                                 |                                     |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| English text?                                                   | kalimat                             |
| What types of text is more difficult in finding main idea? Why? | Report, kurang mengerti dengan arti |
| What are the difficulties?                                      | Tidak banyak menguasai kosa kata    |

The result of students interviewed R.A

| Teacher question                                                | Students answer                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Is English text difficult for you?                              | Sangat sulit, karena belum bisa memahami kalimat dalam bacaan bahasa inggris                               |
| Do you remember about main idea?                                | Iya ingat, ide pokok atau gagasan utama pada teks                                                          |
| How the way you find main idea in English text?                 | Terletak di awal, tengah dan akhir kalimat                                                                 |
| What types of text is more difficult in finding main idea? Why? | Semua text, tapi yang paling sulit adalah report text, karena bahasanya terlalu ilmiah dan sulit di pahami |
| What are the difficulties?                                      | Tidak mengerti arti, tata bahasa dan kurang nya kosa kata. Jadi sulit mengartikannya                       |

The result of students interviewed N.S

| Teacher question                                                | Students answer                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Is English text difficult for you?                              | Iya sulit, karena tidak suka pelajaran Bahasa Inggris, tidak tau artinya, dan teks bacaannya terlalu banyak. |
| Do you remember about main idea?                                | Iya ingat, ide pokok atau gagasan utama pada teks                                                            |
| How the way you find main idea in English text?                 | Terletak di awal, tengah dan akhir kalimat                                                                   |
| What types of text is more difficult in finding main idea? Why? | Semua, tidak tau arti dan kosakata nya susah                                                                 |
| What are the difficulties?                                      | Kurangnya kosakata dan tata bahasa yang tidak di mengerti lalu artinya pun sulit di pahami                   |

The result of students interviewed R.H

| Teacher question                   | Students answer                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Is English text difficult for you? | Sulit, karna sulit di pahami dan sakit kepala klo membaca Bahasa Inggris karna tidak tau artinya |
| Do you remember about main idea?   | Iya ingat, ide pokok atau gagasan utama pada teks                                                |
| How the way you find main idea in  | Terletak di awal, tengah dan akhir                                                               |

|                                                                 |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| English text?                                                   | kalimat                                                                     |
| What types of text is more difficult in finding main idea? Why? | Report, sulit di pahami artinya                                             |
| What are the difficulties?                                      | Karena bahsa yang ilmiah lalu sulit mencari artinya dan kurang tau kosakata |

The result of students interviewed R.M

| Teacher question                                                | Students answer                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Is English text difficult for you?                              | Sulit, karena kurang belajar Bahasa inggris                                                                     |
| Do you remember about main idea?                                | Iya ingat, ide pokok atau gagasan utama pada teks                                                               |
| How the way you find main idea in English text?                 | Terletak di awal, tengah dan akhir kalimat                                                                      |
| What types of text is more difficult in finding main idea? Why? | Report, sulit di mengerti, bahasanya terlalu ilmiah dan juga teksnya terlalu panjang                            |
| What are the difficulties?                                      | Kurang nya pencerahuan tentang kosakata, lalu membuat sulit untuk memahami kalimat. Dan tata bahasa yang sulit. |

The result of students interviewed S.A

| Teacher question                                                | Students answer                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Is English text difficult for you?                              | Sangat sulit, karena tidak bisa mengartikan dan tidak tau artinya |
| Do you remember about main idea?                                | Iya ingat, ide pokok atau gagasan utama pada teks                 |
| How the way you find main idea in English text?                 | Terletak di awal, tengah dan akhir kalimat                        |
| What types of text is more difficult in finding main idea? Why? | Narrative, tidak tau artinya dan teksnya terlalu panjang          |
| What are the difficulties?                                      | Kurang tau kosakata dan tata bahasa yang tidak bisa di mengerti   |

**THE RESULT OF ENGLISH TEACHERS INTERVIEW**

|            |                 |
|------------|-----------------|
| Researcher | Teacher class X |
|------------|-----------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kelas X sudah belajar English text (Narative, descriptive, recoun, report)?</li> <li>• Karna kelas X belum sampai di report text jadi saya tidak jadi penelitian di kelas ibu. Jadi di kelas berapa bu siswa yang sudah belajar tentang English text text (Narative, descriptive, recoun, report)?</li> <li>• Lalu menurut ibu kemampuan siswa dalam belajar reading disini gimana bu? karna saya mau meneliti kelas XI jdi saya bertanya sama ibu karna ibu guru Bahasa inggris mereka pada saat mereka di kelas X</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iya sudah, cuman kalau kelas X baru sampai recoun text.</li> <li>• Di kelas XI, mereka sudah sampai belajar report text.</li> <li>• Kalua kemampuan siswa dalam pembelajaran reding memang agak lemar, karena permasalahnnya adalah tentang kurang nya kosa kata yang mereka ketahui.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Table of the result interview with English teacher at class XI

|            |                  |
|------------|------------------|
| Researcher | Teacher class XI |
|------------|------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelumnya saya sudah wawancara dengan ibu guru Bahasa Inggris kelas X, dan saya mau penelitian tentang kesulitan siswa dalam mencari gagasan utama pada English text (Narrative, descriptive, recount, report), karena kelas satu belum sampai pada pembelajaran report text lalu saya meneliti siswa kelas XI, lalu menurut ibu di kelas XI kan ada beberapa jurusan dan jurusan apa itu yang paling sulit dalam pembelajaran reading.</li> <li>• Kenapa kelas IA itu yang kemampuan dalam pelajaran reading nya kurang? Lalu bagaimana kemampuan siswa kelas XI IA dalam pembelajaran reading?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iya, kelas XI sudah sampai pada pembelajaran report teks, kalau masalah jurusan di kelas XI yang sangat lemah dalam pembelajaran reading itu jurusan Ilmu Agama (IA).</li> <li>• Kenapa mereka lemah dalam pembelajaran reading karena kekurangan pengetahuan tentang kosakata, itu faktor utama mereka dalam kemampuan pembelajaran reading</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |         |
|--|---------|
|  | mereka. |
|--|---------|

## **SILABUS**

**Nama Sekolah : MAN 2 TAPIN**

**Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS-WAJIB**

**Kelas/Semester : XI/1**

---

**Kompetensi Inti :**

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

| Kompetensi Dasar                                                                                                 | Materi Pokok                                                                                                                                                                                  | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Penilaian                                                                                                                                                                                                                | Alokasi Waktu       | Sumber Belajar                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang | <p><b>Teks lisan dan tulis untuk memberi saran dan tawaran dan responnya</b></p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjaga hubungan interpersonal</li> </ul> | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak/mendengarkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya dengan (ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan) yang tepat, serta sikap santun dan peduli.</li> <li>Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan yang</li> </ul> | <p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial memberi saran dan tawaran dan responnya</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> </ul> | 2 x 2 jam pelajaran | <ul style="list-style-type: none"> <li>LCD/C D/ Audio/ VCD</li> <li>Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet:<br/>- <a href="http://www.dailye">www.dailye</a></li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                              | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                         | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada</p> | <p>rasional dengan guru, teman, dan orang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa menggunakan ungkapan memberi saran dan tawaran dan meresponnya</li> </ul> <p><i>Ungkapan</i><br/>Saran dan tawaran:<br/><i>Why don't you...?</i><br/><i>What about ...?</i></p> | <p>digunakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa belajar mengambil giliran dalam melakukan tindak komunikasi</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungsi sosial</li> <li>- Ungkapan yang digunakan untuk memberi saran dan tawaran</li> <li>- Penggunaan unsur kebahasaan dari tindakan komunikatif memberi saran dan tawaran dan responnya.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara mandiri mencari pengetahuan tambahan tentang tujuan, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam ungkapan memberi</li> </ul> | <p>memberi saran dan tawaran dan responnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>• Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b><br/><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang memberi</li> </ul> |                                      | <p><a href="http://english.com">nglish.com</a></p> <p>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource/files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource/files</a></p> <p>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                             | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                             | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| <p>ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan</p> | <p><i>You should ...</i></p> <p><i>You can ....</i></p> <p><i>Do you need ....?</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Ucapan, tekanan kata, intonasi, nasid,</p> <p>(2) Rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku peduli, kerjasama, dan proaktif</p> | <p>dan dan tawaran dan meresponnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berlatih menggunakan ungkapan tersebut</li> <li>Siswa berlatih mengambil giliran dan menggunakan kesantunan dalam berkomunikasi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menganalisis ungkapan untuk menyatakan, memberi, dan menerima saran dan tawaran dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.</li> <li>Dalam kerja kelompok terbimbing, siswa membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya yang lain dan mengaitkan dengan berbagai ekspresi yang mungkin digunakan, sesuai konteks penggunaannya.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang</li> </ul> | <p>saran dan tawaran dan responnya .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam memberi saran dan tawaran serta responnya</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran dan responnya ketika muncul kesempatan.</li> <li>Kesungguhan siswa</li> </ul> |                                      |                |

| Kompetensi Dasar                                                                 | Materi Pokok                | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Penilaian                                                                                                                                                     | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |                             | <p>dia sampaikan dalam kerja kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan cara mengambil giliran dan merespon dengan yang diperoleh dari sumber lain</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bermain peran memberi saran dan tawaran serta responnya</li> <li>Siswa menggunakan ungkapan-ungkapan memberi saran dan tawaran dalam konteks komunikasi yang wajar di dalam dan di luar kelas, dalam bentuk percakapan/simulasi dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan serta strategi yang benar dan sesuai dengan konteks.</li> <li>Siswa membuat 'learning journal'</li> </ul> | <p>dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi</li> </ul> |                                      |                                                              |
| 1.1 Mensyuk                                                                      | <b>Teks lisan dan tulis</b> | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>KRITERIA PENILAIAN:</b>                                                                                                                                    | 2 x                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>CD/ Audio/</li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                           | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>uri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional</p> <p>2.2. Mengekspresikan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru</p> | <p><b>untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</b></p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</li> </ul> <p><i>Ungkapan</i></p> <p>menyatakan</p> <p>pendapat/pikiran</p> <p><i>I think ...</i></p> | <p>mendengarkan/menonton interaksi menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengikuti interaksi menyatakan pendapat dan pikiran</li> <li>Siswa menirukan model interaksi menyatakan pendapat dan pikiran</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menyatakan pendapat dan pikiran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam bahasa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi social ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> | 2 JP                                 | <p>VCD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Koran/majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource/files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource/files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                          | Materi Pokok                                                                                                              | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| <p>dan teman.</p> <p>3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon</p> | <p><i>I suppose ...</i></p> <p><i>In my opinion ...</i></p> <p>Unsur Kebahasaan</p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> | <p>Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa menyatakan pendapat dan pikiran dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan pikiran dan pendapat dengan bahasa</li> </ul> | <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran.</li> <li>Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observatio</b></p> |                                      |                |



| Kompetensi Dasar                                                                                                                                       | Materi Pokok | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                       | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| <p>on ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.</p> |              | <p>Inggris, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul> | <p>ns):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pendapat atau pikiran ketika muncul kesempatan.</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Berperilaku jujur, disiplin,</li> </ul> |                                      |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                        | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                   | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional</p> <p>2.1.Mengembangkan perilaku santun dan peduli</p> | <p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan harapan dan doa serta responnya</b></p> <p><i>Fungsi sosial:</i><br/>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</p> <p><i>Ungkapan:</i></p> | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/menonton interaksi ungkapan harapan dan doa</li> <li>Siswa mengikuti interaksi harapan dan doa</li> <li>Siswa menirukan model interaksi harapan dan doa</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi harapan dan doa. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> | <p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi social ungkapan menyatakan harapan dan doa</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan</li> </ul> | <p>2 x 2 JP</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>CD/ Audio/ VCD</li> <li>Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/res">http://americanenglish.state.gov/files/ae/res</a></li> </ul> </li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                              | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                  | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3</p> | <p>harapan dan doa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>I hope</i></li> <li>- <i>I wish you all the best. Thank you.</i></li> </ul> <p>Unsur kebahasaan:</p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> | <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa menyatakan harapan dan doa dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan harapan dan doa yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>• Siswa membandingkan antara ungkapan</li> </ul> | <p>: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap</li> <li>• Ketepatan dan</li> </ul> |                                      | <p><a href="#">ource files</a></p> <p>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                           | Materi Pokok | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan harapan dan doa, bersaya p ( <i>extended</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks |              | <p>dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan harapan dan doa dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan penggunaan ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul> | <p>kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan harapan dan doa serta responnya.</p> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa ketika muncul kesempatan.</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses</li> </ul> |                                      |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                          | Materi Pokok                                                                                                                                                                              | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                       | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi</li> </ul>                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>1.1</p> <p>Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat</p> | <p><b>Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk undangan resmi sederhana</b></p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan transaksional dengan orang lain</p> <p><i>Struktur</i></p> | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan berbagai ungkapan yang digunakan guru dalam mengundang secara resmi dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet).</li> <li>Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci</li> <li>Siswa membacakan contoh-contoh teks mengundang tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar.</li> <li>Siswa menyalin contoh-contoh teks</li> </ul> | <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> </ul> | 3 x 2 JP                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Berbagai undangan dalam bahasa Inggris</li> <li>CD/ Audio/ VCD</li> <li>Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet:<br/>- <a href="http://www.dailye">www.dailye</a></li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                               | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan</p> | <p><i>Salutation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Will/ Could you come with me to the exhibition?</i></li> <li>- <i>Is it possible for you to attend my birthday party?</i></li> </ul> <p><i>Closing</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan:</b></p> <p>(1) Kata dan tata bahasa baku</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan</p> | <p>undangan resmi sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan.</p> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan pertanyaan pengarah dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan; struktur dan kebahasaan yang digunakan dalam mengundang secara resmi.</li> <li>• Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam mengundang secara resmi.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh undangan yang lain dari berbagai sumber</li> <li>• Siswa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Cara Penilaian:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan <i>role-play</i> (bermain peran) mengundang secara resmi</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan undangan secara resmi</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observation)</b></p> |                                      | <p><a href="http://english.com">nglish.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource/files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource/files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                 | Materi Pokok                                                                                                                                              | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| <p>konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna teks undangan resmi.</p> <p>4.5 Menyunting undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.6 Menyusun teks tulis undangan</p> | <p>cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika meresentasikan secara lisan</p> <p>(4) Layout</p> <p>(5) Rujukan kata</p> | <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menganalisis berbagai macam undangan terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya.</li> <li>Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan yang mereka temukan dari sumber lain.</li> <li>Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melengkapi teks undangan resmi dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk</li> </ul> | <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi</li> </ul> |                                      |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                                | Materi Pokok | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| n resmi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. |              | <p>mendapat feedback.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berkreasi dalam membuat kliping undangan resmi</li> <li>• Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber</li> <li>• Dengan menggunakan multimedia, siswa membuat kartu undangan</li> <li>• Siswa memperoleh penguatan dari guru dan teman sejawat</li> </ul> | <p>undangan resmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog.</li> <li>• Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks undangan resmi berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk</li> </ul> |                                      |                |



| Kompetensi Dasar                                                                                                           | Materi Pokok                                                                                                                                             | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                          | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>1.1</p> <p>Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional</p> | <p><b>Surat pribadi sederhana</b></p> <p>Fungsi Sosial Menjalin hubungan dengan bertegur sapa dan memberi kabar pribadi kepada teman secara tertulis</p> | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan berbagai surat pribadi yang digunakan guru dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet).</li> <li>Siswa membacakan contoh-contoh surat pribadi tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar.</li> <li>Siswa menyalin contoh-contoh</li> </ul> | <p><b>Kriteria penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial dalam menyampaikan surat pribadi</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks surat</li> <li>Tingkat ketepatan</li> </ul> | <p>4 x 2 JP</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>CD/ Audio/ VCD</li> <li>Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://">http://</a></li> </ul> </li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                        | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> | <p>Memberi informasi kepada teman</p> <p>Struktur</p> <p>Date</p> <p><i>Salutation: Dear ....</i></p> <p><i>Opening paragraph : Greetings dan mengabarkan keadaan sekarang dan apa yang sedang dilakukan</i></p> <p><i>Content: Mengabarkan hal yang sudah/ akan terjadi</i></p> <p><i>Closing: Menutup surat dengan harapan</i></p> | <p>tersebut sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan pertanyaan pengarahan dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan <ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi Sosial;</li> <li>Struktur</li> <li>Unsur kebahasaan yang digunakan dalam surat pribadi.</li> </ul> </li> <li>Siswa mempertanyakan cara menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh surat</li> </ul> | <p>unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Cara Penilaian: Pengamatan (observasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan Bahasa Inggris dalam menulis surat pribadi</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>Perilaku tanggung</li> </ul> |                                      | <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource/files">americanenglish.state.gov/files/ae/resource/files</a></p> <p>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                             | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| <p>aan dari teks surat pribadi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menangkap makna teks surat pribadi.</p> <p>4.8 Menyusun teks surat pribadi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai</p> | <p>untuk bertemu kembali</p> <p><i>Signature</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kata dan tata bahasa baku</li> <li>Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</li> <li>Rujukan kata</li> <li>simple present, simple past,</li> </ul> | <p>pribadi yang lain dari berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiskusi menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu</li> <li>Siswa menyusun paragraph-paragraf pendek menjadi surat pribadi.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menganalisis berbagai macam surat pribadi terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam surat pribadi</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melengkapi</li> </ul> | <p>jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan catatan kemajuan belajar</li> <li>Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan surat pribadi, berupa: draft, revisi, editing sampai</li> </ul> |                                      |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                  | Materi Pokok                                                                                                                              | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Penilaian                                                                                                                                                                                                                            | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| konteks                                                                                           | ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, dan tulisan tangan yang jelas dan rapi                                                 | surat pribadi sederhana dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat feedback.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berkreasi dalam menuliskan surat pribadi kepada teman/ guru</li> <li>Siswa memperoleh penguatan dari guru</li> </ul>                               | hasil terbaik untuk dipublikasi<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> |                                      |                                                                                                                                                 |
| 1.1<br>Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi | <b>teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>)</b><br><i>Tujuan komunikasi :</i><br>menylesaikan pekerjaan, secara lengkap | <b>Mengamati</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca/ membacakan/ mendengarkan berbagai macam manual dan tip.</li> <li>Siswa mengamati tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang membaca, membacakan, menonton, dan mendengarkan</li> </ul> | Kriteria penilaian:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks prosedur</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa,</li> </ul>                       | 4<br>x<br>2<br>JP                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Manual dari berbagai produk</li> <li>CD/ Audio/ VCD</li> <li>Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                     | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan</p> | <p>dan urut.</p> <p><i>Struktur</i> menyebutkan bahan/ bagian dari benda yang dipaparkan secara lengkap, serta daftar langkah yang dilakukannya</p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• simple present tense</li> <li>• imperative,</li> <li>• Nomor yang menyatakannya</li> </ul> | <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih menggunakan kalimat imperative dalam memberikan tip secara lisan dan tulis</li> <li>• Siswa membacakan manual dan tip kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> <li>• Secara individu siswa menyalin beberapa tips</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan beberapa manual dan tips</li> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa</li> </ul> | <p>kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations)</b> Tujuan untuk memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam</li> </ul> |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource/files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource/files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                            | Materi Pokok                                                                                                                                                                    | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| <p>unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</p> <p>4.10 Menyunting teks prosedur</p> | <p>urutan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kata keterangan</li> <li>ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, tulisan tangan yang jelas dan rapi.</li> </ul> | <p>membahas tentang masalah yang dihadapi pada saat membaca, mendengarkan, dan menuliskan manual dan tips dengan fokus pada tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempresentasikan beberapa tips yang disalin dari beberapa sumber</li> <li>Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul> | <p>proses pembelajaran di setiap tahapan</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks prosedur berbentuk manual dan tips</li> <li>Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penyuntingan teks prosedur.</li> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> |                                      |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                         | Materi Pokok                                                                                                                           | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                            | Penilaian                                                                                                                                                | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>r<br/>berbent<br/>uk<br/>manual<br/>dan<br/>kiat-kiat<br/>(<i>tips</i>),<br/>dengan<br/>memper<br/>hatikan<br/>fungsi<br/>sosial,<br/>struktur<br/>teks,<br/>dan<br/>unsur<br/>kebahas<br/>aan<br/>yang<br/>benar<br/>dan<br/>sesuai<br/>konteks.</p> |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         | <p>Bentuk:<br/>diary, jurnal,<br/>format<br/>khusus,<br/>komentar,<br/>atau bentuk<br/>penilaian lain</p>                                                |                                      |                                                                                                                                                |
| <p>1.1<br/>Mensyu<br/>kuri<br/>kesemp<br/>atan<br/>dapat<br/>mempel<br/>ajari<br/>bahasa<br/>Inggris<br/>sebagai</p>                                                                                                                                     | <p><b>Tindakan/<br/>kegiatan/<br/>kejadian<br/>tanpa<br/>perlu<br/>menyebu<br/>tkan<br/>pelakuny<br/>a<br/>(Passive<br/>Voice)</b></p> | <p><b>MENGAMATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat Passive, dalam berbagai konteks.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi tentang tindakan/kegiatan/k</li> </ul> | <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa,</li> </ul> | <p>3<br/>x<br/>2<br/>JP</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>CD/<br/>Audio<br/>/ VCD</li> <li>Koran<br/>/<br/>majala<br/>h<br/>berba<br/>hasa<br/>Inggris</li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                    | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar<br><br>2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan | <i>Fungsi Sosial</i><br>menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya<br><br><i>Struktur Teks</i><br>Insects <b>are considered</b> dangerous animals.<br>Tsunami <b>is caused</b> by earthquake affecting the seabed.<br><br><i>Unsur kebahasaan</i> | kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan struktur Passive</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan kalimat Passive (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <b>MEMPERTANYAKAN</b><br><br>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai kalimat Passive yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris | kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>Kesesuaian format penulisan/penyampaian</li> </ul> <b>Cara Penilaian:</b><br><br><b>Pengamatan (observations):</b><br><br>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah: <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku</li> </ul> |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber dari internet:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/related/10000/10000.pdf">http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/related/10000/10000.pdf</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul> |



| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                  | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| <p>teman.</p> <p>3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyat akan dan menanyakan tentang tindakan /kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks pengguna</p> | <p>n</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kata kerja <b>be (is/ am/ are/ was/ were)</b> dan <b>verb 3rd form</b>.</li> <li>tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</li> </ul> <p><i>Topik</i><br/>Berbagai hal</p> | <p>dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>EKSPERIMEN (Explore)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bertanya jawab dengan kalimat Passive dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i> dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> <li>Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan dalam bentuk passive dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.</li> </ol> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan kalimat passive yang telah dipelajari dengan kalimat aktive.</li> <li>Siswa membandingkan antara kalimat passive dalam</li> </ul> | <p>jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk passive</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil</li> </ul> |                                      |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                  | Materi Pokok                                                                                      | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Penilaian                                                                                                                                                                                                        | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| <p>aannya.</p> <p>4.11 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyat akan dan menany akan tentang tindakan /kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p> | <p>terkait dengan kejadian / kegiatan / tindakan ilmiah yang tanpa perlu melibatkan pelakunya</p> | <p>bahasa Inggris dengan bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</p> <p><b>KOMUNIKASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bertanya jawab dengan kalimat passive dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa berkreasi dengan tulisan ilmiah mereka dengan kalimat passive</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kalimat passive dalam jurnal belajarnya.</li> </ul> | <p>atau capaian belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> |                                      |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                         | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kebahasaan yang benar dan sesuai konteks                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1<br>Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar<br><br>2.2<br>Mengebangkan perila | <b>Pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang</b><br><b>Conditional Sentence</b><br><i>Fungsi Sosial</i><br>Menyatakan dan menanyakan akan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian | <b>MENGAMATI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pengandaian, dalam berbagai konteks.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang</li> </ul> | Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kesesuaian format penulisan/penyampaian</li> </ul> | 2<br>x<br>2<br>JP                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>CD/ Audio / VCD</li> <li>Koran / majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://">http://</a></li> </ul> </li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                     | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang</p> | <p>n/peristiwa di waktu yang akan datang</p> <p><i>Struktur Teks</i></p> <p>- <i>If teenagers eat too much fast food, they can easily become overweight.</i></p> <p>- <i>If you exercise regularly, you will get the benefit physically and mentally</i></p> <p><i>Unsur Kebahasa</i></p> | <p>menyatakan dan menanyakan pengandaian (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p><b>MEMPERTANYAKAN</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pengandaian yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> <li>Siswa berusaha menyatakan dan</li> </ul> | <p><b>Cara Penilaian:</b></p> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan</li> </ul> |                                      | <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">learnenglish.britishcouncil.org/en/</a> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                 | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                              | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| <p>pengandaian jika terjadi suatu keadaan /kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan /kejadian/peristiwa</p> | <p>an</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- If Clause s dalam simple present</li> <li>- Main Clause dengan modals can/ will</li> </ul> <p>Topik: Berbagai hal terkait dengan mengandaikan keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang</p> | <p>menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/ kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan pengandaian yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.</li> <li>• Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Siswa berkreasi dengan imajinasi</li> </ul> | <p>menulis teks dalam bentuk <i>pengandaian/ If clause</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar</li> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara</li> </ul> |                                      |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                    | Materi Pokok                                                                                                             | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Penilaian                                                                                                                                                                                           | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| wa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |                                                                                                                          | <p>mereka dalam teks pengandaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan pengandaian dalam bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam jurnal belajarnya.</li> </ul>                                                    | penilaian lainnya.                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                          |
| 1.1<br>Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar                                              | <b>Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/peistiwa</b> | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak berbagai contoh/ film ilmiah pendek yang disediakan</li> <li>Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks ilmiah faktual</li> <li>Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi</li> </ul> | Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ilmiah faktual</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan</li> </ul> | 4 x 2 JP                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>CD/ Audio / VCD</li> <li>Koran / majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari intern</li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                               | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.9 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan</p> | <p><b>alam,</b><br/><i>Fungsi sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati alam</li> <li>- Menulis paparan ilmiah mengenai benda, binatang dan gejala/peristiwa alam</li> </ul> <p><b>Struktur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasifikasi Umum tentang binatang/benda yang ditulis, e.g. Slowloris</li> </ul> | <p>rinci dan informasi tertentu</p> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam paparan tersebut.</li> <li>• Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi rinci dari teks faktual report.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa mendengarkan/membaca/membaca n teks ilmiah faktual dengan membandingkan berbagai teks report dengan memperhatikan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam kerja kelompok</li> </ul> | <p>: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian format penulisan/penyampaian</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> </ul> |                                      | <p>et:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/file/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/file/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                       | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                  | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| <p>aan untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) dengan menyat akan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang g, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan</p> | <p>a mam mal. It is found in ... It is a nocturnal animal. It is very small with ..</p> <p>- Penggambaran mengenai bagian, sifat dan tingkah lakunya</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>- Simple Present</p> <p>- Kata</p> | <p>terbimbing siswa menganalisis struktur dan unsur bahasa yang ada dalam beberapa teks report.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengelompokkan struktur, fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks berdasarkan penggunaannya.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang disampaikan dalam kerja kelompok</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin teks report yang diduplikatnya tentang benda, binatang dan gejala alam atau peristiwa lain yang terkait dengan mata pelajaran lain dan membacanya di kelas</li> <li>Siswa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks ilmiah faktual</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan catatan kemajuan belajar</li> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan atau rekaman</li> </ul> |                                      |                |



| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                     | Materi Pokok                                                                                                                                                                                             | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                             | Penilaian                                                                                                                                                                                                              | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI<br>4.13 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual ( <i>factual report</i> ), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala alam dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran | kerja yang menggambarkan binatang/ benda / gejala alam<br>- Kata sifat<br>- Berbagai kata benda terkait dengan benda / binatang/ gejala alam yang diamati<br>- ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan | menyampaikan laporan berupa catatan ( <i>note taking</i> ) dari hasil membaca beberapa teks ilmiah faktual.<br>• Membuat learning journal dalam pembelajaran ini.<br>• Pada saat yang sama, antar siswa melakukan penilaian sejawat, tentang teks report yang dihasilkan | penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya<br><br><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b><br><br>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain |                                      |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                            | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                 | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| n lain di Kelas XI.                                                                                                                                                                         | cetak yang jelas dan rapi.<br><br>- Rujukan kata                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar<br><br>2.3 Menunjukkan perilaku tanggun | <b>Teks eksposisi analitis</b><br><br><i>Fungsi Sosial</i><br><br>Menyatakan pendapat tentang topik yang hangat dibicarakan secara bertanggung jawab<br><br><i>Struktur teks</i><br><br>a. Menyebutkan pokok | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak berbagai contoh teks eksposisi analisis yang diberikan/ diperdengarkan guru</li> <li>Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya</li> <li>Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks eksposisi analitis</li> </ul> <b>Mempertanyakan (questioning)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar</li> </ul> | Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks eksposisi analitis</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampai</li> </ul> | 4 x 2 JP                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>CD/ Audio / VCD</li> <li>Koran / majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/source_files">http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/source_files</a></li> </ul> </li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                           | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>g jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan</p> | <p>permana salah satu terhadap sesuatu yang hangat dibicarakan akan</p> <p>b. Menyebutkan pandangan / pendapat mengenai hal tersebut beserta ilustrasi sebagai pendukung</p> <p>c. Diakhiri dengan kesimpulan yang</p> | <p>berbagai teks eksposisi yang ada dalam bahasa Inggris, Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari beberapa text eksposisi analitis dari berbagai sumber.</li> <li>Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu</li> <li>Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks eksposisi analitis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut</li> <li>Siswa membacakan teks eksposisi kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang</li> </ul> | <p>an</p> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks</li> </ul> |                                      | <p>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                   | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                         | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| <p>konteks penggunaannya.</p> <p>4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum</p> | <p>menyatakan kembali pendapat terhadap hal tersebut</p> <p><i>Unsur Kebahasaan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat Simple Present</li> <li>- Conditional Clauses</li> <li>- Modals</li> </ul> | <p>tepat</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks eksposisi dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat laporan berupa catatan hasil membaca dan mendengarkan</li> <li>• Berkelompok, siswa bertukar cerita tentang teks eksposisi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya.</li> <li>• Siswa mempresentasikannya</li> </ul> | <p>eksposisi analitis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar</li> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat,</li> </ul> |                                      |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                             | Materi Pokok                                                                                                                         | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Penilaian                                                                                                                                                                                                             | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                                      | <p>ya di kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam mencari teks eksposisi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami.</li> <li>Siswa membuat 'learning journal'</li> </ul> | <p>berupa komentar atau cara penilaian lainnya</p> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>                               |                                      |                                                                                                                                                                             |
| 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional | <p><b>Teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal</b></p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Meneladani, membanggakan,</p> | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak berbagai contoh teks biografi yang diberikan/ diperdengarkan guru secara santun dan tanggung jawab.</li> <li>Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya</li> <li>Siswa mengamati keteladanan dari</li> </ul>  | <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata,</li> </ul> | 4 x 2 JP                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>CD/ Audio / VCD</li> <li>Koran / majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet: - <a href="http://www">www</a>.</li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                            | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                     | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari</p> | <p>bertindak teratur, teliti dan disiplin, melaporkan</p> <p><i>Struktur</i></p> <p>a. Menyebutkan tindakan/peristiwa/kejadian secara umum</p> <p>b. Menyebutkan urutan tindakan/kejadian/peristiwa secara kronologis, dan runtut</p> <p>c. Jika perlu, ada kesimpulan umum.</p> | <p>teks biografi yang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks legenda</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks biografi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</li> <li>Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari beberapa text biografi dari berbagai sumber.</li> <li>Siswa berlatih</li> </ul> | <p>ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesesuaian format penulisan/penyampaian</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan</li> </ul> |                                      | <p><a href="http://dailyenglish.com">dailyenglish.com</a></p> <p>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/files/american_english_source_files">http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/files/american_english_source_files</a></p> <p>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                             | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| <p>teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.15 Menangkap makna teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal</p> | <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan.</li> <li>- Simple, Continuous, Perfect tense</li> <li>- Penyebab kata benda</li> <li>- Modal auxiliary verbs</li> </ul> | <p>menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melengkapi rumpang dari beberapa teks biografi sederhana</li> <li>• Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks biografi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut</li> <li>• Siswa membacakan teks biografi kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks biografi dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>)</li> </ul> | <p>menulis teks biografi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar</li> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian</li> </ul> |                                      |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Penilaian                                                                                                                                                                                         | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
|                  |              | <p>dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menceritakan kembali teks biografi sederhana tentang keteladanan dari tokoh terkenal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya.</li> <li>Siswa membuat kliping teks biografi dengan menyalin dan beberapa sumber.</li> <li>Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam mencari teks biografi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami.</li> </ul> | <p>sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</p> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain.</p> |                                      |                |



| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                             | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat 'learning journal'</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama</p> | <p><b>Lagu</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</li> <li>Ejaan dan tulisan tangan dan cetak</li> </ul> | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan lagu yang diperdengarkan</li> <li>Siswa menirukan model secara terbimbing.</li> <li>Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu tersebut</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan pesan yang disampaikan dari lagu</li> <li>Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu tersebut</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melengkapi</li> </ul> | <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kesantunan saat melakukan tindakan</li> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran</li> </ul> | 2 x 2 JP                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>CD/ Audio / VCD</li> <li>Koran /Majalah berbahasa Inggris</li> <li>Buku lagu bahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae_resource">http://americanenglish.state.gov/files/ae_resource</a></li> </ul> </li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                            | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                     | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ma, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.12 Menyebutkan fungsi sosial dan kebahasaan dalam lagu</p> <p>4.16 Menangkap pesan dalam lagu</p> | <p>yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</li> </ul> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.</p> | <p>rumpang pada lagu tersebut dengan ungkapan yang benar sesuai dengan model yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membacakan teks lagu dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat</li> <li>• Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang didengar</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individu siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/didengar</li> <li>• Siswa membuat kumpulan lagu-lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin</li> <li>• Siswa mengaitkan syair lagu dengan ungkapan yang sudah dipelajari</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendemonstrasika</li> </ul> | <p>dalam setiap tahapan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian dalam pengucapan dan penyalinan lirik lagu</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu</li> <li>• kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan atau rekaman penilaian diri dan</li> </ul> |                                      | <p><a href="#">files</a></p> <p>- <a href="http://learning.britishcouncil.org/en/">http://learning.britishcouncil.org/en/</a></p> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Penilaian                                                                                                        | Al<br>ok<br>as<br>i<br>W<br>ak<br>tu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
|                  |              | <p>n kemahiran mereka menyanyikan lagu tersebut dengan pengucapan dan tekanan kata yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melaporkan kumpulan lagu yang sudah dianalisis pesan di dalam lugu-lagu tersebut</li> <li>Antar siswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> |                                      |                |

Binuang, Juni 2017

**Mengetahui:**

**Guru Mata Pelajaran**

**Kepala Sekolah**

**Muhammad,S.Ag,S.Pd**

**Istawati,S.Pd**

**NIP.19700626 199803 1 003**

**SILABUS MAN 2 TAPIN**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS - WAJIB**

**Kelas : X**

**Kompetensi Inti :**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|--------------|-----------|---------------|----------------|
|------------------|--------------|--------------|-----------|---------------|----------------|

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaan</p> | <p><b>Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjalin hubungan dengan guru, teman dan orang lain</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p><i>My name is... I'm ... I live in ... I have ... I like ... dan semac</i></p> | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/membaca pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya.</li> <li>Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan pemaparan jati diri yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain, perbedaan antara berbagai pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</li> <li>Siswa mempertanyakan pengucapan dan isi teks yang memaparkan jati diri</li> </ul> | <p><b>Kriteria penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memaparkan dan menanyakan jati diri</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kesesuaian format penulisan/penyampaian</li> </ul> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan monolog yang menyebutkan jati diri didepan kelas</li> <li>Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan</li> </ul> |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Bahasa Inggris X, penerbit Yrama Widya</li> <li>Buku Bahasa Inggris, penerbit Intan Pariwara</li> <li>Internet</li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                  | Materi Pokok                                                                                                                                                             | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| <p>nya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> | <p>amnya</p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <p>(1) Kata terkait dengan hubungan kekeluargaan dan kerabatannya, profesi pekerjaan, hobi.</p> <p>(2) Kata kerja dalam</p> | <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari pemaparan jati diri dari berbagai sumber.</li> <li>Siswa berlatih memaparkan jati diri dengan teman melalui simulasi.</li> <li>Siswa berlatih memaparkan jati diri melalui tulisan</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menganalisis ungkapan memaparkan jati diri dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.</li> <li>Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan memaparkan jati diri yang mereka temukan dari sumber lain dan membandingkannya dengan yang digunakan guru</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja</li> </ul> | <p>dalam menyebutkan jati diri</p> <p><b>Pengamatan (observations)</b></p> <p>:</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar</li> </ul> |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok                                                                                                                                                                     | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|                  | <p>mp le pr es ent ten se: be, ha ve dal am si mp le pr es ent ten se</p> <p>(3) Ka ta tan ya W hat ? W ho ? W hic h?</p> <p>(4) Uc ap an, tek an an kat a, int on asi , eja</p> | <p>kelompok.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendemonstrasikan penggunaan pemaparan jati diri secara lisan dan tertulis di kelas dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul> | <p>berupa rekaman penggunaan ungkapan dan skrip percakapan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya.</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p> |               |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                                             | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                 | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                   | Penilaian                                                                                                                                                                                               | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <p>an,<br/>tuli<br/>sa<br/>n<br/>tan<br/>ga<br/>n<br/>ya<br/>ng<br/>ra<br/>pi<br/>(5) Ru<br/>juk<br/>an<br/>kat<br/>a</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku terbuka, menghargai perbedaan, perdamaian.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                            |
| 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan | <p><b>Teks lisan dan tulis untuk memuji bersayap (extended) serta responnya</b></p> <p><i>Fungsi</i></p>                                                                                                                     | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/memonitor interaksi memuji bersayap.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi memuji bersayap.</li> <li>Siswa menirukan model interaksi memuji bersayap</li> </ul> | <p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memuji bersayap</li> <li>Ketepatan unsur</li> </ul> |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Bahasa Inggris X, penerbit Yrama Widya</li> <li>Buku Bahasa Inggris</li> </ul> |



| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapakan dan merespon pujian bersayap, dengan memperhatikan fungsi</p> | <p><i>sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p><i>"Excellent! You really did it well, Tina."</i></p> <p><i>"That's nice, Anisa. I really like it."</i></p> <p><i>"It was great. I like it, thank you,"</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi memuji bersayap (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan memuji bersayap dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa memuji bersayap dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan memuji</li> </ul> | <p>kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan pujian dan responnya</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan pujian serta</li> </ul> |               | <p>, penerbit Intan Pariwara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Internet</li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                           | Materi Pokok      | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|
| sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. |                   | <p>bersayap yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memuji dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul> | <p>responnya</p> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pujian dan responnya ketika muncul kesempatan.</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi</li> </ul> |               |                                                              |
| 1.1. Mensyukuri kesempatan                                                 | <b>Teks lisan</b> | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>KRITERIA PENILAIAN:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Bahas</li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menunjukkan perhatian (care), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun</p> | <p><b>dan tulis untuk menunjukkan perhatian (care)</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p>Ungkapan untuk memberi perhatian dan cara meresponnya:<br/> <i>You look pale . Are you OK? Not, really. I've got a headache. Unsur kebahasaan:</i><br/>           Ucapan,</p> | <p>mendengarkan/menonton interaksi menunjukkan perhatian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengikuti interaksi menunjukkan perhatian.</li> <li>Siswa menirukan model interaksi menunjukkan perhatian.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menunjukkan perhatian. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan menunjukkan perhatian dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks menunjukkan perhatian</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan untuk menunjukkan perhatian</li> </ul> |               | <p>a Inggris X, penerbit Yrama Widya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Bahasa Inggris, penerbit Intan Pariwara</li> <li>Internet</li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                         | Materi Pokok           | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| teks lisan dan tulis untuk mengucap kan dan merespon ungkapan perhatian (care), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan , yang benar dan sesuai konteks. | tekanan kata, intonasi | <p>Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa menunjukan perhatian dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menunjukan perhatian yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menunjukan perhatian dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ungkapan untuk menunjukkan perhatian</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian (care) ketika muncul kesempatan.</li> <li>Kesungguh</li> </ul> |               |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                         | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      | bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian dalam jurnal belajar ( <i>learning journal</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>an siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan Komunikasi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                                                                                       |
| <p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan</p> | <p><b>Teks lisan dan tulis pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu</b><br/><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menyatakan rencana<br/><i>Struktur Teks</i><br/>'I'd like to tell my name,'<br/>I will tell him about my</p> | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam berbagai konteks</li> <li>Siswa mengikuti interaksi tentang pernyataan dan pertanyaan tentang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dengan bimbingan guru</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu</li> </ul> | <p><b>Kriteria penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kesesuaian format penulisan/</li> </ul> |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Bahasa Inggris X, penerbit Yrama Widya</li> <li>Buku Bahasa Inggris, penerbit Intan Pariwara</li> <li>Internet</li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                   | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| <p>teman.</p> <p>3.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p> | <p>job, I'm going to introduce my friend</p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <p>Kata kerja I'd like to ..., I will ..., I'm going to ...; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, kejelasan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru siswa mengidentifikasi ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam konteks simulasi, role-play dan kegiatan lain yang terstruktur</li> <li>Siswa berusaha menyatakan dan</li> </ul> | <p>penyampaian</p> <p><b>Cara Penilaian: Pengamatan (observasi)</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan Bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu ketika muncul kesempatan.</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung</li> </ul> |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok      | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Penilaian                                    | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                                         |
|------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------|
|                  |                   | <p>bertanya tentang niat melakukan sesuatu</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris yang telah dipelajari dengan yang ada dari berbagai sumber lain.</li> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap menyatakan dan menanyakan ungkapan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris di dalam dan di luar kelas</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul> | <p>g jawab dalam melaksanakan Komunikasi</p> |               |                                                        |
| 1.2 Mensyukuri   | <b>Teks lisan</b> | <b>Mengamati</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kriteria                                     |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku</li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi fungsional</p> <p>3.5. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan ucapan selamat bersayap, sesuai dengan konteks penggunaan</p> | <p><b>dan tulis untuk mengucap dan merespon ucapan selamat bersayap (extended)</b><br/> <i>Fungsi Sosial</i><br/> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.<br/> <i>Struktur text</i><br/> Ungkapan baku dari sumber - sumber otentik.<br/> <i>Unsur kebahasaan</i><br/> (6) Ka</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan beberapa pesan yang berisi ucapan selamat dari berbagai sumber (a.l. film, tape, surat kabar, majalah).</li> <li>Siswa membacakan contoh-contoh teks pesan berisi ucapan selamat tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pesan yang berisi ucapan selamat (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pesan</li> </ul> | <p>penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ucapan selamat bersayap</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Cara Penilaian:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan <i>role-play</i> (bermain peran) menggunakan ungkapan berbentuk pesan berisi ucapan selamat</li> </ul> |               | <p>Bahasa Inggris X, penerbit Yrama Widya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Bahasa Inggris, penerbit Intan Pariwara</li> <li>Internet</li> </ul> |



| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                               | Materi Pokok                                                                                                                                                                             | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| <p>nya.</p> <p>4.5. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersayap (extended), dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> | <p>ta<br/>da<br/>n<br/>tat<br/>a<br/>ba<br/>ha<br/>sa<br/>ba<br/>ku<br/>(7) Ejaan dan tulisan standar dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(8) Ucapan, tekankan kata, intonasi, ket</p> | <p>yang berisi ucapan selamat dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari ucapan selamat yang lain dari berbagai sumber</li> <li>Siswa bergantian membacakan ucapan selamat dengan unsur kebahasaan yang tepat</li> <li>Siswa mengucapkan dan merespon ucapan selamat yang disampaikan teman dan guru.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan berbagai ucapan selamat terkait</li> </ul> | <p>serta responnya dalam situasi nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ucapan selamat bersayap serta responnya</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations)</b><br/>:</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan</li> </ul> |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok                                                                                                                      | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|                  | <p>ika me mp res ent asi ka n se car a lis an</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku peduli dan cinta damai.</p> | <p>dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berkreasi membuat teks-teks ucapan selamat dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat <i>feedback</i>.</li> <li>Siswa membuat kartu ucapan selamat</li> <li>Siswa memperoleh <i>feedback</i> dari guru dan teman sejawat</li> </ul> | <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi ucapan selamat</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog.</li> <li>Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks ucapan selamat berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</li> <li>Kumpulan</li> </ul> |               |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                 | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>hasil tes dan latihan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul>                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                       |
| <p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan</p> | <p><b>Tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya (Past Simple dan Present Perfect Tense)</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyat</p> | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present perfect tense</i>, dalam berbagai konteks.</li> <li>Siswa berinteraksi menggunakan kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present perfect tense</i> selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i>,</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi</li> </ul> | <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Cara Penilaian:</b></p> |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Bahasa Inggris X, penerbit Yrama Widya</li> <li>Buku Bahasa Inggris, penerbit Intan Pariwara</li> <li>Internet</li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| <p>guru dan teman.</p> <p>3.6. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu</p> | <p>akan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>I had plowed into a big green Buick. I hollered farewell to my friends and poured myself</i></p> | <p>ciri-ciri kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i>, (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai <i>past simple</i> dan <i>present perfect</i> yang ada dalam bahasa Inggris, dan perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>c. Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris dalam</p> | <p><b>Pengamatan (observations)</b></p> <p>:</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar</li> </ul> |               |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                    | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                 | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Penilaian                                                                                                                                                                            | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks. | <p><i>into the car</i></p> <p><i>My friend has prepared everything before we left</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Past Simple, Present Perfect</p> <p>(2) Tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak</p> | <p>konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>d. Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i> yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.</li> <li>Siswa membandingkan antara kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i> dalam bahasa Inggris dengan kalimat tentang tindakan/kejadian yang</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok                                                                                                                                                                  | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|----------------|
|                  | <p>yang jelas dan rapi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p> | <p>dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya</li> </ul> |           |               |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                   | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | dalam jurnal belajarnya.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                                                                                       |
| <p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> | <p><b>Teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Membandingkan, menganalisis, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, mempromosikan, dsb.</p> <p><i>Struktur text</i></p> | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan / menonton beberapa contoh teks/ film tentang penggambaran orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah.</li> <li>Siswa menirukan contoh secara terbimbing.</li> <li>Siswa belajar menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia</li> <li>Siswa mempertanyakan gagasan pokok,</li> </ul> | <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks deskriptif</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan monolog tentang deskripsi orang, tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal di depan kelas</li> </ul> |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Bahasa Inggris X, penerbit Yrama Widya</li> <li>Buku Bahasa Inggris, penerbit Intan Pariwara</li> <li>Internet</li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Materi Pokok                                                                                                                                                                           | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| <p>pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana.</p> <p>4.9. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai</p> | <p>(1) Penyebutan nama orang, tempat wisata, dan bangunan bersjarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <p>(2) Penyebutan sifat orang, tempat</p> | <p>informasi rinci dan informasi tertentu dari teks deskriptif</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa secara kelompok membacakan teks deskriptif lain dari berbagai sumber dengan pengucapan, tekanan kata dan intonasi yang tepat</li> <li>Siswa berpasangan menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dibaca/didengar.</li> <li>Siswa menyunting teks deskripsi yang diberikan guru dari segi struktur dan kebahasaan</li> <li>Berkelompok, siswa menggambarkan tempat wisata lain dalam konteks penyampaian informasi yang wajar terkait dengan tujuan yang hendak dicapai dari model yang dipelajari</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dalam kerja kelompok</li> </ul> | <p>/ berpasangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations)</b><br/>:</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam</li> </ul> |               |                |



| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                               | Materi Pokok                                                                                                                                                                         | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| konteks.<br>4.10. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks. | wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan bagiannya, dan<br>(3) Penyebutan tindakan dari atau terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang semuanya | <p>terbimbing siswa menganalisis dengan membandingkan berbagai teks yang menggambarkan orang, tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal dengan fokus pada struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengelompokkan teks deskripsi sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berkelompok, siswa menyusun teks deskripsi tentang orang/ tempat wisata/ bangunan bersejarah sesuai dengan fungsi sosial tujuan, struktur dan unsur kebahasaannya</li> <li>Siswa menyunting</li> </ul> | <p>menyampaikan dan menulis teks deskriptif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks deskriptif.</li> <li>Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks deskriptif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil</li> </ul> |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                  | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|                  | <p>a sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkait</p> <p>(2) Kata sifat yang terkait dengan orang, tem</p> | <p>deskripsi yang dibuat teman.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan deskripsinya didepan guru dan teman dan mempublikasikannya di mading.</li> <li>Siswa membuat kliping deskripsi tentang orang, tempat wisata atau bangunan bersejarah yang mereka sukai.</li> <li>Siswa membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman dalam menggambarkan tempat wisata dan bangunan termasuk menyebutkan dukungan dan kendala yang dialami.</li> <li>Siswa dapat menggunakan 'learning journal'</li> </ul> | <p>terbaik untuk dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</li> </ul> |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                         | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|---------------|----------------|
|                  | <p>pat<br/>wisa<br/>ta,<br/>dan<br/>ban<br/>gun<br/>an<br/>bers<br/>ejar<br/>ah<br/>terk<br/>enal</p> <p>(3) Ejaan dan tulisan tang an dan c etak yan g jelas dan rapi</p> <p>(4) Ucapan, teka nan kata , into nasi , ketik a me mpr ese ntas ikan sec ara lisan</p> |              |           |               |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                         | Materi Pokok                                                                                                                                                                       | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          | <p>(5) Rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku toleran, kewirausahaan, nasionalisme, percaya diri.</p>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                       |
| <p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta</p> | <p><b>Teks tulis berbentuk <i>announcement</i> (pemberitahuan)</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Memberikan informasi dengan atau tanpa perintah atau petunjuk yang harus</p> | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/membaca teks <i>announcement</i> dari berbagai sumber dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya.</li> <li>Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan teks yang digunakan.</li> <li>Siswa belajar membaca cepat</li> </ul> | <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks <i>announcement</i></li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> </ul> |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Bahasa Inggris X, penerbit Yrama Widya</li> <li>Buku Bahasa Inggris, penerbit Intan Pariwara</li> <li>Internet</li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| <p>damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.8. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan (<i>announcement</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11. Menangkap makna pemberitahuan (<i>announcement</i>).</p> <p>4.12. Menyusun teks tulis pemberitahuan (<i>announcement</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p> | <p>diikuti, untuk memperlancar informasi antara guru, siswa, kepala sekolah, dan staf administrasi</p> <p><i>Struktur Teks</i></p> <p>Ungkapan yang lazim digunakan dalam teks <i>announcement</i> di media massa maupun di internet, secara urut dan runtut.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> | <p>untuk mendapatkan gambaran umum dari teks melalui proses <i>skimming</i> dan <i>scanning</i> untuk mendapatkan informasi khusus.</p> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks pemberitahuan dalam bahasa Inggris, perbedaan teks pemberitahuan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari teks lain untuk mendengarkan/membaca teks <i>announcement</i> dengan strategi yang digunakan dari berbagai sumber.</li> <li>Siswa berlatih membaca teks <i>announcement</i> dengan strategi yang digunakan bersama teman</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesesuaian format penulisan/penyampaian</li> </ul> <p><b>Cara Penilaian</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan monolog dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) di depan kelas</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks pemberitahuan (<i>announcement</i>)</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations)</b></p> <p>:</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi</p> |               |                |

| Kompetensi Dasar                          | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                            | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | <p>Kosa kata , tata bahasa , ucapan , rujukan kata, tekanan kata, intonasi, jeda, dan tanda baca yang tepat, dengan pengucapan yang lancar dan penulisan dengan tulisan tangan atau cetak yang jelas dan rapi</p> <p>Multimedia:<br/>Layout, dekorasi, yang membuat</p> | <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menganalisis teks <i>announcement</i> dengan memperhatikan format penulisannya melalui strategi yang digunakan.</li> <li>Siswa membandingkan teks <i>announcement</i> yang didengar/dibacakan dari guru dengan yang dipelajari dari berbagai sumber lain.</li> <li>Secara berkelompok siswa mendiskusikan teks <i>announcement</i> yang mereka temukan dari sumber lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat teks</li> </ul> | <p>balikan.</p> <p>Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kesantunan saat melakukan tindakan komunikasi</li> <li>perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks</li> </ul> |               |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                    | Materi Pokok                                                                                 | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | tampilan teks lebih menarik                                                                  | <p><i>announcement</i> dalam kerja kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan pemberitahuan secara tertulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks</li> <li>Membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul> | <p>pemberitahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks pemberitahuan berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</li> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p> |               |                                                                                                                            |
| 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam | <b>Teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/</b> | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak berbagai contoh teks recount tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/ peristiwa yang diberikan/ diperdengarkan guru</li> <li>Siswa mengamati fungsi sosial,</li> </ul>                                                                    | <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan : tata</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Bahasa Inggris X, penerbit Yrama Widya</li> <li>Buku Bahasa Inggris</li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks <i>recount</i> sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.13. Menangkap makna dalam teks <i>recount</i> lisan dan tulis sederhana.</p> <p>4.14. Menyusun teks</p> | <p><b>peristiwa.</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menela dani, membayangkan, bertindak teratur, teliti dan disiplin, melaporkan.</p> <p><i>Struktur</i></p> <p>d. Menyebutkan tindakan/peristiwa/kejadian secara umum</p> <p>e. Menyebutkan urutan tindakan/kejadian/peristiwa secara</p> | <p>struktur dan unsur kebahasaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa belajar menentukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks <i>recount</i></li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks tentang pengalaman/kejadian/peristiwa yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia,.</li> <li>Siswa mempertanyakan mengenai gagasan pokok informasi rinci dan informasi tertentu dalam <i>recount</i></li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari beberapa text <i>recount</i> dari berbagai sumber.</li> <li>Siswa berlatih menemukan</li> </ul> | <p>bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesesuaian format penulisan/penyampaian</li> </ul> <p><b>Cara Penilaian</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan monolog dalam bentuk <i>recount</i> dalam kelompok / berpasangan/ didepan kelas</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks <i>recount</i></li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations)</b></p> <p>:</p> |               | <p>, penerbit Intan Pariwara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Internet</li> </ul> |



| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                 | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                       | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| <p><i>recount</i> lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/ kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks</p> | <p>a kronologis, dan runtut</p> <p>f. Jika perlu, ada kesimpulan umum.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata - kata terdapat dengan perjumpaan hidupan, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang</p> | <p>gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membacakan teks <i>recount</i> kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> <li>Siswa berlatih menyusun kalimat-kalimat yang diberikan menjadi text <i>recount</i>.</li> <li>Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks <i>recount</i> tulis dengan fokus</li> </ul> | <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kesantunan saat melakukan tindakan</li> <li>perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan catatan kemajuan belajar</li> </ul> |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                     | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|                  | <p>ang banyak dibicarakan.</p> <p>(2) Penyebutan kata benda</p> <p>(3) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketikamempresentasikan secara lisan</p> | <p>pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendiskusikan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat teks recount sederhana tentang keteladanan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya.</li> <li>Siswa mempresentasikannya di kelas</li> <li>Siswa membuat kliping teks recount dengan menyalin dari beberapa sumber.</li> <li>Siswa membuat jurnal belajar</li> </ul> | <p>berupa catatan atau rekaman monolog teks recount.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks recount berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</li> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk</li> </ul> |               |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                             | Materi Pokok                                                                                                                                      | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                        | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | (5)<br>Rujukan kata<br><i>Topik</i><br>Keteladanan tentang perilaku kewirausahaan, daya juang, percaya diri, tanggung jawab, disiplin.            | <i>(learning journal)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | penilaian lain <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberikan pelatihan sebelum dituntut untuk melaksanakannya.</li> </ul>                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                       |
| 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar<br><br>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, | <b>Teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda sederhana.</b><br><i>Fungsi sosial</i><br>Menela dani nilai-nilai moral, cinta tanah air, mengh | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak berbagai contoh teks legenda yang diberikan/ diperdengarkan guru</li> <li>Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya</li> <li>Siswa mengamati keteladanan dari cerita legenda</li> <li>Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks legenda</li> </ul> <b>Mempertanyakan</b> | Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> </ul> |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Bahasa Inggris X, penerbit Yrama Widya</li> <li>Buku Bahasa Inggris, penerbit Intan Pariwara</li> <li>Internet</li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                     | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| <p>kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks naratif sederhana berbentuk legenda rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.15. Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda, sederhana</p> | <p>argai budaya lain.</p> <p><i>Struktur</i></p> <p>a. Pengetahuan tokoh dan setting</p> <p>b. Kompleksi terhadap ada tokoh utama</p> <p>c. Solusi dan akhir cerita</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(3) Kata-kata terkait karakter, watak, dan setting</p> | <p><b>(questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks naratif yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</li> <li>Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca beberapa text legenda dari berbagai sumber.</li> <li>Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu</li> <li>Siswa melengkapi rumpang dari beberapa teks legenda sederhana</li> <li>Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks recount dengan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan monolog dalam bentuk teks naratif dalam kelompok / berpasangan/ didepan kelas</li> <li>Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks naratif</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations)</b> :</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta</li> </ul> |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                          | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|                  | <p>dalam legenda</p> <p>(4) Modal auxiliary verbs.</p> <p>(9) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketik a mempresentasikan secara lisan</p> <p>(6) Rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p> | <p>memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membacakan teks recount kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks legenda dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan informasi fungsi sosial, struktur, dan unsure kebahasaan yang</li> </ul> | <p>damai, dalam melakukan Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks naratif</li> <li>Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks naratif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</li> <li>Kumpulan</li> </ul> |               |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                  | Materi Pokok                                                                                                               | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | Keteladanan tentang perilaku dan nilai-nilai luhur dan budaya.                                                             | <p>ditemukan setelah membaca teks legenda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menceritakan kembali teks legenda sederhana yang dibaca dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya.</li> <li>Siswa membuat klipring teks legenda dengan menyalin dan beberapa sumber.</li> <li>Siswa membuat 'learning journal'</li> </ul> | <p>hasil tes dan latihan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p> |               |                                                                                                                                                     |
| <p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan</p> | <p><b>Lagu sederhana</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral</p> | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/membaca beberapa lirik lagu berbahasa Inggris dan menyalinnya</li> <li>Siswa menirukan pengucapan dengan menyanyikan sesuai dengan lagu yang didengar</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan</li> </ul>               | <p><b>Pengamatan (observations)</b></p> <p>:</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta</li> </ul>                                                                  |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Bahasa Inggris X, penerbit Yrama Widya</li> <li>Buku Bahasa Inggris, penerbit Intan Pariwara</li> </ul> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                    | Materi Pokok                                                                                                                                                                        | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|
| <p>n perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.11. Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <p>4.16. Menangkap makna lagu sederhana.</p> | <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(3) Kata, ungkapan, dan kata tatapan bahasa dalam karayasan ini berbentuk ungkapan.</p> <p>(4) Ejaan dan tulisan tangandan cetakan yang jelas</p> | <p>dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan pesan yang ada dalam lagu bahasa Inggris, perbedaan lagu dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang kosa kata dan pesan dalam lagu</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membacakan lirik lagu yang disalin kepada teman sebangku</li> <li>Siswa menyanyikan lagu yang disalin dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat</li> <li>Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang didengar</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara individu siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang</li> </ul> | <p>damai dalam melaksanakan Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam pengucapan dan penyalinan lirik lagu</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu</li> <li>kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan atau rekaman penilaian diri dan</li> </ul> |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Internet</li> </ul> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok                                                                                                                                                                                    | Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Penilaian                                                                                                                                                                                                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|                  | <p>as da n ra pi. (5) Uc ap an, tek an an kat a, int on asi , ket ika me mp res ent asi ka n se car a lis an</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Ketelad anan tentang perilak u yang mengin spirasi.</p> | <p>dibaca/didengar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat kumpulan lagu-lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melaporkan kumpulan lagu favorit mereka yang sudah dianalisis tentang pesan di dalam lagu-lagu tersebut</li> <li>Antarsiswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat.</li> </ul> | <p>penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</p> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p> |               |                |



Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Muhammad, S. Ag. S. Pd

NIP 19700626 199803 1 003

Lia Hayati, S. Pd

NIH. 19880511 201309 2 001

## **CURRICULUM VITAE**

Name : Elliyyin Marqomah

Place and date of birth : Barabai, 26<sup>th</sup> March 1995

Gender : Female

Religion : Islam

Nationality : Indonesia

Marital Status : single

Address : Jl. A Yani KM 4,5 komp Bumi Mas Gang. VII  
No.101 RT/RW. 006/001 Kelurahan Pemurus  
Baru

Education : a. TK Harapan  
b. SDN Pualam Sari 3  
c. MTs Darul Istiqamah  
d. MAN 2 Tapin  
e. S1 of English Department of Tarbiyah and  
Teachers Training Faculty of UIN Antasari  
Banjarmasin Academic Year 2017/2018

Parents : a. Father's name : Hijratul Khair  
b. mother's name : Annisah

Siblings : a. Muhammad Azmi

b. Syifa Nor Azkia

Banjarmasin, Desember

2017