

## ABSTRAK

**Murniah. 2017.** Implementasi Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Model Kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) Dengan Media Kartu Mimpi Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dikelas VI MI Siti Mariam Banjarmasin. Pembimbing Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. dan Makherus Sholeh, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Team Assisted Individualization* (TAI) Media Kartu Mimpi Bergambar, Pejalaran Bahasa Indonesia.

Model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan Kartu Mimpi Bergambar merupakan pembelajaran kooperatif yang terdiri dari beberapa kelompok kecil untuk berdiskusi, menulis dan membaca dalam rangka menemukan pokok-pokok pikiran, ide pokok atau tema dari wacana atau bahan bacaan yang dapat di tulis yang diberikan guru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tahapan-tahapan implementasi model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan Kartu Mimpi Bergambar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VI di MI Siti Mariam Banjarmasin dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan seluruh peserta didik kelas VI di MI Siti Mariam Banjarmasin. Sedangkan objek penelitian ini adalah tahapan-tahapan Implementasi Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Model Kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan Media Kartu Mimpi Bergambar dan faktor-faktor yang mempengaruhi implementasinya pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV MI Siti Mariam Banjarmasin .

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik pengolahan data yang digunakan adalah editing, klasifikasi data dan analisis data kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bagaimana implementasi model kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VI MI Siti Mariam Banjarmasin dari tahap perencanaan sudah terlaksana dengan baik karena guru telah membuat RPP sebelum melaksanakan pembelajaran, pada tahapan pelaksanaan guru sudah mengimplementasikan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan Kartu Mimpi Bergambar tidak sesuai dengan langkah-langkah dari model tersebut. Adapun tahap penilain guru hanya menilai dari aspek afektif dan psikomotoriknya peserta didik saja. Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan Kartu Mimpi Bergambar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VI MI Siti Mariam Banjarmasin yaitu faktor guru yang terdiri dari latar belakang pendidikan guru dan pengalaman belajar guru dalam mengajar. Faktor peserta didik yang berminat untuk belajar dan motivasi peserta didik dan peserta didik yang cukup perhatian terhadap pembelajaran, faktor situasi dan kondisi yang mendukung serta faktor fasilitas cukup memadai disekolah.