

**PENGARUH STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS IV
DI MI DARUT TAQWA KELAYAN A BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**OLEH
RAUDATUN NISA
1301291255**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

PENGARUH STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS IV DI MI DARUT TAQWA
KELAYAN A BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan

OLEH

Raudatun Nisa

1301291255

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2018 M/1439 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raudatun Nisa
NIM : 1301291255
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 16 Januari 2018

Yang Membuat Pernyataan,

Raudatun Nisa

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Strategi Guided Note Taking Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV di MI Darut Taqwa Kelayan A Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018

Ditulis oleh : Raudatun Nisa
NIM : 1301291255
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/Strata 1 (S1)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing Konten & Metodologi
Banjarmasin, 16 Januari 2018
Pembimbing Bahasa & Teknik
Penulisan

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

Khairunnisa, S.Pd, M.Pd
NIP. 198205052009122003

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Strategi *Guided Note Taking* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV di MI Darut Taqwa Kelayan A Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018, ditulis oleh Raudatun Nisa, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 23 Januari 2018

Dan dinyatakan LULUS dengan Predikat: A

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI	
Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd	1.
2. Musyarrafah, S. Pd., M. Pd.I	2.
3. Khairunnisa, S. Pd., M. Pd	3.

ABSTRAK

Raudatun Nisa. 2018. *Pengaruh Strategi Guided Note Taking Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV di MI Darut Taqwa Kelayan A Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. Pembimbing II: Khairunnisa. S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Strategi *Guided Note Taking*, Hasil Belajar, Mata Pelajaran Fiqih

Pembelajaran dengan menggunakan stratategi dikembangkan atas dasar memenuhi kebutuhan peserta didik, karena pada kenyataannya dalam proses pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah, peserta didik tidak terlihat aktif dalam proses pembelajaran serta tidak ada komunikasi dua arah antara guru dan peserta didik.

Penelitian ini memiliki rumusan masalah: 1) Bagaimana hasil belajar peserta didik sebelum penerapan strategi *guided note taking* pada mata pelajaran Fiqih kelas IV di MI Darut Taqwa Kelayan A Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018? 2) Bagaimana hasil belajar peserta didik sesudah penerapan strategi *guided note taking* pada mata pelajaran Fiqih kelas IV di MI Darut Taqwa Kelayan A Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018? 3) Apakah ada pengaruh penerapan strategi *guided note taking* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih kelas IV di MI Darut Taqwa Kelayan A Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018?

Penelitian ini bertujuan: 1) untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum penerapan strategi *guided note taking* pada mata pelajaran Fiqih kelas IV di MI Darut Taqwa Kelayan A Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018, 2) untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sesudah penerapan strategi *guided note taking* pada mata pelajaran Fiqih kelas IV di MI Darut Taqwa Kelayan A Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018. 3) untuk mengetahui pengaruh strategi *guided note taking* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih kelas IV di MI Darut Taqwa Kelayan A Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *pre-eksperimental one group design*. Sampel pada penelitian ini, yaitu semua peserta didik kelas IV berjumlah 19 orang.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Hasil belajar peserta didik sebelum diterapkan strategi *guided note taking* pada mata pelajaran Fiqih di MI Darut Taqwa Banjarmasin mendapatkan nilai rata-rata 61,05 yang berada pada kualifikasi cukup 2) Hasil belajar peserta didik sesudah diterapkan strategi *guided note taking* pada mata pelajaran Fiqih di MI Darut Taqwa Banjarmasin mendapatkan nilai rata-rata 86,84 yang berada pada kualifikasi amat baik. 3) Penggunaan strategi *guided note taking* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih di Darut Taqwa Banjarmasin. Hal ini terlihat dimana telah dibuktikan melalui hasil Uji *Wilcoxon* dimana H_1 diterima dan H_0 ditolak.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji dan syukur kepada Sang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Segala-Galanya, Allah SWT. berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya suri tauladan kita, Rasulullah SAW. Saya persembahkan karya tulis ini kepada :

Ayah dan Ibu saya tercinta

Abdullah dan Ruslana yang telah membesarkan, yang selalu mencurahkan kasih sayang tak terhingga, yang selalu memberi semangat, dan selalu mendo'akan ananda.

Kepada Ayah tercinta

Ayah saya Abdullah terimakasih atas kesabaranmu, motivasi, kerja keras dan doa serta membiayai agar bisa mengecap pendidikan diperguruan tinggi.

Kepada Ibu saya tercinta

Ruslana yang telah melahirkan dan memberikan seluruh kasih sayang, terimakasih atas do'a yang tiada henti dan perjuangan yang tak kenal lelah demi mendidik anak-anaknya sampai saat ini.

Adik tersayang

Rini Herlina yang selalu memberikan semangat, terima kasih selalu membuat tertawa, memberikan warna dalam hidup saya, semoga kamu menjadi anak yang salehah dan dapat membanggakan orang tua. Amiiin

MOTTO

*"Kesuksesan hanya dapat diraih
dengan usaha, do'a, keyakinan,
kesungguhan, keikhlasan dan kesabaran"
"Awali setiap tindakan dengan Bismillah"*

Dan

*"Buatlah Kedua Orang Tuamu Agar Selalu
Tersenyum"*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. karena atas berkat, rahmat, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. beserta para keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin sekaligus dosen pembimbing konten dan metodologi serta dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.

1. Ibu Khairunnisa, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing bahasa dan teknik penulisan skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi.
2. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, M. Hum selaku kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan stafnya yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
3. Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
4. Bapak Saripudin, S.Pd. selaku Kepala Madrasah MI Darut Taqwa Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan izin dan bantuan kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian.
5. Ayah, Ibu, dan Adikku tercinta, serta seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Semua teman-teman terutama PGMI C angkatan 2013 yang telah memberikan semangat, kebahagiaan dan semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Banjarmasin, Jumadil Awwal 1439 H
Januari 2018 M

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Definisi Oprasional	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Signifikasi Penelitian	8
F. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	8
G. Tinjauan Pustaka.....	9
H. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Strategi Pembelajaran	13
B. Strategi <i>Guided Note Taking</i>	14
C. Pembelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah	18
D. Hasil Belajar.....	23
E. Materi Pembelajaran Fiqih kelas IV Semester 1.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis, Pendekatan dan Desain Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Populasi, Sampel dan Variabel Penelitian	32
D. Data dan Sumber Data	33
E. Pelaksanaan Penelitian.....	35
F. Tehnik Pengumpulan Data.....	36
G. Langkah-Langkah Eksperimen dan Deskripsi Pembelajaran ..	39
H. Pengembangan dan Pengujian Instrumen Penelitian	42
I. Pemberian Skor pada Instrumen	45
J. Teknik Analisis Data	46
K. Prosedur Penelitian	52
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	55
B. Penyajian Data	60

C. Analisis Data	68
D. Pembahasan Hasil Penelitian	70
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN	77
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
3.1. Desain Penelitian <i>One Group Pretest Posttest Design</i>	31
3.2. Distribusi Populasi	32
3.3. Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	38
3.4. Langkah-langkah Eksperimen	39
3.5. Pemberian skor instrumen penilaian	45
3.6. Interpretasi Hasil Belajar	46
4.1. Jumlah Peserta Didik	56
4.2. Data Guru Dan Karyawan Menurut Pendidikan	57
4.3. Kondisi Sarana Dan Prasarana Madrasah	57
4.4. Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran	58
4.5. Rekapitulasi Uji Instrumen Penelitian	61
4.6. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen MI Darut Taqwa Banjarmasin	62
4.7. Deskripsi Hasil Belajar Awal Peserta Didik	65
4.8. Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Awal Peserta Didik	66
4.9. Deskripsi Hasil Belajar Akhir Peserta Didik	66
4.10. Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Akhir Peserta Didik	67
4.11. Rangkuman Uji <i>Wilcoxon</i> Pada Hasil Belajar Fiqih	67
4.12. Tes Statistik Uji <i>Wilcoxon</i>	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
4.1. Diagram Penilaian Hasil Belajar Awal dan Hasil Belajar Akhir Peserta Didik.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Terjemah.....	77
2. Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV MI Darut Taqwa Banjarmasin.....	78
3. Soal Uji <i>Pretest -Posttest</i>	79
4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	85
5. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas di MI Ahmad Denan Banjarmasin	86
6. Soal yang Valid dan Tidak Valid.....	91
7. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	96
8. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	99
9. RPP Fiqih kelas IV Pertemuan Ke – 1	100
10. RPP Fiqih kelas IV Pertemuan Ke – 2.....	107
11. RPP Fiqih Kelas IV Pertemuan Ke – 3.....	115
12. Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV	122
13. Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV	123
14. Pelaksanaan Pembelajaran Fiqih.....	124
15. Nilai Rata-rata Setiap Pertemuan	125
16. Standar Deviasi, <i>Mean</i> , dan <i>Varians</i> Nilai <i>Pretest</i> kelas IV.....	126
17. Standar Deviasi, <i>Mean</i> , dan <i>Variansi</i> Nilai <i>Posttest</i> Fiqih Kelas IV.....	129
18. Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Awal Peserta Didik Fiqih Kelas IV.....	132
19. Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Akhir Peserta Didik Fiqih Kelas IV.....	135
20. Uji <i>Wilcoxon</i> Hasil Belajar Awal dan Akhir Fiqih Kelas IV.....	138