

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN I

Biodata dan Pernyataan

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :
Jenis Kelamin :
Usia :
Alamat :

Menyatakan dengan sukarela dan penuh kesadaran mengisi skala ini dan informasi yang diberikan sesuai dengan keadaan saya yang sebenarnya.

Tertanda

()

Petunjuk Pengisian

1. Dalam skala ini terdapat sejumlah pernyataan mengenai persoalan sehari-hari, teman-teman diminta untuk memilih salah satu jawaban yang sesuai. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang tersedia.
Pilihlah :
SS : apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan teman-teman
S : apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan teman-teman
TS : apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan teman-teman
STS : apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan teman-teman
2. Semua jawaban dari pernyataan adalah jawaban yang sejujur-jujurnya yang terjadi/ dialami oleh teman-teman sesuai dengan keadaan/ persoalan sehari teman-teman.
3. Apabila teman-teman salah dalam mengisi jawaban dari pernyataan, lingkarkanlah tanda check (√) dan buatlah tanda check yang baru “ √” pada jawaban yang sesuai/benar
4. Usahakan semua pernyataan dijawab dan tidak ada nomor yang terlewati

Selamat Mengerjakan

LAMPIRAN II

Skala Kecerdasan Emosional

| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|------|--|----|---|----|-----|
| 1.* | Jika saya kecewa maka akan merusak mood (perasaan/suasana hati) selama beberapa hari | | | | |
| 2. | Saya selalu bersyukur atas segala nikmat sehat, jasmani dan rohani yang diberikan oleh Allah | | | | |
| 3.* | Terkadang saya bimbang untuk mengambil keputusan terkait kepentingan diri saya | | | | |
| 4. | Saat saya gagal maka mencoba lagi dan bangkit dari masalah adalah pilihan terbaik | | | | |
| 5. | Saya memiliki tekad yang sungguh-sungguh untuk terus berusaha meningkatkan kemampuan dalam bidang keagamaan di asrama PKU Puteri | | | | |
| 6.* | Saya tidak sabar untuk mengantri mandi di asrama sehingga terkadang saya mendahului antrian teman-teman | | | | |
| 7.* | Saya kesulitan untuk menyesuaikan diri dengan teman-teman di asrama | | | | |
| 8. | Saya optimis mengerjakan ujian dengan kemampuan diri sendiri | | | | |
| 9. | Ketika teman saya di asrama kehilangan uang untuk membeli buku yang telah dipesan maka saya akan meminjamkan uang padanya/ membantu dia mencari uang yang hilang. | | | | |
| 10.* | Saya akan dijauhi teman-teman jika bersikap acuh dan tidak mau peduli terhadap keadaan teman yang kesusahan | | | | |
| 11. | Ketika mendengar adanya berita duka dari salah satu teman bahwa salah satu keluarganya meninggal maka saya akan ikut mendo'akan, memberikan rasa bela sungkawa dan ikut melayat. | | | | |
| 12.* | Saya kesulitan saat harus menyampaikan pendapat di depan dosen dan teman-teman | | | | |
| 13.* | Saya mampu memandu jalannya proses diskusi dalam pemecahan masalah di organisasi asrama PKU Puteri | | | | |
| 14. | Saya dapat bergaul dengan siapa saja | | | | |
| 15. | Saya dapat beradaptasi dengan seluruh mahasiswa di asrama PKU Puteri | | | | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| 16.* | Ketika saya marah yang berkepanjangan kepada teman di asrama akan menimbulkan permusuhan dan saya tidak menginginkan hal itu | | | | |
| 17. | Saya memiliki keyakinan untuk setiap pengambilan keputusan yang terbaik untuk diri saya | | | | |
| 18. | Ketika saya mendapat musibah maka melakukan berbagai kegiatan menjadi cara untuk menenangkan diri | | | | |
| 19.* | Saya mudah khawatir apabila menghadapi masalah kehidupan | | | | |
| 20. | Saya membantu teman yang kesulitan untuk mendapatkan imbalan | | | | |
| 21. | Saya memiliki banyak teman karena saya selalu perhatian dan tanggap terhadap apapun kesulitan teman | | | | |
| 22. | Saya menolong orang lain hanya sebagai pencitraan untuk dikatakan baik dan mendapatkan pujian | | | | |
| 23. | Saya akan berusaha memahami kondisi teman sehingga tidak ada perasaan yang menjanggal di dalam hati | | | | |
| 24.* | Saya sadar akan kelebihan dan keterbatasan kemampuan yang saya miliki | | | | |
| 25. | Jika saya terbukti salah maka saya akan jujur atas perbuatan yang terjadi dan berusaha memperbaiki diri | | | | |
| 26.* | Selama saya berada di asrama PKU Puteri, saya mengikuti berbagai kegiatan dengan apa adanya tanpa ada usaha untuk mengikuti secara maksimal | | | | |
| 27.* | Saat saya diberi pilihan antara lulus 3,5 tahun dengan IPK 2, 80 dengan pilihan lulus 4 tahun dengan IPK 3, 60. Maka saya akan memilih lulus 4 Tahun | | | | |
| 28.* | Saya sering murung apabila gagal mendapatkan apa saja yang diinginkan | | | | |
| 29. | Ketika teman di asrama sakit saya akan mengunjunginya | | | | |
| 30. | Saya menyerah dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dosen baik untuk tugas terkait asrama atau tugas di kelas formal. | | | | |
| 31.* | Saya cenderung menjadi pendengar setiap berkumpul dengan teman-teman | | | | |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| 32. | Temannya sedang kesusahan, namun saya tetap asyik dengan kegiatan pribadi | | | | |
| 33.* | Saya tidak mampu mengatur konflik yang terjadi di asrama | | | | |
| 34. | Dalam lingkungan asrama, saya termasuk orang yang mampu mengajak teman-teman untuk bergerak dalam hal kebaikan | | | | |
| 35. | Saya berusaha untuk introspeksi diri atas segala kesalahan yang telah dilakukan | | | | |
| 36. | Saya selalu antusias terhadap kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan oleh pengurus asrama PKU Puteri | | | | |
| 37. | Saya sulit melepaskan diri dari kecemasan akibatnya beberapa kegiatan yang saya lakukan di asrama menjadi terkendala | | | | |
| 38. | Jika saya melihat dompet teman saya yang terjatuh disekitar asrama maka saya akan segera menyerahkan kepada pengurus asrama untuk bisa dikembalikan kepada pemiliknya | | | | |
| 39 | Saya menggunakan busana muslimah yang sopan dan menutup aurat selama tinggal di asrama PKU Puteri | | | | |
| 40. | Saya tidak peduli dengan kondisi teman saya yang baru saja mengalami musibah | | | | |
| 41. | Saya mudah memulai pembicaraan ketika berkumpul dengan teman-teman | | | | |
| 42. | Saya menolong orang lain dengan ikhlas | | | | |
| 43.* | Hati saya tergoda ketika melihat lemari teman yang terbuka | | | | |
| 44. | Saya merasa kecewa dengan keterbatasan kemampuan yang saya miliki | | | | |
| 45. | Saya menghibur teman yang sedang sedih | | | | |
| 46.* | Saya sering melamun dan merasa sedih memikirkan permasalahan yang terjadi | | | | |
| 47. | Saya mampu memberikan inspirasi terhadap orang-orang disekitar | | | | |
| 48. | Saya kesulitan untuk bergaul dengan orang yang memiliki sifat dan perilaku yang berbeda dengan diri saya | | | | |
| 49. | Saya yakin dibalik musibah yang menimpa selalu ada hikmah dan kebaikan yang menanti | | | | |
| 50.* | Saya lebih mementingkan orang lain dan mengenyampingkan kepentingan saya | | | | |

Setiap item pernyataan yang di beri tanda (*) menandakan bahwa item tersebut gugur

LAMPIRAN III

Skala Konsentrasi Belajar

| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|------|---|----|---|----|-----|
| 1. | Saya mengalami kesulitan untuk fokus saat membaca pelajaran | | | | |
| 2. | Saya sangat tertarik belajar karena penjelasan dosen menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami | | | | |
| 3.* | Beberapa penjelasan dari dosen sering kali berpindah dari pembahasan yang satu ke pembahasan yang lain akibatnya saya menjadi bingung | | | | |
| 4. | Saya tidak mudah putus asa jika gagal memahami pelajaran | | | | |
| 5. | Saya tidak memiliki cara yang efektif untuk memfokuskan perhatian pada kegiatan belajar | | | | |
| 6. | Saya beristirahat yang cukup dengan menggunakan waktu secara efektif ketika belajar | | | | |
| 7. | Saya kesulitan memahami dan membedakan informasi terkait pengetahuan umum dan pengetahuan yang berkaitan dengan dunia pendidikan | | | | |
| 8. | Saat saya duduk di bangku kuliah, saya lebih mampu memahami informasi terkait pendidikan, politik dan keamanan | | | | |
| 9. | Ketika belajar dikelas, mata saya memperhatikan materi yang dijejaskan namun pikiran saya memikirkan hal yang lain | | | | |
| 10. | Saya mudah berkonsentrasi dalam belajar dengan berusaha menyukai dan memperhatikan materi yang disajikan | | | | |
| 11. | Dosen menjelaskan materi pembelajaran menggunakan bahasa ilmiah yang singkat akibatnya saya keliru dalam memahami materi tersebut | | | | |
| 12.* | Saya mampu mengaitkan teori keislaman yang diajarkan di asrama dengan pengalaman pribadi sehingga saya mudah mengaplikasikan teori tersebut | | | | |
| 13. | Saya mudah bosan saat belajar dan sering saat membaca materi berpindah dari materi yang satu ke yang lain sehingga pemahaman yang saya dapatkan menjadi kurang maksimal | | | | |
| 14. | Saya menyusun jadwal belajar pada waktu- | | | | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| | waktu yang telah ditentukan untuk memudahkan mengulangi materi pembelajaran sekaligus lebih memahaminya | | | | |
| 15. | Saya mengalami hambatan dalam menyesuaikan diri dengan teman-teman saat proses berdiskusi dalam rangka belajar | | | | |
| 16.* | Saya sering mengatur perasaan dan pikiran saya menjadi nyaman mungkin untuk bisa mencapai proses konsentrasi belajar | | | | |
| 17.* | Saat berusaha fokus pada pelajaran dan ada suara ribut dari luar kelas, maka saya tidak dapat berkonsentrasi | | | | |
| 18. | Ketika kuliah konsentrasi dalam belajar yang saya miliki lebih baik daripada waktu masih SMA/MA/ Pondok Pesantren | | | | |
| 19. | Dari beberapa kalimat yang diucapkan dosen saya hanya mampu mengingat satu kalimat saja | | | | |
| 20. | Saya bersikap tenang saat menghadapi masalah karena saya yakin setiap masalah selalu ada solusinya | | | | |
| 21.* | Saya kadang-kadang melatih diri untuk terfokus pada hal-hal yang penting bagi kebutuhan pribadi | | | | |
| 22. | Saya mampu membedakan informasi yang akurat dan kurang tepat | | | | |
| 23. | Saya cepat bosan saat memperhatikan penjelasan dosen | | | | |
| 24. | Diantara suara musik, suara dosen dan suara mahasiswa yang melakukan demo. Saya mampu memilih informasi mana yang ingin saya dengarkan | | | | |
| 25.* | Sebagian besar materi yang diajarkan sangat sulit akibatnya saya hadir dikelas hanya untuk mengisi absen saja bukan mencoba memahami pelajaran | | | | |
| 26. | Saya sedang fokus belajar dan ada suara musik yang begitu keras bunyinya namun saya tetap fokus dalam belajar | | | | |
| 27.* | Dosen menyuruh mahasiswa meringkas materi mata kuliah namun apa yang saya ringkas ternyata salah/keliru karena kurang mendengarkan perintah dari dosen | | | | |
| 28.* | Berdiskusi mater pelajaran dengan teman-teman adalah fokus saya dalam belajar | | | | |
| 29. | Saya belajar dengan menggunakan waktu yang berjam-jam namun saya tidak mampu | | | | |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| | memahami sedikitpun | | | | |
| 30.* | Saya selalu meminimalisir kegiatan yang dapat mengganggu tercapainya peningkatan kemampuan belajar | | | | |
| 31.* | Saya kesulitan untuk memilih ketika disuruh maju untuk mempresentasikan materi/ menjadi penanggap dengan memberikan pertanyaan yang bertobat | | | | |
| 32. | Saya tetap fokus pada pembelajaran walaupun ada gangguan-gangguan dari luar yang berusaha mengalihkan perhatian | | | | |
| 33.* | Saya tidak tertarik untuk belajar karena saya tidak suka dengan dosennya. | | | | |
| 34. | Saya memiliki minat yang tinggi dalam belajar sehingga sangat mudah untuk memfokuskan pikiran saya | | | | |
| 35. | Saya sering menjadi tegang dan cemas apabila disuruh menjelaskan materi yang terkait dengan akademik | | | | |
| 36. | Saya mampu membedakan hal-hal yang berkaitan dengan materi pembelajaran secara keislaman dan hal-hal yang tidak ada hubungan sama sekali | | | | |
| 37.* | Saat saya sedang sakit namun tidak minum obat dan tetap mengikuti ujian dan akhirnya saya tidak mampu berkonsentrasi | | | | |
| 38. | Saat saya mendengarkan penjelasan dosen maka saya memperhatikan dengan seksama sehingga saya mengerti inti dari penjelasan beliau | | | | |
| 39. | Pikiran saya tertutup ketika disuruh berfikir menggunakan logika | | | | |
| 40.* | Saya mengkategorikan berbagai informasi terkait : ingatan, cara belajar, kemampuan belajar dan kemampuan berfikir untuk menunjang kemudahan dalam belajar | | | | |

Setiap item pernyataan yang di beri tanda (*) menandakan bahwa item tersebut gugur

LAMPIRAN IV
Hasil Try Out Tahap 1
Kecerdasan Emosional

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 40 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 40 | 100,0 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|---|------------|
| ,894 | ,907 | 50 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| ke1 | 147,90 | 173,938 | ,104 | | ,895 |
| ke2 | 146,23 | 171,461 | ,424 | . | ,891 |
| ke3 | 148,30 | 171,549 | ,269 | | ,893 |
| ke4 | 146,53 | 169,846 | ,457 | . | ,891 |
| ke5 | 146,53 | 165,589 | ,576 | . | ,889 |
| ke6 | 147,23 | 170,281 | ,253 | | ,893 |
| ke7 | 147,00 | 173,538 | ,124 | | ,895 |

| | | | | | |
|------|--------|---------|-------|---|------|
| ke8 | 146,75 | 170,449 | ,315 | . | ,892 |
| ke9 | 146,73 | 166,717 | ,537 | . | ,889 |
| ke10 | 147,10 | 171,733 | ,148 | | ,896 |
| ke11 | 146,45 | 165,741 | ,656 | . | ,888 |
| ke12 | 148,08 | 174,687 | ,049 | | ,896 |
| ke13 | 147,73 | 173,128 | ,165 | | ,894 |
| ke14 | 146,68 | 168,379 | ,493 | . | ,890 |
| ke15 | 146,88 | 164,830 | ,639 | . | ,888 |
| ke16 | 147,20 | 175,087 | -,011 | | ,901 |
| ke17 | 146,70 | 166,831 | ,607 | . | ,889 |
| ke18 | 146,55 | 168,459 | ,470 | . | ,890 |
| ke19 | 148,40 | 171,272 | ,323 | . | ,892 |
| ke20 | 146,48 | 166,974 | ,530 | . | ,889 |
| ke21 | 147,13 | 167,240 | ,673 | . | ,889 |
| ke22 | 146,38 | 167,574 | ,473 | . | ,890 |
| ke23 | 146,90 | 170,349 | ,371 | . | ,892 |
| ke24 | 146,28 | 175,025 | ,078 | | ,894 |
| ke25 | 146,60 | 168,349 | ,524 | . | ,890 |
| ke26 | 147,48 | 169,076 | ,288 | | ,893 |
| ke27 | 146,75 | 168,910 | ,295 | | ,893 |
| ke28 | 148,00 | 171,641 | ,174 | | ,895 |
| ke29 | 146,95 | 169,485 | ,465 | . | ,891 |
| ke30 | 146,88 | 170,163 | ,344 | . | ,892 |
| ke31 | 147,95 | 171,331 | ,238 | | ,893 |

| | | | | | |
|------|--------|---------|------|---|------|
| ke32 | 146,70 | 164,472 | ,628 | . | ,888 |
| ke33 | 147,70 | 172,010 | ,232 | ! | ,893 |
| ke34 | 147,25 | 170,346 | ,443 | . | ,891 |
| ke35 | 146,45 | 168,613 | ,464 | . | ,890 |
| ke36 | 146,93 | 171,251 | ,357 | . | ,892 |
| ke37 | 147,75 | 168,141 | ,427 | . | ,891 |
| ke38 | 146,38 | 170,497 | ,323 | . | ,892 |
| ke39 | 146,65 | 165,772 | ,577 | . | ,889 |
| ke40 | 146,38 | 163,471 | ,722 | . | ,887 |
| ke41 | 147,05 | 166,972 | ,455 | . | ,890 |
| ke42 | 146,38 | 169,522 | ,507 | . | ,890 |
| ke43 | 146,15 | 173,464 | ,289 | ! | ,893 |
| ke44 | 147,35 | 173,874 | ,077 | ! | ,896 |
| ke45 | 147,00 | 167,179 | ,578 | . | ,889 |
| ke46 | 147,83 | 169,635 | ,271 | ! | ,893 |
| ke47 | 147,40 | 168,349 | ,453 | . | ,890 |
| ke48 | 147,70 | 166,677 | ,378 | . | ,892 |
| ke49 | 146,30 | 165,446 | ,624 | . | ,888 |
| ke50 | 147,23 | 170,692 | ,296 | ! | ,892 |

- ✓ Jumlah aitem yang gugur/tidak valid pada uji coba pertama yaitu 18 aitem dan valid 32 aitem.

Hasil Try Out Tahap 2

Kecerdasan Emosional

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 40 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 40 | 100,0 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|---|------------|
| ,925 | ,926 | 32 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| ke2 | 99,00 | 111,795 | ,395 | . | ,925 |
| ke4 | 99,30 | 110,523 | ,429 | . | ,924 |
| ke5 | 99,30 | 105,497 | ,672 | . | ,921 |
| ke8 | 99,53 | 110,512 | ,329 | . | ,926 |
| ke9 | 99,50 | 106,872 | ,601 | . | ,922 |

| | | | | | |
|------|--------|---------|------|---|------|
| ke11 | 99,23 | 106,743 | ,672 | . | ,921 |
| ke14 | 99,45 | 109,382 | ,464 | . | ,924 |
| ke15 | 99,65 | 106,490 | ,616 | . | ,922 |
| ke17 | 99,48 | 108,051 | ,585 | . | ,922 |
| ke18 | 99,33 | 109,148 | ,467 | . | ,924 |
| ke19 | 101,18 | 111,943 | ,272 | . | ,926 |
| ke20 | 99,25 | 106,756 | ,620 | . | ,922 |
| ke21 | 99,90 | 108,451 | ,643 | . | ,922 |
| ke22 | 99,15 | 107,721 | ,523 | . | ,923 |
| ke23 | 99,68 | 109,302 | ,486 | . | ,924 |
| ke25 | 99,38 | 108,958 | ,530 | . | ,923 |
| ke29 | 99,73 | 108,871 | ,565 | . | ,923 |
| ke30 | 99,65 | 110,746 | ,321 | . | ,926 |
| ke32 | 99,48 | 104,769 | ,711 | . | ,920 |
| ke34 | 100,03 | 111,102 | ,397 | . | ,924 |
| ke35 | 99,23 | 109,051 | ,479 | . | ,924 |
| ke36 | 99,70 | 111,549 | ,339 | . | ,925 |
| ke37 | 100,53 | 108,358 | ,462 | . | ,924 |
| ke38 | 99,15 | 110,746 | ,321 | . | ,926 |
| ke39 | 99,43 | 106,866 | ,582 | . | ,922 |
| ke40 | 99,15 | 104,541 | ,765 | . | ,920 |
| ke41 | 99,83 | 107,687 | ,468 | . | ,924 |
| ke42 | 99,15 | 109,669 | ,538 | . | ,923 |
| ke45 | 99,78 | 107,410 | ,636 | . | ,922 |

| | | | | | |
|------|--------|---------|------|---|------|
| ke47 | 100,18 | 109,481 | ,416 | . | ,924 |
| ke48 | 100,48 | 107,435 | ,387 | . | ,926 |
| ke49 | 99,08 | 105,815 | ,693 | . | ,921 |

- ✓ Aitem yang gugur pada tahap try out ke-2 adalah aitem ke-19. Sehingga jumlah aitem yang gugur pada try out 1 dan 2 berjumlah 19 aitem dan yang valid 31 aitem.

Hasil Try Out Tahap 3

Kecerdasan Emosional

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 40 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 40 | 100,0 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|---|------------|
| ,926 | ,927 | 31 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| ke2 | 97,38 | 108,548 | ,383 | . | ,925 |
| ke4 | 97,68 | 107,046 | ,443 | . | ,924 |
| ke5 | 97,68 | 102,122 | ,682 | . | ,921 |
| ke8 | 97,90 | 107,169 | ,329 | . | ,926 |
| ke9 | 97,88 | 103,548 | ,604 | . | ,922 |
| ke11 | 97,60 | 103,426 | ,675 | . | ,922 |
| ke14 | 97,83 | 106,199 | ,453 | . | ,924 |
| ke15 | 98,03 | 103,204 | ,617 | . | ,922 |
| ke17 | 97,85 | 104,695 | ,591 | . | ,923 |
| ke18 | 97,70 | 105,754 | ,474 | . | ,924 |
| ke20 | 97,63 | 103,522 | ,617 | . | ,922 |
| ke21 | 98,28 | 105,128 | ,646 | . | ,922 |
| ke22 | 97,53 | 104,563 | ,513 | . | ,924 |
| ke23 | 98,05 | 105,895 | ,494 | . | ,924 |
| ke25 | 97,75 | 105,577 | ,537 | . | ,923 |
| ke29 | 98,10 | 105,631 | ,559 | . | ,923 |
| ke30 | 98,03 | 107,410 | ,321 | . | ,926 |
| ke32 | 97,85 | 101,567 | ,708 | . | ,921 |
| ke34 | 98,40 | 107,682 | ,405 | . | ,925 |
| ke35 | 97,60 | 105,836 | ,471 | . | ,924 |
| ke36 | 98,08 | 108,122 | ,346 | . | ,925 |

| | | | | | |
|------|-------|---------|------|---|------|
| ke37 | 98,90 | 105,169 | ,453 | . | ,925 |
| ke38 | 97,53 | 107,333 | ,328 | . | ,926 |
| ke39 | 97,80 | 103,651 | ,577 | . | ,923 |
| ke40 | 97,53 | 101,384 | ,759 | . | ,920 |
| ke41 | 98,20 | 104,472 | ,462 | . | ,925 |
| ke42 | 97,53 | 106,358 | ,537 | . | ,924 |
| ke45 | 98,15 | 104,028 | ,644 | . | ,922 |
| ke47 | 98,55 | 106,203 | ,413 | . | ,925 |
| ke48 | 98,85 | 104,131 | ,387 | . | ,927 |
| ke49 | 97,45 | 102,613 | ,688 | . | ,921 |

✓ Pada uji coba ke-3, jumlah aitem yang valid 31 butir.

LAMPIRAN V

Hasil Try Out tahap 1

Konsentrasi Belajar

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 40 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 40 | 100,0 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|---|------------|
| ,881 | ,877 | 40 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| kb1 | 104,1000 | 110,041 | ,528 | . | ,876 |
| kb2 | 103,0500 | 113,690 | ,362 | . | ,879 |
| kb3 | 104,2500 | 114,090 | ,299 | | ,880 |
| kb4 | 103,1250 | 111,343 | ,548 | . | ,876 |

| | | | | | |
|------|----------|---------|-------|---|------|
| kb5 | 103,9500 | 107,074 | ,720 | . | ,872 |
| kb6 | 103,5500 | 112,100 | ,425 | . | ,878 |
| kb7 | 103,8000 | 114,010 | ,359 | . | ,879 |
| kb8 | 103,5500 | 111,177 | ,463 | . | ,877 |
| kb9 | 103,9250 | 112,174 | ,373 | . | ,879 |
| kb10 | 103,2500 | 111,474 | ,535 | . | ,876 |
| kb11 | 104,2000 | 112,215 | ,480 | . | ,877 |
| kb12 | 103,1250 | 115,087 | ,301 | . | ,880 |
| kb13 | 104,3500 | 112,028 | ,424 | . | ,878 |
| kb14 | 103,4000 | 113,733 | ,329 | . | ,879 |
| kb15 | 103,8750 | 112,112 | ,450 | . | ,877 |
| kb16 | 102,9250 | 119,558 | -,114 | . | ,885 |
| kb17 | 104,5750 | 115,276 | ,280 | . | ,880 |
| kb18 | 103,5000 | 111,795 | ,434 | . | ,877 |
| kb19 | 103,6750 | 109,199 | ,603 | . | ,874 |
| kb20 | 103,0750 | 111,353 | ,390 | . | ,878 |
| kb21 | 104,4000 | 116,195 | ,133 | . | ,883 |
| kb22 | 103,5250 | 113,076 | ,388 | . | ,878 |
| kb23 | 104,0500 | 111,279 | ,455 | . | ,877 |
| kb24 | 103,3250 | 110,533 | ,548 | . | ,875 |
| kb25 | 103,2000 | 114,113 | ,232 | . | ,882 |
| kb26 | 103,9500 | 111,792 | ,425 | . | ,878 |
| kb27 | 103,4500 | 116,869 | ,098 | . | ,883 |
| kb28 | 103,5250 | 117,128 | ,117 | . | ,882 |

| | | | | | |
|------|----------|---------|------|---|------|
| kb29 | 103,3250 | 112,430 | ,408 | . | ,878 |
| kb30 | 103,2750 | 115,743 | ,223 | ! | ,881 |
| kb31 | 104,1250 | 113,240 | ,340 | . | ,879 |
| kb32 | 103,7750 | 112,692 | ,403 | . | ,878 |
| kb33 | 103,0250 | 114,384 | ,276 | ! | ,880 |
| kb34 | 103,4500 | 110,972 | ,550 | . | ,876 |
| kb35 | 104,2000 | 113,446 | ,327 | . | ,879 |
| kb36 | 103,4500 | 112,715 | ,386 | . | ,878 |
| kb37 | 104,2500 | 115,526 | ,154 | ! | ,883 |
| kb38 | 103,1750 | 113,738 | ,415 | . | ,878 |
| kb39 | 103,7750 | 109,358 | ,525 | . | ,875 |
| kb40 | 103,2000 | 117,754 | ,065 | ! | ,883 |

- ✓ Pada tahap uji coba pertama jumlah aitem yang gugur 12 dan aitem yang valid berjumlah 28 aitem

Hasil Try Out tahap 2

Konsentrasi Belajar

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 40 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 40 | 100,0 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|---|------------|
| ,893 | ,893 | 29 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| KB1 | 74,93 | 84,994 | ,506 | . | ,888 |
| KB2 | 73,88 | 87,804 | ,373 | . | ,891 |
| KB4 | 73,90 | 85,528 | ,554 | . | ,887 |
| KB5 | 74,78 | 82,538 | ,687 | . | ,884 |
| KB6 | 74,38 | 86,804 | ,402 | . | ,890 |
| KB7 | 74,63 | 88,138 | ,367 | . | ,891 |
| KB8 | 74,38 | 86,240 | ,421 | . | ,890 |
| KB9 | 74,75 | 87,064 | ,337 | . | ,892 |
| KB10 | 74,08 | 85,815 | ,551 | . | ,888 |
| KB11 | 75,03 | 86,692 | ,475 | . | ,889 |
| KB13 | 75,18 | 86,763 | ,400 | . | ,890 |
| KB14 | 74,23 | 87,717 | ,350 | . | ,891 |
| KB15 | 74,70 | 86,267 | ,474 | . | ,889 |
| KB18 | 74,33 | 85,866 | ,466 | . | ,889 |

| | | | | | |
|-------------|--------------|---------------|-------------|----------|-------------|
| KB19 | 74,50 | 83,897 | ,610 | . | ,886 |
| KB20 | 73,90 | 84,605 | ,477 | . | ,889 |
| KB22 | 74,35 | 87,156 | ,408 | . | ,890 |
| KB23 | 74,85 | 86,541 | ,391 | . | ,891 |
| KB24 | 74,15 | 84,797 | ,579 | . | ,887 |
| KB26 | 74,78 | 86,692 | ,390 | . | ,891 |
| KB29 | 74,15 | 86,490 | ,435 | . | ,890 |
| KB31 | 74,95 | 87,946 | ,305 | . | ,892 |
| KB32 | 74,60 | 87,272 | ,383 | . | ,891 |
| KB34 | 74,25 | 85,833 | ,539 | . | ,888 |
| KB35 | 75,03 | 87,563 | ,338 | . | ,892 |
| KB36 | 74,28 | 85,948 | ,479 | . | ,889 |
| KB38 | 74,00 | 87,949 | ,419 | . | ,890 |
| KB39 | 74,63 | 84,651 | ,485 | . | ,889 |

- ✓ Jumlah aitem yang gugur pada tahap ke-2 sebanyak 1 aitem sehingga aitem yang valid berjumlah 27 aitem

Hasil Try Out ke-3

Konsentrasi Belajar

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-------|----|-------|
| Cases | Valid | 40 | 100,0 |

| | | |
|-----------------------|----|-------|
| Excluded ^a | 0 | ,0 |
| Total | 40 | 100,0 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|---|------------|
| ,893 | ,893 | 27 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| kb1 | 69,5250 | 78,204 | ,512 | . | ,888 |
| kb2 | 68,4750 | 81,281 | ,344 | . | ,891 |
| kb4 | 68,5500 | 79,023 | ,559 | . | ,887 |
| kb5 | 69,3750 | 75,881 | ,691 | . | ,884 |
| kb6 | 68,9750 | 79,871 | ,414 | . | ,890 |
| kb7 | 69,2250 | 81,461 | ,351 | . | ,891 |
| kb8 | 68,9750 | 79,512 | ,418 | . | ,890 |
| kb9 | 69,3500 | 79,977 | ,359 | . | ,892 |
| kb10 | 68,6750 | 79,148 | ,544 | . | ,888 |
| kb11 | 69,6250 | 79,830 | ,484 | . | ,889 |
| kb13 | 69,7750 | 79,717 | ,422 | . | ,890 |
| kb14 | 68,8250 | 81,020 | ,339 | . | ,892 |

| | | | | | |
|------|---------|--------|------|---|------|
| kb15 | 69,3000 | 79,600 | ,465 | . | ,889 |
| kb18 | 68,9250 | 78,994 | ,476 | . | ,889 |
| kb19 | 69,1000 | 77,221 | ,611 | . | ,886 |
| kb20 | 68,5000 | 78,000 | ,470 | . | ,889 |
| kb22 | 68,9500 | 80,459 | ,399 | . | ,890 |
| kb23 | 69,4750 | 79,640 | ,407 | . | ,890 |
| kb24 | 68,7500 | 78,192 | ,570 | . | ,887 |
| kb26 | 69,3750 | 79,881 | ,393 | . | ,891 |
| kb29 | 68,7500 | 79,833 | ,425 | . | ,890 |
| kb32 | 69,2000 | 80,472 | ,383 | . | ,891 |
| kb34 | 68,8750 | 78,471 | ,583 | . | ,887 |
| kb35 | 69,6250 | 80,702 | ,342 | . | ,892 |
| kb36 | 68,8750 | 79,035 | ,493 | . | ,888 |
| kb38 | 68,6000 | 81,272 | ,403 | . | ,890 |
| kb39 | 69,2000 | 77,292 | ,535 | . | ,887 |

LAMPIRAN VI

Guide Interview (Kecerdasan Emosional)

Teori Daniel Goleman

1. Mengenali emosi diri
 - a. Apa yang anda lakukan jika anda mendapatkan kabar duka contoh: rumah anda kebakaran, atau sepeda motor anda hilang, bagaimana respon anda?
 - b. Bagaimana perasaan anda dar waktu ke waktu?
 - c. Jika anda harus memilih salah satu diantara dua pilihan yang keduanya baik untuk anda, maka apa yang anda lakukan?
2. Mengelola emosi
 - a. Apakah saja hal-hal yang membuat anda menjadi marah atau sedih dan murung?
 - b. Berapa lama anda mengalami kondisi cemas, atau stress akibat sesuatu?
 - c. Kiat-kiat apa saja yang bisa anda lakukan untuk menstabilkan emosi?
3. Memotivasi diri
 - a. Apa saja yang membuat anda merasa takut dan cemas selama berasrama di PKU Puteri?
 - b. Apa yang akan anda lakukan jika diberikan pilihan lulus 3,5 tahun dari asrama PKU dengan IPK 3,50 atau lulus dari PKU 4 tahun dengan nilai IPK 3,70, berikan alasan anda?
 - c. Apakah berpikir positif memberikan dampak untuk diri anda?
 - d. Hal-hal apa saja yang membuat anda menjadi optimis?
4. Mengenali emosi orang lain (empati)
 - a. Jika teman anda mengalami kesusahan atau terkena musibah di asrama PKU Putri apa yang anda lakukan?
 - b. Perilaku apa saja dari teman-teman anda lakukan membuat yang anda tidak peduli terhadap mereka?
5. Membina hubungan dengan orang lain
 - a. Anda berada dilingkungan asrama yang terdiri dari sekian banyak sifat orang, bagaimana cara anda membina hubungan baik untuk bersosialisasi dengan teman-teman sekitar?
 - b. Bagaimana cara anda mengorganisir kelompok yang memiliki perbedaan pendapat?
 - c. Bagaimana cara anda dan teman-teman di PKU Puteri saat memecahkan masalah bersama-sama?

- d. Apakah anda mengalami kesusahan dalam beradaptasi dengan teman-teman, apa saja faktor penghambatnya?

LAMPIRAN VII

Guide Interview

Berdasarkan teori Konsentrasi Belajar menurut Odom dan Guzman

1. Pemusatan/Kontrol perhatian
 - a. Kiat-kiat apa saja yang anda lakukan untuk dapat berkonsentrasi/memusatkan perhatian?
 - b. Bagaimana konsentrasi anda di dalam belajar sewaktu SMA/ MA dengan waktu kuliah?
 - c. Hal apa yang membuat anda tertarik untuk belajar?
2. Penyesuaian diri
 - a. Bagaimana cara anda membedakan informasi yang relevan/ tidak relevan dengan kegiatan belajar?
 - b. Faktor-faktor apa saja yang mampu mengganggu konsentrasi belajar anda?
 - c. Jika kondisi anda sedang marah/sedih dan saat itu anda harus belajar, apa yang anda lakukan?
3. Berencana
 - a. Apakah anda membuat jadwal untuk belajar/ target yang ingin di capai, alasannya?
 - b. Bagaimana anda melaksanakan perencanaan itu?, sistematis atau terorganisir? Dan apa saja hambatannya?
 - c. Ceritakan kegiatan proses anda belajar ketika di PKU Puteri dan di kelas?
 - d. Apa yang anda rasakan selama duduk di bangku kuliah terkait hal pemahaman pada perkembangan informasi?
4. Adaptasi perhatian
 - a. Saat anda berkonsentrasi belajar dan anda gangguan dari luar yang berusaha mengalihkan perhatian anda, apa yang anda lakukan?
 - b. Apa yang anda pahami mengenai informasi dan apa manfaatnya untuk anda?
 - c. Anda bermukim di tempat asrama yang setiap kamar dihuni 4-5 orang, saat anda harus belajar dan suasana sangat ribut apa yang anda lakukan?

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| 37 38 39 | Intee: Jika teman berbuat salah, tetap di nasehatin namun yang dihindari adalah perbuatannya dan orangnya tetap berhubungan baik | lain |
| 40 41 42 43 44 | Inter: Bagaimana cara anda membina hubungan baik, dan mengatur kelompok? Intee: Saling memahami satu sama lain, dan cara mengatur kelompok adalah membaur sebagai kakak di asrama, saling mengingatkan dan tidak menggurui | Membina hubungan |
| 45 46 47 48 49 50 51 | Inter: Baiklah jika anda mampu membina hubungan baik dengan teman-teman di asrama, lalu kiat-kiat apa saja yang anda lakukan untuk dapat berkonsentrasi dan bagaimana konsentrasi anda di pondok dan sekarang? Intee: Mencari tempat yang sunyi dan lebih mudah berkonsentrasi di pondok daripada sekarang | Pemusatan konsentrasi |
| 51 52 53 54 55 56 57 | Inter: Bagaimana cara anda membedakan informasi yang relevan/ tidak? Intee: Mencari masalah yang terkait dengan membaca buku dan mendiskusikan. Inter: Hal apa saja yang membuat anda kesulitan berkonsentrasi? Intee: Suara yang ribut | Penyesuaian diri |
| 58 59 60 61 | Inter: Apakah anda membuat jadwal kegiatan dan ceritakan proses anda belajar? Intee: Tidak secara tertulis, namun terancang di fikiran akibatnya kegiatan tidak sistematis. | Berencana |
| 62 63 64 65 | Inter: Saat anda berkonsentrasi belajar dan ada gangguan dari luar, apa yang anda lakukan? Intee: Berhenti belajar, menjadi terganggu belajar dan mencari tempat yang sunyi | Adaptasi perhatian |
| 66 67 68 69 70 71 72 73 | Inter: Bagaimana kondisi emosi positif atau negatif pada proses konsentrasi belajar anda? Intee: Hal tersebut memiliki dampak dan peran pada konsentrasi belajar saya. Jika marah atau sedih akan mengganggu konsentrasi namun masih bisa belajar dan sebaliknya jika emosi positif yang dirasakan maka akan lebih mudah mencerna, memahami dan hasilnya memuaskan | Kaitan emosi dan konsentrasi subjek |
| 74 75 76 77 78 79 | Inter: Baiklah berarti kondisi emosi pian sangat berkaitan terhadap pencapaian konsentrasi belajar ya Intee: Iya Inter: Ya terimakasih semoga studi pian lancar dan jadi lulusan terbaik Intee: Amin terimakasih | Kesimpulan |

| | | |
|----|------------------------|---------|
| 80 | Inter: Assalamualaikum | Closing |
| 81 | Intee: Waalaikumsalam | |

B. Subjek ke-2 Wawancara
(Pada, 8 Januari 2018)

| Baris | Hasil Wawancara | Tema | |
|-------|---|---------------------------------|------------------------|
| 1 | Inter: Assalamualaikum wr wb | Rapport | |
| 2 | Intee: Waalaikumsalam wr wb | | |
| 3 | Inter: Hari ini pian ada kegiatan kh setelah ini | | |
| 4 | Intee: Inggih ada kak jam 10.30 di rektorat | | |
| 5 | Inter: Oke, ulun mohon maaf ya mengganggu waktu pian | | |
| 6 | selama melaksanakan wawancara ini | | |
| 7 | Intee: Inggih kak kadapapa | | |
| 8 | Inter: Bagaimana kondisi anda saat mendengar kabarduka | | Mengenal emosi diri |
| 9 | dari keluarga dan berapa lama anda mengalami | | |
| 10 | kondisi seidh atau marah? | | |
| 11 | Intee: Merasa sedih dan jika marah serta ada yang | | |
| 12 | menjanggal namun hanya sementara | | |
| 13 | Inter: Apa saja hal-hal yang membuat anda menjadi | Mengelola emosi diri | |
| 14 | marah atau sedih dan apa yang anda lakukan untuk | | |
| 15 | menstabilkan emosi? | | |
| 16 | Intee: Jika saya sedang belajar namun ada suara yang | | |
| 17 | terlalu ribut. Merasa sedih jika sudah berusaha namun | | |
| 18 | tidak dihargai dan saya menenangkan diri ke tempat yang | | |
| 19 | sunyi | | |
| 20 | Inter: Hal apa saja yang membuat anda merasa cemas | | |
| 21 | ketika di asrama PKU Puteri? | | |
| 22 | Intee: Jika saya tidak mampu melakukan sesuatu secara | | |
| 23 | maksimal | | |
| 24 | Inter: Apa yang anda lakukan jika teman anda mengalami | Memahami emosi orang lain | |
| 25 | musibah? | | |
| 26 | Intee: Berbela sungkawa dan mengadakan sumbangan | | |
| 27 | Inter: Perilaku apa saja dari teman-teman yang membuat | | |
| 28 | anda tidak peduli? | | |
| 29 | Intee: Jika orang salah namun saya tetap berusaha | | |
| 30 | membantu orang lain | | |
| 31 | Inter: Bagaimana anda membina hubungan baik dan | Membina hubungan | |
| 32 | mengorganisir kelompok? | | |
| 33 | Intee: Jika berhubungan dengan teman-teman maka | | |
| 34 | mengambil sisi positifnya dan hal-hal yang tidak disukai | | |
| 35 | tidak perlu dilakukan jika tidak baik, saling menyapa dan | | |
| 36 | dibawa santai. Serta cara mengatur kelompok dengan | | |
| 37 | cara diinformasikan dan diskusi mengambil kesepakatan | | |
| 38 | bersama yang terbaik | | |

| | | |
|--|--|--|
| 39 40 41 42 43 44 45 | Inter: Apa yang anda lakukan untuk bisa berkonsentrasi dan bagaimana konsentrasi belajar sewaktu SMA/MA dengan waktu kuliah? Intee: Saya mencari suasana yang tenang dan sunyi dan mendengarkan musik. Saya lebih mudah berkonsentrasi pada dulu karena sekarang memiliki tanggung jawab yang banyak | Pemusatan perhatian |
| 46 47 48 | Inter: Jika kondisi anda marah/sedih bagaimana saat anda harus belajar? Intee: Saya akan berusaha dan tetap belajar | Penyesuaian diri |
| 49 50 51 52 53 54 | Inter: Apakah anda membuat jadwal untuk kegiatan belajar dan ceritakan proses anda belajar di PKU Puteri? Intee: Saya membuat jadwal untuk kegiatan namun ada kegiatan dadakan yang menjadi penghambat. Proses belajar di PKU lebih santai namun akibatnya teledor dan dikelas lebih fokus | Berencana |
| 55 56 57 58 59 60 61 62 63 | Inter: Saat anda berkonsentrasi belajar dan ada gangguan dari luar, bagaimana? Intee: Saya akan terganggu dalam berkonsentrasi belajar dan mencari tempat yang sunyi Inter: Bagaimana peran emosi anda terhadap konsentrasi belajar? Intee: Emosi bagi saya sangat berpengaruh pada konsentrasi, karena emosi-emosi positif yang menekan energi positif untuk belajar | Adaptasi Kaitan emosi dan konsentrasi |
| 64 65 66 67 68 69 70 | Inter: Baiklah, berarti dengan kondisi emosi yang positif maupun negatif memiliki peran yang penting dalam belajar anda Intee: Iya betul sekali Inter: Terimakasih telah meluangkan waktunya semoga aktivitas pian dilancarkan Intee: Amin amin | Closing |

C. Subjek ke-3 wawancara angkatan 2016 (Pada, 8 Januari 2018)

| Baris | Hasil Wawancara | Tema |
|--------------------------------------|---|-------------------------|
| 1 2 3 4 5 6 7 8 | Inter: Assalamualaikum wr wb Intee: Waalaikumsalam wr wb Inter: Kegiatannya tadi pagi apa aja? Intee: Tadi ulun bersiap-siap untuk pulang Inter: Apa respon anda saat mendengar berita duka/mengalaminya dan bagaimana perasaan anda dari waktu ke waktu? Intee: Ulun menangis, kehilangan hp. Namun suasana | Rapport Mengenal |

| | | |
|--|---|----------------------|
| 9 10 | hati ulun mudah berubah-ubah karena ulun ketuju bekakawanan jadi mampu mengendalikan diri | emosi diri |
| 11 12 13 14 15 | Inter: apa saja yang membuat pian menjadi sedih, marah atau murung? Intee: Jika kecewa kalau perkataan ulun kurang didengarkan, merasa sedih jika nilai rendah, hafalan kacau dan keganangan orangtua | Mengelola emosi diri |
| 16 17 18 19 20 21 22 23 24 | Inter: Apa saja yang membuat anda merasa takut dan cemas selama berasrama di PKU Puteri? Intee: Jika melaksanakan kegiatan halaqah seperti membaca dan menerjemahkan kitab Inter: Hal-hal apa saja yang membuat anda menjadi optimis? Intee: Saya sangat optimis dalam salah satu kegiatan seperti menghafal Qur'an dan saya memiliki percaya diri karena telah memulai menghafal sejak MA | Memotivasi diri |
| 25 26 | Inter: Bagaimana jika teman anda kesusahan? Intee: Membantu duit, beras dan tenaga selagi bisa | |
| 28 29 30 31 32 33 | Inter: Bagaimana cara anda membina hubungan yang baik dan mengatur kelompok? Intee: Saya orang yang cenderung lantih sehingga mudah akrab dengan orang namun saya kurang bisa mengatur kelompok dan jarang memberi pendapat dalam diskusi | Membina hubungan |
| 34 35 36 37 38 39 40 | Inter: Kiat-kiat apa saja yang anda lakukan untuk dapat berkonsentrasi belajar dan bagaimana konsentrasi anda waktu dulu dan sekarang? Intee: Untuk berkonsentrasi maka saya mematikan hp dan memutar syair dan saya lebih mudah berkonsentrasi waktu aliyah karena dulu jurusan IPA dan ilmu pasti sedangkan sekarang lebih rumit | Pemusatan perhatian |
| 41 42 43 44 45 | Inter: Faktor apa saja yang mengganggu konsentrasi belajar dan bagaimana saat anda sedih/marah namun esok akan ujian? Intee: Karena ada hp dan bekisahan. Jika sedih maka ulun tidur dulu setelah itu baru belajar | Penyesuaian diri |
| 46 47 48 49 50 51 52 53 | Inter: Apakah anda membuat jadwal kegiatan belajar, alasannya? Intee: Tidak, kegiatan yang saya lakukan spontanitas karena saya cenderung menggunakan waktu luang untuk menghafal Qur'an Inter: Bagaimana proses belajar di PKU/ Intee: Kalau di PKU sebagai pendengar dalam pembelajaran namun ujiannya diadakan di akhir | Berencana |

| | | |
|----|--|--------------------|
| 54 | Inter: Lalu menurut pian apa manfaat informasi? | |
| 55 | Intee: Memberikan pengetahuan lebih luas. | |
| 56 | Inter: Bagaimana konsentrasi anda? | Adaptasi perhatian |
| 57 | Intee: Saya mudah terganggu berkonsentrasi apalagi jika ada kawan bekisahan | |
| 58 | Inter: Bagaimana kondisi emosi pada konsentrasi belajar anda? | |
| 59 | Intee: Emosi memiliki pengaruh karena saat kondisi bad mood saya tidak belajar. Namun belajar lebih sering ke aula | |
| 60 | Inter: Oh begitu yang intinya semoga pian bisa meningkatkan konsentrasi dalam belajar. | |
| 61 | Terimakasih ya | |
| 62 | Intee: Inggih kak sama-sama | |
| 63 | | |
| 64 | | |
| 65 | | |

D. Subjek ke-4 wawancara angkatan 2017 (Pada, 8 Januari 2018)

| Butir | Hasil Wawancara | Tema |
|-------|---|----------------------|
| 1 | Inter: Assalamualaikum wr wb | Rapport |
| 2 | Intee: Waalaikumsalam wr wb | |
| 3 | Inter: Mohon maaf ya kakak meminta waktu pian, perkenalkan nama kakak siti rahmawati, kalau boleh tau pian orang mana? | |
| 4 | Intee: Ulun orang Palembang kakak | |
| 5 | Inter: Ohh gitu, nih selama kurang lebih 6 bulan di asrama ini masalah apa yang pernah pian hadapi? | |
| 6 | Intee: Kalau yang saya alami adalah masih beradaptasi dengan pembelajaran membaca kitab dan masih beradaptasi dalam hal bahasa banjar | |
| 7 | Inter: Setiap di tempat baru kita memang berusaha menyesuaikan dan itu butuh waktu, nah bagaimana pendapat pian jika terkena musibah? | |
| 8 | Intee: Pastinya sedih ya kak, dan suasana hati ulun tergantung mood | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | Inter: Apa saja hal yang membuat pian marah & kecewa dan bagaimana cara mengatasinya? | Mengelola emosi diri |
| 18 | Intee: Jika saya berbicara namun tidak dihiraukan. | |
| 19 | Mengatasi emosi dengan diam, mencari tempat lain dan bersikap husnudzan | |
| 20 | | |
| 21 | | |
| 22 | Inter: Hal-hal apa yang membuat anda menjadi optimis? | Memotivasi diri |
| 23 | Intee: Saya menjadi optimis karena ada harapan orangtua dan ingin menjadi contoh bagi orang- | |
| 24 | | |
| 25 | | |

| | orang | |
|--|---|----------------------------|
| 26 27 28 29 30 | Inter: Lalu bagaimana sikap anda jika teman anda mendapatkan musibah? Intee: Saya akan bertanya, bersikap inisiatif, mendoakan, menggalang dana, melaksanakan pengajian | Mengenali emosi orang lain |
| 31 32 33 34 35 36 37 38 39 | Inter: Bagaimana anda membina hubungan baik dan mengatur kelompok di asrama ini? Intee: Cara saya membina hubungan dengan teman adalah menyikapi dan menyeimbangi sikap teman. Dan dalam organisasi maka membagi tugas masing-masing, mengadakan komitmen komunikasi, interaksi yang bagus serta bersikap bijaksana jadi tidak hanya menyuruh namun harus ikut serta. | Membina hubungan |
| 40 41 42 43 44 45 | Inter: Oke, kiat-kiat apa saja yang anda lakukan untuk dapat berkonsentrasi dan bagaimana konsentrasi anda dulu dan sekarang? Intee: Dengan cara dengerin musik dan duduk didepan dan saya lebih berkonsentrasi belajar di MA karena lebih dibimbing | Pemusatan perhatian |
| 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 | Inter: Bagaimana cara anda membedakan informasi yang relevan atau tidak? Intee: Berfikir, berdiskusi dan bertanya pada dosen. Inter: Faktor apa saja yang membuat anda menjadi terganggu dalam konsentrasi belajar dan saat anda masalah dan besok ujian apa yang anda lakukan? Intee: Karena ada hp, rasa malas, pengennya santai-santai saja. Namun jika besok ujian dan saya ada masalah, saya akan berkata pada diri sendiri untuk bangkit | Penyesuaian diri |
| 56 57 58 59 | Inter: Apakah anda membuat jadwal kegiatan untuk belajar? Intee: Iya, jadwal ada namun sering terhambat oleh kegiatan. Misalnya karena piket | Berencana |
| 60 61 62 63 64 65 66 67 68 | Inter: Bagaimana manfaat memahami informasi? Intee: Semenjak di PKU Puteri saya mengalami perkembangan dan pemahaman dalam pengetahuan, pemikiran. Inter: Bagaimana peran emosi senang/sedih dalam proses konsentrasi belajar anda? Intee: Jika saya sedih maka akan menghambat sehingga nonton dulu baru belajar dan jika saya senang maka akan semangat dalam | Adaptasi perhatian |

| | | |
|----|--|---------|
| 69 | belajar yang pastinya memudahkan | Closing |
| 70 | konsentrasi belajar | |
| 71 | Inter: Oke baiklah, bahwa emosi itu mempengaruhi | |
| 72 | setiap aktivitas termasuk kegiatan dalam | |
| 73 | proses konsentrasi belajar ya | |
| 74 | Inter: Iya kak | |
| | Inter: Oke terimakasih ya | |

LAMPIRAN IX
UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Kecerdasan Emosional | Konsentrasi Belajar |
|----------------------------------|----------------|----------------------|---------------------|
| N | | 40 | 40 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 101,18 | 71,73 |
| | Std. Deviation | 10,580 | 9,235 |
| | Absolute | ,118 | ,079 |
| Most Extreme Differences | Positive | ,077 | ,067 |
| | Negative | -,118 | -,079 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | ,749 | ,502 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,629 | ,962 |

1. Berdasarkan tabel one sample Kolmogorav-Smirnov test memperlihatkan bahwa $P = \text{Sig.}$ Dari kecerdasan emosional sebesar $= 0,692$ dan konsentrasi belajar sebesar $= 0,962$. Nilai P ini digunakan untuk membuktikan hipotesis yang diajukan yaitu: jika nilai a lebih besar atau sama dengan dari nilai Asymp. Sig (2-tailed) maka hipotesa diterima.
2. Hipotesa diterima karena nilai $P = \text{Sig.}$ Dari kecerdasan emosional sebesar $= 0,692$ dan konsentrasi belajar sebesar $= 0,962 > 0,05$ Sehingga data diatas berdistribusi normal.

LAMPIRAN X
UJI LINIERITAS
ANOVA TABLE

| | | | Sum of Squares | df |
|-----------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|
| (Combined) | | | 2331,558 | 23 |
| Konsentrasi Belajar * | Between Groups | Linearity | 837,299 | 1 |
| | | Deviation from Linearity | 1494,260 | 22 |
| | | | | |
| Kecerdasan Emosional | Within Groups | 994,417 | 16 | |
| Total | | | 3325,975 | 39 |

ANOVA TABLE

| | | | Mean Square | F |
|-----------------------|----------------|--------------------------|-------------|--------|
| (Combined) | | | 101,372 | 1,631 |
| Konsentrasi Belajar * | Between Groups | Linearity | 837,299 | 13,472 |
| | | Deviation from Linearity | 67,921 | 1,093 |
| | | | | |
| Kecerdasan Emosional | Within Groups | 62,151 | | |
| Total | | | | |

ANOVA TABLE

| | | Sig. |
|-----------------------|--------------------------|------|
| | (Combined) | ,158 |
| Konsentrasi Belajar * | Between Groups | ,002 |
| | Linearity | ,002 |
| Kecerdasan Emosional | Deviation from Linearity | .435 |
| | Within Groups | |
| | Total | |

1. Hipotesanya ialah H_0 : tidak terdapat hubungan linier antara variabel kecerdasan emosional dan konsentrasi belajar. Sedangkan H_a : terdapat hubungan linier antara variabel kecerdasan emosional dan konsentrasi belajar.
2. H_0 diterima jika nilai sig $< 0,005$ dan H_0 ditolak jika nilai sig $> 0,05$.
3. Berdasarkan hasil dari deviation from linearity nilai sig = $0,435 > 0,05$. Sehingga H_0 ditolak dan hasilnya terdapat hubungan yang linier antara kecerdasan emosional dan konsentrasi belajar.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama lengkap : Siti Rahmawati
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Balikpapan, 30 September 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : JL. Sepinggian Baru No. 51 E
7. Pendidikan :
 - a. Sekolah Dasar : SDN 022 Balikpapan Selatan 2006-2007
 - b. Mts. : Mts. Asy-Syifa Balikpapan 2009-2010
 - c. MA : MA. Asy-Syifa Balikpapan 2012-2013
8. Orang Tua :
 - a. Nama Ayah : H. Rahman, S.Pd :
 - b. Pekerjaan : Guru/ PNS
 - c. Alamat : JL. Sepinggian Baru No. 51 E
 - d. Nama Ibu : Sutik
 - e. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - f. Alamat : JL. Sepinggian Baru No. 51 E
9. Saudara (jumlah saudara) : Anak ke-2 dari 4 bersaudara
10. Pengalaman Organisasi
 - a. OPPM : Ketua Divisi Bahasa di Organisasi Pelajar Pondok Modern (OPPM)
 - b. KMPKT : Staf Divisi Ilmiah Keluarga Pelajar Mahasiswa Kalimantan Timur (KPMKT)
 - c. HMJ Psikologi Islam : Staf Divisi Sosial Keagamaan Himpunan Mahasiswa Jurusan Psikologi Islam 2016

Banjarmasin, 19 Januari 2018
Penulis,

Siti Rahmawati