

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP  
KONSENTRASI BELAJAR MAHASISWI PROGRAM  
KHUSUS ULAMA (PKU) FAKULTAS USHULUDDIN  
DAN HUMANIORA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Menyelesaikan Program Sarjana  
Psikologi Islam**

**Oleh:**

**Siti Rahmawati  
NIM. 1401451619**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
JURUSAN PSIKOLOGI ISLAM  
BANJARMASIN  
2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Rahmawati  
Nim : 1401451619  
Tempat dan Tanggal Lahir : Balikpapan, 30 September 1995  
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari  
Banjarmasin  
Jurusan/Prodi : Psikologi Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul: **"Hubungan Kecerdasan Emosional Terhadap Konsentrasi Belajar Mahasiswi Program Khusus Ulama (PKU) Fakultas Ushuluddin dan Humaniora"** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 19 Januari 2018

Yang membuat pernyataan



Siti Rahmawati  
NIM. 1401451619

PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP  
KONSENTRASI BELAJAR MAHASISWI PROGRAM  
KHUSUS ULAMA (PKU) FAKULTAS  
USHULUDDIN DAN HUMANIORA

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Siti Rahmawati  
NIM. 1401451619

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
dapat diajukan kepada Tim Penguji

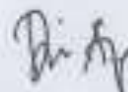
Pembimbing I



Dr. M. Zainal Abidin, M.Ag.

NIP.19771007 290501 1 007

Pembimbing II



Dina Aprilia, M.Psi, Psikolog.

NIP.19840422 201503 2 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Psikologi Islam



Yulia Hairina, M.Psi

NIP. 19840318 201101 2 009

Tanggal, 19 Januari 2018

**PENGESAHAN SKRIPSI**

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP  
KONSENTRASI BELAJAR MAHASISWI PROGRAM  
KHUSUS ULAMA (PKU) FAKULTAS  
USHULUDDIN DAN HUMANIORA**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**Siti Rahmawati**  
**NIM. 1401451619**

Telah di ajukan pada TIM Penguji  
Pada: Hari Rabu, Tanggal 31 Januari 2018

**Tim Penguji**

Nama

Dra. Siti Faridah, M.Ag  
(Ketua)

Dra. Mulyani, M.Ag  
(Anggota)

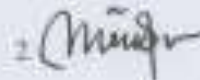
Dr. M. Zainal Abidin, M.Ag  
(Anggota)

Dina Apellia, M.Psi.Psikolog  
(Anggota)

Shanty Komalasari, M.Psi.Psikolog  
(Sekretaris)

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora  
UIN Ar-Raniry, Banjarmasin

  
1. Dr. Irfan Noor, M.Hum  
NIP. 19710414 200312 1 005

## MOTTO

*Pribadi yang gagal bukanlah  
ia yang selalu kalah dalam sesi kehidupannya,  
Pribadi gagal itu ialah dia rela ditinggal lajunya  
roda waktu berputar  
tanpa ada keinginan dan usaha  
untuk menjalani proses kehidupan*

## ABSTRAK

Siti Rahmawati. 1401451619. Hubungan Kecerdasan Emosional Terhadap Konsentrasi Belajar Mahasiswa PKU Puteri. Skripsi. Jurusan Psikologi Islam. Fakultas Ushuluddin dan Humaniora. 2018. Pembimbing : Dr. M. Zainal Abidin, M.Ag (I) dan Dina Aprilia, M.Psi. Psikolog (II)

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Konsentrasi Belajar dan Mahasiswa PKU

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya kegiatan Mahasiswa PKU yang memiliki peran ekstra yang meliputi kegiatan di kampus dan juga di asrama PKU Puteri. Mahasiswa PKU menghuni setiap satu kamar terdapat empat dan lima mahasiswa yang memiliki karakter dan pola pikir berbeda akibatnya privasi dalam hal-hal tertentu tidak didapatkan, sering terjadi suara ribut yang menjadi pemicu gangguan konsentrasi belajar Mahasiswa PKU. Berdasarkan hasil wawancara Mahasiswa PKU menjadi tidak berkonsentrasi karena ada faktor gangguan dari luar maupun dari dalam diri mereka sendiri. Konsentrasi belajar menjadi hal yang penting karena dalam dunia akademik konsentrasi sangat memiliki kaitan erat dengan hasil yang ingin dicapai. Untuk mencapai kemampuan mahasiswa dalam berkonsentrasi dibutuhkan faktor-faktor pendukung yaitu kemampuan memahami, mengelola emosi yang berkaitan pada diri maupun terhadap orang lain. Berdasarkan wawancara awal pada Mahasiswa PKU kondisi suasana hati jengkel, marah dan emosi negatif lainnya yang menjadi penyebab timbulnya kecerdasan emosional yang rendah yang berakibat pada konsentrasi belajarnya menjadi terganggu. Penelitian ini bertujuan ingin mengetahui kecerdasan emosional memiliki hubungan terhadap konsentrasi belajar Mahasiswa PKU.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan sistem skala penilaian dan didukung dengan wawancara. Skala digunakan untuk mengukur variabel kecerdasan emosional dan konsentrasi belajar. Yang menjadi subjek penelitian ialah Mahasiswa PKU yang bermukim di asrama. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah keseluruhan jumlah populasi yang disebut penelitian populasi sebesar 100% (49 orang).

Hasil penelitian mengatakan bahwa ada hubungan positif yang tidak signifikan ( $r_{xy} = 0,261$  ;  $\text{sig} = 0,071 \geq 0,05$ ) antara kecerdasan emosional dan konsentrasi belajar. Hal ini sesuai dengan yang diperoleh dari pengolahan data dengan SPSS 21.0 dengan  $r$  tabel = 0,281 dan  $r_{xy}$  ( $r$  hitung) = 0,261. Dikatakan signifikansi apabila  $r_{xy}$  lebih besar dari  $r$  tabel, namun dari hasil yang peneliti dapatkan, nilai  $r_{xy} = 0,261 < r$  tabel = 0,281 sehingga hasil yang ditemukan tidak signifikan, besar hubungan kecerdasan emosional terhadap konsentrasi belajar ( $r_{xy}^2 \times 100$ ) sebesar 6,81% yang berarti ada variabel lain yang mempengaruhi kecerdasan emosional dan konsentrasi belajar sebesar 93,19% . arah hubungan kecerdasan emosional terhadap konsentrasi belajar jika kecerdasan emosional tinggi maka konsentrasi tinggi dan begitu pula sebaliknya.

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ  
وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan rasa syukur dihanturkan kepada Allah SWT yang telah menciptakan Arsy beserta isinya, mengatur tata kehidupan di dunia, menstabilkan siang dan malam, hidup dan mati, memberikan cinta kepada seluruh umat-Nya, memberikan ridho atas segala harapan, do'a-do'a yang terselip dalam sanubari dan dilafadzkan melalui lisan karena atas segala keberkahan hidup, rahmat dan hidayat yang Allah tunjukkan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik walaupun jauh dari kata sempurna.

Salawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW, yang menjadi suri tauladan memiliki akhlak layaknya Al-Qur'an, mengajarkan umat manusia akan arti hidup, kesabaran dan sikap terpuji sehingga manusia mampu memahami cahaya iman, islam dan ihsan. Penyusunan skripsi ini sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Sarjana Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Jurusan Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin.

Dalam proses penyusunan skripsi ini banyak hambatan serta rintangan yang penulis hadapi namun segala hal tersebut dapat teratasi karena banyaknya dukungan, bimbingan dan bantuan secara moril, spiritual, ilmu dari berbagai

pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Irfan Noor, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora dan Dosen Pengasuh yang telah memberikan pengarahan selama masa perkuliahan
2. Dr. M. Zainal Abidin, M.Ag selaku Dosen Pembimbing 1 yang tiada lelahnya mengarahkan dan membimbing selama penyusunan skripsi
3. Dina Aprilia, M.Psi. Psikolog selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia meluangkan waktu, memberikan sumbangsih pemikiran dan memberikan arahan selama penyusunan skripsi
4. Yulia Hairina, M.Psi selaku Ketua Jurusan Psikologi Islam yang telah membantu proses tercapainya kelancaran skripsi
5. Seluruh jajaran Dosen Psikologi Islam yaitu Imaduddin, MA, Mubarak, MA, Mahdia Fadillah, M.Psi. Psikolog, Shanty Komalasari, M.Psi. Psikolog, Dra. Mulyani, M.Ag dan Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag yang telah memberikan ilmu dan waktu selama proses perkuliahan yang semua bermanfaat bagi dunia akademik dan praktik dalam kehidupan bermasyarakat, dan selalu memberi dukungan yang berharga.
6. Seluruh Dosen dan staf Fakultas Ushuluddin dan Humaniora yang selalu ramah dan membantu keperluan kelengkapan akademik

7. Seluruh santri Asrama 1 UIN Antasari yang bersedia meluangkan waktu dalam pengisian skala uji coba kecerdasan emosional dan konsentrasi belajar.
8. Bapak Ali Muammar yang telah mengizinkan dan memberikan waktu untuk menguji coba skala.
9. Seluruh staf Pengelola Asrama PKU Puteri yang telah memberikan izin penelitian dan membantu dalam melengkapi data-data yang dibutuhkan.
10. Seluruh subjek penelitian yaitu Mahasiswi PKU yang telah bersedia meluangkan waktu dalam pengisian skala dan wawancara.
11. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orangtua yang telah susah payah mengusahakan anaknya ini agar mampu menempuh pendidikan S1 yang telah mengorbankan fisik dan psikisnya, yang mendukung dan menjadi motivator terbesar, yang memberikan senyum dan harapan terbaiknya yang membuat saya selalu bersemangat dalam menggapai gelar sarjana ini. Dan kakakku Nurhidayanti serta adik-adiku tersayang yang selalu ada memberi dukungan yang berkelanjutan.
12. Terimakasih kepada kakak kakak tingkatan yang memberikan pencerahan
13. Kakak-kakak karyawan perpustakaan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora yang membantu melengkapi referensi dan memahami analisa kakak Asti Wulandari dan Ibu Rusminah.
14. Teman-teman Jurusan Psikologi Islam yang memberikan semangat dan memberikan bantuan yaitu: Muhammad Rif'an, Ayu Widia, Sri Miriyanti, Mery dan seluruh teman-teman Psikologi Islam yang saya sayangi.

15. Terima kasih teman-temanku yang selalu memberikan dukungan : Hartati,  
Hendra, Icha, Diah, Saidah dan Iway.

Banjarmasin, 19 Januari 2018

PENULIS

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

|     |   |      |     |   |      |
|-----|---|------|-----|---|------|
| 1.  | ا | : A  | 16. | ط | : Th |
| 2.  | ب | : B  | 17. | ظ | : Zh |
| 3.  | ت | : T  | 18. | ع | : ‘  |
| 4.  | ث | : Ts | 19. | غ | : Gh |
| 5.  | ج | : J  | 20. | ف | : F  |
| 6.  | ح | : H  | 21. | ق | : Q  |
| 7.  | خ | : Kh | 22. | ك | : K  |
| 8.  | د | : D  | 23. | ل | : L  |
| 9.  | ذ | : Dz | 24. | م | : M  |
| 10. | ر | : R  | 25. | ن | : N  |
| 11. | ز | : z  | 26. | و | : W  |
| 12. | س | : S  | 27. | ه | : H  |
| 13. | ش | : Sy | 28. | ء | : □  |
| 14. | ص | : Sh | 29. | ي | : Y  |
| 15. | ض | : Dh |     |   |      |

## Mad dan Diftong

1. Fathah panjang : Â / â
2. Kasrah panjang : Î / î
3. Dhammah panjang : Û / û
4. وا : Aw
5. ي ا : Ay

Catatan:

1. Konsonannya yang bersyahaddah ditulis dengan rangkap. Misalnya:

ربنا Ditulis *rabbana*.

2. Vokal panjang (mad) :

Fathah (baris di atas) ditulis â, kasrah (baris di bawah) di tulis î, serta dhammah (baris di depan) di tulis û. Misalnya ; القارعة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflih ûn*.

3. Kata sandang alif + lam (ال)

Bila diikuti oleh huruf *al*, misalnya: الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan bila diikuti oleh huruf syamsyiah, huruf yang mengikutinya, misalnya: الرجال di tulis *ar-rijâl*.

4. Ta' marbûthah (ة)

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis h, misalnya; البقرة Ditulis *al-Baqarah*.

Bila ditengah kalimat ditulis t, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al mâl* atau سورة النساء ditulis *sûrat al-Nisâ*.

## DAFTAR ISI

|                                                  |             |
|--------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                       | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b> | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>         | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>          | <b>iv</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>                               | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                             | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                      | <b>viii</b> |
| <b>HALAMAN TRANSLITERASI .....</b>               | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                          | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                        | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                     | <b>xvi</b>  |

### **BAB I PENDAHULUAN**

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah.....  | 1  |
| B. Rumusan Masalah .....        | 11 |
| C. Tujuan Penelitian.....       | 11 |
| D. Definisi Operasional.....    | 11 |
| E. Signifikansi Penelitian..... | 15 |
| F. Hipotesis Penelitian.....    | 17 |
| G. Penelitian Terdahulu .....   | 18 |
| H. Sistematika Penulisan.....   | 19 |

### **BAB II LANDASAN TEORI**

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Kecerdasan Emosional                                                   |    |
| 1. Definisi Emosi.....                                                    | 22 |
| 2. Kecerdasan Emosional .....                                             | 25 |
| 3. Kecerdasan Emosi Secara Islam .....                                    | 28 |
| 4. Aspek Kecerdasan Emosional.....                                        | 32 |
| 5. Kaitan Aspek Kecerdasan Emosional<br>Daniel Goleman Dengan Islam ..... | 33 |
| 6. Melatih pribadi yang memiliki Kecerdasan Emosi<br>Secara Islam .....   | 36 |
| B. Konsentrasi Belajar                                                    |    |
| 1. Definisi Konsentrasi.....                                              | 41 |
| 2. Definisi Belajar .....                                                 | 43 |
| 3. Definisi Konsentrasi Belajar .....                                     | 45 |
| 4. Aspek-Aspek Konsentrasi Belajar .....                                  | 48 |
| 5. Prinsip Konsentrasi Yang Efektif .....                                 | 49 |
| 6. Ciri-Ciri Orang Yang Memiliki Konsentrasi Belajar.....                 | 50 |
| 7. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi<br>Konsentrasi Belajar .....           | 51 |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| C. Mahasiswa                     |    |
| 1. Definisi Dewasa Awal.....     | 53 |
| 2. Ciri-Ciri Dewasa Awal.....    | 54 |
| 3. Definisi Mahasiswa.....       | 58 |
| 4. Ciri Khas Mahasiswi PKU ..... | 60 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian.....                        | 62 |
| B. Subjek Penelitian Dan Objek Penelitian ..... | 62 |
| C. Lokasi Penelitian .....                      | 63 |
| D. Populasi Teknik Pengambilan Sampel.....      | 63 |
| E. Data Dan Sumber Data.....                    | 64 |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                 | 66 |
| G. Instrumen Penelitian.....                    | 67 |
| H. Validitas Dan Reliabilitas.....              | 69 |
| I. Analisis Data .....                          | 75 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| A. Gambaran Umum Objek Penelitian .....    | 76 |
| B. Analisa Deskripsi Hasil Penelitian..... | 86 |
| C. Pembahasan.....                         | 91 |

### **BAB V PENUTUP**

|                    |     |
|--------------------|-----|
| A. Kesimpulan..... | 100 |
| B. Saran.....      | 102 |

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1 Kategori Skor Responden .....                          | 67 |
| Tabel 2 Blue Print Kecerdasan Emosional Sebelum Uji Coba ..... | 68 |
| Tabel 3 Blue Print Konsentrasi Belajar Sebelum Uji Coba .....  | 69 |
| Tabel 4 Blue Print Kecerdasan Emosional Setelah Uji Coba ..... | 71 |
| Tabel 5 Blue Print Kecerdasan Emosional.....                   | 72 |
| Tabel 6 Blue Print Konsentrasi Belajar Setelah Uji Coba .....  | 72 |
| Tabel 7 Blue Print Konsentrasi Belajar.....                    | 73 |
| Tabel 8 Hasil Uji Reliabilitas.....                            | 74 |
| Tabel 9 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....                  | 87 |
| Tabel 10 Kategori Kecerdasan Emosional .....                   | 88 |
| Tabel 11 Kategori Tingkat Konsentrasi Belajar.....             | 88 |
| Tabel 12 Hubungan Antar Variabel .....                         | 90 |
| Tabel 13 Interpretasi Nilai $r$ .....                          | 90 |
| Tabel 14 Tabel Rangkuman Korelasi Product Moment.....          | 91 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran I Pengisian Biodata dan Pernyataan Subjek .....                 | 109 |
| Lampiran II Skala Kecerdasan Emosional .....                             | 110 |
| Lampiran III Skala Konsentrasi Belajar .....                             | 113 |
| Lampiran IV Hasil Try Out Skala Kecerdasan Emosional Ke-1, 2 Dan 3 ..... | 116 |
| Lampiran V Hasil Try Out Skala Konsentrasi Belajar Ke-1, 2 Dan 3 .....   | 124 |
| Lampiran VI Guide Interview Kecerdasan Emosional .....                   | 131 |
| Lampiran VII Guide Interview Konsentrasi Belajar .....                   | 133 |
| Lampiran VIII Verbatim Wawancara .....                                   | 134 |
| Lampiran VII Guide Interview Konsentrasi Belajar .....                   | 133 |
| Lampiran VIII Verbatim Wawancara .....                                   | 134 |
| Lampiran IX Uji Normalitas .....                                         | 142 |
| Lampiran X Uji Linieritas .....                                          | 143 |
| Lampiran XI Tabel Excel Kecerdasan Emosional .....                       | 145 |
| Lampiran XII Tabel Excel Konsentrasi Belajar .....                       | 147 |