

## Appendix 1

### LIST OF TRANSLATION

<b>No:</b>	<b>Page/Chapter</b>	<b>Surah/Verse</b>	<b>Translation</b>
1.	1/1	Al-Mujaadilah:11	11. Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu:”Berlapanglapanglah dalam majelis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan:”Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

## Appendix 2

### MAP OF SMPN 2 TAKISUNG



## **Appendix 3**

### **BRIEF HISTORY OF SMP NEGERI 2 TAKSIUNG**

#### 1. Brief History of SMP Negeri 2 Takisung

SMP Negeri 2 Takisung is located at Jl. Raya Tabanio, Tabanio village, Takisung District, Tanah Laut Regency. This school established on 1997. SMP Negeri 2 Takisung is a school located on the edge of the coastal river District towards the District of Kurau.

This school is included in a remote area school because it is located right on the border between Takisung District and Kurau District alongside the river flowing at the sea of Tabanio, although the enthusiasm of the community to continue education to junior high school is higher, this is seen from the number of students quite a lot. Although located in the countryside but many incised a variety of achievement both at the District and Provincial levels. The area of school land is also one of the conditions to become SSN.

#### 2. The Condition of Students

The number of students SMP Negeri 2 Takisung in academic year 2017/2018 amounted 130 students. It is divided to be 5 classes. Only one class this year for the seventh grade students of SMP Negeri 2 Takisung, two classes for the eight grade students of SMP Negeri 2 Takisung and two classes for the ninth grade students of SMP Negeri 2 Takisung.

## **Visi**

Terciptanya siswa yang berprestasi, berbudaya, berketerampilan dasar berdasarkan iman dan taqwa.

## **Misi**

1. Menyelenggarakan KBM yang inovatif.
2. Menumbuh kembangkan semangat keunggulan dalam bidang iptek, olah raga dan seni budaya.
3. Menanamkan perilaku akhlak yang mulia.
4. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut.
5. Mendorong dan membimbing setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya agar berkembang secara optimal.

## **Tujuan**

1. Meningkatkan nilai-nilai setiap mata pelajaran
2. Meningkatkan jumlah lulusan yang diterima di SMA/SMK Negeri
3. Meningkatkan kualitas karya ilmiah Remaja (KIR)
4. Meningkatkan kualitas kegiatan keagamaan
5. Meningkatkan kualitas kegiatan kesenian
6. Meningkatkan kegiatan Pramuka dan PMR
7. Meningkatkan kualitas olah raga
8. Meningkatkan kualitas sekolah sebagai sekolah sehat

9. Meningkatkan kualitas sekolah sebagai sekolah terakreditasi

## Appendix 4

### Identitas Sekolah

- a. Nomor Statistik : 201150202014
- b. NPSN : 30300669
- c. Nama Sekolah : SMP NEGERI 2 TAKISUNG
- d. Alamat : Jl. Raya Tabanio RT.18 Desa Tabanio
- e. Kode Pos : 70861
- f. Provinsi : Kalimantan Selatan
- g. Kecamatan : Takisung
- h. Kabupaten : Tanah Laut
- i. Status Sekolah : Negeri
- j. Tahun didirikan/Operasional : 1997
- k. Waktu Belajar : Pagi
- l. Tipe Sekolah : B
- m. Nilai Akreditasi Sekolah : B

#### 1. Keadaan Ruangan

Ruangan yang dimiliki SMP NEGERI 2 TAKISUNG adalah:

- a. Ruang Kelas VII, VIII, IX
- b. Ruang Guru
- c. Ruang Kepala Sekolah
- d. Ruang TU
- e. Ruang Bendahara
- f. Ruang Perpustakaan
- g. Ruang Keterampilan
- h. Ruang BK
- i. Ruang UKS/PMR
- j. Ruang OSIS
- k. Ruang Laboratorium Komputer
- l. Ruang Lab Bahasa
- m. Ruang Serbaguna/aula

- n. Ruang Gudang
- o. Ruang Koperasi
- p. Musholla

## 2. Keadaan Fisik Kelas

Jumlah ruangan kelas di SMP NEGERI 2 TAKISUNG ada 6 buah ruangan kelas yang terdiri dari:

- a. Kelas VII ada 2 kelas yaitu VII A – VII B
- b. Kelas VIII ada 2 kelas yaitu VIII A – VIII B
- c. Kelas IX ada 2 kelas yaitu IX A – IX B

Kondisi ruang kelas:

- a. Ventilasi udara cukup baik
- b. Cahaya cukup baik
- c. Kebersihan cukup baik
- d. Daya tampung siswa rata-rata 35 siswa
- e. Dinding dan lantai sebagian besar terbuat dari semen dengan konsidi sebagian ruangan yang memerlukan perbaikan.

Sedangkan Perlengkapan kelas yang ada adalah:

- a. Meja dan kursi guru
- b. Meja dan kursi siswa
- c. Papan Tulis Putih (black board)
- d. Kapur tulis
- e. Penghapus
- f. Papan Absen
- g. Buku absen
- h. Buku jurnal pembelajaran
- i. Daftar Kebersihan
- j. Daftar Pelajaran

k. Struktur organisasi kelas

l. Tata Krama

### 3. Halaman

Halaman sekolah cukup luas, karena halaman ini digunakan untuk sarana olahraga seperti ada lapangan basket, lapangan volley dan untuk kegiatan upacara bendera, olahraga dan kegiatan lainnya yang dilakukan oleh semua siswa. Halaman tersebut dikelilingi oleh pagar bangunan sekolah.

### 4. Fasilitas Lainnya

a. WC untuk guru/tamu

b. WC untuk siswa

c. Air

d. Listrik

e. Telepon

f. Internet

### 5. Keadaan Gedung Bangunan Sekolah

Keadaan gedung bangunan SMP NEGERI 2 TAKISUNG dalam keadaan cukup baik, walaupun ada beberapa ruang kelas yang perlu perbaikan, ruang perpustakaan yang cukup nyaman serta buku-buku yang lengkap sehingga para guru serta siswa dapat membaca buku dengan leluasa.



## Appendix 5

### DAFTAR NAMA KEPALA SEKOLAH, GURU DAN TU

No	Nama Ijazah Tertinggi	Mata Pelajaran Yang Diajarkan	Hari	Kelas	Jlh Jam Mengajar	Jabatan
1.	Rakhmadiyanor, S.Pd S.1 Penjaskes	-	-	-	-	Kepsek
2.	Ruslan Hadiy, SE S.1 Ekonomi	IPS Terpadu	Senin- Jum'at	VII-IX	12	Wakasek
3.	Muhammad Fitriadi, S.Pd S. 1 B.Indonesia	B.Indonesia	Senin- Sabtu	VII-IX	7	Guru
4.	Marlina, S.Pd S. 1 Matematika	Matematika	Senin- Sabtu	IX	10	Guru
5.	Sarwedianto, S.Pd S. 1 Biologi	IPA Terpadu	Senin- Sabtu	VIII & IX A	15	Guru
6.	Ahmad Saruri, S.Pd S. 1 B. Indonesia	B. Indonesia	Senin- Sabtu	VIII B & IX	15	Guru
7.	Mardatul Saripah, S.Ag S. 1 Agama	PAI	Senin- Sabtu	VII-IX	11	Guru
8.	Muhammad Mohadi, S.Pd S. 1 B.Ingggris	B.Ingggris	Senin- Sabtu	VII-IX	24	Guru
9.	Amir Mahmud, S.Pd S. 1 Matematika	Matematika	Senin- Kamis	VII & VIII	15	Guru

10.	Aprilia Sari Dewi, S.Pd S. 1 Sejarah	IPS Terpadu	Senin- Sabtu	IX	8	Guru
11.	Inderiliana, S.Pd S. 1 Geografi	Seni Budaya, Prakarya, TIK	Senin- Sabtu	VII-IX	12	Guru
12.	Mahriati,S.Sos S. 1 Adm. Negara	PKN, Seni Budaya	Senin- Sabtu	VII, VIII A, & IX	13	Guru
13.	Ratnawati,S.Pd S. 1 Biologi	IPA Terpadu	Senin- Sabtu	VII & IX B	10	Guru
14.	Siti Zahrah D II B.Indonesia	BTA	Senin- Sabtu	VII & VIII	6	Guru
15.	Syamsul,S.,Pd S. 1 Penjas	Penjaskes	Senin- Sabtu	VII-IX	10	Guru
16.	Marisa,S.Pd S. 1 B.Inggris	Seni Budaya	Senin- Sabtu	VII & IX	7	Guru
17.	Eny Septiani Rahayu,S.Pd S. 1 BP/BK	-	-	-	-	Guru
18.	Murdiansyah,S.Pd S. 1 B.Inggris	-	-	-	-	Kaur Tata Usaha
19.	Santi Nurhidayah SMK	-	-	-	-	TU Honor

## Appendix 6

### LIST NAME GRADE VIIIA OF SMPN 2 TAKISUNG

No.	Name	Age	Sex
1.	Aida	13	Female
2.	Asrul	16	Male
3.	Azmi	13	Male
4.	Budi Kurniawan	14	Male
5.	Dicky	14	Male
6.	Fahriannor	13	Male
7.	Fitriani	14	Female
8.	Gejali	13	Male
9.	Helmi	14	Male
10.	Hendri	14	Male
11.	Irwansyah	14	Male
12.	Jakiah	14	Female
13.	Jepri Utama	14	Male
14.	M. Akif	13	Male
15.	M. Kholik	13	Male
16.	M. Nasir	14	Male
17.	Malik Ibrahim	13	Male
18.	Mardiana	13	Female
19.	Maria Ulfa	16	Female
20.	Norita	13	Female
21.	Nur Ainah	13	Female
22.	Patmawati	13	Female
23.	Rini	14	Female
24.	Samsuni	15	Male

**LIST NAME GRADE VIIIB OF SMPN 2 TAKISUNG**

<b>No.</b>	<b>Name</b>	<b>Age</b>	<b>Sex</b>
1.	Ahmad Rifqi	15	Male
2.	Andri	15	Male
3.	Anita	14	Female
4.	Fathur Rahman	14	Male
5.	Hamsani	13	Male
6.	Hayatun Nisa	14	Female
7.	Hidayatullah	13	Male
8.	Husni Nafarin	13	Male
9.	Jailani	15	Male
10.	Julpa	14	Female
11.	Khairun Nopus	14	Female
12.	M. Akli	15	Male
13.	M. Khairil	15	Male
14.	M. Haikal Ali	13	Male
15.	M. Saukoni	14	Male
16.	Maimunah	13	Female
17.	Mirna	16	Female
18.	Monna	13	Female
19.	Mustika	14	Female
20.	Nurul Anshori	15	Male
21.	Ryan Astutik	14	Female
22.	Rosita Wulandari	13	Female
23.	Rusnah	14	Female
24.	Safari Ulfah	13	Female
25.	Zemy Anshari	14	Male

**LIST NAME OF RESPONDENT GRADE VIIIA AND VIIIB OF SMN 2  
TAKISUNG**

<b>No.</b>	<b>Name</b>	<b>Age</b>	<b>Sex</b>
1.	Asrul	16	Male
2.	Azmi	13	Male
3.	Budi Kurniawan	14	Male
4.	Fahriannor	13	Male
5.	Gejali	13	Male
6.	Helmi	14	Male
7.	Irwansyah	14	Male
8.	M. Akif	13	Male
9.	M. Nasir	14	Male
10.	Malik Ibrahim	13	Male
11.	Samsuni	15	Male
12.	Ahmad Rifqi	15	Male
13.	Andri	15	Male
14.	Fathur Rahman	14	Male
15.	Hidayatullah	13	Male
13	Husni Nafarin	13	Male
15	Jailani	15	Male
16.	M. Khairil	15	Male
17.	M. Haikal Ali	13	Male
18.	M. Saukoni	14	Male
19.	Aida	13	Female
20.	Fitriani	14	Female
21.	Jakiah	14	Female
22.	Mardiana	13	Female
23.	Maria Ulfa	16	Female
24.	Norita	13	Female
25.	Nur Ainah	13	Female
26.	Patmawati	13	Female
27.	Rini	14	Female
28.	Anita	14	Female
29.	Hayatun Nisa	14	Female
30.	Julpa	14	Female
31.	Khairun Nupus	14	Female
32.	Maimunah	13	Female
33.	Mirna	16	Female
34.	Monna	13	Female
35.	Rosita Wulandari	13	Female

36.	Rusnah	14	Female
37.	Ryan Astutik	14	Female
38.	Safari Ulfah	13	Female

**LIST RESPONDENT GRADE IXA OF SMPN 2 TAKISUNG**

<b>No.</b>	<b>Name</b>	<b>Age</b>	<b>Sex</b>
1.	Anita	18	Female
2.	Audia	14	Female
3.	Dea Aulia	15	Female
4.	Ema	15	Female
5.	Juwita	15	Female
6.	Laila	14	Female
7.	Nana	17	Female
8.	Norhalisa	14	Female
9.	Puji	14	Female
10.	Tiara Aprilia	14	Female
11.	Benny Syahputra	15	Male
12.	Hendra	14	Male
13.	Ilyas	14	Male
14.	M. Kahfi	15	Male
15.	Mahyudi	15	Male
16.	M. Sahril	16	Male
17.	Syahbudin	14	Male
18.	Ramadani	15	Male
19.	Rudi	16	Male
20.	Rudini	16	Male

## Appendix 7

### Quistionnaire of the SILL (Translated)

STRATEGI BELAJAR BAHASA (STRATEGY INVENTORY FOR LANGUAGE LEARNING (SILL). Instrumen ini diberi nama Strategi Belajar Bahasa yang diadaptasi dari Strategy Inventory for Language Learning (Oxford, 1990).

#### Background Quistionnaire

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan

Umur :

Nama Guru :

Mata Pelajaran :

#### Keterangan :

1 =	Tidak Pernah
2 =	Jarang
3 =	Kadang-kadang
4 =	Sering
5 =	Selalu

Beri tanda silang (X) pada pernyataan dibawah ini :

**I. Bagian A: Memory Strategy (Strategi mengingat efektif).**

No.	Memory Strategy	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Dalam belajar Bahasa Inggris, saya menghubungkan apa yang baru saya pelajari dengan apa yang sudah saya ketahui sebelumnya.					
2.	Saya menggunakan kosa kata bahasa Inggris yang baru saya ketahui dalam bentuk kalimat supaya saya bisa mengingatnya.					
3.	Untuk mengingat kosa kata bahasa Inggris, saya menghubungkan bunyi dengan gambaran atau ilustrasi tersebut.					
4.	Saya mengingat kosa kata baru dalam bahasa Inggris dengan cara membayangkan sebuah situasi dimana kata tersebut dapat digunakan.					
5.	Saya menggunakan rima untuk mengingat kosa kata baru (rice-ice, no-know,etc).					
6.	Saya menggunakan flash card untuk mengingat kosa kata baru.					
7.	Saya memperagakan secara fisik kosa kata baru bahasa Inggris yang baru saya pelajari.					
8.	Saya sering mengulang kembali pelajaran bahasa Inggris.					
9.	Saya mengingat kosa kata baru atau frase baru dengan mengingat dimana saya melihat kosa kata baru tersebut (halaman buku, papan tulis, dll).					



## II. Bagian B: Cognitive strategy (Strategi kognitif)

No.	Cognitive Strategy	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
10.	Saya mengucapkan atau menulis kosa kata beberapa kali.					
11.	Saya berusaha berbicara seperti seorang penutur asli (native speaker).					
12.	Saya berlatih pengucapan bahasa Inggris.					
13.	Saya menggunakan kata-kata bahasa Inggris yang saya tahu dengan berbagai cara yang berbeda.					
14.	Saya biasa memulai percakapan dengan bahasa Inggris.					
15.	Saya menonton acara TV atau film di bioskop yang menggunakan bahasa Inggris.					
16.	Saya membaca baca-bacaan ringan yang berbahasa Inggris.					
17.	Saya menulis catatan, surat, atau laporan dalam bahasa Inggris.					
18.	Saya membaca tulisan berbahasa Inggris dengan <i>skimming</i> , setelah itu membaca kembali dengan teliti.					
19.	Saya mencari kata-kata dalam bahasa Indonesia yang mirip dengan kata-kata bahasa Inggris.					
20.	Ketika belajar kosa kata baru, saya mencoba untuk memahami pola/struktur bahasa Inggris (grammar).					
21.	Saya mengartikan sebuah kata bahasa Inggris dengan cara membaginya menjadi bagian yang saya mengerti ( <i>ex: <u>disobedient</u>, <u>solvable</u>- prefix and suffix</i> ).					
22.	Saya mencoba untuk tidak mengartikan kata per-kata dalam sebuah kalimat.					
23.	Saya membuat ringkasan dari informasi berbahasa Inggris					

	dari apa yang saya baca atau dengar.					
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

### III. Bagian C: Compensation Strategy (Strategi kompensasi)

No.	Compensation Starategy	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
24.	Untuk memahami kata-kata bahasa Inggris yang unfamiliar, saya suka menebak-nebak.					
25.	Didalam percakapan, ketika saya tidak bisa menemukan kata-kata yang pas, saya menggunakan gesture.					
26.	Saya mengarang kata-kata baru ketika saya tidak tahu kata yang seharusnya digunakan dalam bahasa Inggris.					
27.	Saya membaca bahasa Inggris tanpa perlu mengecek makna setiap kosa kata baru.					
28.	Saya suka menebak apa yang orang lain katakan selanjutnya dalam percakapan.					
29.	Ketika saya kesulitan dalam memikirkan kata-kata bahasa Inggris yang pas, saya suka menggunakan kata-kata atau phrase yang maknanya hampir sama.					

### IV. Bagian D: Metacognitive strategy (Strategi Metakognitif)

No.	Metacognitive Starategy	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
30.	Saya mencari-cari kesempatan untuk dapat menggunakan bahasa Inggris.					
31.	Saya mencari tahu kesalahan bahasa Inggris saya untuk memperbaiki bahasa saya.					
32.	Saya memperhatikan ketika seseorang berbicara bahasa Inggris.					

33.	Saya selalu mencari tahu supaya bisa menjadi pembelajar bahasa Inggris yang baik.					
34.	Saya merencanakan jadwal saya supaya bisa mengoptimalkan waktu belajar bahasa Inggris.					
35.	Saya mencari teman atau <i>partner</i> yang bisa saya ajak untuk berbicara bahasa Inggris.					
36.	Saya mencari kesempatan sebanyak mungkin untuk membaca bahasa Inggris.					
37.	Saya mempunyai tujuan yang jelas untuk bisa meningkatkan kemampuan bahasa Inggris.					
38.	Saya memikirkan tentang kemajuan saya dalam belajar bahasa Inggris.					

**V. Bagian E: Affective strategy (Strategi emosi)**

No.	Affective Strategy	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
39.	Saya mencoba untuk rileks ketika saya takut dalam berbahasa Inggris.					
40.	Saya mendorong diri sendiri untuk berbicara bahasa Inggris bahkan ketika saya takut membuat kesalahan.					
41.	Saya mencoba menguji diri sendiri dan merasa puas apabila saya mengerjakan latihan-latihan bahasa Inggris dengan baik.					
42.	Saya sadar ketika gugup atau tegang sewaktu belajar atau menggunakan bahasa Inggris.					
43.	Saya mencoba menuliskan hal-hal yang istimewa yang menarik perasaan saya dalam buku harian tentang belajar bahasa Inggris.					

44.	Saya berbicara dengan orang lain mengenai perasaan saya ketika belajar bahasa Inggris.					
-----	--	--	--	--	--	--

**VI. Bagian F. Socio strategy (Strategi belajar dengan melibatkan orang lain)**

No.	Socio Starategy	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
45.	Ketika saya tidak mengerti suatu ucapan atau perkataan dalam bahasa Inggris, saya memintanya memperlambat atau mengulangi perkataannya.					
46.	Saya meminta penutur asli bahasa Inggris untuk mengoreksi saya ketika saya berbicara.					
47.	Saya berlatih bahasa Inggris dengan teman atau siswa yang lainnya.					
48.	Saya meminta bantuan dari penutur asli bahasa Inggris.					
49.	Saya mengajukan pertanyaan dalam bahasa Inggris.					
50.	Saya mencoba untuk belajar tentang budaya penutur asli bahasa Inggris.					

Thank you ☺

## Appendix 8

### Quistionnaire of the SILL (Translated)

STRATEGI BELAJAR BAHASA (STRATEGY INVENTORY FOR LANGUAGE LEARNING (SILL). Instrumen ini diberi nama Strategi Belajar Bahasa yang diadaptasi dari Strategy Inventory for Language Learning (Oxford, 1990).

#### Background Quistionnaire

Nama :

Kelas :VIII

Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan

Umur :

Nama Guru :

Mata Pelajaran :

#### Keterangan :

1 =	Tidak Pernah
2 =	Jarang
3 =	Kadang-kadang
4 =	Sering
5 =	Selalu

**Beri tanda silang (X) pada pernyataan dibawah ini :**

#### VII. Bagian A: Memory Strategy (Strategi mengingat efektif).

No.	Memory Starategy	Kriteria Penilaian
-----	------------------	--------------------

		1	2	3	4	5
51.	Dalam belajar Bahasa Inggris, saya menghubungkan apa yang baru saya pelajari dengan apa yang sudah saya ketahui sebelumnya.					
52.	Saya menggunakan kosa kata bahasa Inggris yang baru saya ketahui dalam bentuk kalimat supaya saya bisa mengingatnya.					
53.	Untuk mengingat kosa kata bahasa Inggris, saya menghubungkan bunyi dengan gambaran atau ilustrasi tersebut.					
54.	Saya mengingat kosa kata baru dalam bahasa Inggris dengan cara membayangkan sebuah situasi dimana kata tersebut dapat digunakan.					
55.	Saya menggunakan rima untuk mengingat kosa kata baru (rice-ice, no-know,etc).					
56.	Saya menggunakan flash card untuk mengingat kosa kata baru.					
57.	Saya memperagakan secara fisik kosa kata baru bahasa Inggris yang baru saya pelajari.					
58.	Saya sering mengulang kembali pelajaran bahasa Inggris.					
59.	Saya mengingat kosa kata baru atau frase baru dengan mengingat dimana saya melihat kosa kata baru tersebut (halaman buku, papan tulis, dll).					

### VIII. Bagian B: Cognitive strategy (Strategi kognitif)

No.	Cognitive Strategy	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
60.	Saya mengucapkan atau menulis kosa kata beberapa kali.					

61.	Saya berusaha berbicara seperti seorang penutur asli (native speaker).					
62.	Saya berlatih pengucapan bahasa Inggris.					
63.	Saya menggunakan kata-kata bahasa Inggris yang saya tahu dengan berbagai cara yang berbeda.					
64.	Saya biasa memulai percakapan dengan bahasa Inggris.					
65.	Saya menonton acara TV atau film dibioskop yang menggunakan bahasa Inggris.					
66.	Saya membaca baca-bacaan ringan yang berbahasa Inggris.					
67.	Saya menulis catatan, surat, atau laporan dalam bahasa Inggris.					
68.	Saya membaca tulisan berbahasa Inggris dengan <i>skimming</i> , setelah itu membaca kembali dengan teliti.					
69.	Saya mencari kata-kata dalam bahasa Indonesia yang mirip dengan kata-kata bahasa Inggris.					
70.	Ketika belajar kosa kata baru, saya mencoba untuk memahami pola/struktur bahasa Inggris (grammar).					
71.	Saya mengartikan sebuah kata bahasa Inggris dengan cara membaginya menjadi bagian yang saya mengerti ( <i>ex: <u>disobedient</u>, <u>solvable</u>- prefix and suffix</i> ).					
72.	Saya mencoba untuk tidak mengartikan kata per-kata dalam sebuah kalimat.					
73.	Saya membuat ringkasan dari informasi berbahasa Inggris dari apa yang saya baca atau dengar.					

### IX. Bagian C: Compensation Strategy (Strategi kompensasi)

No.	Compensation Starategy	Kriteria Penilaian
-----	------------------------	--------------------

		1	2	3	4	5
74.	Untuk memahami kata-kata bahasa Inggris yang unfamiliar, saya suka menebak-nebak.					
75.	Didalam percakapan, ketika saya tidak bisa menemukan kata-kata yang pas, saya menggunakan gesture.					
76.	Saya mengarang kata-kata baru ketika saya tidak tahu kata yang seharusnya digunakan dalam bahasa Inggris.					
77.	Saya membaca bahasa Inggris tanpa perlu mengecek makna setiap kosa kata baru.					
78.	Saya suka menebak apa yang orang lain katakan selanjutnya dalam percakapan.					
79.	Ketika saya kesulitan dalam memikirkan kata-kata bahasa Inggris yang pas, saya suka menggunakan kata-kata atau phrase yang maknanya hampir sama.					

**X. Bagian D: Metacognitive strategy (Strategi Metakognitif)**

No.	Metacognitive Strategy	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
80.	Saya mencari-cari kesempatan untuk dapat menggunakan bahasa Inggris.					
81.	Saya memperhatikan ketika seseorang berbicara bahasa Inggris.					
82.	Saya merencanakan jadwal saya supaya bisa mengoptimalkan waktu belajar bahasa Inggris.					
83.	Saya mencari teman atau <i>partner</i> yang bisa saya ajak untuk berbicara bahasa Inggris.					
84.	Saya mencari kesempatan sebanyak mungkin untuk membaca bahasa Inggris.					



85.	Saya mempunyai tujuan yang jelas untuk bisa meningkatkan kemampuan bahasa Inggris.					
-----	--	--	--	--	--	--

**XI. Bagian E: strategy affective (Strategi emosi)**

No.	Affective Strategy	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
86.	Saya mendorong diri sendiri untuk berbicara bahasa Inggris bahkan ketika saya takut membuat kesalahan.					
87.	Saya mencoba menguji diri sendiri dan merasa puas apabila saya mengerjakan latihan-latihan bahasa Inggris dengan baik.					
88.	Saya sadar ketika gugup atau tegang sewaktu belajar atau menggunakan bahasa Inggris.					
89.	Saya menuliskan tentang perasaan saya didalam buku harian belajar bahasa Inggris.					
90.	Saya berbicara dengan orang lain mengenai perasaan saya ketika belajar bahasa Inggris.					

**XII. Bagian F. Socio strategy (Strategi belajar dengan melibatkan orang lain)**

No.	Socio Strategy	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
91.	Ketika saya tidak mengerti suatu ucapan atau perkataan dalam bahasa Inggris, saya memintanya memperlambat atau mengulangi perkataannya.					
92.	Saya meminta penutur asli bahasa Inggris untuk mengoreksi saya ketika saya berbicara.					
93.	Saya berlatih bahasa Inggris dengan teman atau siswa yang lainnya.					

94.	Saya meminta bantuan dari penutur asli bahasa Inggris.					
95.	Saya mengajukan pertanyaan dalam bahasa Inggris.					
96.	Saya mencoba untuk belajar tentang budaya penutur asli bahasa Inggris.					

Thank you ☺

## Appendix 9

### Strategy Inventory for Language Learning (SILL)

Version 7.0 (ESL/EFL)

© R. Oxford. 1989

This form of the STRATEGY INVENTORY FOR LANGUAGE LEARNING (SILL) is for students of English as a second or foreign language. On the separate worksheet, write the response (1,2,3,4 or 5) that tells HOW TRUE OF YOU THE STATEMENT IS.

1. Never or almost never true of me
2. Usually not true of me
3. Somewhat true of me
4. Usually true of me
5. Always or almost true of me

- ✓ **NEVER OR ALMOST NEVER TRUE OF ME** means that the statement is very rarely true of you.
- ✓ **USUALLY NOT TRUE OF ME** means that the statement is true less than half the time.
- ✓ **SOMEWHAT TRUE OF ME** means that the statement is true of you about half the time.
- ✓ **USUALLY TRUE OF ME** means that the statement is true more than half the time.
- ✓ **ALWAYS OR ALMOST TRUE OF ME** means that the statement is true of you almost always.

Answer in terms of *how well the statement describe YOU*. Do not answer how you think *should* be, or what *other* people do. *There are no right or wrong answers to these statements*. Put your answers on the separate Worksheet. Please make no marks on the items. Work as quickly as you can without being careless. This usually takes about 20-30 minutes to complete. If you have any questions, let the teacher know immediately.

#### Example

On this page, put an "X" in the blank underneath the statement that best describes what you actually do in regard to English now. Do not make any marks on the Worksheet yet.

Statement	1	2	3	4	5
I actively seek out opportunities to talk with native speakers in English.					

Explanation :

- 1 = Never or almost never true of me
- 2 = Usually not true of me
- 3 = Somewhat true of me
- 4 = Usually true of me
- 5 = Always or almost true of me

If you have answered the question above, you have just completed the example item. Now wait for the teacher to give you the signal to go on to the other items. When you answer the questions, work carefully but quickly. Mark the rest of your answer on the worksheet, starting with item 1.

No.	Part A	1	2	3	4	5
1.	I think of relationship between what I already know and new things I learn in English.					
2.	I use new English words in a sentence so I can remember them.					
3.	I connect the sound of new English word and an image or picture of the word to help remember the word.					
4.	I remember a new English word by making a mental picture of a situation in which the word might be used.					
5.	I use rhymes to remember new English words.					
6.	I use flashcards to remember new English words.					
7.	I physically act out new English words.					
8.	I review English lesson often.					

9.	I remember new English words or phrases by remembering their location on the page, on the board, or on a street sign.					
----	---	--	--	--	--	--

No.	Part B	1	2	3	4	5
10.	I say or write new English words several times.					
11.	I try to talk like native English speakers.					
12.	I practice the sounds of English.					
13.	I use the English words I know different ways.					
14.	I start conversation in English.					
15.	I watch English language TV shows spoken in English or go to movies spoken in English.					
16.	I read pleasure in English.					
17.	I write notes, messages, letters, or reports in English.					
18.	I first skim an English passage (read over the passage quickly) then go back and read carefully.					
19.	I look for words in my own language that are similar to new English words in English.					
20.	I try to find patterns in English.					
21.	I find the meaning of an English word by dividing it into parts that I understand.					
22.	I try not to translate word-for-word.					
23.	I make summaries of information that I hear or read in English.					

No.	Part C	1	2	3	4	5
24.	To understand unfamiliar English words, I make guesses.					

25.	When I can't think of a word during a conversation in English, I use gestures.					
26.	I make up new words if I do not know the right ones in English.					
27.	I read English without looking up every new word.					
28.	I try to guess what the other person will say next in English.					
29.	If I can't think of an English word, I use a word or phrase that means the same thing.					

No.	Part D	1	2	3	4	5
30.	I try to find as many ways as I can to use my English.					
31.	I notice my English mistakes and use that information to help me do better.					
32.	I pay attention when someone is speaking English.					
33.	I try to find out how to be a better learner of English.					
34.	I plan my schedule so I will have enough time to study English.					
35.	I look for people I can talk to in English.					
36.	I look for opportunities to read as much as possible in English.					
37.	I have clear goals for improving my English skills.					
38.	I think about my progress in learning English.					

No.	Part E	1	2	3	4	5
-----	--------	---	---	---	---	---

39.	I try to relax whenever I feel afraid of using English.					
40.	I encourage myself to speak English even when I am afraid of making a mistake.					
41.	I give myself a reward or treat when I do well in English.					
42.	I notice if I am tense or nervous when I am studying or using English.					
43.	I write down my feelings in a language learning diary.					
44.	I talk to someone else about how I feel when I am learning English.					

No.	Part F	1	2	3	4	5
45.	If I don't understand something in English, I ask the other person to slow down or say it again.					
46.	I ask English speakers to correct when I talk.					
47.	I practice English with other students.					
48.	I ask for help from English speakers.					
49.	I ask question in English.					
50.	I try to learn about the culture of English speakers.					

## Appendix 10

### Validitas Test

**Validitas test using SPSS program 22. The steps to get data as follows:**

1. On the first column name give name of *students*, the second column give name *gender*, the third column give name *class*, and the fourth column give name *age*, and the fifth column until fifty four column give name Q1 until Q50 (as the number item questionnaire). And the fifty five column give name *total*.
2. Move on the data on data *view* and input the data appropriately with variable.
3. Click *analyze-correlation-bivariate*
4. Click variable item on name until total, move on the box *Variables*, on *Correlation coefficients* and then click *Pearson* and the last click *Ok*.



### Result of Validity Test

Item	$R_{xy}$	Sig 5%	Explanation
1	0,782247	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
2	0,57522	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
3	0,587377	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
4	0,616242	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
5	0,547746	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
6	0,67356	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
7	0,690039	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
8	0,684007	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
9	0,782247	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
10	0,690039	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
11	0,616242	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
12	0,64441	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
13	0,654524	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
14	0,669354	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
15	0,753702	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
16	0,562609	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
17	0,496078	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
18	0,50518	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
19	0,53921	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
20	0,544414	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
21	0,542222	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
22	0,484186	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
23	0,64441	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
24	0,637253	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
25	0,50518	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
26	0,635777	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
27	0,62532	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
28	0,733018	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
29	0,602545	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
30	0,527698	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
31	0,397302	0,468	No Valid ( $r_{xy} < r_{table}$ )
32	0,535296	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
33	0,318254	0,468	No Valid ( $r_{xy} < r_{table}$ )
34	0,517018	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
35	0,561742	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )

36	0,547897	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
37	0,517018	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
38	0,174517	0,468	No Valid ( $r_{xy} < r_{table}$ )
39	0,433281	0,468	No Valid ( $r_{xy} < r_{table}$ )
40	0,544603	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
41	0,8053	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
42	0,577386	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
43	0,640022	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
44	0,640022	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
45	0,782247	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
46	0,50457	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
47	0,584968	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
48	0,549067	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
48	0,782247	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )
50	0,50457	0,468	Valid ( $r_{xy} > r_{table}$ )

### Reliability Test

In checking reliability of the questionnaire as in instruments of this study, the writer used the Statistical Packages for the Social Science (SPSS) version 22. The step to get data as follow:

1. Click *Analyze-Scale-Reliability Statistics*
2. Move on item Q1, Q2, Q3 until Q50 but only the valid items that can able on the box *items*.

Click *Statistics-Descriptive for (scale, Item, Scale if item deleted) continue* , after that

*Ok.*

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0

Excluded <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### **Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,960	46

## Appendix 11

### Descriptive Statistics of Mean, SD, and Variance (Males)

Descriptive Statistics						
	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation	Variance
Memory	20	20	38	26,30	4,426	19,589
Cognitive	20	18	36	27,40	4,370	19,095
Compensation	20	14	28	21,85	3,031	9,187
Metacognitive	20	21	30	26,90	2,864	8,200
Affective	20	15	26	20,35	3,014	9,082
Social	20	9	24	16,35	5,194	26,976
Valid N (listwise)	20					

Based on the table above, the data show the number of students there are 20 males students, the value of mean for the rank first is cognitive strategy (27,40), the second is metacognitive strategies (26,90), the third is memory strategies (26,30), the fourth is compensation strategies (21,85), the fifth is affective strategies (20,35), and the six is social strategies (16,35). Standard deviation of memory strategies is (4,426), cognitive strategies is (4,370), compensation strategies is (3,031), metacognitive strategies is (2,864), affective strategies is (3,014) and social strategies is (5,194). Variances of memory strategies is (19,589), cognitive strategies is (19,095), compensation strategies is (9,187), metacognitive strategies is (8,200), affective strategies is (9,082) and social strategies is (26,976).

### Descriptive Statistics of Mean, SD, and Variance (Females)

	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation	Variance
Memory	20	15	33	23,15	4,694	22,029
Cognitive	20	20	29	24,30	2,793	7,800
Compensation	20	18	29	22,70	2,849	8,116
Metacognitive	20	24	30	27,90	1,586	2,516
Affective	20	22	28	25,05	1,905	3,629
Social	20	16	28	23,35	3,048	9,292
Valid N (listwise)	20					

Based on the table above, the data show the number of students there are 20 females students, the value of mean for the rank first is metacognitive strategy (27,90), the second is affective strategies (25,05), the third is cognitive strategies (24,30), the fourth is social strategies (23,35), the fifth is memory strategies (23,15), and the six is compensation strategies (22,70). Standard deviation of memory strategies is (4,694), cognitive strategies is (2,793), compensation strategies is (2,849), metacognitive strategies is (1,586), affective strategies is (1,905) and social strategies is (3,048). Variances of memory strategies is (22,029), cognitive strategies is (7,800), compensation strategies is (8,116), metacognitive strategies is (2,516), affective strategies is (3,629) and social strategies is (9,292).

**Descriptive Statistics (Male)**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
MCC	60	14	38	25,18	4,612	21,271
DS	60	1	1	1,00	,000	,000
MAS	60	9	26	17,68	4,890	23,915
IDS	60	1	1	1,00	,000	,000
Valid N (listwise)	60					

The result show direct strategies are used frequently as shown as by its mean score of 25,18. Almost equally, the use of indirect strategies, including metacognitive, affective and social strategy are used frequently as shown by its mean score of 17,68. It can be conclude that male students employ both direct and indirect strategies in learning English.

**Descriptive Statistics (Female)**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
MCC	60	15	33	23,38	3,561	12,681
DS	60	2	2	2,00	,000	,000
MAS	60	16	30	25,43	2,925	8,555
IDS	60	2	2	2,00	,000	,000
Valid N (listwise)	60					

The result show indirect strategies are metacognitive, affective and social used frequently as shown as by its mean score of 25,43. Almost equally, the use of direct strategies, including memory, cognitive and compensation strategy are used frequently as shown by its mean score 23,38. It can be conclude that male students employ both direct and indirect strategies in learning English.

## Appendix 12

### Normality test

It will test the normally data that will be tested in this study. This test used SPSS 22 program. The steps to get data as follows:

- a) Open file normality.
- b) Choose *Analyze - Nonparametric Test - Legacy Dialogs – 1-Sample K-S*
- c) Input variable in *Test Variable list*
- d) On active check box on the *Test Distribution* and then choose *Normal*
- e) Click OK.

### Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Gender		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Score	Male	,085	20	,200*	,971	20	,555
	Female	,115	20	,200*	,961	20	,773

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Based on table above, it can be seen that the significant from normality test (Male) of Shapiro-Wilk shows 0.555. Therefore, the significant score is higher than 0.05 ( $0.555 > 0.05$ ). It means that  $H_0$  is accepted so the data is normally distributed. And also it can be seen that the significant from normality test (Female) of Shapiro-

Wilk shows 0.773. Therefore, the significant score is higher than 0.05 ( $0.773 > 0.05$ ).

In other words,  $H_0$  is rejected so the data is normally distributed.



## Appendix 13

### Homogeny Test

*Test of homogeny of variances by Levene statistics test.* The steps as follows:

- a) Input students' score on the data view based on males and females.
- b) Choose *Analyze-Compare Means-One Way Anova*
- c) Input variables in *Dependent list* and *Factor list*
- d) Click *Options*- add in a mess mark on the box *Homogeneity of variance test*.
- e) Click *Continue and Ok*.

#### Test of Homogeneity of Variances

Score

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,502	1	38	,228

Based on the table above, it can be seen that the result of homogeneity test *Levene statistic* score shows 0.228. Therefore, the significant score is higher than 0.05 ( $0.228 > 0.05$ ). It means that the sample was homogeneous and  $H_a$  (Alternative Hypothesis) is accepted.

## Appendix 14

### T-Test

The steps as follows:

- a) Input students' score on *variabel view*.
- b) Fill up the data *view* which is name of male give code 1 and female give code 2.
- c) *Analyze*, choose *Compare Means*, next *Independent- Samples T Test*
- d) Input students' score on *Test Variable 1 (s)*
- e) Input based on gender in *Grouping Variable*
- f) Click *Define Groups*
- g) Fill in Group 1 by 1 and *Group 2* by 2
- h) Click *Continue* and *Ok*.

## T-Test

**Group Statistics**

	Gender	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Score	1	20	130,60	14,354	3,210
	2	20	143,90	11,991	2,681

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Score	Equal variances assumed	1,209	,278	-3,180	38	,003	-13,300	4,182	-21,766	-4,834
	Equal variances not assumed			-3,180	36,833	,003	-13,300	4,182	-21,775	-4,825

Based on calculation above, get Sig.  $t_{hitung}$  is 0,003, because  $t_{hitung} < 0,05$  so  $H_0$  (Null Hypothesis) is rejected. And  $H_a$  (Alternative Hypothesis) is accepted. So there is significance difference males and females on language learning strategies.

Appendix 15

Table Akumulasi Kuesioner Class VIIIA and VIIIB

Students	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
A.Rifqi	2	2	5	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	5
Andri	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	3	1	3	3	5
Asrul	3	1	5	2	1	2	4	2	4	2	1	1	4	1	1	2	2	1	2	1	2	4	1	4	2	4
Azmi	4	2	1	3	2	4	4	3	5	1	1	1	1	3	2	4	2	1	1	2	3	1	1	1	4	2
Budi	5	4	4	2	4	3	3	2	2	1	1	3	4	1	4	3	2	4	1	1	1	2	1	3	3	5
Fahri	5	4	4	2	4	4	2	2	4	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	1	1	3	4	5
Fathur	4	1	4	3	1	3	3	3	2	1	1	3	2	3	1	3	2	3	1	1	3	2	4	3	3	5
Gejali	5	1	4	2	1	3	2	2	2	2	1	1	3	4	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	4
Helmi	5	1	1	4	1	4	2	4	4	4	1	2	2	4	1	4	2	4	4	1	1	4	2	4	4	4
Hidayat	3	2	1	3	2	3	3	3	2	1	1	4	2	1	1	3	2	4	3	2	3	2	2	4	3	4
Husni	3	1	4	4	1	5	2	4	2	4	1	2	3	3	1	2	3	5	1	1	2	2	2	4	5	4
Irwan	5	1	2	3	1	3	3	3	1	2	1	2	2	3	1	4	3	1	1	1	3	1	2	3	3	4
Jailani	5	1	4	4	1	4	4	4	2	1	1	4	4	2	1	1	4	2	1	1	1	2	2	4	4	4
Ibrahim	5	2	4	2	2	5	1	2	4	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	4
M.Akif	5	1	4	2	1	2	3	2	5	3	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	5
M.Haikal	5	2	4	3	2	5	1	3	4	1	4	2	3	4	2	4	2	2	1	2	2	2	1	4	5	5
Khairil	5	5	4	2	5	3	2	2	4	1	3	1	3	1	5	1	1	4	1	2	3	1	1	3	3	5
Saukoni	5	5	4	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	4	2	2	2	4	1	3	2	4	1	3	2	2
Nasir	5	1	5	2	1	2	4	2	2	4	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2
Samsuni	5	4	4	4	4	5	4	4	4	1	2	2	3	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	2	1	5
Aida	2	5	5	5	2	5	5	2	2	1	11	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	1	5
Anita	2	1	1	1	1	1	1	2	5	2	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	5
Fitri	2	1	5	5	1	5	5	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	4

Hayatun	2	4	4	4	4	4	4	2	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	1	5
Jakiah	1	2	2	4	4	4	2	4	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1	3	1	2	1	2	2	4
Julpa	1	2	5	1	3	5	5	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	1	4	2	5
Khairun	2	4	2	5	2	4	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	4	2	2	1	4	2	5
Maimunah	2	2	2	5	3	4	2	1	1	1	2	1	4	1	1	2	1	2	4	2	1	2	2	4	4	4
Diana	2	2	2	2	2	4	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	4	2	4
Maria	2	4	2	2	1	4	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	5
Mirna	2	5	5	5	2	4	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	4	4	5	5
Monna	2	5	2	2	2	4	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	4	4	1	2	1	1	2	1	5	5
Norita	2	3	2	5	4	5	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	5
Ainah	2	2	2	5	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	5	5
Patma	2	1	2	2	2	4	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	4
Rini	2	4	4	5	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	5
Rosita	2	2	4	3	1	2	4	1	2	1	4	1	4	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	5	5
Rusnah	3	2	4	4	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	4	2	3	2	3	1	2	5
Ryan	1	2	2	2	2	3	4	2	5	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	4	1	4	3	5
Sapari	1	2	2	3	2	2	4	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	4	1	2	1	1	1	4	1	5

Students																						Total
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46		
A.Rifqi	5	2	4	5	5	5	2	1	4	5	4	5	1	2	2	4	1	1	2	2	117	
Andri	1	5	4	5	4	3	4	5	3	5	3	3	2	3	1	4	2	2	1	1	115	
Asrul	5	2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	1	4	4	4	1	1	133	
Azmi	1	2	4	2	4	4	3	4	4	5	3	4	5	1	2	4	5	5	2	2	125	
Budi	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	2	3	4	4	2	2	4	4	145	
Fahri	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	148	
Fathur	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	2	3	1	4	2	2	1	1	131	
Gejali	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	1	4	2	2	1	1	118	
Helmi	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	148	
Hidayat	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	4	2	4	2	2	2	2	133	
Husni	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	2	4	1	4	2	2	1	1	143	
Irwan	2	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	1	3	1	4	1	1	1	1	120	
Jailani	4	4	2	4	5	5	5	5	5	4	4	1	4	4	1	2	2	2	1	1	133	
Ibrahim	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	1	2	4	4	4	2	2	128	
M.Akif	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	2	4	5	5	2	1	142	
M.Haikal	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	163	
Khairil	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	2	5	4	4	2	5	157	
Saukoni	4	2	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	4	3	2	5	4	4	2	5	148	
Nasir	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	4	2	5	2	2	2	4	137	
Samsuni	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	5	4	4	3	4	160	
Aida	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	2	5	3	5	162	
Anita	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	2	5	139	
Fitri	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	2	4	5	2	4	4	5	146	
Hayatun	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	4	161	

Jakiah	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	2	5	3	5	144
Julpa	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	4	4	4	5	5	5	4	5	153
Khairun	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	2	4	150
Maimun	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	188
Diana	1	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	2	5	5	5	2	4	132
Maria	2	5	4	5	5	2	4	5	5	5	3	4	1	5	4	5	1	1	1	4	121
Mirna	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	2	5	4	5	158
Monna	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	2	5	5	5	2	5	147
Norita	5	1	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	140
Ainah	5	1	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	2	5	1	4	135
Patma	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	2	5	5	5	5	2	2	2	2	120
Rini	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	2	4	137
Rosita	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	143
Rusnah	3	5	4	5	4	3	5	5	4	5	2	5	2	5	5	5	2	2	4	5	140
Ryan	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	1	5	152
Sapari	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	2	5	3	5	4	4	1	1	4	4	132

## Appendix 16

Tabel Nilai-nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081



**Appendix 17**





## **Appendix 18**

### **CURRICULUM VITAE**

Name : Sari Safriana

Place and Date of Birth : Tabanio, June 17, 1995

Gender : Female

Religion : Islam

Nationality : Indonesia

Address : Jalan Tunjung Maya No.23, Rt.03 Rw.01, Kel. Karang  
Mekar, Kec. Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan  
70234

Education : a. SDN TABANIO 1 (2000-2001)  
b. SMPN 2 TAKISUNG (2001-2007)  
c. SMAN 1 TAKISUNG (2007-2013)  
d. S1 English Education Department (2013-2018)

Parents : a. Father's name : Arbani  
b. Mother's name : Hafsah

Sibling : c. Brother's name : Aflani & Ahmad Bakrie

Banjarmasin, January 31, 2018