

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع هذا البحث يعني البحث الميداني (*field research*)، بمدخل النوعي الوصفي هو يصوران عن أحوال المعلومات والبيانات.¹ يعني يعمل البحث إلى الميدان مباشر لبحث عن تعليم مهارة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمباجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ب- موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هو تعليم القراءة الجهرية، وأما مشكلات طلبة المقصود فهي مدرس تعليم القراءة الجهرية اللغة العربية في السنة الدراسية 2017/2016.

ج- ذاتي البحث

وكان ذات البحث يعني مدرس وكل طلبة الصف السابع من مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمباجن عددهم خمسة وعشرين طلبة و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين عددهم ستة وعشرين طلبة.

¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) hlm, 245

د- البيانات ومصادرها

1- البيانات

البيانات التي تحتاج في هذا البحث هي نوعين، هما:

أ) البيانات الأساسية

بيانات حول تنفيذ تعليم مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمباجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، يتكون من:

(1) أهداف القراءة

(2) مواد القراءة

(3) طريقة القراءة

(4) تقييم

ب) البيانات الفرعية هي لدهم البيانات الأساسية، أي بيانات حول الصورة العامة للموقع من البحث، منها :

(1) تصوير العام عن موقع البحث

(2) أجهزة المدرسات

(3) البيانات عن منهج تعليم اللغة العربية

(4) البيانات عن الموظفين الإداريين والمعلمين

(5) تاريخ تأسيس مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمباجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

(6) حالة رئيس المدرسة والمدرسين والموظفين الإداريون والطلبة بصورة عامة.

2- مصادر البيانات

لتحصل البيانات، فتحصل الباحثة على البيانات من عدة مصادر، فهي :

أ) المستجيبون يعني جميع لطلبة من الصف السابع من مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ب) المخبرين يعني ناظر المدرسة والإداريون ومعلم اللغة العربية في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ج) الوثائق، يعني وثائق المدرسة التي أن تستطيع أن توفر اكتمال المعلومات الواردة في هذا البحث.

هـ - أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الكاتبة على النحو تلي :

1- الملاحظة: تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة في الميدان للحصول على البيانات المعلق بالبحث، عن تصوير موقع البحث، أحوال الطلبة، عدد المعلمين وأركاب حرب إدارة، الأجهزة، وجدول الدرس.

2- المقابلة: تعطي سؤال المباشرة إلى معلمة اللغة العربية حول مشكلات تعلم القراءة العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن ومدرسة في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فاكмбаغن ومدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

3- التوثيق: يستعمل ليجمع البيانات صورة عامة عن مكان البحث وحالة الطلبة والمعلم والحالات المادية لمباني المدرستين وجدول الدرس وتاريخ تأسيس في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

جدول 3.1 مصفوفة بيانات ومصدرها وأساليب جمع البيانات

رقم	البيانات	مصدر البيانات	أساليب جمع البيانات
1	البيانات أساسية:		
	أهداف تعليم مهارة القراءة الجهرية لطلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبأنجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين	المعلم	المقابلة والملاحظة
	مادة تعليم مهارة القراءة الجهرية لطلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبأنجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين	المعلم والطلبة	المقابلة والملاحظة
	استراتيجية تعليم مهارة القراءة الجهرية لطلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبأنجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين	المعلم والطلبة	المقابلة والملاحظة
	تقويم تعليم مهارة القراءة الجهرية	المعلم	المقابلة والملاحظة

		لطلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين	
البيانات الثانوية:			2
توثيق	الموظف الإداري	تصوير عام عن موقع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين	
توثيق	الموظف الإداري	بيانان عدد والطلبة والموظفين الإداريين والمعلمين في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين	

و- أسلوب تحليل البيانات

سالك البحث في تحليل البيانات التي وجودها، هو تابع لمنهج ميلس و هيرمن (Miles dan Hubermen) أنها رأى أن الأنشطة في تحليل البيانات تفاعلية ومستمرة في كل طبقة من طبقات البحث حتى تكمل البيانات، فالخطوات في هذا التحليل هي:

- 1- تنقيص البيانات (reduksi data) وهو عملية تلخيص الأشياء الرئيسية واختيارها وتركيزها إلى الأمور المهمة التي تتعلق بموضوع البحث حتى يسهل البحث لجمع البيانات المتعلقة بتعليم مهارة القراءة الجهرية في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، مثلا تقديم البيانات من المقابلة والملاحظة والتوثق في مدرستين عن تعليم مهارة القراءة الجهرية والإهداف والمواد والطريقة والوسيلة والتقويم في القراءة الجهرية.
 - 2- عرض البيانات (display data) أي تقديم البيانات ببيان قصير أو بالعمود وبالصلة بين تعليم مهارة القراءة الجهرية في مدرستين، مثلا تقديم البيانات من الأهداف والمواد والطريقة والوسيلة والتقويم في القراءة الجهرية التي معرض بوصفي أو بصاغ الشرح من الباحثة.
 - 3- أخذ الاستنباط والتحقيق (conclusion drawing & verificacation) استخدمها الباحث لإجابة الأسئلة في تحديد المسألة، مثلا المقابلة بطلبة من مثلا تقديم البيانات من الأهداف والمواد والطريقة والوسيلة والتقويم في القراءة الجهرية.
- بعد أسلوب تحليل البيانات ووصف بوصفي واستمرار تحليل البيانات. أي إعطاء الوصف عن ما هي مشكلات تعليم مهارة القراءة العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، بحيث أن البيانات وتحليلها، يمكن أن يفهم كما ينبغي أن يكون.