

الباب الأول

المقدمة

أ - خلفية البحث

اللغة في الأصل أصوات يحدثها جهاز النطق الإنساني، فينقلها الأثير إلى أذن السامع، فتحول إلى اصطلاحية معينة متعارف عليها.¹ و هي كلام مصطلح عليه بين كل قوم.² أو ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. أما اللغة بمعناها الواسع أداة التفاهم ووسيلة التعبير عما بالنفس بين طوائف المخلوقات.³ واللغات كثيرة، وهي مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث المعنى الواحد الذي يحتاج ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين، مثل اللغة العربية.

اللغة العربية هي تشكل الجزء من المنهج واحد الدرس الذي يتبع ان يقعد في عملية تربية في اي تعليم اللغة العربية هذه مهم لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة يوسف الآية 2 :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٢

أن الآية شرح من القرآن منزل باللغة العربية، وبذلك تعليم القراءة مهمة جيدا لتقراء القرآن و مفهما، أن القراءة حسب وجودها الزمنى فالنمو اللغوى عند الانسان:تأتى بعد التعبير الشفهى (الكلام). والقراءة عنصر فعال في التقدم

1محسن علي عطية ، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، (دار المناهج للنشر والتوزيع 2008) ص.

²لويس معلوفة، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت : دار المشرق، 1986 م)، ص. 38

³حسين سلامين قورة، تعليم اللغة العربية دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية، (مصر : دار المعارف،

العلمي، وتعمل المدارس على معلم التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية كيفية الاستفادة مما يطمونه. والقراءة ذات أهمية كبرى في حياة الانسان، فهي العامل الاساسي في اكتساب الخبرات واتساع افاق المعرفة وخصوصيتها.⁴ و بذلك منظور من الأهداف القراءة هي تسير المعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق، وسيلة المعلم أيضا في اختيار قياس الطلاقة والدقة في النطق والإلقاء، وتساعد التلميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز المكتوبة، و في القراءة الجهرية استخدام الحاستي السمع والبصر مما يزيد من إمتاع التلاميذ بها، وخاصة إذا كانت المادة المقروءة شعرا أو نثرا أو قصة أو حوارا عميقا. وبذلك الباحثة أريد من القراءة الجهرية في أول عرف نص القراءة بالقراءة الجهرية لمثل تعليمها، وبذلك القراءة الجهرية هي مرحلة الأولى التي وجب تطبيقها ليق تدريب الصامته القراءة. وهذا بسبب قراءة بالصوت تدريب لفظ اللغة العربية. الصحيحة

واللغة العربية من إحدى اللغات التدرسة أما من العام. هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلى من طريق النقل وحفظها القرآن الكريم والآحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.⁵ إن العربية إحدى اللغة العالمية الحية وهي تتمتع بمكانه رفيعه في العصر الحاضر. وقد بقيت قدرتها التواصلية عبر أكثر من ستة عشر قرنا من الزمان والفضل بهذا يرجع إلى القرآن الكريم كتاب الله الكريم الذي استودعته شريعته السمحة الخالدة.⁶

⁴عبد المجيد ميد أحمد منصور ، سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية، دار المعارف،

⁵مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (لبنان : دار الكتب العلمية، 2009)، ص. 7

⁶وهبة الزهيلي، التفسير المنير في القيادة والشريعة والمنهج، ص (دمشق : دار الفكر، 1991)، ص. 201

قراءة إحدى المهارات اللغة الهامة، دون قراءة ستكون حياة الشخص ثابتة ولا تتطور. في تعليم اللغة بصفة عامة واللغة العربية، أهمية مهارات القراءة لا يمكن أن يشك، أن تدريس القراءة هي واحدة من الأنشطة التي يجب مراعاتها المطلقاً.⁷ القراءة هي عملية وعقلية و انفعالية و دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني.⁸ وهي تحتوي على جانبين، وهي تغيير الرموز المكتوبة إلى الأصوات، ونيل معاني من كل حال الذي يرمز بالرموز المكتوبة.⁹ القراءة نشط يتم تعلمه بشكل متسلسل فالقارئ يوفق-بين الأصوات ورموزها، ثم يربط بين مجموعة الكلمات التي يواجهها، ليتمكن من ادراكها، وقصده من ذلك التوصل إلى حقائق متكاملة¹⁰.

تنقسم مهارة القراءة وجد إلى نوعين القراءة الجهرية والقراءة الصامتة . اءةالقر الجهرية ليست تدل على الفهم إلى المقروء ولكن تدل على قراءة في صحيحة.¹¹ القراءة الجهرية هي مرحلة الأولى التي وجب تطبيق بها قبل تدريب القراءة بدون الصوت. لذا هو بسبب قراءة بالصوت تدرب لفظ اللغة العربية

⁷ Ahmad Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang, UIN Maliki Press, 2010) hlm 63

⁸ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، كن متخصصاً، مالانج:الجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبراهيم بمالنج 130 ص)،

⁹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 156

¹⁰ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 1996 م)،

¹¹ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 24

الصحيحة.¹² أما القراءة الصامتة هي قراءة تتم بالنظر فقط، دون صوت أو همس أو تحريك الشافاه، بل حتى دون اهتزاز الحبال الصوتية في حنجرة القارئ.¹³

نعلم التعليم مهارة القراءة الجهرية أن الاستعداد في التعليم بصورة نظرية (استعداد المادة والطريقة وخطة الدراسة، وغيرها) تضمن نجاح أهداف التعليم في عملية تنفيذه. وأكثر من الاحتمال الذي يستطيع يعوق التعليم في الفصل، مثل اختلاف جودة ذكاء الطلبة ومفهومهم إلى التعليم.

مشكلات تعليم اللغة العربية التي يواجهها الطلبة غير العربية (تدخل إندونيسيا) تختلف كثيرا بمشكلات الطلبة العربية أو نطق، في حين التي غير أصله تعليم اللغة العربية بأهداف تمكن أربعة مهارات هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومن ذلك استخدام كوسيلة للتواصل المباشر.

مشكلات تعليم مهارة القراءة هي تعدد صور الحرف الواحد بحسب موقعة في الكلمة يعد مشكلة في تعليم القراءة في الصف الأول من التعليم الأساسي. وعدم اختيار المفردات الملائمة لقدرات المتعلمين، وحاجاتهم اللغوية، إذا غالبا ما يتم اختيار الموضوعات القرائية من دون النظر إلى مستوى صعوبة مفرداتها، ومدى حاجة المتعلمين إليها في المرحلة التي تدرس فيها تلك الموضوعات. وضعف استيعاب المتعلمين ويتمثل في قصور فهم المقروء.¹⁴

في بنجرماسين هناك كثيرا من المدارس التي لديها مشكلة خصيصا في تعليم اللغة العربية، وبينها في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن و

12، (م ص : جامعة أم لاؤ)، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، رشدى أحمد طعيمة 577ص.

13 طه علي حسين الدليمي وصاحبه، اللغة العربية منهاجها وطرائق تدريسها، (الأردن : الشروق عمان، 2005)، ص. 106

14 محسن علي عطية، المرجع سابقة، ص 269-270

مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين الذي لديه مشكلة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة وهذه من مشكلات في البحث الذي قرأ أن قراءة يوجه مشكلة في بعض أن طلبة نقص فصيح في قراءة مخارج الحروف، وفي هذه المدرستين وجد أن طلبة لا يستطيعون قراءة بجيدا و يلحظ حركتها، ونقص أهتمام الطلبة في معلم والمواد التي تعليم المعلم، و وجود الطلبة التي ملعب منفرد في حين تعليم لجار. وفي مدرستين من معلم استعمل جديدة منهج 13، ومدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين من مقابلة بمعلم اللغة العربية أن لم تجرى الأبحاث المتعلقة بحل المشاكل الخاصة في تعليم مهارة القراءة.

اسنادا من المقابلة مع معلمة اللغة العربية أن الطلبة في الصف الثامن لم يفصحون في قراءة الناص العربية وأن بعض طلبة لم يستطيعون أن تفرقوا بين الحروف مثل "ث، و ش، ذ، و ج"، بذلك مهم لبحث عن تعليم مهارة القراءة الجهرية. و في مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، وجدت الباحثة في تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن من المقابلة بالمعلمة اللغة العربية أن الطلبة لم يفصحون في قراءة النص العربية، الطلبة تأتأ من قراءة النص العربية. من المشكلتين في المدرستين، ارادت بحث الباحثة حول أسباب المشكلتين في تعليم مهارة القراءة الجهرية في المدرستين.

رأت المشكلات التي وجد في تعليم اللغة العربية، و في الملاحظة الأولى و المقابلة بمدرستين اللغة العربية في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانحن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين وجد كثيرا الطالبة التي لا يستطيعون قراءة اللغة العربية و هذا مدرستين كثيرا من الطلبة أصله المدرسة الإبتدائية العامه. أذا كانت حقيقة الاتحاد تجاهل وترك ذلك التعليم والتعلم العملية

لا تسير على مايرام وليس الوصول إلى الهدف من التعليم وبذلك الباحثة مهتم جدا للباحث مشكلات تعليم اللغة العربية في جانب مهارة القراءة.¹⁵

ولذلك أيضا نظرت الباحثة إلى تصوير المذكور السابق، فتشعر الباحثة باهتمام لبحث. وتقدم الباحثة في البحث العلمي تحت الموضوع: "تعليم مهارة القراءة الجهرية لطلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين".

ب - أسئلة البحث

ومن هذه خلفية البحث فأسئلته هي :

- 1- كيف تعليم القراءة الجهرية لطلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين؟
- 2- ما مشكلات تعليم القراءة الجهرية لطلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين؟
- 3- ما العوامل التي تؤثر على مشكلات تعليم القراءة الجهرية لطلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين؟

¹⁵الملاحظة والمقابلة في مدرستها اللغة العربية في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن في التاريخ ثلاثون أغسطس 30- 8- 2016 و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في التاريخ

ج- تحديد المصطلحات

لإحذار الخاطأ في فهم الموضوع السابق فحدد الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

- 1- تعليم مهارة القراءة هو محصورا في دائرة ضيقة، حدودها الإدراك البصرى للرموز المكتوبة، وتعرفها والنطق بها، وكان القارئ الجيد هو السليم الأداء. و من عناصر حيث الغرضى والمواد والطريقة والوسيلة والتقويم في القراءة الجهرية.
- 2- القراءة الجهرية هو القراءة بصوت عال ومناسبة بمخارجها من كيف قراءة علي إخراج الحروف من مخارجها وحركاتها بالناصر العربية بدون الشكل باهتمام قواعده من الناص المكتوب علي تعليم القلراءة بالجيد.

د - أهداف البحث

- أماناسبة أسئلة البحث، فأهداف هذا البحث، فهي لتعرف الباحثة :
- 1- لوصف تعليم القراءة الجهرية لطلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبأنجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.
 - 2- لكشف المشكلات تعليم القراءة الجهرية لطلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبأنجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.
 - 3- لمعرفة العوامل التي تؤثر مشكلات تعليم القراءة الجهرية لطلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبأنجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ه - أهمية البحث

هذه البحث له نفعان، نفع نظريا وتطبيقيا:

1- نظريا:

- (1) المتوقع يزيد من خزنة العلم، كمدخلات المادية وتبادل الأفكار للمعلمين اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة الجهرية.
- (2) الفكرة التي يمكن كمادة المرجع التالي.
- (3) تحسين معلم لتعليم اللغة العربية.
- (4) مؤشر لتحسين التعليم والتعلم.
- (5) زيادة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة الجهرية.
- (6) جعل الطلبة إيجابية وتشجيع تطور التعليم.

2- تطبيقيا:

- (1) أن يكون المادة الخيرية للمعلمين عن مشكلات في تعليم القراءة الجهرية لطلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.
- (2) مادة مدخل للمعلمين من التغلب على الصعوبات في تعليم مهارة القراءة العربية.
- (3) الإرشاد للمتعلمين في تخفيف مشكلة صعوبات تعليم مهارة القراءة.

و - أسباب اختيار الموضوع

أماالسباب التي تدفع الكاتبة لإختيار الموضوع:

- 1-تتذكر القدرة تشكل جزء التي تسند تعليم اللغة العربية في العماية التعلم التي الدلائلة في قدرة اللغة العربية، لأن تهدد في ناحية اللغة التي وضعت لها في القدرة القراءة، مع تتعلم اللغة العربية.

- 2- قدرة الطلبة في القراءة الجهرية هي تشكل وجودها الأهداف العام تعليم اللغة العربية، يعنى تستطيع أن تقرأ كتابة العربية.
- 3- من مراقبة الأول واعلام مؤقت معلوم إن القدرة في القراءة الجهرية كتابة اللغة العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فجمبانجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، لايزال ناقص، لأن غير واقع العاضد في تعليم اللغة العربية كتعليم قراءة القرآن في البيت أو في المؤسسة الترية القرآن.

ز - الدراسات السابقة

رسالة العلمية التي كتبتها هي:

- 1- انا حتى جن في سنة 2015 م باللغة العربية تحت الموضوع "مشكلات تعليم القراءة لدى طلبة الصف السابع بمدرسة العناية المتوسطة الإسلامية بنجرماسين". بمدخل وصفى التجريبي التي يبحث من المشكلات القراءة في نتائج البحث هي مشكلة لغوية وغير لغوية إشكالية وتنفيذ تدريس اللغة العربية، وإعتقادا على نتائج الباحث، المشاكل التي تواجهها في التدريس القراءة من المشكلات لغوية وغير لغوية إشكالية.
- 2- وطالب العلم في سنة 2016 م باللغة العربية تحت الموضوع "مشكلات تعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 مرتابورا" بمدخل وصفى التي يبحث من المشكلات القراءة في نتائج البحث هي مخرج وقواعد، و أما نتيجة البحث أن مشكلة الطلبة في تعليم القراءة من ناحية مخارج الحروف ومن ناحية القواعد.
- 3- جومية في سنة 2016 م باللغة العربية تحت الموضوع "مشكلات تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بالمدرسة محمديّة المتوسطة الأهلية 4

بنجرماسين" بمدخول منهج نوعي ومنهج وصفي التي يبحث من المشكلات القراءة في نتائج البحث هي أقل من الفصيحة في نطق مخارج الحروف. ومن المراسات السابقة أن البحث هو وصف للمشاكل مهارة القراءة من حيث مخرج الحرف وقواعد وأقل من المناسب أن نذكر حرف العربية، وأما في البحث بمدخل الوصفي في مدرستين ويبحث من تعليم مهارة القراءة الجهرية من الغرضى والمادة والطريقة والتفوييم ومخرجه وحركته بالناس العربية. و مختلف من الدراسات السابقة أن الباحث من المشكلات قراءة لغوية وغير لغوية إشكالية وتنفيذ تدريس اللغة العربية، وناحية مخارج الحروف ومن ناحية القواعد، و أقل من الفصيحة في نطق مخارج الحروف.