

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية

1- تاريخ بناء المدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمباغن

بناء المدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمباغن مشيد في 1 يوليو 1996 التي تأسست من قبل شخصية عامة اسمه هاج محمد ردوان شعراني أنه يحترم جدا في احترام فنجمباغن، العنوان المدرسة من الواقع طريق أياني فاكمباغن.

رؤية المدرسة هو تحقيق الطلب والطلبة التي نودجي الصالحة والدين المعرفة وعموما واسعة وقادرة على أن يصبحوا الطلبة بالعلم العمالية. ومهمة المدرسة هو يجعل المدرسة جملة ونظيفة وسلمية، الدينية بحيث يجعل الطلبة القادرين على ممارسة دينه وتعزيز الإسلام، وتحسين أنشطة التعليم والتعلم من أجل إنتاج خريجين جيدا، والسعي دائما استكمال مرافق التعلم والبنية التحتية بحيث العلوم النظرية وممارسة التوازن، وحفر وتنمية المواهب الطلبة في المجالات الفنية والثقافية والدينية والتكنولوجي، ومحولة للفاظ على الطلبة التسرب من المدرسة، وتمكن نشاط إكسكول وفقا للحالة المدرسة.

وأهداف التربوي هو جعل الطلبة ذكي في مجال الدين والعام، وجود الإيمان القوي والعقيدة الإسلامية القوية، الاهتمام المتزايد لطلبة في مجال الفن والثقافة، و موهبة لا حتواء أنفسنا من الثقافات الخارجية التي ليست ذات صلة لثقافتنا، و تجهيزهم بمجموعة متنوعة من المهارات العامة أو الدينية لجعلها مفيدة للكائنات الاجتماعية والمجتمع. وبذلك في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فاكمباغن أكثر من تعليم الدينية.

أ) حال المعلمين، موظفين الإداريين، الطلاب وتسهيلات في المدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبأنجن.

1) المعلم

المعلمين في المدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبأنجن
لجملة 11 المعلمين. أما بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس في مدرسة
الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبأنجن، وهو يتألف من أعلى
الخريجين جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين و جامعة
مانغكورات، وهو ما يتفق مع مؤهلاته التعليمية.

الجدوال 1،4 أحوال المعلم بالمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية
فنجمبأنجن.

الرقم	اسم المدرس	المواد الدراسية	المهنة
1	الدكتور مسرينشة	القرآن الحديث	المدرس ورئيس المدرسة
2	هدرينشة	عقدة الخلاق	المدرس ونائب المدرسة
3	محمد ردوان	فقه	المدرس
4	نورمنشة	اللغة الإنجليزية	المدرس والرئيس المكتبة
5	هارن الرشيد	اللغة إندونيسيا	المدرس والرئيس مختبر
6	فحر الرحمن	فنجسكيس	المدرس
7	مكية رحمة	العلوم الطبيعية	المدرس
8	ويدا واتي	الرياضيات	المدرس
9	نورما حيني	العلوم الاجتماعية	المدرس
10	نور القمر	اللغة العربية	المدرس
11	شريقياتول	الإدارة	المدرس

أما معلمة مادة اللغة العربية في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن نفر واحد فقط يعني: نور القمر من مخرج جامعة أناسارى الإسلامية الحكومية كلية التربية و التعليم قسم تعليم اللغة العربية بنجرماسين في السنة 2007 م. وبدء التدريس اللغة العربية في السنة 2008 م.

أحوال الطلبة في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن السنة الدراسية 2017-2018

عدد طلبة في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن مائة وثمانية ، ويمكن أن ينظر الجدول الأتي :

الجدول 2،4 : أحوال طلبة في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن

الجملة	الجنس		الفصل		رقم
	طالبة	طالب			
25	13	12	الصف السابع		1.
16		16	أ	الصف الثامن	2.
16	16		ب		
27		27	أ	الصف التاسع	3.
24	24		ب		
108	53	55	3		مجموع

أحوال الأجهزة في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن. لتصوير العام عن أجهزة في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن. كما يلي :

الجدول 3، 4 : أحوال الآلات والأجهزة المدرسية في مدرسة الإستقامة المتوسطة

الإسلامية فنجمباجن

رقم	نوع الأجهزة	العدد	حال
1.	غرفة رئيس المدرسة	1	جيدة
2.	غرفة المعلمين	1	جيد
3.	الفصل	5	جيد
5.	المكتبة	1	جيد
6.	المصلى	1	جيد
7.	غرفة الإدارة	1	جيد
9.	غرفة المقصف	1	جيد
10.	مرحاض المعلمين	1	جيد
11.	مرحاض الطلبة	3	جيدة

أما أجهزة المدرسة لا عماد في تعليم اللغة العربية، و المكتبة غير مستخدم لطلبة بزيد العرفة عامة، لأن لا أحد يرير.

2- تاريخ بناء المدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

بناء المدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين تقويم في التاريخ 15 أكتوبر 1946 مناسب في التاريخ 20 ذوالقعدة 1365هـ بنجرماسين، تقع في قرية سونجي جينج بنجرماسين. المدرسة برقم NO.W.O/3.A/90/1.6/85 وضع مدني تحت الارشاد المدرسة الثانوية مولاوارمان بنجرماسين. أول بناء من جمع معلمين المدرسة الإسلامية (PGSI) يقوم خطيب سرييني ياسر مع هيئة المجتمع والعلماء بنجرماسين، منها: حاج محمد حنفي غبيت، حاج أحمد أمين، حاج بوشر بسر، قاسيم وغير ذلك. وهذه المدرسة محدودة بما يلي:

- (أ) جانب الشرق بيت المجتمع
 (ب) جانب الغرب المدرسة تكميلية طبقية أولا
 (ج) جانب الجانوب شارع مسجد جامع
 (د) جانب الشمال المدرسة العالية 1946 SMIP بنجرماسين
- والنظر إلى المسؤولين على رعايتهم من وقت مضي المدرسة 1946 SMIP المتوسطة الإسلامية بنجرماسين منها: حاج محمد حنفي غيبيت، الدكتوراندوس حاج محمد أشعاري الماجستير وشكرا أ.م. ب، أ.
- رؤية المدرسة هو تحقيق المدرسة الإسلامية والسكان والجودة. ومهمة المدرسة هو مساعدة الطلبة التي شخصية مسلمة، وشخصية الشريفة، ويجعل الطلبة لتشغيل دائما الشريعة الإسلامية بصحيحا، وإعداد كوادر من الطلبة المؤمنين والمكرسين ولديهم المعرفة العلمية والتكنولوجي.
- 1) أحوال المدرسة في المدرسة 1946 SMIP المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كما يلي:
- الجدوال 4،4 :** أحوال المدرّسة في مدرسة 1946 SMIP المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

رقم	اسم المدرّس	المواد الدراسية	المهنة
1.	موليدي	القرآن والحديث	المدرّس
2.	روسجدة	التوجيه المشكلة	المدرّس
3.	الدكتوراندوسة عفيفة	عقيدة الأخلاق	المدرّس
4.	جميلة	التاريخ	المدرّس
5.	سوحرا ورضي	اللغة الإنجليزية	المدرّس
6.	محمد جونيدي	فقه	المدرّس

7.	عارفين	فراكريا	المدرّس
8.	سورأر أجمي	اللغة العربية	نائب المدرسة
9.	مطمئنة	علم الاجتماع	المدرّس
10.	فريدة	اللغة الأندونيسية	المدرّس
11.	سلمدي	علم الرياضة	المدرّس
12.	سوغياتي	علم الطبيعة	المدرّس
13.	محمد ريضا	التربية الوطنية	المدرّس
14.	حيرية، العالم التربوي	علم الاجتماع	المدرّس
15.	أئن إندة لستري	علم الحساب	المدرّس
16.	أرفينتي	علم الحساب	المدرّس

أما معلم مادة اللغة العربية في مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين نفر واحد فقط يعني: سورأر أجمي من مخرج جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في السنة 1986م (سرجان مودا)، و قد بدء التدريس اللغة العربية في السنة 1988م. ولكن أن المعلم اللغة العربية مريضا و بيدل المعلمة مطمئنة من مخرج جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية الشريعة بنجرماسين، لأن المعلمة وقت مضي في المعهدى غونتور لمدة ست سنوات.

الجدول 5،4 : قائمة موظفين الإداريين والموظفين

الرقم	الإسم	المهنة
1.	صوفيان حسني	ديوان اللجنة
2.	سورأر أجمي	نائب القسم الطلاب
3.	عرفين	رئيس الإدارة
4.	محمد جونيدي	موظف الإدارة

5.	روسجدة	رئيس المكتبة
6.	أئن إندة لستري	موظف المكتبة
7.	الدكتوراندوسة عفيفة	موظف غرفة القسم الصحية الطلبة
8.	سوغياتي	موظف المختبر
9.	عرفين	تربية الكشافة
10.	روسجدة	موظف الإرشاد الإضاءة

أحوال الطلبة في مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين السنة الدراسية 2017-2018.

عدد طلبة في مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين سبعة وسبعون طالبا، ويمكن أن ينظر الجدول الآتي :

الجدول 4،6 : أحوال طلبة في مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

الجملة	الجنس		الفصل	رقم
	طالبة	طالب		
26	10	16	الصف السابع	1.
26	10	16	الصف الثامن	2.
25	12	13	الصف التاسع	3.
77	32	45	3	مجموع

أحوال الأجهزة مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. لتصوير العام عن أجهزة مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كما يلي :

الجدول 7،4 : أحوال الآلات والأجهزة المدرسيّة في مدرسة SMIP 1946

المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

رقم	نوع الأجهزة	العدد	حال
1.	غرفة رئيس المدرسة	1	جيدة
2.	غرفة المعلمين	1	جيد
3.	غرفة اللوازم	1	جيد
4.	الفصل	3	جيد
5.	المكتبة	1	جيد
6.	المصلى	1	جيد
7.	غرفة المختبر العلوم الطبيعية	1	جيد
8.	غرفة التعاونية مدرسة	1	جيدة
9.	غرفة سعى الصحة المدرسة	1	جيدة
10.	مرحاض المعلمين	2	جيد
11.	مرحاض الطلبة	4	جيدة

أما أجهزة المدرسيّة في مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين مستخدم بالفعل الشكل صحيح.

ب- تقديم البيانات وتحليلها

تقديم هذه البيانات وتحليل البيانات هي حاصل البحث في الميدان بإستعمال أساليب البيانات يعني: الملاحظة والمقابلة والتوثيق في عملية عن تعليم مهارة القراءة الجهرية لطلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمباجن ومدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

محاولات تعليم مهارة القراءة الجهرية لطلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمباجن ومدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين تنقسم إلى خمسة أقسام، وهى التنفيذ، والأهداف، والمواد، والطريقة والوسيلة، التقييم:

1- تنفيذ تعليم مهارة القراءة

(أ) تنفيذ تعليم مهارة القراءة الجهرية في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمباجن

المعلمة تنفيذ تعليم مهارة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية يبدأ في الساعة التاسعة والنصف دقيقة، والمعلمة تدخل الفصل في الساعة التاسعة وأربعون دقيقة، و كل اجتماع تعليم اللغة العربية 3 X 40 دقيقة في يوم السبت، و ثم يبدأ المعلم من السلام، وطلبة كشف الحضور، والمعلمة مسخدم الكتاب اللغة العربية منهج 2013، و ثم المعلمة تقرأ النص القراءة الجهرية، وطلبة يسمعون من قراءة النص القراءة الجهرية، ولكن بعض طلبة وجد يلعبون مع أصدقاء في جانب أو ورأى الفصل، و بعض طلبة فالستأذين إلى الحمام والمعلمة يعطي الإشارة بالرأسه، ويوجد طلبة التي قراءة الجهرية لكن لا يرى من الكتاب اللغة العربية، و ثم المعلمة يختار طلبة لكرر النص القراءة بالجهرية، و ثم اتصل بالطلبة الجانبه، و ثم المعلمة ترجمت النص إلى اللغة الإندونيسيا من اللغة العربية التي تقرأ بالجهرية كل مفردات، وبعد ذلك المعلمة تقسم طلبة لجواب التدريب مهارة القراءة، ويطلب طلبة التدريب النص القراءة اللغة العربية لترجم اللغة الإندونيسيا مع أصدقاء بالعمل الجماعي في وقت خمسة عشر دقيقة، وبعض الطلبة لا يعمل و

فقط بعض الطلبة في العمل الجماعي، وبعد ذلك عرض طلبة عليها.
وفي نهاية التعليم، المعلمة يختتم التعليم بقراءة السلام والحمد لله.
(ب) تنفيذ تعليم مهارة القراءة الجهرية في مدرسة SMIP 1946 المتوسطة
الإسلامية بنجوماسين

تستند الملاحظات الأولى التي عقدت الباحثة، وجد الباحثة أن
في تعليم اللغة العربية مع المعلمة اللغة العربية في مدرسة SMIP 1946
المتوسطة الإسلامية بنجوماسين من مخرج جامعة أنتاسارى الإسلامية
الحكومية كلية الشريعة بنجرماسين، والمقابلة من بيدل المعلمة اللغة
العربية، لأن المعلم اللغة العربية مريض.

تعليم اللغة العربية يبدأ في الساعة أحد عشر وعشر دقيقة في
يوم الإثنين 1 x 40 دقيقة ويوم السبت يبدأ في الساعة أحد عشر
وعشر دقيقة 2 x 40 دقيقة، ومعلمة تدخل الفصل في متغيرة الساعة
تعليم اللغة العربية، ومعلمة تبدأ بالسلام و ثم طلبة كشف الحضور،
وتسأل حالة الطلبة هذا اليوم، والمعلمة تقرأ النص القراءة الجهرية واحد
مرة، ويطلب معلمة إلى طلبة لتابع تقرأ النص القراءة الجهرية بعد تقرأ
المعلمة، و ثم معلمة وطلبة تقرأ النص القراءة الجهرية معاً، وبعد ذلك
ترجم معلمة نص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسيا كل المفردات نص
اللغة العربية، وأحيانا معلمة سؤال طلبة من المعاني نص القراءة، وبعض
طلبة رد من سؤال معلمة ويوجد طلبة يلعبون مع أصدقاء الجانب
ويوجد طلبة في تعليم القراءة الجهرية تخرج و تدخل في الفصل ومعلمة
لا إعطاء توييح بذلك. وبعد ذلك يطلب طلبة لجواب التدريبات مفردا
من التدريبات مهارة القراءة في كتاب اللغة العربية. وبعد ذلك عرض

طلبة عليها. وفي نهاية التعليم، المعلمة يختتم التعليم بقراءة السلام والحمد لله.

2- الأهداف

أ) الأهداف مهارة القراءة الجهرية في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمباجن

من المقابلة بالمعلمة اللغة العربية، يقول:

(1) أن يقدر طلبة تقراء للنص القراءة بالفصيح القويم مخرج الحرف وحركة.

(2) أن يقدر طلبة التدريب شفاها التي يعطى المعلمة وفقا للنص القراءة.¹

من الملاحظة في الفصل السابع أن المعلمة اللغة العربية تقراء النص القراءة الجهرية مرة واحد، ، وقبل معلمة سأل من تعليم الماضي و ثم معلمة يطلب طلبة لقراءة الجهرية معا، و ثم معلمة يختار طلبة لكر القراءة الجهرية. أن طلبة التي مختار لكر القراءة الجهرية هي طلبة التي جالس في الورا لأن طلبة لا اهتمام المعلمة قراءة النص القراءة الجهرية، وعندما طلبة تقراء النص القراءة الجهرية أخطاء في الكلمة (كثيرة) التي تقراء (كشيرة) و (كسيرة)، وتقراء من الحركة تنوين بتقراء لم تنوين، أن المعلمة زجر و صوب من تقراء الطلبة القراءة الجهرية، و بعض طلبة لم تقراء الف لام من كلمة مثل (وراء المدرسة). أن الطلبة لم يفرق من الحرف (ث) التي تقراء من الحرف (ش)، ولم اهتمام من الحركة، ولكن معلمة لم كرر في الناص القراءة الجهرية لكي الطلبة صحيحة عن

¹المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ 23 - 9 - 2017 في مدرسة الإستقامة المتوسطة

أخطاء في نطق اللغة العربية التي يوافق في أهداف يطلب طلبة استطاع قراءة بالفصيح الحق مخرج الحرف وحركة. وبعد ذلك أن المعلمة يطلب طلبة ترجمة النص القراءة إلى اللغة الإندونيسيا بالعمل الجماعي من التدريب الكتاب اللغة العربية.²

و استنادا في التوثيق التخطيط أن معلمة اللغة العربية في أهداف تعليم مهارة القراءة في نشاط الأول عشر دقائق، يعطي السلام من الطلبة، ويبدأ تعليم بالبسم الله، وثم الدعاء معا. وطلبة الإعداد الكتاب اللغة العربية، وسأل عن المادة الماضي، شرح عاجلا من المواد تعليم مهارة القراءة في هذا اليوم بالكفاية العاطر و الكفاية الأساس، لكن ذلك في الملاحظة أن معلمة في ناشط الأول لم شرح الأهداف تعليم مهارة القراءة إلى طلبة.³

واستنادا في المقابلة والملاحظة والتوثيق أن المعلمة في تعليم مهارة القراءة الجهرية أن لم يوفق المقابلة والتوثيق أن في الملاحظة أن المعلمة لم بالدعاء مع طلبة لأن طلبة بالدعاء في المصلى قبل تدخل الفصل، ومعلمة لم يوصل الأهداف تعليم القراءة ولم كشف الحضور الطلبة لأن عندما تدخل معلمة الفصل أن بعض الطلبة يزال خارج الفصل ومعلمة مباشرة التبداء تعليم القراءة الجهرية لكي يسارع طلبة التدخل في الفصل و تبع تعليم مهارة القراءة الجهرية. وعندما أخطاء طلبة في تقراء النص القراءة الجهرية أن المعلمة زجر و صوب من تقراء الطلبة القراءة الجهرية. وبعد ذلك المعلمة يطلب طلبة ترجمة النص القراءة إلى اللغة الإندونيسيا بالعمل الجماعي من التدريب الكتاب اللغة العربية.

²الملاحظة في التاريخ 30 و 7-10-2017 في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجبانجن

³التوثيق في التخطيط معلمة اللغة العربية في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجبانجن

واستنادا التوثيق ، أن الأهداف وفقا لتعليم مهارة القراءة الجهرية هي تسير المعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق، وسيلة المعلم أيضا في اختيار قياس الطلاقة والدقة في النطق والإلقاء، وتساعد التلميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز المكتوبة. و في القراءة الجهرية استخدام الحاستي السمع والبصر مما يزيد من إمتاع التلاميذ بها، وخاصة إذا كانت المادة المقروءة شعرا أو نثرا أو قصة أو حوارا عميقا.⁴ ولكن معلمة تكرير واحد فقط، أن الطلبة لا يكف يسمع تقراء النص القراءة الجهرية بجيدا لأن طلبة يلعبون مع أصدقاء و خرج من الفصل، و طلبة التي تابع لا ينظر في كتاب اللغة العربية.

(ب) الأهداف تعليم مهارة القراءة الجهرية في مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين
(أ) الأهداف

من المقابلة بالمعلم اللغة العربية، يقول أن الأهداف:

(1) أن يقدر طلبة على قراءة النص الجهرية بمخارج الحروف.

(2) أن يقدر طلبة ترجمة النص القراءة إلى اللغة الإندونيسيا.⁵

من الملاحظة في الفصل السابع أن المعلم اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة الجهرية، وفي نشاط الأول معلمة تدخل في الفصل بالسلام، قبل كشف الحضور طلبة في هذا اليوم أن معلمة يطلب طلبة تدخل في الفصل لأن عندما معلمة في الفصل أن بعض كثيرا طلبة كن خارج الفصل، وبعد طلبة تدخل الفصل مجموع و ثم معلمة يطلب طلبة

⁴ علي أحمد مذكور، المرجع نفسه، ص 118

⁵ المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ 7- 10 - 2017 في مدرسة SMIP 1946 المتوسطة

لتابع تقراء النص القراءة الجهرية معا، و ثم يطلب طلبة لكرر مرآة واحد في النص القراءة الجهرية معا، وعندما مشي معلمة تقرب طلبة التي تقراء النص القراءة الجهرية معا و معلمة مباشرة صحيح لطلبة الأخطاء في القراءة حول مخرج الحروف و الحركة، مثل طلبة تقراء "تالب" التي هي الكلمة "طالب" أن طلبة ناقص معرفة من حروف المهجائية و تأتا في القراءة الجهرية، من حيث طويل أو قصير القراءة، وشكلها. وعندما معلمة تقراء النص القراءة الجهرية أن يوجد طلبة التي يجلس في الورا لم اهتمام تعليم القراءة الجهرية وتخرج و تدخل في الفصل بعدم الإذن من المعلمة، ومعلمة ترجمة النص القراءة إلى إندونيسيا كل الكلمة وبعد ذلك معلمة يطلب طلبة لجواب التدريب من السؤال القراءة الجهرية في كتاب اللغة العربية.⁶

و استنادا في التوثيق التخطيط أن معلمة اللغة العربية في أهداف تعليم مهارة القراءة في نشاط الأول عشر دقائق، يعطي السلام من الطلبة، ويبدأ تعليم بالبسم الله، و ثم الدعاء معا. وطلبة الإعداد الكتاب اللغة العربية، وسأل عن المادة الماضي، شرح عاجلا من المواد تعليم مهارة القراءة في هذا اليوم بالكفاية العاطر و الكفاية الأساس، لكن ذلك في الملاحظة أن معلمة في ناشط الأول لا شرح الأهداف تعليم مهارة القراءة إلى طلبة.⁷

واستنادا في المقابلة والملاحظة والتوثيق أن المعلمة في تعليم مهارة القراءة الجهرية أن لم يوفق المقابلة والتوثيق أن في الملاحظة معلمة لم

⁶ والملاحظة في التاريخ 14 و 16 - 10 - 2017 في مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين

⁷ التوثيق في التخطيط معلمة اللغة العربية في مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

يوصل الأهداف تعليم القراءة ولا تقراء النص القراءة الجهرية لمثل طلبة، ولكن المعلمة مباشرة يطلب طلبة لتابع تقراء النص القراءة الجهرية معا، وعندما معلمة يطلب طلبة لتابع تقراء النص القراءة الجهرية معا أن بعض طلبة أوجد لم اهتمام معلمة عند تقراء النص القراءة الجهرية ولكن معلمة لم تويخ على ذلك، ومعلم ترجمة النص القراءة إلى إندونيسيا كل الكلمة، وبعد ذلك معلمة يطلب طلبة لجواب التدريب من السؤال القراءة الجهرية في كتاب اللغة العربية.

واستنادا التوثيق ، أن الأهداف وفقا لتعليم مهارة القراءة الجهرية هي تسير المعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق، وسيلة المعلمة أيضا في اختيار قياس الطلاقة والدقة في النطق والإلقاء، وتساعد التلميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز المكتوبة. و في القراءة الجهرية استخدام الحاسي السمع والبصر مما يزيد من إمتاع التلاميذ بها، وخاصة إذا كانت المادة المقروءة شعرا أو نثرا أو قصة أو حوارا عميقا.⁸ ولكن معلمة لم تقراء النص القراءة الجهرية لمثل تقراء النص القراءة الجهرية لطلبة، وعندما تقراء المعلمة النص القراءة أن بعض الطلبة لم اهتمام تعليم مهارة القراءة بجيدا، لأن طلبة التي يلعبون أو كلام مع أصدقاء بالجانب و الواء و خرج من الفصل.

3- المواد تعليم مهارة القراءة

أ) المواد مهارة القراءة الجهرية في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية
فنجمبانجن

من المقابلة مع المعلمة اللغة العربية، يقول المواد مستخدم كتاب اللغة العربية منهج 13، ويبدأ تعليم المعلمة تقراء النص

⁸ علي أحمد مذكور، المرجع نفسه، ص 118

القراءة الجهرية واحدا، و ثم تقراء النص مع طلبة، ومعلمة إحالة طلبة عشوائيا للقراءة مرة أخرى، و تطلب طلبة الأخرين الانتباه، و ثم يطلب طلبة لجواب التدريب القراءة الجهرية بالعمل الجماعي.⁹

و استنادا في الملاحظة وجد المعلمة مستخدم كتاب اللغة العربية منهج 13 و قاموس ينوس و قاموس المنور في تعليم مهارة القراءة الجهرية. و معلمة تقراء المواد النص القراءة واحدا، و طلبة تسمع من تقراء المعلمة من النص القراءة الجهرية، ومعلمة كرر الناص القراءة الجهرية مرة واحدا فقط، وعندما معلمة تقراء (التلايد) أقول من طلبة أن أخطاء في تكتب الكتاب اللغة العربية ومعلمة صحيح التقراء (التلاميذ)، ومعلمة مستخدم قاموس ينوس وقاموس المنور عندما يطلب طلبة ترجمة النص القراءة إلى اللغة الإندونيسيا في العمل الجماعي، وبعض طلبة سأل الكلمة التي يترجمة في العمل الجماعي، ويوجد طلبة التي يطلب الإذن إلى بيت الخلاء، وبعض طلبة يلعبون مع أصدقاء الجماعي.¹⁰

و استنادا في توثيق التخطيط التعليم مهارة القراءة، أن معلمة تقراء النص بالجهرية و طلبة يستمعون النص القراءة، و طلبة اهتمام المحتوى النص القراءة، و معلمة سأل طلبة من المعنى المفرداة جديدا النص القراءة، و معلمة سأل طلبة المحتوى النص القراءة، ومعلمة سأل طلبة العنصر اللغوي النص القراءة، ويبحث طلبة المحتوى الناص القراءة، وتحليل طلبة العنصر اللغوي النص القراءة، تعرف طلبة من

⁹المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ 23 حتى 27-9-2017 في مدرسة الإستقامة المتوسطة

الإسلامية فنجمباجن

¹⁰المقابلة في التاريخ 30 و 7-10-2017 في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمباجن

صفة المحموده التي تحتوي في الناص القراءة، ويجعل الخاتمة معا من أسئلة الناص القراءة.¹¹

واستنادا في المقابلة والملاحظة والتوثيق أن المعلمة في تعليم مهارة القراءة الجهرية، تقرأ النص القراءة الجهرية من المواد كتاب اللغة العربية منهج 13، وطلبة يستمعون النص القراءة الجهرية، وفي ترجمة النص القراءة مستخدم معلمة قاموس ينوس وقاموس المنور إلى ترجم اللغة الإندونيسيا، ولكن طلبة لم مستخدم القاموس في العمل الجماعي، وطلبة مستخدم كتاب اللغة العربية في المفردة قبل تعليم مهارة القراءة، ومعلمة تصحيح الأخطاء تكتب في الكتاب اللغة العربية.

واستنادا التوثيق تعليم مهارة القراءة وفقا بالمواد الشروط النص القراءة هي أن تكون باللغة العربية الفصحى. أي لا تحتوي على كلمات من لهدة خاصة أو عامية عربية معينة، وأن تلائم اهتمامات الدارسين وميولهم زو أعمارهم فلا نقدم الكبار نصا يمكن أن يقدم للأطفال فيشعرون بالمهانة واستصغار تفكيرهم، وأن يحتوى النص على مفردات مرتبطة باهتمامات الطلاب وأعمالهم التي يريدون تعلم العربية من أجلها، وأن يبنى لدى الطلاب قيمة أخلاقية معينة أو يعرفهم بنمط ثقافي إسلامي نعين دون أن يتعارض فيها هذه القيم مع الثقافة الإسلامية.¹² و عندما كتاب الطبوعة من الأخطاء في المطبوعي الكتاب اللغة العربية، أن المعلمة صحيح التقرأ لطلبة.

¹¹التوثيق في التخطيط معلمة اللغة العربية في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمباجن

¹²رشدى أحمد طعمية، المرجع نفسه، ص 182

(ب) المواد تعليم مهارة القراءة الجهرية في مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

من المقابلة معلمة اللغة العربية، يقول المواد مستخدم هي كتاب اللغة العربية منهج 13، ومعلمة تقراء النص القراءة الجهرية واحد مرة ومستخدم قاموس ينوس لترجمة النص القراءة اللغة العربية كل الكلمة إلى ترجمة اللغة الإندونيسيا، وتم يطلب طلبة لجواب التدريب القراءة الجهرية.¹³

و في استنادا الملاحظة أن المعلمة مستخدم كتاب اللغة العربية منهج 13، ومعلمة تكرير قراءة النص العربية مرة واحد وتم مباشرة معلمة يطلب طلبة لتابع تقراء النص القراءة الجهرية معاً، ولكن طلبة لا يكف يسمعون مرة واحد من القراءة معلمة، ومعلمة مستخدم قاموس ينوس لترجمة النص القراءة اللغة العربية كل الكلمة إلى ترجمة اللغة الإندونيسيا، و لكن طلبة لا يملك قاموس، وبعد ذلك يطلب طلبة لجواب التدريب القراءة الجهرية في الكتاب التمرين وتم يطلب طلبة لتقراء جواب التدريب بأمام الفصل.¹⁴

و استنادا في توثيق التخطيط التعليم مهارة القراءة، أن معلمة تقراء النص بالجهرية و طلبة يستمعون النص القراءة، و طلبة اهتمام المحتوى النص القراءة، و معلمة سأل طلبة من المعنى المفرداة جديدا النص القراءة، و معلمة سأل طلبة المحتوى النص القراءة، ومعلمة

¹³المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ 23 حتى 27-9-2017 في مدرسة SMIP 1946

المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

¹⁴الملاحظة في التاريخ 30 و 7-10-2017 في مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية

سأل طلبة العنصر اللغوي النص القراءة، ويبحث طلبة المحتوى النص القراءة، وتحليل طلبة العنصر اللغوي النص القراءة، تعرف طلبة من صفة المحموده التي محتوى في النص القراءة، ويجعل الخاتمة معا من أسئلة النص القراءة.¹⁵

واستنادا في المقابلة والملاحظة والتوثيق أن معلمة تبدء تقراء النص القراءة الجهرية واحد مرة، ويطلب معلمة إلى طلبة لتابع تقراء النص القراءة الجهرية بعد تقراء المعلمة، ومعلمة ترجمة النص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسيا كل المفردات النص اللغة العربية، ومعلمة لم إعطاء توبيخ في طلبة يلعبون مع أصدقاء الجانب و تخرج و تدخل في الفصل، ومعلمة يعطي التدريب القراءة الجهرية لطلبة و جواب التدريب أمام الفصل.

واستنادا التوثيق تعليم مهارة القراءة وفقا بالمواد الشروط النص القراءة هي أن تكون باللغة العربية الفصحى. أي لا تحتوي على كلمات من لهدة خاصة أو عامية عربية معينة، وأن تلائم اهتمامات الدارسين وميولهم زو أعمارهم فلا نقدم الكبار نصا يمكن أن يقدم للأطفال فيشعرون بالمهانة واستصغار تفكيرهم، وأن يحتوى النص على مفردات مرتبطة باهتمامات الطلاب وأعمالهم التي يريدون تعلم العربية من أجلها، وأن يبنى لدى الطلاب قيمة أخلاقية معينة أو يعرفهم بنمط ثقافي إسلامي نعين دون أن يتعارض فيها هذه القيم مع الثقافة الإسلامية.¹⁶ و عندما كتاب الطبوعة من الأخطاء في المطبوعي الكتاب اللغة العربية، أن المعلمة صحيح التقراء لطلبة.

¹⁵التوثيق في تخطيط معلمة اللغة العربية في مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

¹⁶رشدى أحمد طعمية، المرجع نفسه، ص 182

4- الطريقة و الوسيلة

أ) الطريقة و الوسيلة مهارة القراءة الجهرية في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فاكمباغن

طريقة مستخدم معلمة سؤال والجواب و سمعية شفوية، وفي سؤال والجواب أن يعطي معلمة سؤال من حول تعليم الماضي، ويعطي معلمة تهمين من حول المواد المستفاد في هذا اليوم، مثل سؤال من كلمة المواد النص القراءة في تعليم هذا اليوم، ومعلمة تعيين طلبة مباشرة لمواصلة قراءة المعلمة، وبذلك لإعطاء تخذير لطلبة، والمعلمة تقراء النص بالبطيئة والواضحا جدا، و تستخدم معلمة السبورة لشرح الإسم الإشارة في النص القراءة مثل تكتب معلمة اسم الإشارة وشرح لمعانها.

من المقابلة بالمعلمة اللغة العربية، يقول الطريقة مستخدم هي الطريقة العلمية، سؤال وجواب و سمعية وشفوية، حيث كانت المعلمة قبل بدء الدرس في التعليم أول يعطي التعرف لطلبة كيفية القراءة الصحيحة حتى يكون طلبة قادرون في وقت القراءة كلمة بالفاصحون.¹⁷

من الملاحظة في الفصل السابع أن المعلمة اللغة العربية عند يعلم ووجد البيان أن المعلمة في عملية تعليمها مستخدم الطريقة سمعية شفوية تقراء القراءة الجهرية واحد، و مستخدم الطريقة الترجمة بالحلقة والقواعد والقراءة والترجمة كثيرا في التعليم، وأما في مهارة القراءة فما ترجمة النص لطلبة دائما، بل تارة أمر الطلبة لقراءة النص

¹⁷المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ 23 حتى 27 -9 -2017 في مدرسة الإستقامة

أو إجابة الأسئلة في كتاب اللغة العربية. وينبغي أن المعلمة يبدأ تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة الجهرية بصوت عال لأن المبتدئين احتاج أن المعلمة جعل مثال في القراءة الجهرية. و مستخدم معلمة وسيلة السبورة لشرح الإسم الإشارة في النص القراءة مثل تكتب معلمة اسم الإشارة وشرح لمعانها.¹⁸

و استنادا في توثيق التخطيط أن معلمة اللغة العربية في الطريقة، أن تستخدم معلمة من الطريقة العلمية و سؤال والجواب و سمعية شفوية، لكن بذلك في الملاحظة أن مستخدم معلمة سمعية شفوية في القراءة الجهرية، معلمة تقراء النص القراءة الجهرية و ثم مستخدم طريقة الترجمة في التدريب لطلبة.¹⁹

واستنادا في المقابلة والملاحظة والتوثيق أن معلمة مستخدم سمعية شفوية تبادء معلمة بالقراءة الجهرية بصوت عال، و ثم مستخدم طريقة الترجمة في التدريب بالعمل الجماعي والقواعد والقراءة والترجمة كثيرا في التعليم، و يطلب طلبة لقراءة النص أو إجابة الأسئلة في كتاب اللغة العربية، و مستخدم معلمة وسيلة السبورة لشرح الإسم الإشارة في النص القراءة مثل تكتب معلمة اسم الإشارة وشرح لمعانها.

(ب) الطريقة والوسيلة تعليم مهارة القراءة الجهرية في مدرسة SMIP 1946

المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

طريقة مستخدم معلمة سمعية شفوية، ومعلمة يعطي حول سؤال تعليم الماضي، ويعطي معلمة تخمين من حول المواد الاستفادة في هذا

¹⁸الملاحظة في التاريخ 30 و 7-10-2017 في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمباخن

¹⁹التوثيق في تخطيط معلمة اللغة العربية في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمباخن

اليوم، مثل سؤال من كلمة المواد النص القراءة في تعليم هذا اليوم، ومعلمة تعيين طلبة مباشرة لمواصلة قراءة المعلمة، وبذلك ليعطي تحذير لطلبة التي يلعبون مع أصدقاء، والمعلمة تقراء النص بالبطيئة والواضحا جدا، و تستخدم معلمة السبورة لشرح الضمير في النص القراءة مثل تكتب معلمة الضمير لمعناها.

من المقابلة بالمعلمة اللغة العربية، يقول لمستخدم في الطريقة، لكن في تعليم مهارة القراءة تستخدم بعد تقراء النص القراء العربية بترجمة النص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسيا، وستخدم معلمة وسيلة السبورة لشرح الضمير في النص القراءة مثل تكتب معلمة الضمير لمعناها.²⁰

واستنادا في الملاحظة في الفصل السابع أن المعلمة اللغة العربية عند يعلم ووجد أن المعلمة في عملية تعليمها مستخدم الطريقة سمعية شفوية تقراء القراءة الجهرية واحد، وستخدم طريقة الترجمة والقواعد والقراءة والترجمة كثيرا في التعليم، وستخدم معلمة السبورة لشرح الضمير في النص القراءة مثل تكتب معلمة الضمير لمعناها التي وجد في الناص القراءة الجهرية، ويطلب طلبة لقراءة النص أو إجابة الأسئلة في كتاب اللغة العربية. وينبغي أن المعلمة يبدء تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة الجهرية بصوت الصاح لأن المبتدئين احتاج أن المعلمة جعل مثال في القراءة الجهرية.²¹

²⁰المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ 23 حتى 27 -9 -2017 في مدرسة SMIP 1946

المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

²¹الملاحظة في التاريخ 30 و 7 -10 -2017 في مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية

و استنادا في توثيق التخطيط أن معلمة اللغة العربية في الطريقة، أن تستخدم معلمة من الطريقة العلمية و سؤال والجواب و سمعية وشفوية، لكن بذلك في الملاحظة أن مستخدم معلمة سمعية وشفوية في القراءة الجهرية، معلمة تقراء النص القراءة الجهرية و ثم مستخدم طريقة الترجمة في التدريب لطلبة.²²

واستنادا في المقابلة والملاحظة والتوثيق أن معلمة مستخدم سمعية شفوية تبدء معلمة بالقراءة الجهرية بصوت عال ، و ثم مستخدم طريقة الترجمة بعد تقراء معلمة في النص القراءة الجهرية لكل الكلمة بترجمة اللغة الإندونيسيا، و يطلب طلبة لقراءة النص أو إجابة الأسئلة في كتاب اللغة العربية و أمر بالجواب اللسان، و مستخدم معلمة وسيلة السبورة لشرح الإسم الإشارة في نص القراءة مثل تكتب معلمة اسم الإشارة وشرح لمعناها.

5- التقويم

أ) التقويم مهارة القراءة الجهرية في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن

وبعد تعليم القراءة الجهرية أن معلمة قراءة النص العربية بالجهرية و ثم تقراء معلمة مع طلبة، و يطلب طلبة تقراء النص بواسطة عشوائي، وبعد ذلك ترجمة معلمة نص القراءة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسيا كل المفردات، والمعلمة تقسم طلبة لجواب التدريب مهارة القراءة في الكتاب اللغة العربية، وطلبة يعطي التدريب نص القراءة اللغة العربية لترجمة اللغة الإندونيسيا مع اصدقاء بالعمل الجماعي، أن تقويم تعليم

²²التوثيق في تخطيط معلمة اللغة العربية في مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

مهارة القراءة الجهرية في طلبة تقراء النص اللغة العربية التي فصيحون المخارج الحروف و يوافق في الحركة النص اللغة العربية.

من المقابلة أن المعلمة في تقويم تعليم مهارة القراءة الجهرية لطلبة في التدريب تعليم مهارة القراءة في كتاب اللغة العربية، التي تقراء النص اللغة العربية التي فصيحون المخارج الحروف و يوافق في الحركة النص اللغة العربية في اللسان، ويعطي التقويم كل نهاية في تعليم اللغة العربية.²³

و استنادا في الملاحظة الأول بدأ المعلمة الفصل مع التحية أو السلام، ثم ينظم الفصل ليكون حالة مواتية. ويطلب معلمة الطلبة لقراءة الدعاء أولا قبل بدء الدرس لكن الدعاء في المصلي في الساعة السابعة ونصف، ثم يسأل المعلمة عن المواد التي تعلمت في اجتماع أمس. و بدأ المعلمة الأنشطة التعليمية الأساسية من المواد التي يجري تدريسها، ويقرأ المعلمة نصوص القراءة بالجهرية، ثم يطلب المعلمة من طلبة القراءة معا، ثم يشير المعلمة من طلبة عشوائيا لقراءة مرة أخرى، ثم يترجم المعلمة من القراءة و سؤال من طلبة الذي لا يفهمو من معناها، وتقسم عدة مجموعات للإجابة على الأسئلة في الكتاب اللغة العربية، وبعض طلبة يلعبون مع أصدقاء بالجانب وبعض طلبة الفعل التدريب بالتكتب الكتاب، ومعلمة تحزير بذلك بقول نقص القيمة اليومية الطلبة، ولكن طلبة لم حذرهم من التحزير المعلمة، وبعد طلبة انتهى في الجواب التدريب، معلمة يطلب طلبة لتقراء النص القراءة مع الترجمة بالجرابة كل الجماعي، وإذا طلبة الأخطاء في تقراء نص اللغة العربية،

²³المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ 23 إلى 27 -9 -2017 في مدرسة الإستقامة المتوسطة

معلمة تبرر مباشرة، وبعد ذلك معلمة ختمة تعليم مهارة القراءة بقول
حمدالله وبالسلام.²⁴

والتوثيق في تخطيط المعلمة اللغة العربية في الصف السابع،
التقويم لطلبة في تعليم مهارة القراءة الجهرية، أن يتوافق طلبة الناطق في
مخارج الحروف. و أهداف طلبة استطاع التدريب شفهيًا التي يعطى
المعلمة لطلبة وفقا للنص القراءة، وفي الملاحظة أن المعلمة تقويم يعطى
اختبار من السؤال ترجم الجمل الآتية إلى اللغة الإندونيسيا، وهذا
سؤال لقراءة الصامتة لا القراءة الجهرية، أن طلبة تقسيم المجموعات
لجواب السؤال في كتاب اللغة العربية.

واستنادا في المقابلة والملاحظة والتوثيق أن معلمة مستخدم تقويم
في التدريب تعليم مهارة القراءة في كتاب اللغة العربية بترجمة التدريب
النص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسيا بالعمل الجماعي، وبعد ذلك
معلمة طلب طلبة لتقراء نص القراءة مع الترجمة بالجرابة كل الجماعي،
وعندما طلبة فعل التدريب أوجد طلبة يلعبون مع أصدقاء بالجانب
ولكن معلمة لم يعطي العقاب، ومعلمة لم تلخيص في تعليم مهارة
القراءة هذا اليوم. وبذلك أن المعلمة زلة من اختبار مهارة القراءة
الجهرية، أن سؤال يعطي طلبة من مهارة القراءة الصامتة التي لم يوافق
بختبار عن القراءة الجهرية. ولذلك لم يوفق التقويم أن في اهداف تعليم
مهارة القراءة الجهرية، طلبة أن يقدر تقراء للنص القراءة بالفصيح التقويم
مخرج الحروف وحركة، ولكن في تنفيذ أن طلبة في تقويم يطلب الترجمة
نص القراءة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسيا بالعمل الجماعي.

²⁴الملاحظة في التاريخ 30 و 7-10-2017 في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن

والمقابلة بالطلبة أن تعليم مهارة القراءة الجهرية أن المعلمة مستخدم كتاب اللغة العربية منهج 13، وأحيانا المعلمة مستخدم قاموس ينوس وقاموس المنور في ترجمة نص القراءة ، و بعد تبدء المعلمة بالسلام و ثم غالب طلبة، ومباشرة تقرأ النص من المواد، و المعلمة مستخدم الترجمة من التدريبات في خاتمة تعليم مهارة القراءة الجهرية، وتكرير معلمة نص القراءة مرة واحدة، وخاتمة تعليم مهارة القراءة لم حاصل في تعليم هذا اليوم، و معلمة لاعرض الأهداف تعليم مهارة القراءة، وعندما تعليم مهارة القراءة الجهرية أن معلمة تحزير فقط و لم يعاقب لطلبة التي داخل وخارج في الفصل ويلعبون مع أصدقاء مثل عاقب يعطي لطلبة أقرأ أمام الفصل.²⁵

(ب) التقييم تعليم مهارة القراءة الجهرية في مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

في تقييم وبعد تعليم القراءة الجهرية أن معلمة قراءة النص العربية بالجهرية و ثم تقرأ معلمة مع طلبة، و يطلب طلبة تقرأ النص بواسطة عشوائي، وبعد ذلك ترجمة معلمة نص القراءة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسيا كل المفردات، و ثم معلمة يطلب طلبة من التدريبات مفردا من سؤال تعليم مهارة القراءة في كتاب اللغة العربية.

من المقابلة أن المعلمة في تقييم تعليم مهارة القراءة الجهرية لطلبة في دقة الطلبة تقرأ النص القراءة و دقة الجواب التدريب تعليم مهارة القراءة في كتاب اللغة العربية، التي تقرأ النص اللغة العربية التي

²⁵المقابلة مع طلبة في الصف السابع في التاريخ 20-10-2017 في مدرسة الإستقامة المتوسطة

يفصحون المخارج الحروف و يوافق في الحركة النص اللغة العربية في اللسان، ويعطي التقويم كل نهاية في تعليم اللغة العربية.²⁶

عن الملاحظة الباحثة، يرى الباحثة بعد كل طلبة يستطيعون أن يلفظوا ويحفظوا فالمعلمة يقوم بالتدريبات لتقويم طلبة واحدا فواحدا وفي المستوى الثاني يكون طلبة ماهرين. و في التدريب طلبة أمر أن أجب من تدريب المعلمة بالشفهي، وفي كل نهاية التعليم يعطي المعلمة التدريب وتقويم تعليم مهارة قراءة. ولكن في وقع تعليم مهارة القراءة الجهرية أن معلمة لم يعطي عقوبة من طلبة التي خريج الفصل أو يحدثون مع أصدقاء، ومعلمة تقويم من طلبة في التدريب كتاب اللغة العربية، يطلب طلبة لجواب التدريب مهارة القراءة في كتاب اللغة العربية، و ثم يطلب تقراء الجواب باللسان، وإذا طلبة الأخطاء في جواب أو تقراء النص اللغة العربية، معلمة تبرر مباشرة، وبعد ذلك معلمة ختم تعليم مهارة القراءة بقول حمدالله وبالسلام.²⁷

واستنادا في المقابلة والملاحظة والتوثيق أن معلمة مستخدم تقويم في التدريب تعليم مهارة القراءة في كتاب اللغة العربية بيعطي التدريب القراءة في كتاب اللغة العربية منفردا، ويطلب طلبة تقراء الجواب باللسان، وإذا طلبة الأخطاء في جواب أو تقراء النص اللغة العربية، معلمة تبرر مباشرة، و معلمة لم يعطي عقوبة من طلبة التي خريج

²⁶المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ 7 إلى 13 -10 -2017 في مدرسة SMIP 1946

المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

²⁷الملاحظة في التاريخ 30 و 7 -10 -2017 في مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية

الفصل أو يحدث مع أصدقاء، ومعلمة لم تلخيص في تعليم مهارة القراءة هذا اليوم.

ولذلك يوفق التقويم أن لتعرف الحروف ثم الكلمة في القراءة الجهرية، واختبار من التدريب في القراءة جهرية بينها انطق الحروف وقراءة الكلمة و قراءة الجمل الجملة و قراءة الجهرية الصف مع قطع الاتصال و قراءة الجهرية الصف بالاتصال. أن تقويم يوافق بالتدريب. على تأليف محمود رشدي في كتاب طرق تدريس اللغة العربية والدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. وبذلك وفقا من اختبار القراءة الجهرية أن النطق الحروف بصحيحا مثل "ص، و ذ، و ق"، وتقرأ قراءة الكلمة، وقراءة الجمل الجملة. و وفقا بالأهداف تعليم مهارة القراءة الجهرية أن تقويم في التدريب مهارة القراءة الجهرية يطلب طلبة لجواب من التدريب بالمكتب ثم تقرأ على قراءة النص الجهرية بمخارج الحروف.

والمقابلة بالطلبة أن تعليم مهارة القراءة الجهرية أن المعلمة تستخدم كتاب اللغة العربية منهج 13، وقاموس ينوس في ترجمة النص القراءة، ويبدأ معلمة بالسلام و ثم غائب من طلبة، و معلمة مباشرة من تقرأ النص من المواد، و ثم تقرأ معلمة مع طلبة بالقراءة النص القراءة الجهرية، ومعلمة تعيين طلبة لقراءة تكرر مرة أخرى، وعندما تعليم مهارة القراءة الجهرية أن معلمة تحزير طلبة التي داخل وخارج في الفصل أو يلعبون مع أصدقاء لكن لم يعاقب لطلبة، و التدريب من

الشفهيا، ولم العقوبة التي يعطي للطلبة في تعليم اللغة العربية، وفي التدريبات طلبة يعطي سؤال في كتاب اللغة العربية.²⁸

الجدول 4،8 : أحوال تعليم مهارة القراءة الجهرية في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمباجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجوماسين

مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمباجن	مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجوماسين
الأهداف	أن يقدر طلبة تقراء للنص القراءة بالفصيح القويم مخرج الحرف وحركة. أن يقدر طلبة التدريب شفاها التي يعطى المعلمة وفقا للنص القراءة.
المواد	مستخدم كتاب اللغة العربية منهج 13، ويبدأ تعليم المعلمة تقراء النص القراءة الجهرية واحدا، و ثم تقراء النص مع طلبة، ومعلمة إحالة طلبة عشوائيا للقراءة مرة أخرى، و تطلب طلبة الآخرين الانتباه، و ثم تطلب طلبة لجواب التدريب القراءة الجهرية بالعمل الجماعي.
الطريقة والوسيلة	مستخدم معلمة سؤال والجواب و سمعية شفوية، وفي سؤال والجواب أن
	مستخدم معلمة سمعية وشفوية، ومعلمة يعطي حول سؤال تعليم

²⁸المقابلة مع طلبة في الصف السابع في التاريخ 4 - 11 - 2017 في مدرسة SMIP 1946

<p>الماضى، ويعطي معلمة تخمين من حول مواد الاستفادة في هذا اليوم. و مستخدم في الطريقة، لكن في تعليم مهارة القراءة تستخدم بعد تقراء النص القراء العربية بترجمة النص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسيا، و مستخدم معلمة وسيلة السبورة لشرح الضمير في النص القراءة مثل تكتب معلمة الضمير لمعانها.</p>	<p>يعطي معلمة سؤال من حول تعليم الماضى، ويعطي معلمة تخمين من حول مواد الاستفادة في هذا اليوم. و مستخدم هي الطريقة العلمية، سؤال وجواب و سمعية شفوية، حيث كانت المعلم قبل بدء الدرس في التعليم أولاً إعطاء التعارف على طلبة كيفية القراءة الصحيحة حتى يكون طلبة قادرين في وقت لاحق على القراءة كلمة مع دقة وطلاقة. وكذلك لتدرب طلاقة الطلبة في القراءة الجهرية.</p>	
<p>تقوم تعليم مهارة القراءة الجهرية لطلبة في دقة الطلبة تقراء النص القراءة و دقة الجواب التدريب تعليم مهارة القراءة في كتاب اللغة العربية، التي تقراء النص اللغة العربية التي يفصحون المخارج الحروف و يوافق في الحركة النص اللغة العربية في اللسان، ويعطي التقويم كل نهاية في تعليم اللغة العربية.</p>	<p>تقوم تعليم مهارة القراءة الجهرية لطلبة في التدريب تعليم مهارة القراءة في كتاب اللغة العربية، التي تقراء النص اللغة العربية التي فصيح المخرج الحروف و يوافق في الحركة النص اللغة العربية في اللسان، ويعطي التقويم كل نهاية في تعليم اللغة العربية</p>	<p>التقويم</p>

الجدول 4،9 : أحوال مشكلات تعليم مهارة القراءة الجهرية في مدرسة

الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجبناجن و مدرسة SMIP 1946 المتوسطة

الإسلامية بنجوماسين

مدرسة SMIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجوماسين	مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمباجن	مشكلات
أن نقص طلبة التعرف في مكتوب الحروف الهجائية والحركة مثل تقراء طلبة "تلب" هي الكلمة "طالب". وبعض طلبة تأتأ تقراء النص العربية. ومشكلة في توصل الحروف عند تقراء النص. لأن معلمة مباشرة أن يطلب طلبة لتابع تقراء النص معها.	أن نقص طلبة التعرف في مكتوب الحروف الهجائية والحركة مثل لايفرق "كثيرة" التي تقراء طلبة "كشيرة" و "كسيرة"، و نقص التعرف من حيث طويل أو قصير القراءة. لأن معلمة كثر تقراء النص القراءة الجهرية مرة وحدا.	اللغوي
بعض طلبة أصله المدرسة الابتدائية، حتى كثيرا لم يعرف اللغة العربية، و أقل اهتمام في تعليم اللغة العربية، و معلمة لا تويخ لطلبة يلعبون أو كلام مع أصدقاء أو تخريج و تدخل الفصل عند تعليم مهارة القراءة الجهرية. ولم يوافق معلمة من مخرج جامعة أنتاسارى الإسلامية الحكومية كلية الشريعة بنجوماسين. ونقص الواصل معلمة و طلبة في تعليم مهارة القراءة. ومعلمة تستخدم الطريقة سمعية وشفوية التي يوافق في تقويم التدريب مهارة القراءة الجهرية. ومعلمة لم تستخدم وسائل في تعليم مهارة القراءة نحو أدوات	بعض طلبة أصله المدرسة الابتدائية، حتى كثيرا لم يعرف اللغة العربية، و أقل اهتمام في تعليم اللغة العربية، و معلمة لم تويخ لطلبة يلعبون أو كلام مع أصدقاء أو تخريج و تدخل الفصل عند تعليم مهارة القراءة الجهرية. و وقت تعليم اللغة العربية واحد اليومية 3 x 40 دقيقة التي جعل طلبة ضجر في تعليم اللغة العربية. ومعلمة لم تستخدم وسائل في تعليم مهارة القراءة نحو أدوات تعليم التي تؤثر الفهم تعليم اللغة العربية. ومعلمة تستخدم الطريقة سؤال والجواب و سمعية شفوية ولكن	غير اللغوي

<p>تعليم التي تؤثر الفهم تعليم اللغة العربية. ومعلمة لم تستخدم المقدمة اللغة العربية في تعليم اللغة العربية ولكن رأ العامة أن طلبة لم يستطيعون للسلم اللغة في مقدمة اللغة العربية.</p>	<p>في تقويم معلمة مستخدم ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسيا، أن لم يوفق التقويم مهارة القراءة الجهرية. ومعلمة لم تستخدم المقدمة اللغة العربية في تعليم اللغة العربية ولكن رأ العامة أن طلبة لم يستطيعون للسلم اللغة في مقدمة اللغة العربية.</p>	
--	--	--