

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

| No | Bab | Halaman | Terjemah |
|----|-----|---------|--|
| 1 | 1 | 2 | <i>"Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan." (Q.S.al-Mujadilah : 58-11)</i> |
| 2 | 1 | 2 | <i>"Dari Abi Hurairah, radiyallahu anhu, bahwa Nabi Rasulullah SWA, pernah berkata: Barang siapa menempuh suatu jalan dalam rangka mencari ilmu maka Allah akan tunjukan baginya satu jalan dari jalan-jalan menuju ke surga." (Rawahu Muslim)</i> |

Lampiran 2

INSTRUMEN PENGGALIAN DATA

(IPD)

PEDOMAN WAWANCARA

Guru

1. Sudah berapa lama Ibu mengajar?
2. Sebelum ditempatkan disini apakah Ibu pernah mengajar di tempat lain?
3. Mata pelajaran apa saja yang pernah Ibu ajarkan baik di sekolah ini atau di tempat lain?
4. Sejak tahun berapa Ibu memegang materi fiqih di sini?
5. Bolehkah saya mengetahui tentang latar belakang pendidikan Ibu?
6. Dalam metode demonstrasi, variasi apa saja yang Ibu gunakan dalam pembelajaran fiqih?
7. Selain variasi yang Ibu sebutkan tadi, apakah ada variasi lain yang pernah Ibu coba menggunakannya?
8. Untuk pembelajaran fiqih pada hari ini, ibu lebih dominan menggunakan variasi metode demonstrasi yang mana?
9. Dari variasi tersebut, apa saja langkah-langkahnya Bu?
10. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat penggunaan variasi metode tersebut dalam pembelajaran fiqih?

Siswa

1. Metode apa saja yang digunakan guru dalam pembelajaran fiqih?
2. Metode apa yang paling banyak digunakan oleh guru fiqih?
3. Apakah guru fiqih memberikan contoh demonstrasi dengan baik?
4. Apakah guru fiqih meminta kalian untuk mendemonstrasikan kembali, untuk mengetahui apakah kalian mampu menghafal langkah-langkah yang telah dicontohkan guru?
5. Apa pendapat kalian tentang metode demonstrasi yang disampaikan guru?
6. Apakah respon kalian dengan metode demonstrasi yang diberikan guru dalam pelajaran fiqih?
7. Setelah kalian mendemonstrasikan apa yang sudah diajarkan, apakah pengetahuan kalian bertambah?
8. Setelah melakukan demonstrasi, apakah kalian dapat mempraktekannya menjadi lebih baik lagi?
9. Bagaimana perasaan kalian ketika disuruh mendemonstrasikan pelajaran di dalam kelas?
10. Apakah semua siswa disuruh mendemonstrasikan pelajaran di dalam kelas?

Kepala Sekolah

1. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala di sekolah ini?
2. Mohon dijelaskan tentang sejarah berdirinya sekolah ini?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Melihat dan mengamati secara langsung lokasi penelitian.
2. Mengamati keadaan gedung sekolah dan fasilitas yang dimiliki sekolah.
3. Mengamati secara langsung proses pembelajaran fiqih
4. Mengamati keadaan fasilitas belajar anak di sekolah seperti alat tulis, buku tulis, buku pegangan dan meja belajar.
5. Mengamati siswa di luar jam belajar di sekolah.

PEDOMAN DOKUMENTAS

1. Mahasiswa/i meminta dokumen tentang MTs. Negeri 1 Banjar.
2. Mahasiswa/i meminta dokumen tentang data guru/kepegawaian di MTs. Negeri 1 Banjar.
3. Mahasiswa/i meminta dokumen tentang data siswa/i MTs. Negeri 1 Banjar.
4. Mahasiswa/i meminta dokumen tentang sarana dan prasarana MTs. Negeri 1 Banjar.

Lampiran 3

Gambar-Gambar



Gambar 1. Kelas VII Berdo'a sebelum memulai pembelajaran



Gambar 2 & 3. Berwudhu sebelum peraktek shalat berjamaah Kelas VII A



Gambar 4 & 5. Berwudhu sebelum praktek shalat berjamaah Kelas VII D



Gambar 6 & 7. Persiapan sebelum melakukan praktek shalat berjamaah



Gambar 8 & 9. Adzan dan iqomah sebelum praktek shalat berjamaah



Gambar 10 & 11. Praktek shalat berjamaah



Gambar 12 & 13. Praktek ma'mum masbuk (tertinggal rakaat) dan dikala Imam batal (buang angin) Kelas VII A



Gambar 14 & 15. Praktek ma'mum masbuk (tertinggal rakaat) dan dikala Imam batal (buang angin) Kelas VII D



Gambar 16 & 17. Wawancara dengan Guru Fiqih Kelas VII

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Banjar
Mata Pelajaran : FIQIH
Kelas/Semester : VII/1
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Sub Tema : Memupuk Kebersamaan Dalam Berjama'ah.
Alokasi Waktu : 4x40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Meyakini ketentuan shalat berjama'ah
- 1.4. Menghayati makna azan dan iqamah
- 1.5. Menghayati makna azan dan iqamah
- 2.3 Menghayati nilai-nilai positif dalam shalat berjama'ah
- 2.4 Menghayati makna azan dan iqamah
- 3.5 Memahami ketentuan azan dan iqamah
- 3.6 Menganalisis ketentuan shalat berjama'ah
- 4.2 Mempraktikkan azan dan iqamah
- 4.5 Mendemonstrasikan tata cara shalat berjama'ah

C. Indikator

Peserta didik mampu:

- Menjelaskan ketentuan azan, iqamah dan iqamah
- Mengemukakan ketentuan shalat berjama'ah
- Menyebutkan syarat-syarat menjadi imam
- Menyebutkan syarat-syarat menjadi makmum
- Menyebutkan manfaat shalat berjama'ah
- Menjelaskan tata cara membuat saf
- Menjelaskan pengertian makmum masbuk
- Menjelaskan cara shalat makmum masbuk
- Menjelaskan cara mengingatkan imam yang lupa
- Menjelaskan cara menggantikan imam yang batal
- mempraktikkan lafaz/bacaan azan dan iqamah
- mempraktikkan tata cara shalat berjama'ah

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan metode komperatif tentang ketentuan taharah, peserta didik dapat:

- Menjelaskan ketentuan azan, iqamah dan iqamah
- Mengemukakan ketentuan shalat berjama'ah
- Menyebutkan syarat-syarat menjadi imam
- Menyebutkan syarat-syarat menjadi makmum
- Menyebutkan manfaat shalat berjama'ah
- Menjelaskan tata cara membuat saf
- Menjelaskan pengertian makmum masbuk
- Menjelaskan cara shalat makmum masbuk
- Menjelaskan cara mengingatkan imam yang lupa
- Menjelaskan cara menggantikan imam yang batal
- mempraktikkan lafaz/bacaan azan dan iqamah
- mempraktikkan tata cara shalat berjama'ah

E. Materi pembelajaran

1. Pengertian azan dan iqamah

Azan menurut bahasa artinya pemberitahuan atau seruan. Sedangkan menurut istilah artinya pemberitahuan atau seruan sebagai pertanda masuknya waktu shalat dengan bacaan yang telah ditentukan. Azan merupakan panggilan kepada jama'ah untuk melaksanakan salat lima waktu dan memperlihatkan syiar ajaran Islam.

Sedangkan pengertian iqamah ialah ajakan salat kepada berjama'ah yang telah hadir setelah dikumandangkan lafal azan dikumandangkan lafal azan.

2. Keutamaan azan dan iqamah

Azan memiliki keutamaan yang besar sehingga andai saja orang-orang tahu keutamaan pahala yang didapat dari mengumandangkan azan, pastilah orang-orang akan berebutan. Bahkan kalau perlu mereka melakukan undian untuk sekedar bisa mendapatkan kemuliaan itu.

3. Pengertian Shalat Jama'ah

Jama'ah secara bahasa kumpulan atau bersama-sama. Menurut istilah shalat jama'ah adalah shalat yang dilakukan secara bersama-sama oleh dua orang atau lebih secara bersama-sama, dan salah satunya menjadi imam, sedangkan lainnya menjadi makmum.

4 Hukum dan Dalil Salat Jama'ah

Hukum shalat menurut jumhur ulama adalah sunnah muakad, yaitu sunnah yang sangat dianjurkan dan Nabi Saw jarang sekali meninggalkannya. Hal sesuai hadits riwayat

صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ صَلَاةِ الْفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan

Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.

2. Model

Direct instruction (pembelajaran langsung).

3. Metode

Artikulasi (membuat atau mencari pasangan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

G. Sumber Belajar

- Buku pedoman guru Fiqih Kelas VII MTs.
- Buku pegangan siswa Fiqih Kelas VII MTs paket siswa
- Buku rujukan yang sesuai dengan materi ajar

- Gambar peta konsep sesuai materi
- Alat peraga, bahan, alat yang relevan untuk memperjelas penyampaian materi ajar
- Akses internet dan multimedia sesuai materi pembelajaran
- Lembar observasi dan Lembar penilaian

H. Langkah-langkah pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
- c. Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan seperti cerita motivasi, senam otak atau bershalawat
- d. Guru memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar materi.
- e. Guru dapat memakai beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu, dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- f. Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk the educational diagnosis meeting. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar.

b. Kegiatan inti

- a. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan materi (**Kegiatan mengamati**)
- b. Setelah mengamati kisah dan memperhatikan gambar, guru memberi stimulus kepada peserta didik agar penasaran terhadap apa yang diamatinya, lalu merangsang peserta didik untuk membuat pertanyaan dari hasil pengamatan.
- c. Guru meminta peserta didik mengangkat tangan sebelum mengeluarkan pendapatnya.
- d. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan gambarnya, dan peserta lain mendengarkan.
- e. Guru mengajarkan bagaimana menghargai orang berbicara
- f. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatannya, seperti dalam pengamatan dari gambar yang tersedia (**guru harus mengembangkannya lagi**).

| Gambar | Hasil Pengamatan |
|--------------------------|--|
| Seseorang azan di masjid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Azan sebagai tanda masuknya waktu shalat 2. Sebaiknya yang azan adalah orang yang mempunyai suara yang bagus dan makhraj yang benar supaya bisa menarik orang untuk shalat berjama'ah di masjid 3. Dan seterusnya |
| Shalat berjama'ah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Shalat berjama'ah itu berarti shalat secara bersamasama, yaitu terdiri dari seorang menjadi imam, dan yang lainnya sebagai makmum 2. Shalat berjama'ah memupuk kebersamaan dan persatuan di kalangan umat Islam 3. Dan seterusnya |

- g. Lalu guru memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan setelah mendengarkan pendapat temannya dan penguatan dari guru serta menghubungkannya dengan pemahaman ketentuan azan, iqamah dan Shalat Jama'ah. Peserta didik bisa bertanya dengan menggunakan kata Tanya: apa, mengapa, bagaimana, bagaimana jika dan sebagainya. Beberapa contoh yang bisa menjadi acuan pertanyaan **(Kegiatan menannya)**

| No. | Pertanyaan |
|-----|--|
| 1. | Apakah shalat sendiri tetap dianjurkan untuk azan dan iqamah. |
| 2. | Siapa yang lebih berhak untuk azan, antara anak kecil yang bagus suaranya dengan orang dewasa tetapi suaranya tidak bagus? |
| 3. | Siapakah shalat tetap sah, walaupun tidak azan dan iqamah " |
| 4. | Siapa kelebihan shalat berjama'ah dibandingkan dengan shalat sendiri? |
| 5. | Apakah kita boleh makmum kepada imam yang diketahui tidak bagus akhlaknya? |

Catatan:

- Guru harus dapat mendorong peserta didik untuk berani menanya
 - Peserta didik mengungkapkan pertanyaan-pertanyaannya lewat lisan atau tulisan
 - Guru bisa meminta salah satu peserta didik untuk menulis semua pertanyaan-pertanyaan tersebut di papan tulis atau bisa ditulis di kertas.
 - Guru harus memberikan penghargaan terhadap pertanyaan yang dikemukakan oleh peserta didik, misalnya “pertanyaan yang bagus sekali, dan sejenisnya”
- g. Guru menjelaskan beberapa poin yang diramu dari beberapa poin pertanyaan atau tanggapan siswa sebelumnya (**Kegiatan membaca**)
 - h. Guru memberi tugas siswa secara berkelompok untuk membaca dan memahami hasil bacaan yang ditentukan. Lalu secara bergiliran menjelaskan hasil bacaan masing-masing temannya yang lain secara bergantian
 - i. Guru membagi pertanyaan-pertanyaan ke tiap kelompok.
 - j. Tiap kelompok mendapat tugas satu pertanyaan. (Kegiatan menganalisa)
 - k. Setiap kelompok terlebih dahulu berkumpul untuk membagi tugas, ada yang bertugas untuk menerangkan proses dari awal sampai terakhir, ada yang bertugas membagikan dan tugas-tugas lainnya.
 - l. Searah jarum jam tiap kelompok bergeser menilai hasil kelompok lain dari segi ketepatan jawaban, banyaknya/ kelengkapan contoh, dan kejujuran pendapat/ tidak mencontek!
 - m. Guru meminta setiap kelompok memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik hasilnya.
 - n. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
 - o. Guru menyampaikan gambaran teknis tentang tata cara azan, iqamah dan shalat berjama'ah.
 - p. Peserta didik secara bergantian mempraktikkan tata cara shalat lima waktu dan sujud sahwi sesuai dengan ketentuan dalam syari'at sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikan.
 - q. Guru membimbing peserta didik untuk membaca tulisan tentang dahsyatnya azan dalam (Kolom Motivasi).
 - r. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari tulisan tersebut
 - s. Guru memotivasi dengan meminta peserta didik agar terbiasa melaksanakan azan, iqamah dan shalat berjama'ah dengan benar

- t. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap tulisan tersebut.
- u. Untuk memperkuat pemahaman tentang pelaksanaan tata cara azan, iqamah dan shalat berjama'ah, guru meminta peserta didik untuk melakukan simulasi kegiatan tersebut (**Kegiatan Mempratekkan**)
- v. Pada saat tertentu, misalnya kegiatan shalat dhuha atau shalat dzuhur, peserta didik ditugaskan untuk melakukan investigasi (dalam bentuk tugas proyek) tentang kegiatan shalat di masjid madrasah atau masjid yang ada di lingkungan masing-masing.
- w. Guru memberi penguatan dari pelaksanaan praktek azan, iqamah dan shalat berjama'ah
- x. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai kolom "rangkuman" dalam buku teks siswa. Kegiatan Merangkum dan kolom karakter
- y. Peserta didik melaksanakan uji kompetensi atas bimbingan guru

c. Kegiatan Penutup

- a. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa
- c. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas tidak terstruktur.
- d. Sebelum berdo'a, guru mengingatkan peserta didik untuk benar-benar menjaga kebersihan dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari ketentuan thaharah dalam kehidupan sehari-hari
- e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a

I. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan sebagai berikut:

Pengamatan Efektif

1. Penilaian pada kegiatan mengamati dan bertanya

| No. | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | Nilai |
|-----|------------|-----------------|---|---|-------|
| | | a | b | c | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 4. | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Frekwensi dalam bertanya

- 1) Jika peserta didik bertanya 3 kali atau lebih, skor 4.
- 2) Jika peserta didik bertanya 2 kali, skor 3.
- 3) Jika peserta didik bertanya 1 kali, skor 2.

b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.

- 1) Jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 4.
- 2) Jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 3.
- 3) Jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 2.

c. Kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya

- 1) Jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 4.
- 2) Jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 3.
- 3) Jika bahasa tidak jelas, tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 2

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | | | | JML |
|----|------------|-----------------|---|---|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |

Aspek dan rubrik penilaian.

1. Pola berpikir saat menyampaikan informasi/pendapat

- Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
- Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
- Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
- Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4

2. Pola berpikir saat memberikan argumentasi

- Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
- Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
- Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
- Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4

3. Pola berpikir saat memberikan kritikan

- Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
- Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
- Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
- Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4

4. Kejelasan fokus dan arah pertanyaan

- Jika sama sekali tidak jelas fokus dan arahnya, skor 1
- Jika fokus dan arah pertanyaan menjadi jelas setelah diminta mengulang, skor 2
- Jika menyadari bahwa fokus dan arahnya tidak jelas sehingga pertanyaannya diulang, skor 3
- Jika fokus dan arah pertanyaan jelas, skor 4

5. Bahasa yang dipakai (saat menyampaikan informasi, kritikan, ataupun argumentasi)

- a. Jika semuanya tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 1
- b. Jika sebagian besar tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 2
- c. Jika sebagian kecil tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 3
- d. Jika seluruhnya baik dan benar/baku, skor 4

6. Kemampuan dalam berbicara (memberikan informasi, berpendapat, berargumentasi)

- a. Jika sama sekali tidak lancar, skor 1
- b. Jika kadang lancar dan kadang tidak, skor 2
- c. Jika sebagian besar lancar, skor 3
- d. Jika seluruhnya lancar, skor 4

3. Penilaian sikap diri

Berikanlah ceklis pada kolom yang tersedia sesuai dengan kondisi kalian

| No. | Pernyataan | Ya | Tidak |
|-----|--|----|-------|
| 1. | Saya bersedia setiap saat untuk azan dan iqamah apabila diperlukan | | |
| 2. | Saya tidak mau ikut salat berjama'ah apabila yang azan tidak bagus suaranya | | |
| 3. | Saya rajin melaksanakan shalat berjama'ah di masjid | | |
| 4. | saya paham adab melaksanakan azan dan iqamah | | |
| 5. | Saya paham tata cara mengingatkan imam yang salah | | |
| 6. | Saya lebih mengutamakan shalat berjama'ah dibandingkan salat sendiri Walaupun saya ada tugas dari guru | | |

Pedoman Penskoran

Ya : skor 5 . Tidak : skor 0.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

4. Penilaian antar teman

Nama Siswa: Tanggal: Kelas:

| No | Nama Siswa | | JML |
|----|------------|--|-----|
| | | | |

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|--|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |

Keterangan aspek yang dinilai:

1. Sikap dalam menerima pendapat

- a. Jika sama sekali tidak mau menerima pendapat teman, meskipun pendapat tersebut benar, skor 1
- b. Jika mau menerima pendapat teman, meskipun dengan berat hati atau menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya, skor 2
- c. Jika mau mendengarkan pendapat teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar, skor 3
- d. Jika rela mau menerima orang lain memberikan pendapat, skor 4

2. Sikap dalam menerima kritikan

- a. Jika sama sekali tidak mau menerima kritikan teman, meskipun kritikan yang diberikan memang benar, skor 0
- b. Jika mau menerima kritikan teman tetapi menunjukan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya, skor 3
- c. Jika mau menerima kritikan teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar, skor 4
- d. Jika rela mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan

3. Sikap dalam memberikan kritikan

- a. Jika tidak pernah/tidak mau memberikan kritikan, skor 0
- b. Jika mau memberikan kritikan tetapi berkesan menyalahkan, skor 2
- c. Jika mau memberikan kritikan tetapi masih ada sebagian yang berkesan menyalahkan, skor 3
- d. Jika mau memberikan kritikan yang membangun, skor 4

4. Sikap saat pendapatnya tidak diterima

- a. Jika marah/kecewa saat pendapatnya tidak diterima, skor 0
- b. Jika sedikit marah/kecewa saat pendapatnya tidak diterima, skor 2
- c. Jika masih terus berusaha agar pendapatnya diterima, skor 3
- d. jika rela pendapatnya tidak diterima, skor 4

5. Kemauan membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat

- a. Jika tidak pernah membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat, skor 0
- b. Jika mau memberikan bantuan/kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi setelah diingatkan teman lain/guru, skor 2
- c. Jika mau membantu/memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi dengan kalimat yang bernada menyalahkan, skor 3
- d. Jika rela membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat, skor 4

6. Sikap saat orang lain berbicara/menyampaikan pendapat

- a. Jika selalu berupaya memotong pembicaraan teman, skor 0
- b. Jika sesekali masih berupaya memotong pembicaraan teman, skor 2
- c. Jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi), meskipun kurang serius dalam mendengarkan, skor 3
- d. Jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi) sampai teman yang menyampaikannya selesai berbicara, skor 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Praktek

Praktekkan pelaksanaan azan dan iqamah

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | | Jumlah Skor |
|----|------------|--------------------|---|---|---|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 4 | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

Aspek yang dinilai:

1. Makhraj (Skor 4)
 - a. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat dengan lancar dan tartil, skor 4.
 - b. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat dengan lancar dan tidak tartil, skor 3.
 - c. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat tidak lancar, skor 1.
2. Gerakan /Sunnah Azan (Skor 4)
 - a. Jika peserta didik dapat melakukan gerakan dengan sempurna, skor 4
 - b. Jika peserta didik dapat melakukan gerakan kurang sempurna, skor 2
3. Doa Sesudah azan (Skor 4)
 - a. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah dengan lancar dan tartil, skor 4
 - b. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah dengan lancar dan tidak tartil, skor 3
 - c. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah tidak lancar, skor 1
4. Tertib lafadz azan dan iqamah (Skor 4)
 - a. Jika peserta didik melaksanakan praktik dengan tertib, skor 4
 - b. Jika peserta didik melaksanakan praktik tidak tertib, skor 2

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Kognitif

1. Penilaian Kognitif 1

| No | Kasus | Tanggapan | Skor |
|----|--|-----------|------|
| 1 | Anak kelas VII MTs sudah diperbolehkan azan dan iqamah | | |
| 2 | Anak perempuan juga bisa menjadi muazin | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | Tidak sah shalat berjama'ah tanpa azan | | |
| 4 | Jika tidak ada laki-laki yang hafal surah pendek, maka perempuan yang hafal surah diperbolehkan menjadi imam | | |
| 5 | Ustadz atau Pak Kyai tidak boleh diingatkan dalam shalat walaupun dia salah | | |

Skor nilai:

- Apabila peserta didik bisa menyebutkan jenis hadatsnya, lengkap dengan cara membersihkannya, skor 100.
- Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh hadats, dan tidak dilengkapi dengan cara membersihkannya, skor 85.
- Apabila peserta didik tidak bisa menyebutkan satu contoh hadats, dan tidak dilengkapi dengan cara membersihkannya, skor 75

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling benar!

- Shalat yang dikerjakan bersama-sama oleh dua orang atau lebih disebut juga shalat
 - Jum'at
 - Jama'
 - jamaah
 - hari raya
- Hukum shalat berjamaah adalah
 - Sunnah
 - Sunnah muakkad
 - wajib kifayah
 - mubah
- Keutamaan shalat jamaah disbanding shalat sendirian adalah
 - 20 banding 27 derajat
 - 27 banding 1 derajat
 - 27 banding 27 derajat
 - 1 banding 27 derajat
- Seseorang bisa dijadikan imam apabila
 - Fasih bacaannya
 - Lebih tua usianya
 - tinggi badannya
 - besar tubuhnya

5. Masbuk artinya
- | | |
|---------------|----------------|
| a. Kekurangan | c. ketinggalan |
| b. Kelebihan | d. kelancaran |
6. Pada salat isya berjamaah Adi menjadi makmum , lalu pada saat rakaat ketiga imam langsung duduk tasyahud akhir. Yang harus dilakukan Adi adalah
- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| a. Mengikuti semua gerakan imam | c. mengucapkan subhanallah |
| b. Mengucapkan Allahu Akbar | d. membatalkan salatya |
7. Pemberitahuan atau seruan sebagai pertanda masuknya waktu shalat disebut
- | | |
|-----------|-----------|
| a. azan | c. zikir |
| b. iqamah | d. tahlil |
8. **صَدَقْتُ وَبَرَرْتُ وَأَنَا عَلَى ذَلِكَ مِنَ الشَّاهِدِينَ**
9. adalah jawaban ketika muadzin mengucapkan
- | | |
|---------------------------|---|
| a. اللهُ أَكْبَرُ | c.الصَّلَاةُ خَيْرٌ مِنَ النَّوْمِ |
| b.لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ | d.أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ |
10. Makmum laki-laki dewasa posisi shafnya berada di
- | | |
|---|----------------------------|
| a. belakang imam dewasa | c. belakang shaf laki-laki |
| b. belakang syaf anak laki-laki perempuan | d. belakang shaf anak |

Kunci Jawaban Pilihan ganda

1. C
2. B
3. B
4. A
5. C
6. C
7. A
8. C
9. A
10. D

c. Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Jelaskan pengertian shalat berjamaah!
2. Sebutkan syarat-syarat menjadi makmum!
3. Jelaskan tata cara shalat makmum masbuk dalam shalat berjamaah!
4. Sebutkan keutamaan shalat berjamaah!
5. Tulislah dalil tentang shalat berjamaah!

Kunci Jawaban Uraian.

1. Shalat jamaah adalah shalat yang dikerjakan bersama-sama oleh dua orang atau lebih, salah seorang diantaranya bertindak sebagai imam, sedangkan yang lain disebut makmum.
2. syarat menjadi makmum adalah:
 - 1) makmum hendaklah berniat mengikuti imam.
 - 2) makmum harus mengikuti segala gerakan imam dan tidak boleh mendahului imam.
 - 3) makmum mengetahui gerak-gerik imam.
 - 4) imam dan makmum ada dalam satu tempat.
 - 5) tempat berdiri makmum harus di belakang imam.
 - 6) imam dan makmum hendaklah sama aturan shalatnya.
3. tata cara shalat makmum masbuk:
 - a) Makmum masbuk harus mengikuti imam pada keadaan yang dia dapati yaitu dia langsung berniat dan mengucapkan takbiratul ihram, lalu mengikuti gerakan imam. Apabila imam sujud, maka dia juga ikut sujud.
 - b) Makmum masbuk dihitung mendapat satu raka'at apabila dia masih sempat mendapati ruku' bersama imam
 - c) Makmum masbuk mengganti raka'at yang tertinggal setelah imam salam
4. Keutamaan shalat berjama'ah adalah dapat mempererat tali persaudaraan di antara umat Islam, menambah syiar Islam, dan shalat jamaah ini mempunyai derajat yang lebih tinggi dibanding shalat sendiri.
5. صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ صَلَاةِ الْفَدِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً

Rubrik Penilaian uraian:

| No. Soal | Rubrik Penilaian | Skor |
|-------------|------------------|------|
|-------------|------------------|------|

| | | |
|--------------------|--|-----------|
| 1 | a. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat sahnya shalat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat sahnya shalat lengkap, skor 3 c. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat sahnya shalat tidak lengkap, skor 2 | 4 |
| 2 | a. Jika peserta didik dapat menuliskan tujuh syarat menjadi imam , skor 4. b. Jika peserta didik dapat menuliskan enam syarat menjadi imam, skor 3. c. Jika peserta didik dapat menuliskan lima syarat menjadi imam, skor 2. | 4 |
| 3 | a. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara shalat makmum masbuk' lengkap dan sempurna, skor 4. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara shalat makmum masbuk kurang lengkap, skor 2. | 4 |
| 4 | a. Jika peserta didik dapat menuliskan cara mengingatkan imam yang lupa dengan benar, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan cara mengingatkan imam yang lupa kurang lengkap, skor 2 | 4 |
| 5 | a. Jika peserta didik dapat menuliskan cara menggantikan imam yang batal dengan lengkap dan benar, skor 4. b. Jika peserta didik dapat menuliskan cara menggantikan imam yang batal dengan lengkap, skor 3. c. Jika peserta didik dapat menuliskan cara menggantikan imam yang batal tidaklengkap, skor 2. | 4 |
| Jumlah Skor | | 20 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

d. Penilaian Penugasan Mandiri Tidak Terstruktur

Setelah mempelajari tentang ketentuan azan, iqamah, dan salat berjama'ah, cobalah kalian menuliskan pengalaman kalian tentang salah satu dari tema tadi (azan iqamah atau shalat berjama'ah) yang kalian lakukan. Jika memungkinkan hasil pengalaman kalian ditempel di mading kelas kalian

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 4,00.
- b. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 3,50.
- c. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 2,50.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

- a. Nilai rata-rata penilaian efektif (nilai sikap dalam diskusi, nilai diri, nilai antar teman)
- b. Nilai psikomotorik (nilai praktek)
- c. Nilai rata-rata penilaian kognitif (nilai pilihan ganda dan nilai uraian), dikali 30
- d. Nilai penugasan mandiri tidak terstruktur

Nilai akhir = $\frac{\text{nilai a} + \text{nilai b} + \text{nilai c} + \text{nilai d}}{4}$

4

Mengetahui
Kepala MTsN 1 Banjar

Gambut, Juli 2017
Guru Mapel Fiqih

Drs. Sibahani
NIP.
196708011994031002

Megawati, S. Ag
NIP. 197602222002122003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-5557/Un.14/II.2.q/11/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhammad Ridha
Nomor Induk Mahasiswa : 1301210621
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl. Irigasi Desa Kayu Bawang No. 01 Rt. 03 Rw. 01
Kec. Gambut Kab. Banjar
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**PENGUNAAN VARIASI METODE DEMONSTRASI PADA MATA PELAJARAN FIQH
KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANJAR**

Tempat yang dituju : Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banjar
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 06 November 2017
Sampai dengan tanggal : 06 Januari 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. H. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Ridha
NIM. 1301210621



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR**

Jalan Sekumpul No.19 Martapura Kode Pos 70614
Telpon (0511)4721249 Faksimile (0511)47211249
Email:banjarkaset@kemenag.go.id

Nomor : B-166/Kk.17.03-1/TL.00/11/2017
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Martapura, 23 Nopember 2017

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor: B-5557/Un.14/II.2/TL.00/11/2017

Tanggal 21 Nopember 2017 tentang penelitian dalam rangka penyusunan

Skripsi:

N a m a : MUHAMMAD RIDHA

N I M : 1301210621

Semester : IX (Sembilan)

Jurusan : PAI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl.Irigasi Desa Kayu Bawang No.01 Rt.03 Rw.01 Kec.Gambut
Kab.Banjar

Judul Skripsi : PENGGUNAAN VARIASI METODE DEMONSTRASI PADA
MATA PELAJARAN FIQH KELAS VII MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI 1 BANJAR

Lamanya riset : 2 (dua) bulan

Waktu penelitian : 06 Nopember 2017 s.d. 06 Januari 2018

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui penelitian tersebut dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Banjar

Muslim

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prov. Kal-Sel



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANJAR
KABUPATEN BANJARMASIN**

Jl. A. Ayani KM 15,200 Kec. Gambut Kab. Banjar Kode Pos 70652

No. : 071/B-018/ATH/2018

Banjarmasin, 6 Januari 2018

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah 1 Banjar menerangkan bahwa:

1. Nama : Muhammad Ridha
2. Alamat : Jl. Irigasi Desa Kayu Bawang No. 01 RT. 03 Rw. 01
Kec. Gambut Kab. Banjar
3. Pekerjaan : Mahasiswa
4. Semester : IX
5. Jurusan : PAI
6. Nim : 1301210621
7. Lokasi : Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banjar
8. Judul Skripsi : Penggunaan Variasi Metode Demonstrasi pada Mata
Pelajaran Fiqih Kelas VII Madrasah Tsanawiyah 1
Banjar
9. Waktu : Dari Tanggal 06 November 2017 s/d 06 Januari 2018

Demikian surat Izin Melaksanakan Riset diberikan, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah,

Drs. Sibahani
NIP. 196708011994031002



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANJAR
KABUPATEN BANJARMASIN**

Jl. A. Ayani KM 15,200 Kec. Gambut Kab. Banjar Kode Pos 70652

No. : 071/019 /ATH/2018

Banjarmasin, 6 Januari 2018

Lampiran : -

Perihal : Telah Selesai Melaksanakan Riset

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah 1 Banjar menerangkan bahwa:

1. Nama : Muhammad Ridha
2. Alamat : Jl. Irigasi Desa Kayu Bawang No. 01 RT. 03 Rw. 01
Kec. Gambut Kab. Banjar
3. Pekerjaan : Mahasiswa
4. Semester : IX
5. Jurusan : PAI
6. Nim : 1301210621
7. Lokasi : Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banjar
8. Judul Skripsi : Penggunaan Variasi Metode Demonstrasi pada Mata
Pelajaran Fiqih Kelas VII Madrasah Tsanawiyah 1
Banjar
9. Waktu : Dari Tanggal 06 November 2017 s/d 06 Januari 2018

Demikian surat Telah Selesai Melaksanakan Riset diberikan, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah,



Drs. Sibahani

NIP. 196708011994031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Ridha
2. NIM : 1301210621
3. Program Studi : S1
4. Judul Skripsi : Penggunaan Variasi Metode Demonstrasi Pada Materi Pelajaran Fisika Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Banjar
5. Dosen Pembimbing : H. Sukawardi, M. Ag
: Mukdi, M. Ag
6. Catatan Konsultasi :

| NO | Pemb. Konten & Metodologi | No. | Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan |
|----|--|-----|--|
| 1 | Definisi operasional dan data pokok serta materi karus suna dan sesuai | 1 | Simpulan dengan fokus masalah dalam fisika |
| 2 | Rumusan 1 fokus masalah karus & betulka sesuai cara | 2 | Perbaiki kalimat yang di beri tanda 07 / 01 |
| 3 | Penyajian data karus dipelas | | |

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

4. Simpulan disesuai dan disederhanakan

5. Buat daftar isi, abstrak dan rangkuman dan carilah sumber yang valid dan terpercaya



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Ridwan
2. N I M : 1201210021.....
3. Program Studi : St.....
4. Judul Skripsi : Penggunaan Variasi Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran
Fiqih...Kelas.VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banjar
5. Dosen Pembimbing : H. Saamardi, M.Ag
: Muhdi, M.Ag..
6. Catatan Konsultasi :

| NO | Pemb. Konten & Metodologi | No. | Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan |
|----|---|-----|---|
| | <p><i>See 5/2018 11</i></p> <p><i>Silakan ajukan ke sidang Munagamat dan hubungi Pemb 2</i></p> | | <p><i>HR@ 9/1/2018</i></p> <p><i>Dapat disiapkan ke Sidang Munagamat.</i></p> <p><i>[Signature]</i></p> |

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Muhammad Ridha
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kayu Bawang, 09 September 1993
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Pernikahan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Irigasi Desa Kayu Bawang No. 01 Rt.
03 Rw. 01 Kec. Gambut Kab. Banjar
7. Pendidikan
 - SDN Kayu Bawang 1 :
Lulusan 2007
 - Paket B Al-Mursyidul Amin :
Lulusan 2009
 - MAN 1 Martapura : Lulusan 2013
8. Orang Tua
 - a. Ayah
 - Nama : Abdi
 - Pekerjaan : Petani
 - Alamat : Jl. Irigasi Desa Kayu Bawang No. 01 Rt.
003 Rw. 01 Kec. Gambut Kab. Banjar
 - b. Ibu
 - Nama : Rasuna
 - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - Alamat : Jl. Irigasi Desa Kayu Bawang No. 01 Rt.
003 Rw. 01 Kec. Gambut Kab. Banjar
9. Anak ke-1 (satu) dari 3 (tiga) bersaudara.

Banjarmasin, 8 Januari 2018

Penulis

Muhammad Ridha