

DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Halaman	Terjemah
1	I	1	<i>Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Surah Al-Mujadillah : 11).</i>
2	I	2	<i>Sesungguhnya Al Quran ini memberikan petunjuk kepada (jalan) yang lebih Lurus dan memberi khabar gembira kepada orang-orang Mu'min yang mengerjakan amal saleh bahwa bagi mereka ada pahala yang besar. (Surah Al-Isra : 9).</i>
3	I	3	<i>Sebaik-baik kamu adalah yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya. (H.R Bukhari).</i>
4	I	3	<i>Tidak ada halangan bagi orang buta, tidak (pula) bagi orang pincang, tidak (pula) bagi orang sakit (Surah An-Nur : 61).</i>
5	II	18	<i>Telah menceritakan kepadaku dari Malik telah sampai kepadanya bahwa Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Telah aku tinggalkan untuk kalian, dua perkara yang kalian tidak akan sesat selama kalian berpegang teguh dengan keduanya; Kitabullah dan Sunnah Nabi-Nya. (H. R. Imam Malik).</i>
6	II	18	<i>Telah menceritakan kepadaku Abu Umamah Al Bahili ia berkata; Saya mendengar Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Bacalah Al Qur'an, karena ia akan datang memberi syafa'at kepada para pembacanya pada hari kiamat nanti. (H.R. Muslim).</i>

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya SLB-A “Fajar Harapan” Martapura
Provinsi Kalimantan Selatan.
2. Dokumen tentang profil sekolah yang mencakup:
 - a. Visi, Misi dan Tujuan sekolah.
 - b. Data kepegawaian yang meliputi jumlah guru, kasubag. TU, karyawan,
dan jumlah peserta didik.
 - c. Sarana dan prasana sekolah.
3. Foto-foto di SLB-A “Fajar Harapan” Martapura
4. RPP BTA Braille.

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

(IPD)

A. Pedoman Observasi dan Dokumentasi

Observasi dan Dokumentasi dalam penelitian ini adalah mengamati, mencatat, dan mendokumentasikan hal-ha yang terjadi di lapangan. Adapun yang diamati, dicatat, dan didokumentasikan dalam penelitian diantaranya adalah sebagai berikut :

- a. Sejarah singkat berdirinya SMALB “Fajar Harapan” Martapura
- b. Visi dan Misi SMALB “Fajar Harapan” Martapura
- c. Keadaan guru dan Staf SMALB “Fajar Harapan” Martapura
- d. Keadaan siswa SMALB “Fajar Harapan” Martapura
- e. Keadaan sarana dan prasarana di SMALB “Fajar Harapan” Martapura

B. Pedoman Wawancara

1. Bagaimana tanggapan anak pada umumnya terhadap pelajaran BTA *Braille* ini ?
2. Kesulitan dan kendala apa saja yang bapak alami dalam pelaksanaan pembelajaran Al-Qur’an *Brille* ini ?
3. Faktor apa saja yang mendorong siswa dapat membaca Al-Qur’an *Braille* ?
4. Menurut bapak apakah alokasi waktu yang tersedia untuk pelajaran ini sudah memadai atau masih kurang ?
5. Metode dan strategi apa saja yang bapak gunakan dalam penyampaian pelajaran ini ?

6. Menurut bapak apakah sarana dan prasarana yang ada di SMALB “Fajar Harapan” Martapura sudah sangat menunjang pembelajaran BTA *Braille* ini ?
7. Bagaimana saran bapak untuk pembelajaran BTA ini untuk kedepannya ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Nama Sekolah : SMALB Fajar Harapan
Mata Pelajaran : BTA Braille
Kelas/Semester : XII /1
Waktu : 40 Menit
Aspek : Hukum Bacaan Idzhar

A. Standar Kompetensi

Menerapkan hukum bacaan idzhar khalqi

B. Kompetensi Dasar

Kemampuan memahami hukum bacaan idzhar

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1.1 Menjelaskan pengertian idzhar

1.2 Menyebutkan contoh-contoh idzhar dalam surat-surat dalam Al-qur'an dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah KBM siswa diharapkan mampu:

1. Murid mampu menjelaskan pengertian idzhar
2. Murid mampu menyebutkan contoh-contoh idzhar dalam surat-surat dalam Al-qur'an dengan benar
3. Murid mampu mencari ayat yang berkaitan dengan materi

E. Materi Ajar (Materi Pokok)

Pembahasan Hukum-Hukum Nun mati dan Tanwin.

Tata cara membaca 'Nun Mati dan Tanwin' pada saat bertemu dengan salah satu huruf Hiyaiyah . Hukum ini terdiri dari 4 jenis, yaitu;

1. Idzhar
2. Idgham
3. Iqlab
4. Ikhfa' Haqiqi

1. Idzhar Halqi

Menurut bahasa, Idzhar artinya jelas dan terang.

Menurut istilah yaitu mengeluarkan huruf dari makhrajnya tanpa memakai dengung pada huruf yang di-idzharkan.

Hukum idzhar: Apabila Nun Sukun atau Tanwin menghadapi salah satu dari Huruf Halqi yang enam, maka dinamakan Idzhar.

Idzhar merupakan sifat dari huruf "Nun Sukun" yaitu jelasnya suara "nun" (نْ) (bukan bunyi suara yang lain), ketika huruf "Nun sukun" bertemu dengan 6 huruf :
ha (هـ), hamzah (اَ), ghoin (غ), 'ain (ع), kha (خ), dan ha (ح) yang makhrojnya di tenggorokan. Karena itu Idzhar disebut Idzhar Halqi (jelas di tenggorokan).

Durasi pembacaan idzhar halqi adalah satu alif/dua harokat.

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas.

Strategi : Reading Aloud

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas
- Berdoa sebelum membuka pelajaran
- Memeriksa kehadiran siswa
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Mempersiapkan materi ajar, model, dan alat peraga
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

Kegiatan Inti

- 1.) Guru menjelaskan pokok-pokok materi.
- 2.) Guru meminta siswa mempraktekkan contoh bacaan.
- 3.) Guru memberikan umpan balik kepada siswa.
- 4.) Guru/siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

Kegiatan Akhir (Penutup)

- Guru meminta agar para siswa sekali lagi menjelaskan tentang hukum bacaan idzhar.
- Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- Pemberian PR / tugas
- Guru menutup / mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doá.
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas

I. Bahan/Sumber Belajar

- Al-Quran dan terjemah. Braille
- Buku Pedoman membaca Al-qur'an Braille
- Buku-buku yang relevan.

H. Penilaian

- Prosedur penilaian untuk menilai proses menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Tugas Individu
- Pengamatan

Martapura, Agustus 2017

**Mengetahui,
Guru Bidang Studi**

**Aan Setiawan
NIP.....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Nama Sekolah : SMALB Fajar Harapan
Mata Pelajaran : BTA Braille
Kelas/Semester : XI /1
Waktu : 40 Menit
Aspek : Pengenalan Huruf-huruf Hijayyah

A. Standar Kompetensi

Menghafal huruf-huruf hijayyah

B. Kompetensi Dasar

Kemampuan mengenal huruf-huruf hijayyah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1.1 Menenal huruf-huruf hijayyah

1.2 Menghafalkan huruf-huruf hijayyah

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah KBM siswa diharapkan mampu:

1. Murid mampu menyebutkan huruf-huruf hijayyah
2. Murid mampu menghafalkan huruf-huruf hijayyah

E. Materi Ajar (Materi Pokok)

Pengertian Huruf Hijaiyah

Huruf (الْحُرُوفُ) adalah bentuk jamak dari (اَلْحَرْفُ) yang berarti bagian terkecil dari lafal yang tidak dapat membentuk makna tersendiri kecuali harus diragkai dengan huruf lain. Kumpulan huruf yang dapat membentuk arti biasanya tiga huruf, misalnya (وَفَى) “ *memelihara* ” namun pada bentuk tertentu ada satu huruf yang sudah mempunyai arti, misalnya bentuk *amar* (perintah) dari (وَقَى) adalah (قَوِّى) “ *peliharalah* ” .

Sedangkan Hijaiyah (أَلْهَجَائِيَّة) berasal dari akar kata (هَجَا- يَهْجُو- هَجَاء), yang berarti “ *ejaan* “. Maksud dari ejaan disini adalah ejaan arab sebagai bahasa asli Al Qur’an (lihat Q.s.Yusuf, ayat 2). Karena itu yang dimaksud huruf hijaiyah adalah huruf yang ejaan bahasa Arab sebagai bahasa asli Al Qur’an. Walaupun demikian, tidak menutup kemungkinan adanya di siplin ilmu lain yang menggunakan huruf hijaiyah, misalnya Hadist dan kitab-kitab berbahasa arab umumnya.

Dalam bahasa arab, kita kenal dengan Huruf Hijaiyyah, yaitu huruf-huruf yang di gunakan dalam pembentukan kata dalam bahasa Arab. Di bawah ini, kita akan mencoba mengenal huruf Hijaiyyah yang berjumlah 29 huruf, yaitu :

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن و ه لا ء ي

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, drill dan pemberian tugas.

Strategi : Reading Aloud

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas
- Berdoa sebelum membuka pelajaran
- Memeriksa kehadiran siswa
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Mempersiapkan materi ajar, model, dan alat peraga
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

Kegiatan Inti

- 1.) Guru menjelaskan pokok-pokok materi.
- 2.) Guru meminta siswa mempraktekkan contoh bacaan.
- 3.) Guru memberikan umpan balik kepada siswa.
- 4.) Guru/siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

Kegiatan Akhir (Penutup)

- Guru meminta agar para siswa sekali lagi menjelaskan tentang huruf hijayah
- Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- Pemberian PR / tugas
- Guru menutup / mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa.
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas

I. Bahan/Sumber Belajar

- Iqro. Braille
- Buku Pedoman membaca Al-qur'an Braille
- Buku-buku yang relevan.

H. Penilaian

- Prosedur penilaian untuk menilai proses menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Tugas Individu
- Pengamatan

Martapura, Agustus 2017

**Mengetahui,
Guru Bidang Studi**

Aan Setiawan

NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : SMALB Fajar Harapan
Mata Pelajaran : BTA Braille
Kelas/Semester : X /1
Waktu : 40 Menit
Aspek : Hukum Bacaan Idzhar

A. Standar Kompetensi

Menerapkan hukum bacaan idzhar khalqi

B. Kompetensi Dasar

Kemampuan memahami hukum bacaan idzhar

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1.1 Menjelaskan pengertian idzhar

1.2 Menyebutkan contoh-contoh idzhar dalam surat-surat dalam Al-qur'an dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah KBM siswa diharapkan mampu:

1. Murid mampu menjelaskan pengertian idzhar
2. Murid mampu menyebutkan contoh-contoh idzhar dalam surat-surat dalam Al-qur'an dengan benar
3. Murid mampu mencari ayat yang berkaitan dengan materi

E. Materi Ajar (Materi Pokok)

Pembahasan Hukum-Hukum Nun mati dan Tanwin.

Tata cara membaca 'Nun Mati dan Tanwin' pada saat bertemu dengan salah satu huruf Hiyaiyah . Hukum ini terdiri dari 4 jenis, yaitu;

1. Idzhar
2. Idgham
3. Iqlab
4. Ikhfa' Haqiqi

1. Idzhar Halqi

Menurut bahasa, Idzhar artinya jelas dan terang.

Menurut istilah yaitu mengeluarkan huruf dari makhrajnya tanpa memakai dengung pada huruf yang di-idzharkan.

Hukum idzhar: Apabila Nun Sukun atau Tanwin menghadapi salah satu dari Huruf Halqi yang enam, maka dinamakan Idzhar.

Idzhar merupakan sifat dari huruf "Nun Sukun" yaitu jelasnya suara "nun" (نْ) (bukan bunyi suara yang lain), ketika huruf "Nun sukun" bertemu dengan 6 huruf :
ha (ه), hamzah (ا), ghoin (غ), 'ain (ع), kha (خ), dan ha (ح) yang makhrojnya di tenggorokan. Karena itu Idzhar disebut Idzhar Halqi (jelas di tenggorokan).

Durasi pembacaan idzhar halqi adalah satu alif/dua harokat.

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas.

Strategi : Reading Aloud

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas
- Berdoa sebelum membuka pelajaran
- Memeriksa kehadiran siswa
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Mempersiapkan materi ajar, model, dan alat peraga
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

Kegiatan Inti

- 1.) Guru menjelaskan pokok-pokok materi.
- 2.) Guru meminta siswa mempraktekkan contoh bacaan.
- 3.) Guru memberikan umpan balik kepada siswa.
- 4.) Guru/siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

Kegiatan Akhir (Penutup)

- Guru meminta agar para siswa sekali lagi menjelaskan tentang hukum bacaan idzhar.
- Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- Pemberian PR / tugas
- Guru menutup / mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doá.
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas

I. Bahan/Sumber Belajar

- Al-Quran dan terjemah. Braille
- Buku Pedoman membaca Al-qur'an Braille
- Buku-buku yang relevan.

H. Penilaian

- Prosedur penilaian untuk menilai proses menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Tugas Individu
- Pengamatan

Martapura, Agustus 2017

**Mengetahui,
Guru Bidang Studi**

**Aan Setiawan
NIP.....**

Dokumentasi Foto-Foto



Gambar 1. SLB-A Fajar Harapan Martapura



Gambar 2. Musholla Fajar Harapan Martapura



Gambar 3. Teras kelas di SLB-A Fajar



Gambar 4. Asrama Putri Fajar Harapan Martapura



Gambar 5. Buku Pegangan guru Al-Qur'an Braille



Gambar 6. Pembelajaran Al-Qur'an Braille

Dokumentasi Foto-Foto



Gambar 7. Pembelajaran Al-Qur'an



Gambar 8. Reglet & stylus alat menulis braille



Gambar 9. Unit percetakan braille



Gambar 10. Ruang fitness center Fajar Harapan



Gambar 11. Wawancara dengan guru



Gambar 12. Foto bersama kepala Sekolah

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Laila Khairiyah
2. Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 22 Maret 1994
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Status Perkawinan : Belum Kawin
5. Agama : Islam
6. Suku/Kebangsaan : Banjar/Indonesia
7. Alamat Sekarang : Jl Manunggal II Gg. V, No.95
RT 27 RW 02, Kelurahan Kebun
Bunga, Kecamatan Banjarmasin
Timur

8. Pendidikan : a. TK Kartini
b. SDN Kampung Baru 1
c. MTs Darul Azhar Baersujud
d. MA Al-Falah Puteri

9. Orang Tua
Ayah
 - a. Nama : Syurkani
 - b. Pekerjaan : Swasta
 - c. Alamat : Jl. Hidayah No. 77 Rt. 01 Desa Bersujud
Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Tanah
BumbuIbu
 - a. Nama : Markamah
 - b. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - c. Alamat : Jl. Hidayah No. 77 Rt. 01 Desa Bersujud
Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Tanah
Bumbu.
 - d. Anak ke (Jumlah Saudara) : Ke 3 dari 4 bersaudara

Banjarmasin, Desember 2017
Penulis,

Laila Khairiyah