

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ANTARA
MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES
TOURNAMENT* DENGAN *TEAMS ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* MATERI PERKALIAN,
PEMBAGIAN DAN PANGKAT BENTUK
ALJABARSISWA KELAS VII
MTs RAUDHATUSYSYUBBAN
SUNGAI LULUT**

OLEH

AGUSTINA DEWI

(1301250929)



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN**

2018 M

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ANTARA
MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES
TOURNAMENT* DENGAN *TEAMS ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* MATERI PERKALIAN,
PEMBAGIAN DAN PANGKAT BENTUK
ALJABARSISWA KELAS VII
MTs RAUDHATUSYSYUBBAN
SUNGAI LULUT**

Skripsi

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan**

Oleh

Agustina Dewi

NIM 1301250929

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2018 M/ 1439 H**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Antara Model Kooperatif tipe TGT (*Teams Games Turnament*) dan TAI (*Teams Assisted Individualization*) Materi Perkalian, Pembagian dan Pangkat Bentuk Aljabar Siswa Kelas VII MTs Raudhatussyubban Sungai Lulut

Ditulis Oleh : Agustina Dewi
NIM : 1301250929
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika/ Strata 1 (S1)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Januari 2018

Pembimbing Bidang Bahasa dan
Teknik Penulisan,

Drs. H. Murdan, M.Ag
NIP. 195201131979031002

Pembimbing Bidang Konten dan
Metodologi,

Hasby Assidqi, S.Pd., M.Si
NIP. 198210192009121004

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Anissa Furia, S. Pd., M. Si
NIP. 198103 29 2006 04 2017

MOTTO

PANTANG MENYERAH DALAM BERUSAHA

DAN

PERCAYA PADA KEKUATAN DOA

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan rasa syukur Alhamdulillah dan rasa bahagia, Hamba ucapkan syukur kepada-MU wahai Tuhanku Allah SWT. Beserta Kekasih-Mu Nabi Muhammad SAW. Dengan izin dan rahma-Mu atas doa dan usaha yang hamba lakukan akhirnya selesailah skripsi ini.

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

Orang tua ku yaitu Mama (Almh Saniah) dan Abah (Alm Muhammad Aini) dan kakak (Almh Dina Meliani) yang selalu menyayangiku dan selalu mendoakan ku serta paman Sufiani yang sangat mendukung dalam kuliahku. Terima kasih juga kepada keluarga besar ku atas doa dan dukungannya.

Guru-guru dan para dosen yang senantiasa tidak bosan membimbing, memberi arahan kepadaku dalam penyusunan skripsi ini.

Serta teman-teman seperjuanganku PMTK angkatan 2013 khususnya PMTK A 2013 dan teman-teman dari Tk sampai Kuliah yang ku cintai, dan kurindukan selalu. Bersama kalian aku dapat menjadi pribadi yang lebih baik dan bersama kalian adalah kebersamaan yang paling indah.

Semua yang pernah menjadi bagian dalam hari-hariku, terima kasih atas segala doa dan dukungan kalian.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt, karena atas berkat, rahmat, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw beserta para keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si selaku Ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Drs. H. Murdan, M.Ag selaku dosen Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin sekaligus dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi.
4. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M.Si sebagai dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi yang telah banyak memberikan petunjuk, arahan serta motivasi mengenai penyusunan konsep dan materi skripsi.
5. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, serta Kepala Badan Perpustakaan dan Arsip Daerah Kalimantan Selatan beserta seluruh stafnya yang telah membantu penulis dalam melengkapi literatur yang diperlukan untuk skripsi ini.

7. Bapak Abdul Hakim, S.HI selaku Kepala MTs Raudhatussyubban Sungai Lulut, Bapak M. Anshari, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika siswa kelas VIII di MTs Raudhatussyubban Sungai Lulut, serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MTs Raudhatussyubban Sungai Lulut yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
8. Ayah, Ibu, serta seluruh keluarga yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Semua teman-teman terutama PMTK A angkatan 2013 yang telah memberikan semangat, motivasi, dan kebahagiaan selama berstudi di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
10. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal 'alaamiin.

Banjarmasin, Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Definisi Operasional	10
E. Batasan Masalah.....	12
F. Alasan Memilih Judul	13
G. Signifikansi Penelitian.....	14
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis	15
I. Sistematika Penulisan	16
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya	17
B. Pengertian Model Pembelajaran.....	20
C. Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	20
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (<i>Teams Games Turnaments</i>).....	23
E. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (<i>Teams Assisted Individualization</i>).....	26
F. Evaluasi Hasil Belajar	28
G. Respon Siswa	32
H. Materi Perkalian, Pembagian dan Pangkat bentuk Aljabar.....	34
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	36
B. Metode Penelitian	37
C. Populasi Penelitian	37
D. Sampel Penelitian dan Teknik Pengambilan Sampel	38
E. Data dan sumber Data.....	39
F. Instrumen Penelitian	40

G. Desain Pengukuran	47
H. Teknik Pengumpulan Data	48
I. Teknik Analisis Data	51
J. Prosedur Penelitian	59

BAB IV : PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	62
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas model TGT dan Kelas Model TAI	69
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas model TGT dan Kelas Model TAI	71
D. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	84
E. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa	86
F. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa	87
G. Uji Beda Hasil Belajar Matematika Siswa	89
H. Deskripsi Respon Siswa Terhadap Pembelajaran dengan Model TGT (<i>Teams Games Turnament</i>)	91
I. Deskripsi Respon Siswa Terhadap Pembelajaran dengan Model TAI (<i>Teams Assisted Individualization</i>)	92
J. Pembahasan Hasil Penelitian	93

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	97
B. Saran	98

DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN	102

DAFTAR TABEL

No.	Hal
3.1 Distribusi Populasi Penelitian.....	38
3.2 Distribusi Sampel Penerima Perlakuan	39
3.3 Distribusi Instrumen Penelitian (Tes).....	41
3.4 Indikator Angket (Non - Tes)	41
3.5 Katagori Tingkat Kesukaran.....	44
3.6 Klasifikasi Daya Pembeda.....	46
3.7 Harga Validitas, Reliabilitas, Tingkat kesukaran dan Daya Pembeda Perangkat 1	47
3.8 Harga Validitas, Reliabilitas, Tingkat kesukaran dan Daya Pembeda Perangkat 2	47
3.9 Interpretasi Hasil Belajar	48
3.10 Data, Sumber Data , dan Teknik Pengumpulan Data	50
3.11 Kriteria Penilaian Angket	57
3.12 kualifikasi respon siswa.....	59
4.1 Keadaan Guru dan Karyawan MTs Raudhatussyubban	64
4.2 Keadaan Peserta Didik di MTs Raudhatussyubban.....	66
4.3 Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Model TGT	70
4.4 Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas model TAI	71
4.5 Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	84
4.6 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Menggunakan Uji <i>Liliefors</i>	86
4.7 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas	87

4.8	Deskripsi Hasil Belajar Matematika	87
4.9	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Menggunakan Uji <i>Liliefors</i>	90
4.10	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas	91

DAFTAR GAMBAR

No.	Hal
4.11 Pelaksanaan Pretest di kelas dengan TGT	72
4.12 Diskusi Kelompok Di Kelas TGT	73
4.13 Pelaksanaan Pretest Di Kelas TAI.....	79
4.14 Diskusi Kelompok Model TAI	80
4.15 Mengerjakan Soal Individual.....	83
4.16 Grafik Kemampuan Awal Siswa Kelas Model TGT dan TAI	85
4.17 Grafik Hasil Belajar Matematika Siswa Model TGT dan TAI.....	89
4.18 Kemampuan Awal Siswa Model TGT dan TAI.....	95
4.19 Hasil Belajar Matematika Kelas Model TGT dan TAI	95

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Hal
4.20 Daftar Terjemah.....	102
4.21 Soal Uji Coba.....	103
4.22 Kunci Jawaban Soal Uji Coba	104
4.23 Uji Validitas Perangkat 1	106
4.24 Uji Validitas Perangkat 2.....	109
4.25 Perhitungan Uji Reliabilitas Perangkat 1.....	112
4.26 Perhitungan Uji Reliabilitas Perangkat 2.....	115
4.27 Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	118
4.28 Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba	119
4.29 Soal Pretest dan Posttest	127
4.30 Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest	128
4.31 Angket Siswa Model TGT.....	129
4.32 Angket Siswa Model TAI.....	132
4.33 RPP Kelas Model TGT	135
4.34 RPP Kelas Model TAI.....	148
4.35 Kemampuan Awal Siswa Kelas Model TGT	160
4.36 Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal Siswa Kelas Model TGT.....	161
4.37 Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Model TGT.....	162
4.38 Kemampuan Awal Siswa Kelas Model TAI	164
4.39 Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal Siswa Kelas Model TAI.....	165

4.40	Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Model TGT.....	166
4.41	Uji Homogenitas.....	168
4.42	Uji U Kemampuan Awal Siswa.....	169
4.43	Hasil Belajar Siswa Kelas Model TGT	173
4.44	Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa Kelas Model TGT	174
4.45	Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Kelas Model TGT	175
4.46	Hasil Belajar Siswa Kelas Model TAI	177
4.47	Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa Kelas Model TAI.....	178
4.48	Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Kelas Model TGT	179
4.49	Uji Homogenitas.....	181
4.50	Uji U Hasil Belajar Siswa.....	181
4.51	Perhitungan Angket Respon Siswa Model TGT	186
4.52	Perhitungan Angket Respon Siswa Model TAI	190
4.53	Pedoman Observasi dan Dokumentasi	194
4.54	Pedoman Wawancara.....	195
4.55	Tabel Nilai <i>r Product Moment</i>	196
4.56	Tabel L.....	197
4.57	Tabel Z.....	198
4.58	Tabel F	201

