

Lampiran 1. Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Al-Quran .Surah.Yusuf: 2	3	Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu mengetahuinya
2	I	Al-Quran Surah Al-Alaq: 1-5	5	<ol style="list-style-type: none">1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam.5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Lampiran 2: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Nama Sekolah	: MAN 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X1 MIA 3/ Ganjil
Pertemuan Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)
Materi Pokok	: Maharah Qira'ah tentang صحة الجسم في الإسلام

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang budaya bahasa kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 : Mengidenti-fikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur Arab yang berkaitan dengan topik: **صحة**
الجسم في الإسلام baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 : Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik **صحة الجسم في الإسلام** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator pembelajaran

- 3.1.1 : Siswa mampu menentukan ide pokok/ tema teks qira'ah tentang **صِحَّةُ الْجِسْمِ فِي الْإِسْلَامِ**
- 3.1.2 : Siswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah **صِحَّةُ الْجِسْمِ فِي الْإِسْلَامِ** dengan baik dan benar
- 3.1.3 : Siswa mampu menterjemahkan bacaan/ teks qira'ah tentang **صِحَّةُ**
الجسم في الإسلام dan tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1 : Siswa mampu menentukan ide pokok/ tema teks qira'ah tentang **صِحَّةُ**
الجسم في الإسلام
- 3.1.2 : Siswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah **صِحَّةُ الْجِسْمِ فِي الْإِسْلَامِ** dengan baik dan benar

3.1.3 : Siswa mampu menterjemahkan bacaan/ teks qira'ah tentang صحته

صحته الجسم في الإسلام dan tepat

E. Materi Pembelajaran

صحته الجسم في الإسلام

هل يهتم الإسلام بالنظافة؟

نعم، يهتم الإسلام بالنظافة اهتمامًا عظيمًا، أنظر إلى الأمور الآتية!

1- يهتم الإسلام بنظافة الفم والأسنان،

فَيَأْمُرُ بِالْمُضْمَضَةِ وَالسَّوَاكِ، وَفِي السَّوَاكِ يَقُولُ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (السَّوَاكُ مَطَهْرَةٌ لِلْفَمِ مَرْضَاةٌ لِلرَّبِّ) أَخْرَجَهُ النَّسَائِيُّ وَأَحْمَدُ.

2- يأمر الإسلام بنظافة إناء الطعام وغسله،

كَمَا يَأْمُرُ بِعَدَمِ تَرْكِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ مَكْشُوفَيْنِ حَتَّى لَا يَصِلُ إِلَيْهِمَا الْعَبَاؤُ وَالْحَشْرَاتُ. وَقَدْ قَالَ رَسُولُ: (أَوْكُوا قُرْبَكُمْ وَادْكُرُوا اللَّهَ) أَوْ كَمَا قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

3- نهى الإسلام عن تلوّث مصادر المياه

فَنَهَى عَنِ الْإِقَاءِ الْقَدَارَةِ أَوْ النَّجَاسَةِ فِي الْأَنْهَارِ وَالْأَبَارِ. وَنَهَى عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الْمَاءِ، فَالْمَاءُ الْمَلُوثُ يَنْكُلُ الْكَوْلِيْرًا وَغَيْرَهُ مِنَ الْأَمْرَاضِ الضَّارَّةِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (لَا يَبُولَنَّ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ، ثُمَّ يَتَوَضَّأُ فِيهِ) رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ وَالنَّسَائِيُّ.

4- دعا الإسلام إلى نظافة المساكن والشوارع، فنهى عن إلقاء القذارة أو تركها في

الشوارع، وَفِي ذَلِكَ، نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الطَّرِيقِ، حَتَّى الْبَصْتَقُ فِيهِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ يُحِبُّ الطَّيِّبَ، نَظِيفٌ يُحِبُّ النَّظَافَةَ، فَنَظَّفُوا أَفْنِيَتَكُمْ وَدُورَكُمْ) أَخْرَجَهُ التِّرْمِذِيُّ وَالْبَزَارُ وَأَبُو يَعْلَى. وَأَيْضًا: (الْبَصْتَقُ عَلَى الْأَرْضِ خَطِيئَةٌ وَكَفَّارَتُهَا رَدْمُهُ) أَوْ كَمَا قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

5- الإسلامُ يَجْعَلُ النَّظَافَةَ جُزْءًا مِّنَ الْعِبَادَةِ فَلَا تَصِحُّ الصَّلَاةُ إِلَّا بِالْوُضُوءِ أَوْ التَّيْمُمِ
 عَبَّرَ الْإِسْلَامُ عَنِ (النَّظَافَةِ) بِكَلِمَةِ (الطَّهَّارَةِ) وَعَبَّرَ عَنِ (الْقَدَارَةِ) بِكَلِمَةِ (النَّحَاسَةِ)

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Guru menyapa peserta didik. d. Melakukan apersepsi e. Memberikann motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Inti	a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak pelafalan teks/wacana tertulis tentang صحة الجسم في الإسلام • Siswa menirukan pelafalan teks/wacana tertulis tentang صحة الجسم في الإسلام • Siswa di beri waktu untuk membaca dalam hati dan memahami teks qira'ah b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai teks/wacana tentang صحة الجسم في 	70 menit

	<p>الإسلام untuk mengetahui pemahaman siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan isi kandungan teks bacaan tentang صحة الجسم في الإسلام <p>c. Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membacakan teks qira'ah secara individu atau kelompok yang di perintahkan oleh guru. • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok • Setelah itu siswa ditugaskan untuk menentukan ide pokok bacaan serta mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah • Setelah itu siswa diminta memahami soal yang sudah disediakan dengan cara mengisi soal tersebut serta menterjemahkan beberapa kalimat dengan jawaban yang tepat. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing oleh guru untuk menghubungkan pembelajaran dari materi dan evaluasi sehingga menjadi keutuhan yang bermakna bagi siswa. <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok maju mempresentasikan isi kandungan teks tentang صحة الجسم في الإسلام secara lisan. • Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru. 	
--	--	--

Penutup	<p>a. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>b. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>c. Guru menutup kegiatan dengan kalimat <i>ikhhtitam</i> dan salam.</p>	10 menit
---------	---	----------

G. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

Kriteria Penilaian

No	Nama	Kriteria dan Skala Penilaian			Skor
		Menentukan ide pokok bacaan	Menterjemahkan teks bacaan	Memahami isi teks bacaan Pemahaman Teks bacaan	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan:

Sangat Baik : 86-100

Baik : 76-85

Cukup : 60-75

Kurang : 55-59

Kurang Sekali : 54 kebawah

Skor Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

H. Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik Kurikulum 2013
2. Metode : Konvensional

I. Sumber Belajar

1. Buku paket Bahasa Arab kelas XI MA
2. Kamus bahasa Arab
3. Referensi yang berhubungan dengan materi

Mengetahui:

Guru Mata Pelajaran



Khairul Anami, S.Ag

NIP. 197404122007012033

Banjarmasin, 13 September 2017

Peneliti

Nur Anisa Faridah

NIM. 1301230680

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Nama Sekolah	: MAN 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X1 MIA 3/ Ganjil
Pertemuan Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)
Materi Pokok	: Maharah Qira'ah tentang صحة الجسم في الإسلام

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang budaya bahasa kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 : Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur Arab yang berkaitan dengan topik: **صحة الجسم في الإسلام** baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 : Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik **صحة الجسم في الإسلام** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator pembelajaran

- 3.1.1 : Siswa mampu menentukan ide pokok/ tema teks qira'ah tentang **صحة الجسم في الإسلام**
- 3.1.2 : Siswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah **صحة الجسم في الإسلام** dengan baik dan benar.
- 3.1.3 : Siswa mampu menterjemahkan bacaan/ teks qira'ah tentang **صحة** **الجسم في الإسلام** dan tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1 : Siswa mampu menentukan ide pokok/ tema teks qira'ah tentang **صحة الجسم في الإسلام**
- 3.1.2 : Siswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah **صحة الجسم في الإسلام** dengan baik dan benar

3.1.3 : Siswa mampu menterjemahkan bacaan/ teks qira'ah tentang **صِحَّة**

صِحَّةُ الْجِسْمِ فِي الْإِسْلَامِ dan tepat.

E. Materi Pembelajaran

صِحَّةُ الْجِسْمِ فِي الْإِسْلَامِ

هَلْ يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنَّظَافَةِ؟

نَعَمْ، يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنَّظَافَةِ إِهْتِمَامًا عَظِيمًا، أَنْظُرْ إِلَى الْأُمُورِ الْآتِيَةِ!

1- يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ الْفَمِّ وَالْأَسْنَانِ،

فَيَأْمُرُ بِالْمُضْمَضَةِ وَالسَّوَاكِ، وَفِي السَّوَاكِ يَقُولُ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (السَّوَاكُ مَطَهْرَةٌ لِلْفَمِ مَرْضَاةٌ لِلرَّبِّ) أَخْرَجَهُ النَّسَائِيُّ وَأَحْمَدُ.

2- يَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ إِنْاءِ الطَّعَامِ وَعَسَلِهِ،

كَمَا يَأْمُرُ بِعَدَمِ تَرْكِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ مَكْشُوفَيْنِ حَتَّى لَا يَصِلَ إِلَيْهِمَا الْعَبَاؤُ وَالْحَشْرَاتُ. وَقَدْ قَالَ رَسُولُ: (أَوْكُوا قُرْبَكُمْ وَادْكُرُوا اللَّهَ) أَوْ كَمَا قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

3- نَهَى الْإِسْلَامُ عَنْ تَلْوِثِ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ

فَنَهَى عَنِ الْقَاءِ الْقَدَارَةِ أَوْ النَّجَاسَةِ فِي الْأَنْهَارِ وَالْأَبَارِ. وَنَهَى عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الْمَاءِ، فَالْمَاءُ الْمَلُوثُ يَنْكُلُ الْكَوْلِيْرًا وَعَيْرِهِ مِنَ الْأَمْرَاضِ الضَّارَّةِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (لَا يَبُولَنَّ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ، ثُمَّ يَتَوَضَّأُ فِيهِ) رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ وَالنَّسَائِيُّ.

4- دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى نَظَافَةِ الْمَسَاكِينِ وَالشُّوَارِعِ، فَنَهَى عَنِ الْقَاءِ الْقَدَارَةِ أَوْ تَرْكِهَا فِي

الشُّوَارِعِ، وَفِي ذَلِكَ، نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الطَّرِيقِ، حَتَّى الْبَصْتَقُ فِيهِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ يُحِبُّ الطَّيِّبَ، نَظِيفٌ يُحِبُّ النَّظَافَةَ، فَنَظَّفُوا أَفْنِيَّتَكُمْ وَدُورَكُمْ) أَخْرَجَهُ التِّرْمِذِيُّ وَالْبَزَارُ وَأَبُو يَعْلَى. وَأَيْضًا: (الْبَصْتَقُ عَلَى الْأَرْضِ خَطِيئَةٌ وَكَفَّارَتُهَا رَدْمُهُ) أَوْ كَمَا قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

5- الإسلامُ يَجْعَلُ النَّظَافَةَ جُزْءًا مِّنَ الْعِبَادَةِ فَلَا تَصِحُّ الصَّلَاةُ إِلَّا بِالْوُضُوءِ أَوْ التَّيْمُمِ
 عَبَّرَ الْإِسْلَامُ عَنِ (النَّظَافَةِ) بِكَلِمَةِ (الطَّهَّارَةِ) وَعَبَّرَ عَنِ (الْقَدَارَةِ) بِكَلِمَةِ (النَّحَاسَةِ)

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Guru menyapa peserta didik. d. Melakukan apersepsi e. Memberikann motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Inti	a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak pelafalan teks/wacana tertulis tentang صحة الجسم في الإسلام • Siswa menirukan pelafalan teks/wacana tertulis tentang صحة الجسم في الإسلام • Siswa di beri waktu untuk membaca dalam hati dan memahami teks qira'ah b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai teks/wacana tentang صحة الجسم في الإسلام untuk mengetahui pemahaman siswa. 	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan isi kandungan teks bacaan tentang صحة الجسم في الإسلام <p>c. Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membacakan teks qira'ah secara individu atau kelompok yang di perintahkan oleh guru. • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok • Setelah itu siswa ditugaskan untuk menentukan ide pokok bacaan serta mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah • Setelah itu siswa diminta memahami soal yang sudah disediakan dengan cara mengisi soal tersebut serta menterjemahkan beberapa kalimat dengan jawaban yang tepat. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing oleh guru untuk menghubungkan pembelajaran dari materi dan evaluasi sehingga menjadi keutuhan yang bermakna bagi siswa. <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok maju mempresentasikan isi kandungan teks tentang صحة الجسم في الإسلام secara lisan. • Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru. 	
Penutup	a. Guru memberikan umpan balik terhadap proses	10 menit

	<p>dan hasil pembelajaran.</p> <p>b. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>c. Guru menutup kegiatan dengan kalimat <i>ikhtitam</i> dan salam.</p>	
--	---	--

G. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

Kriteria Penilaian

No	Nama	Kriteria dan Skala Penilaian			Skor
		Menentukan ide pokok bacaan	Memahami isi teks bacaan	Menterjemahkan teks bacaan	
1.					
2.					
3.					

Keterangan:

Sangat Baik : 86-100

Baik : 76-85

Cukup : 60-75

Kurang : 55-59

Kurang Sekali : 54 kebawah

Skor Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

H. Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik Kurikulum 2013

2. Metode : Konvensional

I. Sumber Belajar

1. Buku paket Bahasa Arab kelas XI MA
2. Kamus bahasa Arab
3. Referensi yang berhubungan dengan materi

Mengetahui:

Guru Mata Pelajaran



Khairul Anami, S.Ag

NIP. 197404122007012033

Banjarmasin, 20 September 2017

Peneliti

Nur Anisa Faridah

NIM. 1301230680

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Nama Sekolah	: MAN 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X1 MIA 2 / Ganjil
Pertemuan Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)
Materi Pokok	: Maharah Qira'ah tentang صحة الجسم في الإسلام

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang budaya bahasa kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 : Mengidenti-fikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur Arab yang berkaitan dengan topik: **صحة**
الجسم في الإسلام baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 : Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik **صحة الجسم في الإسلام** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator pembelajaran

- 3.1.1 : Siswa mampu menentukan ide pokok/ tema teks qira'ah tentang **صِحَّةُ**
الجِسْمِ فِي الإِسْلَامِ
- 3.1.2 : Siswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah **صِحَّةُ الجِسْمِ فِي الإِسْلَامِ** dengan tepat.
- 3.1.3 : Siswa mampu menterjemahkan bacaan/ teks qira'ah tentang **صِحَّةُ**
الجِسْمِ فِي الإِسْلَامِ dengan tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1 : Siswa mampu menentukan ide pokok/ tema teks qira'ah tentang **صِحَّةُ**
الجِسْمِ فِي الإِسْلَامِ
- 3.1.2 : Siswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah **صِحَّةُ الجِسْمِ فِي الإِسْلَامِ** dengan tepat.
- 3.1.3 : Siswa mampu menterjemahkan bacaan/ teks qira'ah tentang **صِحَّةُ**
الجِسْمِ فِي الإِسْلَامِ dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

صِحَّةُ الْجِسْمِ فِي الْإِسْلَامِ

هَلْ يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنَّظَافَةِ؟

نَعَمْ، يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنَّظَافَةِ إِهْتِمَامًا عَظِيمًا، أَنْظُرْ إِلَى الْأُمُورِ الْآتِيَةِ!

1- يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ الْفَمِ وَالْأَسْنَانِ،

فَيَأْمُرُ بِالْمُضْمَضَةِ وَالسَّوَاكِ، وَفِي السَّوَاكِ يَقُولُ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (السَّوَاكُ مَطَهْرَةٌ لِلْفَمِ مَرْضَاةٌ لِلرَّبِّ) أَخْرَجَهُ النَّسَائِيُّ وَأَحْمَدُ.

2- يَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ إِنَاءِ الطَّعَامِ وَعَسَلِهِ،

كَمَا يَأْمُرُ بِعَدَمِ تَرْكِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ مَكْشُوفَيْنِ حَتَّى لَا يَصِلُ إِلَيْهِمَا الْعَبَاؤُ وَالْحَشْرَاتُ. وَقَدْ قَالَ رَسُولُ: (أَوْكُوا قُرْبَكُمْ وَادْكُرُوا اللَّهَ) أَوْ كَمَا قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

3- نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ تَلْوِثِ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ

فَنَهَى عَنِ الْإِقَاءِ الْقَدَارَةِ أَوْ النَّجَاسَةِ فِي الْأَنْهَارِ وَالْأَبَارِ. وَنَهَى عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الْمَاءِ، فَالْمَاءُ الْمَلُوثُ يَنْكُلُ الْكُوْلِيْرًا وَعَيْرِهِ مِنَ الْأَمْرَاضِ الضَّارَّةِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (لَا يَبُولَنَّ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ، ثُمَّ يَتَوَضَّأُ فِيهِ) رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ وَالنَّسَائِيُّ.

4- دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى نَظَافَةِ الْمَسَاكِينِ وَالشُّوَارِعِ، فَنَهَى عَنِ الْإِقَاءِ الْقَدَارَةِ أَوْ تَرْكِهَا فِي

الشُّوَارِعِ، وَفِي ذَلِكَ، نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الطَّرِيقِ، حَتَّى الْبَصْتَقُ فِيهِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ يُحِبُّ الطَّيِّبَ، نَظِيفٌ يُحِبُّ النَّظَافَةَ، فَنَظَّفُوا أَفْنِيَّتَكُمْ وَدُورَكُمْ) أَخْرَجَهُ التِّرْمِذِيُّ وَالْبَزَارُ وَأَبُو يَعْلَى. وَأَيْضًا: (الْبَصْتَقُ عَلَى الْأَرْضِ خَطِيئَةٌ وَكَقَارُئُهَا رَدْمُهُ) أَوْ كَمَا قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

5- الْإِسْلَامُ يَجْعَلُ النَّظَافَةَ جُزْءًا مِنَ الْعِبَادَةِ فَلَا تَصِحُّ الصَّلَاةُ إِلَّا بِالْوُضُوءِ أَوْ التَّيْمَمِ

عَبَّرَ الْإِسْلَامُ عَنِ (النَّظَافَةِ) بِكَلِمَةِ (الطَّهَارَةِ) وَعَبَّرَ عَنِ (الْقَدَارَةِ) بِكَلِمَةِ (النَّجَاسَةِ

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Guru menyapa peserta didik. d. Melakukan apersepsi e. Memberikann motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Inti	a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak pelafalan teks/wacana tertulis tentang صحة الجسم في الإسلام • Siswa menirukan pelafalan teks/wacana tertulis tentang صحة الجسم في الإسلام • Siswa di beri waktu untuk membaca dalam hati dan memahami teks qira'ah b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai teks/wacana tentang صحة الجسم في الإسلام untuk mengetahui pemahaman siswa. • Siswa menanyakan isi kandungan teks bacaan tentang صحة الجسم في الإسلام c. Eksperimen <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang • Setelah itu guru membagikan materi yang 	70 menit

	<p>berbeda dalam kelompok tersebut, masing-masing orang dalam satu kelompok mendapatkan materi yang berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu masing-masing siswa diminta memahami materi yang telah didapat • Setelah itu guru memerintahkan siswa yang mendapatkan materi sama dengan kelompok lain untuk membentuk kelompok baru(kelompok ahli) untuk mendiskusikan materi yang sama. • Siswa kembali ke kelompok asli (awal) untuk bergantian menjelaskan materi yang mereka diskusikan • Siswa mempresentasikan hasil diskusi <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing oleh guru untuk menghubungkan pembelajaran dari materi dan evaluasi sehingga menjadi keutuhan yang bermakna bagi siswa. <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. b. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya c. Guru menutup kegiatan dengan kalimat <i>ikhhtitam</i> dan salam. 	10 menit

G. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

Kriteria Penilaian

No	Nama	Kriteria dan Skala Penilaian			Skor
		Menentukan ide pokok bacaan	Memahami isi teks bacaan	Menterjemahkan teks bacaan	
1.					
2.					
3.					

Keterangan:

Sangat Baik : 86-100

Baik : 76-85

Cukup : 60-75

Kurang : 55-59

Kurang Sekali : 54 kebawah

Skor Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

H. Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik Kurikulum 2013

2. Strategi : Jigsaw

I. Sumber Belajar

1. Buku paket Bahasa Arab kelas XI MA

2. Kamus bahasa Arab

3. Referensi yang berhubungan dengan materi

Mengetahui:
Guru Mata Pelajaran



Khairul Anami, S.Ag
NIP. 197404122007012033

Banjarmasin, 12 September 2017

Peneliti

Nur Anisa Faridah
NIM. 1301230680

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Nama Sekolah	: MAN 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X1 MIA 2 / Ganjil
Pertemuan Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)
Materi Pokok	: Maharah Qira'ah tentang صحة الجسم في الإسلام

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang budaya bahasa kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 : Mengidenti-fikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur Arab yang berkaitan dengan topik **صحة الجسم في الإسلام** baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 : Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik **صحة الجسم في الإسلام** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator pembelajaran

- 3.1.1 : Siswa mampu menentukan ide pokok/ tema teks qira'ah tentang **صِحَّةُ الْجِسْمِ فِي الْإِسْلَامِ**
- 3.1.2 : Siswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah **صِحَّةُ الْجِسْمِ فِي الْإِسْلَامِ** dengan tepat
- 3.1.3 : Siswa mampu menterjemahkan bacaan/ teks qira'ah tentang **صِحَّةُ الْجِسْمِ فِي الْإِسْلَامِ** dengan tepat

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1 : Siswa mampu menentukan ide pokok/ tema teks qira'ah tentang **صِحَّةُ الْجِسْمِ فِي الْإِسْلَامِ**
- 3.1.2 : Siswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah **صِحَّةُ الْجِسْمِ فِي الْإِسْلَامِ** dengan tepat.
- 3.1.3 : Siswa mampu menterjemahkan bacaan/ teks qira'ah tentang **صِحَّةُ الْجِسْمِ فِي الْإِسْلَامِ** dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

صِحَّةُ الْجِسْمِ فِي الْإِسْلَامِ

هَلْ يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنَّظَافَةِ؟

نَعَمْ، يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنَّظَافَةِ إِهْتِمَامًا عَظِيمًا، أَنْظُرْ إِلَى الْأُمُورِ الْآتِيَةِ!

1- يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِنَّظَافَةِ الْفَمِّ وَالْأَسْنَانِ،

فَيَأْمُرُ بِالْمُضْمَضَةِ وَالسَّوَاكِ، وَفِي السَّوَاكِ يَقُولُ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (السَّوَاكُ مَطَهْرَةٌ لِلْفَمِ مَرْضَاةٌ لِلرَّبِّ) أَخْرَجَهُ النَّسَائِيُّ وَأَحْمَدُ.

2- يَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ إِنَاءِ الطَّعَامِ وَغَسْلِهِ،

كَمَا يَأْمُرُ بِعَدَمِ تَرْكِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ مَكْشُوفَيْنِ حَتَّى لَا يَصِلُ إِلَيْهِمَا الْعَبَازُ وَالْحَشْرَاتُ. وَقَدْ قَالَ رَسُولُ: (أَوْكُوا قُرْبَكُمْ وَادْكُرُوا اللَّهَ) أَوْ كَمَا قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

3- نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ تَلْوِثِ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ

فَنَهَى عَنِ إِلقَاءِ القَدَارَةِ أَوْ النَّجَاسَةِ فِي الْأَنْهَارِ وَالْأَبَارِ. وَنَهَى عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الْمَاءِ، فَالْمَاءُ الْمَمْلُوءُ يَنْكُلُ الْكُوْلِيْرَا وَغَيْرِهِ مِنَ الْأَمْرَاضِ الضَّارَّةِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (لَا يَبُولَنَّ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ، ثُمَّ يَتَوَضَّأُ فِيهِ) رواه الترمذي والنسائي.

4- دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى نِظَافَةِ الْمَسَاكِينِ وَالشُّوَارِعِ، فَنَهَى عَنِ إِلقَاءِ القَدَارَةِ أَوْ تَرْكِهَا فِي

الشُّوَارِعِ، وَفِي ذَلِكَ، نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الطَّرِيقِ، حَتَّى الْبِصْقُ فِيهِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ يُحِبُّ الطَّيِّبَ، نَظِيفٌ يُحِبُّ النِّظَافَةَ، فَنَظَّفُوا أَفْنِيَتَكُمْ وَدُورَكُمْ) أَخْرَجَهُ الترمذي والبخاري وأبو يعلى. وَأَيْضًا: (الْبِصْقُ عَلَى الْأَرْضِ خَطِيئَةٌ وَكَمَارُهَا رَدْمَةٌ) أَوْ كَمَا قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

5- الْإِسْلَامُ يَجْعَلُ النِّظَافَةَ جُزْءًا مِنَ الْعِبَادَةِ فَلَا تَصِحُّ الصَّلَاةُ إِلَّا بِالْوُضُوءِ أَوْ التَّيْمَمِ

عَبَّرَ الْإِسْلَامُ عَنِ (النِّظَافَةِ) بِكَلِمَةِ (الطَّهَارَةِ) وَعَبَّرَ عَنِ (القَدَارَةِ) بِكَلِمَةِ (النَّجَاسَةِ)

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan	10 menit

	<p>dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Guru menyapa peserta didik.</p> <p>d. Melakukan apersepsi</p> <p>e. Memberikann motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak pelafalan teks/wacana tertulis tentang صحة الجسم في الإسلام • Siswa menirukan pelafalan teks/wacana tertulis tentang صحة الجسم في الإسلام • Siswa di beri waktu untuk membaca dalam hati dan memahami teks qira'ah <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai teks/wacana tentang صحة الجسم في الإسلام untuk mengetahui pemahaman siswa. • Siswa menanyakan isi kandungan teks bacaan tentang صحة الجسم في الإسلام <p>c. Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang • Setelah itu guru membagikan materi yang berbeda dalam kelompok tersebut, masing-masing orang dalam satu kelompok 	70 menit

	<p>mendapatkan materi yang berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu masing-masing siswa diminta memahami materi yang telah diberikan • Setelah itu guru memerintahkan siswa yang mendapatkan materi yang sama dengan kelompok lain untuk membentuk kelompok baru(kelompok ahli) untuk mendiskusikan materi yang sama. • Siswa kembali ke kelompok asli (awal) untuk bergantian menjelaskan materi yang mereka diskusikan • Siswa mempresentasikan hasil diskusi <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing oleh guru untuk menghubungkan pembelajaran dari materi dan evaluasi sehingga menjadi keutuhan yang bermakna bagi siswa. <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru. 	
Penutup	<p>a. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>b. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>c. Guru menutup kegiatan dengan kalimat <i>ikhhtitam</i> dan salam.</p>	10 menit

G. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

Kriteria Penilaian

No	Nama	Kriteria dan Skala Penilaian			Skor
		Menentukan ide pokok bacaan	Menterjemahkan teks bacaan	Memahami isi teks bacaan	
1.					
2.					

Keterangan:

Sangat Baik : 86-100

Baik : 76-85

Cukup : 60-75

Kurang : 55-59

Kurang Sekali : 54 kebawah

Skor Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

H. Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik Kurikulum 2013
2. Strategi : Jigsaw

I. Sumber Belajar

1. Buku paket Bahasa Arab kelas XI MA
2. Kamus bahasa Arab
3. Referensi yang berhubungan dengan materi

Mengetahui:

Guru Mata Pelajaran



Khairul Anami, S.Ag

NIP. 197404122007012033

Banjarmasin, 19 September 2017

Peneliti

Nur Anisa Faridah

NIM. 1301230680

Lampiran 6. Materi Qira'ah

صِحَّةُ الْجِسْمِ فِي الْإِسْلَامِ

هَلْ يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنِّظَافَةِ؟

نَعَمْ، يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنِّظَافَةِ إِهْتِمَامًا عَظِيمًا، أَنْظُرْ إِلَى الْأُمُورِ الْآتِيَةِ!

- 1- يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ الْفَمِ وَالْأَسْنَانِ، فَيَأْمُرُ بِالْمُضْمَضَةِ وَالسَّوَاكِ، وَفِي السَّوَاكِ يَقُولُ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (السَّوَاكُ مَطَهْرَةٌ لِلْفَمِ مَرْضَاةٌ لِلرَّبِّ) أَخْرَجَهُ النَّسَائِيُّ وَأَحْمَدُ.
- 2- يَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ إِنَاءِ الطَّعَامِ وَغَسْلِهِ، كَمَا يَأْمُرُ بِعَدَمِ تَرْكِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ مَكْشُوفَيْنِ حَتَّى لَا يَصِلَ إِلَيْهِمَا الْعَبَاءُ وَالْحَشْرَاتُ. وَقَدْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (أَوْكُوا قُرْبَكُمْ وَادْكُرُوا اللَّهَ) أَوْ كَمَا قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
- 3- نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ تَلْوِثِ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ فَنَهَى عَنِ إِقْدَاءِ الْقَدَارَةِ أَوْ النَّجَاسَةِ فِي الْأَنْهَارِ وَالْأَبَارِ. وَنَهَى عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الْمَاءِ، فَالْمَاءُ الْمَلُوثُ يَنْكُلُ الْكُؤْلِيْرَا وَغَيْرِهِ مِنَ الْأَمْرَاضِ الضَّارَّةِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (لَا يَبُولَنَّ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ، ثُمَّ يَتَوَضَّأُ فِيهِ) رواه الترمذي والنسائي.
- 4- دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى نِظَافَةِ الْمَسَاكِينِ وَالشُّوَارِعِ، فَنَهَى عَنِ إِقْدَاءِ الْقَدَارَةِ أَوْ تَرْكِهَا فِي الشُّوَارِعِ، وَفِي ذَلِكَ، نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الطَّرِيقِ، حَتَّى الْبَصْتَقُ فِيهِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ يُحِبُّ الطَّيِّبَ، نَظِيفٌ يُحِبُّ النَّظَافَةَ، فَنَظَّفُوا أَفْنِيَتَكُمْ وَدُورَكُمْ) أَخْرَجَهُ الترمذي والبزار وأبو يعلى. وَأَيْضًا: (الْبَصْتَقُ عَلَى الْأَرْضِ حَظِيئَةٌ وَكَفَّارَةٌ رَدْمُهُ) أَوْ كَمَا قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
- 5- الْإِسْلَامُ يَجْعَلُ النَّظَافَةَ جُزْءًا مِنَ الْعِبَادَةِ فَلَا تَصِحُّ الصَّلَاةُ إِلَّا بِالْوُضُوءِ أَوْ التَّيْمَمِ عَبَّرَ الْإِسْلَامُ عَنِ (النِّظَافَةِ) بِكَلِمَةِ (الطَّهَارَةِ) وَعَبَّرَ عَنِ (الْقَدَارَةِ) بِكَلِمَةِ (النَّجَاسَةِ)

Lampiran 7. Soal Uji Coba

Nama:

Kelas:

أ- اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ أ، ب، ج، د، هـ!
1- تَجْرِي الْمِيَاةُ فِي

أ. الآبَارُ ج. الْأَفْنِيَّةُ هـ. الْأَنْهَارُ
ب. الْحَمَّامُ د. الْإِنَاءُ

2- نَهَى الرَّسُولُ عَنِ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ

أ. الطَّهَارَةَ ج. الْأَكْلَ هـ. الشَّرَابَ
ب. الْعُسْلَ د. التَّبَوُّلَ

3 - السُّوَاكُ مَطْهَرَةٌ.....

أ. لِلْأَسْنَانِ ج. لِلْبَدَنِ هـ. لِلرُّؤْسِ
ب. لِللِّسَانِ د. لِللِّفَمِ

4- وَقَدْ عَبَّرَ الْإِسْلَامُ عَنِ بِالنَّجَاسَةِ

أ. الْقَدَارَةَ ج. الْحَشْرَاتِ هـ. الزُّبَالَةَ
ب. الْقُمَّامَةَ د. النَّظَافَةَ

5- مَمْنُوعٌ عَلَى الْأَرْضِ!

أ. الْمَشْيُ ج. الْبَصْقُ هـ. الْأَكْلُ
ب. الْجُلُوسُ د. الْجُرْيُ

6- طَلَبَ الرَّسُولُ مِنَ الْمُسْلِمِينَ أَنْ دُورَهُمْ

أ. يَتْرَكُوا ج. يُنْظَمُوا هـ. يَنْظَفُوا

ب. يَجْرُقُوا د. يُفْسِدُوا

7- الإسلام تَلْوِثِ الْأَرْضِ وَالْأَنْهَارِ

أ. يَأْمُرُ ب ج. يَحْتُبُّ ه. يَدْعُو إِلَى

ب. يَهْتَمُّ ب د. يَنْهَى عَنِ

8- الطَّعَامِ الْمَكْشُوفِ... عَنْهُ الْحَشْرَاتِ

أ. يَفْرُبُ ج. يُحِبُّ ه. يَفْرَحُ

ب. تَبْعُدُ د. يُفْضَلُ

9- اختر الترجمة الصحيحة الآتية!

عَبَّرَ الْإِسْلَامُ عَنِ النِّظَافَةِ بِكَلِمَةِ الطَّهَارَةِ

أ. Islam mengibaratkan kebersihan itu dengan kata thaharah

ب. Islam mengibaratkan thaharah itu dengan kata thaharah

ج. Islam mengibaratkan thaharah itu dengan kata kebersihan

د. Islam mengibaratkan najis itu dengan kata thaharah

ه. Islam mengibaratkan kotor itu dengan kata thaharah

10- اكمل هذه الفقرة الآتية بالاختيار الإجابة المناسبة

نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ تَلْوِثِ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ. فَنَهَى عَنِ إلقاءِ الْقَذَارَةِ أَوْ

النَّجَاسَةِ فِي الْأَنْهَارِ وَالْأَبَارِ. وَ نَهَى عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الْمَاءِ، فَالْمَاءُ الْمَلَوَّثُ

..(10).. الْكُوْلِيْرَا وَغَيْرِهِ مِنَ الْأَمْرَاضِ الضَّارَّةِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ

وَسَلَّمَ: (لَا يَبْوَلَنَّ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ، ثُمَّ يَتَوَضَّأُ فِيهِ).

أ. يَتْرُكُ ج. يَنْقُلُ ه. يُبْعِدُ

ب. يُلْقِي د. يَنْهَى

ب-ضَعْ عَلاَمَةَ (صَحِيح) أَوْ (خَطَأ) وَفَقًا لِلنَّصِ السَّابِقِ وَصَحِّحِ الخَطَأَ!

1- يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِصِحَّةِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ (...)

2- مِنْ أَعْضَاءِ الْجِسْمِ الْمَضْمُضَةِ وَالسَّوَاكِ (...)

3- كَانَ الرَّسُولُ يُمَارِسُ السَّوَاكَ لِتَطْهِيرِ الفَمِ (...)

- 4- سَيُعَذِّبُ اللَّهُ مَنْ لَا يُنْظَفُ إِثَاءَ الطَّعَامِ (...)
5- لَا يَنْهَى الْإِسْلَامُ عَنِ تَلْوِيثِ الْأَنْهَارِ بِالْقَدَارَةِ (...)

ج- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ!

1- لِمَاذَا لَا تُتْرَكُ الطَّعَامُ مَكْشُوفًا؟

2- أَيْنَ تَبْتَوَّلُ؟

3- أَيْنَ تَبْصُقُ؟

4- هَلْ يَصِحُّ الْوُضُوءُ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ

د- تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

1- يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ الْقَمِّ وَالْأَسْنَانِ

2- يَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ إِثَاءِ الطَّعَامِ وَعَسَلِهِ

3- نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ تَلْوِيثِ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ

4- الْإِسْلَامُ يَجْعَلُ النِّظَافَةَ جُزْءًا مِنَ الْعِبَادَةِ

5- صِحَّةُ الْجِسْمِ فِي الْإِسْلَامِ

Lampiran 8. Kunci Jawaban

(أ)

- | | |
|-------|-------|
| 1. هـ | 6. هـ |
| 2. د | 7. د |
| 3. د | 8. أ |
| 4. أ | 9. هـ |
| 5. ج | 10. ج |

(ب)

1. ص
2. خ
3. ص
4. خ
5. خ

(ج)

1. لِقَاءَ يَصِلُ إِلَيْهِ الْعُبَارُ وَالْحَشَرَاتُ
2. أَتَبَوَّلُ فِي الْمَرْحَاضِ
3. أَبْصُقُ فِي الْمَزْبَلَةِ
4. نَعَمْ، يَصِحُّ الْوُضُوءُ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ

(د)

1. Islam peduli dengan kebersihan mulut dan gigi
2. Islam memerintahkan membersihkan wadah makanan dan mencucinya
3. Islam melarang mengotori sumber air
4. Islam menjadikan kebersihan itu sebagian dari ibadah
5. Kesehatan badan didalam islam

Lampiran 10. Soal Pretes dan Posttest

Nama:

Kelas:

إقرأ ما يلي قراءة جيّدة!

صِحَّةُ الْجِسْمِ فِي الْإِسْلَامِ

هَلْ يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنِّظَافَةِ؟

نَعَمْ، يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنِّظَافَةِ إِهْتِمَامًا عَظِيمًا، أَنْظُرْ إِلَى الْأُمُورِ الْآتِيَةِ!

- 1- يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ الْفَمِ وَالْأَسْنَانِ، فَيَأْمُرُ بِالْمُضْمَضَةِ وَالسَّوَاكِ، وَفِي السَّوَاكِ يَقُولُ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (السَّوَاكُ مَطَهْرَةٌ لِلْفَمِ مَرْضَاةٌ لِلرَّبِّ) أَخْرَجَهُ النَّسَائِيُّ وَأَحْمَدُ.
- 2- يَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ إِنَاءِ الطَّعَامِ وَغَسْلِهِ، كَمَا يَأْمُرُ بِعَدَمِ تَرْكِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ مَكْشُوفَيْنِ حَتَّى لَا يَصِلَ إِلَيْهِمَا الْعَبَأُ وَالْحَشْرَاتُ. وَقَدْ قَالَ رَسُولُ: (أَوْكُوا فُرْيَكُمُ وَادْكُرُوا اللَّهَ) أَوْ كَمَا قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
- 3- نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ تَلْوِثِ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ فَهَيَّ عَنِ الْإِقَاءِ الْقَدَارَةِ أَوْ النَّجَاسَةِ فِي الْأَنْهَارِ وَالْأَبَارِ. وَنَهَى عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الْمَاءِ، فَالْمَاءُ الْمَلُوثُ يَنْكُلُ الْكَوْلِيرَا وَغَيْرِهِ مِنَ الْأَمْرَاضِ الضَّارَّةِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (لَا يَبُولَنَّ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ، ثُمَّ يَتَوَضَّأُ فِيهِ) رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ وَالنَّسَائِيُّ.
- 4- دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى نِظَافَةِ الْمَسَاكِينِ وَالشُّوَارِعِ، فَهَيَّ عَنِ الْإِقَاءِ الْقَدَارَةِ أَوْ تَرْكِهَا فِي الشُّوَارِعِ، وَفِي ذَلِكَ، نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الطَّرِيقِ، حَتَّى الْبَصْتَقُ فِيهِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ يُحِبُّ الطَّيِّبَ، نَظِيفٌ يُحِبُّ النَّظَافَةَ، فَنَظِّفُوا أَفْنِيَتَكُمْ وَدُورَكُمْ) أَخْرَجَهُ التِّرْمِذِيُّ وَالْبَزَارُ وَأَبُو يَعْلَى. وَأَيْضًا: (الْبَصْتَقُ عَلَى الْأَرْضِ حَظِيئَةٌ وَكَفَّارَتُهَا رَدْهُ) أَوْ كَمَا قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

5- الإسلام يجعل النظافة جزءاً من العبادة فلا تصح الصلاة إلا بالوضوء أو التيمم
عبر الإسلام عن (النظافة) بكلمة (الطهارة) وعبر عن (القذارة) بكلمة (النجاسة)

أ- اختر الإجابة المناسبة من أ، ب، ج، د، هـ!
1- تجري المياه في

أ. الآبار
ب. الحمام
ج. الأفنية
د. الإناء
هـ. الأنهار

2- نهى الرسول عن

أ. الطهارة
ب. الغسل
ج. الأكل
د. التبول
هـ. الشراب

3- وقد عبر الإسلام عن بالنجاسة

أ. القذارة
ب. القمامة
ج. الحشرات
د. النظافة
هـ. الرثالة

4- طلب الرسول من المسلمين أن دؤرهم

أ. يتركوا
ب. يحرقوا
ج. ينظفوا
د. يفسدوا
هـ. ينظفوا

5- اختر الترجمة الصحيحة الآتية!

عبر الإسلام عن النظافة بكلمة الطهارة

أ. Islam mengibaratkan kebersihan itu dengan kata thaharah

ب. Islam mengibaratkan thaharah itu dengan kata thaharah

ج . Islam mengibaratkan thaharah itu dengan kata kebersihan

د . Islam mengibaratkan najis itu dengan kata thaharah

ه . Islam mengibaratkan kotor itu dengan kata thaharah

6- اكمل هذه الفقرة الآتية بالاختيار الإجابة المناسبة

نَهَى الْإِسْلَامُ عَنْ تَلْوِثِ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ. فَنَهَى عَنِ الْقَاءِ الْقَدَارَةَ أَوْ
النَّجَاسَةَ فِي الْأَنْهَارِ وَالْأَبَارِ. وَ نَهَى عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الْمَاءِ، فَالْمَاءُ الْمَلَوَّثُ
..(10).. الْكَوْلِيرَا وَعَیْرِهِ مِنَ الْأَمْرَاضِ الضَّارَّةِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وسَلَّمَ: (لَا يَبُولَنَّ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ، ثُمَّ يَتَوَضَّأُ فِيهِ).

هـ . يُبْعَدُ

ج . يَنْقُلُ

أ . يَشْرِكُ

د . يَنْهَى

ب . يُلْقِي

ب- ضَعْ عَلَامَةَ (صَحِيح) أَوْ (خَطَأ) وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ وَصَحِّحِ الْخَطَأَ!

- 1- يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِصِحَّةِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ (...)
- 2- مِنْ أَعْضَاءِ الْجِسْمِ الْمَضْمُضَةِ وَالسَّوَاكِ (...)
- 3- كَانَ الرَّسُولُ يُمَارِسُ السَّوَاكَ لِتَطْهِيرِ الْفَمِ (...)
- 4- سَيُعَذِّبُ اللَّهُ مَنْ لَا يُنْظِفُ إِثَاءَ الطَّعَامِ (...)

ج- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِلنَّصِّ الْقِرَاءَةِ!

1- لِمَاذَا لَا تَشْرِكُ الطَّعَامَ مَكْشُوفًا؟

2- أَيْنَ تَتَبَوَّلُ؟

3- هَلْ يَصِحُّ الْوُضُوءُ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ؟

د- تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ!

- 1- يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ الْفَمِ وَالْأَسْنَانِ
- 2- يُأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ إِثَاءِ الطَّعَامِ وَعَسَلِهِ
- 3- الْإِسْلَامُ يَجْعَلُ النِّظَافَةَ جُزْءًا مِنَ الْعِبَادَةِ

Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Pretes dan Posttest

(أ)

1. هـ

2. د

3. أ

4. هـ

5. أ

6. ج

(ب)

1. ص

2. خ

3. ص

4. خ

(ج)

1. لَيْلًا يَصِلُ إِلَيْهِ الْعُبَارُ وَالْحَشْرَات

2. أَتَبَوَّلُ فِي الْمَرْحَاضِ

3. نَعَمْ، يَصِحُّ الْوُضُوءُ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ

(د)

1. Islam peduli dengan kebersihan mulut dan gigi
2. Islam memerintahkan membersihkan wadah makanan dan mencucinya
3. Islam menjadikan kebersihan itu sebagian dari ibadah

Lampiran 12. Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Pretest			
No		Eksperimen	Kontrol
1	R1	64	68
2	R2	72	52
3	R3	68	72
4	R4	76	68
5	R5	72	52
6	R6	72	60
7	R7	76	68
8	R8	72	72
9	R9	72	68
10	R10	72	60
11	R11	64	68
12	R12	60	60
13	R13	64	72
14	R14	68	60
15	R15	44	72
16	R16	60	60
17	R17	64	68
18	R18	60	72
19	R19	52	60
20	R20	52	72
21	R21	64	56
22	R22	44	68
23	R23	56	68
24	R24	68	72
25	R25	60	68
26	R26	68	72
27	R27	64	68
28	R28	64	72

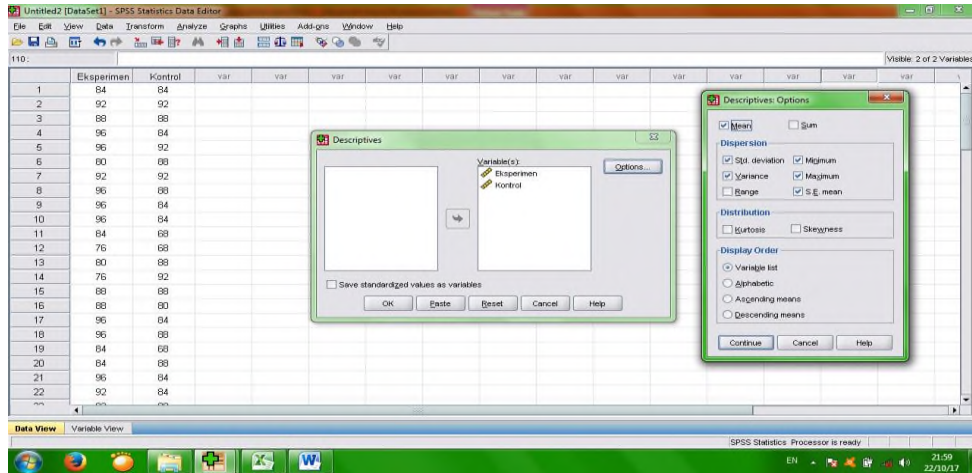
Pretest			
No		Eksperimen	Kontrol
29	R29	60	68
30	R30	64	72
31	R31	68	64
32	R32	68	72
33	R33	60	44
34	R34	52	68
35	R35	60	52
36	R36	64	64
37	R37	60	64
38	R38	52	52
39	R39	60	56
Jumlah		2460	2524
Rata-rata		63.08	64.72

Lampiran 13. Eksperimen Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

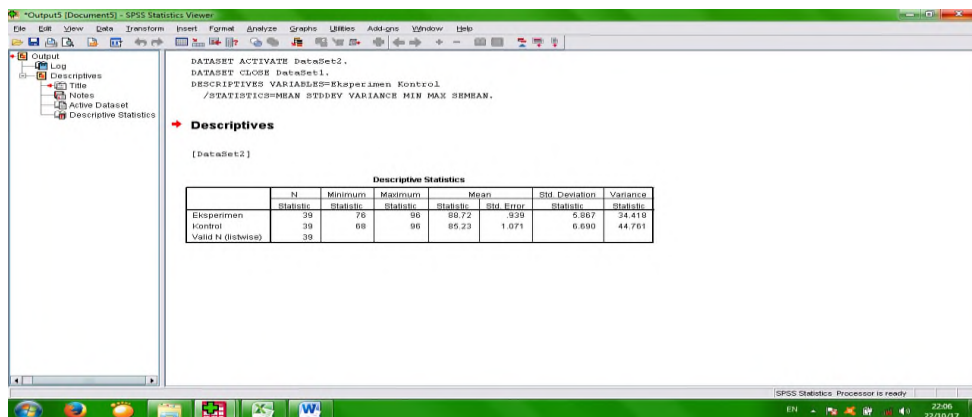
Pos Test			
No		Eksperimen	Kontrol
1	R1	84	84
2	R2	92	92
3	R3	88	88
4	R4	96	84
5	R5	96	92
6	R6	80	88
7	R7	92	92
8	R8	96	88
9	R9	96	84
10	R10	96	84
11	R11	84	68
12	R12	76	68
13	R13	80	88
14	R14	76	92
15	R15	88	88
16	R16	88	80
17	R17	96	84
18	R18	96	88
19	R19	84	68
20	R20	84	88
21	R21	96	84
22	R22	92	84
23	R23	92	88
24	R24	84	92
25	R25	88	88
26	R26	88	96

Pos Test			
No		Eksperimen	Kontrol
27	R27	88	84
28	R28	92	88
29	R29	88	80
30	R30	88	92
31	R31	92	84
32	R32	88	92
33	R33	80	80
34	R34	92	88
35	R35	88	72
36	R36	96	84
37	R37	80	88
38	R38	92	88
39	R39	88	84
Jumlah		3460	3324
Rata rata		88.72	85.23

- Pindahkan Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol ke kontak variable (s), centang Mean, Standar Deviasi dan Variance



- Muncul Output



Descriptive Statistics

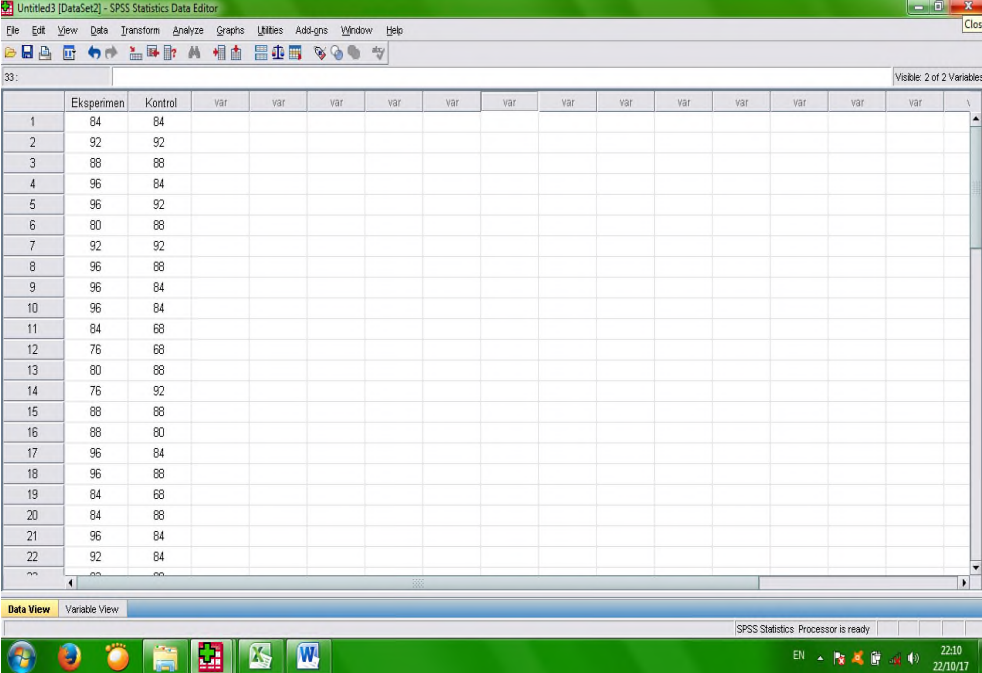
	N	Minimu	Maximu	Mean		Std.	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Deviation	Statistic
Eksperimen	39	76	96	88.72	.939	5.867	34.418
Kontrol	39	68	96	85.23	1.071	6.690	44.761
Valid N (listwise)	39						

Diperoleh nilai rata-rata hasil akhir siswa kelas eksperimen adalah 88,72 dan kelas kontrol adalah 85,23.

Lampiran 18. Perhitungan Uji Normalitas

Langkah-langkah Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

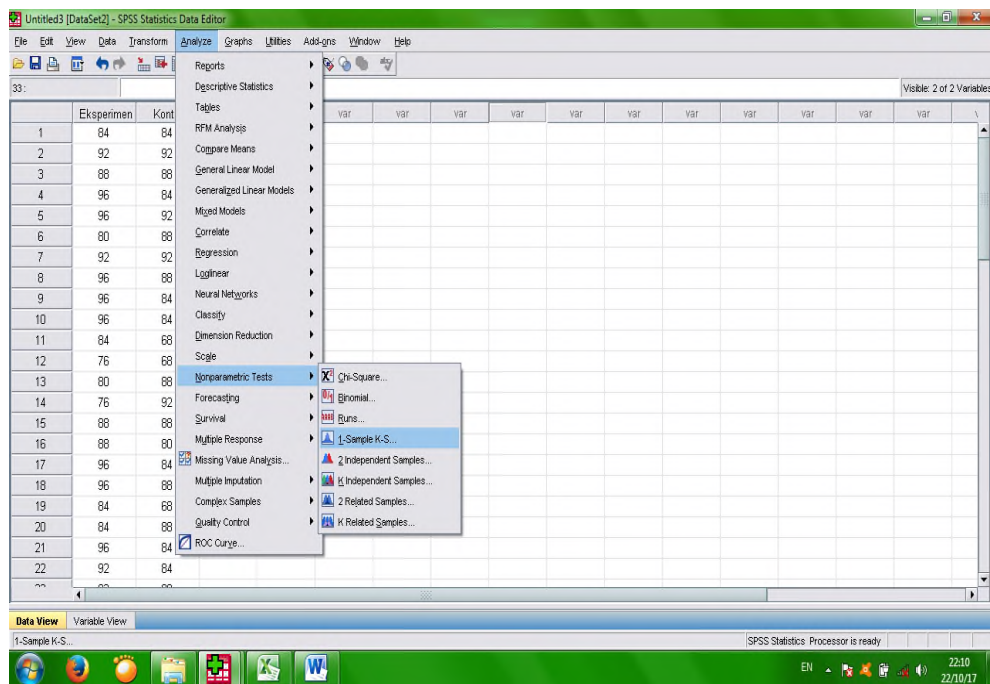
1. Masukkan Nilai Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol



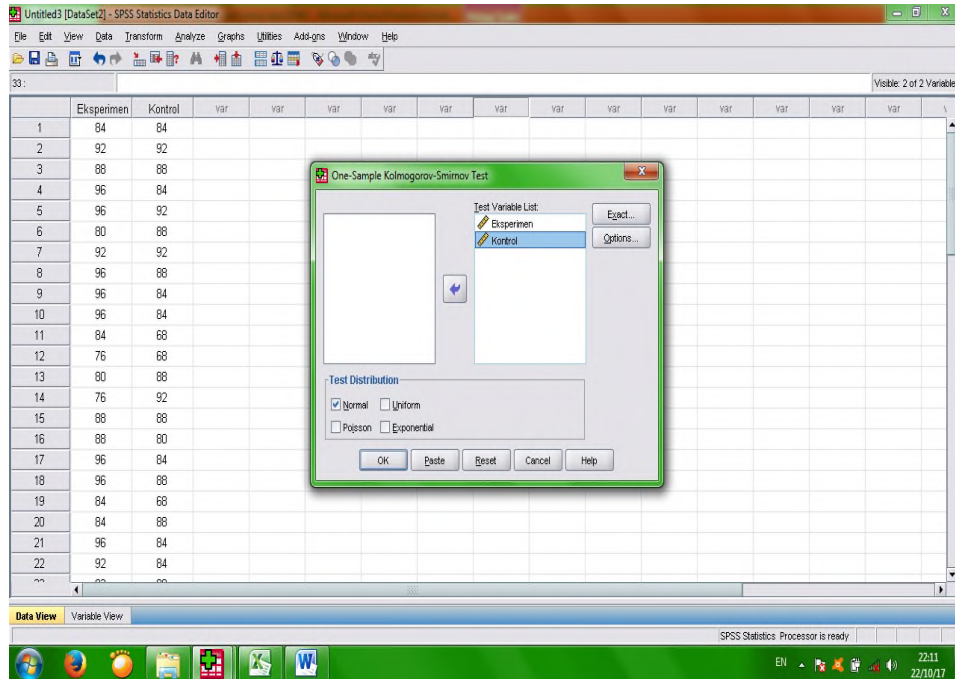
The screenshot shows the SPSS Statistics Data Editor window with two columns: 'Eksperimen' and 'Kontrol'. The data is as follows:

	Eksperimen	Kontrol
1	84	84
2	92	92
3	88	88
4	96	84
5	96	92
6	80	88
7	92	92
8	96	88
9	96	84
10	96	84
11	84	88
12	76	88
13	80	88
14	76	92
15	88	88
16	88	80
17	96	84
18	96	88
19	84	88
20	84	88
21	96	84
22	92	84

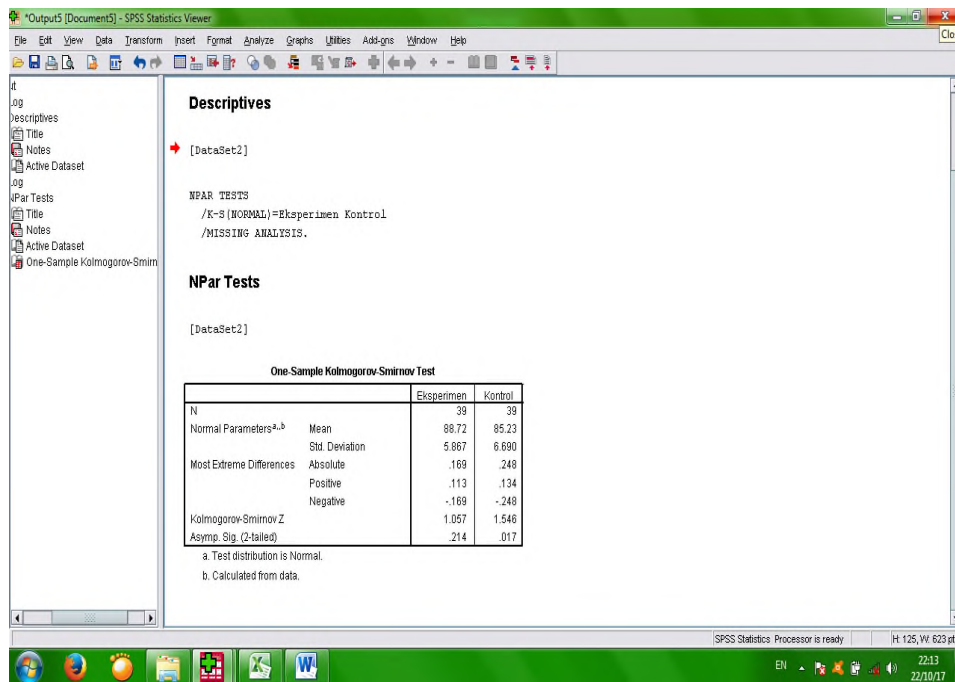
2. Klik Analyze, Non Parametric Test, 1-Sample K-S



- Masukkan Nilai Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol pada Kotak Test Variable List



- Klik OK, akan keluar Output seperti gambar berikut:



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		39	39
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	88.72	85.23
	Std. Deviation	5.867	6.690
Most Extreme Differences	Absolute	.169	.248
	Positive	.113	.134
	Negative	-.169	-.248
Kolmogorov-Smirnov Z		1.057	1.546
Asymp. Sig. (2-tailed)		.214	.017

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Pengambilan Keputusan

Jika Sig (2-Tailed) > 0,05 maka data berdistribusi Normal

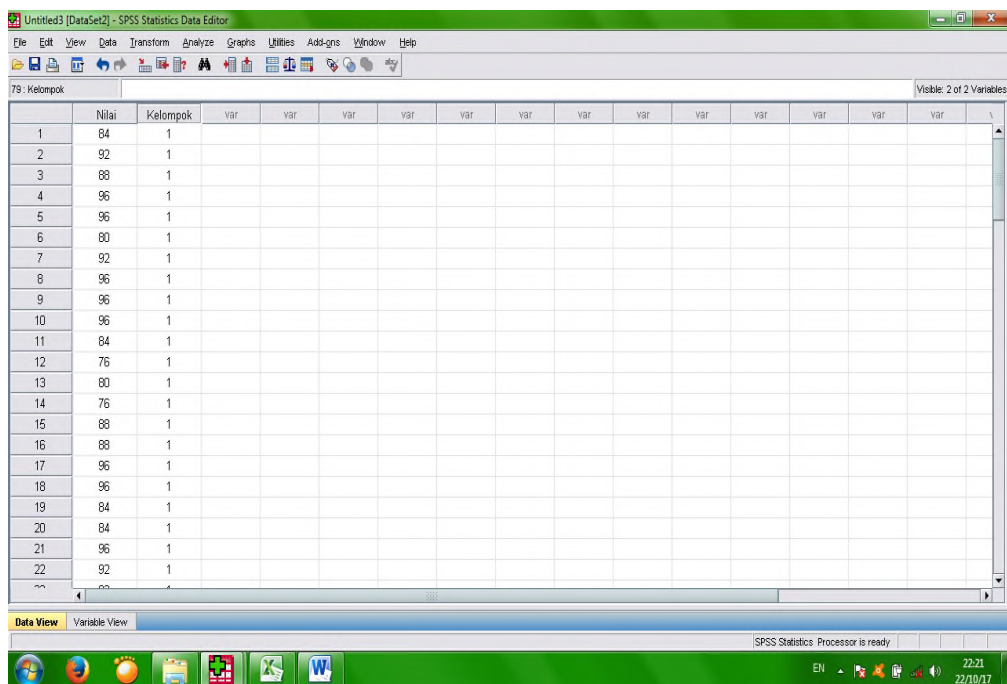
Jika Sig (2-Tailed) < 0,05 maka data berdistribusi Tidak Normal

Dari hasil Uji Normalitas diatas diperoleh nilai sig. (2-tailed) kelas Eksperimen adalah $0,214 > 0,05$ yang berarti data tersebut berdistribusi normal, sedangkan pada kelas control nilai sig. (2-tailed) $0,017 < 0,05$ yang berarti data tersebut berdistribusi tidak normal.

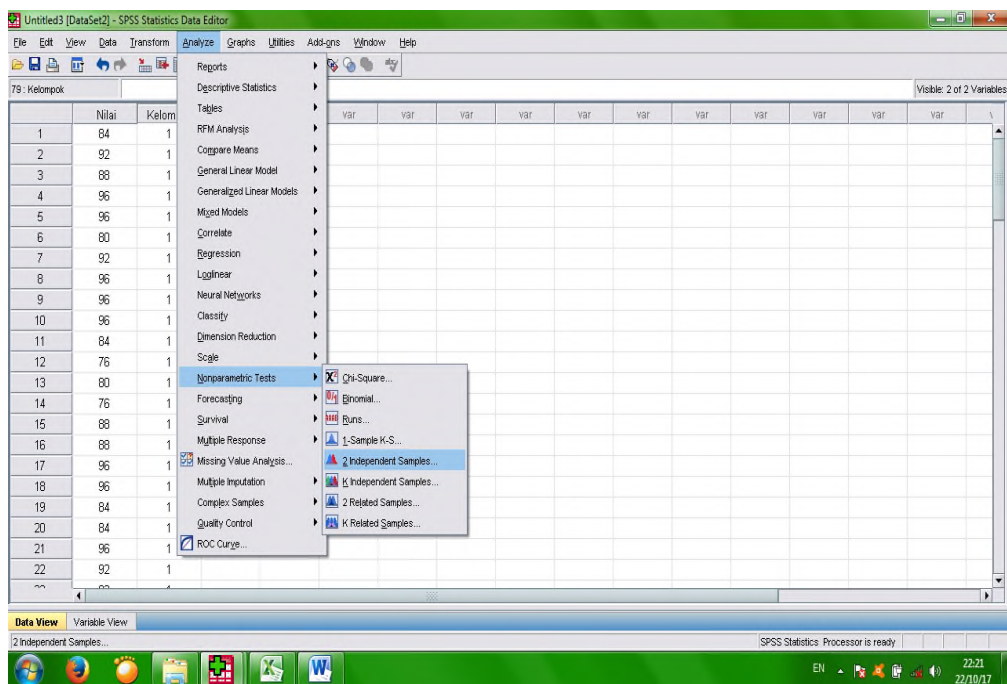
Lampiran 19. Perhitungan Uji U (Mann Whitney)

Langkah-Langkah Uji Beda Mann Whitney Nilai Post-Test Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

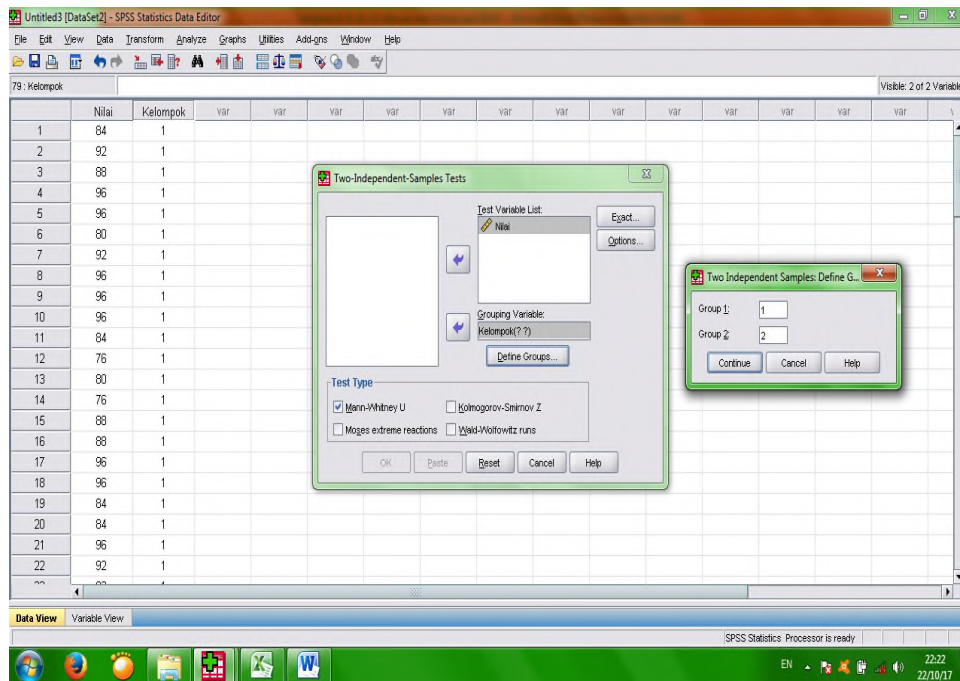
1. Masukkan Nilai Pretest Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol, dimana Kelas Eksperimen adalah Kelompok 1 dan Kelas Kontrol adalah Kelompok 2



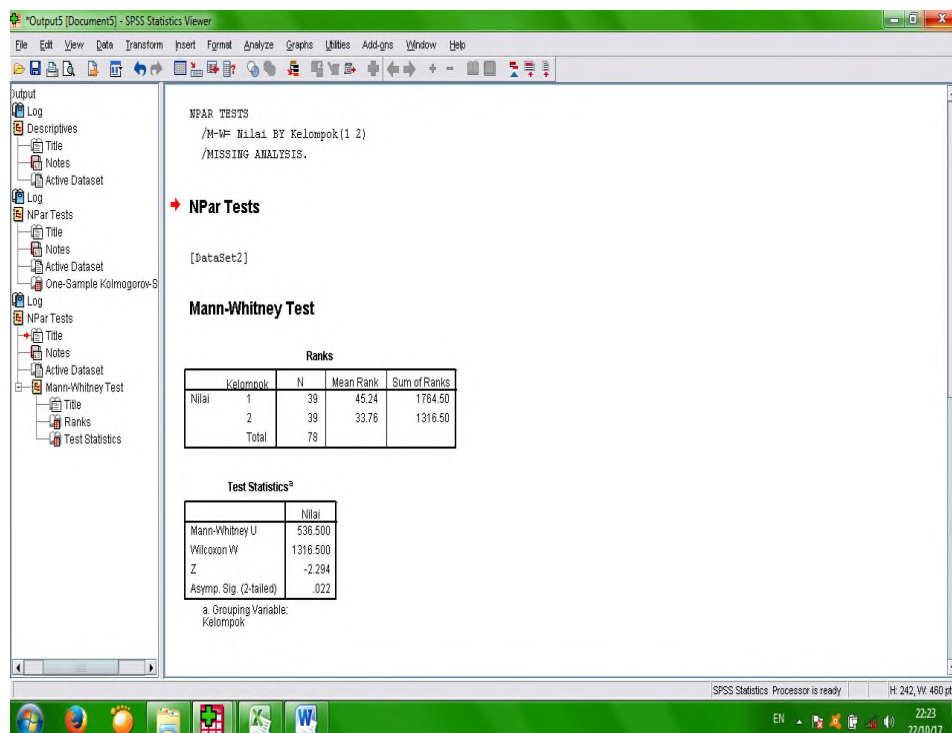
2. Klik Analyze, Non Parametric Test, Pilih Independent-Samples



3. Isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2



4. Klik OK, akan muncul Output sebagai berikut:



Test Statistics^a

	Nilai
Mann-Whitney U	536.500
Wilcoxon W	1316.500
Z	-2.294
Asymp. Sig. (2-tailed)	.022

a. Grouping Variable: Kelompok

Penetapan Hipotesis:

Ho : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kontrol

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kontrol

Kriteria Pengambilan Keputusan Pertama:

Angka signifikan $>$ alpha maka terima Ho

Angka signifikan $<$ alpha maka tolak Ho

Kriteria Pengambilan Keputusan Kedua:

Nilai z hitung $>$ 1,96 atau z hitung $<$ -1,96 maka tolak Ho. Nilai $-1,96 < Z$ hitung $<$ 1,96 maka Ho diterima.

Kesimpulan:

1. Asymp Sig (2-tail) 0,022 $<$ alpha (5%) atau 0,022 $<$ 0,05 Maka Ho ditolak
2. Nilai Z hitung $<$ Z tabel pada taraf 5 % atau **-2,294** $<$ 1,96 Maka Ho ditolak

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil akhir siswa kelas Eksperimen dan Kontrol.

Lampiran 20. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Kapan sekolah ini didirikan?
2. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah ini?
3. Siapa saja yang pernah menjadi Kepala Sekolah di MAN 3 Banjarmasin ini?
4. Kapan Bapak/Ibu mulai bertugas sebagai Kepala Sekolah di MAN 3 Banjarmasin ini?

B. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah Guru, Tata Usaha, Pustakawan, Penjaga Sekolah, dan Tingkat Pendidikan terakhir mereka?
2. Berapa jumlah siswa MAN 3 Banjarmasin perkelas menurut jenis kelamin pada Tahun Pelajaran 2017/2018?
3. Apa status guru Bahasa Arab (PNS/Honorer) di MAN 3 Banjarmasin ini?
4. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MAN 3 Banjarmasin?

C. Untuk Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu?
2. Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengajar Bahasa Arab di sekolah ini?
3. Buku apa yang Bapak/Ibu gunakan sebagai panduan dalam mengajar Bahasa Arab?
4. Apakah siswa memperhatikan setiap pelajaran yang disajikan?
5. Metode dan strategi apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar Bahasa Arab?
6. Bagaimana menurut Bapak/Ibu kemampuan siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab?

7. Apa kesulitan atau kendala apa saja yang sering Bapak/Ibu alami dalam mengajar Bahasa Arab?
8. Apa yang sering Bapak/Ibu lakukan ketika menghadapi kesulitan atau kendala?
9. Bagaimana menurut pendapat Bapak/Ibu tentang fasilitas yang menunjang proses belajar mengajar Bahasa Arab di sekolah ini?
10. Sejauh ini, bagaimana hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas XI khususnya pada materi qiraah?

Lampiran 21. Pedoman Observasi dan Dokumentasi

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah
2. Mengamati keadaan ruangan kelas

Pedoman Dokumentasi

Lembar instrument ini sebagai pedoman yang digunakan untuk menggali data yakni:

1. Mencari dan meneliti dokumen tentang profil madrasah
2. Mencari dan meneliti dokumen tentang sarana dan prasarana yang dimiliki madrasah
3. Mencari dan meneliti dokumen tentang keadaan dan jumlah guru serta karyawan
4. Mencari dan meneliti dokumen tentang keadaan dan jumlah siswa

Lampiran 22. Foto



Gambar 1 dan 2: Kegiatan Pembelajaran pada kelas Eksperimen



Gambar 3 dan 4: Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Kontrol



Gambar 5: Keadaan Kelas Eksperimen Saat diadakan Tes Akhir (Post-test)



Gambar 6 : Keadaan Kelas kontrol Saat diadakan Tes Akhir (Post-test)



**Gambar 7 : Wawancara dengan Bapak Drs. H. Abdurrachman, M.Pd
selaku Kepala Sekolah**

السيرة الذاتية للباحثة

1. الاسم الكامل : نور النساء فريضة
2. المكان وتاريخ الولادة : تلغا إيترا، 16 أغسطس 1994
3. الدين : الإسلام
4. الشعبية : الإندونيسية
5. التزوج : لم تتزوج
6. العنوان : شارع إنغوب، رقم 97 بنجرماسين الشرقية
7. الخبرات التربوية :
 - أ- مدرسة الابتدائية الحكومية سيروكم. 1، 1 2007م
 - ب- مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كالووا 2010م
 - ج- مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كالووا 2013 م
 - د- جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية بنجرماسين
8. خبرات المنظمة :
 - أ- الصالة "LPPQ IAIN Antasari Banjarmasin" عام 2014-2015
 - ب- الصالة "LDK Nurul Fata" عام 2013-2017
9. الوالدان :
 - أ- الأب
 - 1) اسمه : يسري
 - 2) مهنته : مدرس
 - 3) عنوانه : قرية تلغا إيترا رت. 3، رقم 13، تبالنج (كالووا)
 - ب- الأم

اسمها : نوريابة
مهنتها : موظفة
عنوانها : قرية تلغا إيتير رت. 3، رقم 13، تبالنج (كالووا)
10. الإخوة : 1. فوزان إحسن
2. عيدل رحمن حلمى
3. فطريا ألفة
4. سوفي أزمي

بنجرماسين، ديسمبر 2017

الكاتبة

نور النساء فريضة

رقم القيد: 1301230680