

ملخص البحث

نور النساء فريضة، 2017م. فعالية استخدام إستراتيجية جيقسو في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين". الرسالة العلمية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف الأول: الدكتور محي الدين البرني، الماجستير. المشرفة الثانية: نورليلى، الماجستير

الكلمات الرئيسية: تعليم مهارة القراءة، إستراتيجية جيقسو

في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين تستعمل المدرسة طريقة المحاضرة هي تقرأ النصوص و ترشد الطلبة لسماع القراءة، لا تستعمل الطرق الأخرى لذلك تكون دراسة القراءة قليلة الجذاب والملل و لا يفهمون معنى المفردات في نصوص القراءة فيحتاج عناصر أن يساعد التعليم. عناصر التعليم يحتوى على الأهداف المواد، والأنشطة التعليمية، والطريقة، والإستراتيجية، والوسيلة والتقويم. إستراتيجية جيقسو إحدى التي تعبر أنها قادرة ترقية بتفهم الطلبة في تعليم القراءة.

أسئلة البحث في هذا البحث هي: هل استخدام إستراتيجية جيقسو ترقى نتيجة الطلبة في تعليم القراءة في الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين؟ وأما أهداف البحث هي لمعرفة فعالية استخدام إستراتيجية جيقسو في فهم القراءة (معنى) لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين باستخدام إستراتيجية جيقسو أحسن نتيجة من الطلبة الذين لا يستخدمونها.

هذا البحث بمدخل كمي بنوع البحث شبه التجريبي، لأن تختار الباحثة العينة بأسلوب العينة القصيدية. ومجتمع البحث هو طلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين وعينته طلبة 3 MIA كالمجموعة الضابطة و الطلبة 2 MIA كالمجموعة التجريبية. واستخدمت الباحثة بتحليل الاحصائي برنامج SPSS الإصدار 17 لتحليل البيانات من الاختبار.

فنتائج الاختبار القبلي تدل على معدل نتيجة المجموعة التجريبية 63،08 بمعدل نتيجة للمجموعة الضابطة 64،72 وأما نتائج الاختبار البعدي تدل على معدل نتيجة المجموعة التجريبية 88،72 ومعدل نتيجة المجموعة الضابطة 85،23. لتوضيح البيانات فاستخدمت الباحثة اختبار

الطبيعية واختبار التجانس لمعرفة نتائج توزيع الطبيعية والتجانس. لأن نتيجة المجموعة الضابطة غير الطبيعية فالباحثة لا تستخدم الإختبار التجانس والإختبار ت (Uji T) وتستخدم الباحثة الإختبار و (Uji U). في اختبار و

(Uji U) أن (Sig (2-Tailed) 0,022 أصغر 0,05 H_0 مردود و H_a مقبول لذلك استخدام إستراتيجية جيقسو في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين هو فعّال.

ABSTRAK

Nur Anisa Faridah. 2017. Efektivitas Penggunaan Strategi Jigsaw dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah di Kelas XI MAN 3 Banjarmasin, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: Prof. Dr. Mahyudin Barni, M. Ag. Pembimbing II: Nor Laila, M. Ag, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran Maharah Qira'ah, Strategi Jigsaw

Dalam pembelajaran maharah qira'ah di MAN 3 Banjarmasin guru menggunakan metode konvensional, guru membacakan teks bacaan dan mengarahkan siswa untuk mendengarkan bacaan, guru tidak menggunakan metode lain sehingga menjadikan pelajaran qira'ah tidak menarik, sedikit bosan dan siswa kurang memahami makna atau kosa kata qira'ah, maka oleh karena itu diperlukan berbagai komponen-komponen yang dapat menunjang pembelajaran. Komponen-komponen pembelajaran itu meliputi tujuan, bahan pengajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, strategi, media dan evaluasi. Strategi jigsaw adalah salah satu strategi yang dianggap mampu meningkatkan pemahaman atau kemampuan siswa dalam pembelajaran maharah qira'ah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1. Apakah penggunaan strategi jigsaw dapat meningkatkan hasil siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas XI MAN 3 Banjarmasin ? Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan strategi jigsaw dalam pemahaman qira'ah untuk siswa kelas XI MAN 3 Banjarmasin dengan menggunakan strategi jigsaw nilainya lebih baik dari siswa yang tidak menggunakannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen karena peneliti memilih sampel dengan teknik purposive sampling. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN 3 Banjarmasin, dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI MIA 3 sebagai kelas Kontrol dan siswa kelas XI MIA 2 sebagai kelas Eksperimen. Peneliti menggunakan analisis statistik dengan program SPSS versi 17 untuk analisis data dalam pengujian.

Adapun nilai rata-rata pretest kelas eksperimen adalah 63.08 dan nilai rata-rata pretest kelas kontrol adalah 64.72 dan nilai rata-rata posttest kelas eksperimen adalah 88.72 dan nilai rata-rata posttest kelas kontrol adalah 85.23. Untuk menganalisis maka peneliti

menggunakan teknik analisis data dengan Uji Normalitas, Homogenitas, untuk mengetahui apakah hasilnya normal dan homogen, karena hasil kelas eksperimen adalah normal dan kelas control tidak normal. Maka peneliti tidak menggunakan Uji homogen dan Uji T, tetapi peneliti menggunakan Uji (U). Dalam analisisnya Sig (2 tailed) dalam Uji U adalah 0,022 lebih kecil dari 0,05. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat perbedaan yang menunjukkan kalkulasi antara hasil kelas kontrol dan eksperimen. Peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan Strategi Jigsaw dalam pembelajaran keterampilan membaca bagi siswa kelas XI MAN 3 Banjarmasin adalah efektif.