

فعالية استخدام إستراتيجية جيقسو في تعليم مهارة القراءة
لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية 3 بنجرماسين

إعداد:

نور النساء فريضة



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

2018م / 1439 هـ

فعالية استخدام إستراتيجية جيقسو في تعليم مهارة القراءة
لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية 3 بنجرماسين

بحث علمي
مقدم لكلية التربية لاستيفاء بعض الشروط
لنيل درجة السرجانا
فى التربية الإسلامية

إعداد:
نور النساء فريضة
رقم القيد : 1301230680

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
كلية التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية
بنجرماسين
2018م / 1439هـ

شعار

خَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ

مُفِيدٌ

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي
إلى أبي المحبوب وأمي المحبوبة
وإلى أختي الكبيرة المحبوبة وإلى إخواني المحبوبين
وإلى أساتيدي المكرمين
وإلى أصدقائي المحبوبين
الذين أعطوني الدافعة والحماسة والعلوم النافعة لانتهاء هذا
البحث العلمي وليس لي كلمة أجمل وأحسن غير الشكر الجزيل
جزاكم الله خير الجزاء

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أمّا بعد.
وبادئ ذي بدء يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

- 1- سماحة المكرمة الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير، عميدة كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- 2- سماحة المكرم الدكتور حسب الله الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- 3- سماحة المكرم المشرف الأول الأستاذ الدكتور الحاج محي الدين برني الماجستير على إرشاده للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.
- 4- سماحة المكرمة المشرفة الثانية نورليلى الماجستير، على إرشادها للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.
- 5- سماحة المكرمين جميع المحاضرين بكلية التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعطون المعلومات النافعة للباحثة.
- 6- المكرم رئيس المكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ورئيس المكتبة كلية التربية والتعليم ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين رفقا الباحثة لعملت البحث العلمي.
- 7- رئيس المدرسة ومدرسة اللغة العربية والتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين لمساعدتهم في التجربة المحددة والميدانية.
- 8- والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين يساعدون الكتابة هذا البحث العلمي.

ولا تفوت الباحثة من النقص والخطاء فى كتابة هذا البحث العلمى، فما أحسن
للقارئى الآخرين، أن يقترحوا للباحثة باقتراحات إصلاحية. و ترجو الباحثة أن تكون قد
وفيت بعض العرفان بالجميل للغة العربية، وأسهم بإرساء لبنة متواضعة فى تطويرها بهدف
الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع عنها وتواصله مع التكنولوجيا الحديثة
خدمة لها. (وأسئل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه)
والله ولي التوفيق

بنجرماسين، ديسمبر 2017م

الباحثة

نور النساء فريضة

1301230680

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام إستراتيجية جيقسو في تعليم مهارة القراءة
لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية 3 بنجرماسين

الطالبة : نور النساء فريضة

رقم القيد : 1301230680

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي التي أعدته الطالبة: نور النساء فريضة/
1301230680 وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ديسمبر 2017م

المشرفة الثانية

المشرف الأول

نورليلى الماجستير

رقم التوظيف: 197109171998032002

الأستاذ الدكتور الحاج محي الدين برني الماجستير

رقم التوظيف: 196211121989031004

الاعتماد

باسم عميدة كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

حسب الله الماجستير

رقم التوظيف: 197712242003121002

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام إستراتيجية جيقسو في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين، التي كتبته: نور النساء فريضة، رقم القيد: 1301230680 قد دافعت الباحثة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : 23 يناير 2018

وتكون مقبولة بدرجة : 80،37 (أ)

عميدة كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية ، الماجستير

رقم التوظيف: 196001061986032004

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتيد:

الإسم	التوقيع
1. الأستاذ الدكتور الحاج محي الدين برني الماجستير (رئيسا و مناقشا) رقم التوظيف: 196211121989031004	
1. محمد نادر الماجستير (مناقشا) رقم التوظيف: 197709172008011006	
2. نورليلي الماجستير (مشرفة و مناقشة) رقم التوظيف: 197109171998032002	

إقرار الطالبة

أنا الموقعة تحت وأبين كالاتي:

الاسم الكامل : نور النساء فريضة

رقم قيد : 1301230680

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان: **فعالية استخدام إستراتيجية جيقسو في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين.**

حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيرى أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد فى زمان ما أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفان أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد على ذلك.

بنجرماسين، ديسمبر 2017 م

توقيع صاحبة الإقرار

نور النساء فريضة

1301230680

ملخص البحث

نور النساء فريضة، 2017م. فعالية استخدام إستراتيجية جيقسو في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين". الرسالة العلمية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف الأول: الدكتور محي الدين البرني، الماجستير. المشرفة الثانية: نورليلى، الماجستير

الكلمات الرئيسية: تعليم مهارة القراءة، إستراتيجية جيقسو

في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين تستعمل المدرسة طريقة المحاضرة هي تقرأ النصوص و ترشد الطلبة لسماع القراءة، لا تستعمل الطرق الأخرى لذلك تكون دراسة القراءة قليلة الجذاب والملل و لا يفهمون معنى المفردات في نصوص القراءة فيحتاج عناصر أن يساعد التعليم. عناصر التعليم يحتوى على الأهداف المواد، والأنشطة التعليمية، والطريقة، والإستراتيجية، والوسيلة والتقويم. إستراتيجية جيقسو إحدى التي تعبر أنها قادرة ترقية بتفهم الطلبة في تعليم القراءة.

أسئلة البحث في هذا البحث هي: هل استخدام إستراتيجية جيقسو ترقى نتيجة الطلبة في تعليم القراءة في الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين؟ وأما أهداف البحث هي لمعرفة فعالية استخدام إستراتيجية جيقسو في فهم القراءة (معنى) لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين باستخدام إستراتيجية جيقسو أحسن نتيجة من الطلبة الذين لا يستخدمونها.

هذا البحث بمدخل كميا بنوع البحث شبه التجريبي، لأن تختار الباحثة العينة بأسلوب العينة القصيدية. ومجتمع البحث هو طلبة الصف الحادى عشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية 3 بنجرماسين وعينته طلبة 3 MIA كالمجموعة الضابطة و الطلبة MIA 2 كالمجموعة التجريبية. واستخدمت الباحثة بتحليل الاحصائي برنامج SPSS الإصدار 17 لتحليل البيانات من الاختبار.

فنتائج الاختبار القبلي تدل على معدل نتيجة المجموعة التجريبية 63,08 بمعدل نتيجة للمجموعة الضابطة 64,72 وأما نتائج الاختبار البعدي تدل على معدل نتيجة المجموعة التجريبية 88,72 ومعدل نتيجة المجموعة الضابطة 85,23. لتوضيح البيانات فاستخدمت الباحثة اختبار الطبيعية واختبار التجانس لمعرفة نتائج توزيع الطبيعية والتجانس. لأن نتيجة المجموعة الضابطة غير الطبيعية فالباحثة لا تستخدم الاختبار التجانس والاختبار ت (Uji T) وتستخدم الباحثة الاختبار و (Uji U). في اختبار و (Uji U) أن Sig (2-Tailed) 0,022 أصغر 0,05 H_0 مردود و H_a مقبول لذلك استخدام إستراتيجية جيقسو في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين هو فعال.

ABSTRAK

Nur Anisa Faridah. 2017. Efektivitas Penggunaan Strategi Jigsaw dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah di Kelas XI MAN 3 Banjarmasin, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: Prof. Dr. Mahyudin Barni, M. Ag. Pembimbing II: Nor Laila, M. Ag, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran Maharah Qira'ah, Strategi Jigsaw

Dalam pembelajaran maharah qira'ah di MAN 3 Banjarmasin guru menggunakan metode konvensional, guru membacakan teks bacaan dan mengarahkan siswa untuk mendengarkan bacaan, guru tidak menggunakan metode lain sehingga menjadikan pelajaran qira'ah tidak menarik, sedikit bosan dan siswa kurang memahami makna atau kosa kata qira'ah, maka oleh karena itu diperlukan berbagai komponen-komponen yang dapat menunjang pembelajaran. Komponen-komponen pembelajaran itu meliputi tujuan, bahan pengajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, strategi, media dan evaluasi. Strategi jigsaw adalah salah satu strategi yang dianggap mampu meningkatkan pemahaman atau kemampuan siswa dalam pembelajaran maharah qira'ah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1. Apakah penggunaan strategi jigsaw dapat meningkatkan hasil siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas XI MAN 3 Banjarmasin ? Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan strategi jigsaw dalam pemahaman qira'ah untuk siswa kelas XI MAN 3 Banjarmasin dengan menggunakan strategi jigsaw nilainya lebih baik dari siswa yang tidak menggunakannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen karena peneliti memilih sampel dengan teknik purposive sampling. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN 3 Banjarmasin, dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI MIA 3 sebagai kelas

Kontrol dan siswa kelas XI MIA 2 sebagai kelas Eksperimen. Peneliti menggunakan analisis statistik dengan program SPSS versi 17 untuk analisis data dalam pengujian.

Adapun nilai rata-rata pretest kelas eksperimen adalah 63.08 dan nilai rata-rata pretest kelas kontrol adalah 64.72 dan nilai rata-rata posttest kelas eksperimen adalah 88.72 dan nilai rata-rata posttest kelas kontrol adalah 85.23. Untuk menganalisis maka peneliti menggunakan teknik analisis data dengan Uji Normalitas, Homogenitas, untuk mengetahui apakah hasilnya normal dan homogen, karena hasil kelas eksperimen adalah normal dan kelas kontrol tidak normal. Maka peneliti tidak menggunakan Uji homogen dan Uji T, tetapi peneliti menggunakan Uji (U). Dalam analisisnya Sig (2 tailed) dalam Uji U adalah 0,022 lebih kecil dari 0,05. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat perbedaan yang menunjukkan kalkulasi antara hasil kelas kontrol dan eksperimen. Peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan Strategi Jigsaw dalam pembelajaran keterampilan membaca bagi siswa kelas XI MAN 3 Banjarmasin adalah efektif.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة العنوان
ج	شعار
د	إهداء
هـ	الشكر والتقدير
ز	الموافقة
ح	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ط	إقرار الطلبة
ي	ملخص البحث
ل	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ن	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول
ص	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

1	أ- خلفية البحث
8	ب- أسئلة البحث
8	ج- التحديد الإجرائي
9	د- أهداف
10	هـ- أهمية البحث

10	و- أسباب إختيار الموضوع
11	ز- الدراسات السابقة.....
11	ح- المسلمات الأساسية و فرضية البحث
12	ط- هيكل البحث

الباب الثاني

الإطار النظري

14	أ- تعريف تعليم مهارة القراءة.....
14	1- مفهوم تعليم.....
15	2- مفهوم المهارة القراءة.....
18	3- أهداف تعليم القراءة.....
19	4- أهمية القراءة.....
20	5- مواد مهارات القراءة.....
20	6- أنواع القراءة.....
25	ب- إستراتيجية تعلم جيقسو.....
27	1- تعريف إستراتيجية تعلم.....
26	2- تعريف إستراتيجية جيقسو.....
28	3- خطوات استخدام إستراتيجية جيقسو.....
29	4- مزية ونقائص الإستراتيجية جيقسو.....

الباب الثالث

منهج البحث

31	أ- نوع ومدخل البحث.....
31	ب- تصميم البحث.....
32	ج- موضوع البحث.....
32	د- مجتمع البحث وعينته.....
33	هـ- البيانات ومصادرها.....
34	و- أساليب جمع البيانات.....
36	ز- تصميم القياسات.....
38	ح- أسلوب تحليل البيانات.....

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

44	أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه.....
51	ب- تقديم البيانات.....
53	ج- مناقشة البيانات وتفسيرها.....

الباب الخامس

الخاتمة

62	أ- خلاصة البحث.....
63	ب- توصيات البحث.....

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الكاتب

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
3،1	المجتمع الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين.	
3،2	مصنوفة بيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات	
3،3	تفسير حصول تعليم الطلبة	
4،1	بيانات رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين.	
4،2	أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين	
4،3	أحوال المدرس في السنة 2018/2017م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين	
4،4	أحوال طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين	
4،5	تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة	
4،6	تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية	
4،7	نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة	
4،8	عن توزيع مجموع الطلاب الذين يتبعون الاختبار القبلي	
4،9	التصوير العام عن نتيجة المجموعتين في الاختبار القبلي	
4،10	نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي	
4،11	خلاصة الاختبار Mann Whitney/ U من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة	
4،12	نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة	
4،13	عن توزيع مجموع الطلاب الذين يتبعون الاختبار البعدي	
4،14	التصوير العام عن نتيجة المجموعتين في الاختبار البعدي	
4،15	نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي	
4،16	خلاصة الاختبار Mann Whitney/ U من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة	

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
1	ترجمة القراءة
2	تخطيط التنفيذ التعليمية الأول للمجموعة الضابطة
3	خطة التنفيذ التعليمية الثاني للمجموعة الضابطة
4	خطة التنفيذ التعليمية الأول للمجموعة التجريبية
5	خطة التنفيذ التعليمية الثاني للمجموعة التجريبية
6	مادة القراءة
7	الأسئلة للاختبار
8	مفتاح الرد من أسئلة اختبار القبلي و اختبار البعدي
9	السؤال إختبار القبلي و السؤال إختبار البعدي
10	مفتاح الرد من أسئلة اختبار
11	نتائج الاختبار القبلي الطلبة
12	نتائج الاختبار البعدي الطلبة
13	تحليل المتوسط والمعياري الانحراف
14	تحليل اختبار الطبيعية
15	تحليل اختبار (u)
16	تحليل المتوسط والمعياري الانحراف
17	تحليل اختبار الطبيعية
18	تحليل اختبار (u)

19	دليل ورقة الملاحظة
20	دليل ورقة المقابلة
21	الصور