

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان (*Field Research*) عن فعالية استخدام إستراتيجية جيقسو في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية<sup>3</sup> بنجرماسين.

لذلك، قامت الباحثة باستخدام مدخلا كميًا. وفقا سيف الدين أزوار، البحث مدخلا كميًا ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الإحصاء.<sup>1</sup>

#### ب- تصميم البحث

وهذا البحث التجريبي يعني شبه التجريبية يعني النوع هذا البحث لم يكمل لشروط البحث كما طريقة التجريبية التي تستطيع أن يقال علمي شبه التجريبية لا تطبع النظام ما معيّن.<sup>2</sup> هذا البحث هو تصميم بحث شبه التجريبي. وفقا لنذير، المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع و ينظم الباحث، والبحث التجريبية هو البحث الزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.<sup>3</sup> فصول الملاحظة يعطى المعاملة المختلفة. هدفه هو لمعرفة موجود و غيره فرق تأثير العقب معاملة مختلفة.

#### ج- موضوع البحث

<sup>1</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h. 5.

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 133.

<sup>3</sup> Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), h. 74.

أمّا الموضوع من هذا البحث فهو فعالية استخدام إستراتيجية حيقسو في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصّف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين.

## د- مجتمع البحث وعينته

### 1- مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين ، كما في الجدول :

الجدول 3.1 المجتمع الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين.

| الرقم<br>(1) | الفصل<br>(2)                     | الجملة<br>(3) |
|--------------|----------------------------------|---------------|
|              | الحادى عشر (الدين 1)             | 40            |
|              | الحادى عشر (الدين 2)             | 40            |
|              | الحادى عشر (العلوم الطبيعية 1)   | 40            |
|              | الحادى عشر (العلوم الطبيعية 2)   | 39            |
|              | الحادى عشر (العلوم الطبيعية 3)   | 39            |
|              | الحادى عشر (العلوم الإجتماعية 1) | 42            |
|              | الحادى عشر (العلوم الإجتماعية 2) | 41            |

### 2- عينة البحث

فعينة البحث الذي عرضته الباحثة هو طلبة الصّف الحادى عشر وعددهم 78 طلبة. والعينة تؤخذ أن تستخدم تقنية تعيين العينة (Porposive Sampling) يعني تعينة مع أخذ مصادر

البيانات باعتبارها المعينة. قبل تعيين الباحثة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، استعملت الباحثة عن الاختبار القبلي.

ويقسم الطلبة إلى سبعة فصول. وتأخذ الباحثة فصلان وهو الصفّ الحادى عشر "العلوم الطبيعة 2" الذى كان عدة طلبته 39 نفرا ومن الصفّ الحادى عشر "العلوم الطبيعة 3" الذى كان عدة طلبته 39 نفرا. فالصفّ الحادى عشر "العلوم الطبيعة 2" التي تستخدم إستراتيجية جيقسو يسمّى بمجموعة التجربة (experiment class) فالصفّ الحادى عشر "العلوم الطبيعة 3" التي لا تستخدمها يسمّى بمجموعة الضابطة (control class).

## هـ - البيانات ومصادرها

### 1-البيانات

أما البيانات المحتاجة في هذا البحث فأقسم إلى نوعين، هما البيانات الأساسية والبيانات الفرعية.

#### أ) البيانات الأساسية

البيانات عن إرتقاء الطلبة في تعليم مهارة القراءة لدى تعلم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية جيقسو.

أما البيانات الأساسية في هذا البحث فهي:

- 1) بيانات حاصل اختبار القبلي من مجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية.
- 2) بيانات حاصل اختبار البعدي من مجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية.

#### ب) البيانات الفرعية

- 1) تاريخ بناء في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين
- 2) أحوال طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين

(3) أحوال مدير مدرسة و معلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
3 بنجرماسين

(4) أحوال لوازم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين

(5) جدول الدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين

2- مصادر البيانات

يجاد مصادر البيانات في هذا البحث كما يلي:

أ) مستجيب يعنى مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة من طلبة الصف الحادى عشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين

ب) مخبر يعنى مدير المدرسة, معلّم اللغة العربية التي علّم في الصف الحادى عشر " العلوم الطبيعية 1 و 2" الموظفون في تلك المدرسة.

ج) الوثائق المدرسيّة يعنى جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

## و- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة على النحوى التالي :

### 1- الاختبار

استخدمت الباحثة الاختبار للوقوف على نتائج تعليم مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية جيقسو فى تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين و الإختبار نوعان هو الإختبار القبلى و الإختبار البعدى. فالإختبار القبلى هو الإختبار الذى يفعل قبل استخدام إستراتيجية جيقسو فى تعليم مهارة القراءة. و الإختبار البعدى هو الإختبار الذى يفعل بعد استخدام إستراتيجية جيقسو فى تعليم مهارة القراءة.

### 2- الملاحظة

أي أسلوب ينال البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث، أحوال الطلبة، عدد المعلمين و أركاب حرب إدارة، الأجهزة، و جدول الدرس.

3- المقابلة

أي أسلوب ليجد المعلومات عن لمحة المدرسة وما يتعلق بها

4- التوثيق

هذا الأسلوب مستخدم لتحصيل البيانات المتوثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة ولأساتذة و الحالات المادية لمباني المدرسة و جدول الدرس وتاريخ تأسيس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين

جدول 3.2 مصفوفة بيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات :

| البيانات                                                                                                                                                         | مصادر البيانات        | أسلوب جمع البيانات |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| (2)                                                                                                                                                              | (3)                   | (4)                |
| أ- البيانات الأساسية<br>1- بيانات حاصل اختبار القبلي من مجموعة الضابطة و مجموعة التحريبية.<br>2- بيانات حاصل اختبار البعدي من مجموعة الضابطة و مجموعة التحريبية. | الطلبة                | الاختبار           |
| ب- البيانات الفرعية<br>1. تاريخ بناء مدرسة الثانوية                                                                                                              | الوثائق ورئيس المدرسة | الوثائق            |

| البيانات                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | مصادر البيانات                                                                                                                                              | أسلوب جمع البيانات                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| الإسلامية الحكومية<br>3 بنجرماسين.<br>2. احوال طلبة مدرسة<br>الثانوية الإسلامية الحكومية<br>3 بنجرماسين.<br>3. احوال مدر مدرسة<br>الثانوية الإسلامية الحكومية<br>3 بنجرماسين.<br>4. احوال لوازم مدرسة الثانوية<br>الإسلامية الحكومية<br>3 بنجرماسين.<br>5. جدول الدرس في المدرسة<br>الثانوية الإسلامية الحكومية | الوثائق ورئيس المدرسة<br>و المعلمين<br>الوثائق ورئيس المدرسة<br>والمعلمين<br>الوثائق ورئيس المدرسة<br>والمعلمين<br>الوثائق والموظفون، الوثائق و<br>الموظفون | الوثائق<br>الوثائق<br>الوثائق<br>الوثائق |

### ز- تصميم القياسات

في هيكلي يستر المرحلة تحليل البيان اتفي الباب الرابع, فالمقتضى شيء ما صحة للقياس في هذه البحث, كما التالي:

كيف فعالية استخدام فعالية استخدام إستراتيجية جيقسو في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين تحتوى على: تقدير استخدام إستراتيجية جيقسو نتيجة تعليم القراءة.

فيما يلي أي جدول الذي أن يشتمل عن تصميم القياسات استخدام بحث إستراتيجية جيقسو على ارتفعت نتيجة تعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين.

بأكمله من اختبار القبلى أو اختبار البعدي يعنى ستة عشرة أسئلة. فإذا الطلبة تستطيع أن تجيب كلها فتجد نتيجة 100 لكن إذا طلبة لا يستطيع أن تجيب فتجد نتيجة ناقصة. مثلاً كما يلي:

1- سؤالاً واحداً من التدريب يعنى اختيار الأجوبة الصحيحة من "أ،ب،ج،د" فى السؤال، تتكون ستة اسئلة، فإذا الطلبة تستطيع أن تجيب كلها فتجد نتيجة 6 لكن إذا طلبة خطأ فى جوابه فينقص 1 نتيجة.

2- سؤالاً ثانياً من التدريب يعنى ضع علامة (صحيح) أو (خطأ) فى النص، تتكون أربعة سؤال. فإذا الطلبة تستطيع أن تجيب كلها فتجد نتيجة 4 لكن إذا طلبة خطأ فى جوابه فينقص 1 نتيجة.

3- سؤالاً ثالثاً من التدريب يعنى عن جواب الأسئلة فى النص، تتكون عن ثلاثة اسئلة. فإذا الطلبة تستطيع أن تجيب كلها فتجد نتيجة 6 لكن إذا طلبة خطأ فى جوابه فينقص 2 نتيجة.

4- سؤالاً رابعاً من التدريب يعنى عن ترجم إلى اللغة اندونيسية، تتكون عن ثلاثة اسئلة. فإذا الطلبة تستطيع أن تجيب كلها فتجد نتيجة 9 لكن إذا طلبة خطأ فى جوابه فينقص 3 نتيجة.

المؤشر: نتائج الاختبار القبلى والبعدي الطلبة فى تعليم القراءة

كيفية قياس: لاختبار القبلى ولاختبار البعدي أسئلة البحث جملتهما 16 أسئلة، كل سؤالاً صحيحاً اعطاء نتيجة (100) و (0) إذا جوبه خطأ.

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان وهو:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان:

=N قيمة الأخير.<sup>4</sup>

## ج- أسلوب تحليل البيانات

أما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث استخدام الباحثة التحليل الاحصاء الوصف  
 برنامج SPSS Versi 17. إحصاءات التحليل الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار Mann  
 Whitney (اختبار U) قبل اجراء اختبار الأول بفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من الوسط  
 الحساب، والمعيار الإنحراف، يستخدم (اختبار t إذا البيانات توجيع الطبيعية والتجانس، ويستخدم  
 الاختبار Mann Whitney (اختبار U) إذا البيانات غير توجيع الطبيعية والتجانس.<sup>5</sup>

### 1- المتوسط (Mean)

عند سودجان أن لتثبيت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول للطلبة يستطيع أن يعرف من  
 خلال المعدل، وأما خطوات تحليله كما تلي:

أولاً، إفتح SPSS Versi 17

ثانياً، اختر Variabel View وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، انقر Data View وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze- Descriptive- Statistics- Descriptive

خامساً، أدخل نتائج الطلبة إلى المربع المتغير "س"

سادساً، انقر Options- Centang Mean, Std, Devition dan Variance

سابعاً، انقر نعم

الذي حدده ب:

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

البيان:

<sup>4</sup> Op.Cit, h. 136.

<sup>5</sup> Ana Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), h. 67.



M = قيمة المتوسط (Mean)

$$\sum x = \text{مجموع كل البيانات نتيجة}$$

$$N = \text{مجموع البيانات}^6$$

-2 الانحراف المعياري (Standar Deviasi)

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب لاختبار الطبيعية واستخدمت الباحثة برنامج SPSS Versi 17 لتحليل البيانات من نتائج المعايير الانحراف بخطوات التحليل كما يلي:

أولاً، افتح SPSS Versi 17

ثانياً، اختر Variabel View وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، انقر Data View وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze- Descriptive- Statistics- Descriptive

خامساً، أدخل نتائج الطلبة إلى المربع المتغير "س"

سادساً، انقر Options- Centang Mean, Std, Devition dan Variance

سابعاً، انقر نعم

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب قيمة  $z_1$  لاختبار الطبيعية.

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_1 - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

البيان:

S = المعيار الانحراف

$\bar{x}$  = قيمة المعدل

n = عدد البيانات

$x_1$  = البيانات إلى i، وأما  $i = 1, 2, 3, \dots, 7$

<sup>6</sup> Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, (Banjarmasin: PT. CYPRUS), h.47.

<sup>7</sup> Sugiono, *Statitika Untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2013), h. 58-59.

### 3- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

كان الاختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدام اختبار قلمغروف- سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov) في بيانات كميًا، سوف يستطيع عملية الاختبار Statistik Parametrik بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات العادية. الاختبار الطبيعية. أما خطوات تحليلها يعني:

أولاً، إفتح برنامج SPSS Versi 17

ثانياً، اختار Variable View- isi name dengan eksperimen dan kontrol

ثالثاً، اختار Data View - isi nilai sesuai dengan kelompoknya

رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze- Non Parametrik Test- 1- Sample K-S

خامساً، أدخل المجموعتين إلى Test Variable List

سادساً، اختبار "المربع الاختبار" Test Distribution في باختبار الطبيعية

سابعاً، انقر نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني:

$H_a$ : إذا  $Sig(2Tailed) > 0,05$  فالبيانات الطبيعية

$H_0$ : إذا  $Sig(2Tailed) < 0,05$  فالبيانات غير الطبيعية<sup>8</sup>

### 4- اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية فعلت الباحثة اختبار التجانس. استخدمت اختبار

التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبات تجانس أم لا. أما خطوات اختبارها كما يلي:

أولاً، افتح برنامج SPSS Versi 17

ثانياً، افتح Variabel View وبَدِّل في Decimal برقم صفر

ثالثاً، أدخل إلى Data View وانقر Analyze، ثم Compare Means، ثم One Way Anova

<sup>8</sup> V. Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PB. Press, 2014), h. 55.

رابعاً، ادخل نتائج الطلبة إلى المربع Dependent List، والمجموعة في المربع Factor، ثم انقر مسكة Options، نشأ صندوق One Way Anova ويكسب علامة Centang في Homogeneity Of Variance Test  
خامساً، انقر نعم وخرج Outputnya

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني:

$H_a$ : إذا  $Sig(2Tailed) > 0,05$  فالبيانات التجانس

$H_0$ : إذا  $Sig(2Tailed) < 0,05$  فالبيانات غير التجانس<sup>9</sup>

إذا كانت نتائج الطبيعة التجانس فاستخدمت الباحثة باختبار  $t$  وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت الباحثة باختبار  $u$  وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدم هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول  $F$ . وأما الخطوات اختبارها هي كما يلي:

أ) حساب الفرق الأكبر والصغر

$$F_{hitung} = \frac{\text{Variansi terbesar}}{\text{Variansi terkecil}}$$

ب) المقارنة قيمة  $F_{hitung}$  مع قيمة  $F_{tabel}$

$n-1-db$  pembilang (للكبر الفرق)

$n-1-db$  penyebut (لأصغر الفرق)

ج) معايير الاختبار

إذا  $F_{hitung} > F_{tabel}$  فغير التجانس

إذا  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  فالتجانس<sup>10</sup>

الاختبار  $t$  -5

<sup>9</sup> Ibid, h.15.

<sup>10</sup> Riduan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 191-121

هذه الاختبار مهدفه المقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توجد الفروق الواضح من عينة الأخرى. الاختبار المستخدمة هي Independent – Sample T test حساب الاختبار t باستخدام برمجية SPSS Versi 17 وأما خطوات اختبارها كما تلى: أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى Data View مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ثانياً، Analyze, Pilih Compare Means, lalu Pilih Independent T- Test Sample ثالثاً، ملء المجموعة الأولى (الأول) والمجموعة الثانية (الثاني) رابعاً، انقر نعم ثم نشأ Output أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني:

$H_a$  : إذا  $Sig(2Tailed) < 0,05$  فتوجد الفروق بين المجموعتين

$H_0$  : إذا  $Sig(2Tailed) > 0,05$  فلا توجد الفروق بين المجموعتين<sup>11</sup>

اختيار المقارنة هي اختيار، العينتين المستخدمة مقارنة هي من تلك البيانات (الفرق) متسوية أو مختلفة، وأما الخطوات اختبارها كما يلي:

لحساب أو تبحث اختبار t برمز:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

البيان:

الاختبار = اختبار

$M_1$  = المتوسط من المجموع الأولى

$M_2$  = المتوسط من المجموع الثاني

$SE_{M_1}$  = إنحراف أخطاء المتوسط الأولى

$SE_{M_2}$  = إنحراف أخطاء المتوسط المجموع الثاني

الاختبار u -6

<sup>11</sup> Op. Cit, H. 99.

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية والتجانس أو الطبيعية وغير التجانس فيستخدمت الباحثة باختبار  $u$ . أما خطوات الاختبار باستخدام برمجية كما تلي: أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى المغير View المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بنتيجة اختبار متوسط المحتوي. ثانياً، البيانات مزخورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية ثالثاً، Analyze, Non Parametric Test, Leglacy Dialogs, 2 Independent رابعاً، أدخل المجتمع إلى الصندوق Grouping Variable خامساً، انقر Define Groups سادساً، أخزرو المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية) سابعاً، انقر "ثم" و "نعم" أما الخلاصة من تلك تحليلية يعني:

$H_a$ : إذا  $Sig(2Tailed < 0,05$  فتوجد الفروق بين المجموعتين

$H_0$ : إذا  $Sig(2Tailed > 0,05$  فلا توجد الفروق بين المجموعتين