

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

1- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) بنجرماسين.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) بنجرماسين اصلها من المدرسة الثانوية المدنية التي شكّل الإجماع من المدرسة الثانية الملاورمان (MAM) والمدرسة الأبادية MAM. في تلك الوقت النشاط تعليمها في مكان في البنيان PGAN بنجرماسين وقع في ملاورمان.

PGAN بنجرماسين في السنة 1979 إنتقل إليالشارع فراموكاكيلومتر 6، حتى البنيان PGAN الفارغ. بالفارغ PGAN يطفوالفكرة من المدرسين PGAN لبني المدرسة الثانوية الملاورمان منها: الدكتورندس راي شاكور، والدكتورندس بختيار سرياني، والدكتورندس عثمان ذتري، وشمسوي إيدي. ومن مشاورتهم في البنيان PGAN ملاورمان قاطع الشكل المدرسة المدنية وقع في ملاورمان هي MAM برئيس المدرسة الدكتورندس راي شاكور 1979-1983، والثاني الدكتورندس محمد زيني 1983-1988، والثالث الدكتورندس الحاج بادري 1988، ثم بدل إلى الحاج أسموري 1988. وفي السنة 1987 بني المدرسة المدنية بإسم المدرسة الثانوية المدنية الأبادية وقع في كيلومتر 6 برئيس المدرسة الدكتورندس حرماون سيونو. وفي التاريخ 18 أغسطس 1990 صار الجمع بيني المدرسة الثانوية الملاورمان (MAM) والمدرسة الثانوية المدنية الأبادية (MAS). بعد ثلاثة السنوات على الجمع في التاريخ 25 أكتوبر 1993 المدرسة الثانوية الملاورمان (MAM) تكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) على الرسالة القرر مسجلا بالمؤسسة لبلاد إندونيسيا رقم 244 في التاريخ 22 أكتوبر 1993 برئيس المدرسة الحاج أسموري 1993-1998.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة (3 MAN) بنجرماسين هوافيا لشارع باتوابناوا
1 رقم 61 بنجرماسين، الناحية بنجرماسين وسطى. ملاورمان مجتمع مبان من المدرسة. جمع
الدراج التربية الأساسية والمتوسطة والثانوية.

الجدول 4.1: بيانات رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين.

رقم	الاسم رئيس المدرسة	الدور
1	الحاج أسمر	سنة 1994 - 1998
2	الدكتوراندوس الحاج محمد حبرى ب	سنة 1998 - 2003
3	الدكتوراندوس الحاج عبد الفتاح س	سنة 2003 (6 شهر)
4	الدكتوراندوس نجوان نور، الجستير	سنة 2003 - 2009
5	الدكتوراندوس عدنان	سنة 2009 - 2013
6	الدكتورنداه الحاجة نايفى فرستيانى	سنة 2014 - 2015
7	الدكتوراندوس الحاج عبد الرحمن الجستير	سنة 2015 - الان

2- أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3

بنجرماسين في السنة الدراسية 2017/2018م.

الجدول 4.2: أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين في
السنة الدراسية 2017/2018م.

رقم	نوع الأجهزة	العدد
1	قاعة رئيس المدرسة	1
2	قاعة إدارة المدرسين	1
3	قاعة إدارة المساحة	1
4	الفصل	20
5	المصلى	1

رقم	نوع الأجهزة	العدد
6	المكتبة	1
7	معمل اللغة	1
8	معمل الكمبيوتر	1
9	معمل علوم الطبيعة	1
10	معمل الكيمياء	1
11	معمل علوم الأحياء	1
12	قاعة الوحدة الصحية	1
13	قاعة الكشافة	1
14	قاعة المنظمة	1
15	مقصف المدرسة	5
16	مرحاض رئيس المدرسة	1
17	مرحاض المدرسين	2
18	مرحاض الطلاب	6
19	مرحاض الطالبات	10
20	الميدان	1
21	موقف الموظف	1
22	موقف الطلاب	1

المصدر: الوثائق لقسم الإدارة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين في السنة الدراسية 2017-2018م.

3- أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين في السنة الدراسية 2018/2017م

عدد المدرس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين في السنة الدراسية 2018/2017م تسعة وأربعين أساتيد، لتفصيل البيان انظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4.3: أحوال المدرسين في السنة 2018/2017م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بيجرماسين.

رقم	الاسم	مادة التدريس	المهنة
1	الدكتور نندس الحاج عبد الرحمن المجستير	الرياضيات	رئيس المدرسة
2	أمي سلامة، السرجانا	اللغة الإندونيسية	مدرسة
3	خير النساء، المجستير	كيمياء	مدرسة
4	رحيم مفتاح الدين	الرياضيات	مدرس
5	خيرية، السرجانا	الفقه	مدرسة
6	الحاجة نوردا يولياني، السرجانا	التربية المدنية	مدرسة
7	ليلة الإثنينة، المجستير	القرآن والحديث	مدرسة
8	الحاجة نور ماليانا، السرجانا	كيمياء	مدرسة
9	رستامية، السرجانا	علم الأحياء	مدرسة
10	رجمات نور، الماجستير	عقيدة الأخلاق، التاريخ الثقافي للإسلام	مدرس
11	سندي غسون جندورابكتي، السرجانا	اللغة الإنجليزية	مدرس
12	محمد رفاني، السرجانا	الرياضيات	مدرس

رقم	الاسم	مادة التدريس	المهنة
13	رحمي بوديرتي، السرجانا	اللغة الإندونيسية	مدرسة
14	حمداني، السرجانا	الرياضيات	مدرس
15	عبد الحارس، السرجانا	اللغة الإنجليزية	مدرس
16	يسمين، السرجانا	التاريخ	مدرسة
17	سكينة، السرجانا	علم الإقتصاد	مدرسة
18	خير الدين نور، السرجانا	الرياضيات	مدرس
19	خير الأنامي، السرجانا	اللغة العربية	مدرسة
20	توفيق النور، السرجانا	اللغة العربية	مدرس
21	عبد الغني، السرجانا	التوجيه المشورة	مدرس
22	محمد ريفعي، السرجانا	الفن الخط	مدرس
23	محمد حتي، السرجانا	علم الاجتماع	مدرس
24	رفعان رشادي، السرجانا	اللغة العربية	مدرس
25	ملير رجا، السرجانا	الفن	مدرسة
26	رجية	العلوم الطبيعية	مدرسة
27	رزقي رشيدة حياتي، السرجانا	التاريخ	مدرسة
28	توفيق الرحمن، السرجانا	القرآن و الحديث	مدرس
29	نور ليلا، السرجانا	التوجيه المشورة	مدرسة
30	أدني، السرجانا	القرآن و الحديث	مدرس

رقم	الاسم	مادة التدريس	المهنة
31	ربيعة الأدوية، السرجانا	العلوم الأحياء	مدرسة
32	حسن النور، السرجانا	الفقه	مدرس
33	ستي رحمة، السرجانا	التوجيه المشورة	مدرسة
34	عبد الحاكم، السرجانا	التربية المدنية	مدرس
35	أرمية، السرجانا	اللغة الإنجليزية	مدرسة
36	حرسى فورونتو، السرجانا	العقيدة الأخلاق	مدرس
37	فورواني، السرجانا	اللغة الإنجليزية	مدرسة
38	ويسنو ويجنركو، السرجانا	الفن والوطني	مدرس
39	إرنا حندراياني، السرجانا	الفن والوطني	مدرسة
40	حضري، السرجانا	التوجيه المشورة	مدرس
41	الفاديننا، المحستير	الرياضة	مدرس
42	ميغا إسلامية، السرجانا	الرياضيات	مدرسة
43	دينا مسلتيفي، السرجانا	التاريخ	مدرسة
44	ستي أمينة، السرجانا	الرياضيات	مدرسة
45	نوفيا داميني	التاريخ	مدرسة
46	جمية الرشيدة، السرجانا	علم الطبيعية	مدرسة
47	حيرندا فطري أديت، السرجانا	الرياضة	مدرس
48	محمد عبد متقين، السرجانا	العقيدة الأخلاق	مدرس
49	رحما يونيرتي، السرجانا	اللغة الإندونيسية	مدرسة

المصدر: الوثائق لقسم الإدارة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين في

السنة الدراسية 2017-2018م.

4- أحوال طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين .
عدد طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين 766 طلبة في السنة
الدراسية 2017-2018م، وعدد طلبة الصف الحادي عشر 281 طلبة.

الجدول 4.4: أحوال طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين

المجموع الإجمالي	عدد الطلاب		جمع الفصل	الفصل	رقم
	المرأة	الرجل			
261	164	97	7	10	1
281	177	104	7	11	2
224	129	95	6	12	3
766	470	296	20	المجموع	

المصدر: الوثائق لقسم الإدارة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين في
السنة الدراسية 2017-2018م.

ب- تقديم البيانات

1- تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

أ) تعليم مهارة القراءة في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ تعليم، فالباحثة أعدت كل ما تحتاج إليها لتعليم في المجموعة الضابطة.
إعداد و تنظم المواد الدراسة، بوضع خطة التعليم (RPP) لكي يتضح فيمكن أن تلاحظ
بالملاحق 2 و 3. للاختبار القبلي والاختبار البعدي، الاختبار القبلي لقاء واحد ولتنفيذ

التعليم اللقءان والاختبار البعدي لقاء واحد. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة فيما يلي:

الجدول 4.5: تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة الدراسية	اليوم / التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	4-3	الأربعاء، 6 سبتمبر 2017	1
التعليم الأول: صحّة الجِسْم في الإسلام	4-3	الأربعاء، 13 سبتمبر 2017	2
التعليم الثاني: صحّة الجِسْم في الإسلام	4-3	الأربعاء، 20 سبتمبر 2017	3
الاختبار البعدي	4-3	الأربعاء، 27 سبتمبر 2017	4

(ب) تنفيذ تعليم مهارة القراءة المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ تعليم، فالباحثة أعدت كل ما تحتاج إليها لتعليم في المجموعة التجريبية، إعداد أكثر مقارنة في المجموعة الضابطة. سوى تنظيم المواد الدراسة، بوضع خطة التعليم (RPP) واستخدام إستراتيجية جيقسو، لكي يتضح فيمكن أن تلاحظ بالملاحق رقم (4و5) للاختبار القبلي لقاء واحد ولتنفيذ التعليم اللقءان ولالاختبار البعدي لقاء واحد. في المجموعة التجريبية يطلب الطلبة لتعلموا القراءة باستخدام إستراتيجية جيقسو.

جدول تنفيذ التعليم في مجموعة التجريبية فيما يلي:

الجدول 4.6: تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة الدراسية	اليوم / التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	4-3	الثلاثاء، 5 سبتمبر 2017	1
التعليم الأول: صِحَّةُ الجِسْمِ فِي الإِسْلَامِ	4-3	الثلاثاء، 12 سبتمبر 2017	2
التعليم الثاني: صِحَّةُ الجِسْمِ فِي الإِسْلَامِ	4-3	الثلاثاء، 19 سبتمبر 2017	3
الاختبار البعدي	4-3	الثلاثاء، 26 سبتمبر 2017	4

ج- مناقشة البيانات و تفسيرها

1- نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

الجدول 4.7: نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

رقم	المجموعة التجريبية	نتيجة	المجموعة الضابطة	نتيجة
1	أ	64	أ	68
2	ب	72	ب	52
3	ج	68	ج	72
4	د	76	د	68
5	هـ	72	هـ	52
6	و	72	و	60
7	ز	76	ز	68

نتيجة	المجموعة الضابطة	نتيجة	المجموعة التجريبية	رقم
72	ح	72	ح	8
68	ط	72	ط	9
60	ي	72	ي	10
68	ك	64	ك	11
60	ل	60	ل	12
72	م	64	م	13
60	ن	68	ن	14
72	س	44	س	15
60	ع	60	ع	16
68	ف	64	ف	17
72	ص	60	ص	18
60	ق	52	ق	19
72	ر	52	ر	20
56	ش	64	ش	21
68	ت	44	ت	22
68	ث	56	ث	23
72	خ	68	خ	24
68	ذ	60	ذ	25
72	ض	68	ض	26
68	غ	64	غ	27
72	ظ	64	ظ	28

رقم	المجموعة التجريبية	نتيجة	المجموعة الضابطة	نتيجة
29	أأ	60	أأ	68
30	ب ب	64	ب ب	72
31	ج ج	68	ج ج	64
32	د د	68	د د	72
33	ه ه	60	ه ه	44
34	و و	52	و و	68
35	ز ز	60	ز ز	52
36	ح ح	64	ح ح	64
37	ط ط	60	ط ط	64
38	ي ي	52	ي ي	52
39	ك ك	60	ك ك	56
	المجموع	2460	المجموع	2524
	المعدّل	63.08	المعدّل	64.72

البيانات في الاختبار القبلي لطلبة المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة تعني نتائج قدرة أول الطلبة. وخطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة وأوطأ النتيجة والمعدّل والمعياري الانحراف. وأما توزيع الطلبة الذين يتبعون هذا الاختبار القبلي كما في الجدول:

الجدول 4.8: عن توزيع مجموع الطلبة الذين يتبعون الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
39	39	الاختبار القبلي
78		عدد الطلبة

بناء على هذا الجدول، عرفنا أن الطلبة الذين يتبعون الاختبار القبلي كاملين.

الجدول 4.9: التصوير العام عن نتيجة المجموعتين في الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
72	76	أعلى النتيجة
44	44	أوطأ النتيجة
64,72	63,08	المعدّل
7,391	7,812	المعياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، نتيجة المعدّل من المجموعتين فلا توجد الفروق إذا نظرنا من نتيجة فقط. والمقصود من الاختبار القبلي هنا لمعرفة قدرة أول الطلبة في تعليم مهارة القراءة. ولكن للتوضيح البيانات فالباحثة تستخدم الاختبارات كما يلي:

أ) الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا.

والستخدمت الباحثة قلمغوروف – سمرنوف (Kolmogorov - Smirnov)

الجدول 4:10: نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي

الخلاصة	قلمغوروف – سمرنوف		المجموعة
	ملحوظ	الترددات	
العادية	0,225	39	التجريبية
غير العادية	0,010	39	الضابطة

$$(\alpha) = 0,05$$

دّل هذا الجدول أي المجموعة التجريبية أن قيمة ملحوظها يعني 0,225 أكبر من درجة المغزي $(\alpha) = 0,05$. هذا الحال أثبت أن نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية العادية. ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني 0,010 أصغر من دراجة المغزي $(\alpha) = 0,05$. أما المقصود الختبار البعدي في المجموعة الضابطة غير

العادية. و بطريقة ظاهرة أي درجة المغزي $0,05 = (\alpha)$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع العادية وغير العادية. أما خطوات الساب الكامل فالمنظر في الملاحق 15.

(ب) الاختبار U/ Mann Whitney

الجدول 411: خلاصة الاختبار U/ Mann Whitney من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	الرددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	39	0,263	H ₀ "مقبول" و
الضابطة	39		H _a "مردود"

دلّ هذا الجدول لأن قيمة ملحوظها يعني 0,263 أكبر من درجة المغزي حتى $0,05 = (\alpha)$ H₀ "مقبول" و H_a "مردود". الخلاصة فلا يوجد الفرق قيمة الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أما الحساب كاملا أنظر في الملاحق 16.

-2 نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

الجدول 4.12: نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

رقم	المجموعة التجريبية	نتيجة	المجموعة الضابطة	نتيجة
1	أ	84	أ	84
2	ب	92	ب	92
3	ج	88	ج	88
4	د	96	د	84
5	هـ	96	هـ	92
6	و	80	و	88
7	ز	92	ز	92
8	ح	96	ح	88
9	ط	96	ط	84

نتيجة	المجموعة الضابطة	نتيجة	المجموعة التجريبية	رقم
84	ي	96	ي	10
68	ك	84	ك	11
68	ل	76	ل	12
88	م	80	م	13
92	ن	76	ن	14
88	س	88	س	15
80	ع	88	ع	16
84	ف	96	ف	17
88	ص	96	ص	18
68	ق	84	ق	19
88	ر	84	ر	20
84	ش	96	ش	21
84	ت	92	ت	22
88	ث	92	ث	23
92	خ	84	خ	24

نتيجة	المجموعة الضابطة	نتيجة	المجموعة التجريبية	رقم
				4
88	ذ	88	ذ	25
96	ض	88	ض	26
84	غ	88	غ	27
88	ظ	92	ظ	28
80	أأ	88	أأ	29
92	ب ب	88	ب ب	30
84	ج ج	92	ج ج	31
92	دد	88	دد	32
80	ه ه	80	ه ه	33
88	وو	92	وو	34
72	زز	88	زز	35
84	ح ح	96	ح ح	36
88	ط ط	80	ط ط	37
88	ي ي	92	ي ي	38

رقم	المجموعة التجريبية	نتيجة	المجموعة الضابطة	نتيجة
3 9	ك ك	88	ك ك	84
	المجموع	3460	المجموع	3324
	المعدّل	88.72	المعدّل	85.23

البيانات في الاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة تعني نتائج قدرة آخر الطلبة. و خطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة و أوطأ النتيجة و المعدل و المعياري الانحراف. و أما توزيع الطلاب الذين يتبعون هذا الاختبار البعدي كما في الجدول:

الجدول 4.13: عن توزيع مجموع الطلبة الذين يتبعون الاختبار البعدي

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
39	39	الاختبار البعدي
78		عدد الطلبة

بناء على ذلك الجدول عرفنا أن الطلبة الذين يتبعون الاختبار البعدي كاملين.

الجدول 4.14: التصوير العام عن نتيجة المجموعتين في الاختبار البعدي

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
96	96	أعلى النتيجة
76	68	أوطأ النتيجة
88,72	85,23	المعدّل
5,867	6,690	المعياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، نتيجة المعدّل من المجموعتين توجد الفروق إذا نظرنا من نتيجة فقط. و المقصود من الاختبار البعدي هنا لمعرفة قدرة آخر الطلبة في تعليم مهارة القراءة بطريقة الاستجابة الجسادية الكاملة. ولكن للتوضيح البيانات فالباحثة تستخدم الاختبارات

كما يلي:

أ) اختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا.
والستخدمت الباحثة قلمغوروف - سمرنوف (Kolmogorov - Smirnov)

الجدول 4.15: نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي

الخلاصة	قلمغوروف - سمرنوف		المجموعة
	ملحوظ	الترددات	
العادية	0,214	39	التجريبية
غير العادية	0,017	39	الضابطة

$$(\alpha) = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول أي المجموعة التجريبية أن قيمة ملحوظها يعني 0,214 أكبر من درجة المغزي $(\alpha) = 0,05$. هذا الحال أثبت أن نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية العادية. ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني 0,017 أصغر من دراجة المغزي $(\alpha) = 0,05$. أما المقصود الختبار البعدي في المجموعة الضابطة غير العادية. و بطريقة ظاهرة أي درجة المغزي $(\alpha) = 0,05$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع العادية وغير العادية. أما خطوات الحساب الكاملا فالمنظر في الملاحق 18.

(ب) الاختبار Mann Whitney/ U

الجدول 4.16: خلاصة الاختبار Mann Whitney/ U من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

الخلاصة	ملحوظ	الرددات	المجموعة
"مردود" H_0	0,022	39	التجريبية
"مقبول" H_a		39	الضابطة

دَلّ هذا الجدول لأن قيمة ملحوظها يعني 0,022 أصغر من درجة المغزي $(\alpha) = 0,05$ حتى H_0 "مردود" و H_a "مقبول". الخلاصة توجد الفروق قيمة الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أما الحساب كاملا أنظر في الملاحق 19.