

**PENGGUNAAN *ICEBREAKER* PADA MODEL PEMBELAJARAN
DIRECT INSTRUCTION (DI) TERHADAP MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII
MTsN 2 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN
2017/2018**



**OLEH
RISKA AULIA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

Penggunaan *Icebreaker* pada Model Pembelajaran *Direct Instruction* (DI) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 2 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Riska Aulia
NIM. 1301251023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2018 M/1439 H

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penggunaan *Icebreaker* pada Model Pembelajaran *Direct Instruction* (DI) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTsN 2 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018

Ditulis Oleh : Riska Aulia
NIM : 1301251023
Jurusan/Prodi. : Pendidikan Matematika/Strata 1 (S-1)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 28 Desember 2017

Pembimbing Bidang Bahasa
dan Teknik Penulisan,

Drs. H. Murdan, M.Ag.
NIP.196603041993031004

Pembimbing Bidang Konten
dan Metodologi,

Rahmawati, M.Pd.Si
NIP.198211082011012008

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Anisa Fitrija, S.Pd., M.Si.
NIP.198105292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penggunaan *Icebreaker* pada Model Pembelajaran *Direct Instruction* (DI) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 2 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018, ditulis oleh Riska Aulia, telah diujikan dalam sidang tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 19 Januari 2018

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A+ (91,6)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd

NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Murdan, M.Ag. (Ketua)	1.
2. Yusran Fauzi, M.Pd. (Anggota)	2.
2. Rahmawati, M.Pd.Si. (Anggota)	3.

MOTTO

Segala sesuatu yang kita lakukan akan kita petik hasilnya dimasa yang akan datang. Yakinkan diri bahwa segala pengorbanan, emosi dan tangisan serta rasa sakit akan terbayar tepat pada waktunya. Dan bila saat itu tiba ingatlah semua yang telah kita lalui hanyalah sepenggal kisah yang tak perlu kita sesali. Kisah terendah, terpahit akan jadi pelajaran untuk kita melangkah menggapai segenap cita dan impian. Sebab, pada dasarnya, sukses itu adalah inspirasi yang beraksi *'BE YOUR SELF TO BE THE BEST YOU CAN BE'*.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas Rahmat dan RidhoMu ya Robbi beserta Kekasih-Mu Nabi Muhammad SAW, Skripsi ini terselesaikan dan kupersembahkan untuk:

1. Orang tua saya, Alm. Riduansyah dan Noor Hasanah yang selalu membimbing dan memberikan do'a serta semangat buat saya dengan tak pernah lelah mendidik saya untuk selalu mencari ilmu, belajar, ibadah, dan berdo'a. Terimakasih sudah menjadi penyemangat dan inspirasiku.
2. Kakak saya Rahmani, S.Sy dan Rezeki Amalia S.Sy yang selalu menjadi contoh buat saya dalam berjuang meraih pendidikan dan Adikku Noor Annisa yang ku sayangi.
3. Guru-guru dan para dosen yang telah memberikan bimbingan dan selalu memberikan arahan kepadaku dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabat ku ASVINARI (Asih, Vivin, Najah), Annisa Noor Aina, Ratu Rhafika, yang selalu menemaniku baik suka dan duka serta selalu memberikan semangat. Dan selalu jadi teman terbaikku.
5. Seluruh Keluarga Besar SIN C'13 (PMTK C 2013) yang ku sayangi dan akan kurindukan, terimakasih telah menemani dan sama-sama berjuang selama 4 tahun ini.
6. Keluarga besar Angkatan Muda Sabilal Muhtadin (AMSM), Angkatan Tuha (Ka Shanti, Ka Atina, Eka, dan Eche), Forum Silaturrahi Mahasiswa (FOSMA) yang ku sayangi.
7. Teman-teman Seperjuangan HMJ PMTK (Maulidah, Rina, Wafa, Aisyah, Ali, Boy, Khair, dan Saubari), Teman-teman KKN Purwodadi (Rani, murni, gina, ati, yuni, qhohi, husnul, eli, bawae), Teman-teman MAN (Tifah, dhamay, mirna, humay, kyky aida, Anis, Tiara, Mudza) dan semuanya yang tak bisa ku sebutkan satu persatu. Terimakasih atas doa dan semangatnya.
8. Almamaterku UIN Antasari Banjarmasin

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat, rahmat, karunia dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: Penggunaan *Icebreaker* pada Model Pembelajaran *Direct Instruction* (DI) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 2 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta Nabi Muhammad SAW, keluarga dan sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Drs. H. Murdan, M.Ag., yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin sekaligus Dosen pembimbing bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi.
4. Ibu Rahmawati, M.Pd.,Si., selaku Dosen pembimbing bidang konten dan metodologi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H.M. Adenan, MA selaku kepala sekolah MTsN 2 Banjarmasin, Ibu Sriyani, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika dan seluruh dewan guru serta staf karyawan MTsN 2 Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
6. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak membantu

meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.

8. Kepada yang tersayang dan tercinta yaitu orang tua penulis dan keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan dalam setiap derap langkah penulis dalam menyelesaikan strata satu pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
9. Semua Sahabat-Sahabat yang telah memberikan semangat, motivasi dan kebahagiaan selama berstudi di UIN Antasari Banjarmasin.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, $\frac{09 \text{ Rabiul Akhir } 1439 \text{ H}}{28 \text{ Desember } 2017 \text{ M}}$

Penulis

DAFTAR ISI

	HAL
COVER	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Signifikansi Penelitian	8
E. Defenisi Operasional	9
F. Alasan Memilih Judul	11
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	11
1. Anggapan Dasar	11
2. Hipotesis	12
H. Kajian Pustaka (Penelitian yang Relevan)	13
I. Sistematika Penulisan	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Penggunaan <i>Icebreaker</i>	16
1. Pengertian Penggunaan <i>Icebreaker</i>	16
2. Tujuan <i>Icebreaker</i> dalam Belajar	18
3. Prinsip-prinsip Penggunaan <i>Icebreaker</i> dalam Belajar ...	20
4. Macam-macam <i>Icebreaker</i>	22
5. Teknik Penerapan <i>Icebreaker</i> dalam Pembelajaran	23
6. Kelebihan dan Kelemahan <i>Icebreaker</i>	24
B. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction (DI)</i>	24
1. Pengertian <i>Direct Instruction (DI)</i>	24
2. Tahapan-tahapan Model <i>Direct Instruction (DI)</i>	25
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction (DI)</i>	27
C. Motivasi Belajar Siswa	28
1. Pengertian Motivasi Belajar	28

	2. Fungsi Motivasi Belajar	30
	3. Tujuan Motivasi Belajar	31
	4. Macam-macam Motivasi Belajar	32
	5. Bentuk-bentuk Motivasi dalam Belajar	32
	6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	33
	7. Indikator Motivasi Belajar	34
D.	Hasil Belajar	35
	1. Pengertian Hasil Belajar	35
	2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	37
E.	Pembelajaran Matematika di Madrasah Tsanawiyah.....	38
F.	Bentuk Aljabar	39
	1. Pengertian Bentuk Aljabar	39
	2. Operasi Hitung pada Bentuk Aljabar	40
BAB III	METODE PENELITIAN	42
A.	Jenis dan Pendekatan.....	42
B.	Metode dan Desain Penelitian.....	42
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	43
	1. Populasi Penelitian	43
	2. Sampel Penelitian	44
D.	Data dan Sumber Data	45
	1. Data	45
	a. Data Pokok.....	45
	b. Data Penunjang.....	45
	2. Sumber Data	45
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	46
F.	Pengembangan Instrumen Penelitian	48
	1. Penyusunan Instrumen Penelitian	48
	a. Angket	48
	b. Tes	49
	2. Pengujian Instrumen Penelitian.....	50
	a. Validitas	50
	b. Reliabelitas	51
	3. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	52
	a. Instrumen Angket Motivasi	52
	b. Instrumen Tes (Soal)	54
G.	Desain Pengukuran.....	56
	1. Motivasi Belajar Siswa	56
	2. Hasil Belajar Siswa	57
H.	Teknik Analisis Data.....	57
	1. Teknik Analisis Data Motivasi Siswa	57
	2. Teknik Analisis Data Hasil Belajar	59
	a. Rata-rata	59
	b. Standar Deviasi	60
	c. Uji Normalitas	60
	d. Uji Homogenitas.....	61

	e. Uji t.....	62
	f. Uji Mann-Whitney (Uji U).....	63
	G. Prosedur Penelitian.....	65
BAB IV	PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA.....	67
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	67
	1. Sejarah Singkat Berdirinya MTsN 2 Banjarmasin	67
	2. Visi dan Misi MTsN 2 Banjarmasin.....	68
	3. Struktur Organisasi MTsN 2 Banjarmasin	69
	4. Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha MTsN 2 Banjarmasin.....	69
	5. Keadaan Siswa MTsN 2 Banjarmasin.....	71
	6. Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN 2 Banjarmasin	72
	7. Jadwal Belajar	74
	B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol	74
	1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	74
	2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	75
	C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	76
	D. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol	84
	E. Deskripsi Motivasi Belajar Siswa	86
	1. Motivasi Belajar Siswa di Kelas Eksperimen	86
	2. Motivasi Belajar Siswa di Kelas Kontrol.....	89
	F. Analisis Motivasi Belajar Siswa	91
	1. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Standar Error	91
	2. Uji t	92
	G. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa	92
	1. Hasil Belajar Siswa di Kelas Eksperimen	92
	2. Hasil Belajar Siswa di Kelas Kontrol	93
	H. Analisis Hasil Belajar Siswa	94
	1. Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians	94
	2. Uji Normalitas	94
	3. Uji U.....	95
	I. Pembahasan Hasil Penelitian	95
BAB V	PENUTUP.....	98
	A. Simpulan	98
	B. Saran.....	99
	DAFTAR PUSTAKA	100
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	104
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	255

DAFTAR TABEL

TABEL	HAL
2.1 Fase-Fase Pembelajaran Langsung	25
3. 1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Post-Test Only</i>	
<i>Control Group Design</i>	43
3.2 Distribusi Populasi Penelitian	44
3.3 Distribusi Sampel Penerima Perlakuan.....	45
3.4 Matrik Data, Sumber Data Dan Teknik Pengumpulan	
Data (Tpd)	47
3.5 Distribusi Instrumen Angket Motivasi Belajar	48
3.6 Distribusi Instrumen Penelitian (Tes)	49
3.7 Harga Validitas Dan Reliabilitas Uji Coba Angket	
Motivasi Belajar	53
3.8 Hasil Validitas Dan Reliabilitas Soal Uji Coba	55
3.9 Penskoran Butir Angket Minat Dan Motiasi Belajar	
Siswa	56
3.10 Interpretasi Hasil Belajar	57
4.1 Keadaan Guru Dan Staf Tata Usaha	69
4.2 Keadaan Siswa	72
4.3 Keadaan Bangunan	72
4.4 Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Eksperimen	75
4.5 Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Kontrol.....	76
4.6 Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa Di	
Kelas Eksperimen	87
4.7 Rata-Rata, Standar Deviasi Motivasi Belajar Siswa	
Pada Kelas Eksperimen	87
4.8 Kategori Motivasi Belajar Matematika Siswa Di	
Kelas Eksperimen	88

4.9 Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa Di	
Kelas Kontrol	89
4.10 Rata-Rata, Standar Deviasi Motivasi Belajar Siswa	
Pada Kelas Kontrol	90
4.11 Kategori Motivasi Belajar Matematika Siswa Di	
Kelas Kontrol	90
4.12 Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Standar Error	
Motivasi Belajar Siswa	61
4.13 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Di Kelas	
Eksperimen	93
4.14 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Di Kelas	
Kontrol	93
4.15 Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians Hasil	
Belajar Siswa	94
4.16 Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	94

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HAL
4.1 Aktivitas Siswa Dalam Melakukan <i>Icebreaker</i> Tepuk Tangan	81
4.2 Penyajian Materi Pada Kelas Eksperimen	82
4.3 Aktivitas Siswa Dalam Diskusi Kelompok.....	82
4.4 Aktivitas Siswa Dalam Mempresentasikan Hasil Jawaban Diskusi Kelompok.....	83
4,5 Aktivitas Siswa Dalam Melakukan <i>Icebreaker</i> Dengan <i>Brain Gym</i> (Senam Otak)	83
4.6 Aktivitas Siswa Pada Saat Berlangsungnya <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.	84
4.7 Penyajian Materi Pada Kelas Kontrol	85
4.8 Aktivitas Siswa Pada Saat Berlangsungnya <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	86
4.9 Grafik Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen.....	88
4.10 Grafik Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Daftar Terjemah	104
2. Uji Coba Angket Motivasi Belajar Siswa	105
3. Soal Uji Coba Instrumen Tes (Perangkat 1)	108
4. Soal Uji Coba Instrumen Tes (Perangkat 2)	109
5. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Tes (Perangkat 1)	110
6. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Tes (Perangkat 2)	112
7. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Angket Motivasi Belajar	114
8. Perhitungan Hasil Validitas Dan Reliabilitas Uji Coba Angket Motivasi	116
9. Hasil Uji Coba Instrumen Tes	120
10. Perhitungan Validitas Instrumen Tes (Perangkat 1)	123
11. Perhitungan Validitas Instrumen Tes (Perangkat 2)	126
12. Perhitungan Reliabilitas Instrumen Tes (Perangkat 1)	129
13. Perhitungan Reliabilitas Instrumen Tes (Perangkat 2)	132
14. Pedoman Wawancara	135
15. Pedoman Observasi	137
16. Rpp 1 Kelas Eksperimen	138
17. Rpp 2 Kelas Eksperimen	152
18. Rpp 3 Kelas Eksperimen	163
19. Rpp 1 Kelas Kontrol	172
20. Rpp 2 Kelas Kontrol	185

21. Rpp 3 Kelas Kontrol	195
22. Instrumen Angket Motivasi	203
23. Hasil Data Angket Motivasi Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ..	206
24. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Standar Error Pada Motivasi Kelas Eksperimen	210
25. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Standar Error Pada Motivasi Kelas Kontrol	213
26. Perhitungan Uji T Motivasi Belajar Siswa	216
27. Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika	218
28. Kunci Jawaban Instrumen Hasil Belajar	219
29. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	221
30. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	222
31. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	223
32. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	225
33. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Di Kelas Eksperimen	227
34. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Di Kelas Kontrol ...	229
35. Perhitungan Uji U Hasil Belajar	231
36. Tabel Nilai <i>R Product Moment</i>	235
37. Tabel Luas Di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari Nol S/D Z ...	236
38. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	238
39. Tabel Nilai <i>T</i>	239
40. Surat Keterangan Telah Seminar	241
41. Catatan Seminar Proposal	242

42. Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan	243
43. Surat Rekomendasi Riset Dari Kementrian Agama Kota Banjarmasin	244
44. Surat Perubahan Judul Skripsi	245
45. Surat Keterangan Selesai Riset	246
46. Catatan Konsultasi Skripsi	247