

Lampiran 1

Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	QS. Yusuf. 2	2	Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.
2	II	QS. Al-Mujadalah. 21	14	Allah telah menetapkan: "Aku dan rasul-rasulku pasti menang". Sesungguhnya Allah maha kuat lagi maha perkasa.
3	II	QS. Al-Baqarah. 183	15	Hai orang-orang yang beriman, diwajibkan atas kamu berpuasa sebagaimana diwajibkan atas orang-orang sebelum kamu agar kamu bertakwa.

Lampiran 2

Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Darul Huda

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema/Sub Tema : رأس السنة الهجرية

Kelas/Semester : IX/Ganjil

Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan madrasah
- 1.2 meyakini adanya motivasi internal sebagai anugerah allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah allah untuk mempraktikan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.1 menunjukan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 menunjukan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab

- 2.3 menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman
- 3.1 mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 mengungkapkan informasi secara tertulis tentang رأس السنة الهجرية dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.
- 4.2 menyusun teks sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

C. Indikator

- 1. Siswa mampu menuliskan kosa kata tentang رأس السنة الهجرية
- 2. Siswa mampu menuliskan kalimat bahasa Arab dalam berbagai struktur bahasa sederhana

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, di harapkan siswa

- 1. Dapat menuliskan kosakata tentang رأس السنة الهجرية
- 2. Siswa mampu menuliskan kalimat bahasa Arab dalam berbagai struktur bahasa sederhana

E. Materi

Kegiatan-kegiatan	مُنَاسِبَةٌ ج - مُنَاسِبَاتٌ
Menyambut	إِسْتَقْبَل - يَسْتَقْبِلُ
Berbincang-bincang	تَحَدَّثَ - يَتَحَدَّثُ
Keagamaan	دِينِيَّةٌ
menyiapkan	إِسْتَعَدَّ - يَسْتَعِدُّ
Acara	بَرَامِجٌ - بَرَامِجُ
Perayaan	حَفْلٌ

Kelahiran	مَوْلِدٌ - مَوَالِدُ
-----------	----------------------

F. Metode Pembelajaran.

- Pendekatan : Scientific
 Strategi : permainan ini huruf awalku
 Metode : tanya jawab dan langsung

G. Media Pembelajaran

Kartu dan Papan Tulis

H. Sumber Belajar

Buku bahasa Arab kelas 9 semester ganjil

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Guru Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan khidmat.</p> <p>b. Guru Mengecek kehadiran siswa dengan cara menanyakan siapa yang tidak berhadir.</p> <p>c. Guru Mengkondisikan kelas</p> <p>d. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>e. Guru memberikan pre test</p> <p>f. Guru melakukan appersepsi sebelum pembelajaran dimulai</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1) Mengamati</p> <p>(1) guru menampilkan kosa kata yang telah disiapkan di kartoon</p> <p>(2) guru meminta siswa memperhatikan kosa kata yang</p>	60 menit

	<p>ditampilkan</p> <p>2) Menanya</p> <p>Tanya jawab guru dan siswa seputar materi tentang رأس السنة الهجرية baik tentang makna, ataupun pengucapannya.</p> <p>3) Eksperimen</p> <p>(1) Siswa menuliskan kosa kata yang dibacakan guru sebanyak tiga kali</p> <p>(2) guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</p> <p>(3) guru meminta satu orang dari tiap-tiap kelompok untuk maju kedepan mengambil satu amplop yang sudah disediakan</p> <p>(4) guru meminta kepada setiap kelompok untuk menuliskan minimal 3 kosa kata dan maksimal 5 kosa kata sesuai dengan huruf awal kartu</p> <p>(5) guru meminta kepada setiap kelompok untuk mengembangkan kosa kata tersebut menjadi sebuah kalimat berupa jumlah ismiyah atau jumlah fi'liyah</p> <p>4) Mengasosiasi</p> <p>setiap kelompok mengemukakan hasil kerjanya</p> <p>5) Mengomunikasikan</p> <p>(1) Mengoreksi hasil kerja siswa</p> <p>(2) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</p>	
<p>3.</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Melaksanakan tes/penilaian dengan menjawab pertanyaan dari guru secara langsung.</p> <p>b. Guru memberikan post test</p>	<p>10 menit</p>

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

1. Teknik penilaian Tes

No.	Item Pertanyaan	Bobot Soal
1.	Tuliskan mufradat yang tepat yang diawali dengan huruf م	50
2.	Buatkan jumlah fi'liyah dari kata إِسْتَعَدَّ - يَسْتَعِدُّ Rubahlah kalimat berikut menjadi jumlah ismiyah يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ	25
	Total skor	100

Kunci jawaban:

No.	Jawaban	Bobot Soal
1.	مُنَاسِبَةٌ	50
2.	نَسْتَعِدُّ الْخُفْلَ بِكُلِّ سُورٍ الْمُسْلِمُونَ يَحْتَفِلُ بِذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ	25
	Total Skor	100

Tinggiran Baru, 14-09-2017

Praktikan

Mengetahui,
Guru pamong

Mahmudah

NIM. 1301230666

Ahmad Zaini

Lampiran 3

Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Darul Huda

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema/Sub Tema : رأس السنة الهجرية

Kelas/Semester : IX/Ganjil

Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan madrasah
- 1.2 meyakini adanya motivasi internal sebagai anugerah allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab

- 1.3 mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.1 menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 2.3 menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman
- 3.1 mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 mengungkapkan informasi secara tertulis tentang رأس السنة الهجرية dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.
- 4.2 menyusun teks sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

C. Indikator

1. Siswa mampu menuliskan kosa kata tentang رأس السنة الهجرية
2. Siswa mampu menuliskan kalimat bahasa Arab dalam berbagai struktur bahasa sederhana

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, di harapkan siswa

1. Dapat menuliskan kosakata tentang رأس السنة الهجرية
2. Siswa mampu menuliskan kalimat bahasa Arab dalam berbagai struktur bahasa sederhana

E. Materi

Kegiatan-kegiatan	مُنَاسِبَةٌ ج - مُنَاسِبَاتٌ
Menyambut	اِسْتَقْبَلَ - يَسْتَقْبِلُ
Berbincang-bincang	تَحَدَّثَ - يَتَحَدَّثُ
Keagamaan	دِينِيَّةٌ
menyiapkan	اِسْتَعَدَّ - يَسْتَعِدُّ
Acara	بَرْنَامِجٌ - بَرَامِجٌ
Perayaan	حَفْلٌ
Kelahiran	مَوْلِدٌ - مَوَالِدٌ

F. Metode Pembelajaran.

Pendekatan : Scientific

Strategi : cooperative learning

Metode : tanya jawab dan langsung

G. Media Pembelajaran

Papan tulis

H. Sumber Belajar

Buku bahasa Arab kelas 9 semester ganjil

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Guru Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan khidmat.</p> <p>b. Guru Mengecek kehadiran siswa dengan cara menanyakan siapa yang tidak berhadir.</p> <p>c. Guru Mengkondisikan kelas</p> <p>d. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>e. Guru memberikan pre test</p> <p>f. Guru melakukan appersepsi sebelum pembelajaran</p>	10 menit

	dimulai	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1) Mengamati</p> <p>(1) guru menampilkan kosa kata yang telah disiapkan di kartoon</p> <p>(2) guru meminta siswa memperhatikan kosa kata yang ditampilkan</p> <p>2) Menanya</p> <p>Tanya jawab guru dan siswa seputar materi tentang رأس السنة المحجرية baik tentang makna, ataupun pengucapannya.</p> <p>3) Eksperimen</p> <p>(1) Siswa menuliskan kosa kata yang dibacakan guru sebanyak tiga kali</p> <p>(2) guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</p> <p>(3) guru membacakan mufradat dan meminta setiap kelompok untuk menuliskannya</p> <p>(4) guru meminta kepada setiap kelompok untuk menuliskan arti dari mufradat yang telah dibacakan</p> <p>(5) guru meminta kepada setiap kelompok untuk menyerahkan tugasnya untuk dikoreksi.</p> <p>4) Mengasosiasi</p> <p>setiap kelompok mengemukakan hasil kerjanya</p> <p>5) Mengomunikasikan</p> <p>(1) Mengoreksi hasil kerja siswa</p> <p>(2) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</p>	60 menit
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Melaksanakan tes/penilaian dengan menjawab pertanyaan dari guru secara langsung.</p> <p>b. Guru memberikan post test</p>	10 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

1. Teknik penilaian Tes

No.	Item Pertanyaan	BobotSoal
1.	Tuliskan mufradat yang tepat yang diawali dengan huruf م	50
2.	Buatkan jumlah fi'liyah dari kata - اِسْتَعَدَّ يَسْتَعِدُّ Rubahlah kalimat berikut menjadi jumlah ismiyah يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ	25
	Total skor	100

Kunci jawaban:

No.	Jawaban	BobotSoal
1.	مُنَاسِبَةٌ	50
2.	نَسْتَعِدُّ الْحُفْلَ بِكُلِّ سُرُورٍ الْمُسْلِمُونَ يَحْتَفِلُ بِذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ	25
	Total Skor	100

Tinggiran Baru, 14 -09 -2017

Praktikan

Mahmudah

NIM. 1301230666

Mengetahui,

Guru pamong

Ahmad Zaini

Lampiran 4

Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Darul Huda

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema/Sub Tema : رأس السنة الهجرية

Kelas/Semester : IX/Ganjil

Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 1.2 meyakini adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab

- 1.3 mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.1 menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 2.3 menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman
- 3.1 mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 mengungkapkan informasi secara tertulis tentang رأس السنة الهجرية dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.
- 4.2 menyusun teks sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

C. Indikator

1. Siswa mampu menuliskan kosa kata tentang رأس السنة الهجرية
2. Siswa mampu menuliskan kalimat bahasa Arab dalam berbagai struktur bahasa sederhana

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, di harapkan siswa

1. Dapat menuliskan kosakata tentang رأس السنة الهجرية
2. Siswa mampu menuliskan kalimat bahasa Arab dalam berbagai struktur bahasa sederhana

E. Materi

Para undangan	قَدَّمَ - يُقَدِّمُ
Dengan tenang	بِهُدُوءٍ
Tempat perayaan	مَكَانُ الْحَفْلِ
Surat undangan	رِسَالَةُ الدَّعْوَةِ
Persiapan	إِسْتِعْدَادٌ
Kelahiran	مَوْلِدٌ - مَوَالِدُ
Membaca	قَرَأَ - يَقْرَأُ

F. Metode Pembelajaran.

Pendekatan : Scientific

Strategi : permainan ini huruf awal

Metode : tanya jawab dan langsung

G. Media Pembelajaran

Kartu dan Papan Tulis

H. Sumber Belajar

Buku bahasa Arab kelas 9 semester ganjil

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
4.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Guru Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan khidmat.</p> <p>b. Guru Mengecek kehadiran siswa dengan cara menanyakan siapa yang tidak berhadir.</p> <p>c. Guru Mengkondisikan kelas</p> <p>d. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	10 menit

	<p>e. Guru memberikan pre test</p> <p>f. Guru melakukan appersepsi sebelum pembelajaran dimulai</p>	
g.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1) Mengamati</p> <p>(1) guru menampilkan kosa kata yang telah disiapkan di kartoon</p> <p>(2) guru meminta siswa memperhatikan kosa kata yang ditampilkan</p> <p>2) Menanya</p> <p>Tanya jawab guru dan siswa seputar materi tentang رأس السنة المحجرية baik tentang makna, ataupun pengucapannya.</p> <p>3) Eksperimen</p> <p>(1) Siswa menuliskan kosa kata yang dibacakan guru sebanyak tiga kali</p> <p>(2) guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</p> <p>(3) guru meminta satu orang dari tiap-tiap kelompok untuk maju kedepan mengambil satu amplop yang sudah disediakan</p> <p>(4) guru meminta kepada setiap kelompok untuk menuliskan minimal 3 kosa kata dan maksimal 5 kosa kata sesuai dengan huruf awal kartu</p> <p>(5) guru meminta kepada setiap kelompok untuk mengembangkan kosa kata tersebut menjadi sebuah kalimat berupa jumlah ismiyah atau jumlah fi'liyah</p> <p>4) Mengasosiasi</p> <p>setiap kelompok mengemukakan hasil kerjanya</p> <p>5) Mengomunikasikan</p>	60 menit

	(1) Mengoreksi hasil kerja siswa (2) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	
(3)	Kegiatan Penutup a. Melaksanakan tes/penilaian dengan menjawab pertanyaan dari guru secara langsung. b. Guru memberikan post test	10 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

1. Teknik penilaian Tes

No.	Item Pertanyaan	BobotSoal
1.	Tuliskan mufradat yang tepat yang diawali dengan huruf م	50
2.	Buatkan jumlah fi'liyah dari kata قَرَأَ - يَقْرَأُ Rubahlah kalimat berikut menjadi jumlah ismiyah يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ	25
	Total skor	100

Kunci jawaban:

No.	Jawaban	BobotSoal
1.	ج مَوَالِدُ مَوْلِدُ	50
2.	يَقْرَأُ عَلَيَّ الْقُرْآنَ الْمُسْلِمُونَ يَحْتَفِلُ بِذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ	25
	Total Skor	100

Tinggiran Baru, 28-09-2017

Praktikan

Mengetahui,

Guru pamong

Mahmudah

NIM. 1301230666

Ahmad Zaini

Lampiran 5

Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Darul Huda

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema/Sub Tema : رأس السنة الهجرية

Kelas/Semester : IX/Ganjil

Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah

- 1.2 meyakini adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 1.3 mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
 - 2.1 menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
 - 2.2 menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
 - 2.3 menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman
- 3.1 mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis
 - 4.1 mengungkapkan informasi secara tertulis tentang رأس السنة الهجرية dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.
 - 4.2 menyusun teks sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

C. Indikator

1. Siswa mampu menuliskan kosa kata tentang رأس السنة الهجرية
2. Siswa mampu menuliskan kalimat bahasa Arab dalam berbagai struktur bahasa sederhana

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, di harapkan siswa

1. Dapat menuliskan kosakata tentang رأس السنة الهجرية
2. Siswa mampu menuliskan kalimat bahasa Arab dalam berbagai struktur bahasa sederhana

E. Materi

Para undangan	قَدَمٌ - يُقَدِّمُ
Dengan tenang	بِهُدُوءٍ
Tempat perayaan	مَكَانُ الْحَفْلِ
Surat undangan	رِسَالَةُ الدَّعْوَةِ
Persiapan	إِسْتِعْدَادٌ
Kelahiran	مَوْلِدٌ - مَوَالِدُ
Membaca	قَرَأَ - يَقْرَأُ

F. Metode Pembelajaran.

Pendekatan : Scientific

Strategi : cooperative learning

Metode : tanya jawab dan langsung

G. Media Pembelajaran

Papan tulis

H. Sumber Belajar

Buku bahasa Arab kelas 9 semester ganjil

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
5.	Kegiatan Awal a. Guru Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan khidmat. b. Guru Mengecek kehadiran siswa dengan cara menanyakan siapa yang tidak berhadir.	10 menit

	<p>c. Guru Mengkondisikan kelas</p> <p>d. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>e. Guru memberikan pre test</p> <p>f. Guru melakukan appersepsi sebelum pembelajaran dimulai</p>	
g.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1) Mengamati</p> <p>(1) guru menampilkan kosa kata yang telah disiapkan di kartoon</p> <p>(2) guru meminta siswa memperhatikan kosa kata yang ditampilkan</p> <p>2) Menanya</p> <p>Tanya jawab guru dan siswa seputar materi tentang رأس السنة المحجرية baik tentang makna, ataupun pengucapannya.</p> <p>3) Eksperimen</p> <p>(1) Siswa menuliskan kosa kata yang dibacakan guru sebanyak tiga kali</p> <p>(2) guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</p> <p>(3) guru membacakan mufradat dan meminta setiap kelompok untuk menuliskannya</p> <p>(4) guru meminta kepada setiap kelompok untuk menuliskan arti dari mufradat yang telah dibacakan</p> <p>(5) guru meminta kepada setiap kelompok untuk menyerahkan tugasnya untuk dikoreksi.</p> <p>4) Mengasosiasi</p> <p>setiap kelompok mengemukakan hasil kerjanya</p> <p>5) Mengomunikasikan</p> <p>(1) Mengoreksi hasil kerja siswa</p> <p>(2) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</p>	60 menit
(3)	Kegiatan Penutup	10 menit

	<p>a. Melaksanakan tes/penilaian dengan menjawab pertanyaan dari guru secara langsung.</p> <p>b. Guru memberikan post test</p>	
--	--	--

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

1. Teknik penilaian Tes

No.	Item Pertanyaan	BobotSoal
1.	Tuliskan mufradat yang tepat yang diawali dengan huruf م	50
2.	Buatkan jumlah fi'liyah dari kata قَرَأَ - يَفْرَأُ Rubahlah kalimat berikut menjadi jumlah ismiyah يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ	25
	Total skor	100

Kunci jawaban:

No.	Jawaban	BobotSoal
1.	مَوْلِدُ ج مَوَالِدُ	50
2.	يَقْرَأُ عَلَيَّ الْقُرْآنَ	25

	الْمُسْلِمُونَ يَحْتَفِلُونَ بِذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ	
	Total Skor	100

Tinggiran Baru,21 -09-2017

Praktikan

Mahmudah

NIM. 1301230666

Mengetahui,

Guru pamong

Ahmad Zaini

Lampiran 6

Soal Pretest dan post test!

ترتيب الحروف المذكورة بتوصيله!

acara : بَ ز ن ا م جُ

perayaan : حَ ف لُ

صل الحروف المقطوعة لتكون فعلية!

menghiasi : ز يِّ نَ - ي ز يِّ نُ

mendengar : س م عَ - ي س م عُ

إملاء الفراغ بكلمة مناسبة و صحيحة!

1. لِلْمُسْلِمِينَ شُهُورٌ نَحْتَسِبُ الشُّهُورَ بِقُدْرَةِ دَوْرِ الْقَمَرِ عَلَى الْأَرْضِ

أ- قَمَرِيَّةٌ

ب- كَمَرِيَّةٌ

ج- قَمَارِيَّاتٌ

د- كَمَارِيَّةٌ

2. نَحْنُ الْآنَ فِي شَهْرِ

أ- مُحَرَّمٌ

ب- مُحَرَّمٌ

ج- مُهَرَّامٌ

د- مُحَرَّامٌ

3. نَحْتَفِلُ بِعَامٍ

أ- زَدِيدٍ

ب- جَادِدٍ

ج- جَدِيدٍ

د- ظَلِيدٍ

4. رَأْسُ السَّنَةِ ال..... فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ مِنَ الشَّهْرِ الْأَوَّلِ فِي التَّقْوِيمِ الْإِسْلَامِيِّ .

أ- هَجْرِيَّة

ب- حِجْرِيَّة

ج- حِرْرِيَّة

د- خِجْرِيَّة

اخْتَرِ الْأَجْوَابَ الصَّحِيحَةَ مِنْ أَجْوَابِ آيَةِ!

1. التَّلْمِيذُ إِلَى الْمَسْجِدِ

أ- ذَهَبَ

ب- ذَهَبَنَ

ج- ذَهَبُوا

د- تَذَهَبُونَ

2. فَاطِمَةُ جَدَّهَا

أ- زَارَ

ب- زَارَتْ

ج- زَارُوا

د- زُرْنَ

3. الْمَدْرَسُ أَمَامَ الْفَصْلِ

أ- يُقُومُ

ب- يَفُومُونَ

ج- تَفُومُ

د- يَفُومَانِ

4. الْمُدْرَسَةُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

أ- قَعَدَ

ب- قَعَدُوا

ج- قَعَدَتْ

د- قَعَدْنَ

رتب هذه الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة!

1- لِلْمُسْلِمِينَ - قَمْرِيَّةٌ - شُهُورٌ

الجواب:

2- مُحَرَّمٌ - نَحْنُ - الْآنَ - فِي - شَهْرٍ

الجواب:

حوّل الجملة الآتية إلى جملة اسمية!

1- يُهَنِّئُ الْمُدْرَسُ التَّلَامِيذَ بِحُضُورِ الْعَامِ الْجَدِيدِ

الجواب:

2- يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِالسَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ فِي مَنَاسِبَاتٍ دِينِيَّةٍ

الجواب:

Lampiran 7

مفتاح الأجوبة

ترتيب الحروف المذكورة بتوصيله!

بَرْنَامِجٌ

حَفْلٌ

صل الحروف المقطوعة لتكون فعلية!

زَيْنٌ - يُزَيِّنُ

سَمِعَ - يَسْمَعُ

إملاء الفراغ بكلمة مناسبة و صحيحة!

1. أ - قَمَرِيَّةٌ

2. أ - مُحَرَّمٌ

3. ج - جَدِيدٌ

4. أ - هِجْرِيَّةٌ

اختر الأجواب الصحيحة من أجواب آية!

1. أ - ذَهَبٌ

2. ب - زَارَتْ

3. أ - يَفْعُومُ

4. ج - فَعَدَتْ

رتب هذه الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة!

1. لِلْمُسْلِمِينَ شَهْرٌ قَمَرِيٌّ

2. نَحْنُ الْآنَ فِي شَهْرِ مُحَرَّمٍ

حوّل الجملة الآتية إلى جملة اسمية!

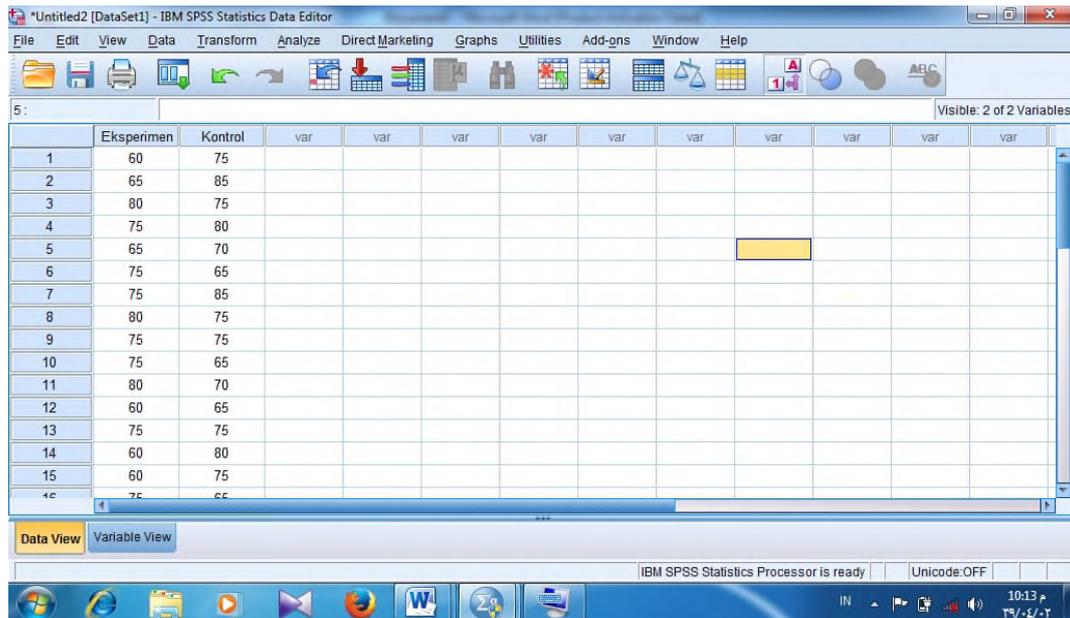
1. الْمُدْرَسُ يُهْنِئُ التَّلَامِيذَ بِحُضُورِ الْعَامِ الْجَدِيدِ

2. الْمُسْلِمُونَ يَحْتَفِلُونَ بِالسَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ فِي مُنَاسِبَاتٍ دِينِيَّةٍ

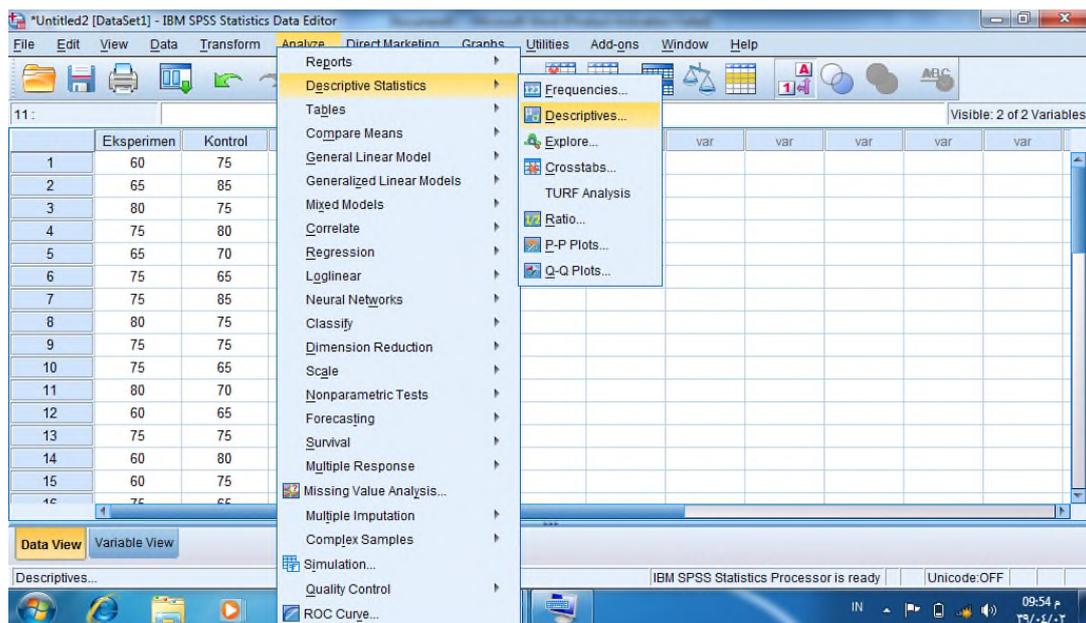
Lampiran 8

Langkah-Langkah Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Variansi Nilai Awal Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol

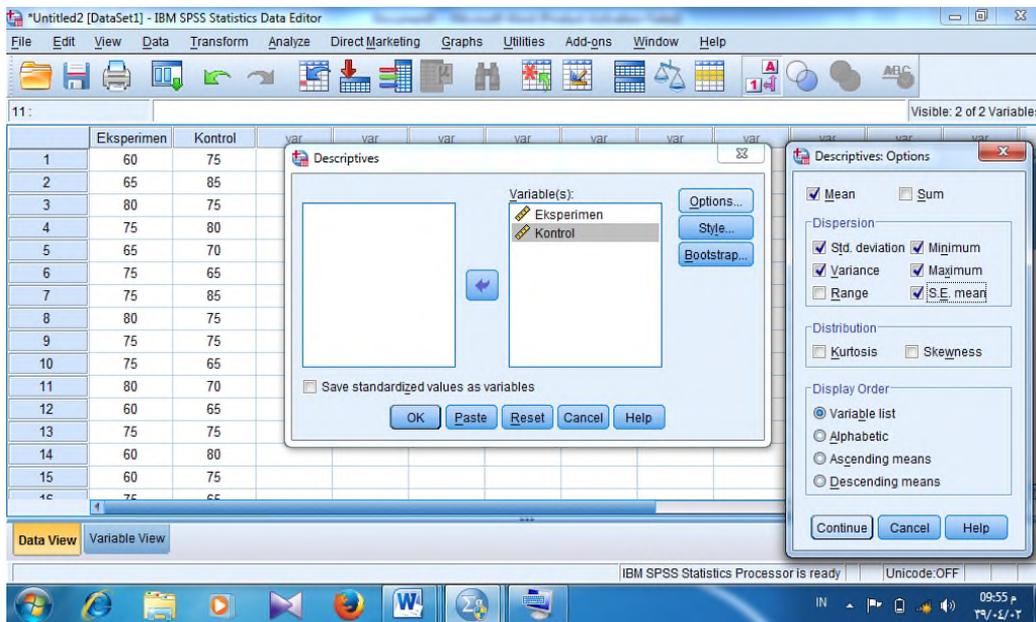
1. Masukkan nilai Pre-test siswa kelas eksperimen dan kontrol



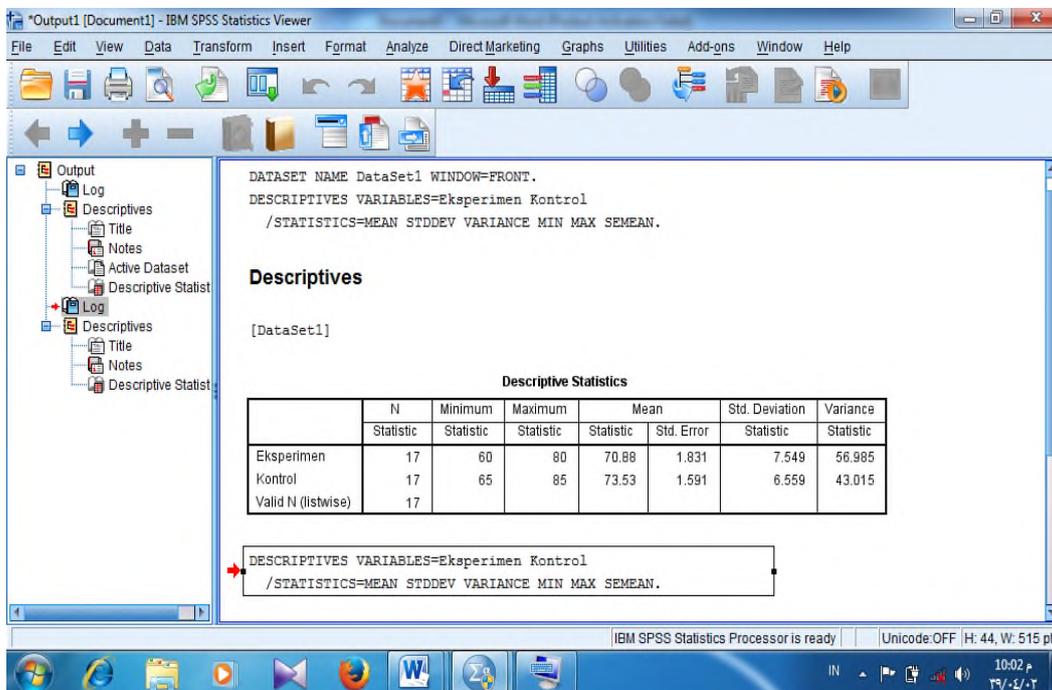
2. Pilih analyze-descriptive Statistics-Descriptives



- Pindahkan nilai kelas eksperimen dan kontrol ke kontak variable (s), centang mean, standar deviasi dan variance



- Muncul output



Descriptive Statistics

Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
80	70.88	1.831	7.549	56.985
85	73.53	1.591	6.559	43.015

Diperoleh nilai rata-rata siswa kelas eksperimen adalah 70,88 dan kelas kontrol adalah 73,53

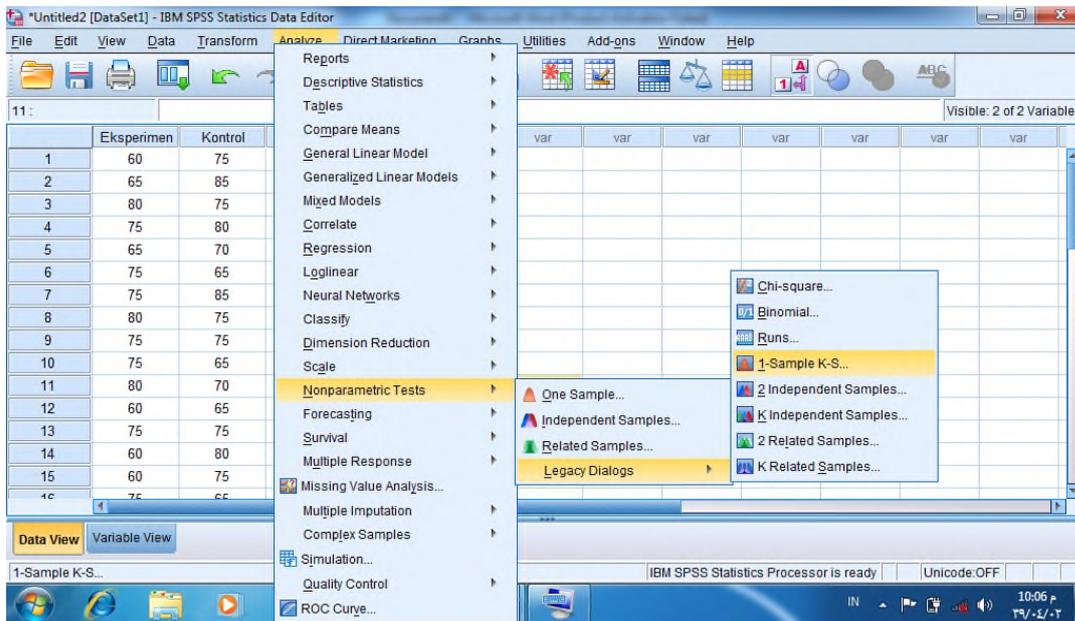
Lampiran 9

Langkah-langkah Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

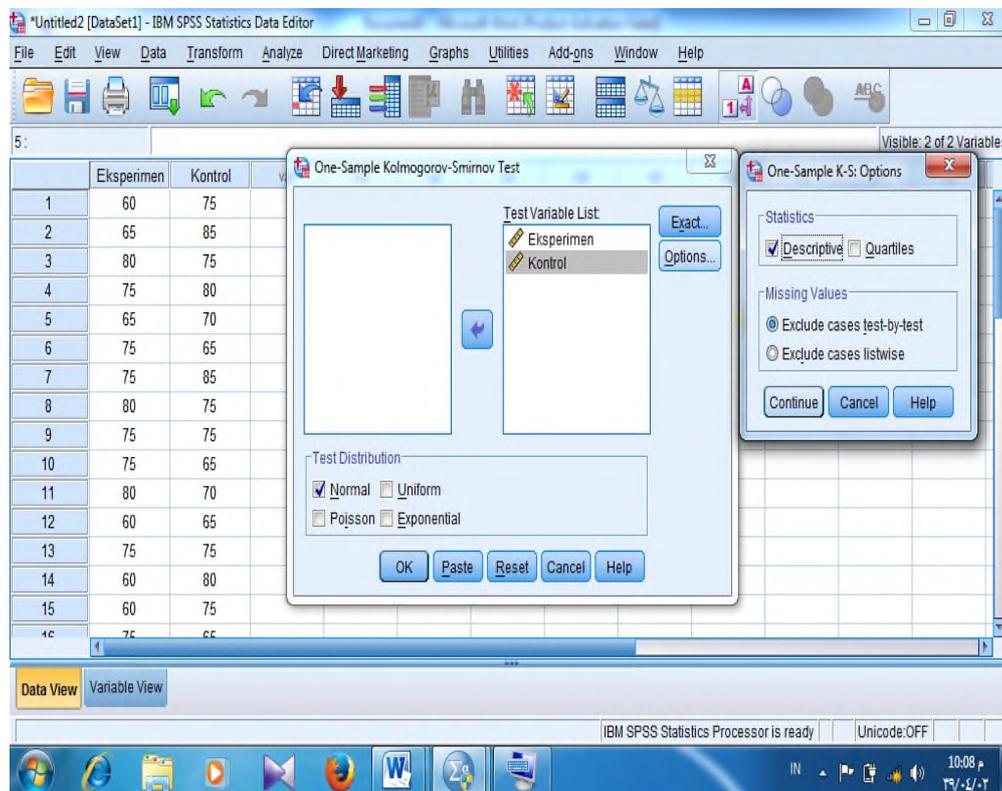
1. Masukkan nilai siswa kelas eksperimen dan control

	Eksperimen	Kontrol	var									
1	60	75										
2	65	85										
3	80	75										
4	75	80										
5	65	70										
6	75	65										
7	75	85										
8	80	75										
9	75	75										
10	75	65										
11	80	70										
12	60	65										
13	75	75										
14	60	80										
15	60	75										

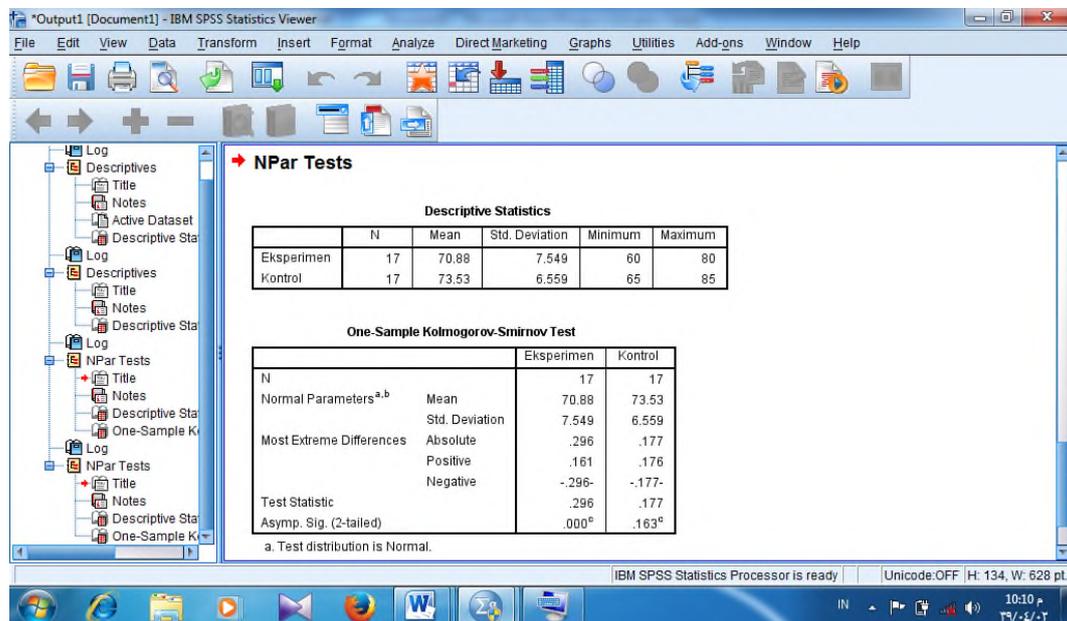
2. Klik analyze, non parametric Test, legacy dialogs, 1-sample K-S



3. Masukkan nilai siswa kelas Ekperimen dan kontrol pada kotak Test Variable List



4. Klik OK, akan keluar Output seperti gambar berikut:



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		17	17
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	70.88	73.53
	Std. Deviation	7.549	6.559
Most Extreme Differences	Absolute	.296	.177
	Positive	.161	.176
	Negative	-.296-	-.177-
Test Statistic		.296	.177
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c	.163 ^c

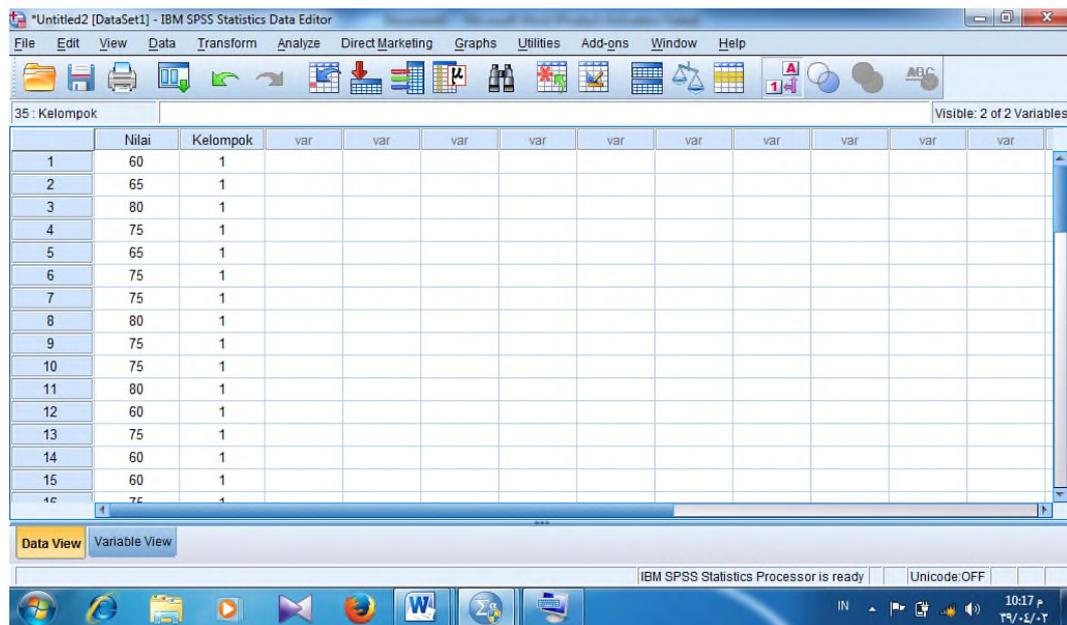
- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Dari hasil Uji Normalitas diatas diperoleh nilai masing-masing (2-tailed) kelas Eksperimen adalah $0,000 < 0,05$ yang berarti data tersebut berdistribusi tidak normal, sedangkan pada kelas kontrol nilai masing-masing (2-tailed) $0,163 > 0,05$ yang berarti data tersebut berdistribusi normal.

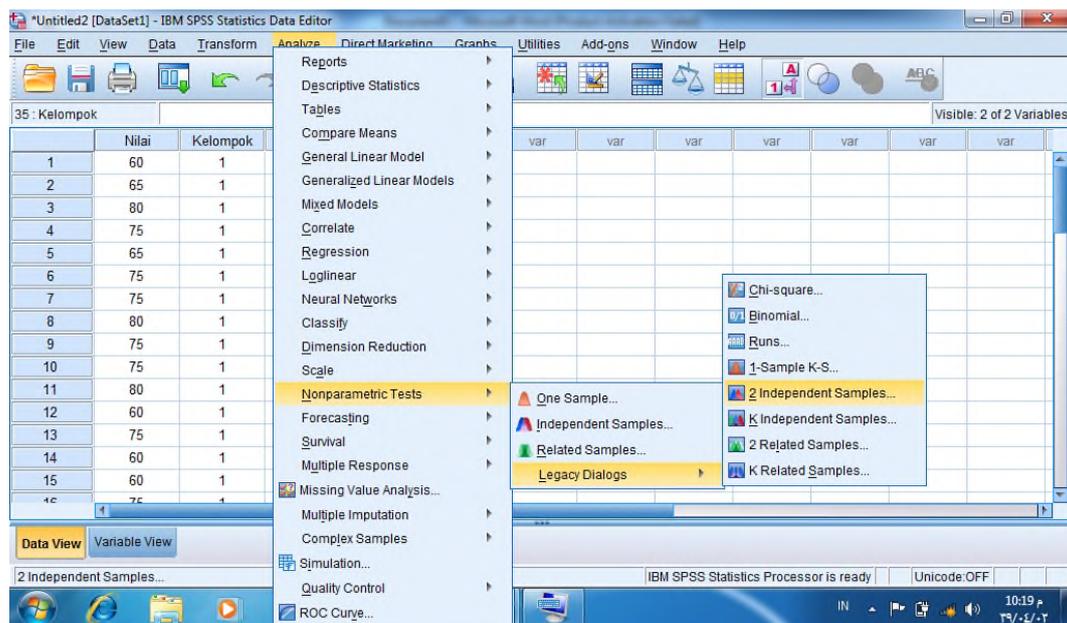
Lampiran 10

Langkah-langkah uji Mann Whitney Nilai Pre-Test siswakesperimen dan kelas kontrol

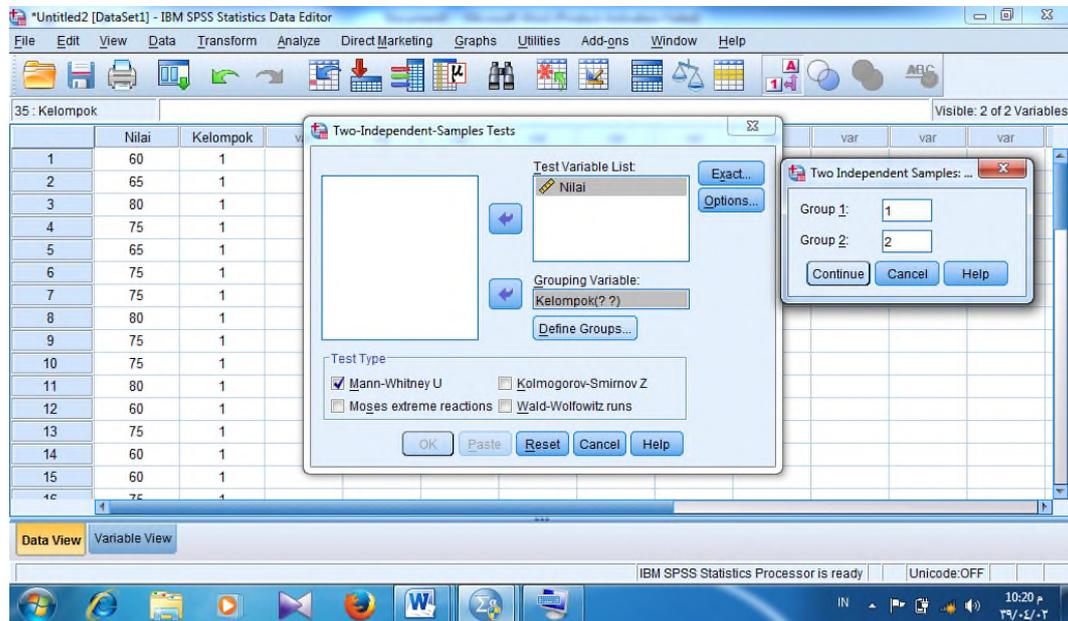
1. Masukkan nilai pre-test siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana kelas eksperimen adalah kelompok 1 dan kelas control adalah kelompok 2



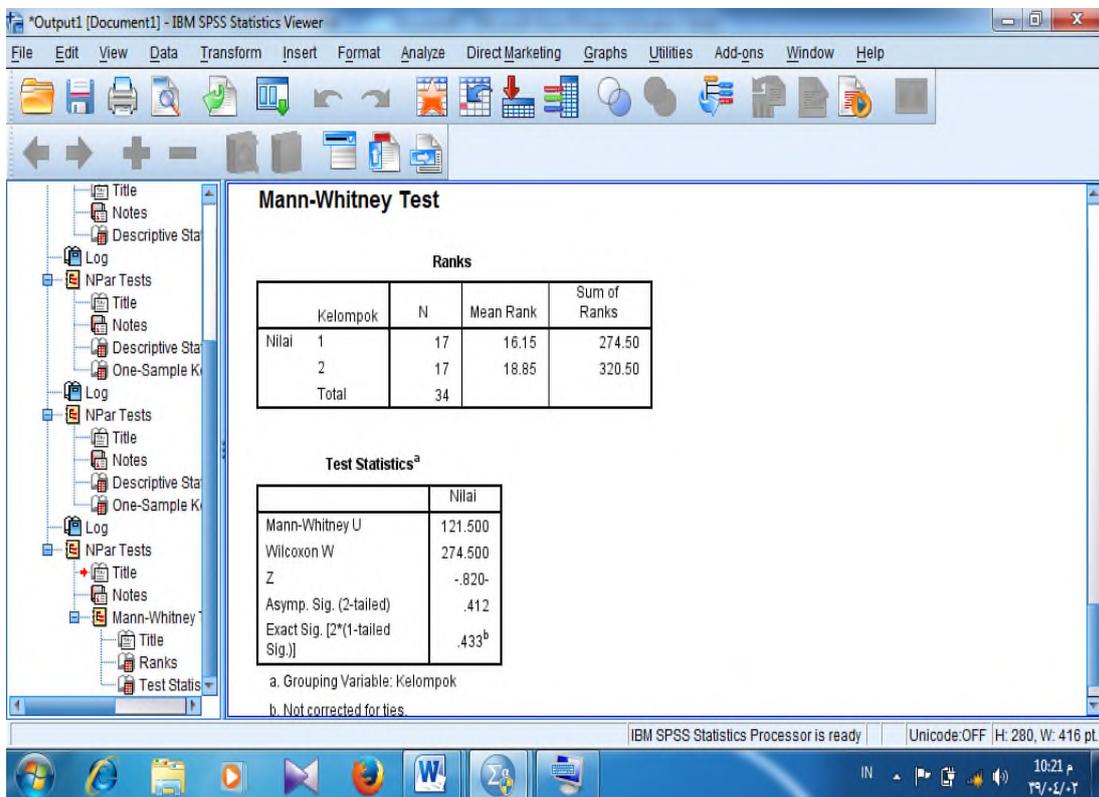
2. Klik analyze, Non Parametric Test, pilih independent-samples



3. Isi group 1 dengan 1 dan group 2 dengan 2



4. Klik OK, akan muncul Output sebagai berikut:



Test Statistics^a

	Nilai
Mann-Whitney U	121.500
Wilcoxon W	274.500
Z	-.820-
Asymp. Sig. (2-tailed)	.412
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.433 ^b

a. Grouping Variable: Kelompok

b. Not corrected for ties.

Penetapan Hipotesa:

H_0 : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kontrol

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kontrol

Pengambilan Keputusan

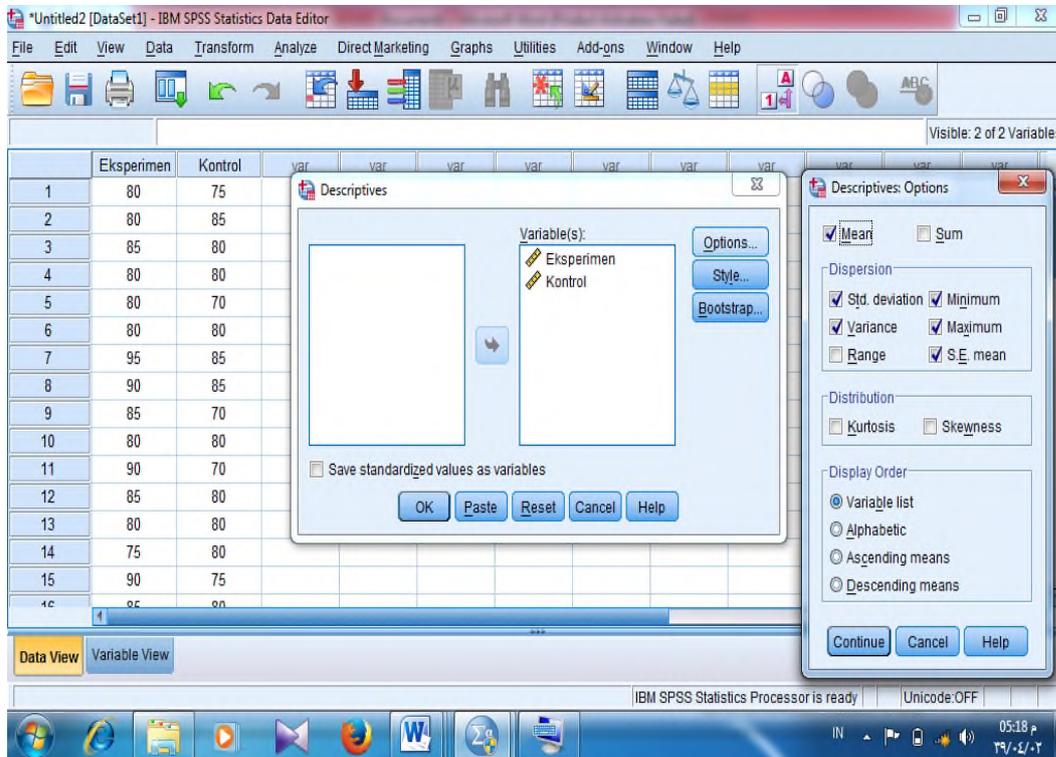
Angka signifikansi $>$ alpha maka terima H_0

Angka signifikansi $<$ alpha maka tolak H_0

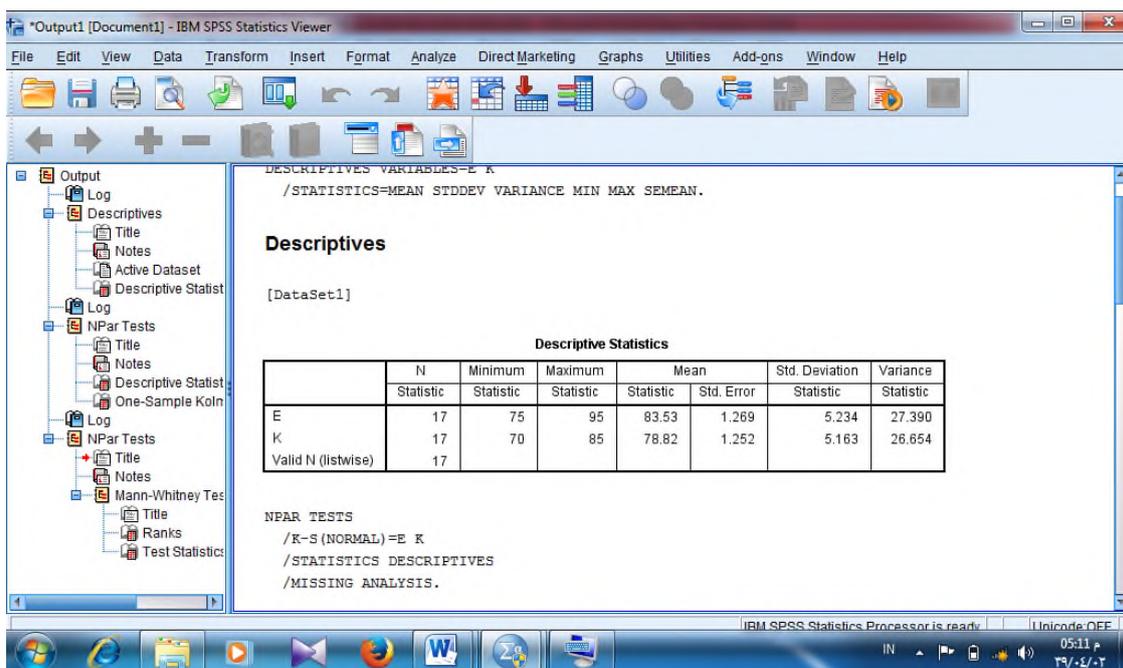
Kesimpulan:

Asymp Sig (2-tailed) 0,412 $>$ alpha (5%) atau 0,412 $>$ 0,05 Maka H_a ditolak, H_0 diterima.

- Pindahkan nilai kelas eksperimen dan kontrol ke kontak variable (s), centang mean, standar deviasi dan variance



- Muncul output



Descriptive Statistics

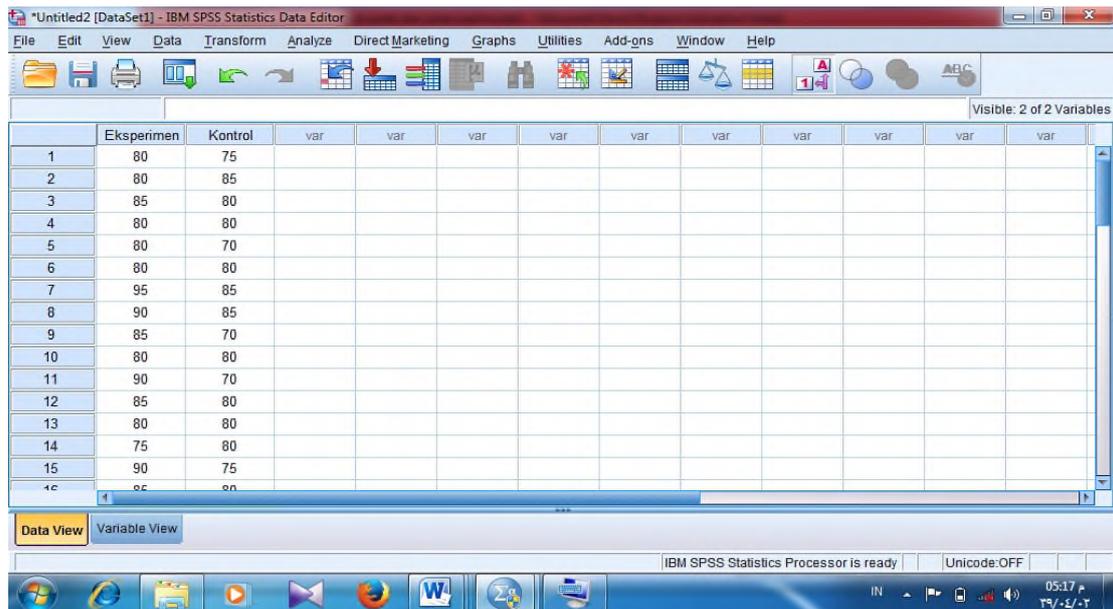
	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
E	17	75	95	83.53	1.269	5.234	27.390
K	17	70	85	78.82	1.252	5.163	26.654
Valid N (listwise)	17						

Diperoleh nilai rata-rata hasil akhir siswa kelas eksperimen adalah 83,53 dan kelas kontrol adalah 78, 82

Lampiran 12

Langkah-langkah Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

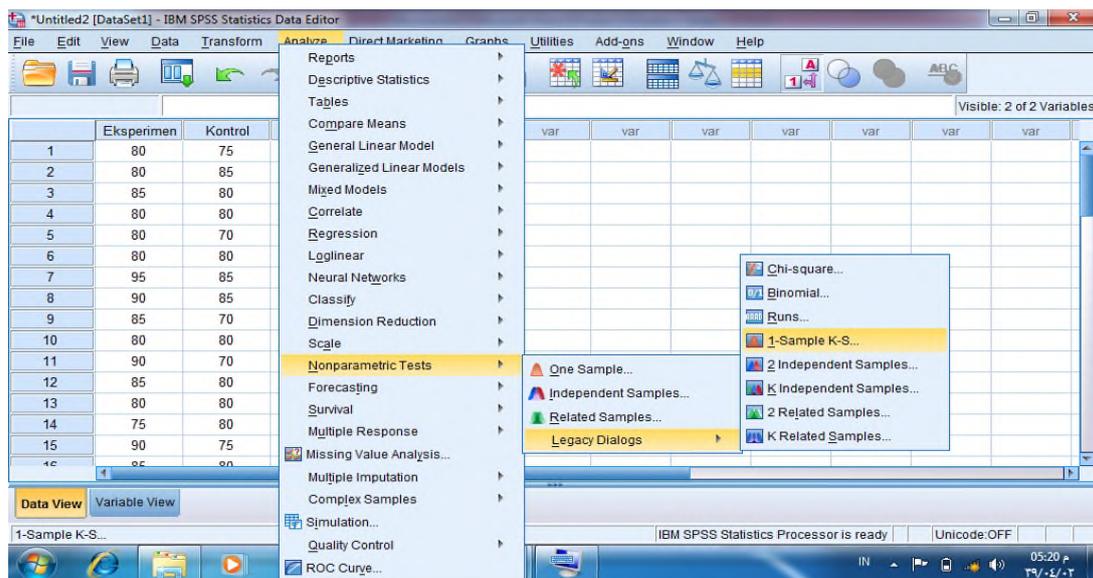
1. Masukkan nilai siswa kelas eksperimen dan control



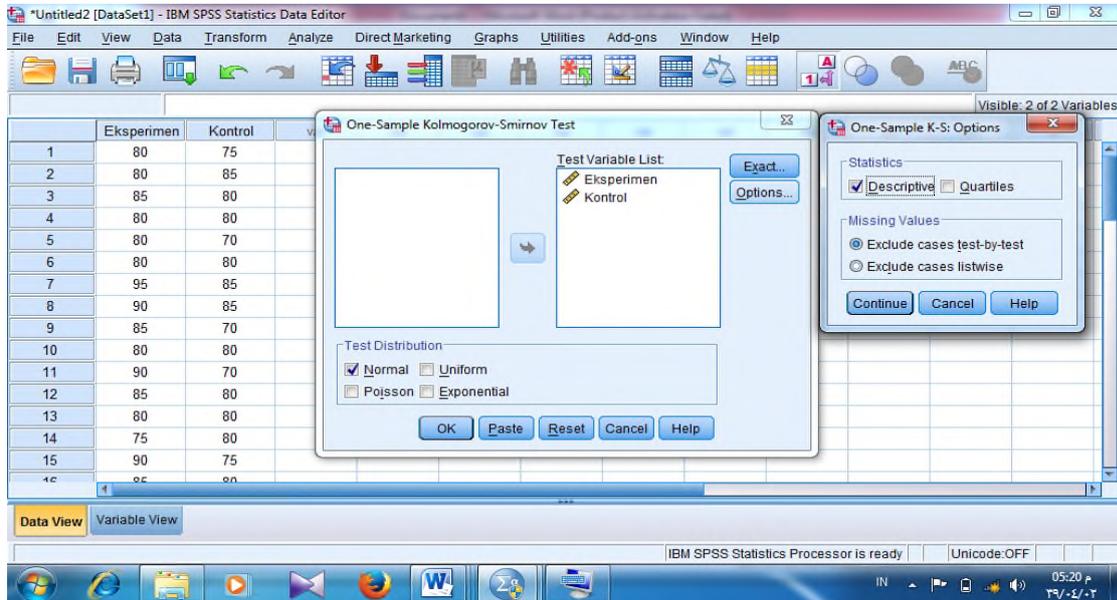
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window with a data table containing two columns: 'Eksperimen' and 'Kontrol'. The data is as follows:

	Eksperimen	Kontrol
1	80	75
2	80	85
3	85	80
4	80	80
5	80	70
6	80	80
7	95	85
8	90	85
9	85	70
10	80	80
11	90	70
12	85	80
13	80	80
14	75	80
15	90	75

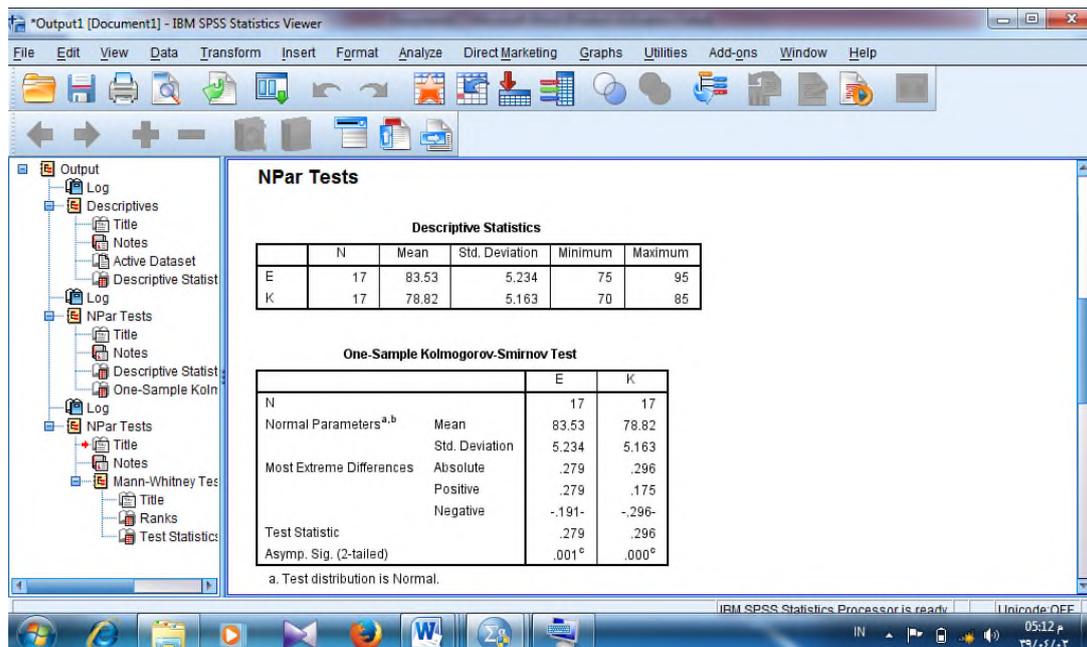
2. Klik analyze, non parametric Test, 1-sample K-S



- Masukkan nilai siswa kelas Eksperimen dan kontrol pada kotak Test Variable List



- Klik OK, akan keluar Output seperti gambar berikut:



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		E	K
N		17	17
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	83.53	78.82
	Std. Deviation	5.234	5.163
Most Extreme Differences	Absolute	.279	.296
	Positive	.279	.175
	Negative	-.191	-.296
Test Statistic		.279	.296
Asymp. Sig. (2-tailed)		.001 ^c	.000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

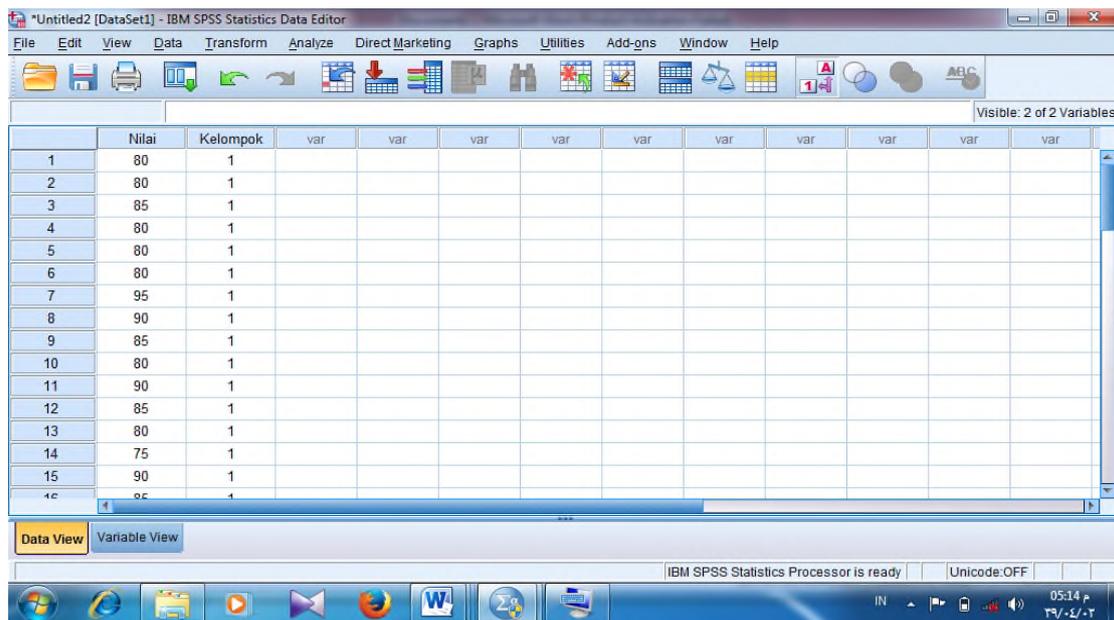
c. Lilliefors Significance Correction.

Dari hasil Uji Normalitas diatas diperoleh nilai masing-masing (2-tailed) kelas Eksperimen adalah $0,001 < 0,05$ yang berarti data tersebut berdistribusi tidak normal, sedangkan pada kelas control nilai masing-masing (2-tailed) $0,000 < 0,05$ yang berarti data tersebut berdistribusi tidak normal.

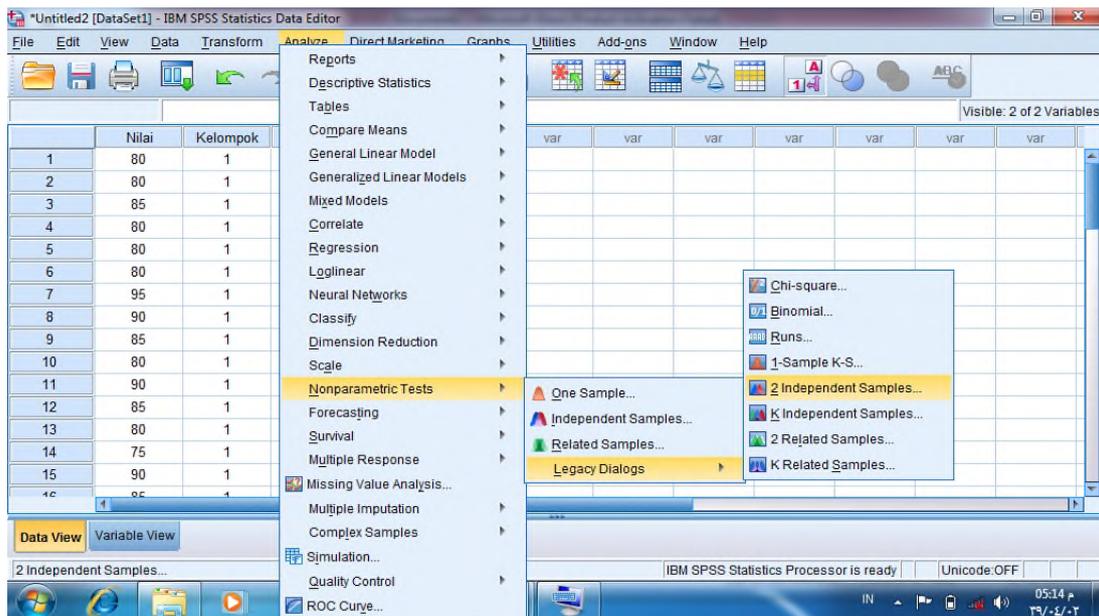
Lampiran 13

Langkah-langkah uji Mann Whitney Nilai Post-Test siswa kelas Eksperimen dan kelas control

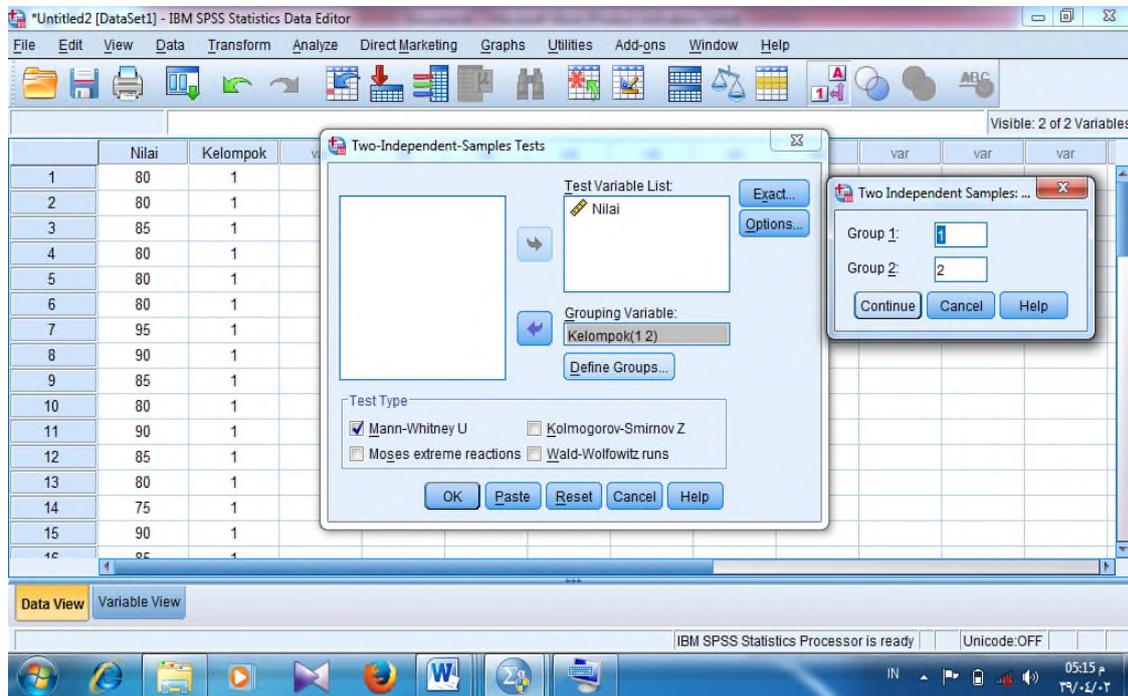
1. Masukkan nilai pretest siswa kelas eksperimen dan kelas control, dimana kelas eksperimen adalah kelompok 1 dan kelas control adalah kelompok 2



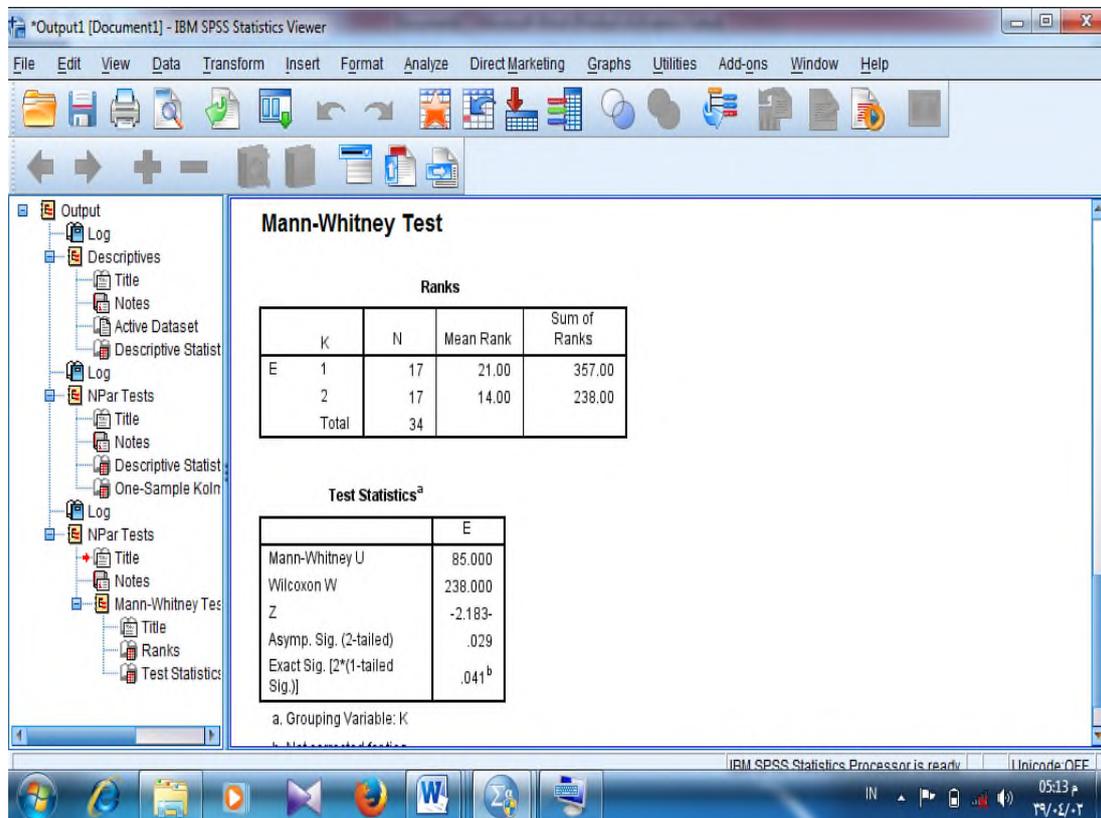
2. Klik analyze, Non Parametric Test, pilih 2 Independent-samples



3. Isi group 1 dengan 1 dan group 2 dengan 2



4. Klik OK, akan muncul Output sebagai berikut:



Test Statistics^a

	E
Mann-Whitney U	85.000
Wilcoxon W	238.000
Z	-2.183-
Asymp. Sig. (2-tailed)	.029
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.041 ^b

a. Grouping Variable: K

b. Not corrected for ties.

Penetapan Hipotesa:

H_0 : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan Akhir siswa kelas eksperimen dan kontrol

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan Akhir siswa kelas eksperimen dan kontrol

Pengambilan Keputusan

Angka signifikansi $>$ alpha maka terima H_0

Angka signifikansi $<$ alpha maka tolak H_0

Kesimpulan:

Asymp Sig (2-tailed) $0,029 <$ alpha (5%) atau $0,029 < 0,05$ Maka H_0 ditolak, sedangkan H_a diterima.

Lampiran 14

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MTs Darul Huda.
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.

Lampiran 15

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MTs Darul Huda.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MTs Darul Huda.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MTs Darul Huda.
4. Dokumen nilai raport siswa kelas IX A dan IX B.

Lampiran 16

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk kepala Sekolah MTs Darul Huda?

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTs Darul Huda.?
2. Bagaimana perkembangan sekolah ini sejak awal berdiri sampai sekarang?
3. Sebelum bapak siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala Sekolah di MTs Darul Huda.?
4. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MTs Darul Huda.?

B. Untuk Guru Bahasa Arab

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
2. Sudah berapa lama Bapak mengajar Bahasa Arab di sekolah ini?
3. Apakah Bapak membuat program pengajaran sebelum mengajar seperti program tahunan, semester, silabus, dan RPP?
4. Berapa nilai kelulusan minimal untuk mata pelajaran Bahasa arab di sekolah ini?
5. Apakah bahan pelajaran dan alokasi waktu yang tersedia untuk pelajaran bahasa Arab sudah ideal / seimbang?
6. Strategi apa yang biasanya Bapak gunakan dalam mengajar bahasa Arab?

7. Pendekatan, metode, dan tehnik apa yang sering Bapak gunakan dalam mengajar bahasa Arab?
8. Apakah Bapak menggunakan metode dan strategi yang bervariasi dalam mengajar bahasa Arab?
9. Pernahkah Bapak menggunakan permainan Ini Huruf Awalku dalam mengajar bahasa arab?
10. Apa yang Bapak ketahui tentang permainan Ini Huruf Awalku?
11. Apakah Bapak memberikan penugasan kepada siswa ketika pelajaran berakhir?
12. Apakah Bapak menggunakan buku paket dan buku penunjang dalam mengajar bahasa Arab?
13. Berapa buah buku paket dan buku penunjang yang Bapak gunakan?
14. Apakah Bapak mewajibkan setiap siswa memiliki buku paket?
15. Menurut Bapak fasilitas apa yang perlu di sediakan sekolah untuk menunjang pembelajaran bahasa arab?
16. Apakah siswa sering tegang ketika Bapak mengajar?
17. Apakah siswa selalu mengerjakan tugas dan PR bahasa Arab?
18. Apakah Bapak sering mengalami kesulitan dalam mengajar bahasa Arab?
19. Bagaimana usaha Bapak mengatasi masalah tersebut?
20. Bagaimana cara Bapak mengevaluasi keberhasilan kegiatan belajar mengajar bahasa Arab?

C. Untuk tata usaha

1. Bagaimana struktur organisasi / kepengurusan di MTs Darul Huda.?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di MTs Darul Huda.?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MTs Darul Huda, tahun pelajaran 2017/2018?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MTs Darul Huda.?

D. Untuk Siswa

1. Apakah pembelajaran dengan menggunakan permainan huruf awal ini baru untukmu?
2. Apakah kamu merasa senang belajar dengan menggunakan permainan huruf awal ?
3. Apakah pembelajaran dengan menggunakan permainan huruf awal dapat memudahkan kamu dalam latihan menulis?

Lampiran 17

Lampiran: Hasil Wawancara dengan Siswa

Wawancara dengan siswa	
4.	Apakah pembelajaran dengan menggunakan permainan huruf awal ini baru untukmu?
5.	Apakah kamu merasa senang belajar dengan menggunakan permainan huruf awal ?
6.	Apakah pembelajaran dengan menggunakan permainan huruf awal dapat memudahkan kamu dalam latihan menulis?

No	Responden	Respons Siswa
1	R1	<ol style="list-style-type: none">1. Iya, masih baru karena sebelumnya belum pernah menggunakan permainan ini2. Tentu saja merasa senang karena pembelajaran dikelas lebih menarik dan tidak monoton lagi.3. Iya, tentu saja dapat memudahkan saya dalam menulis daripada tidak menggunakan permainan itu.
2	R2	<ol style="list-style-type: none">1. Iya masih baru, karena ini pertama kali digunakan dalam pembelajaran kitabah2. Iya, pasti merasa senang3. Iya dapat membantu saya dalam latihan menulis
3	R3	<ol style="list-style-type: none">1. Iya hal yang baru2. Senang3. Iya dapat memudahkan
4	R4	<ol style="list-style-type: none">1. Tidak juga2. Biasa saja3. Tergantung materi apa yang dipelajari
5	R5	<ol style="list-style-type: none">1. Iya, karena sebelumnya belum pernah ibu/ bapak menggunakan permainan tersebut2. Tentu saja senang karena pembelajaran lebih menarik dan tidak membosankan3. Iya dapat memudahkan pembelajaran khususnya pembelajaran kitabah
6	R6	<ol style="list-style-type: none">1. Tidak juga, karena sebelumnya saya pernah belajar dengan menggunakan permainan tersebut2. Ya, senang3. Iya, menurut saya dapat memudahkan dalam hal latihan menulis

No	Responden	Respons Siswa
7	R7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak juga 2. Biasa saja 3. Tidak juga, karena masih ada permainan yang lain
8	R8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iya hal yang baru 2. Senang 3. Iya dapat memudahkan saya dalam latihan menulis
9	R9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak juga karena saya sebelumnya pernah belajar menggunakan permainan itu 2. Senang karena dengan adanya permainan dalam pembelajaran dapat membuat suasana kelas aktif tidak pasif 3. Iya
10	R10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iya 2. Senang 3. Masih belum tahu
11	R11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak 2. Iya 3. Mungkin dapat membantu khususnya dalam latihan menulis
12	R12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iya, hal yang baru 2. Cukup senang 3. Mungkin
13	R13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iya 2. Senang karena pembelajaran jadi lebih efektif 3. Iya tentu
14	R14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iya 2. Senang 3. Iya dapat memudahkan saya dalam latihan menulis
15	R15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak, karena sebelumnya saya pernah belajar dengan permainan huruf awal 2. Cukup senang 3. Iya mungkin
16	R16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iya 2. Senang 3. Iya, karena permainan ini mempunyai beberapa kelebihan sehingga dapat memudahkan pembelajaran
17	R17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iya, karena permainan huruf awal ini belum pernah digunakan sebelumnya 2. Senang karena pembelajaran menjadi lebih menarik dan siswa-siswinya lebih aktif dengan adanya permainan ini 3. Iya dapat memudahkan saya dalam hal latihan menulis

Lampiran 18









السيرة الذاتية للباحثة

1. الاسم الكامل : محمودة
2. المكان وتاريخ الولادة : جلالت 2، 15 نوفمبر 1993
3. الدين : الإسلام
4. الشعبية : الإندونيسية
5. التزوج : لم تتزوج
6. العنوان : قرية تينججيران بارو رقم 54 باريتو كوالا
7. الخبرات التربوية :
 - أ- مدرسة الابتدائية العامة الحكومية جلالت 1-2 . 2006م
 - ب- معهد الإسلامي المرشد الأمين . 2009م
 - ج- معهد الإسلامي المرشد الأمين . 2013م
 - د- جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية بنجرماسين
8. خبرات المنظمة :
 - أ- منظمة منبر صلة الرحم الطلبة عام 2013-2014م
 - ب- جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية عام 2014-2016م
 - ج- جمعية الطلبة الإسلامية عام 2014م

9. الوالدان :
أ- الأب
1) اسمه : الحاج محمد جوايني أرشد
2) مهنته : التاجر
3) عنوانه :
ب- الأم
اسمها : الحاجة نورية
مهنتها : التاجرة
عنوانها : قرية تينججيران بارو
10. الأخت : الحاجة فوزية
11. الأخ : محمد إقبال

بنجرماسين، 20 يناير 2018

الكاتبة

محمودة

رقم القيد: 1301230666