

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو

1- نبذة تاريخية للمدرسة

قرية تينجيران بارو هي أحد القرية من منطقة مكار ساري مدينة باريتو كوالا تقع في ولاية كلمنتان الجنوبية.

مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو تقع في ولاية كاليمنتان الجنوبية في القرية تينجيران بارو وفي أوله بني المجتمع على أساس إرادة المجتمع. أولاً مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو هي مدرسة الابتدائية فقط، ثم ليس موجود مدرسة المتوسطة في القرية تينجيران بارو فبني مدرسة المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو وسمي مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو في القرية تينجيران بارو، بني في سنة 1994 بوضع غير الحكومية.1

وفي التاريخ 04 مارس 1994 م بني المدرسة تضمن قادة المجتمع في القرية تينجيران بارو و تينجيران تغاة. من منحة اعطاء المجتمع في موسم الحصاد سأل بعض الحاصل توجد المجتمع في موسم الحصاد في القرية تينجيران بارو و تينجيران تغاة.

أولاً، ذاتية المدرسة

أ) اسم المدرسة: مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو

ب) عنوان المدرسة: في الشارع مانونجغال إنتان تينجيران بارو

(1) الشارع: مانونجغال إنتان

(2) القرية : تينجيران بارو

(3) الناحية : مكار ساري

(4) المدينة : باريتو كوالا

(5) الولاية : كلمنتان الجنوبية

(6) رقم الهاتف: 0853 4891 3343

(ج) اسم المؤسسة : المؤسسة التربوية الإسلامية في تينجيران بارو

(د) وضع المدرسة : قريتي

(هـ) رئيس المدرسة : أحمد روزيني، السرجانا

(و) نائب رئيس المدرسة : ماركمة، السرجانا

(ز) رئيس شئون الطلبة : يوليانور السرجانا و حندريالنور السرجانا

(ط) رئيس شئون الاتصال الاجتماعي : شهراني

(ي) رئيس شئون الإدارة : أحمد مجاهد

و حارس المدرسة : متراوي

2- أحوال الطلبة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو

كانت مدرسة " دار الهدى " المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو في السنة

2017/ 2018 تملك 45 طالبا و 51 طالبة. والجموع 96 نفرا. انظر إلى

جدول الآتي:

جدول 4.1: أحوال الطلبة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في

تينجيران بارو

الفصل	طالبا	طالبة	المجموع
السابع	14	17	31
الثامن	14	17	31
التاسع " أ "	17	-	17
التاسع " ب "	-	17	17

3- أحوال الآلات والأجهزة المدرسة

أحوال الأجهزة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو في السنة الدراسية 2018 - 2017 م.

جدول 4.2: أحوال الآلات والأجهزة المدرسية

رقم	مرافق	عدد	حال
1.	الفصول	4	جيد
2.	إدارة المدرس المدرسة	1	جيد
3.	مكتب و كرسي رئيس المدرسة	1	جيد
4.	مكتب و كرسي شئون الإدارة	1	جيد
5.	مكتب و كرسي للمدرس	10	جيد
6.	مكتب و كرسي للطلبة	106	جيد
7.	خزانة رئيس المدرسة	1	جيد
8.	المقصف	3	جيد
9.	التلفاز	2	جيد
10.	الحاسوب	3	جيد
11.	المعمل الكومبيوتر	1	جيد
12.	مصلی	1	جيد
13.	غرفة المكتبة	1	جيد

4- أحوال رئيس المدرسة

كان رئيس المدرسة الذي توظّف بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في

تينجيران بارومنه:

جدول 4.3: حال رئيس المدرسة

رقم	اسم رئيس المدرسة	الدور
1.	محمد يوسف أرشد	1994 - 1998
2.	سوغانج سوماردي	1998 - 2004
3.	أبو بكر	2004 - 2009
4.	محمد يمانى	2009 - 2014
5.	أحمد روزيني، السرجانا	يناير 2015 - الآن

5- أحوال المدرسين بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في

تينجيران بارو كما يلي:

جدول 4.4: أحوال المدرسين بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في

تينجيران بارو في السنة 2017/2018 م

رقم	إسم المدرّس	مادة المدرّس	الوظيفة
1	أحمد روزيني، السرجانا	فقه	رئيس المدرسة
2	مركمة، السرجانا	علم الاجتماع	نائب المدرسة
3	أحمد زيني	اللغة العربية	مدرس
4	محمد أمين، السرجانا	عقيدة الأخلاق و تاريخ	مدرّس

	الثقافة الإسلامية		
5	الحاج عبد الواحد، السرجانا	القرآن والحديث	مدرّس
6	يوليالنور	علم الطّبيعة	مدرّس
7	حكمة، السرجانا	مواطنة	مدرّسة
8	هندريالنور، السرجانا	اللغة الإنجليزيّة	مدرّس
9	فرايكا ولانداري، السرجانا	الفنون ثقافية	مدرّسة
10	شمس الأنوار ستيادي، السرجانا	الرياضة	مدرّسة
11	ليكا وارتيتا، السرجانا	علم الرياضية	مدرّسة
12	سوميائي، السرجانا	اللغة الإندونيسية	مدرّسة
13	مصلحة، السرجانا	مواطنة	مدرّسة
14	محمد يماني	تاريخ الثقافة الإسلامية	مدرّس

المصدر: الوثائق لقسم بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران

باروفي السنة 2017-2018

6- جدول الدرس

تنفيذ العملية التعليمية من يوم الاثنين إلى يوم السبت. والحصة في

اليوم الاثنين يبدأ من الساعة 07.30 WITA إلى الساعة 14.20 WITA. يوم

الثلاثاء إلى يوم الخميس يبدأ من الساعة 08.00 إلى الساعة 14.20. يوم

الجمعة يبدأ من الساعة 07.50 إلى الساعة 11.00 و يوم السبت يبدأ من

الساعة 08.00 إلى الساعة 13.00

قبل إبداء الدّرس يجب على الطلبة أن يقرأوا عقيدة العوام في الفصل مدة خمس

دقائق. يعني من الساعة 07.50 WITA إلى الساعة 08.00.

ب- تقديم البيانات

1- تنفيذ التعليمية في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

يكون تنفيذ التعليم في هذا البحث في مدة 30 يوما يعتبر من ابتداء الاختبار القبلي نفذ تاريخ 7 سبتمبر 2017، وتطبيق التعليم من 14 سبتمبر 2017، ثم الاختبار البعدي نفذ تاريخ 5 اكتوبر 2017

أ) تنفيذ التعليمية في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت كل ما تحتاج إليها لتعليم في المجموعة التجريبية. إعداد أكثر مقارنة في المجموعة الضابطة. سوى تنظيم المواد الدراسة، بوضع خطة التعليم (RPP) واستخدام لعبة “هذا حرف أول”، لكي يتضح فيمكن أن تلاحظ بالملاحق رقم (4،2) للاختبار القبلي لقاء واحد ولتنفيذ التعليم اللقاءان وللاختبار البعدي لقاء واحد. في المجموعة التجريبية يطلب الطلبة لتعلموا الكتابة باستخدام لعبة هذا حرف أول. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية فيما يلي:

جدول 4.5 تنفيذ التعليمية في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة الدراسة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	2-1	الخميس/7 سبتمبر 2017	1
التعليم الأول: رأس السنة الهجرية (عملية التدريس باستخدام لعبة هذا حرف أول	2-1	الخميس/14 سبتمبر 2017	2
التعليم الثاني: رأس السنة	2-1	الخميس/28 سبتمبر	3

المهجرة (عملية التدريس باستخدام لعبة هذا حرف أول		2017	
الاختبار البعدي	2-1	الخميس / 5 أكتوبر 2017	4

(ب) تنفيذ التعليمية في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت كلّ ما تحتاج إليها لتعليم في المجموعة الضابطة، إعداد و تنظم المواد الدراسية، بوضع خطة التعليم (RPP) لكي يتضح فيمكن أن تلاحظ بالملاحق 2،3،4،5 للاختبار القبلي والاختبار البعدي، الاختبار القبلي لقاء واحد ولتنفيذ التعليم اللقاءان والاختبار البعدي لقاء واحد. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة فيما يلي:

جدول 4.6 تنفيذ التعليمية في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة الدراسة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	4-3	الخميس/7 سبتمبر 2017	1
التعليم الثاني: رأس السنة الهجرية (عملية التدريس بدون استخدام لعبة هذا حرف أول	4-3	الخميس/14 سبتمبر 2017	2
التعليم الثاني: رأس السنة الهجرية (عملية	4-3	الخميس/28 سبتمبر 2017	3

التدريس بدون استخدام لعبة هذا حرف أول			
الاختبار البعدي	4-3	الخميس / 5 أكتوبر 2017	4

2- المواد الدراسية الأساسية

أما لتنفيذ التعليم في هذا البحث تبدأ المدرسة نشجيع الطلاب على التعليم وتعرف على مستوى على الطلبة ومهارتهم المبدئية. أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة لدى طلبة الصف التاسع أ بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو. بشكل عام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة محاضرة التي ستشرح التالي:

قدّمت المدرسة المادة الدراسية عن رأس السنة الهجرية على عملية تعليم في الفصل، وكسّبت المدرسة الكتابة الجديدة عن مفردتها وشرحت معناها بها، فاهتم الطلبة بكتابهم بما قرأها المدرسة عليهم وأمرتهم لكتابة بعض الجمل عن رأس السنة الهجرية معا. وطلبت المدرسة أحدا منهم للتقدم أمام الفصل وأمرتهم للكتابة على السبورة.

وأمرت أشخاص منهم لكتابة على السبورة. وسألتهن عن الكتابة والجمل التي لم يفهمها منها. وأمرت كل الطلبة إقفال كتبهم وسألتهن عن الكتابة وأعطاهم الأسئلة التي تتعلق به.

أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية لدى طلبة الصف التاسع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية¹ في تينجيران بارو.

بشكل عام أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام لعبة “هذا حرف أول” فيقسم الطلاب إلى مجموعات التالي: فالتعليم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مختلف، في هذه المجموعة التجريبية المدرسة تعليم باستخدام لعبة هذا حرف أول. قدّمت المدرسة المادة الدراسية عن رأس السنة الهجرية على عملية التعليم في الفصل، ثم بدأت المادة عن رأس السنة الهجرية وكسبت المدرسة الكتابة الجديدة عن رأس السنة الهجرية وشرحت بعض معناها وكتابتها باستخدام لعبة “هذا حرف أول” يتعلق بها. بعد ذلك عين نصوص عن رأس السنة الهجرية التي سيتعلمونها وشرحت أيضا المدرسة عن القواعد النحو والصرف (الجملة الإسمية أو الفعلية). وأمرتهم للكتابة بعض الجمل يتعلق عن رأس السنة الهجرية في الورقة ثم تكتب على السبورة.

وطلبت المدرسة كل وحدا من الطلبة أن يكتب جوابا من الأسئلة على السبورة. أو بجانب ذلك تستطيع أن تقسم المدرسة الطلبة فرقة تتكون من أربعة و خمسة أشخاص. وطلبت المدرسة كل فرقة للإجابة الأسئلة المكتوبة بالصحيحة ثم يكتبها على السبورة.

ج- مناقشة البيانات وتفسيرها

1. نتيجة الطلبة في كشف الدرجة

جدول 4.7 نتيجة الطلبة الصف التاسع في كشف الدراجة

الرقم	نتيجة الطلبة في كشف الدراجة الصف التاسع أ	نتيجة الطلبة في كشف الدراجة الصف التاسع ب
1	80	80
2	80	75
3	75	80

4	80	60
5	80	75
6	70	80
7	70	80
8	80	65
9	70	60
10	80	80
11	75	80
12	65	60
13	80	70
14	75	80
15	80	70
16	75	70
17	80	80

2. نتيجة الإختبار القبلي

جدول 4.8: نتيجة الاختبار القبلي من الطلبة في المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة

رقم	المجموعة التجريبية	نتيجة	المجموعة الضابطة	نتيجة
1	أ	60	أ	75

85	ب	65	ب	2
75	ج	80	ج	3
80	د	75	د	4
70	هـ	65	هـ	5
65	و	75	و	6
85	ز	75	ز	7
75	ح	80	ح	8
75	ط	75	ط	9
70	ي	75	ي	10
70	ك	80	ك	11
65	ل	60	ل	12
75	م	80	م	13
80	ن	60	ن	14
75	س	65	س	15
65	ع	75	ع	16
70	ف	75	ف	17
1225	المجموع	1220	المجموع	
73,53	المعدل	70,88	المعدل	

أ- تصوير نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

البيانات الاختبار القبلي الصف التاسع " أ " والصف التاسع " ب "

يعنى قيمة نتيجة الاختبار القبلي في جدول كما يلي:

جدول 4.9: تصوير الإختبار القبلي على الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
85	80	أعلى القيمة
65	60	أدنى القيمة
73,53	70,88	بمعدل
6,559	7,549	الانحراف المعياري

بناء على هذا الجدول، نتيجة المعدل من المجموعتين فلا توجد الفروق إذا نظرنا من نتيجة فقط. والمقصود من الاختبار القبلي هنا لمعرفة قدرة أول طلبة في تعليم الكتابة. ولكن للتوضيح البيانات فالباحثة تستخدم الاختبارات كما يلي:

(1) الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار فلمغروف - سمونوف

(kolmogorov- smirnov)

جدول 4.10 خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	قلمغروف	سمرنوف	الخلاصة
	الترددات	ملحوظ	
التجريبية	17	0,000	غير العادية

الضابطة	17	0,163	العادية
---------	----	-------	---------

$$(\alpha) = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية أنّ قيمة ملحوظها يعني 000,0 أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$. هذا الحال اثبت أنّ نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية غير العادية. ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني 163,0 أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أول الطلبة هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع العادية وغير العادية أما خطوات الحساب الكاملا فالمنظور في الملاحق

(2) الاختبار و

جدول 4.11 : خلاصة الاختبار و Mann Whitney/ U من نتيجة

الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	الردادات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	17	0,412	مردود H_a
الضابطة	17		مقبول H_0

دلّ هذا الجدول لأن قيمة ملحوظها يعني 0,412 أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ حتى H_0 "مقبول" H_a "مردود". الخلاصة فلا يوجد الفروق قيمة الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

3. نتيجة الإختبار البعدي

جدول: 4.12 نتيجة الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة

رقم	المجموعة التجريبية	نتيجة	المجموعة الضابطة	نتيجة

75	أ	80	أ	1
85	ب	80	ب	2
80	ج	85	ج	3
80	د	80	د	4
70	هـ	80	هـ	5
80	و	80	و	6
85	ز	95	ز	7
85	ح	90	ح	8
70	ط	85	ط	9
80	ي	80	ي	10
70	ك	90	ك	11
80	ل	85	ل	12
80	م	80	م	13
80	ن	75	ن	14
75	س	90	س	15
80	ع	85	ع	16
85	ف	80	ف	17
1340	المجموع	1420	المجموع	
78,82	المعدل	83,53	المعدل	

أ- تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

البيانات الاختبار البعدي الصف التاسع "أ" والصف التاسع "ب" يعني
قيمة نتيجة الاختبار القبلي في جدول كما يلي

جدول 4.13: تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
85	95	أعلى القيمة
70	75	أدنى القيمة
82,78	53,83	بمعدل
163,5	234,5	المعياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، نتيجة المعدل من المجموعتين توجد الفروق إذا
نظرنا من نتيجة فقط. و المقصود من الاختبار البعدي هنا لمعرفة قدرة أخرى طلبة
في تعليم مهارة الكتابة بطريقة الاستجابة الجسادية الكاملة. ولكن للتوضيح
البيانات فالباحثة تستخدم الاختبارات كما يلي:

(1) الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات تدلّ على الطبيعية أم
لا. ممتحن طبيعية البيانات التي بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف – سمرنوف

(Kolmogorov - Smirnov).

جدول 4.14: خلاصة الإختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي للطلبة

المجموعة	قلمغوروف – سمرنوف		الخلاصة
	الترددات	ملحوظ	
التجريبية	17	001,0	غير العادية

الضابطة	17	000,0	غير العادية
---------	----	-------	-------------

$$(\alpha)=05,0$$

دلّ هذا الجدول أي المجموعة التجريبية أنّ قيمة ملحوظها يعني 001,0 أصغر من درجة المغزى $(\alpha)=05,0$. هذا الحال اثبت أنّ نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية غير العادية. ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني 000,0 أصغر من درجة المغزى $(\alpha)=05,0$ أما المقصود البعدي في المجموعة الضابطة غير العادية. و بطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha)=05,0$ من اثنتان مجموعتان غيرالعادية.

(2) الاختبار و Mann Whitney

جدول 4.15: خلاصة الإختبار و Mann Whitney/ U من نتيجة الإختبار البعدي للطلبة.

المجموعة	الرددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	17	0,029	Ha مقبول
الضابطة	17		Ho مردود

دلّ هذا الجدول لأن قيمة ملحوظها يعني 0,029 أصغر من درجة المغزى $(\alpha)=0,05$ حتى H_0 "مردود" H_a "مقبول". الخلاصة توجد الفروق قيمة الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.