

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع و مدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان، عن فعالية استخدام لعبة "هذا حرف أول" في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو. لذلك، قامت الباحثة باستخدام مدخلا كميًا. وفقا سيفود الدين أزوار، البحث مدخلا كميًا ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الإحصاء.¹ وفي هذا البحث تجرّب الباحثة بتطبيق لعبة "هذا حرف أول" في تعليم الكتابة

ب- تصميم البحث

هذا البحث هو تصميم بحث التجريبي، هو شبه التجريبي. وفقا لنذير، المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع و ينظم الباحث، والبحث التجريبي هو البحث الزّمام بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.² فصولا لملاحظة يعطى المعاملة المختلفة. هدفه هو لمعرفة موجود و غيره فرق تأثير العقب معاملة مختلفة.

¹ Saifuddin Azwar, *metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h., 5

² Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), h. 74.

ج- موضوع البحث

أمّا الموضوع من هذا البحث فهو فعالية استخدام لعبة “هذا حرف أول” في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو.

د- مجتمع البحث وعيناته

1- مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو، كما في جدول

جدول 3.1 مجتمع الطلبة في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو.

الجملة	الفصل	الرقم
(3)	(2)	(1)
31	الفصل السابعة	.1
30	الفصل الثامنة	.2
17	الفصل التاسعة (أ)	.3
17	الفصل التاسعة (ب)	.4

2- عينات البحث

عينات البحث الذي عرضه الباحثة هي الطلبة الصف التاسع وعددهم 34 طلاباً. قبل تعيين الباحثة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، ترى الباحثة بقدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية. ثم توجد قدرة الطلبة المختلفة في ذلك الفصلين. ويقسم الطلبة إلى الفصلين هو الصف التاسع " أ " الذي كان عدة طلبته 17 نفراً ومن الصف التاسع " ب " الذي كان عدة طلبته 17 نفراً. كذلك، فالصف التاسع " أ " يسمى بالمجموعة الضابطة (class control). و الصف التاسع " ب " يسمى بالمجموعة التجريبية (class experiment)، كما في جدول

جدول 3.2 عينات البحث بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو

البيان	الجملة	الصفّ
المجموعة التجريبية	17	التاسع " ب "
المجموعة الضابطة	17	التاسع " أ "
	34	الجملة

هـ - البيانات ومصادرها

1- البيانات

أما البيانات المحتاجة في هذا البحث فأقسم إلى نوعين، هما البيانات الأساسية والبيانات الفرعية.

أ) البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث فهو :
فعالية استخدام لعبة “ هذا حرف أول ” في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع
بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارويحتوي على : حصيل نتيجة
الطلبة في مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإختبار القبلي والإختبار
البعدي.

(ب) البيانات الفرعية

- 1) تاريخ بناء مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران باروي
تينجيران بارو.
- 2) أحوال طلبة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو.
- 3) أحوال مدير المدرسة و معلّم اللغة العربية بمدرسة دار الهدى المتوسطة
الإسلامية في تينجيران بارو.
- 4) أحوال لوازم بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو.
- 5) جدول الدرس بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو.
- 6) نتيجة الطلبة في كشف الدراجة

2- مصادر البيانات

يجاد مصادر البيانات في هذا البحث كما يلي :

- أ) مستجيب يعنى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة من طلبة الصف التاسع
بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران باروي تينجيران بارو.
- ب) مخبر يعنى مدير المدرسة, معلّم اللغة العربية التي علّم في الصف التاسع " أ "
- و " ب " و الموظفون في تلك المدرسة.
- ج) الوثائق المدرسيّة يعنى جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

و- أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي استخدمها الباحثة في هذا البحث للحصول على درجة صحيحة والثقة في ميدان البحث، على النحو التالي:

- 1- **الاختبار:** استخدمت الباحثة الاختبار للوقوف على نتيجة تعليم الكتابة باستخدام لعبة “هذا حرف أول” في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو. و الاختبار نوعان هو الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. فالإختبار القبلي هو الإختبار الذي يفعل قبل أن يستخدم اللعبة “هذا حرف أول” في تعليم الكتابة. و الإختبار البعدي هو الإختبار الذي يفعل بعد أن يستخدم لعبة “هذا حرف أول” في تعليم الكتابة.
- 2- **الملاحظة:** أي أسلوب ينال البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث، أحوال الطلبة، عدد المعلمون و أركاب حرب إدارة، الأجهزة، و جدول الدرس.
- 3- **المقابلة:** أي أسلوب لتجد المعلومات من المستجيبين و المخبرين مباشرة التين محتوي على بيانات أساسية حول فعالية استخدام اللعبة “هذا حرف أول” في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو في تينجيران بارو.
- 4- **التوثيق:** هذه الطريقة يستخدم لتحصيل البيانات المتوثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة ولأساتذة و الحالات المادية لمباني المدرسة و جدول الدرس وتاريخ تأسيس بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو.

جدول 3.3 مصفوفة بيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات :

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
1	2	3	4
أ	<p>البيانات الأساسية</p> <p>فعالية استخدام لعبة “هذا حرف أول” في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران باروتحتوى على : حصيل نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي</p>	<p>الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة</p>	<p>الإختبار</p>
ب	<p>البيانات الفرعية</p> <p>1) تاريخ بناء بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو .</p> <p>2) أحوال طلبة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو</p> <p>3) أحوال مدير المدرسة و معلم اللغة العربية بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران</p>	<p>الوثائق و رئيس المدرسة.</p> <p>الوثائق و رئيس المدرسة و المعلمون</p> <p>الوثائق و رئيس المدرسة والمعلمون</p>	<p>الوثائق والمقابلة والملاحظة</p> <p>الوثائق والمقابلة والملاحظة</p> <p>الوثائق والمقابلة والملاحظة</p>

الملاحظة والمقابلة المقابلة	والموظفون. الوثائق والموظفون الموظفون	بارو. 4) أحوال لوازم بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو. 5) جدول الدرسي بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو. 6) نتيجة الطلبة في كشف الدرجة
------------------------------------	---	--

ز- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيان اتفي الباب الرابع, فالمقتضى شيء ما صحة للقيس في هذه البحث, كما التالي:

كيف فعالية استخدام لعبة “هذا حرف أول” في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو تحتوى على: تقدير استخدام لعبة “هذا حرف أول” على ترقى النتيجة تعليم الكتابة.

فيما يلي أي جدول الذي أن يشتمل عن تصميم القياسات استخدام بحث لعبة “هذا حرف أول” على ترقى النتيجة في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو

بأكمله من اختبار القبلي أو اختبار البعدي يعني ستة عشرة أسئلة. فإذا الطلبة تستطيع أن تجيب كلها فتجد نتيجة 100 لكن إذا طلبة لاتستطيع أن تجيب كلها فتجد نتيجة ناقصة. مثلا كما يلي:

- أ) سؤالاً واحداً من التدريب عن توصيل الحروف إلى المفردة، تتكون سؤالان فإذا صحيح كلها فنتيجتها 10 وإذا خطأ واحد فتجد 5 نتيجة.
- ب) سؤالاً ثانياً عن توصيل الحروف المقطوعة لتكون فعلية، تتكون سؤالان فإذا صحيح كلها فنتيجتها 10 وإذا خطأ واحد فتجد 5 نتيجة.
- ج) سؤالاً ثالثاً من التدريب عن إملاء الفراغ بكلمة صحيحة، تتكون أربع سؤالاً فإذا صحيح كلها فنتيجتها 20 وإذا خطأ واحد فينقص 5 من نتيجة.
- د) سؤالاً رابعاً من التدريب عن اختيار الأجوبة الصحيحة، تتكون أربع سؤالاً فإذا صحيح كلها فنتيجتها 20 وإذا خطأ واحد فينقص 5 من نتيجة.
- هـ) سؤالاً خامساً من التدريب عن ترتيب الكلمة لتكون جملة مفيدة، تتكون سؤالان فإذا صحيح كلها فنتيجتها 20 وإذا خطأ واحد فينقص 10 من نتيجة.
- و) سؤالاً سادساً من التدريب عن يحول جملة فعلية لتكون جملة اسمية، تتكون سؤالان فإذا صحيح كلها فنتيجتها 20 وإذا خطأ واحد فينقص 10 من نتيجة.

نتيجة تعليم الطلبة

المؤشر: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي الطلبة في تعليم الكتابة بمادّة كتابة المفردات و جملة مفيدة.

كيفية قياس: لإختبار القبلي ولإختبار البعدي أسئلة البحث جملتهما 16 أسئلة كل سؤالاً صحيحاً اعطاء نتيجة (100) و (0) إذا جوابه خطأ. صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجيبين وهو 10.

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان وهو:

$$N = \frac{\text{kor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان:

$$N = \text{قيمة الأخير}^3$$

قيمة نتيجة الاختبار البعدى طلبة تأويل باستخدام دليل الآتية:

جدول: 3.4 تفسير حصول تعليم الطلبة⁴.

رقم (1)	قيمة (2)	بيان (3)
.1	$95,00 \geq$	ممتاز
.2	94,90-80,00	جيد جدا
.3	79,90-65,00	جيد
(1)	(2)	(3)
.4	64,90-55,00	مقبول
.5	54,90-40,01	ناقص
.6	$40,00 \leq$	ناقص جدا

و بعد ذلك قيمة الذى تحصل العملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود و غيره الإختلاف كبير من نتيجة تعليم الصفان الذى يبحث و بين بالتفصيل فى أسلوب تحليل البيانات تقدير استجابة الطلبة على استخدام لعبة “هذا حرف أول” فى تعليم الكتابة، وتشتمل عن: ملاحظة و المقابلة.

فيما يلى أي جدول الذى أن يشتمل عن تصميم القياسات لاستجابة الطلبة على فعالية استخدام لعبة “هذا حرف أول” فى تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية فى تينجيران بارو.

³Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Ofset, 2001), h 136

⁴Dinas Pendidikan Propinsi Kalimantan Selatan, *Pedoman Penyelenggaraan Ujian Akhir Sekolah dan Ujian Akhir Nasional bagi Sekolah/Madrasah Tahun Pelajaran 2003/2004 Propinsi Kalimantan Selatan*, (Kalimantan Selatan: Diknas, 2004), h. 27.

لسهّل في إطار مرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، كيفية لتقييم نتيجة تعلم الطالبات باستخدام الرمز من عثمان و سيتيا وان بالرمز :

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor } \square \text{aksimal}} \times 100$$

المعلومات : N = نتيجة الأخر⁵

ح- أساليب تحليل البيانات

أما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث استخدام الباحثة التحليل الاحصاء الوصف ببرناميج SPSS Versi 22

إحصاءات التحليل الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار Mann Whitney) اختبار (U) قبل اجراء اختبار الأول بفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من الوسط الحساب، والمعيار الإنحراف، استخدمت (اختبار ت) إذا البيانات توجيع الطبيعية والتجانس، واستخدمت الاختبار (اختبار U) إذا البيانات غير توجيع الطبيعية والتجانس.⁶ الحصول على البيانات حللت مع الغرض استخدام برنامج (Statistika SPSS (Package For Social Sciences الإحصاء 22.

1- المتوسط (Mean)

عند سودجان أن لتثيت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول للطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل، وأما خطوات تحليله كما تلي:

أولا، إفتح SPSS Versi 22

ثانيا، اختر Variabel View وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثا، انفر Data View وشغل النتيجة كما مجموعتها

رابعا، انفر فوق القائمة Analyze- Descriptive- Statistics- Descriptive

⁵ Usman dan Setiawan, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya offset 2001)

⁶Ana Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), h. 67.

خامسا، أدخل نتائج الطلبة إلى المربع المتغير "س"

سادسا، انقر Options- Centang Mean, Std, Devition dan Variance

سابعا، انقر نعم

الذي حدده ب:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

البيان:

M = قيمة المتوسط (Mean)

$\sum x$ = مجموع البيانات كل نتيجة

N = مجموع البيانات⁷

2- الانحراف المعياري (Standar Deviasi)

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب لاختبار الطبيعية

واستخدمت الباحثة برنامج SPSS Versi 22 لتحليل البيانات من نتيجة المعياري

النحرف بخطوات التحليل كما يلي:

أولا، إفتح SPSS Versi 22

ثانيا، اختر Variabel View وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثا، انقر Data View وشغل النتيجة كما مجموعتها

رابعا، انقر فوق القائمة Analyze- Descriptive- Statistics- Descriptive

خامسا، أدخل نتائج الطلبة إلى المربع المتغير "س"

سادسا، انقر Options- Centang Mean, Std, Devition dan Variance

سابعا، انقر نعم

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب قيمة z1 لاختبار

الطبيعية.

⁷ Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, (Banjarmasin: PT. CYPRUS), h.47.

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_1 - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

البيان:

S = المعيار الانحراف

\bar{x} = قيمة المعدل

n = عدد البيانات

$x_1 =$ البيانات إلى i، وأما $i = 1, 2, 3, \dots$ ⁸

3- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

كان الاختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدام اختبار قلمغروف- سمرنوف (Kolmogorov- Smirnov) في بيانات كيميا، سوف يستطيع عملية الاختبار Statistik Parametik بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات العادية. الاختبار الطبيعية. أما خطوات تحليلها يعني:

أولاً، إفتح برنامج SPSS Versi 22

ثانياً، اختار Variable View- isi name dengan ekperimen dan kontrol

ثالثاً، اختار Data View - isi nilai sesuai dengan kelompoknya

رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze- Non Parametrik Test- 1- Sample K-S

خامساً، أدخل المجموعتين إلى Test Variable List

سادساً، اختار "المربع الاختبار" Test Distribution في باختبار الطبيعية

سابعاً، انقر نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني:

H_a : إذا $Sig(2Tailed) > 0,05$ فالبيانات الطبيعية

H_0 : إذا $Sig(2Tailed) < 0,05$ فالبيانات غير الطبيعية⁹

⁸Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2013), h. 58-59.

4- اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية فعلت الباحثة اختبار التجانس. استخدمت اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبات تجانس أم لا. أما خطوات اختبارها كما يلي:

أولاً، افتح برنامج SPSS Versi 22

ثانياً، افتح Variabel View وبَدِّل في Decimal برقم صفر

ثالثاً، أدخل إلى Data View وانقر Analyze، ثم Compare Means، ثم One Way Anova

رابعاً، ادخل نتيجة الطلبة إلى المربع Dependent List، والمجموعة في المربع Factor، ثم انقر مسكة Options، نشأ صندوق One Way Anova ويكسب علامة

Homogeneity Of Variance Test في Centang

خامساً، انقر نعم وخرج Outputnya

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني:

H_a : إذا $Sig(2Tailed) > 0,05$ فالبيانات التجانس

H_0 : إذا $Sig(2Tailed) < 0,05$ فالبيانات غير التجانس¹⁰

إذا كانت نتيجة الطبيعية التجانس فاستخدمت الباحثة باختبار t وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت الباحثة باختبار u وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول F. وأما الخطوات اختبارها هي كما يلي:

أ) حساب الفرق الأكبر والصغر

$$F_{hitung} = \frac{\text{Variansi terbesar}}{\text{Variansi terkecil}}$$

ب) المقارنة قيمة F hitung مع قيمة F tabel

⁹V. Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PB. Press, 2014), h. 55.

¹⁰*Ibid*, h.15

(للأكبر الفرق) n-1-db pembilang

(لأصغر الفرق) n-1-db penyebut

ج) معايير الاختبار

إذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ فغير التجانس

إذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ فالتجانس¹¹

5- الاختبار t

هذه الاختبار مهدوفة المقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توجد الفروق الواضح من عينة الأخرى. الاختبار المستخدمة هي Independent – Sample T test حساب الاختبار t باستخدام برمجية SPSS Versi 22 وأما خطوات اختبارها كما تلى:

أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى Data View مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثانياً، Analyze, Pilih Compare Means, lalu Pilih Independent T- Test Sample

ثالثاً، ملء المجموعة الأولى (الأول) والمجموعة الثانية (الثاني)

رابعاً، انقر نعم ثم نشأ Output

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني:

H_a : إذا $Sig(2Tailed) > 0,05$ فيوجد الفروق بين المجموعتين

H_0 : إذا $Sig(2Tailed) < 0,05$ فلا يوجد الفروق بين المجموعتين¹²

اختيار المقارنة هي اختيار، العينتين المستخدمة مقارنة هي من تلك البيانات (الفرق) متسوية أو مختلفة، وأما الخطوات اختيارها كما يلي:

لحساب أو تبحث إختبار t برمز:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{S \sim M_1 - M_2}$$

¹¹Riduan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 191-121

¹²Op. Cit, H. 99.

البيان:

الاختبار = إختبار

M_1 = المتوسط من المجموع الأولى

M_2 = المتوسط من المجموع الثاني

SE_{M1} = إنحراف أخطاء المتوسط الأولى

SE_{M2} = إنحراف أخطاء المتوسط المجموع الثاني

6- الاختبار u

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية والتجانس أو الطبيعية وغير التجانس فيستخدمت الباحثة باختبار u . أما خطوات الاختبار باستخدام برنامج كما تلي:
أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى المغير View المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بنتيجة اختبار متوسط المحتوي.

ثانياً، البيانات مزخورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية ثالثاً، 2 Analyze, Non Parametric Test, Leglacy Dialogs, Independent

رابعاً، أدخل المجتمع إلى الصندوق Grouping Variable

خامساً، انقر Define Groups

سادساً، أخزو المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعاً، انقر " ثم " و " نعم "

أما الخلاصة من تلك تحليلية يعني:

H_a : إذا $Sig(2Tailed) < 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

H_0 : إذا $Sig(2Tailed) > 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين¹³

¹³Op. Cit, h. 85

ط- إجراءات البحث

يعمل هذا البحث, هي:

1. درجة الأولى

- أ) الملاحظة الأولى إلى مكان البحث
- ب) .الاستشارة إلى المحاضر الناصح
- ج) .تفويض اقتراح البحث إلى مكتب البحث في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

2. درجة إستعدادية

- أ). ندوة اقتراح البحث
- ب). اقتراح البحث بعد الندوة
- ج). استطلبة رسالة البحث العلمي إلى عميد كلية التربية والتعليم
- د) تفويض رسالة البحث العلمي إلى مؤسسة القدر لهذا البحث
- هـ) استعداد التجربة, وحك المقابلة, والملاحظة, والوثائق

3. درجة عملية

- أ) تصل المجيب والمخبر بالطريقة المستعملة
- ب) إجماع البيانات في المكان
- ج) تجهيز البيانات وتحليلها

4. درجة إخبارية

- أ) استشارة مع المحاضر المرشد لتصحيح البحث
- ب) ترتيب حاصل البحث
- ج) تحمل البحث إلى مناقشة البحث