

الباب الثالث

منهج البحث

أ- النوع ومدخل البحث

في هذا البحث يستخدم الباحث الوصفي، إن البحث الوصفي هو نوع البحث الذي يصف ويلخص في شكل نوعي (*Deskriptif Kualiatatif*) من الظروف والحالات أو المتغيرات، يقال أيضا إن البحث الوصفي هو البحث الذي جمع البيانات في شكل الكلمات والصور وليس الأرقام.^١ يستعمل الباحث في هذا البحث مدخلا كيفيا. لأن هذا البحث هو نوع البحث الذي ينال إكتشافه ليس بإجراءات الإحصاءات.^٢

ب- تصميم البحث

سينفذ هذا البحث في إحدى المدرسة في منطقة بنجار يعني : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين.

وقد أجريه هذه الدراسة على ثلاثة مراحل : التخطيط والتنفيذ المرحلة النهائية.

وتلك المراحل هي كما يلي :

١- مرحلة التخطيط

(أ) إختيار الميدان. يختار المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين.

(ب) عملا تقريبا لعمل البحث يعني إلى رئيس المدرسة والمعلمين وبالخصوص معلم اللغة العربية.

^١ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٢), hlm. ٠٦

^٢ Syamsudin, Viasmaia S. Damayanti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*, (PT. Remaja Rosdakarya : Bandung, ٢٠٠٩) Cet. Ke-٣, hlm. ٧٣

(ج) وضع أدوات البحث. يوضع التدريبات يعني النص العربي والاستطلاع

(angket)

٢- مرحلة التنفيذ

(أ) ملاحظة مباشرة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

بنجرماسين.

(ب) دخول الميدان يعني يشارك مع الطلبة في الصف الثامن حيث يتعلمون

مادة اللغة العربية.

(ج) تنفيذ الإختبار للطلبة في الصف الثامن ليعرف قدرة القراءة لدى طلبة

الصف الثامن.

(د) مقابلة مع رئيس المدرسة ومعلمون وبعض الطلبة.

٣- مرحلة النهائي

(أ) يجمع كل البيانات التي توجد في الميدان.

(ب) تحليل البيانات

(ج) رسم الاستنتاج

(د) إعداد التقارير

ج- موضوع البحث

والموضوع في هذا البحث العلمي يعني قدرة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين.

د- مجتمع وعينة البحث

١- مجتمع البحث

والمجتمع في هذا البحث جميع الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ بنجرماسين في الصف الثامن، عددهم ١٥٧.

جدول ٣،١ مجتمع طلبة في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

عدد الطلبة	الجنس		الصف الثامن
	البنات	البنين	
٤٠	٢٤	١٦	أ
٣٩	٢٤	١٥	ب
٣٩	٢٣	١٦	ج
٣٩	٢٣	١٦	د

٢- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من المجتمع المبحوث. نظرا إلى مجموع المجتمع وحدود الوقت من الباحثة، فعينت عينة البحث بطريقة العينة الغرضية purposive sampling. أولا تجمع الباحثة جميع الطلبة في الصف الثامن، ثم تحددت ٣٩ طلبا.

هـ- البيانات ومصادر البيانات

١- البيانات البحث

أما البيانات في هذا البحث نوعان هما البيانات الأساسية والفرعية. والبيانات الأساسية هي:

(أ) عن قدرة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين.

(ب) العوامل التي تؤثر على قدرة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين ينقسم إلى قسمين هما العوامل اللغوية وغير اللغوية. كما يلي

(١) العوامل اللغوية

أولاً : صعوبة كلمات اللغوية

ثانياً : عجز الطلبة عن أداء معنى المفردات

(٢) العوامل غير اللغوية

أولاً : العوامل الداخلي

(أ) الرغبة

(ب) الدافع

(ج) الإهتمام

(د)النشاط

ثانياً : العوامل الخارجي

(أ) المعلم

(ب) البيئة

والبيانات الفرعية هي :

(أ) لمحة عامة عن تلك المدرسة ووضعها.

(ب) وصفية العامة عن أنشطة الطلبة عند الراحة.

(ج) درجة الطلبة في مادة اللغة العربية كل عام.

(د)هيكل التنظيمي من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين.

٢- مصادر البيانات

ومصادر البيانات في هذا البحث هي :

(أ) المستجيبون

المستجيبين كل الطلبة في الفصل الثامن (ج) بعدد ٣٩ الطالبة.

(ب) المخبر

والمخبر رانس المدرسة ومعلم اللغة العربية في تلك المدرسة.

ج) الوثائق

والوثائق هي بيانات التي تعلق بالمدرسة واللغة العربية منها : درجة الطلبة في مادة اللغة العربية كل عام وتاريخ إنشاء المدرسة وقنون المدرسة وغير ذلك.

و- أساليب جمع البيانات

أما لجمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة على النحو التالي:

- ١- الملاحظة، هي واحدة من الإجراءات لجميع البيانات التي يمكن ملاحظتها في الممارسة.^٣ يلاحظ الكاتب إلى ميدان البحث مباشرة ليعرف مسائل الطلبة عند التعليم في الفصل.
- ٢- المقابلة، من إحدى الأساليب لجمع البيانات والمعلومة وتستخدم هذه الطريقة لحصول على معلومات حول تعليم اللغة العربية وخصاصة في مهارة القراءة وأيضا معلومات عن تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية وتهدف هذه المقابلة في رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية وبعض الطلبة.
- ٣- الاختبار، تستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات والمعلومات على قدرة القراءة لدى طلبة. الإختبار المستخدمة هو الإختبار الشفوي. يعطي كل الطلبة النص العربي ثم يطلب الطلبة أن يقرأوا.
- ٤- الوثيقة، ويجمع الباحث البيانات من وثائق المدرسة منها : تحصيل نتائج الطلبة وتاريخ إنشاء المدرسة وقنون المدرسة.

مصنوفة

البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	البيانات الرئيسية: أ- البيانات المتعلقة بقدرة القراءة لدى طلبة. ب- البيانات المتعلقة بالعوامل التي تؤثر على قدرة القراءة لدى طلبة: ١- العوامل اللغوية	الطلبة	الإختبار
	أ) صعوبة كلمات اللغة العربية	الطلبة	الإستبيان
	ب) عجز الطلبة عن أداء معنى المفردات	الطلبة	الإستبيان والمقابلة
	٢- العوامل غير اللغوية		
	أ) العوامل الداخلي		
	(١) الرغبة	الطلبة	الإستبيان
	(٢) الدافع	الطلبة	الإستبيان
	(٣) الإهتمام	الطلبة	الإستبيان
	(٤) النشاط	الطلبة	الإستبيان
	ب) العوامل الخارجي		
	(١) المعلم	المعلم	المقابلة
	(٢) البيئة	الطلبة	الإستبيان والمقابلة

٢	البيانات الفرعية هي :		
	أ- لمحة عامة عن تلك المدرسة ووضعتها.	رئيس المدرسة والإداريون	المقابلة والمقابلة الوثيقة
	ب- وصفية العامة عن أنشطة الطلبة عند الراحة.	رئيس المدرسة والطلبة	الوثيقة
	ج- درجة الطلبة في مادة اللغة العربية كل عام.	الإداريون	الوثيقة
	د- هيكل التنظيمي فيها	الإداريون	الوثيقة

ز- تصميم القياسا

تصميم القياسات يستخدم لتسهيل الباحث في تحديد الإختبار ولمعرفة مستوى قدرة القراءة. في تنفيذ الإختبار أعطي الطلبة النص العربي. وقدرة القراءة لدى طلبة ينقسم إلى الدرجات التالية :

١- إذا يستطيع الطلبة أن يقرؤوا النص العربي بالشكل أو بغير الشكل ثم يستطيعون أن يترجموا ويفهموا معانية فيملك الطلبة على درجة جيد جدا (٩٠% - ١٠٠%).

٢- إذا يستطيع الطلبة أن يقرؤوا النص العربي بالشكل ثم يستطيعون أن يترجموا النص العربي ويفهموا معانية فيملك الطلبة على درجة جيد (٨٠% - ٨٩%).

٣- إذا يستطيع الطلبة أن يقرؤوا ويترجموا النص العربي بالشكل فيملك الطلبة على درجة متوسط (٥٧٠%-٥٧٩%)

٤- إذا يستطيع الطلبة أن يقرؤوا النص العربي بالشكل فيملك الطلبة على درجة ضعيف (٥٦٠%-٥٦٩%).

ط- أسلوب تحليل البيانات

بعد أن يجد البيانات المحتاجة يستعمل الباحث أساليب تحليل البيانات المتنوعة

هي :

١- تصحيحا

تحليل البيانات المجتمع لوضوح وتكميل البيانات.

٢- تصنيفا

أن يفصل الباحث البيانات من درجة الإجابة عند المستجيب والمخبر على مستوى النوع ثم تصنيفها بعلامة معينة لتيسر الباحث أن تعالج البيانات المستقبلية.

٣- جدولة

بعد تفريق البيانات فتدخل البيانات في الجدوال لمعرفة تكرير الإجابة المجتمعة بوموزين :

أ) الرمز لتحليل الإستبيان

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : نسبة المئوية

F : تردد الذي يجري السعي للحصول على أسعار

N : عدد من المجهين^٤

^٤ Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, (Banjarmasin : Cyprus ٢٠٠٦), hlm. ٢٦

(ب) الرمز لتحليل نتائج اختبار الطلبة عن قدرة القراءة

$$Mean = \frac{\sum X}{N}$$

$\sum X$: حاصل نتائج الطلبة كله

N : عدد الأفراد^٥

٤- تفسير البيانات

بعد تقديم وتفسير البيانات ثم تحليل البيانات وتفسّر بكيفي وصفي، خالية في أخذ الخلاصة من الحال الذي موصوف بالخاص إلى الذي موصوف بالعام.

^٥ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip & Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Remajan Karya CV. Bandung, ١٩٨٤), hlm. ٨٧