

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

- ١- تاريخ قائمة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين وهو إحدى مؤسسة رسمية في مرحلة الاولى تحت شؤن الدينية. هذه المدرسة يبداء من مدرسة المتوسطة التي تأسيس جمعية في سنة ١٩٦٧. ثم بالحكومية في ٦ يولي ١٩٦٨، برقم الترتيب الحكومية الشؤن الدينية ٣٦٣، رقم احصائية المدرسة (NSM) ٢١١٦٣٧١٠١٠٠١. ومنذ السنة ١٩٦٨ تلك المدرسة التوسطة بالحكومية وهي إحدى الواحد المدرسة المتوسطة الحكومية بنجرماسين.
- هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية ينقسم إلى قسمين، الاولى في شارع كلايان أغانج ساتوجو والثاني بالحكومية يجعل بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر سلاتان ٢، حتى في سنة ٢٠١٠، هذه المدرسة عندها محل واحد وهي في كلايان أغانج ساتوجو.
- عددا كرئيس المدرسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كلايان منذ يقام حتى الآن انظر في الملاحق ١١.
- كما يقضى الشؤن الدينية رقم ٤٧١ سنة ٢٠٠٣ وهو متغير على قضا، الشؤن الدينية رقم ١٦ سنة ١٩٧٨ وهو ترتيب الجمعية وعمالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.
- ٢- أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والموظفين من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

٣- عدد المدرسين من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين ٢٩ مدرّسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين قدم الباحث قائمة أسماء المدرسين الآتية.

جدول ١،٤: أحوال رئيس المدرسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

رقم	الدور	مدير المدرسة
١	١٩٦٧-١٩٧١	كشف الأنوار لني، ب أ
٢	١٩٧٢-١٩٧٤	ستي عائشة
٣	١٩٧٤-١٩٧٧	الدكتورندوس الحاج سلني أجان
٤	١٩٧٧-١٩٧٩	الدكتورندوس الحاج مهلان عباس
٥	١٩٧٩-١٩٨٤	الحاج نفائه
٦	١٩٨٤-١٩٩٠	جوهنشة كادر
٧	١٩٩٠-١٩٩٢	الدكتورندوس محمّد عارفين
٨	١٩٩٣-١٩٩٦	سيف الدين دحلان
٩	١٩٩٧-٢٠٠٦	الدكتورندوس الحاج محمّد حرم الدين نور
١٠	٢٠٠٧-٢٠٠٨	الحاجة جهرية أ.م د
١١	٢٠٠٨-٢٠١٢	الدكتورندوس الحاج محمّد عدنان م أ
١٢	٢٠١٢-الآن	الدكتورندوس الحاج احمد بيهقي

جدول ٤، ٢ : أحوال مدرّسين من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

بنجرماسين

الرقم	الإسم	المهنة	مدة التدريس
١	الدكتور ندوس الحاج احمد بيهقي	رئيس المدرسة	الرياضيات
٢	الحاجة إيذا سولاستري السرjana	مدرسة	اللغة الإنجليزية
٣	الدكتور ندا الحاجة واحدة	مدرسة	اللغة الإندونيسية
٤	لينا روسيتا السرjana	مدرسة	العلوم الطبيعيّة
٥	محمد حسني طمبرين السرjana	مدرّس	القرآن الحديث
٦	الحاجة مزليفة السرjana	مدرسة	تاريخ الثقافة الإسلامية
٧	ستي رحمة حيراواتي السرjana	مدرسة	العقيدة الأخلاق الفقه
٨	الدكتور ندا اسفياة	مدرسة	اللغة الإندونيسية
٩	نور عاسية السرjana	مدرسة	الرياضيات
١٠	الحاجة سحرثي السرjana	مدرسة	العقيدة الأخلاق الفقه
١١	روسماواتي السرjana	مدرسة	العلوم الطبيعيّة
١٢	الحاجة صاحة السرjana	مدرسة	اللغة الإندونيسية
١٣	جميلة السرjana	مدرسة	العلوم الطبيعيّة
١٤	حني نيلاواتي السرjana	مدرسة	العلوم الاجتماعيّة

التربية الوطنية			
توجيه استشارة	مدرّس	اردياناشة السرجانا	١٥
اللغة الإنجليزية	مدرسة	روضة النساء الماجستير	١٦
اللغة الإندونيسية	مدرسة	روضة الرضى السرجانا	١٧
توجيه استشارة	مدرسة	إيرنا السرجانا	١٨
المحتوى المحلي	مدرّس	صالح الدين السرجانا	١٩
العلوم الطبيعيّة	مدرسة	ريفكا ساري السرجانا	٢٠
اللغة العربية	مدرسة	ميمنة السرجانا	٢١
اللغة العربية	مدرّس	وارسيتوا الماجستير	٢٢
الفن والثقافة	مدرسة	دهليانا السرجانا	٢٣
الرياضيات	مدرّس	احمد الهيتمي	٢٤
العلوم الطبيعيّة	مدرسة	نور هدايني الماجستير	٢٥
رياضة الرياضيات	مدرّس	عبد الله السرجانا	٢٦
رياضة	مدرّس	فجريانشة السرجانا	٢٧
ورشة العمل	مدرسة	نور لطيفة السرجانا	٢٨
التربية الوطنية	مدرّس	محمد دارمي السرجانا	٢٩

٤ - أحوال الطالبة من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين للعام
الدرسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

عدد طلبة من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين ٣٩٧
طالبا، ويمكن أن ينظر الجدول الآتي:

جدول ٤،٣ : أحوال الطلبة من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
بنجرماسين

الرقم	الصف	عدد الطلبة
١	الصف السابع "أ"	٤٠
٢	الصف السابع "ب"	٤٠
٣	الصف السابع "ج"	٤٠
٤	الصف السابع "د"	٤١
٥	الصف الثامن "أ"	٤٠
٦	الصف الثامن "ب"	٣٩
٧	الصف الثامن "ج"	٣٩
٨	الصف الثامن "د"	٣٩
٩	الصف التاسع "أ"	٣٩
١٠	الصف التاسع "ب"	٤٠
١١	الصف التاسع "ج"	٤٠
١٢	الصف التاسع "د"	٤٠
	العدد	٤٧٧ طلبة

٥- أحوال الأجهزة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين. لتصوير العام عن أجهزة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين كما يلي:

جدول ٤،٤ : أحوال الأجهزة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

الرقم	نوع الأجهزة	العدد
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة الموظف	١
٣	غرفة التعليم	١٢
٤	غرفة معمل	١
٥	مقصف المدرسة	١
٦	مرحاض للوظائف	٢
٧	مرحاض للطلبة	٦
٨	الطلاب التعاونية	١
٩	ملعب	١
١٠	مكان الأوقف للموظف	١
١١	مكان الأوقف للطلبة	١
١٢	مكتبة	١
١٣	غرفة الجمعية	١
١٤	غرفة المرضية	١

ب- تقديم البيانات

١- البيانات المحسولة من البحث عن قدرة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

اعتماد على حاصل الإختبار على الطلبة وجد الباحث أن قدرة القراءة لدى

طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

ضعيف في القراءة. لتفصيل البيانات نتأجج القراءة في الطلبة يمكننا أن ننظر

إلى الجدول الآتي :

الرقم	الإسم	قدرة القراءة (مخارج الحروف)				
		مجموع	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا
١	Ahmad Zaki Hidayat			٧٠		
٢	Ahmad Afdal Anshari		٦٥			
٣	Aisyah			٧٢		
٤	Alfiannor		٦٥			
٥	Anwa Irrizky Aulia			٧٥		
٦	Aulia Anisa			٧٠		
٧	Bahtiar Noor		٦٨			
٨	Dewi Rahimah			٧٢		
٩	Ervina Susanti		٦٨			
١٠	Firnanda Pratiwi			٧٨		
١١	Ghina Zahra Shofa			٧٠		
١٢	Hardiyati			٧٠		

		٧٥			Iklima Mulyani	١٣
	٦٨				Julian Noor	١٤
		٧٠			Kaulan Karima	١٥
	٦٨				Lutfiah	٦
		٧٥			Muhammad Fikri	١٧
	٦٥				Muhammad Ikhsan	١٨
		٧٠			Muhammad Rasya Riadi	١٩
		٧٥			Muhammad Yopi Nur Arif	٢٠
		٧٢			Muhammad Akbar	٢١
		٧٢			Muhammad Andi	٢٢
		٧٥			Muhammad Musa	٢٣
		٧٠			Muhammad Rizki Maulana	٢٤
		٧٨			Muhammad Arifin	٢٥
	٦٨				Nadia	٢٦
	٦٨				Namira Khumairoh	٢٧
		٧٢			Nia Ardianti Suharto Putri	٢٨
		٧٥			Noor Aida Ulfah	٢٩
			٨٠		Nor Halisa	٣٠
		٧٥			Nur Rahmanita	٣١
			٨٠		Raidatul Jannah	٣٢
			٨٠		Risti Aulia Putri	٣٣
		٧٥			Rizkan	٣٤
			٨٢		Salimatunnajah	٣٥

		٧٨			Sanah	٣٦
		٧٥			Siti Maymunah	٣٧
		٧٨			Siti Khadijah	٣٨
			٨٢		Zainal Adha	٣٩
٢٨٤٤	٦٠٣	١٨٣٧	٤٠٤			

جدول ٤،٥ نتائج اختبار القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

إذن لمعرفة معدل النتيجة نتائج الطلبة برموز :

$$Mean = \frac{\sum X}{N}$$

$\sum X$: حاصل نتائج الطلبة كله

t : عدد الأفراد

$\sum X$: ٢٨٤٤

N : ٣٩

$\frac{2844}{39}$:

٧٢،٩٢ :

٢- العوامل التي تؤثر على قدرة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

(أ) العامل اللغوي

لمعرفة العوامل التي تؤثر على قدرة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين فانظر إلى الجدول

الآتي :

جدول ٤،٦ وجد الطلبة المشكلات عند تعليم اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	يجد الطلبة المشكلات	٥	١٢,٨%
٢	قد يجد الطلبة المشكلات	٣٤	٨٧,٢%
٣	أحيانا لن الطلبة المشكلات	-	-
	العدد	٣٩	١٠٠%

إستناد إلى جدول ٤،٦ يعبر أن ٥ من ٣٩ الطلبة أو يقرب ١٢,٨% وجدوا المشكلات في تعليم اللغة العربية دائما. و ٣٤ من ٣٩ الطلبة أو ٨٧,٢% قد يجدون المشكلات في تعليم اللغة. وهذا الجدول يدل أن كل الطلبة يجدوا المشكلات في تعليم اللغة العربية. عندهم اللغة العربية أصعب من اللغة الإندونيسية والإنجليزية.

(ب) العوامل غير اللغوية

(١) العوامل الداخلية

أولا : الرغبة

لمعرفة رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين، فانظر إلى الجدول الآتي :

جدول ٤،٧ يقرأ النص العربي ويشاهد التلفاز باللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	يقرأ أو يشاهد دائما	-	-
٢	يقرأ أو يشاهد أحيانا	٢٥	٦٤,١%

٣	لم يقرأ أو يشاهد	١٤	%٣٥,٩
	العدد		%١٠٠

استناد إلى الجدول ٤,٦ يعبر أن ٢٥ من ٣٩ الطلبة أو يقرب %٦٤,١ يقرأ النص العربي أو يشاهدون التلفاز باللغة العربية أحيانا. و ١٤ من ٣٩ الطلبة أو %٣٥,٩ لم يقرأ النص العربي أو يشاهدو التلفاز باللغة العربية. وهذا الجدول يدل أن أكثر من الطلبة رغب عن اللغة العربية أي رغبة الطلبة عن اللغة العربية ناقص.

ثانيا : الدافع

لمعرفة دافع الطلبة على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين فانظر إلى الجدول الآتي :

جدول ٤,٨ اشترك الطلبة على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	يشارك دائما	٣٥	%٨٩,٧
٢	يشارك أحيانا	٤	%١٠,٣
٣	لم يشارك	-	-
	العدد	٣٩	%١٠٠

استناد إلى الجدول ٤,٨ يعبر أن ٣٤ من ٣٩ الطلبة أو يقرب %٨٩,٧ يشتركون على تعليم اللغة العربية دائما. و ٤ من ٣٩ الطلبة أو %١٠,٣ يشتركون على تعليم اللغة العربية أحيانا. وهذا الجدول يدل أن أكثر من الطلبة يشتركون على تعليم اللغة العربية دائما. ولذلك أن دافع طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين على تعليم اللغة العربية جيد.

ثالثا : الإهتمام

لمعرفة إهتمام الطلبة على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين فانظر إلى الجدول الآتي :

جدول ٤،٩ إهتمام الطلبة على شرح المعلم عند تعليم اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	يهتم دائما	٣٣	٨٤,٦%
٢	يهتم أحيانا	٦	١٥,٤%
٣	لم يهتم	-	-
	العدد	٣٩	١٠٠%

استناد إلى الجدول ٤،٩ يعبر أن ٣٣ من ٣٩ الطلبة أو يقرب ٨٤,٦% يهتمون على شرح الأستاذ عند تعليم اللغة العربية دائما. و ٦ من ٣٩ الطلبة أو ١٥,٤% يهتمون على شرح الأستاذ عند تعليم اللغة العربية أحيانا. وهذا الجدول يدل أن أكثر من الطلبة شرح الأستاذ عند تعليم اللغة العربية. ولذلك أن إهتمام الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين على تعليم اللغة العربية جيد.

رابعا : النشاط

لمعرفة نشاط الطلبة على تعلّم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين فانظر إلى الجدول الآتي :

جدول ٤،١٠ يقضي الطلبة الوقت الفراغ لحفظ المفردات في الحياة اليومية.

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	يحفظ المفردات دائما	٦	١٥،٤%
٢	يحفظ المفردات أحيانا	٢٨	٧١،٨%
٣	لم يحفظ المفردات	٥	١٢،٨%
	العدد	٣٩	١٠٠%

استناد إلى الجدول ٤،١٠ يعبر أن ٦ من ٣٩ الطلبة أو يقرب ١٥،٤% يقضي الطلبة الوقت الفراغ لحفظ المفردات في الحياة اليومية دائما أي تنظيم. و ٢٨ من ٣٩ الطلبة أو يقرب ٧١،٨% يقضي الطلبة الوقت الفراغ لحفظ المفردات في الحياة اليومية أحيانا. و ٥ من ٣٩ الطلبة أو يقرب ١٢،٨% لم يقض الطلبة الوقت الفراغ لحفظ المفردات في الحياة اليومية. وهذا الجدول يدل الطلبة الذي يقضي الوقت الفراغ لحفظ المفردات اللغة العربية بالتنظيم ناقص.

(٢) العوامل الخارجية

أولا : المعلم

(أ) خلفية التربية

ومن حاصل المقابلة إلى معلم مادة اللغة العربية بامدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين يعني الأستاذ حسن بيهقي، السرجانا أنه تخرج من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

(ب) خبرة التعليم

وقد علّم مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين من السنة الدراسية ١٩٩٨ حتى الآن

ولذلك أن له خبرة التعليم ثلاثة عشر سنة ويمسك مادة واحدة هي مادة اللغة العربية. ثم زيادة بخبرة الأخرى مثل إشتراك التدريب والتأهيل الفاني (workshop).

(ج) مهارة التعليم وطرق التعليم المستخدم

يستخدم أستاذ حسن بيهقي، السرحانا بالطريقة والإستراتيجية والأسلوب المتنوعة في تقديم تعليم اللغة العربية مثل طريقة القواعد والترجمة والكتابة والكلام والقراءة واللعب، كلها لإزالة تشبّع الطلبة ولترقية قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية.

ثانيا : البيئة الأسرية

لمعرفة عوامل البيئة الأسرية على اللغة العربية فانظر إلى الجدول الآتي:

جدول ٤،١١ استعمال اللغة العربية في البيئة الأسرية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	تستعمل دائما	-	-
٢	تستعمل أحيانا	٧	١٧,٩%
٣	لم تستعمل	٣٢	٨٢,١%
	العدد	٣٩	١٠٠%

استناد إلى الجدول ٤،١١ يعبر أن غير الطلبة الذين يستعملون اللغة العربية في بيئة أسرهم و ٧ من ٣٩ الطلبة أو يقرب ١٧,٩% يستعملون اللغة العربية في بيئة أسرهم أحيانا و ٣٢ من ٣٩ الطلبة أو ٨٢,١% لم يستعملوا اللغة العربية في بيئة أسرهم. وهذا الجدول يدل أن أكثر الطلبة الذين لم يستعملوا اللغة العربية في بيئة أسرهم.

ثالثا : البيئة الدراسية

معرفة حالة البيئة الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
بنجرماسين فانظر إلى الجدول الآتي :

جدول ٤،١٢ تطبيق تنظيم اللغوية في اليوم المعين

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	يطبّق دائما	-	-
٢	يطبّق أحيانا	٢٥	٦٤,١%
٣	لم يطبّق	١٤	٣٥,٩%
	العدد	٣٩	١٠٠%

استناد إلى الجدول ٤،١٢ يعبر أن ٢٥ من ٣٩ الطلبة أو يقرب ٦٤,١% يطبق الطلبة تنظيم اللغوية العربية في اليوم المعين أحيانا و ١٤ من ٣٩ الطلبة أو ٣٥,٩% لم يطبق الطلبة تنظيم اللغوية العربية في اليوم المعين. وهذا الجدول يدل أن الطلبة الذي يطبقون تنظيم اللغوية العربية في اليوم المعين ناقص. وملاحظة الميداني والمقابلة على بعض الطلبة تدل أن تطبيق تنظيم اللغوية العربية أو الإنجليزية ينفذ حينما يتكلمون مع المعلمين فقط ولا ينفذ حينما يتكلمون مع أصدقائه.

جدول ٤،١٣ كاملة أجهزة المدرسة المتعلقة بلغة العربية.

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	كامل	١٩	٤٨,٧%
٢	ناقص الكامل	٢٠	٥١,٣%
٣	غير الكامل	-	-
	العدد	٣٩	١٠٠%

استناد إلى الجدول ٤،١٣ يعبر أن ١٩ من ٣٩ الطلبة أو يقرب ٤٨،٧% قالوا أن أجهزة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين كاملة. و ٢٠ من ٣٩ الطلبة أو يقرب ٥١،٣% قالوا أن أجهزة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين ناقص الكامل. وغير موجود الطلبة قالوا أجهز المدرسة فيها غير الكامل. وهذا الجدول يدل أن أجهزة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين كاملة.

ج- مناقشة البيانات وتفسيرها

١- قدرة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

إعتماد على حاصل الإختبار على الطلبة في تقديم البيانات السابقة وجد الباحث أن طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين يقدرون على قراءة بنتيجة متوسطة. ونعبرها متوسطة لأن معدل نتائج الطلبة: $2844 / 39 = 72,92$ وقدّر الباحث هذه النتيجة بالمتوسط، $70 >$ $79 =$ متوسط.

أعلى النتائج المحسولة في الإختبار هي ٨٠ (ثلاثة الطلبة) و ٨٢ (طالبان) وأدناها هي ٦٥ (ثلاثة طلبة) و ٦٨ (ستة طلبة). (أنظر إلى الجدول ٤،٥).

٢- العوامل التي تؤثر على قدرة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

أ) العوامل اللغوي

١) مشكلات الطلبة في تعليم اللغة العربية

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن مشكلات الذي وجد الطلبة عند التعليم اللغة العربية يعبر أن الطلبة يوجدون المشكلات عند التعليم اللغة العربية (أنظر إلى الجدول ٤،٦).

وحاصل المقابلة مع بعض الطلبة إنهم يجدون المشكلات في تعليم اللغة العربية مثل : تشابه الكلمة مثل : تشابه الكلمة (كرة-كرة) في جملة "كرة القدم" وتعيين شكل الكلمة الآخر في الجملة وتمكن المعنى من المفردات الجديدة وعندهم أن اللغة العربية أصعب من اللغة الإنجليزية.

ب) العوامل غير اللغوي

١) العوامل الدخلي

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن رغبة الطلبة على تعليم اللغة العربية وجد الباحث أن رغبة الطلبة ناقص. (أنظر إلى الجدول ٤،٧).

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن دافع الطلبة على تعليم اللغة العربية وجد الباحث أن دافع الطلبة جيد. (أنظر إلى الجدول ٤،٨).

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن إهتمام الطلبة على شرح المعلم عند تعليم اللغة العربية وجد الباحث أن إهتمام الطلبة جيد. (أنظر إلى الجدول ٤،٩).

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن نشاط الطلبة على تعليم اللغة العربية وجد الباحث أن إهتمام الطلبة ناقص. (أنظر إلى الجدول ٤،١٠).

٢) العوامل الخارجي

أولا : المعلم

من البيانات المحصولة بطريقة المقابلة أن معلم اللغة العربية أستاذة ميمنة السرجانا يتخرج من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية، وله خبرة التعليم لأن هي علم مادة اللغة العربية منذ السنة الدراسية ١٩٩٨ حتى الآن ويزيد خبرته باشتراك التدريب والتأهيل الفاني (workshop).

ثانيا : البيئة الأسرية

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن استعمال اللغة العربية في البيئة الأسرية. يوجد أن أكثر منهم لم يتكلمو باللغة العربية مع أسراتهم. (أنظر إلى الجدول ٤،١١).

ثالثا : البيئة المدرسية

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن تطبيق تنظيم اللغوية العربية في اليوم المعين، يوجد أن تطبيق تنظيم اللغوية العربية اليوم المعين نلقص. (أنظر إلى الجدول ٤،١٢).

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن أجهزة المدرسة يعرف أن أجهزة المدرسة كاملة. (أنظر إلى الجدول ٤،١٣).