

**PERBANDINGAN PENDEKAT *OPEN-ENDED* DAN
PENDEKATAN *PROBLEM POSING* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PADA MATERI KUBUS DAN BALOK
SISWA KELAS VIII SMPN 8 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Oleh:
AULIA FITRI
1201250833**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

**PERBANDINGAN PENDEKATAN *OPEN-ENDED* DAN
PENDEKATAN *PROBLEM POSING* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PADA MATERI KUBUS DAN BALOK
SISWA KELAS VIII SMPN 8 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika**

**Oleh
Aulia Fitri
NIM. 1201250833**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Fitri

NIM : 1201250833

Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 30 Maret 1992

Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika/S1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul: Perbandingan Pendekatan *Open-Ended* dan Pendekatan *Problem Posing* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Kubus dan Balok Siswa Kelas VIII SMPN 8 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017 adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Agustus 2017

Yang Membuat Pernyataan,



Aulia Fitri
1201250833

Persetujuan

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Pendekatan *Open-ended* dan Pendekatan *Problem Posing* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Kubus dan Balok Siswa Kelas VIII SMPN 8 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017

Ditulis oleh : Aulia Fitri

NIM : 1201250833

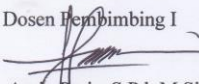
Jurusan/Prodi. : Pendidikan Matematika/Strata 1 (S1)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

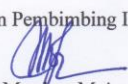
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 7 Agustus 2017
Zdul Qo'dah 1438 H

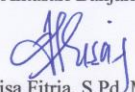
Dosen Pembimbing I


M. Amin Paris, S.Pd, M.Si
NIP: 198105142009121006

Dosen Pembimbing II


Drs. Murdan, M.Ag
NIP: 196603041993031004

Mengetahui,
Ketua Jurusan Kependidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin


Analisa Fitria, S.Pd/M.Si.
NIP. 1981103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Pendekatan *Open-Ended* dan Pendekatan *Problem Posing* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Kubus dan Balok Siswa Kelas VIII SMPN 8 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017, ditulis oleh Aulia Fitri, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 16 Oktober 2017 M/1438 H

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A (82,80)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 196907301995031004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Analisa Fitria, S.Pd., M.Si (Ketua)	1.
2. Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si (Anggota)	2.
3. Yusran Fauzi, M.Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Aulia Fitri, *Perbandingan Pendekatan Open-Ended dan Pendekatan Problem Posing Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Kubus dan Balok Siswa Kelas VIII SMPN 8 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017*, dibawah bimbingan I: M. Amin Paris, S.Pd, M.Si dan bimbingan II: Drs. Murdan, M. Ag, pada Program Sarjana, UIN Antasari Banjarmasin, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa pada saat pembelajaran menggunakan pendekatan *Open-Ended* dan saat pembelajaran menggunakan pendekatan *Problem Posing* pada materi kubus dan balok, mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah siswa saat menggunakan pendekatan *Open-Ended* dengan kemampuan pemecahan masalah siswa saat menggunakan pendekatan *Problem Posing* pada materi kubus dan balok.

Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain *true eksperimental design*, menggunakan jenis penelitian lapangan dan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Banjarmasin sebanyak 149 orang yang terdiri dari 8 kelas. Dari populasi yang ada dipilih dua kelas secara acak dengan teknik *simple random sampling* yaitu kelas VIII F dan kelas VIII G sebagai sampel penelitian. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes kemampuan pemecahan masalah. Untuk membandingkan kemampuan pemecahan masalah siswa menggunakan pendekatan *open-ended* dan kemampuan pemecahan masalah siswa menggunakan pendekatan *problem posing* digunakan analisis *independent sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa pada saat pembelajaran menggunakan pendekatan *open-ended* pada materi kubus dan balok berada pada kualifikasi kurang dan saat pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *problem posing* berada pada kualifikasi baik. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah siswa pada saat pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *open-ended* dan saat pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *problem posing* pada materi kubus dan balok.

Kata kunci: pendekatan, pendekatan *open-ended*, pendekatan *problem posing*, dan kemampuan pemecahan masalah.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil ‘alamiin... segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam...
Sholawat serta salam kepada baginda Rosulullah..
Muhammad salallahu’alaihi wassalam..

Tak henti-hentinya bibir ini mengucapkan syukur kepadaMu Yaa Rabb, atas karunia yang sudah Engkau berikan sehingga melalui sebuah karya ilmiah ini hamba dapat menyelesaikan studi hamba dikampus yang penuh cinta dan rahmat ini, UIN Antasari Banjarmasin.

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang saya cintai dan yang sangat berarti dalam hidup saya, yaitu:

Untuk kedua orang tua saya, mama dan abah tercinta yang senantiasa memberikan segalanya, do’a serta ridhonya untuk saya dalam menuntut ilmu.

Untuk saudara-saudara saya, Ka Helda, Ka Wahdi, dan Ka Jedi, serta adik saya Alfi yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan do’a dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberikan kebahagiaan hidup kalian di dunia maupun akhirat.

Untuk Bapak Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd, Bapak M. Amin Paris, S.Pd, M.Si dan Bapak Drs. Murdan, M.Ag, yang telah memberikan bimbingan, nasihat, arahan, serta motivasi, dan ilmu yang sangat berharga.

Untuk sahabat-sahabat terbaik (Mutia, Aminah, Nurmi, Meli, Eca, Desi, Uul, Risna, Ayu, Dina, Ijum, Raida, Nida) dan terkhusus Bu Hayati, terimakasih selalu membantu, mendukung, menasihati, memotivasi hingga sampai pada titik ini.

Untuk sahabat-sahabat seperjuangan di PMTK C 2012, sahabat-sahabat satu angkatan 2012, kakak-kakak dan adik-adik angkatan, yang senantiasa mewarnai serta menemani dalam menjalani masa kuliah di kampus yang penuh dengan perjuangan dan do’a.

Untuk teman-teman KKN (Syifa, Norma, Lana, dan Husni), terimakasih juga atas dukungan dan do’a kalian selama menjalani perkuliahan terutama pada saat menyelesaikan skripsi ini.

Teman-teman PPL I dan PPL 2 senang bisa bertemu dan kenal dengan kalian semua.

^ ^
-

MOTTO

“Alhamdulillah ‘ala kulli hal”

“Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan?”

(Q.S. Ar-Rahman)

“Belajar tentang pikiran dan ilmu pengetahuan, tanpa belajar untuk memperkaya
hati sama dengan tak belajar apa-apa.”

(Aristoteles)

Dengan belajar membuat kita mengetahui akan sesuatu hal,
mengamalkannya sekecil apapun dapat menambah pengakuan itu,
namun yang terpenting juga adalah dengan belajar bersyukur merupakan cara
untuk belajar memperkaya hati.

Berbakti kepada kedua orang tua adalah kunci
untuk meraih kesuksesan dunia. Dan Ridho serta do’a mereka adalah kunci
kebahagiaan dunia dan akhirat.

(Penulis)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat, rahmat, karunia dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta Nabi Muhammad SAW, yang mana karena berkat perjuangan beliau, keluarga dan para sahabat nikmatnya hidup dengan ilmu Pengetahuan masih bisa dirasakan.

Dalam Penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan

kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak M. Amin Paris, S.Pd., M.Si dan Bapak Drs. Murdan, M.Ag selaku Dosen pembimbing 1 dan Dosen Pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd selaku Dosen penasihat yang senantiasa membimbing, mengarahkan, mendukung, serta memotivasi dalam bidang akademik selama berada di perkuliahan UIN Antasari.
5. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Kepala dan Staf perpustakaan UIN Antasari, Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak Drs. Syamsu Bahrin, M.M.Pd selaku kepala Sekolah, Bapak Ahmad Basuki, S.Pd selaku guru matematika kelas VIII SMPN 8 dan seluruh Dewan Guru serta Staf karyawan SMPN 8 Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan dan pemberian data demi penelitian yang dilaksanakan.

8. Mama dan Abah tercinta, seluruh keluarga serta sahabat yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik mungkin.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT. berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal'alam.

Banjarmasin, Agustus 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR DIAGRAM.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	13
1. Definisi Operasional.....	13
2. Lingkup Pembahasan	17
E. Kegunaan (signifikansi) Penelitian	17
F. Alasan Memilih Judul	18
1. Anggapan Dasar	19
2. Hipotesis.....	19
G. Sistematika Penulisan	20

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Matematika.....	21
1. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	21
2. Hal-hal Perlu Diperhatikan dalam Proses Pembelajaran	23
B. Pendekatan Pembelajaran	23
C. Pendekatan <i>Open-Ended</i>	25
1. Pengertian Pendekatan <i>Open Ended</i>	25
2. Langkah-langkah Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan <i>Open Ended</i>	26
3. Manfaat Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Open Ended</i>	26
4. Kunggulan dan Kelemahan Pendekatan <i>Open Ended</i>	28
5. Karakteristik <i>Open Ended</i>	29
D. Pendekatan <i>Problem Posing</i>	29

1. Pengertian Pendekatan <i>Problem Posing</i>	29
2. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Problem Posing</i>	33
3. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan <i>Problem Posing</i>	35
E. Kemampuan Pemecahan Masalah	36
1. Definisi Kemampuan Pemecahan Masalah	36
2. Langkah-langkah Pemecahan Masalah	39
3. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	40
4. Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah	41
5. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah	43
6. Manfaat Pemecahan Masalah	44
F. Kubus dan Balok	46
1. Luas Permukaan Kubus dan Balok	47
a. Luas Permukaan Kubus	47
b. Luas Permukaan Balok	48
2. Volume Kubus dan Balok	50
a. Volume Kubus	51
b. Volume Balok	52

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	55
B. Metode Penelitian	55
C. Desain Penelitian	56
D. Populasi dan Sampel	57
1. Populasi	57
2. Sampel	57
E. Data dan Sumber Data	58
1. Data	58
a. Data Primer	58
b. Data Sekunder	58
2. Sumber Data	59
F. Teknik Pengumpulan Data	59
1. Tes	59
2. Observasi	60
3. Dokumentasi	60
4. Wawancara	60
G. Pengembangan Instrumen Penelitian	61
1. Penyusunan Instrumen Tes	61
2. Kriteria Pemberian Skor Instrumen Tes	62
3. Pengujian Instrumen Tes	64
a. Validitas	65
b. Reliabilitas	66
4. Hasil Uji Coba Instrumen Tes	67
H. Desain Pengukuran	68
I. Teknik Analisis Data	69

1. Rata-rata	70
2. Standar Deviasi	70
3. Uji Normalitas	71
4. Uji Homogenitas	73
5. Uji <i>t</i>	74
6. Uji <i>Mann-Whitney</i>	76
J. Prosedur Penelitian.....	79
1. Tahap Perencanaan.....	79
2. Tahap Persiapan	79
3. Tahap Pelaksanaan	80
4. Tahap Penyusunan Laporan	80

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	81
1. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Negeri 8 Banjarmasin	81
2. Visi dan Misi Sekolah	82
3. Keadaan Guru, Staf Tata Usaha, dan Siswa SMP Negeri 8 Banjarmasin.....	82
4. Sarana dan Prasarana Fisik	83
5. Jadwal Belajar	83
B. Pelaksanaan Pembelajaran Pendekatan <i>Open-Ended</i> dan <i>Problem Posing</i>	85
1. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Pendekatan <i>Open-Ended</i>	86
2. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Pendekatan <i>Problem Posing</i>	86
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	87
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Menggunakan Pendekatan <i>Open-Ended</i>	87
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Menggunakan Pendekatan <i>Problem Posing</i>	92
D. Analisis Kemampuan Awal Siswa	97
1. Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Awal Siswa	97
2. Uji Normalitas	98
3. Uji Homogenitas	98
4. Uji <i>t</i>	99
E. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	100
1. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah di Kelas Eksperimen I	101
2. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah di Kelas Eksperimen II	110
F. Analisis Kemampuan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	119
1. Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Pemecahan Masalah.....	119

2. Uji Normalitas	119
3. Uji Homogenitas	120
4. Uji t	121
G. Pembahasan Hasil Penelitian	121
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	127
B. Saran-Saran	127
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN	134
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	263

DAFTAR TABEL

	Hal.
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran dengan <i>Problem Posing</i>	33
2.2 Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	42
2.3 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	42
3.1 Distribusi Jumlah Siswa Kelas VIII	57
3.2 Distribusi Sampel Penelitian	58
3.3 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	61
3.4 Indikator Instrumen Tes.....	62
3.5 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah.....	63
3.6 Klasifikasi Interpretasi Validitas	65
3.7 Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas.....	67
3.8 Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat I dan II.....	67
3.9 Interpretasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	69
4.1 Daftar Pergantian Kepala Sekolah.....	81
4.2 Keadaan Staf Tata Usaha SMP Negeri 8 Banjarmasin.....	82
4.3 Sarana dan Prasarana Fisik SMP Negeri 8 Banjarmasin	83
4.4 Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Pendekatan <i>open-ended</i>	86
4.5 Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Pendekatan <i>problem posing</i>	87
4.6 Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Kamampuan Awal Siswa	97
4.7 Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	98
4.8 Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	99
4.9 Uji Beda Kemampuan Awal Siswa	99

4.10	Distribusi Jumlah Siswa Yang Mengikuti Tes Akhir	100
4.11	Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen I.....	108
4.12	Disajikan Frekuensi Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen I.....	109
4.13	Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen II	117
4.14	Disajikan Frekuensi Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen II.....	118
4.15	Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	119
4.16	Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	120
4.17	Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	120
4.18	Uji Beda Kemampuan Pemecahan Masalah.....	121

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
2.1 Kerangka Kubus	47
2.2 Kerangka Balok	49
2.3 Contoh Kubus	51
2.4 Kubus	51
2.5 Balok	53
4.1 Guru Memperagakan Alat Peraga	89
4.2 Guru Menyampaikan Materi	89
4.3 Siswa Membuat Jaring-jaring	90
4.4 Siswa Berdiskusi	90
4.5 Tes Akhir Siswa	91
4.6 Tes Akhir Siswa	91
4.7 Guru Memulai Pembelajaran dan Melakukan Apersepsi	92
4.8 Menyampaikan Materi	94
4.9 Siswa Melaksanakan Pembelajaran	94
4.10 Siswa Merumuskan Soal	95
4.11 Siswa Berdiskusi	95
4.12 Presentasi Hasil Diskusi Kelompok	95
4.13 Pelaksanaan Tes Akhir	97

DAFTAR DIAGRAM

	Hal.
4.1 Deskripsi Kemampuan Memahami Masalah Kelas Eksperimen I	101
4.2 Deskripsi Kemampuan Menyusun Rencana Untuk Menyelesaikan Masalah Kelas Eksperimen I	103
4.3 Deskripsi Kemampuan Pelaksanaan Rencana Untuk Menyelesaikan Masalah Kelas Eksperimen I	105
4.4 Deskripsi Kemampuan Memeriksa Kembali Hasil Yang Diperoleh Kelas Eksperimen I	107
4.5 Deskripsi Kemampuan Memahami Masalah Kelas Eksperimen II	110
4.6 Deskripsi Kemampuan Menyusun Rencana Untuk Menyelesaikan Masalah Kelas Eksperimen II	112
4.7 Deskripsi Kemampuan Pelaksanaan Rencana Untuk Menyelesaikan Masalah Kelas Eksperimen II	114
4.8 Deskripsi Kemampuan Memeriksa Kembali Hasil Yang Diperoleh Kelas Eksperimen II	116

