BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Siswa mengalami kesulitan pada semua soal baik berdasarkan taraf penguasaan, banyaknya soal yang dijawab benar, maupun berdasarkan langkah-langkah penyelesaiannya.
   a. Letak kesulitan siswa pada soal no. 1 yaitu pada langkah pertama yaitu mengubah penyebut menjadi 10, 100, dan seterusnya dan pada langkah kedua yaitu menyederhanakan perhitungan.
   b. Letak kesulitan siswa pada soal no. 2 yaitu pada langkah pertama yaitu mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa, langkah kedua yaitu mengubah penyebutnya menjadi 10, 100, 1000, dan seterusnya, dan pada langkah ketiga yaitu menyederhanakan perhitungan.
   c. Letak kesulitan siswa pada soal no. 3 yaitu pada langkah kedua yaitu menyederhanakan perhitungan.
   d. Letak kesulitan siswa pada soal no. 4 yaitu pada langkah pertama yaitu mengubah pecahan decimal menjadipecahan biasa,langkah kedua yaitu mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran, dan pada langkah ketiga yaitu menyederhanakan perhitungan.

e. Letak kesulitan siswa pada soal no. 5 dan 6 yaitu pada langkah pertama yaitu mengubah bilangan bulat kedalam bentuk pecahan dengan penyebut yang sama, langkah kedua yaitu menjumlahkan antara 2 pembilang dengan penyebut yang sama, dan pada langkah ketiga yaitu menyederhanakan perhitungan.

f. Letak kesulitan siswa pada soal no. 7 dan 8 terletak pada langkah pertama yaitu mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa, langkah kedua yaitu menyamakan penyebut, dan langkah ketiga yaitu mengurangkan antara 2 pembilang dengan penyebut yang sama

g. Letak kesulitan siswa pada soal no. 9 terletak pada langkah pertam yaitu menjumlahkan 2 bilangan pecahan desimal dan pada langkah kedua yaitu menyederhanakan perhitungan.

2. Faktor penyebab kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal pecahan adalah:

   a. Siswa kurang lancar menggunakan operasi dan prosedur.

   b. Siswa kurang teliti dalam melakukan operasi hitung.

   c. ketidak lengkapan pengetahuan siswa pada materi sebelumnya yang berhubungan dengan bilangan ataupun pada materi pecahan di Sekolah Dasar.

   d. Siswa kurang latihan soal-soal di rumah.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat menguraikan saran-saran berikut:

1. Untuk sekolah dan guru matematika, diharapkan agar melakukan pembelajaran dengan metode bermacam-macam, jangan hanya ceramah, dan pemberian tugas saja.
2. Untuk para peneliti lain, karena keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dengan pokok bahasan yang lebih luas untuk konsep matematika yang lebih luas. Serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik.
3. Untuk para pembaca semoga bermanfaat untuk menambah wawasan.